

## ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Исторически педагогическая наука во многом базируется на аксиологических ориентирах, которые определяют ценности образования как **основу**, которая обладает способностью постоянного преобразования и переосмысления. В самом общем смысле ценностями называются обобщенные устойчивые представления о чем-либо как о предпочитаемом человеком, т.е. **о том**, что отвечает потребностям, интересам, намерениям и т.п. Таким образом, **ценность – это то, что оценивается нами как значимое**. Ценность выступает мировоззренческой ориентацией личности. И все воспринимаемое человеком пропускается через призму своего отношения.

Развитие и формирование ценностных отношений раскрывается через деятельностный компонент.

В современной теории и практике образования категория ценностных отношений комплексно отражается в планируемых результатах ФГОС ОО как личностные образования.

Реализуемые преобразования требуют их осмысления через призму проблем и отношений, среди которых:

- усиление ценностных аспектов науки;
- осмысление теоретических и практических результатов научного познания;
- ориентация на культурологические способы познания феноменов.

Большинство исследователей связывали ценностный подход учащихся к знаниям с развитием у них познавательного интереса к учебному предмету, и считали показателем сформированности ценностного отношения **степень** его заинтересованности этим учебным предметом. Однако современные исследования показывают, что и в настоящее время в практике обучения часто встречаются факты, когда знания **мотивированных и заинтересованных школьников** не

находят последовательного развития в новых формах деятельности, они копятся, становятся для учеников «мертвым капиталом». Один из возможных путей преодоления подобных недостатков заключается в усилении внимания учителя к формированию ценностного отношения обучающихся к знаниям.

Ценностное отношение к образованию проявляется в оценке и самооценке результатов, где ценность – это повседневный ориентир, а оценка – умственный акт, предполагающий процесс и результат оценочного отношения к образованию.

Ценностное отношение может быть достигнуто **только тогда**, когда в процессе обучения ученик не просто получит определенные знания, а, понимая их ценность и принимая, овладеет умениями их самостоятельно приобретать и применять.

В настоящее время Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определяют достижение личностных результатов освоения ООП на каждом уровне общего образования в единстве учебной и воспитательной деятельности, задают воспитательный потенциал в контекст образовательной деятельности школы.

Во ФГОС ОО ценности выступают системообразующей категорией и конкретизированы в личностных результатах.

В Рабочей программе воспитания школы формирование ценностей научного познания определено как воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Нами предусматривается также **важный момент** привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках и во внеурочной деятельности предметов, явлений и событий, личное участие обучающихся в научных исследованиях и экспериментальной деятельности, выработка у школьников своего личностного отношения к изучаемым событиям и явлениям. Работа в команде, формирование критического и креативного мышления **способствуют** процессам самопознания, самовоспитания, саморазвития, формированию внутренней позиции школьника.

Именно теоретический аспект, знание и понимание особенностей теоретического компонента задают практическую составляющую компетентности обучающихся при формировании личностных результатов, сформированности у обучающихся навыков и компетенций 21 века.

Сложный процесс ориентирования на ценность научного познания, который неизбежно проходит через мотивацию, нуждается в педагогической организации и методическом обеспечении **в силу того**, что в сознании школьников еще складываются узкие представления о значимости получаемых ими знаний в школе. Чаще школьниками ценятся **лишь те знания**, которые можно «сегодня» использовать в своем жизненном опыте.

Решение этой важной стратегической задачи обучения возможно, если методика формирования ценностного отношения к научному познанию строится на основе реализации принципа интеграции урочной и внеурочной деятельности, и дополнительного образования, а также принципа преемственности и применения инновационных технологий обучения.

Ценностное отношение обучающихся к знаниям **не может быть сформировано** без понимания у педагогов механизмов их формирования и развития.

Достижение целевых ориентиров возможно только при организованном поступательном решении вопросов планирования, содержательного наполнения и организации образовательной деятельности. Организационно и содержательно система методической работы в нашей школе реализуется через взаимодействие педагогов, в том числе в рамках годового практико-ориентированного семинара.

Деятельность практико-ориентированных семинаров носит системный характер и позволяет своевременно анализировать педагогический опыт и обмениваться педагогическими идеями и методическими находками, более глубоко осмысливать вопросы формирования ценностей научного познания у обучающихся и ценностного отношения к знаниям, умениям и компетенциям на основе анализа достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

Для достижения заданными ФГОС ОО ориентиров нами была разработана и реализуется **в том числе** модель интеграции урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Идея интеграции – сложный процесс, требующий системного подхода. При этом внеурочная деятельность является ресурсом в формировании ценностей научного познания, и усиления мотивационного компонента учебной деятельности каждого школьника на всех уровнях образования. Наиболее актуальным для нас решение этой задачи является при реализации ФГОС ООО, поскольку образовательная деятельность на уровне основного общего образования связана ещё и с решением задач психолого-педагогического сопровождения:

- задачи преемственности и адаптации при переходе на уровень основного общего образования (5 класс);
- задачи развития мотивации (7-8 классы);
- вопросы завершения образования на уровне основного общего образования.

Педагогической находкой для нас стали интегрированные которые позволили решить ряд вопросов определяющих ценности научного познания: пропедевтика научного познания, основы исследовательских умений, интеграция теории и практики обучения и др. С целью преодоления снижения учебной мотивации с 7 класса введен курс ВНД «Функциональная грамотность».

**Новой формой** в реализации данного подхода для нас стали «Образовательные интенсивы», которые гармонично дополнили урочную деятельность обучающихся и расширили возможности формирования базиса ценностей научного познания.

«Субботний образовательный интенсив» для обучающихся – это комплексный круглогодичный цикл мероприятий, характеризующийся высокой интенсивностью достижения результатов при проведении занятий. К основным задачам, решаемым в рамках реализации цикла мероприятий, можно отнести формирование у обучающихся навыков и компетенций XXI века, ценностного отношения к процессу познания, а также повышение мотивации обучающихся к занятиям

исследовательской и проектной деятельностью и техническим творчеством.

Цикл мероприятий «Субботнего образовательного интенсива» направлен на:

- развитие познавательных процессов (наглядно-образного, логического мышления, произвольной памяти, воображения и др.);
- активизацию мыслительных операций (анализ объектов, синтез и обобщение информации из различных источников, умение самостоятельно решать поставленную задачу и искать собственное решение);
- развитие творческих способностей,
- расширение зоны ближайшего развития.

Разнообразные методические подходы к формированию содержательного и организационного компонентов каждого мероприятия позволяют достигать всех трех групп образовательных результатов.

Структурно модель «Субботнего образовательного интенсива» для обучающихся оформляется через четыре этапа:

Содержательный компонент согласуется с алгоритмом формирования ценности, когда «внешнее действует через внутреннее»

на мотивационном этапе реализуется внешний характер воздействия,

на теоретическом и практическом этапах - интериоризация,

на этапе рефлексии – оценка результата деятельности и выработка системы отношений к результату и процессу достижения результата.

Ценностное отношение может быть достигнуто **только тогда**, когда в процессе обучения ученик не просто получит определенные знания, а, понимая их ценность и принимая, овладеет умениями их самостоятельно приобретать и применять, т.е. научиться учиться.

Анализируя результаты внедрения в практику внеурочной деятельности новой организационной формы – образовательного интенсива – можно отметить повышение учебной мотивации обучающихся к занятиям естественнонаучными предметами, исследовательской и проектной деятельностью.

Поиск актуальных механизмов формирования и развития ценностей научного знания у обучающихся выстраивается на анализе результатов их системного

оценивания: оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. По результатам комплексного анализа мы можем свидетельствовать о позитивных изменениях:

- в части личностных результатов – участие обучающихся в мероприятиях различных уровней;

- в части метапредметных результатов – результаты обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, и в том числе по предметам предметных областей «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы»;

- в части предметных результатов – качественные показатели успеваемости обучающихся.

Анализ результатов внутришкольного оценивания, сопоставление с результатами региональных исследований позволяет находить новые подходы, методы и технологии постоянного развития ценности научного познания у обучающихся нашей школы.

На основании вышеизложенного можно говорить о том, что в целом выстроенная работа заключается в использовании разнообразных стимулов изучения учебного материала, инновационных методов и форм организации деятельности учащихся. **Фундаментом** является система формирования ценностей научного познания у обучающихся, основанная на интеграции урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования, поиска актуальных и инновационных методов организации образовательной деятельности.