

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
МАОУ НГО «СОШ № 4»



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

УЧАСТНИКА ПРАКТИКУМА

**«ИНТЕГРАЦИЯ УРОЧНОЙ, ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕСУРС
ВОСПИТАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ»**

Новая Ляля, 2023



Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России.

Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим.

(ч.2 ст. 67 Конституции РФ)

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

(Рабочая программа воспитания)

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Ст.2 Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания МАОУ НГО «СОШ№4»

ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ – *воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей*

ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ ООО

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.



Мои вопросы:

ориентация на восприятие системно-структурированного знания на основе интеграции материалов из различных научных сфер, **наличие междисциплинарных зависимостей и связей**.

Словарь терминов по общей и социальной педагогике

ИНТЕГРАЦИЯ

(лат. integratio – восстановление, восполнение) **объединение** в целое каких-либо частей, элементов; процесс сближения и связи наук, происходящий наряду с процессами их дифференциации.

Краткий словарь современной педагогики

(от лат. integratio – восстановление, восполнение):

(1) – состояние **связанности отдельных** дифференцированных **частей и функций системы**, организма в целом, а также процесс, ведущий к такому состоянию; (2) – процесс сближения и **связи наук**.

Педагогический тезаурус

В педагогике под **интеграцией** понимается высшая форма выражения ***единства целей, принципов и содержания*** организации процесса обучения и воспитания, результатом функционирования которых является формирование у обучаемых качественно ***новой целостной системы знаний и умений***

Омельченко С.В.

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД – это позиция, в соответствии с которой образование рассматривается как процесс и результат педагогической интеграции (***межпредметной, внутрипредметной, межличностной, внутриличностной и др.***)

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

| ДО | УТВЕРЖДЕНИЕ | ПОСЛЕ |
|----|---|-------|
| | Приём - это часть метода обучения | |
| | Метод, который предполагает равнозначное участие в учебной деятельности учителя и обучающегося, является интерактивным методом обучения | |
| | Метод, который строится на схемах взаимодействия «учитель = ученик» и «ученик = ученик», является активным методом обучения | |



Мои вопросы:



Мои идеи:

Тема: ПРОСТЫЕ МЕХАНИЗМЫ. РАВНОВЕСИЕ РЫЧАГА

Необходимое оборудование: ПК с выходом в Интернет

Цифровой ресурс: https://phet.colorado.edu/sims/html/balancing-act/latest/balancing-act_en.html

Задание 1

Запишите полученные значения в таблицу.

Учтите, что сила, действующая на рычаг, определяется по формуле

$F = m \cdot 10$, где m – масса предмета

| Сила, действующая на левую часть рычага $F_{\text{л}}$ | Сила, действующая на правую часть рычага $F_{\text{п}}$ | Расстояние от центра рычага, до предмета расположенного слева, $l_{\text{л}}$ | Расстояние от центра рычага, до предмета расположенного справа, $l_{\text{п}}$ | Отношения физических величин | |
|---|--|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | $\frac{F_{\text{л}}}{F_{\text{п}}}$ | $\frac{l_{\text{л}}}{l_{\text{п}}}$ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | — | — |
| | | | | — | — |

Определите зависимость между отношением сил и отношением расстояний.

Задание 2

Зная зависимость между отношениями сил и расстояний, определите массу подарка А.

| Сила, действующая на левую часть рычага $F_{\text{л}}$ | Сила, действующая на правую часть рычага $F_{\text{п}}$ | Расстояние от центра рычага, до предмета расположенного слева, $l_{\text{л}}$ | Расстояние от центра рычага, до предмета расположенного справа, $l_{\text{п}}$ |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

ФРАГМЕНТ УРОКА ПО ИНФОРМАТИКЕ (5 класс)

Тема: КОДИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ. МЕТОД КООРДИНАТ

1. **ПО:** программа Scratch или Scratch-online (<https://scratch.mit.edu/>)

Термины:

Сцена - это фон проекта.

Спрайт - это объект, выполняющий какие-либо действия в проекте. Кроме выполнения команд, они умеют передвигаться, в отличие от сцены.

Скрипт - это несколько соединённых блоков в Scratch. Сами блоки и их порядок очень важен, так как они определяют, что будет делать спрайт или сцена.

2. Открытие новых знаний

| До | Утверждения | После |
|----|--|-------|
| | 1. Координаты это числа, показывающие точное местоположение. | |
| | 2. Координата X показывает как далеко вверх или вниз находится спрайт от центра сцены. | |
| | 3. Координаты X и Y указывают точное положение спрайта на сцене. | |
| | 4. Координата Y всегда указывается первой. | |
| | 5. Координаты помогают получить представление о размере сцены. | |

3. Практическая часть:

Задание: создать алгоритм перемещения спрайта по прямоугольной траектории используя метод координат.

| Вершина прямоугольника | Координаты |
|------------------------|------------|
| Первая | |
| Вторая | |
| Третья | |
| Четвертая | |

4. Рефлексия «Важные инсайты»





РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Что я знал(а) раньше <i>(свяжите полученные сегодня знания с тем, что Вы знали раньше)</i> | Что я узнал(а) <i>(какие новые знания я получил(а))</i> | О чем мне нельзя забывать <i>(во время внедрения в практику)</i> |
|--|---|--|
| | | |



Мои идеи:

