

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
(МАОУ НМО «СОШ № 4»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАОУ НМО «СОШ № 4»
(протокол от 14.03.25 № 10)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАОУ НМО «СОШ № 4»
от 24.03.2025 № 90/О

СОГЛАСОВАНО

Советом школы
(протокол от 24.03.2025 № 4)

Советом учащихся
(протокол от 24.03.2025 № 4)

ПРОГРАММА

**воспитательной работы школьного оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием детей «Летняя школа успеха: путешествие
в страну маленьких и великих открытий»**

Новая Ляля, 2025

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием МАОУ НМО «СОШ№4» (далее– Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в МАОУ НМО «СОШ№4» (далее– образовательная организация, школа).

2. Программа разработана в соответствии с приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- реализация единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности, их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- применение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в школе.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

- 7- 10лет- дети младшего школьного возраста;
- 11- 14лет- дети среднего школьного возраста;
- 15-17лет- дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний— базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых

действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями— защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных

праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям— любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее— Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан русским языком— государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в лагере, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы с сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

В лагере проводятся мероприятия физкультурно-спортивной направленности: ежедневная утренняя гимнастика;

- Тематический день «Спортивные рекорды моей страны»;
- Большая командная игра «Физкульт-ура!»;
- Веселые старты, тематические беседы «Гордость страны» (о выдающихся спортсменах).

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Медицинским работником организованы тематические информационные минутки:

- «Основы здорового питания»;
- «Как оказать первую помощь»;
- «Как не получить солнечный и (или) тепловой удар» и др.;

16.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности лагеря.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Мероприятия культурной направленности:

- Тематические занятия в Летней школе успеха;

- Тематический день «Национальные игры и забавы», в рамках которого дети знакомятся с играми народов России;
- Тематический день «Устное народное творчество»;
- Конкурс знатоков «ларец народной мудрости»;
- Театральный час «Там на неведомых дорожках»;
- Пушкинский день;
- Тематический день «Прикладное творчество и народные ремесла»;
- Игра-квест «Твори! Выдумывай! Пробуй!»

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» организована с использованием безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная детская библиотека и других.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

В штатном расписании лагеря при МАОУ НМО «СОШ№4» нет ставки педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников летнего лагеря осуществляет школьный педагог-психолог в рамках плана работы на текущий период, утвержденного директором МАОУ НМО «СОШ№4». Работа педагога-психолога базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.
- психолого-педагогическое сопровождение: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение;
- Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ;
- Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ, с детьми участников СВО.

16.4. Модуль «Детское самоуправление»

16.1. На уровне лагеря самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: Совет лагеря - «Совет орлят» и советы отрядов.

16.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря. В основу детского самоуправления заложен системно-деятельностный подход, при котором педагоги определяет объём деятельности, реализуемой через детское самоуправление. Для оптимизации процесса детского самоуправления используется модель чередования творческих поручений. Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

В каждом отряде выбирается командир отряда. Отряд делится на микрогруппы, в которых выбирается лидер. Для подготовки к мероприятиям и отрядным делам собирается совет дела, состоящий из командира отряда и лидеров.

На совете лагеря командиры отрядов сообщают о предложениях, которые были проработаны в команде, принимают коллегиальное решение о поощрении отрядов, после успешного проведения мероприятий(могут вносить предложения по проведению и организации отрядных дел, выделять лучших для награждения за активности, назначении лучших для церемонии поднятия флага).

В работе лагеря принимают участие наставники орлят, это вожатые из числа воспитанников старше 14 лет, которые также являются инициаторами и организаторами мероприятий.

16.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу лагеря, качеству воспитывающей среды, символике лагеря;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и

коллективного роста отряда. Индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов отмечаются по результатам дня, мероприятия, смены.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку. За работу в экологическом отряде предусмотрено награждение благодарственным письмом, ценным подарком или премией начальника лагеря.

Игровая модель «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий» заложена в основу организации смены в летнем лагере МАОУ НМО «СОШ№4». Главной составляющей мотивации к участию детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – призы.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее— ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех

участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентация на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых-наставников, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

16.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Мероприятия профориентационной направленности:

- Тематический день «Великие изобретения и открытия»;
- научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»;
- конкурсная программа «Эврика»;

- Тематический день «Я и моя семья», в рамках которого презентация профессий в моей семье.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль определяет взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

В летнем лагере МАОУ НМО «СОШ№4» предусмотрен тематический День Первых- эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой— формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках мероприятий и форм воспитательной работы совместно с местным отделением Движения первых, в т.ч.

- Классные встречи;
- Игра «Знакомство с флагманскими проектами Движения Первых»;
- «Добрые дела Первых»;
- Мастер-классы.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в лагере является одним из видов деятельности лагеря и реализуется через деятельность кружковых объединений, дополняющих программу смены. В рамках Летней школы успеха реализуются дополнительные общеразвивающие программы: «Вокал», «Современный танец», «Школьный театр», «Игровичок».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках трех направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; физкультурно-спортивная.

17.2. Модуль "Проектная деятельность"

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

- В рамках тематического дня «Природное богатство и полезные ископаемые» реализация отрядного проекта «Создание экологического постера и его защита»;
- В рамках тематического дня «Я и моя семья»- творческий проект «Подарок своей семье»

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и

укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек— анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в летнем лагере на базе МАОУ НМО «СОШ№4» обусловлены ресурсным потенциалом образовательной организации,

временем пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организован на базе МАОУ НМО «СОШ№4» как необособленное структурное подразделение. В лагере с дневным пребыванием детей используются формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

В течение смены реализуется педагогический проект «Летняя школа успеха» в основу которого заложена идея «орлятской деятельности» как продолжение реализации профильной программы «Орлята России, реализуемой в течение учебного года. В лагере для орлят все начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны в течение 15 дней помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Сформировано 10 отрядов-команд. Восемь отрядов – это дети младшего школьного возраста, есть отряд вожатых-наставников и экологический отряд, сформированные из детей старше 14 лет. Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова. Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

22. Уклад «Летней школы успеха» задает расписание деятельности лагеря и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса в летнем лагере, созданном на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Новолялинского муниципального округа «Средняя общеобразовательная школа №4». Смена лагеря составляет 15 календарных дней. Режим пребывания ребенка в лагере с 8:30 до 14:30 ч. График работы лагеря: понедельник-суббота.

Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

23. Уклад непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организуется одна смена в период летних каникул); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

24. Элементами уклада являются:

24.1. **Быт лагеря** является элементом уклада повседневного пребывания детей, воспитателей, вожатых-наставников, сотрудников в течение одной смены и формирует архитектурно-планировочные особенности лагеря. Лагерь расположен в отдельном крыле здания МАОУ НМО «СОШ№4». Отрядные комнаты расположены на 2 и 3 этаже.

24.2. **Обеспечение безопасности** и охрана здоровья ребенка подкреплены правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период.

24.3. **Корпоративная культура** лагеря является элементом уклада.

Миссия лагеря: формирование условий для полноценного отдыха, оздоровления и гармоничного развития личности ребёнка путём организации активного досуга, спортивных и творческих мероприятий, способствующих укреплению здоровья, развитию коммуникативных навыков и раскрытию индивидуальных способностей.

Правила и нормы поведения:

1. Уважение: уважительно относиться ко взрослым и другим детям, бережно обращаться с имуществом лагеря.

2. Безопасность: соблюдать правила безопасности, не покидать территорию лагеря без разрешения взрослых.

3. Очередность: следовать распорядку дня, вовремя приходить на завтрак/обед и мероприятия.

4. Чистота: поддерживать чистоту территории лагеря.

5. Здоровье: сообщать вожатым о плохом самочувствии, своевременно посещать медпункт при необходимости.

6. Дисциплина: подчиняться требованиям персонала, воздерживаться от грубых выражений и агрессивного поведения.

7. Собственность: беречь личные вещи, не брать чужие предметы без разрешения владельца.

8. Экология: заботиться о природе, мусор выбрасывать только в урны, экономично расходовать воду и электроэнергию.

Правила трудового этикета и стиля взаимоотношений:

Для сотрудников лагеря:

- быть вежливыми, внимательными и терпеливыми с детьми и родителями.
- уважительно общаться, избегать конфликтов и негатива.
- соблюдать субординацию, оперативно реагировать на запросы родителей и детей.

- бережно относиться к чувствам и личным границам всех участников процесса.
- строго придерживаться профессиональных обязанностей и ответственности.

Для детей и родителей:

- доверять сотрудникам лагеря и помогать друг другу.
- сообщать персоналу обо всех проблемах или неудобствах своевременно.

- проявлять уважение и внимание к окружающим, соблюдать дисциплину и порядок.

- поддерживать позитивный настрой и активное участие в жизни лагеря.

Правила внешнего вида сотрудников:

- одежда должна быть чистой, аккуратной и удобной для работы с детьми.
- использовать удобную обувь, соответствующую погодным условиям.
- волосы аккуратно собраны, макияж умеренный, украшения минимальны.
- исключены татуировки, пирсинги и яркие аксессуары, отвлекающие детей.

Правила внешнего вида детей:

- чистая одежда, удобная для подвижных игр и спорта.
- обувь подходит для активных занятий и прогулок.
- головные уборы обязательны в солнечную погоду.
- минимум украшений, длинные волосы желательно собирать.
- спортивная форма предусмотрена для специальных мероприятий и соревнований.

24.4. Символическое пространство лагеря включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей, родителей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

В «Летней школе успеха» используются кричалки и мелодии Движения Первых, сборник «орлятских песен» («Оркестр», «Ты, да, я да мы с тобой», и другие).

Каждый день программы лагеря отражается на информационном стенде, где отмечаются в т.ч. самые яркие события, благодарности, личные и коллективные заслуги, поздравления. В каждом отряде имеется отрядный уголок, на котором можно увидеть жизнь отряда, его особенности.

Каждый день в лагере начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране открытий и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги.

Ритуалы:

Торжественные: подъем Государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации ежедневно на утренней линейке и при проведении торжественных событий в жизни лагеря. Участие в почетном карауле, возложение цветов к памятнику Новолялинцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой и регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации:

1. Встреча воспитанников воспитателями: утреннее приветствие сотрудниками лагеря с акцентом на установление доверительных отношений и формирование положительного настроения.

2. Ежедневная физическая подготовка: Организованная утренняя гимнастика, нацеленная на поддержание оптимального уровня физической активности и укрепление здоровья детей.

3. Назначение дежурных: Распределение обязанностей среди детей, позволяющее развивать навыки самоорганизации и взаимоподдержки.

4. Совместное планирование: Подготовка программы дня совместно с педагогическим составом, стимулирующая вовлеченность детей в образовательный процесс.

5. Культурные и художественные мероприятия: Творческая деятельность, включающая рисование, моделирование и другие виды прикладного искусства, ориентированная на эстетическое воспитание и раскрытие потенциала детей.

6. Физкультурно-спортивное направление: Реализация регулярных спортивно-игровых мероприятий, формирующих устойчивый интерес к активной жизни и укрепляющих физические способности.

7. Подведение итогов дня: итоговая рефлексия проведённого дня, включая положительные моменты и рекомендации для дальнейшего улучшения воспитательного процесса.

8. Поздравление с днем рождения воспитанника или сотрудника – исполнение всем лагерем традиционной песни и пожеланиями от каждого отряда.

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1. Подготовительный этап: подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

25.2. Организационный период: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря, формирование временного детского коллектива, знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов; знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы. Организационный период это 1 и 2-й дни смены: орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время в летнем лагере.

25.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период с 3 по 14-й дни смены: орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители. Задачи

основного периода: знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины; поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата; создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы; приобщение детей к здоровому образу жизни; формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

25.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, это 15-ый день смены. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане. Орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги. Задачи итогового периода: реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела; поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг; награждение детей и отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей; подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

25.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив в начале нового учебного года.

25.6. Анализ воспитательной работы лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с педагогическим коллективом лагеря, педагогом-психологом, социальным педагогом, советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков ит.д.); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями (законными представителями); работы с социальными партнерами.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе. Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Мониторинг результативности воспитательной работы проводится с использованием анкетирования педагогов и воспитанников. При выборе методик анкетирования учтена их валидность, адаптированность для возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итог результативности воспитательной работы (самоанализа) отражается в аналитической справке, которая является основанием для корректировки программы воспитания nasledующий год.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планируется партнерское взаимодействие с местным отделением Движения Первых, МБУ НМО «Дом молодежи», Домом детского творчества «Радуга» и другими общественными объединениями и организациями Новолялинского муниципального округа.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в проведении отдельных мероприятий в рамках Программы и календарного плана воспитательной работы лагеря (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены в лагере об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах, размещение информационных стендах и на организационном родительском собрании;
- события, в которые родители(законные представители) могут посещать лагерь в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей (законных представителей) и детей;
- информационный канал для родителей на образовательной платформе Сферум, на официальном сайте образовательной организации, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, итак далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителями или законными представителями.

28. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- основные принципы кадровой политики в ЛОУ направлены:
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного педагогического коллектива, способного эффективно работать в современных условиях;
- развитие профессиональной команды, включающей всех работников школы.
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- систему подготовки вожатых-наставников для работы в лагере;

- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых-наставников;
 - систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;
 - систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе лагеря.
- Количество педагогического персонала в ЛОУ: воспитателей - 10, вожатых-наставников - 10;

Квалификация педагогических работников в ЛОУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

29. Методическое обеспечение реализации Программы для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководителя лагеря, заместителя руководителя по учебно-воспитательной работе, воспитателя, вожатого) <https://orlyatarussia.ru/library/programmy-smen-sodruzhestvo-orlyat-rossii-dlya-detskikh-lagerey-rossiyskoy-federatsii/>

Для проведения смены формируется настоящая программа, календарный план воспитательной работы (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава интегрируется содержание данной Программы в план подготовки, позволяя специалистам лагеря получить опыт реализации Программы на практике.

30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг МАОУ НМО «СОШ №4» (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивная площадка и спортивный инвентарь;
- игровая зона на пришкольной территории;
- аудитория для занятий театральной деятельностью;
- актовый зал;
- кабинет для занятий хоровым пением;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Календарный план воспитательной работы «Летней школы успеха: путешествие в страну маленьких и больших открытий»

1 июня воскресенье	3 июня вторник	4 июня среда
<i>Организационный период смены. Формирование отрядов.</i>	<i>Погружение в игровой сюжет смены.</i>	<i>Тематический день «Национальные игры и забавы»</i>
	Занятия в Летней школе успеха	Занятия в Летней школе успеха
Игровой час «Играю я - играют друзья» (уровень отряда)	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это- мы!» (уровень отряда)	Время отрядного творчества «Мы - орлята» (уровень отряда)
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!» (уровень лагеря)	Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (уровень лагеря) Огонек «Звездопад» (уровень отряда)	Игровая программа «Мы - одна команда» (уровень лагеря) Огонек «Необыкновенная история» (уровень отряда)
6 июня - пятница <i>Тематический день «День Пушкина в России»</i>	7 июня - суббота <i>Тематический день «Национальные и народные танцы»</i>	9 июня – понедельник <i>Тематический день «Великие изобретения и открытия»</i>

Занятия в Летней школе успеха		Занятия в Летней школе успеха
Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (уровень отряда)	Танцевальный час «В ритмах детства» (уровень отряда)	Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (уровень отряда)
«Читаем Пушкина»- участие в акции движение Первых (уровень лагеря) Театральный час «Там на неведомых дорожках» (уровень лагеря) Огонёк – анализ дня (уровень отряда)	Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря) Огонёк – анализ дня (уровень отряда)	Конкурсная программа «Эврика» (уровень лагеря) Огонёк – анализ дня (уровень отряда)
11 июня- среда <i>Тематический день</i> <i>«Природное богатство и полезные ископаемые»</i>	12 июня- четверг <i>Тематический день</i> <i>«Я и моя Россия»</i>	13 июня- пятница <i>Тематический день</i> <i>«Прикладное творчество и народные ремесла»</i>

Занятия в Летней школе успеха		Занятия в Летней школе успеха
Экскурсии (уровень отряда)	Тематический час «Ими гордится Россия» (уровень отряда)	Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда)
Отрядный проект «Создание экологического постера и его защита» (уровень лагеря)	«Создаем праздник вместе!» Праздничная программа (уровень лагеря)	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря)
Огонёк – анализ дня (уровень отряда)	Огонёк – анализ дня (уровень отряда)	Огонёк – анализ дня (уровень отряда)
14 июня - суббота <i>Тематический день Движения Первых</i> (уровень лагеря)	18 июня - среда <i>Тематический день «Спортивные рекорды страны»</i>	21 июня - суббота <i>Тематический день «Я и моя семья»</i>
	Занятия в Летней школе успеха	
	Тематические беседы «Гордость России» (уровень отряда)	Творческий проект «Подарок своей семье» (уровень отряда)
	Большая командная игра «Физкульт-ура!» (уровень лагеря) Веселые старты(уровень лагеря) Огонёк – анализ дня (уровень отряда)	 Огонёк – анализ дня (уровень отряда)

23 июня - понедельник <i>Тематический день «Я и мои друзья»</i>	24 июня - вторник <i>Тематический день «Открывая тайны великой страны»</i>	25 июня - среда <i>Итоговый период Выход из игрового сюжета</i>
Занятия в Летней школе успеха	Занятия в Летней школе успеха	
Настольная игра «Шкатулка рецептов» (уровень отряда)	Марафон настольных игр «Море хорошего настроения» (уровень отряда)	Итоговый сбор «Нас ждут новые открытия» (уровень отряда)
Игровая программа «В кругу друзей!» (уровень лагеря) Огонек- Мой талисман (уровень отряда)	Исследовательский квест «Природный код» (уровень лагеря) Огонёк – анализ дня (уровень отряда)	Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» (уровень лагеря) Огонек – анализ смены (уровень отряда)