Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №4»
(МАОУ НГО «СОШ№4»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от 30.08.2023 г. №1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ НГО «СОШ №4»
Т.В. Шешина
Приказ от 30.08.2023 г. №184/О

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 008a7e600646aa02a1ed1eecabfd0c26e7
Владелец: Шешина Татьяна Владимировна
Действителен с 01.08.2023 по 24.10.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

Возраст обучающихся: 8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Перминов Евгений Александрович,
педагог дополнительного образования

г. Новая Ляля, 2023

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы 3
1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Цель и задачи программы 5
1.3 Содержание программы 6
1.3.1 Учебный (тематический) план 6
1.3.2 Содержание учебного (тематического) плана 7
1.4 Планируемые результаты 7
2. Комплекс организационно-педагогических условий 9
2.1 Условия реализации программы 9
2.1.1 Материально-техническое обеспечение 9
2.1.2 Информационное обеспечение 9
2.1.3 Кадровое обеспечение 9
2.2 Формы аттестации 9
2.3 Оценочные материалы 9
2.4 Методические материалы 10
3. Список литературы 11
Приложение 1 Календарный учебный график 12
Приложение 2 Календарный учебный (тематический) график 13
Приложение 3. Диагностические задания по оценке уровня освоения программы 15

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Доказано, что шахматы развивают память, логическое мышление, пространственное воображение, вырабатывают усидчивость, внимательность, целеустремленность. Ребенок учится делать логические выводы – мыслить самостоятельно.

Первая мысль, которая приходит в голову, – шахматы помогают при изучении математики. Это действительно так: гибкое мышление и привычка к постоянному поиску нестандартных решений – это большое преимущество при изучении точных наук. Именно через освоение игры в шахматы дети часто начинают увлекаться математикой. Однако, игра в шахматы способна развить у детей все четыре основных типа универсальных учебных действий. Обучающиеся учатся разыгрывать комбинации, выстраивают стратегию, мыслят системно, на много ходов вперед. Шахматы не прощают тех, кто сдается и теряет контроль: нужно постоянно быть включенными в процесс, вести партию, ни на миг не расслабляться и постоянно думать, пока партия не окончена. Поэтому необходимо неукоснительное следование правилам и самодисциплина. Шахматы – это не только молчаливая, сосредоточенная игра. Это еще и разбор партий, обсуждение вариантов, озвучивание возможных. Здесь и развитие воли, и самооценка, к тому же игра мотивирует, позволяет сохранить интерес к обучению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Актуальность. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Особенно важно обучение игре в шахматы гиперактивных детей, которые с трудом могут долго усидеть на месте. Они становятся спокойнее, уравновешеннее.

Рабочая программа по курсу «Шахматы» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Приказ Министерства Просвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 г. «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей;
8. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №434-Д от 06.05.2022 г. «Об утверждении концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»;
9. Устав МАОУ НГО «СОШ №4».
10. Образовательная программа дополнительного образования МАОУ НГО «СОШ №4» на 2023- 2024 учебный год.
11. Рабочая программа воспитания МАОУ НГО «СОШ №4».

Отличительная особенность и новизна программы. Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с ежегодным графиком городских и школьных соревнований, что позволяет обучающимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме: выполнение упражнений пересекается с сеансами одновременной игры с руководителем, конкурсами по решению задач, этюдами, турнирами, играми с гандикапом, играми различного типа на шахматную тематику. В рамках освоения программы проводится анализ сыгранных партий на ответственных турнирах.

Адресат программы - обучающиеся от 8 лет (2 класс). Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Для этого возраста характерна черта, выражающая повышенную, индивидуальную чувствительность к внешним событиям и сопровождающаяся тревожностью перед новыми происшествиями. Основная особенность этого периода - коренное изменение социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку.

Форма обучения – очная, возможна реализация программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

Теоретическая работа с детьми проводится в форме анализа сыгранных ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальный подход проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, но и для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Объем и сроки освоения программы - программа рассчитана на 38 учебных недель, нагрузка 38 учебных часов (по 1 часу в неделю). Продолжительность одного занятия 40 минут. Программа реализуется в течение 1 года на **базовом уровне**.

Особенности организации образовательного процесса. Форма реализации программы – традиционная. Занятия проходят в группах. В составе группы не менее 6 человек и не более 15 человек.

Место проведения занятий – кабинет для проектной деятельности центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ НГО «СОШ №4».

Расписание занятий в объединении дополнительного образования детей составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательных учреждениях, и поэтому необходимо соблюдение следующих гигиенических требований:

- между занятиями в общеобразовательной организации и занятиями в объединении дополнительного образования - перерыв для отдыха не менее 20 минут;
- начало занятий в учреждениях дополнительного образования начинаются не ранее 8.00 ч, а их окончание - не позднее 20.00 ч.;
- занятия детей в объединениях дополнительного образования могут проводиться в каникулярный период.

В каникулярное время работа детского объединения строится по особому графику и предполагает использование следующих видов совместной деятельности педагога и детей: соревнования, экскурсии, просмотр обучающих видеоуроков.

Режим занятий – занятия объединения проходят 1 раз в неделю для каждой группы обучающихся по 1 академическому часу (40 минут).

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – развитие интеллектуальных и творческих способностей детей посредством организации полноценного досуга через обучение игре в шахматы.

Обучающие задачи:

- обучить основным тактикам и стратегиям, активно применять в своей игре, проводить комбинации;
- привить обучающимся навыки самостоятельной работы с учебной шахматной литературой;
- научить делать выводы и ставить задачи на будущее.

Развивающие задачи:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость;
- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно;

- научить применять полученные знания на практике при игре с друзьями и взрослыми.

Воспитательные задачи:

- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них;
- учить выбирать из множества единственно правильное решение;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления;
- расширить представления об окружающем мире;
- научить уважать соперника.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный (тематический) план

№	Тема / Виды деятельности	Количество часов			Формы аттестации
		теория	практика	Всего	
1.	Вводное занятие	1	-	1	Беседа
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство	1	-	1	Беседа
3.	Тактика игры	1	3	4	Наблюдение
4.	Стратегия игры	3	6	9	Наблюдение
5.	Дебют	2	4	6	Наблюдение
6.	Миттельшпиль	1	2	3	Наблюдение
7.	Эндшпиль	1	2	3	Наблюдение
8.	Соревнования	-	3	3	Соревнование
9.	Конкурсы по решению задач	-	5	5	Опрос
10.	Сеанс одновременной игры с руководителем	-	2	2	Конт. задание
11.	Итоговое занятие	1	-	1	Наблюдение
Всего:		**11**	**27**	**38**	

1.3.2 Содержание учебного (тематического) плана

1.	**Вводное занятие.** Теория: постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2.	**Шахматы – спорт, наука, искусство.** Теория: краткая история шахмат. Классификационная система. Русские и советские шахматисты. Практика: изучение системы проведения шахматных соревнований.
3.	**Тактика игры.** Теория: основные тактические приемы. Понятие темпа. Контрудары. Тактические возможности позиций. Практика: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
4.	**Стратегия игры.** Теория: принципы разыгрывания середины партии. Централизация. Комбинационные тактические приемы. Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
5.	**Дебют.** Теория: план в дебюте. Дебютные принципы. Открытые дебюты. Основные идеи некоторых начал. Практика: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

6.	**Миттельшпиль.** Теория: основные идеи миттельшпиля. Форсированный переход в эндшпиль. Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
7.	**Эндшпиль.** Теория: пешечный эндшпиль. Легкофигурный эндшпиль. Ладейные окончания. Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
8.	**Соревнования.** Практика: участие в муниципальных соревнованиях.
9.	**Конкурсы по решению задач.** Практика: решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса**.**
10.	**Сеансы одновременной игры.** Практика: проведение руководителем сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий.
11.	**Итоговое занятие.** Теория: подведение итогов года. Планы на следующий год. Практика: разбор сыгранных партий.

1.4 Планируемые результаты

Личностные:

Личностными результатами освоения программы «Шахматы» является формирование следующих умений:

–определять и высказывать простые и общие правила поведения при сотрудничестве;

–рост интеллектуального и социального развития детей;

–выбирать из множества вариантов единственно правильное решение;

–работать самостоятельно;

–уважать соперника.

Метапредметные:

Регулятивные УУД.

Обучающийся научится:

– определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога и самостоятельно;

– работать по предложенному педагогом плану,

– самостоятельно планировать свою деятельность;

– совместно с педагогом и другими воспитанниками давать объективную оценку сыгранной партии.

Познавательные УУД.

Обучающийся научится:

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации;

– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;

– применять теоретические знания и практические навыки в шахматной игре.

Коммуникативные УУД.

Обучающийся научится:

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль.

– сотрудничать, проявлять инициативность, толерантность и самостоятельность;

– принимать другую точку зрения, отличную от своей;

– работать в команде;

– выслушивать собеседника и вести диалог.

Предметные

Обучающиеся будут знать:

–правила турнирного поведения;

–шахматные термины и шахматный кодекс;

–основные тактики и стратегии, активно применять в своей игре тактические приемы;

– основы по разыгрыванию дебюта, миттельшпиля и эндшпиля;

Обучающиеся будут уметь:

–ставить мат с разных позиций;

–решать задачи на мат в несколько ходов;

–записывать шахматную партию;

– проводить комбинации;

– применять полученные теоретические знания на практике;

–с удовольствием играть в шахматы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

2.1.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется оборудование кабинета для проектной деятельности центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1штука;
- шахматные часы – 10 шт;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10 шт.

2.1.2 Информационное обеспечение

В качестве информационного обеспечения используются раздаточные материалы педагога, цифровые образовательные ресурсы и онлайн-платформы такие как:

www.chessking.com,

www.uralchess.ru

2.1.3 Кадровое обеспечение

Педагог, осуществляющий реализацию программы - Перминов Евгений Александрович. Образование высшее по специальности «лесоинженерное дело», прошел

профессиональную подготовку по специальности «педагог дополнительного образования», высшая квалификационная категория. Является призёром Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

2.2 Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, журнал посещаемости, протоколы соревнований.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые занятия, соревнования.

2.3 Оценочные материалы

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний обучающихся посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Сеансы одновременной игры.
3. Беседы с фронтальным опросом.
4. Конкурсы по решению шахматных задач.

Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в течение всего учебного года, проводится зачет диагностика, который включает в себя:

- ✓ устные вопросы по теории и истории шахмат,
- ✓ игры с руководителем объединения,
- ✓ соревнования, в которых участвуют все занимающиеся.

На первых занятиях проводится диагностика с целью определения имеющихся навыков игры следующими методами:

- игра с руководителем объединения;
- игры с гандикапом с более сильным соперником;
- решение шахматных задач разной сложности.

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета. Диагностика проводится два раза в год: в декабре и в мае. Уровни оценки знаний: высокий, средний, низкий (приложение 3)

2.4 Методические материалы

В процессе освоения программы педагогом используются следующие *методы обучения:*

- *словесные* – беседа, анализ проигрываемых партий, объяснение;
- *наглядные* – наблюдение, показ педагогом шахматных позиций, работа по образцу;
- *практические* – тренировочные упражнения.

Методы воспитания, применяемые в обучении – поощрение, упражнение, мотивация, убеждение.

Формы организации образовательной деятельности – групповая, индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия – беседа, соревнование, турнир открытое занятие, практическое занятие.

Педагогические технологии – технология группового обучения.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный этап: подготовка детей к занятию.
2. Подготовительный этап: введение в тему, цели и задачи.
3. Основной этап: усвоение новых знаний, умений и навыков, первичная проверка понимания, закрепление и обобщение знаний.
4. Контрольный этап: выявление уровня овладения знаниями.
5. Итоговый этап: дать анализ и оценку успешности достижения цели.
6. Рефлексия: мобилизация детей на самооценку.

Для обеспечения наглядности и доступности освоения программы педагогом используется наглядные пособия следующих видов:

- схематические – таблицы, схемы, рисунки;
- дидактические пособия - вопросы и задания для устного или письменного опроса, практические задания;
- книги

3. Список литературы

Для обучающихся

1. Карпов, А. Е. Шахматные сюжеты [текст] / А. Е. Карпов, Е. Я., Гик.- М.: Знание, 1991;

2.Карпов, А. Е. Все о шахматах [текст] / А. Е. Карпов, Е. Я. Гик.- М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005;

3.Пак, В. Н. Все чемпионы мира по шахматам [текст] / В. Н. Пак.-М.: АСТ: Донецк: Сталкер,2005;

4.Карпов, А. Е. Шахматный калейдоскоп [текст]/ А. Е. Карпов, Е. Я. Гик.- М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1981;

5. Осачук, А. П. Закрытый центр в шахматной партии [текст] / А. П. Осачук.- Ростов н/Д: Феникс,2005;

6. Авербах, Ю. А. Шахматные окончания [текст] / Ю. А. Авербах.- М.: Физкультура и спорт, 1981;

7. Белявский. А. Интуиция [текст] / А. Белявский, А. Михаьчишин.- М.: РИПОЛ КЛАССИК,2003.

Для педагога

1. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;

2. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;

3. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;

4. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;

5. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;

6. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;

7. Авербах, Ю. Шахматная школа [текст] / Ю. Авербах, А. Котов. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.

Приложение 1

Календарный учебный график

Начало учебного года	1 сентября 2023 г.
Окончание учебного года	31 мая 2024 г.
Продолжительность учебного года	38 учебных недель
Дата начала занятий в объединении	6 сентября 2023 г.
Количество учебных часов в неделю (на одну группу)	1 час
Количество часов на учебный период (на одну группу)	38 часов

Выходные и праздничные дни в 2023-2024 учебном году:
4 ноября – День народного единства
1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января – Новогодние каникулы
7 января – Рождество Христово
23 февраля – День защитника Отечества
8 марта – Международный женский день
1 мая – Праздник Весны и Труда
9 мая – День Победы

Если занятия объединения выпадают на праздничные дни, для обучающихся могут быть предложены самостоятельные формы освоения учебного материала, такие как просмотр художественных фильмов, обучающих видеоуроков, посещение виртуальных экскурсий, участие в шахматных онлайн-турнирах.

Приложение 2

Календарный учебный (тематический) график

№	Дата		Форма занятия	Часы	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Месяц	Неделя					
Раздел 1 Вводное занятие							
1	сентябрь	2	Игра в парах	1	Постановка задач на год. Шахматная нотация.	Кабинет	Беседа
Раздел 2 Шахматы – спорт, наука, искусство							
2	сентябрь	3	Игра в парах	1	Русские чемпионы мира по шахматам	Кабинет	Беседа
Раздел 3 Тактика игры							
3	сентябрь	4	Игра в парах	1	Понятие «Вилка»	Кабинет	Наблюдение
4	сентябрь	5	Игра в парах	1	Понятие «Связка»	Кабинет	Наблюдение
5	октябрь	2	Игра в парах	1	Понятие «Перекрытие»	Кабинет	Наблюдение
6	октябрь	3	Игра в парах	1	Понятие «Двойной шах». Понятие «Двойной удар»	Кабинет	Наблюдение
Раздел 4 Стратегия игры							
7	октябрь	4	Игра в парах	1	Понятие «Материальный перевес»	Кабинет	Наблюдение
8	ноябрь	5	Игра в парах	1	Понятие «Блокировка»	Кабинет	Наблюдение
9	ноябрь	1	Игра в парах	1	Понятие «Сквозной удар»	Кабинет	Наблюдение
10	ноябрь	2	Игра в парах	1	Понятие «Завлечение»	Кабинет	Наблюдение
11	ноябрь	3	Игра в парах	1	Понятие «Отвлечение»	Кабинет	Наблюдение
12	ноябрь	4	Игра в парах	1	Связь тактических приемов	Кабинет	Наблюдение
13	декабрь	5	Игра в парах	1	Решение упражнений на пройденные темы	Кабинет	Контрольное занятие
14	декабрь	2	Игра в парах	1	Решение задач на пройденные темы	Кабинет	Контрольное занятие
15	декабрь	3	Беседа	1	Проведение опроса «Вопросы по теории»	Кабинет	Контрольное занятие
Раздел 5 Дебют							
16	декабрь	4	Игра в парах	1	Открытые дебюты. Итальянская партия	Кабинет	Наблюдение
17	декабрь	5	Игра в парах	1	Русская партия	Кабинет	Наблюдение
18	январь	2	Игра в парах	1	Королевский гамбит	Кабинет	Наблюдение
19	январь	3	Игра в парах	1	Испанская партия	Кабинет	Наблюдение
20	январь	4	Игра в парах	1	Испанская партия	Кабинет	Наблюдение
21	январь	5	Игра в парах	1	Выбор дебюта, закрепление пройденного	Кабинет	Наблюдение

Раздел 6 Миттельшпиль							
22	февраль	2	Игра в парах	1	Реализация материального перевеса	Кабинет	Наблюдение
23	февраль	3	Игра в парах	1	Понятие «позиционный перевес»	Кабинет	Наблюдение
24	февраль	4	Игра в парах	1	Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
Раздел 7 Эндшпиль							
25	март	1	Игра в парах	1	Слон и пешка против короля	Кабинет	Наблюдение
26	март	2	Игра в парах	1	Конь и пешка против короля	Кабинет	Наблюдение
27	март	3	Игра в парах	1	Ладейный эндшпиль	Кабинет	Наблюдение
Раздел 8 Соревнования							
28	март	4	Турнир	1	Школьный турнир	Кабинет	Соревнование
29	март	5	Турнир	1	Школьный турнир	Кабинет	Соревнование
30	апрель	1	Турнир	1	Турнир. Первенство НГО по шахматам.	ДДТ	Соревнование
Раздел 9 Конкурсы по решению задач							
31	апрель	2	Игра в парах	1	Решение задач на мат в 2 хода	Кабинет	Контрольное занятие
32	апрель	3	Игра в парах	1		Кабинет	
33	апрель	4	Игра в парах	1	Решение задач на выигрыш фигуры	Кабинет	
34	май	1	Игра в парах	1		Кабинет	
35	май	2	Беседа	1	Проведение опроса «Вопросы по теории»	Кабинет	Опрос
Раздел 10 Сеанс одновременной игры с руководителем							
36	май	3	Игра	1	Сеанс одновременной игры с руководителем	Кабинет	Контрольное занятие
37		4	Игра	1	Сеанс одновременной игры с руководителем	Кабинет	Контрольное занятие
Раздел 11 Итоговое занятие							
38	май	5	Игра в парах	1	Подведение итогов года	Кабинет	Наблюдение
	итого			**38**			

Приложение 3

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы

Задание № 1. (Знания. Системы проведения соревнований. Русские чемпионы мира по шахматам). **Инструкция:** Назови системы проведения соревнований, кратко расскажи о каждой. Назови русских чемпионов мира по шахматам.	**Критерии оценки:** Высокий - знает системы проведения. Называет всех русских чемпионов мира по шахматам. Средний - рассказывает с дополнительными вопросами педагога. Называет 1-2 чемпиона мира по шахматам. Низкий - отвечает односложно, дополняет рассказ педагога. Не называет чемпионов мира по шахматам.
Задание № 2. (Знания. Тактика и стратегия игры). **Инструкция 1:** Дай следующие определения: темп игры, открытая линия, материальный перевес. **Инструкция 2:** Покажи на диаграмме сильные и слабые поля, объясни свое мнение.	**Критерии оценки:** Высокий - правильно выполняет задание Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 3. (Знания. Тактические приемы). **Инструкция:** Найди схему где смоят: вилка, связка, перекрытие, блокировка, двойной шах, двойной удар, перегрузка.	**Критерии оценки:** Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 4. (Знания. Атака на рокированного короля). **Инструкция:** Покажи на диаграмме позиции, где рокированный король слабо защищен, объясни свое мнение.	**Критерии оценки:** Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого, допускает 1- 2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 5. (Знания. Классификация дебютов). **Инструкция:** Расскажи,на какие группы делятся дебюты. Дай определение каждой группе.	**Критерии оценки:** Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 6. (Знания. Многопешечный эндшпиль.). **Инструкция 1:** Расскажи о роли короля в эндшпиле.	**Критерии оценки:** Высокий - выполняет задание правильно.

Инструкция 2: Расскажи при наличии каких фигур на доске получается «Оппозиция». **Инструкция 3:** Расскажи о плане игры при пешечном большинстве на фланге.	Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 7. (УУД. Тактика и стратегия игры). **Инструкция 1:** Оцени позицию на доске, покажи ходы сохраняющие темп игры. **Инструкция 2:** Оцени позицию на доске, найди открытые линии, поставь на них нужные фигуры. **Инструкция 3:** Оцени позицию на доске, определи у кого материальный перевес, на какие фигуры, скажи достаточный материальный перевес для победы или нет.	**Критерии оценки:** Высокий - правильно выполняет задание. Средний - правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого, или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 8. (УУД. Разыгрывание шахматных положений). **Инструкция 1:** Поставь на шахматной доске вилку. **Инструкция 2:** Поставь на шахматной доске связку. **Инструкция 3:** Сделай на шахматной доске перекрытие. **Инструкция 4:** Поставь на шахматной доске двойной шах, двойной удар. **Инструкция 5:** Сделай на шахматной доске блокировку; определи, где перегрузка.	**Критерии оценки:** Высокий - ребенок правильно выполняет все задания. Средний - ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки. Низкий - ребенок выполняет задания неправильно.
Задание № 9. (УУД. Атака на рокированного короля). **Инструкция 1:** Поставь королю мат в 2 хода. **Инструкция 2:** Найди комбинацию с выигрышем фигуры.	**Критерии оценки:** Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 10. (УУД. Разыгрывание дебютов.). **Инструкция 1:** Начни Итальянскую партию. (5 ходов) **Инструкция 2:** Начни Испанскую партию (5 ходов) **Инструкция 3:** Начни Русскую партию (5 ходов)	**Критерии оценки:** Высокий - ребенок правильно выполняет все задания. Средний - ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки. Низкий - ребенок выполняет задания неправильно.
Задание № 11. (УУД. Многопешечный эндшпиль). **Инструкция 1:** Реши этюд. Белые начинают и выигрывают.	**Критерии оценки** Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или

Инструкция 2: Реши этюд. Белые начинают и делают ничью.	допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.

Лист оценки результатов для школьников

	Теоретическая подготовка	УУД			Теоретическая подготовка	УУД			Личностные результаты	Итого	Уровень
Фамилия имя	Вопросы по теории декабрь	Розыгрыш дебюта декабрь	Решение задач на мат декабрь	Решение задач на выигрыш фигуры декабрь	Вопросы по теории май	Розыгрыш дебюта май	Решение задач на мат май	Решение задач на выигрыш фигуры май			

Критерии оценки: высокий – 3-2.5 балла; средний – 2.4-1.5 балла; низкий – ниже1.4 балла.