

## **МОДЕЛЬ ИНТЕГРАЦИИ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МАОУ НГО «СОШ № 4»**

В современных, постоянно изменяющихся и развивающихся социальных условиях приоритетным направлением в целях образования является развитие личности обучающегося. Высокий уровень развития личности школьника рассматривается в качестве образовательного результата, значимого как для самой личности, так и для общества. Соответственно, в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО), актуальным становится обучение школьника умениям самостоятельно обновлять знания и умения, обеспечивающие его успешность в деятельности, а также формирование его готовности осваивать требования общего образования для осознанного выбора им в будущем своего жизненного пути.

Одним из способов достижения заданных ориентиров является моделирование образовательной деятельности и образовательного пространства, раскрывающее все возможности для развития и формирования творческой активности, способствующее раскрытию потенциала каждого обучающегося и создающее условия каждому ребенку стать успешным в современной жизни.

Ориентируясь на принципы моделирования, ориентированных на когнитивное развитие обучающихся, оперируя системой принципов реализации ФГОС ОО, с уверенностью можно сказать, что в настоящее время ведущими принципами в образовании являются принципы интеграции и преемственности.

Реализация модели интеграции требует ее методического сопровождения с целью своевременного обновления в соответствии с актуальными требованиями времени. Организационно и содержательно методической работы в нашей школе реализуется через взаимодействие

педагогов, в том числе в рамках годового практико-ориентированного семинара.

Деятельность практико-ориентированных семинаров носит системный характер и позволяет своевременно анализировать педагогический опыт и обмениваться педагогическими идеями и методическими находками, более глубоко осмысливать вопросы современных подходов в организации образовательной деятельности, формирования у обучающихся ценностного отношения к знаниям, умениям и компетенциям на основе анализа достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

Для достижения определенным ФГОС ОО ориентиров нами были разработана и успешно реализуется модель интеграции урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования для нас является наиболее актуальной при реализации ФГОС ОО, поскольку образовательная деятельность на уровне основного общего образования связана ещё и с решением задач психолого-педагогического сопровождения:

- задачи преемственности и адаптации при переходе на уровень основного общего образования (5 класс);
- задачи развития мотивации (7-8 классы);
- вопросы завершения образования на уровне основного общего образования.

Ежегодно система интегрированных курсов пополняется новыми курсами. Педагогической находкой для нас стали интегрированные курсы, которые позволили решить ряд вопросов определяющих ценности научного познания: пропедевтика научного познания, основы исследовательских умений, интеграция теории и практики обучения и др. В школе выстроена система интегрированных курсов:

в 5 классах – «Моя лаборатория»;

в 6 классах – «Мы жизнь вокруг нас»;

в 5-7 классах – «Край, в котором я живу»;

в 7 классах – «Функциональная грамотность».

Новой формой в реализации данного подхода для нас стали «Образовательные интенсивы», которые гармонично дополнили урочную деятельность обучающихся и расширили возможности формирования базиса ценностей научного познания.

Разнообразные методические подходы к формированию содержательного и организационного компонентов каждого мероприятия позволяют достигать всех трех групп образовательных результатов.

Анализируя многолетние результаты функционирования в практике образовательной деятельности модели интеграции урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования можно отметить устойчивые позитивные изменения – это повышение учебной мотивации обучающихся, активность в исследовательской и проектной деятельности, развитие творческих способностей, расширение зоны ближайшего развития.

На основании вышеизложенного можно говорить о том, что в целом выстроенная работа заключается в использовании разнообразных стимулов изучения учебного материала, инновационных методов и форм организации деятельности учащихся. Фундаментом является система формирования ценностей научного познания у обучающихся, основанная на интеграции урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования, поиска актуальных и инновационных методов организации образовательной деятельности.

Совокупный воспитательный эффект реализации модели интеграции урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования ориентирует на понимание ценностного отношения к знаниям и процессу познания и обеспечивает:

- познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- научное познание природы и общества, взаимосвязей человека с природной и социальной средой;

- развитие навыков использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- развитие навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.