

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
(МАОУ НМО «СОШ № 4»)



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
УЧАСТНИКА ПРАКТИКУМА
«НЕДЕЛЯ С ТОЧКОЙ РОСТА»
КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ
ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Новая Ляля, 2025

ШКОЛЬНАЯ СРЕДА ШЛИФУЕТ ЧУВСТВА И ЧЕКАНИТ ВКУС, ДЕЛАЯ ДЕТЕЙ БОЛЕЕ РАЗБОРЧИВЫМИ В ВЫБОРЕ И ПРЕОБРАЗОВАНИИ УСЛОВИЙ СВОЕЙ ЖИЗНИ.

Мануйлов Ю.С., основатель современного научного направления в педагогике, вышедшего из научной школы академика Л. И. Новиковой, доктор технических наук, профессор

42.1. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

42.1.1. Гражданского воспитания

42.1.2. Патриотического воспитания

42.1.3. Духовно-нравственного воспитания

42.1.4. Эстетического воспитания

42.1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

42.1.6. Трудового воспитания

42.1.7. Экологического воспитания

42.1.8. Ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

(ФГОС ООО п.42.1)

ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ ПРОЦЕССОВ ИЗМЕНЕНИЙ ПО ДЖОНУ КОТТЕРУ:

- 1) создание ощущения срочности
- 2) формирование команды реформаторов
- 3) разработка видения и стратегии
- 4) донесение видения изменений
- 5) устранение барьеров
- 6) достижение краткосрочных побед
- 7) поддержание импульса (углубление изменений)
- 8) закрепление изменений в корпоративной культуре

МОДЕЛЬ ИНТЕГРАЦИИ

ООП											ДОП	
УЧЕБНЫЙ ПЛАН					ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Школьные образовательные проекты						
обязательная часть	часть, формируемая участниками ОО	Программа формирования универсальных учебных действий	Рабочая программа воспитания	Программа коррекционной работы								
Учебные предметы	Учебные курсы, направленные на развитие речевых компетенций	Формирование УУД в части формирования:	Организационное обеспечение учебной деятельности «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ», «МЕРОПРИЯТИЯ КАЛЕНДАРЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ»	Рабочая программа коррекционно- развивающей работы учителя- дефектолога	Внеурочная деятельность по учебным предметам	«УЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ»	«МЕТАПРЕДМЕТНАЯ ШКОЛА»	«ОТМЕТКА И ОЦЕНКА КАК ВЕКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»	«УРАЛЬСКАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА»	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРАФОНЫ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕНСИВ	
		базовых логических действий			Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности							
		базовых исследовательски х действий			Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся							
		работы с информацией			Рабочая программа коррекционно- развивающей работы учителя- логопеда							Организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление
		коммуникативны х действий			Рабочая программа коррекционно- развивающей работы педагога- психолога							Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия
регулятивных действий											ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР ТЕАТР У ДОСКИ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО Школьный медиацентр «ЧЕТВЁРОЧКА»	

«НЕДЕЛЯ С ТОЧКОЙ РОСТА» КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Годовая концепция центра «Точка роста»



Реализация образовательных проектов центра «Точка роста»

ЦЕЛЬ – воспитание ценности научного познания, повышение учебной мотивации и познавательной активности обучающихся, вовлечение их в деятельность центра «Точка роста»

Выставочный #ТехноСтенд

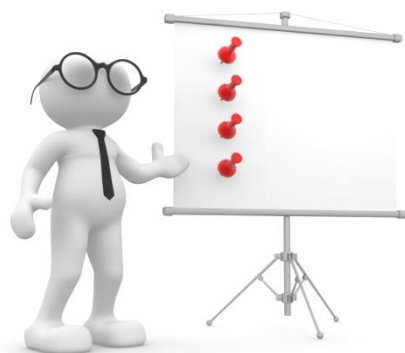
Ежемесячные экспозиции, посвященные различным технологическим направлениям

Неделя с «Точкой роста»

Недельный цикл образовательных мероприятий и активностей для учеников с 1 по 11 класс

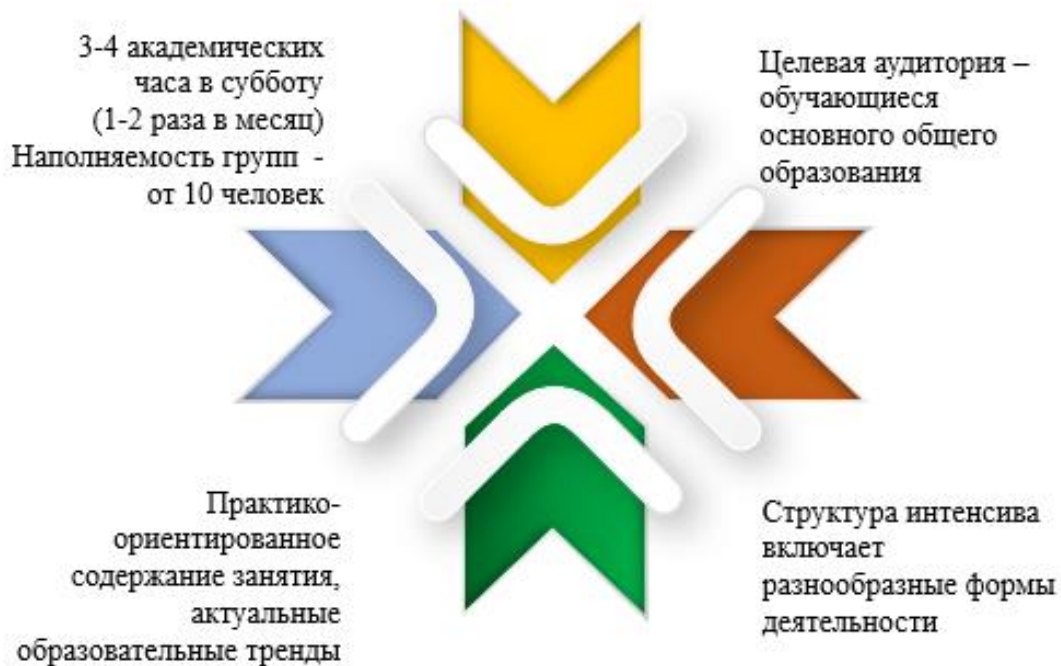
Субботний интенсив

Тематические мероприятия продолжительностью 2-3 часа практико-ориентированного характера



СУББОТНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕНСИВ «ПРОГРАММНЫЙ КОД»

(организационно-содержательная модель)






(структура)

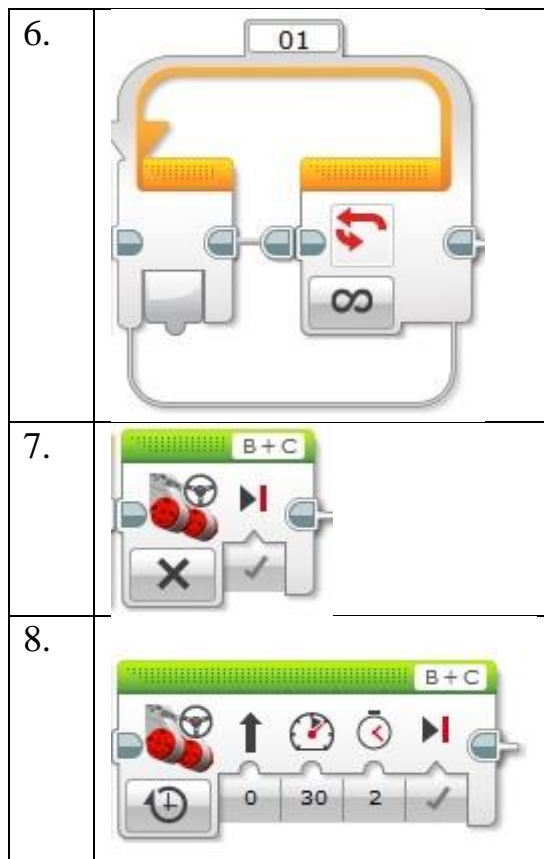


Программирование роботов в среде LegoMindstormsEV3



1. Установите соответствие команды и действия.

	Команда		Действие
1.		А.	повторить действия (цикл)
2.		Б.	двигаться вперед со скоростью 30 в течение 2 секунд
3.		В.	поворачивать налево
4.		Г.	остановиться
5.		Д.	ожидать, пока срабатывает датчик расстояния на дистанцию менее 25 см

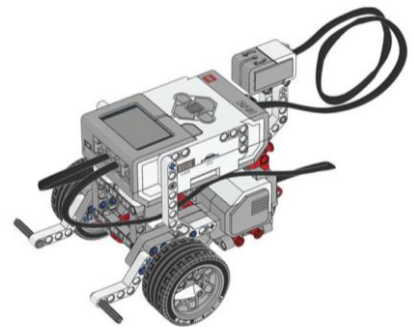


Е.	двигаться назад со скоростью 30 в течение 2 секунд
Ж.	поворачивать направо
З.	начало программы / запуск робота

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

2. Расставьте номера команд в программном коде в правильном порядке

Команда	Номер по порядку выполнения
начало программы	1
остановиться	
повторить действия (цикл)	
поворачивать налево	
двигаться назад в течение 5 секунд	
ожидать, пока работает датчик расстояния	
двигаться вперед в течение 5 секунд	



3. Расставьте в нужном порядке блоки в среде программирования.

4. Протестируйте программу. (Для запуска программы нажмите зеленый треугольник на стартовом блоке).

Программирование квадрокоптера DJITelloEDU на языке Python



5. Установите соответствие команды и действия.

Команда		Действие	
1.	up(x)	А.	переворот («кувырок») вперед
2.	land()	Б.	начало отправки команд квадрокоптеру
3.	takeoff()	В.	вверх на x сантиметров
4.	start()	Г.	посадка
5.	left(x)	Д.	поворот по часовой стрелке на x градусов
6.	forward()	Е.	влево на x сантиметров
7.	clockwise(x)	Ж.	вперед на x сантиметров
8.	flip_forward()	З.	взлет

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

6. Расставьте номера команд в правильном порядке

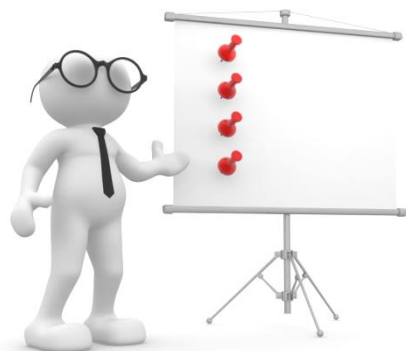
Программа

From tello_binom import *

вверх на x сантиметров		
взлет		
влево на x сантиметров		
начало отправки команд квадрокоптеру		
переворот («кувырок») вперед		
посадка		

7. Создайте программу на компьютере.

8. Протестируй её. (Для запуска программы нажми Run)



ЛИТЕРАТУРНО- АСТРОНОМИЧЕСКИЙ БАТЛ

*Кто ясно мыслит - тот ясно излагает
(античная пословица)*

1. Поэтическая эстафета.

Читаем	Слушаем	Понимаем
--------	---------	----------

1.1. Фазы Луны _____

1.2. Знаки зодиака и зодиакальные созвездия _____

1.3. Какая звезда _____

1.4. Мотивация _____

2. Буриме (фр. bouts-rimés — рифмованные концы) — *литературная игра, заключающаяся в сочинении стихов на заданные рифмы*, иногда ещё и на заданную тему.

Дополните стихотворные строчки, соблюдая заданную рифму.

.....**гряда.**

.....**звезда!**

..... **равнины,**

..... **вершины.**

..... **вышине;**

..... **во мне:**

..... **светило,**

..... **мило,**

3. Дидактический синквейн (фр. Cinquains или англ. Cinquain, «синквейн» — название стихотворной формы)

Первая строка — одно существительное (или устойчивое словосочетание с существительным) для темы стихотворения.

Вторая строка — два прилагательных или причастия, описывающих это существительное.

Третья строка — три глагола, относящихся к теме в первой строке и согласованные с этим существительным.

Четвертая строка — целое предложение, описывающее отношение автора к теме.

Пятая строка — слова, подводящие итог всему вышесказанному, или, напротив, полностью меняющие смысл, задающие вопрос или новый аспект темы.

Время выполнения 3-5 минут.

1 Литературно-астрономический батл

2 _____

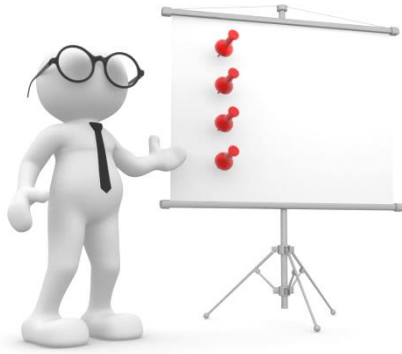
3 _____

4 _____

5 _____



Ссылка на презентацию



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ НАВИГАТОР: ОТ ИДЕИ ДО ВОПЛОЩЕНИЯ

СТАНЦИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ

Русский Север: большое путешествие.

Задание: используя информацию из текста, на физической карте постройте маршрут путешествия. Запишите в таблицу названия городов нашего маршрута.

Наше путешествие начинается с Сольвычегодска (город 1) – вотчины Строгановых, где находились соляные промыслы. Далее, по азимуту 210° , мы перемещаемся в (город 2), который возник в 1212 году на реке Сухоне (при впадении в нее реки Юг). С середины XVI в. город оказывается на самом главном торговом пути России, становится центром художественных ремесел. Купцы богатели на торговле (прежде всего с Англией и Сибирью) и немалую часть своих доходов вкладывали в строительство церквей этого города. От (города 2) путь лежит по азимуту 280° в (город 3), столицу республики Карелия, портовому городу, который связан с Волгой Волго-Балтийским каналом. Из (города 3) мы отправляемся долгим маршрутом в 915 верст в город-порт в устье Северной Двины, основанный в 1584 г., являющийся крупнейшим лесозэкспортом портом России.

город 1	
город 2	
город 3	
город 4	








?

Изменение вида колец Сатурна для земного наблюдателя.

Нарисуйте, как будут выглядеть кольца в 2027г.

2021г.	2023г.	2025г.	2027г.
			

До (+/-)	Утверждение	После (+/-)
	Кольца Сатурна жидкие	
	Состав колец Сатурна можно доказать математическим путем	
	Диссертацию о форме колец Сатурна защитил Галилео Галилей	



Тест «Определение «Ведущего» мотива у сотрудников»

Инструкция: прочитайте вопрос и все варианты ответов, затем проранжируйте варианты ответов, присваивая цифру 1 наиболее правильному для вас ответу, цифру 2 чуть менее подходящему и так далее до цифры 5

1. Что Вас больше всего замотивирует выполнить сложное сверхурочное задание

- ☐ Дополнительная оплата
- ☐ Возможность заявить о себе руководству
- ☐ Интересная задача
- ☐ Вызов – возможность доказать себе, что вы сможете сделать это на высшем уровне
- ☐ То, что это важно для достижения целей компании

2. Если бы Вы были руководителем, то какой способ награды за хорошую работу вы бы использовали для своих сотрудников

- ☐ Премия
- ☐ Награждение званием «Лучший...» и публичная похвала
- ☐ Дал бы большую свободу в действиях
- ☐ Послал бы учиться
- ☐ Включил бы в состав группы, участвующей в принятии важных решений

3. Какую компанию Вы скорее выберете

- ☐ Где больше платят
- ☐ Где лучше коллектив
- ☐ Где будут интересные для вас задачи
- ☐ Где Вам нужно обучаться и развиваться
- ☐ Компанию, которая будет максимально соответствовать вашим ценностям и принципам

4. С каким руководителем Вам не хотелось бы работать?

- ☐ С тем, кто не дает заработать
- ☐ С тем, кто уделяет мало внимания сотрудникам
- ☐ С тем, кто постоянно контролирует
- ☐ С не профессиональным
- ☐ С тем, кто скрывает информацию о компании

5. Что бы Вы хотели получить от продвижения по карьерной лестнице?

- ☐ Хорошие деньги
- ☐ Признание
- ☐ Свободу
- ☐ Развитие профессионализма
- ☐ Возможность влиять на развитие компании

6. На Ваш взгляд хороший руководитель – это тот, кто

- ☐ Будет справедливым в распределении денег

- ☐ Будет публично признавать личный вклад каждого и поддерживать коллектив
- ☐ Будет давать время на подготовку, не будет торопить
- ☐ Будет давать возможность реализовать потенциал по максимуму
- ☐ Будет всей душой болеть за общее дело

7. Что Вам не нравилось в прошлой работе больше всего?

- ☐ Отсутствие адекватной материальной компенсации и/или ее несправедливость
- ☐ Плохой коллектив и/или невнимательный руководитель
- ☐ Очень жесткие рамки, много рутины
- ☐ Отсутствие роста и перспективы
- ☐ Отсутствие целей и принципов у самой компании

8. Наиболее значимое слово для Вас:

- ☐ Вознаграждение
- ☐ Признание
- ☐ Творчество
- ☐ Достижения
- ☐ Команда

9. Какой бы текст объявления, рядом с названием вакансии, Вас бы больше привлек, если написанное, правда!

- ☐ Возможности заработка неограниченны, самое прибыльное направление!
- ☐ Прекрасный коллектив, совместный досуг, присоединяйтесь к нашей семье!
- ☐ Творческая работа, требующая погружения. График свободный!
- ☐ Требуются супер профессионалы. Обучение мирового уровня за счет компании
- ☐ Работа в великой компании, на благо общества! Для тех, кто не боится участвовать в принятии решений!

10. Как бы Вы, будучи руководителем, простимулировали сотрудника выполнить сложную задачу, не входящую в его обязанности

- ☐ Деньги
- ☐ Попросил бы лично, ради меня
- ☐ Объяснил бы, какая это интересная творческая задача
- ☐ Бросил бы вызов, взял бы на слабо
- ☐ Объяснил бы, как это важно для достижения целей всей компании

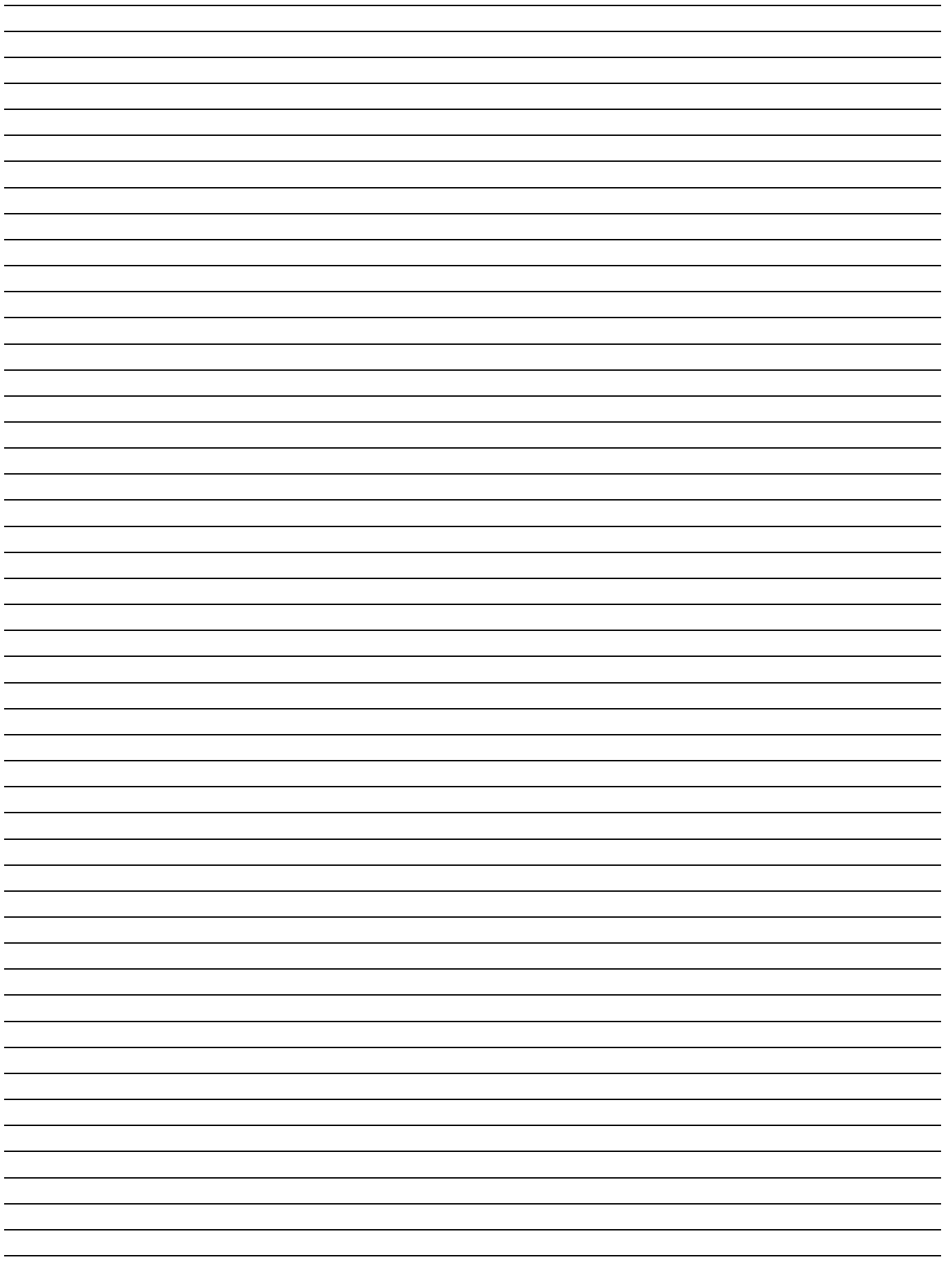
Ключ к тесту «Определение «ведущего» мотива у сотрудников»

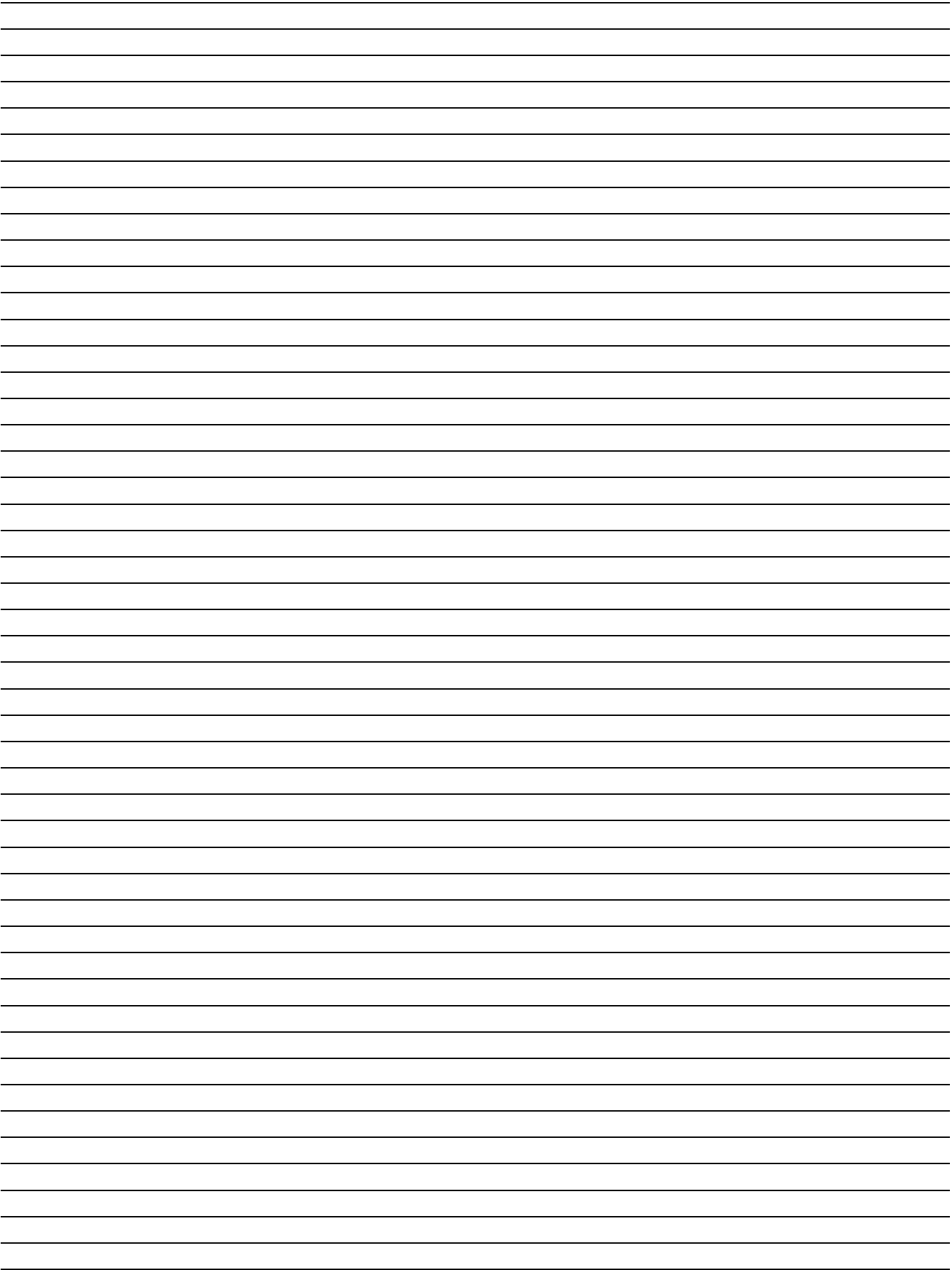
Заполните таблицу, проставляя в столбце, соответствующему номеру вопроса, напротив ответа тот ранг, который вы ему присвоили.

Вопрос №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант №										
1										
2										
3										
4										
5										

Подсчитайте сумму по каждой строке. Там, где Вы набрали меньше всего баллов – ваш «ведущий» мотив. Остальные мотивы распределите в иерархии в порядке возрастания суммы. Строки соответствуют следующим мотивам:

1. Мотив вознаграждения - сотрудник работает ради денег и других благ.
2. Социальный мотив - работнику важно одобрение руководства и коллектива.
3. Процессный мотив - сотрудник трудится ради удовольствия от самого процесса работы.
4. Мотив достижения - сотрудник стремится к самоутверждению и самореализации.
5. Идейный мотив - для сотрудника важно достижение совместных с компанией высоких целей.





Обратная связь



Сертификат участника

