

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
(МАОУ НМО «СОШ № 4»)



IV ОТКРЫТЫЙ ФОРУМ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ «ВЫСОКИЙ СТАРТ»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Новая Ляля, 2026

**ПРОГРАММА
(проект)**
IV ОТКРЫТОГО ФОРУМА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ
«ВЫСОКИЙ СТАРТ»

Дата проведения: 30 января 2026 г.

Время проведения: 09:00 – 15:00

Цель: создание условий для совершенствования профессиональных компетенций молодых руководителей и педагогов общеобразовательных организаций по развитию образовательной среды как ключевого условия Школы Минпросвещения России.

Планируемые результаты:

1. Осмысление необходимых изменений в организации образовательной деятельности, актуализированных в соответствии с приоритетными направлениями развития современного образования.
2. Освоение участниками Форума практики применения современных приемов и методов обучения в организации урочной, внеурочной деятельности.

Регламент проведения:

Время	Содержание деятельности	Ответственный												
08:45-09:00	Встреча и регистрация участников Форума. 2 этаж	Прокопович И.В. заместитель директора по УВР												
09:00-09:20	Открытие Форума. Приветствие участников Форума	Шешина Т.В., директор МАОУ НМО «СОШ№4» Морозова Л.П., начальник Управления образованием НМО												
	Пленарное заседание, актовый зал													
09:20-10:35	Наставническая лига Свердловской области как ресурс совершенствования управлеченческих и педагогических компетенций руководителей и педагогов образовательных организаций.	Ерохина Л.Ю., координатор деятельности Наставнической лиги, доцент кафедры педагогических и управленческих технологий НТФ ГАОУ ДПО СО ИРО, кандидат педагогических наук												
	Образовательная среда современной школы как ресурс формирования ценности научного познания.	Шешина Т.В., директор МАОУ НМО «СОШ№4»												
	Управление качеством образования – приоритетное направление развития образовательной среды.	Щербакова В.Б., зам. директора по УВР, к.п.н., доцент МАОУ НМО «СОШ№4»												
	Школьная модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся как основа конструирования индивидуализации обучения.	Якишева М.Р., зам. директора по УВР, к.п.н. МАОУ НМО «СОШ№4»												
10:35-10:55	КОФЕ-ПАУЗА													
10:55-12:05 12:05-13:15	БЛОК 1 Из опыта работы МАОУ НМО «СОШ№4»: теоретический и практический аспекты <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1 поток кабинет № 9</td><td style="width: 50%;">2 поток кабинет № 8</td></tr> <tr> <td>Модератор Гайдей К.А.</td><td>Модератор Якишева М.Р.</td></tr> <tr> <td>Возможности платформы Chattern для организации образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий. Есаулков А.А., учитель математики</td><td>Мастер-класс: «Применение принципа предметной интеграции на уроке биологии» Денисенко Н.Л., учитель биологии</td></tr> <tr> <td>Всероссийский конкурс «Большая перемена»: практика достижения результата и ресурс для педагогического вдохновения Гайдей К.А., руководитель Центра «Точка роста»</td><td>Приемы геймификации в урочной и внеурочной деятельности Бачерикова В.Р., педагог-организатор</td></tr> <tr> <td>Рабочая программа воспитания как механизм реализации воспитательной парадигмы школы. Гопалло А.С., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</td><td>Искусственный интеллект как ассистент учителя при подготовке современного урока. Лебедева С.А., учитель информатики</td></tr> <tr> <td></td><td style="text-align: center;">Из опыта работы участников Форума Топорова Дарина Дмитриевна, учитель МАОУ НМО «СОШ№1»</td></tr> </table>	1 поток кабинет № 9	2 поток кабинет № 8	Модератор Гайдей К.А.	Модератор Якишева М.Р.	Возможности платформы Chattern для организации образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий. Есаулков А.А., учитель математики	Мастер-класс: «Применение принципа предметной интеграции на уроке биологии» Денисенко Н.Л., учитель биологии	Всероссийский конкурс «Большая перемена»: практика достижения результата и ресурс для педагогического вдохновения Гайдей К.А., руководитель Центра «Точка роста»	Приемы геймификации в урочной и внеурочной деятельности Бачерикова В.Р., педагог-организатор	Рабочая программа воспитания как механизм реализации воспитательной парадигмы школы. Гопалло А.С., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Искусственный интеллект как ассистент учителя при подготовке современного урока. Лебедева С.А., учитель информатики		Из опыта работы участников Форума Топорова Дарина Дмитриевна, учитель МАОУ НМО «СОШ№1»	
1 поток кабинет № 9	2 поток кабинет № 8													
Модератор Гайдей К.А.	Модератор Якишева М.Р.													
Возможности платформы Chattern для организации образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий. Есаулков А.А., учитель математики	Мастер-класс: «Применение принципа предметной интеграции на уроке биологии» Денисенко Н.Л., учитель биологии													
Всероссийский конкурс «Большая перемена»: практика достижения результата и ресурс для педагогического вдохновения Гайдей К.А., руководитель Центра «Точка роста»	Приемы геймификации в урочной и внеурочной деятельности Бачерикова В.Р., педагог-организатор													
Рабочая программа воспитания как механизм реализации воспитательной парадигмы школы. Гопалло А.С., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Искусственный интеллект как ассистент учителя при подготовке современного урока. Лебедева С.А., учитель информатики													
	Из опыта работы участников Форума Топорова Дарина Дмитриевна, учитель МАОУ НМО «СОШ№1»													
13:20-13:50	ОБЕД													
13:50-15:00	БЛОК 2 Профессиональное общение на заданную тему <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Квиз «Высокий старт молодого педагога»</td><td style="width: 50%;">Гайдей К.А., руководитель Центра «Точка роста»</td></tr> <tr> <td>Закрытие Форума. Рефлексия «Откровенно говоря...»</td><td>Шешина Т.В., директор МАОУ НМО «СОШ№4»</td></tr> </table>	Квиз «Высокий старт молодого педагога»	Гайдей К.А., руководитель Центра «Точка роста»	Закрытие Форума. Рефлексия «Откровенно говоря...»	Шешина Т.В., директор МАОУ НМО «СОШ№4»									
Квиз «Высокий старт молодого педагога»	Гайдей К.А., руководитель Центра «Точка роста»													
Закрытие Форума. Рефлексия «Откровенно говоря...»	Шешина Т.В., директор МАОУ НМО «СОШ№4»													

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – это

пространство развития обучающихся,

- ✓ **создающее возможность их участия в принятии образовательных решений,**
- ✓ **формирующее инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность,**
- ✓ **являющееся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.**

КРИТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ



НЕКРИТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ



ВОСЕМЬ ЭТАПОВ СОЗДАНИЯ ПРОЦЕССОВ ИЗМЕНЕНИЙ

1. ВНУШЕНИЕ ЧУВСТВА НЕОБХОДИМОСТИ ПЕРЕМЕН

2. СОЗДАНИЕ КОМАНДЫ

3. ВИДЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТРАТЕГИИ

4. ПРОПАГАНДА НОВОЙ КОНЦЕПЦИИ БУДУЩЕГО

5. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ШИРОГО УЧАСТИЯ ПЕДАГОГОВ В ПРЕОБРАЗОВАНИЯХ

6. ПОЛУЧЕНИЕ БЫСТРЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

7. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ДОСТИГНУТЫХ УСПЕХОВ И УГЛУБЛЕНИЕ

8. УКОРЕНЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЕ

СТРУКТУРА ИНДЕКСА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3 направления

9 критериев

72 показателя



Программа формирования УУД

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности
обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21

**принцип обеспечения
фундаментального характера
образования,** учета специфики изучаемых учебных предметов

принцип учёта ведущей деятельности

обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль)

принцип индивидуализации обучения:

ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей

обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения

принцип интеграции обучения и

воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы

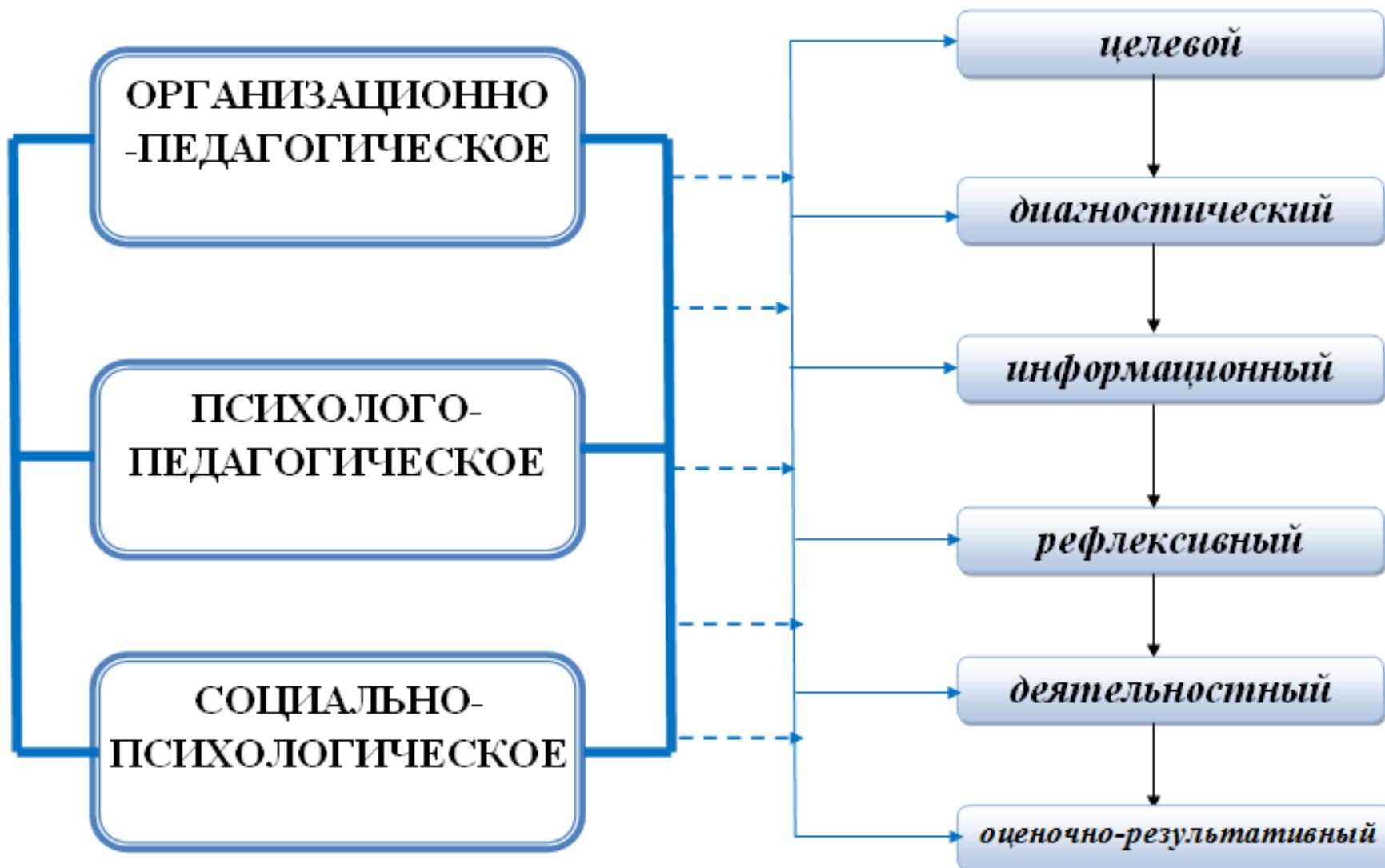
Программа психолого-педагогического сопровождения

Программа коррекционной работы

Рабочая программа воспитания

Направления

Этапы



ОСОБЕННОСТИ НАПРАВЛЕНИЙ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПОНЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



Компонент психолого- педагогического сопровождения	Направление		
	организационно-педагогическое	психолого-педагогическое	социально-психологическое
Целевой	Создание достаточных условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	Создание достаточных условий для полноценного развития обучающихся	Создание достаточных условий для адаптации и благополучного социально-психологического самочувствия обучающихся
Диагностический	Анализ организационных и средовых условий организации образовательного процесса	Изучение индивидуальных показателей личностных характеристик обучающихся	Оценка коммуникативного компонента образовательной среды
Информационный	Особенности организации и инновации в образовательном пространстве, образовательном процессе	Психофизиологические особенности развития на разных этапах онтогенеза: – физиологические особенности развития организма; – психологические особенности развития	особенности социального становления и развития: – общение; – взаимодействие; – ролевые диспозиции
Рефлексивный	Конкретизация условий оптимизации и усовершенствования, адаптация к практической деятельности	Поиск оптимальных механизмов организации деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей	Анализ эффективности технологий взаимодействия в соответствии с возрастными особенностями
Деятельностный	Конкретизация практических целей, их ранжирование и реализация в практике педагогической деятельности	Подбор оптимальных психолого-педагогических условий и их согласование	Создание и поддержание благоприятного психологического климата взаимодействия всех участников образовательных отношений
Оценочно-результативный	Определение уровня достижения результатов, коррекция перспективных целей		

Возможности платформы «Chattern» для организации образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий



Задание 1. Настройка доски



- 1) Найдите кнопку  в левом верхнем углу окна приложения и нажмите её.
 - 2) В появившемся меню выберите настройки на Ваш вкус. Измените хотя бы один параметр, чтобы понять, как это работает.

Фон	Белый
Разметка доски	Средняя клетка
Цвет линий разметки	Серый
Толщина линий разметки	1 px
Границы PDF страниц	Оранжевые
Размер и ориентация PDF страниц	A4 вертикально
Размер средней клетки на PDF странице	10мм

3) Закройте меню настройки. Теперь доска настроена так, как Вы хотите!

Задание 2. Графическая и текстовая информация доски

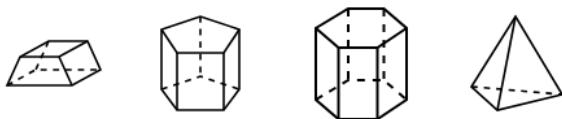
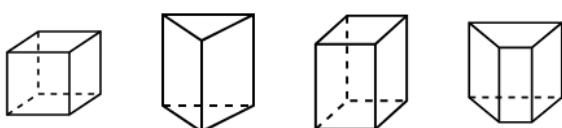


- 1) Нажмите кнопку «Библиотека объектов» () в левой панели инструментов. Откроется окно, позволяющее выбрать многогранник или круглое геометрическое тело.

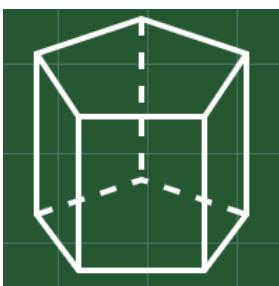
Библиотека объектов



- 2) В верхней части окна выберите нужный Вам цвет и настройте толщину линии.



3) Выберите понравившийся Вам многогранник или геометрическое тело и нажмите на него. Окно закроется, а объект будет добавлен на доску.



4) Наведите курсор мыши на выбранный объект на доске и щелкните левой кнопкой мыши один раз. Объект выделится: это позволяет Вам изменить его размеры. Сделайте это! Передвиньте этот объект в правый верхний угол. Если хотите в другой раз выбрать объект и изменить его – используйте кнопку «Выбор объекта» () в левой панели инструментов: нажимайте кнопку, выбирайте объект и меняйте его, как вам нужно.

5) Нажмите кнопку «Ручка» () в левой панели инструментов. Выберите цвет линии и толщину линии. С помощью стилуса обозначьте вершины вашего многогранника заглавными латинскими буквами. Если Вы выбрали круглое тело – постройте его радиус и обозначьте строчной латинской буквой «r».

6) Нажмите кнопку «Текст» () в левой панели инструментов. Выберите цвет шрифта (на ваше усмотрение), размер (40), стиль (нормальный) и вид шрифта (стандартный) в появившейся верхней панели. Панель должна выглядеть так, как это показано на рисунке ниже.



7) Наведите курсор мыши на свободное пространство доски в левом верхнем углу и щелкните левой кнопкой мыши один раз. На доске появится слово «Текст». Нажмите на клавиатуре кнопку «Delete» и введите текст «Мастер-класс по созданию онлайн-урока».

8) Повторите пункт 6 и выберите вместо стандартного шрифта «Каллиграф (русский)», размер шрифта сделайте 50. Обратите внимание, что этим шрифтом можно записывать только буквы кириллицы, арабские цифры и знаки препинания. Отступите две клетки вниз от заголовка и введите текст «подготовка».

9) Нажмите на кнопку «Линия» () в левой панели инструментов. Появится несколько вариантов линий, которые можно использовать не только на уроках математики, но и, например, на уроке русского языка! Разберите слово «подготовка» на доске по составу: выделите приставку, корень, суффикс и окончание (его можно выделить с помощью прямоугольника).

Задание 3. Вставка готовых изображений на доску

- 1) Сверните окно браузера.
- 2) Откройте папку «Мастер-класс Chatterino» на своём ноутбуке (папка свёрнута, её нужно просто развернуть).
- 3) Выберите файл «химия» в формате jpg и перетащите его в браузер. Отпустите левую кнопку мыши, когда выберите место на доске, куда вставить изображение.
- 4) Выберите область, которую хотите вставить на доску: квадрат, в котором записана формула аммиака и его основные свойства.
- 5) Уменьшите размер изображения и добавьте к остальным объектам на доске в любое понравившееся Вам место.
- 6) Нажмите на кнопку «Изображение» () в левой панели инструментов. Познакомьтесь с другими способами добавить готовое изображение на доску и закройте окно с подсказкой.
- 7) Нажмите на кнопку «Закрепление объектов» () в левой панели инструментов. Этот инструмент защищает объекты на доске от случайного удаления. Наведите курсор с изображением канцелярской кнопки на вставленное изображение и нажмите на него левой кнопкой мыши. Чтобы проверить закрепление – напишите ручкой что-нибудь на картинке (не забудьте поменять цвет), а затем сотрите это с помощью кнопки «Метёлка». Изображение должно сохраниться на доске полностью.

Задание 4. Камера и запись видеоурока

- 1) Нажмите на кнопку «Управление камерами» () в правой панели инструментов. Выберите камеру, которую Вы планируете использовать (сейчас по умолчанию используется одна камера).
- 2) В верхней части окна камеры Вы можете использовать следующие инструменты: перетаскивание окна камеры, масштаб, закрепление окна поверх других окон и сворачивание окна в миниатюру. В нижней части окна Вы можете настроить камеру, сделать снимок или сделать пометки исчезающим маркером. Напишите что-нибудь маркером; убедитесь, что записи исчезли; сверните окно камеры в миниатюру. Затем разверните и выключите камеру с помощью настроек в нижней панели окна.

- 3) Нажмите на кнопку «Видеозапись» () в правой панели инструментов. Нажмите кнопку «Начать запись». Выберите вкладку «Chattern Duo» и нажмите кнопку «Поделиться». Запись началась!
- 4) Нажмите на кнопку «Многоугольник» в левой панели инструментов. Выберите треугольник и поместите его в свободное место на доске.
- 5) Нажмите на три точки в правой панели инструментов. Нажмите кнопку «Завершить и сохранить видеозапись». Файл с видеозаписью по умолчанию поместится в папку «Загрузки» (она свернута на ноутбуке). Откройте папку и просмотрите видео. Обратите внимание, что его нельзя перемотать.

Задание 5 (домашнее). Создай свой урок в Chattern

- 1) Выберите тему урока, по которой бы хотели провести занятие онлайн
- 2) Включите видеозапись (при необходимости)
- 3) Вставьте необходимые материалы, дайте необходимые комментарии в виде текста или голосом (потребуется микрофон)
- 4) Подключите тетрадную камеру и проверьте её работу (полезно для индивидуальной работы с учеником). Видео-инструкция по подключению здесь:



- 5) Сохраните доску и попробуйте повторно её открыть. Видео-инструкция по открытию доски здесь:



- 6) Напишите отзыв о проделанной работе. Ссылка на мой телеграм:



Спасибо за работу!

**ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА»:
ПРАКТИКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА И РЕСУРС ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ВДОХНОВЕНИЯ**

*Гайдей К.А., руководитель ЦО «Точка роста» МАОУ НМО «СОШ №4»,
куратор школьного клуба «Большая перемена»*

**Презентация 6 сезона Всероссийского
конкурса «Большая перемена»
(описания конкурсных треков)**



**Учительская «Большой перемены»
ВКонтакте**



**Большая переменная
Telegram- канал**



Сборник «Инструменты наставника»



Для себя я хочу отметить:

ЭФФЕКТИВНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ



ПРИЕМЫ ГЕЙМИФИКАЦИИ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бачерикова В.Р., педагог-организатор МАОУ НМО «СОШ №4»

<p>«Дудл-друдл» Суть игры — придумывать ассоциации, глядя на незавершённые изображения (друдлы). Предназначена для развития воображения, фантазии, а также в такой форме дети могут легко запомнить название книги, главных героев сказки или даже математическую формулу.</p>	<p>«Игра в слова» Суть игры — быстро придумать и назвать подходящее слово на указанную букву и относящееся к теме. Игра развивает креативность, ассоциативное мышление, скорость реакции и коммуникативность.</p>	<p>«Бла-бла новости» Суть игры — вытянуть карточку события, добавить в рассказ предметы из карточки и создать самые интересные новости. Игра развивает — творческое и критическое мышление, навыки рассказчика, коммуникативность.</p>
--	--	---

<p>«Словесный батл» <i>Суть игры - из слова, составить как можно больше новых слов.</i> Развивает мышление, словарный запас, память.</p>	<p>«Таблица умножения» <i>Суть игры – запомнить/повторить таблицу умножения.</i> Игра развивает – память, скорость обработки числовой информации.</p>	<p>«Говорим правильно. Ударение» <i>Суть игры – запоминание правильного ударения в словах.</i> Игра развивает – грамотность речи, расширение словарного запаса, ассоциативного мышления</p>
<p>«Публичные выступления» <i>Суть игры — развитие навыка публичных выступлений перед аудиторий.</i> Развивает чёткую дикцию, связное и логичное выражение своих мыслей, управление своим эмоциональным состоянием, удержание внимания зрителей.</p>	<p>«Навыки будущего» <i>Суть игры — развитие критического мышления, коммуникативность, креативности, координации.</i> Умение ориентироваться в информационном потоке, выявлять важные факты, действовать в нестандартных ситуациях, способность договариваться, работать в команде.</p>	  <p>@SCHOOL_VR</p> <p>Telegram-канал</p> <p>Бачериковой В.Р.</p>

Искусственный интеллект как ассистент учителя при подготовке современного урока

Каково ваше общее отношение к использованию цифровых технологий в педагогической деятельности?			
Как вы реагируете, когда цифровой инструмент вызывает трудности или работает не так, как вы ожидали?			
Откуда вы обычно получаете информацию о цифровых инструментах, применимых в образовании?			
Как вы воспринимаете появление новых цифровых возможностей (например, ИИ, интерактивные платформы, облачные сервисы)?			
Что главным образом определяет ваше решение — применять или не применять цифровой инструмент в работе?			
По какому принципу вы решаете, стоит ли продолжать использовать тот или иной цифровой инструмент?			
Если бы у вас появилась возможность развиваться в цифровой сфере, какова была бы ваша главная цель?			
Какую роль цифровые технологии играют в достижении ваших ключевых педагогических целей?			
Как вы оцениваете влияние цифровых технологий на учебный процесс в вашем классе?			
Как вы относитесь к ошибкам — своим или учеников — при работе с цифровыми технологиями?			

Тип промта	Пример
Open QA (открытый вопрос) Описание: запрос, на который можно дать развёрнутый ответ без строгих ограничений	
Closed QA (закрытый вопрос) Описание: вопрос с конкретным, часто однозначным ответом (да/нет, число, факт)	
Generation (генерация материала) Описание: создание нового контента (текста, плана, идеи) на основе запроса.	
Classification (классификация) Описание: распределение информации по категориям или критериям.	
Summarization (обобщение) Описание: сжатие информации до ключевых тезисов или выводов.	
Brainstorming (мозговой штурм) Описание: генерация творческих идей, гипотез или нестандартных решений.	
Extract (выжимка) Описание: извлечение конкретных данных из текста (термины, даты, имена).	
Rewrite (преобразование) Описание: изменение текста (упрощение, стилизация, адаптация).	

Выбор типа промпта зависит от задачи.

- ✓ Открытые («Придумай план урока»).
 - ✓ Уточняющие («Дополни план согласно ФГОС»).
 - ✓ Ролевые («Ответь как методист»)

