

Управление образованием Новолялинского муниципального округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа №4»
(МАОУ НМО «СОШ №4»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от 29.08.2025 г. №1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ НМО «СОШ №4»
Т.В. Шешина
Приказ от 29.08.2025 г. № 218/О

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
«Туристический клуб «НОРД»

Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Егоров Василий Никонорович,
педагог дополнительного образования

г. Новая Ляля

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи программы.....	5
1.3 Содержание программы.....	6
1.3.1 Учебный план	6
1.3.2 Содержание учебного плана.....	6
1.4 Планируемые результаты	7
РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	9
2.1 Календарный учебный график	9
2.2 Условия реализации программы	9
2.2.1 Материально-техническое обеспечение.....	9
2.2.2 Кадровое обеспечение.....	10
2.2.3 Методическое обеспечение	10
2.3 Формы аттестации и оценочные материалы.....	11
РАЗДЕЛ 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	13
Приложение 1.....	15

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Детско-юношеский туризм является одной из наиболее эффективных оздоровительных технологий, способствующих всестороннему развитию личности, формированию здорового образа жизни человека и общества в целом, что имеет большое значение в воспитании подрастающего поколения.

Программа «Туристический клуб «НОРД» имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Актуальность. Туризм способствует развитию понимания как интересно и содержательно можно организовывать свой досуг, освоению практических навыков, необходимых в различных жизненных ситуациях, повышению мотивации на здоровье и здоровый образ жизни. Участие в походах, экспедициях воспитывают умение преодолевать трудности в сложных ситуациях, самостоятельность, ответственность за порученное дело. Применяя на практике знания топографии, ориентирования, охраны природы идет непосредственное знакомство с природой, достопримечательностями родного края.

Отличительные особенности программы. Содержание программы условно можно разделить на четыре направления «Мой край» (разделы «Наш край», «Охрана природы»), «Поход» (разделы «Организация и проведение похода», «Туристическое снаряжение», «Топографическая подготовка», «Ориентирование в походе»), «Спортивный туризм» и «Медицина» (разделы «Гигиена туриста», «Первая доврачебная помощь»). Согласно этому, обучающиеся знакомятся с родным краем, Россией и практически осваивают условия походной подготовки и проживания. Программа предполагает посещение виртуальных и реальных экскурсий, выходы в краеведческие музеи района, в близлежащие музеи Свердловской области. В программе предусмотрена подготовка обучающихся к соревнованиям по спортивному туризму.

Предлагаемая программа предусматривает дифференцированный подход к обучению детей. Освоение программы в зависимости от способностей, обучающихся даёт им возможность улучшить спортивные результаты, акцентировать внимание на понимании важности здорового образа жизни.

Применение методов обучения из области физической культуры во взаимосвязи с местным историческим, экологическим, географическим аспектами позволяет индивидуализировать процесс обучения, направив его на развитие личностных качеств и достижения успеха в смежных областях.

Ценностные ориентиры содержания программы. Содержание программы «Туристический клуб «НОРД» направлено на воспитание у подрастающего поколения эмоционально-ценостного и ответственного отношения к природе, к России, к родному краю, к своему здоровью и здоровью окружающих людей, на воспитание активной жизненной позиции.

Адресат программы - обучающиеся от 11-13 лет (5-7 класс). У подростков 11-13 лет учебная деятельность сохраняет свою актуальность, но в психологическом отношении отступает на задний план. Основное противоречие подросткового периода – настойчивое

стремление ребенка к признанию своей личности взрослыми при отсутствии реальной возможности утвердить себя среди них. Д.Б. Эльконин считал, что ведущей деятельностью детей этого возраста становится общение со сверстниками. Именно в начале подросткового возраста деятельность общения, сознательное экспериментирование с собственными отношениями с другими людьми (поиски друзей, выяснение отношений, конфликты и примирения, смена компаний) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Главная потребность периода – найти свое место в обществе, быть «значимым» – реализуется в сообществе сверстников.

Форма обучения – очная, допускается применение дистанционных образовательных технологий.

Объем и сроки освоения программы - программа рассчитана на 36 учебных недель (72 учебных часа), нагрузка 2 учебных часа в неделю. Продолжительность одного занятия 40 минут. Программа реализуется в течение 1 года на **базовом уровне**.

Особенности организации образовательного процесса. Форма реализации программы – традиционная. Занятие проходит в группе. В составе группы не менее 6 человек и не более 15 человек. Формы проведения занятий:

- индивидуально-групповые (педагог уделяет внимание нескольким обучающимся на занятии в то время, когда другие работают самостоятельно);
- дифференцированно-групповые (в группы объединяют обучающихся с одинаковыми учебными возможностями и уровнем сформированности умений и навыков);
- работа в парах.

Перечень видов занятий – лекция, беседа, практическое занятие на местности, учебно-тренировочное занятие по общей физической подготовке, поход, участие в соревнованиях.

Перечень форм подведения итогов реализации программы – зачет по нормативам различных направлений подготовки обучающихся.

Расписание занятий в объединении дополнительного образования детей составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательных учреждениях, и поэтому необходимо соблюдение следующих гигиенических требований:

- между занятиями в общеобразовательной организации и занятиями в объединении дополнительного образования - перерыв для отдыха не менее 20 минут;
- начало занятий в учреждениях дополнительного образования начинаются не ранее 8.00 ч, а их окончание - не позднее 20.00 ч., для обучающихся 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00;
- занятия детей в объединениях дополнительного образования могут проводиться в каникулярный период.

В каникулярное время работа детского объединения строится по особому графику и предполагает использование следующих видов совместной деятельности педагога и детей: соревнования, экскурсии, просмотр обучающих видеоуроков.

Режим занятий – занятия объединения проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа (40 минут).

Предлагаемая программа предусматривает дифференцированный подход к обучению школьников. Выполнение программы в зависимости от способностей обучающихся даёт им возможность достичь высоких спортивных результатов, стать профессиональным спортсменом, вести здоровый образ жизни, уметь выживать в различных жизненных ситуациях, осуществлять принцип преемственности и передачи умений и навыков, приобретенных на занятиях.

Год обучения заканчивается летним двух- или трехдневным походом, где совершенствуется практическая часть программы.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: личностное развитие подростков, их социализации в обществе, воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские духовные ценности, способной реализовать свой потенциал средствами туристско – краеведческой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с основами спортивного туризма, его видами и характеристиками;
- формировать представления об особенностях туризма в Свердловской области, о ее природных, исторических и географических достопримечательностях;
- обучить правилам организации бытовых условий похода, выбора места для привалов и ночлегов, организации стоянки, ночлега;
- обучить навыкам подбора личного и группового туристского снаряжения;
- освоить технические и тактические приёмы прохождения маршрута похода;
- формировать навыки оказания первой помощи и транспортировки пострадавшего;
- обучить основам ориентирования на местности при помощи карты и компаса;
- освоить различные способы преодоления естественных препятствий в походе.

Развивающие:

- способствовать укреплению здоровья;
- привить интереса к занятиям спортивным туризмом как активной познавательной, оздоровительной и досуговой деятельности;
- содействовать развитию двигательной активности и основных физических, координационных и ориентационно - пространственных качеств;
- развивать логическое и пространственное мышление, наблюдательность, память, внимание;
- развивать способность адаптироваться в сложных условиях как природной, так и социальной среды, умение быстро и грамотно действовать в экстремальных ситуациях;
- развивать коммуникативные навыки и навыки конструктивного взаимодействия;
- способствовать развитию трудовых умений и навыков, навыков самообслуживания;
- развивать умение применять полученные знания в практической деятельности.

Воспитательные:

Способствовать воспитанию и формированию:

- любви к малой Родине, интереса к ее природе, истории и культуре;
- ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни;
- бережного отношения к природе, окружающей среде;
- морально-волевых и нравственных качеств: силы воли, целеустремленности, настойчивости и инициативы, стремления к достижению высоких результатов, ответственности за свои поступки, заинтересованности в общем успехе, чувства коллективизма.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	Введение	2	2	-	наблюдение
2	Наш край. Охрана природы	6	2	4	наблюдение
3	Организация и проведение похода	12	2	10	зачёт
4	Туристическое снаряжение	12	2	10	зачёт
5	Топографическая подготовка	12	2	10	наблюдение
6	Ориентирование в походе	10	2	8	наблюдение
7	Спортивный туризм	10	2	8	зачет
8	Гигиена туриста. Первая доврачебная помощь.	8	4	4	наблюдение
ВСЕГО		72	18	54	

1.3.2 Содержание учебного плана

1. Введение.

Теория: Беседа о туризме и о работе кружка. Законы туристов. Достижения предыдущих групп воспитанников в соревнованиях. Показ видеофильмов.

2. Наш край. Охрана природы.

Теория: Город, в котором я живу, район, область. Географическое положение, климат, растительность, животный мир, реки, озера нашего края.

Практика: подготовка информационных сообщений и докладов об особенностях родного края, достопримечательностях и туристических маршрутах, публичные выступления.

3. Организация и проведение походов.

Теория: Изучение района похода. Подбор и подготовка снаряжения. Расчет питания. Организация ночлега.

Практика: Движение цепочкой, разбивка бивака, разведение костра. Движение по азимуту. Выполнения практических заданий по организации и проведению походов. Проведение похода.

4. Туристическое снаряжение.

Теория: Личное и групповое снаряжение. Распределение группового снаряжения. Правила укладки рюкзака.

Практика: Отработка навыков установки палатки, укладки рюкзака.

5. Топографическая подготовка.

Теория: Знакомство с топографическими знаками и картой.

Практика: Зарисовка простейших топографических знаков и местных предметов.

Чтение карты села и района.

6. Ориентирование в походе.

Теория: Знакомство с компасом, изучение основ ориентирования на местности.

Практика. Определение сторон горизонта по компасу и местным предметам.

Определение азимута на предмет.

7. Гигиена туриста.

Теория: Первая доврачебная помощь. Гигиенические требования к одежде, обуви, посуде, биваку. Походная аптечка.

Практика: Доврачебная помощь пострадавшему. Переноска пострадавшего.

На занятиях объединения, в походах выходного дня и многодневных походах воспитанники должны научиться:

- составлять план путешествия и разрабатывать маршрут;
- фиксировать наблюдения во время похода;
- проводить простейшие исследования, обрабатывать и коллекционировать собранные материалы;
- вести наблюдения за погодой и составлять прогнозы;
- ориентироваться на незнакомой местности при помощи карты, компаса и по различным местным объектам;
- выбирать место для бивака, ставить палатку, разжигать костер, готовить пищу на костре, изготовить простейшее туристское оборудование;
- оказать первую доврачебную помощь;
- организовывать и проводить школьные соревнования, судить разные этапы районных соревнований;
- организовывать и проводить походы выходного дня с младшими классами.

1.4 Планируемые результаты

Предметные результаты

Обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности в походе и на занятиях;
- виды спортивного туризма;
- общие правила организации и проведения походов;
- перечень группового и личного снаряжения для пешего и лыжного похода;
- правила обустройства бивака и приготовления пищи;

- принцип составления меню для походов;
- основы ориентирования при помощи карты, компаса, по местным признакам;
- способы преодоления различных естественных препятствий;
- туристические узлы и их применение;
- нормы личной гигиены, способы профилактики заболеваний и основные приемы оказания помощи;
- комплектацию походной аптечки и применение лекарственных препаратов, содержащиеся в аптечке;
- правила поведения в экстремальных ситуациях, алгоритм выживания в условиях природной среды.

Обучающиеся научатся:

- выполнять обязанности участника похода;
- соблюдать нормы личной и общественной гигиены;
- выбирать личное снаряжение, осуществлять уход за ним и ремонт;
- передвигаться по пересеченной местности в составе группы;
- преодолевать несложные естественные препятствия;
- выполнять обязанности по организации бивака (устанавливать и снимать палатки, разводить костры, готовить пищу в полевых условиях);
- ориентироваться на местности при помощи карты и компаса;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- транспортировать пострадавшего;
- применять на практике полученные знания.

Метапредметные результаты:

- умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение контролировать себя в различных ситуациях;
 - умение оценить правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её выполнения;
 - умение организовать сотрудничество, аргументировано отстаивать своё мнение;
 - владение навыками работы в группе и паре, навыками взаимодействия при прохождении маршрутов.

Личностные результаты:

- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование мотивации к устойчивым занятиям туризмом;
- владение основными физическими качествами в соответствии с возрастными особенностями (выносливость, быстрота, гибкость, сила);
- стремление к развитию физических и морально-волевых качеств;
- стремление соблюдать нормы экологического и общественного поведения.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательной деятельности	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	36
3	Количество учебных часов в неделю	2 часа
4	Количество часов на учебный период	72 часа
5	Количество учебных недель в I полугодии	17
6	Количество учебных недель во II полугодии	19
7	Начало учебного года	1 сентября
8	Окончание учебного года	26 мая
9	Дата начала занятий	3 сентября

Выходные и праздничные дни в 2025-2026 учебном году:

3,4 ноября – День народного единства

31 декабря, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9,10,11 января – Новогодние каникулы

7 января – Рождество Христово

23 февраля – День защитника Отечества

8,9 марта – Международный женский день

1-3 мая – Праздник весны и труда

9-11 мая – День Победы

Если занятия объединения выпадают на праздничные дни, для обучающихся могут быть предложены самостоятельные формы освоения учебного материала, такие как просмотр художественных фильмов, обучающих видеоуроков, посещение виртуальных экскурсий.

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Материальная база для тренировок по технике туризма и для совершения походов со школьниками – комплект оборудования и инвентаря для походно-экспедиционной и краеведческой деятельности:

№	Наименование	Количество
1	Палатка с тентом (каркасно-дуговая, четырехместная)	2
2	Палатка с тентом (каркасно-дуговая, трехместная)	3
3	Компас	5
4	Комплект котелков для приготовления пищи	1
5	Топор туристический	2

6	Пила	1
7	Костровое оборудование	1
8	Веревка, м	400
9	Спальный мешок	15
10	Коврик теплоизоляционный	15
11	Карабины туристические	40

Для реализации раздела «Гигиена туриста. Первая доврачебная помощь» используется оборудование центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»:

1. Набор имитаторов ранений и поражений -1 шт.
2. Аптечка -1 шт.
3. Шина – 1 шт.
4. Воротник шейный – 1 шт.

Для реализации программы используются школьные оборудованные помещения: спортивный зал, гимнастический зал.

2.2.2 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, высшей квалификационной категории. Педагог является инструктором детско-юношеского туризма и тренером сборной Свердловской области по спортивному туризму.

2.2.3 Методическое обеспечение

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология сотрудничества предполагает организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь;
- здоровьесберегающая технология, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.);
- технология организационно - деятельностиных и имитационных игр и соревнований, в основе которой лежит деятельностиный подход;
- информационно-коммуникационная технология, использующая специальные программные и технические средства для доступа к различным информационным источникам и инструменты совместной деятельности.

Используемые методы и приемы:

- словесные методы: рассказ, беседа, дискуссия;
- наглядные методы: использование оборудования и инвентаря; раздаточных материалов, фотографий, видеоматериалов, схем, плакатов, рисунков, макетов;
- практические методы: работа с литературой и нормативными документами, выполнение заданий и упражнений;
- метод контроля: теоретические и практические зачеты, тестирование.

Формы организации учебного занятия:

- занятия в учебной аудитории;
- занятия на местности;
- участие в соревнованиях.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Для оценки качества освоения программы предусмотрено использование таких видов контроля как текущий, промежуточный, итоговый, а также групповые и индивидуальные формы аттестации учащихся (тренировочные соревнования) с целью определения соответствия результатов освоения программы, заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Текущий контроль проводится в течение всего года и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы как наблюдение, опрос, учебно-тренировочные занятия, контрольные испытания, где обучающиеся могут продемонстрировать свои знания на практике, выполняя коллективную или индивидуальную работу (выполнение заданий). Промежуточный контроль (декабрь) проводится по окончании полугодия в форме учебных соревнований. Итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме тестирования и контрольно-практических заданий, сдачи нормативов физической подготовки. Для проведения мониторинга образовательной деятельности используется Информационная карта результатов участия обучающихся в мероприятиях и соревнованиях разного уровня (Приложение 1).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- Журнал посещаемости, информационная карта
- Материал наблюдения и тестирования.
- Участие в многодневном походе и походе выходного дня
- Заметки и фотоотчеты.

Перед педагогом стоит задача, чтобы его обучающиеся в процессе обучения выполнили спортивные разряды. Но это не обязательное условие для каждого, все зависит от данных обучающегося. Так, в зависимости от физических и физиологических данных ребенка педагог должен сам подобрать формы контроля возможно даже индивидуально для каждого.

Здесь могут быть следующие формы контроля:

- тестовые задания (выполнение без учета времени, но на улучшение собственного результата);
- соревнования;
- походы (уметь подбирать личное и групповое снаряжение, укладывать рюкзак, составлять меню, упаковывать продукты, ориентироваться, участвовать в походах, в итоге организовывать ПВД).

Тестовые задания:

Специальная техническая подготовка:

- владеть карабинами на время;
- вязать узлы на время;

- маркировать веревку на время;
- жумаринг (подъем по вертикальной веревке М – 20м., Ж – 15м. в зависимости от возраста).

Общая физическая подготовка:

- силовые качества: пресс – сгибание-разгибание туловища за 1 мин. (и.п.- лежа на спине); сила рук – подтягивание, отжимание;
- общая выносливость: кросс 1-3 км (в зависимости от возраста).
- скоростно-силовая выносливость: выпрыгивание за 1 мин. (упор присев – упор лежа – упор присев – прыжок вверх, руки вверх – выполняется в прыжке).

Соревнования:

- участие на дистанциях 1-2 кл. муниципального, регионального уровня (выполнить нормы для присвоения разряда).

Для более подготовленных: выполнить нормы для присвоения 3 разряда.

Походы:

- участие в конце учебного года в учебно-тренировочном степенном походе, либо в походе 1 к.с., в ходе и по итогам которого оценивается умение: подбирать личное и групповое снаряжение, укладывать рюкзак, упаковывать продукты, работать у костровища, готовить пищу, читать мелкомасштабную карту.

РАЗДЕЛ 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Министерства Просвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
12. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 №162-Д «об утверждении концепции развития образования на территории Свердловской области до 2035 года»;
14. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №434-Д от 06.05.2022 г. «Об утверждении концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»;
15. Устав МАОУ НМО «СОШ №4»;

16. Образовательная программа дополнительного образования МАОУ НМО «СОШ №4» на 2025- 2026 учебный год;

17. Рабочая программа воспитания МАОУ НМО «СОШ №4».

Литература, использованная при составлении программы

1. Алёшин В.М. Карта в спортивном ориентировании. Воронеж, ВГУ, 2004.
2. Алёшин В.М. Энциклопедия спортивного ориентирования. Такое разное ориентирование. Воронеж, ВГУ, 2009.
3. Багдасарян В.Э. История туризма: учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2021.
4. Барчуков И.С. Физическая культура: методики практического обучения. Москва, «Кнорус», 2014.
5. Боген М.М. Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигательным действиям. Москва, «Либроком», 2010.
6. Будворт Джейфри: Узлы. Полная энциклопедия. Москва, Эксмо, 2014.
7. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование. Москва: 2003.
8. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытое Д.Н. Пешеходный туризм: Туризм и спортивное ориентирование. Москва, 2001.
9. Константинов Ю.С., Степанов В.С., Федотов Ю.Н. Организация детско-юношеского туризма: учебник для ВУЗов. Санкт-Петербург, СПб-ГУФК им. П.Ф. Лесгафта. 2008.
10. Константинов Ю.С. Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. Москва, ФЦДЮТиК, 2006.
11. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования: Учебно-методическое пособие. Москва: ФЦДЮТиК, 2005.
12. Моргунова Т.Л. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. Москва, ЦДЮТиК, 2003
13. Туризм и краеведение. Программы для системы дополнительного образования детей. Под общ. Редакцией Константина Ю.С. Москва, ФЦДЮТиК, 2014.

Литература для обучающихся и родителей

1. Куликов В.М, Ротштейн Л.М, Константинова Ю.В. Словарь юного туриста. Москва, 2008. 26 3.
2. Все о туризме как о виде спорта. [Электронный ресурс] URL: <https://www.kakprosto.ru/kak-873351-vse-o-turizme-kak-o-vide-sporta>
3. Вьюжек Т. Логические игры, тесты, упражнения, СПб, ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. [Электронный ресурс] URL: <http://referad.ru/testi-uprajneniya/index.html>
4. Дьяченко А.А, Шаранов А.А. Развитие школьного туризма. [Электронный ресурс] URL: <http://otkrytyyurok.ru/214256/>
5. Правила соревнований по спортивному ориентированию. [Электронный ресурс] URL: <http://frs24.ru/st/pravila-sportivnoe-orientirovaniye/>
6. Правила оказания первой помощи. Электронный ресурс URL: http://www.mchs.gov.ru/upload/site1/document_file/AfYX9NREiM.pdf

Приложение 1

Информационная карта результатов участия обучающихся в мероприятиях и соревнованиях разного уровня

Бланк информационной карты

Фамилия, имя обучающегося _____

Возраст _____

№	Формы предъявления достижений	На уровне коллектива учреждения			На уровне города (района)			На областном и региональном уровне		
		Участие	Призер	Победитель	Участие	Призер	Победитель	Участие	Призер	Победитель
		1	2	3	3	4	5	5	6	7
1.	Соревнования									
2.	Массовые мероприятия									
Итого:										
Общая сумма баллов:										