Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ НГО «СОШ №4»
Т.В. Шешина
«30» августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00B81879393DC839D0B28C8F43A0835B56
Владелец: Шешина Татьяна Владимировна
Действителен с 18.05.2022 по 11.08.2023

Рабочая программа
социального педагога
на 2023 - 2024 учебный год

2023

Пояснительная записка

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;

- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;

- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности школы.

В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей социальным педагогом в рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;

- Конвенция ООН о правах ребёнка;

- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Закон РФ «Об образовании»;

- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;

Цель деятельности социального педагога: создание благоприятных условий для реализации прав обучающихся в учебной организации, т.е. условий для развития нравственной, толерантной, физически здоровой и социально активной личности, способной к творчеству, самоопределению и самосовершенствованию.

Задачи работы социального педагога на 2023-2024 учебный год:

1.Изучение психолого- педагогических особенностей личности, условий жизни обучающихся, выявление их интересов и потребностей, трудностей и проблем.

2. Выявление причин возникновения у обучающихся проблем в обучении, проблем в поведении, правонарушений и принятия мер по их устранению.

3. Оказание помощи и поддержки обучающимся и их семьям относящимся к различным категориям социальной незащищённости.

4. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

5. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.

4. Профилактика правонарушений среди подростков.

5. Организация досуга обучающихся группы риска.

6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, детей состоящих на ВШУ.

Для реализации поставленных задач на 2022-2023 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Профилактическая функция

- изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся.

Защитно-охранная функция

- создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- подготовка документации, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- индивидуальные беседы, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная функция

- организация групповых тематических консультаций с приглашением специалистов, психологов, врачей, инспектора ПДН и председателя ТКДН и ЗП.

- обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.

- контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

- организация школьных мероприятий (бесплатное питание)

- организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Основные направления в работе социального педагога:

Практическое направление предусматривает работу с детьми, педагогами, родителями. Социально-профилактическая работа определяется необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в психологических, правовых, морально нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта ребенка.

Диагностическая работа направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей определение причин нарушений в учении.

Развивающая и коррекционная работа предусматривает активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребенка возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.

Социально-педагогическое направление ставит перед собой решение следующих задач:

1. Сформировать у ребенка позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;

2. Оказать семье учащегося квалифицированную педагогическую помощь в воспитании детей.

Структура работы социального педагога:

Социальный педагог работает с отдельной личностью, отдельным ребенком, а если с группой, то небольшой, если с семьей, то с каждой в отдельности. В основное значение работы социальной защиты ребенка подростка, оказание ему социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Социальный педагог работает с детьми склонными к правонарушениям с детьми инвалидами, с классными руководителями, с детьми группы риска, с их семьями.

Функции работы социального педагога.

1. Изучает ребенка, его состояние, отношения в семье, в школе, со сверстниками, его состояние в стадии конфликта.

2. Оказывает помощь ребенку, попавшему в беду.

3. Координирует и объединяет работу различных специалистов, организации решающих проблемы ребенка, имеющих отношения к состоянию его кризиса, к защите его прав.

4. Охраняет и защищает личность, ее права, интересы и т.д.

5. Организует консультацию для учащихся, педагогов, родителей.

6. Решает конфликтные ситуации между учащимися, педагогами, родителями.

Принципы работы.

Доступность – возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;

Своевременность – включение в работу службы на самых ранних стадиях;

Индивидуализация – индивидуальный подход, где следует учитывать: уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение; Преемственность – единая программа, этапность, непрерывность, обратная связь;

Интеграция - полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов;

Оперативность – быстрое разрешение и профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности;

Адаптация – ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

Формы и методы работы:

- Изучение документации;

• Беседа, наблюдение;

• Анкетирование;

• Консультирование;

• Индивидуальная работа;

• Групповая работа.

Планируемый результат:

Повышение социальной устойчивости учащихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.

Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков.

Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности, позитивного опыта.

Усиление роли семьи в воспитании детей.

Создание социально-педагогической системы в образовательном учреждении для взаимодействия семьи и педагогического коллектива в разрешении социальных проблем, профилактика девиантного поведения среди школьников.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

В условиях современной общественной ситуации трудно отрицать наличие таких проблем, как не востребованность обществом получаемых знаний, молодёжная безработица, а зачастую несостоятельность поисков новых идеалов взамен разрушенных. Отсутствие материальных средств лишают многих детей возможности развития личности и самореализации. Поиски путей решения многочисленных проблем современного ребёнка и лежат в основе работы школы по профилактике правонарушений среди учащихся.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с асоциальными подростками и семьями, находящимися в социально опасном положении. Исходя из этого, наша школа ищет новые пути и формы работы, расширяя взаимодействие с социумом, находясь в тесном контакте со всеми субъектами профилактики.

Цели и задачи профилактики правонарушений:

Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему.

Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через их взаимодействие с КДН и ЗП, с ПДН.

Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.

Повышение самосознания учащихся путём привлечения их к разнообразным формам деятельности.

Привлечение учащихся к укреплению правопорядка в учебном заведении.

Привлечение детей и подростков к занятиям кружков и спортивных секций.

Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время.

Направления работы школы по профилактике правонарушений:

Профилактическая работа

Организация досуговой деятельности

Работа с родителями

Правовой всеобуч

Каникулы

Социально-психологическая служба

Тематические классные часы

Работа Совета профилактики

Организация коллективной трудовой деятельности

Взаимодействие с общественными учреждениями

Совместная работа с ПДН, ТКДН и ЗП и другими субъектами профилактики

Занятия в кружках

Проведение внеклассных мероприятий

Вовлечение в деятельность школьного самоуправления

Экскурсионно-туристическая деятельность

Посещения на дому

Проведение родительских собраний, педагогический всеобуч

Психолого-педагогических консультации по проблемным вопросам

Работа по выполнению прав и обязанностей учащихся

Изучение Устава школы

Изучение Конвенции ООН о правах ребёнка

Беседы инспектора ПДН, медицинских работников о правонарушениях и вредных привычках

Проведение спортивных мероприятий

Вовлечение в систему ДОУ

Организация отдыха учащихся из малообеспеченных, многодетных и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Работа с детьми девиантного поведения

Психолого-педагогические консультации для родителей

Социально-педагогическая помощь учителю в работе с детьми

Проведение тренинговых занятий с детьми девиантного поведения

Деятельность социального педагога

по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем учащихся:

-проведение социальной паспортизации классов;

-изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях учащихся.

Социально-педагогическая защита ребенка:

-выявление детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, консультаци в получении и оформлении положенных выплат и льгот;

-защита прав и интересов учащихся (обращение особого внимания на учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений , КДН и ЗП и т.д.);

-защита и индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т.п.

Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося:

-раннее выявление неблагополучных семей;

-создание банка данных по неполным семьям, многодетным, малообеспеченным, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития;

-пропаганда здорового образа жизни в школе и семье, как необходимого условия успешной социализации учащихся;

-содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.

Социально-педагогическое консультирование:

-организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;

-консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем и др.

Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация:

-раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся;

-обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета («группа риска», внутри школьный учет, ПДН, ТКДН и ЗП);

-способствование пропаганде здорового образа жизни;

-повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности учащихся:

-развитие взаимопонимания и взаимодействия между педагогами, учащимися и родителями.

Организационно-методическая деятельность:

-анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности;

участие в методических комиссиях по социально-педагогическим проблемам (Совет по профилактике правонарушений, заседаниях родительского комитета, ТКДН и ЗП, психолого-педагогического консилиума и др.);

-накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики.

Рейдовые мероприятия:

-участие в рейдовых мероприятиях по местам отдыха молодежи, совместно с ПДН, КДН и ЗП;

посещение учащихся по месту жительства, стоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, внутри школьном учете;

-проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся из неблагополучных семей.

Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей.

- изучение семей и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семьи за помощью.

-первичное обследование жилищно-бытовых условий неблагополучной семьи.

-знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с родителями, оценка условий их жизни;

- изучение причин неблагополучия семьи, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций;

-изучение личностных особенностей членов семьи;

-составление карты семьи;

-координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями

-составления плана с неблагополучной семьей;

-текущие и контрольные посещения семьи;

-выводы о результатах работы с неблагополучной семьей.

Работа с семьей, имеющие ребенка с ограниченными возможностями.

В проекте закона Российской Федерации о специальном образовании физические отклонения определяются исходя из возможностей обучения ребенка. Введено понятие, принятое в западных странах,- « лица с ограниченными возможностями здоровья». К ним относят детей, имеющие физический или психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных стандартов без создания специальных условий для получения образования.

К отклонениям в физическом развитии ребенка могут быть отнесены болезнь, нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

Психические отклонения от нормы связаны с умственным развитием ребенка, его психическими недостатками.

Для школьного социального педагога важно выяснить отношения ребенка и родителей, а также реагирование взрослых членов семьи на степень неполноценности ребенка. Кроме помощи ребенку, социальный педагог обращает свое внимание на родителей. Им зачастую нужна помощь нисколько не меньше, чем больному ребенку.

При работе с семьей, имеющие ребенка с ограниченными возможностями, социальному педагогу необходимо учитывать следующие моменты:

- обеспечение педагогической направленности содержания, форм и методов, используемых в ходе работы;

- изучение медико - психолого - педагогических условий, влияющих на личность ребѐнка с ограниченными возможностями, его интересов, потребностей ;

- представление и защита интересов детей с ограниченными возможностями и их семей во взаимоотношениях с различными общественными инстанциями и структурами.

- накопление банка данных на детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с детьми «группы риска».

Рост числа населения, оказавшегося социально незащищенными, провоцировал увеличение семей, находящихся в социально опасном положении. Это ведет к постоянному увеличению числа правонарушений и более тяжких преступлений среди подростков.

Результатом этого является рост численности безнадзорных детей, увеличение распространения в детской среде наркотиков, алкоголя.

Работа социального педагога с девиантными детьми и подростками должна основываться как на работе с конкретными симптомами отклонений, так и на профилактическом подходе. Особое значение в силу негативной возрастной динамики девиантного поведения приобретает ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков.

Ранняя профилактика включает:

- наблюдение и изучения ребенка с момента поступления его в образовательное учреждение;

- выделения группы детей, поведение которых настораживает отклонением от общепринятых норм;

- постановка таких семей и детей на особый учет и работа с ними.

Профилактика девиантного поведения направлена на предупреждение возникновения у подростков более негативных поведенческих качеств: употребления алкоголя, наркотиков, склонности к конфликтам. На данном периоде становления личности профилактика рассматривается как социальная помощь подростку. Отклонения в поведении детей и подростков являются сигналом негативного развития личности.

Для решения этих проблем вырабатывается система мер по профилактике отклонений в поведении детей и подростков, включающая:

- беседы и проведение опросов с целью установления контакта с детьми и подростками, нуждающимися в социальной помощи;

- подключения специалистов для оказания правовой, медицинской, психологической помощи. - изучение семейной атмосферы и окружающей среды;

- коррекция, реабилитацию семейных отношений.

Различные подходы в технологии социальной профилактики дают возможность социальному педагогу направить свою деятельность на воспитание подростка, которое осуществляется посредством применения различных видов профилактики: медицинской, психологической, педагогической, то есть систем мер по социальной защите, качественной помощи подросткам, имеющих отклонения в развитии и поведении.

ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Цель работы: составить социальный паспорт школы и каждого ученического коллектива

Задачи:

-выявление и поддержка учащихся, нуждающихся, в социальной защите (опека, попечительство);

-оказание ребенку компетентной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;

-своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся в них учащихся.

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы с ПДН, ГИБДД, ТКДН и ЗП	Социальный педагог	Сентябрь
2.	Участие в выявлении обучающихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих школу, постановка на внутришкольный учёт	Социальный педагог	В течение учебного года
3.	Оформление учетных документов на обучающихся, поставленных на внутришкольный учёт	Социальный педагог	Сентябрь и по мере постановки
4.	Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу: - Неполные семьи - Многодетные - Малообеспеченные	Социальный педагог	В течение учебного года

	- Неблагополучные		
5.	Осуществление контроля, за посещением уроков обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте, контроля за поведением данных обучающихся на уроках, выявление причин по возникающим проблемам	Социальный педагог	В течение года.
6.	Осуществление регулярного взаимодействия с родителями обучающихся, состоящих на ВШУ, изучение домашних условий обучающихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях	Социальный педагог	1 раз в месяц и по мере необходимости
7.	Индивидуальная работа с данной категорией обучающихся, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов обучающихся, требующих особого педагогического внимания, вовлечение в деятельность театрального кружка, музыкальных занятий, художественных, спортивных секций, других внеурочных занятий, осуществляющихся как в школе, так и вне школы	Социальный педагог	В течение года

8.	Проведение бесед с обучающимися 6 – 11 классов на тему: «Правонарушения и ответственность»	Социальный педагог	В течение года
9.	Контроль, за посещением обучающихся, требующих особого педагогического внимания, выбранных ими дополнительных занятий.	Социальный педагог	В течение учебного года
10.	Проведение бесед, посвященных пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений, оказание помощи классным руководителям по проведению такого рода классных часов, предоставление дополнительных материалов по данной тематике	Социальный педагог	1-е полугодие
11.	Профилактические беседы о вреде табако курения и алкоголя с обучающимися 8-11 классов	Социальный педагог, классные руководители	2-е полугодие
12.	Проведение бесед с обучающимися 7-11 классов: «Безопасное поведение во время зимних каникул»	Социальный педагог	Декабрь
13.	Оформление стенда по профилактике правонарушений	Социальный педагог	1 раз в месяц
14.	Проведение бесед с учащимися 8-11 классов на тему «Неформальные молодежные объединения, секты и субкультуры: шаг в пропасть» с демонстрацией	Социальный педагог Инспектор ПДН	Февраль

	видеофильма		
15.	Профилактические беседы с обучающимися 7, 8, 9 классов на тему: «Ответственность за уголовные и административные правонарушения»	Социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних	Март
16.	Беседа сотрудников ПДН ОВД с обучающимися по профилактике подростковой преступности в соответствии с планом совместной работы	Социальный педагог, сотрудники ПДН	2-е полугодие
17.	Информирование обучающихся о правах и обязанностях при задержании полицией (на классных часах)	Социальный педагог, классные руководители	В течение 3 четверти
18.	Плановая индивидуальная встреча с обучающимися, состоящими на ВШУ	Социальный педагог	По мере необходимости
19.	Взаимодействие с педагогами по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с обучающимися, требующими особого педагогического внимания	Социальный педагог	По мере необходимости
20.	Участие в заседании Совета по профилактике правонарушений	Зам. директора по УВР, социальный педагог	1 раз в четверть и по мере необходимости
21.	Беседа с родителями (законными представителями) обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте	Социальный педагог	Апрель-май и по мере необходимости
22.	Взаимодействие с ПДН ОМВД осуществляется согласно утвержденному плану совместной работы	Социальный педагог	Согласно плану

23.	Взаимодействие с ТКДН и ЗП работа осуществляется согласно утвержденному плану совместной работы	Социальный педагог	Согласно плану
24.	Посещение окружных и городских совещаний, курсов, семинаров	Социальный педагог	По мере проведения
25.	Аналитический отчёт	Социальный педагог	В конце каждого полугодия и в конце года
26.	Подготовка отчётной документации.	Социальный педагог	По запросу

РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, СОСТОЯЩИМИ НА УЧЁТЕ В ТКДН и ЗП, ПДН И НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ УЧЁТЕ

- помощь в познании самого себя;

- приобретение необходимых знаний, гражданских и профессиональных качеств;

- достижение нормальных отношений с родителями, учителями.

Цель:

-предупредить отклонения в поведении подростков;

-помочь преодолеть возникший кризис и самостоятельно изменить свою жизнь.

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Корректирование банка данных об обучающихся: - изучение индивидуальных особенностей детей; -изучение социально-бытовых условий; -изучение социума по месту жительства	Соц. педагог	Сентябрь
2.	Собеседование с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками	Классные руководители, социальный педагог	В течение года
3.	Проведение классных часов по анализу проблемных ситуаций	Соц. педагог	По мере необходимости
4.	Ведение учёта успеваемости обучающихся в конце четверти (беседы с обучающимися и классными руководителями).	Соц. педагог	1 раз в четверть
5.	Ведение учёта правонарушений в школе.	Соц. педагог	В течение года
6.	Индивидуальная работа с	Соц. педагог	В течение года

	обучающимися имеющими трудности в обучении, с семьями по вопросам возникающих проблемных ситуаций.		
7.	Заслушивание обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте: - на школьном Совете по профилактике правонарушений	Соц. педагог, Классные руководители	В течение года
8.	Проведение педагогических рейдов по месту жительства обучающихся, состоящих на учёте, беседы с их родителями, установление причин отклоняющего поведения	Соц. педагог Классные руководители	1 раз в четверть
9.	Оказание помощи детям: -в трудоустройстве, -в организации свободного времени	Соц. педагог Классные руководители	В течение года
10.	Составление социально-психологической характеристики на обучающихся, поставленных на учёт	Соц. педагог, Педагог - психолог	По мере необходимости
11.	Выявление проблем адаптации обучающихся и коррекция асоциального поведения подростков	Классные руководители	В течение года
12.	Постановка на учет, собеседование с классными руководителями, сбор характеристик, консультирование по итогам наблюдения за обучающимися из «группы риска»	Классные руководители, социальный педагог	В течение года, во время операции «Подросток»
13.	Изучение психологических особенностей	Соц. педагог	ноябрь
14.	Посещение классных часов,	Социальный	По средам

	уроков.	педагог, психолог	
15.	Посещение на дому обучающихся имеющих трудности в обучении, общении	Классные руководители, социальный педагог	Постоянно в течение учебного года
16.	Осуществление контроля, за посещением школы обучающимися «группы риска» и обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте	Классные руководители, социальный педагог	Постоянно в течение учебного года
17.	Проведение тестирования проблемных обучающихся с целью выяснения индивидуальных особенностей, личностной ориентации; выяснение причин и проблем	Классные руководители, социальный педагог, психолог	По мере необходимости
18.	Проведение работы по организации занятости, обучающихся «группы риска», через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.	Классные руководители, социальный педагог	Сентябрь-октябрь Постоянно в течение учебного года
19.	Вовлечение обучающихся «группы риска» и состоящих на внутришкольном учёте в общешкольные дела и мероприятия.	Классные руководители, социальный педагог	Постоянно в течение учебного года

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Цель: профилактика возникновения (или эффективное решение) различного рода проблем у учащихся. Координация сотрудничества с семьей в образовательном учреждении является социальный педагог.

Взаимодействие социального педагога и родителей предполагает: консультирование по проблемам воспитания, обучения и развития ребенка, информационную поддержку и сотрудничество в рамках реализации индивидуально и системно-ориентированных программ сопровождения.

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Внесение изменения и дополнения в картотеку неблагополучных семей	Соц. педагог, классные руководители	Сентябрь
2.	Проведение индивидуальных бесед с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию несовершеннолетних, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении	Соц. педагог	В течение года
3.	Посещение с целью обследования материально – бытовых условий неблагополучных семей	Соц. педагог, классные руководители	В течение года
4.	Приглашение родителей с целью заслушивания по вопросам воспитания, обучения и материального содержания детей -на совете по профилактике правонарушений	Соц. педагог, классные руководители	В течение года
5.	Оказание помощи в организации -летнего отдыха детей, -бесплатного питания, -приобретение одежды, обуви, школьных принадлежностей,	Соц. педагог	В течение года

	-занятие в свободное время		
6.	Родительский лекторий: - «Общение родителей с детьми и его влияние на развитие моральных качеств ребенка»; - «Ребенок и улица. Роль семьи в формировании личности ребенка»; - «Подросток в мире вредных привычек». - «Профилактика суицида среди подростков. Как избежать беды?»	Социальный педагог, администрация школы	В течение года
7.	Посещение на дому обучающихся, проживающих в социально – неблагополучных семьях	Классные руководители, социальный педагог	В течение года
8.	Участие в судебных процессах по защите и представлению интересов несовершеннолетних	Социальный педагог	По необходимости
9.	Приглашение родителей детей «группы риска» на заседание Совета по профилактике правонарушений школы	Социальный педагог, администрация школы	Один раз в четверть и по необходимости
10.	Индивидуальная работа с родителями, уклоняющимися от воспитания несовершеннолетних	Классные руководители, социальный педагог	Постоянно в течение учебного года

ПРОПАГАНДА ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ СРЕДИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель:

- формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности;
- развитие правового самопознания;
- оптимизация познавательной деятельности;
- профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников;
- воспитание основ безопасности.

Задачи:

1. Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов.
3. Содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников.
4. Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
5. Активизация разъяснительных работ среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Знакомство обучающихся с Уставом школы, своими обязанностями и правами	Классные руководители 5-11 классов	Сентябрь январь
2.	Организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов	Социальный педагог	В течение года
3.	Организация встреч со специалистами по различным	Социальный педагог,	В течение года

	областям знаний медицины: -наркологом, -гинекологом, -венерологом, -инфекционистом	Завуч по УВР	
4.	Проведение бесед с обучающимися на классных часах, по следующим темам: 1. « Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних»; 2. «От пьянства до преступления – один шаг»; 3. «Проступок, правонарушение, преступление»; 4. «Опасные игры»; 5. «Безопасный интернет»	Социальный педагог, инспектор ПДН	По плану
5.	Организация выпуска листовок и тренинговых мероприятий «Я и закон»(5-9 классы).	Социальный педагог	В течение года

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С ИНСПЕКТОРОМ ПДН

Цели: создание условий для правового воспитания и правовой защиты; популяризация преимуществ здорового образа жизни, возведение его в ранг приоритетного; правовое просвещение учащихся.

Задачи:

Создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся через взаимодействие и сотрудничество посредством участия их в самоуправлении.

Обеспечение свободно выбранной собственной деятельности, направленной на решение коррекционных задач.

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Утверждение состава Совета по профилактике правонарушений	Директор школы, зам. директора по УВР	Сентябрь
2.	1. Итоги успеваемости и посещаемости. 2. Итоги трудоустройства учащихся в летний период. 3. Занятость детей, состоящих на учёте и контроле, в кружках и спортивных секциях, 4. Профилактика правонарушений в классе (работа с классными руководителями), 5. Анализ работы с родителями по выполнению ими обязанностей по обучению и воспитанию несовершеннолетних.	Соц. педагог, Завуч по УВР, Инспектор ПДН	В конце каждого месяца
3.	Информирование о ситуации в микрорайоне	Инспектор ПДН	В течение года
4.	Участие в совместных рейдах по выявлению неблагополучных семей	Соц. педагог, инспектор ПДН	1 раз в четверть
5.	Участие в классных родительских собраниях по	Инспектор ПДН	По мере

	фактам правонарушений и преступлений		необходимости
6.	Проведение индивидуальных и групповых бесед с обучающимися, на тему профилактика правонарушений	Инспектор ПДН, соц. педагог	В течение года

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ

Цель: информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по коррекции негативных проявлений в ученических коллективах.

Задачи:

- коррекция негативных проявлений в ученических коллективах через проведение социометрических исследований;

- освоение технологии конструктивного общения.

Направления работы:

- Контроль занятости учащихся из «группы риска».

- Проведение совместных классных часов.

- Контроль успеваемости и посещаемости учащихся группы риска.

- Сбор и обработка информации. Подведение итогов.

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Участие в совещаниях классных руководителей: -обеспечение бесплатным льготным питанием: -социальная ситуация в школе и в микрорайоне; - составление социального паспорта класса; - общая информация о социальном паспорте школы на новый учебный год; -занятость несовершеннолетних, состоящих на разных видах учёта;	Социальный педагог, педагог - психолог Заместитель директора по воспитательной работе	В течение учебного года
2.	Индивидуальное консультирование классных руководителей по вопросам	Классные руководители, социальный	По мере необходимости

	решения проблем связанных с обучением и содержанием несовершеннолетних.	педагог	
3.	Совместное посещение семей с целью изучения социально-бытовых условий жизни.	Классные руководители, социальный педагог	Октябрь, ноябрь и по мере необходимости