

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»

Т.А. Соловьева, М.А. Зыкова

**Методические материалы
по вопросам организации профориентационной деятельности
с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью**

Институт коррекционной педагогики

Москва – 2024

©Соловьева Т.А., Зыкова М.А., 2024
©ФГБНУ «И КП», 2024

УДК 376
ББК 74.5

Соловьева, Т.А., Зыкова, М.А. Методические материалы по вопросам организации профориентационной деятельности с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью : методические рекомендации [электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. (102 Кб). М.: ИКП, 2024.

Данные методические материалы созданы на основе практического опыта организации профориентационной деятельности с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. В пособии представлены наиболее успешные модели организации профориентационного процесса, разработанные и внедренные образовательными организациями, ставшими призерами и лауреатами Всероссийского конкурса лучших практик профессиональной самореализации выпускников отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ) – участников реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление материально-технической базы <https://ikp-rao.ru/nacionalnyi-proekt-obrazovanie/>

Текстовое электронное издание

Минимальные системные требования

Компьютер: Intel Core i3 1,5 ГГц и выше; RAM 2Gb и выше; 4,5 Мб свободного пространства на жестком диске; CD/DVD —привод;

Операционная система: Windows 7/8/8.1/10/11;

Программное обеспечение: любая программа для просмотра pdf —файлов.

© Соловьева Т.А., Зыкова М.А., 2024

©ФГБНУ «ИКП», 2024

Введение

Достижение качественного результата профориентационного процесса и формирования у обучающихся профессиональных компетенций, отвечающих современным реалиям, во многом обусловлено обеспечением взаимосвязи уровней образования, преемственности этапов образования, а значит, решением задач организации комплексного профессионально-ориентированного образования. Благодаря проекту «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление материально-технической базы, и при активном участии в проекте отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ) разных регионов Российской Федерации формируется единый подход к организации общего образования как профессионально-ориентированного. В условиях профессионально-ориентированного общего образования и при включении в систему дополнительного образования, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут получить ориентиры для развития собственных способностей, реализовать себя через интересующую и доступную творческую, а в дальнейшем трудовую деятельность и достичь успеха в профессиональной самореализации.

В целях обеспечения возможности реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывного образования) структура системы образования в Российской Федерации предусматривает наличие общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), в Российской Федерации общее и профессиональное образование реализуются по уровням образования. При этом уровень образования – это определенный цикл образования, который характеризуется единой совокупностью конкретных требований. Система образования в РФ предусматривает такие уровни образования как: общее образование (дошкольные и школьные учебные заведения); профессиональное образование (вузы, ПТУ и т. п.); дополнительное образование. Для общего образования установлены уровни: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Для профессионального образования предусмотрены уровни: среднее профессиональное образование; высшее образование, в частности, подготовка кадров высшей квалификации. Дополнительное образование включает в себя дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Получение лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) образования «является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности»¹. Получение общего и профессионального образования – «неотъемлемое условие формирования успешной личности и полноценного участника жизни общества»².

Достижение качественного результата профориентационного процесса и формирования у обучающихся профессиональных компетенций во многом

¹ Письмо Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». – URL: <https://zhit-vmeste.ru/gosprogramma-dostupnaya-sreda/normativnye-pravovye-akty/minobrnauki-rossii/1476/>

² Методические рекомендации по реализации программы профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации / Сеть ресурсных учебно-методических центров по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ. – URL: metod-obraz-ovz.pdf

обусловлено обеспечением взаимосвязи уровней образования, преемственности этапов образования, а значит решением задач профориентации и профессионального самоопределения в условиях комплексности профессионально-ориентированного образования. Непрерывность профориентационного процесса предусматривает формирование представлений о доступных профессиях через осмысление на доступном уровне обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) собственных возможностей и ограничений, склонностей и интересов, сильных сторон и дефицитов.

Рассмотрим этапы процесса профориентации в логике уровней и этапов получения общего образования.

На уровне начального общего образования часто используется понятие «знакомство с профессиями», дети получают первичные представления, которые могут отличаться неполнотой, неточностью, быть слабо связанными с собственным жизненным опытом ученика младших классов с ОВЗ, с инвалидностью.

Уже на этапе начального образования для повышения качества сопровождения детей с ОВЗ в направлении профориентационной деятельности важно обеспечить преемственность профориентационных и воспитательных мероприятий. Для успешного профориентационного процесса важным становится формирование у обучающихся начальных классов ценностного отношения к труду, уважения к результатам чужого труда, привычка быть занятым, желание участвовать в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Формы организации занятий с детьми: игры, экскурсии, квесты, уроки по учебному предмету «Технология», внеурочные занятия в рамках курсов, ориентированных на формирование значимых познавательных, коммуникативных, предметно-практических навыков и др.

На уровне основного общего образования обучающимся предлагаются внеурочные занятия профориентационной направленности в рамках общероссийского образовательного проекта «Россия – страна возможностей»³. Подростки с ОВЗ уточняют сложившиеся представления о широком спектре

³Проекты платформы «Россия – страна возможностей». – URL: <https://rsv.ru/competitions>

доступных профессий и специальностей, осваивают требования, которые предъявляются к работникам в той или иной сфере деятельности.

Педагогические принципы организации деятельности подростков:

1. Модульный подход к проектированию адаптированных основных общеобразовательных программ, предусматривающий выделение образовательных приоритетов, обусловленных выбором профессионального направления.

2. Внимание к формированию мотивации к устойчивой занятости по выбранной профессии с опорой на ранее достигнутые результаты воспитания привычки трудиться, быть занятым основное время.

Формы организации занятий с подростками: уроки по учебному предмету «Технология», внеурочные занятия в рамках профминимума «Россия – страна возможностей».

Дополнительное образование – уровень образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей индивида в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании. Дополнительное образование лиц с ОВЗ, имеющее профессиональную направленность, имеет особое значение: даже в ситуации неуспешности получения академических знаний, каждый обучающийся, имеющий трудности в освоении основной школьной программы, включаясь в систему дополнительного образования, может получить ориентиры для развития собственных способностей, реализовать себя через интересующую и доступную творческую, а в дальнейшем трудовую деятельность и достичь успеха в профессиональной самореализации.

При организации любой образовательно-воспитательной работы, в частности, профориентационной направленности, следует учитывать, что для лиц всех нозологических групп специфичными являются особенности работы с информацией и формирования понятий, снижение темпа деятельности и работоспособности, обнаруживаются трудности переноса знаний и умений в новые условия, проблемы адаптации в социуме вследствие ограничений возможностей полноценного социального взаимодействия. Среди специфических особенностей развития, наблюдающиеся у детей, начиная с дошкольного возраста, – формирующиеся знания о себе и окружающем мире, с ограниченными, а зачастую и искаженными, представлениями о человеке и социуме, взаимосвязях и взаимозависимостях явлений и происходящих событий.

Коррекционная работа и преодоление ограниченности и искаженности представлений лиц с ОВЗ на протяжении всех этапов образования являются условием адекватного определения каждым обучающимся собственных интересов и предпочтений, оптимального баланса интересов и индивидуальных психофизиологических возможностей, а значит и успешной адаптации к социальному окружению и успешности в профессиональном самоопределении и трудоустройстве выпускника школы.

Ввиду неоднородности состава обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью при общих принципах построения комплексной работы в рамках профессионально-ориентированного образования задачи по организации профориентационного процесса отличаются спецификой специальных образовательных потребностей обучающихся и спектром возможных путей реализации профессиональных интересов выпускников.

Профориентационная деятельность, встроенная в единый непрерывный коррекционно-развивающий процесс в отдельных общеобразовательных организациях получила новые возможности развития благодаря проекту «Современная школа» национального проекта «Образование»⁴, направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление материально-технической базы. Обновление материально-технической базы и введение новых профилей трудового обучения позволяет обеспечить эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к овладению доступных трудовых навыков с учетом современных реалий.

Благодаря реализации данного проекта существенно повышается качество профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ различных нозологий. При активном участии в проекте отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ) разных регионов Российской Федерации формируется **единый подход к организации общего образования в специальных (коррекционных) школах как профессионально-ориентированного.**

В ходе практики организации работы по обеспечению эффективного профессионального самоопределения обучающихся и трудоустройства выпускников определены факторы, обеспечивающие результативность

⁴Национальный проект «Образование» Минпросвещения России. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school>

профориентационной направленности обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ, с инвалидностью, среди них:

- преемственность содержательных компонентов АООП, реализуемых в урочной и внеурочной деятельности;
- особая логика подготовки к профессиональному обучению, предусматривающая поэтапное, сопровождаемое, алгоритмичное формирование деятельности, а также сопровождаемый переход обучающихся из системы общего образования в систему среднего профессионального образования;
- выделение специальных характеристик развития обучающихся, значимых для дальнейшего трудоустройства, самостоятельной трудовой деятельности.

Важно учитывать, что одно расширение спектра профилей (благодаря совершенствованию материально-технической базы) в рамках организуемой пролонгированной преемственной подготовки к самостоятельной трудовой жизни само по себе не предоставляет больше возможностей для последующего трудоустройства выпускников. В выстраиваемой системе профориентационной работы, нацеленной на достижение успешного результата профессионального самоопределения и трудоустройства, важное значение должно придаваться оптимальному выбору профессии на основе следующих характеристик:

- потребности на рынке труда конкретного региона;
- доступность профессии к освоению обучающимся с ОВЗ той или иной нозологической группы;
- состояние здоровья, индивидуальные склонности и интересы обучающегося с ОВЗ;
- требуемые компетенции для обеспечения конкурентоспособности;
- ресурсы отдельной образовательной организации (коррекционной школы), в том числе материально-техническая база и кадровый состав.

Кроме того, результативность профессионально-ориентированного образования во многом зависит от уровня сформированности и развития жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ, который обеспечивает качество социализации ребенка и взрослого с ОВЗ, с инвалидностью.

В то же время, наряду ощутимыми достижениями в организации профессионально-ориентированного общего образования выявлены и серьезные проблемы, связанные с наблюдаемым в последние годы ростом числа обучающихся с ОВЗ, соматический статус которых (характер и тяжесть имеющихся заболеваний) затрудняет подбор профиля профессионального обучения, условий трудоустройства. Состояние их здоровья и развития, препятствует полному включению в самостоятельную трудовую жизнь, тяжелые соматические заболевания практически ограничивают возможности трудоустройства по предлагаемому в системе СПО перечню профессий.

В связи с ростом числа детей и подростков с комплексными, сложными нарушениями для минимизации негативного влияния проблем здоровья на результат профессионально-ориентированного общего образования необходим новый комплексный подход к оценке здоровья и развития в профориентационной деятельности. Важно не только подбирать специальные условия подготовки к обучению профессии, но и развивать адаптационные возможности обучающихся, включая способности к обучению и общению, способности переносить нагрузки (с учетом состояния здоровья), осуществлять самоконтроль за собственным состоянием, следовать базовым требованиям безопасности и гигиены труда.

Опыт реализации мероприятия «Современная школа» национального проекта «Образование» позволил выделить ряд моделей в организации непрерывной профориентационной деятельности, трудового обучения в специальных (коррекционных) школах. Рассмотрим некоторые из них.

Модель мультипрофильной профориентационной работы с детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ «Волгоградская школа-интернат «Созвездие»»

Целевая аудитория: обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающиеся с инвалидностью 6–11 классов.

Особенности модели: включает несколько проектных линий, взаимосвязанных друг с другом в целях выявления, визуализации и коррекции собственных представлений детей и подростков с ОВЗ о готовности к самостоятельному труду по выбранной профессии. Первая проектная линия описывает организационную структуру, в том числе характер взаимодействия администрации с педагогическими и непдагогическими работниками,

вовлеченными в профориентационный процесс, и с внешними партнерами школы. Здесь же представлена информация о материально-техническом, программно-методическом обеспечении.

Вторая проектная линия «Психолого-педагогическое сопровождение» раскрывает направления и содержание деятельности специальной социально-психологической службы образовательной организации. В частности, в календарный учебный график встроены следующие события:

- психолого-педагогическая диагностика первичных профнамерений, динамики их изменений, с определением корреляции выявленных изменений с результатами коррекционно-развивающей работы в части формирования навыков жизненной компетенций, результатами психолого-педагогической абилитации, включая адаптивную физическую культуру;

- разработка программ профориентационной направленности, например, программы внеурочной деятельности «На пути к выбранной профессии»;

- психолого-педагогическое сопровождение со стороны педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, мастера производственного обучения, учителей-предметников, реализующих учебные дисциплины, успешное освоение которых неотъемлемой условие подготовки к обучению профессии по выбранной специальности или направлению;

- консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их участия в проектировании профессионально-ориентированного образовательного процесса.

Широкая вариативность возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА требует максимальной индивидуализации. Для ее обеспечения в школе разработано дополнительное к основному программное обеспечение – индивидуальные программы персонифицированного сопровождения детей-инвалидов (ИППСО). ИППСО включает разделы: медицинское сопровождение, индивидуальные образовательные маршруты по обязательным учебным предметам, психолого-педагогическое сопровождение, предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся к профессии. Таким образом обеспечена

возможность проектирования и контроля за реализацией всех направлений индивидуально-ориентированного сопровождения в одном документе ИППСО.

Третья проектная линия «Ведущие направления профориентационной работы» отражает логику консолидации основной образовательной деятельности и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ. Мультипрофильный характер рассматриваемой модели определяет множество направлений, которые могут заменять и дополнять друг друга в зависимости от изменений спроса на рабочие специальности на региональном рынке труда:

Художественно-эстетическое направление. Инструментом погружения обучающихся в изобразительную деятельность, декоративно-прикладное искусство, приближенные к профессиональным условиям труда стала творческая лаборатория «Твой выбор», а также творческие объединения художественной направленности: театр, фольклор, дизайн одежды, изобразительное искусство, медиа-творчество, ритмика и хореография. Основная форма отчетности обучающихся – проектная, с презентацией работ разных групп детей в рамках общего мероприятия, например, спектакля. Под руководством педагогов дети проектируют и создают театральные костюмы и декорации, оформляют сцену, делают эскизы, создают авторские материалы для использования в спектакле, играют роли и т.д. Так, в конце каждого учебного года проводится масштабное мероприятие Фестиваль детского творчества «Школьная весна», программа которого включает лучшие выступления и проекты творческих студий, благотворительный спектакль учеников старших классов, большой гала-концерт, персональных выставки работ детей, мастер-классы обучающихся 9–11 классов по техникам дизайна, конструированию и моделированию одежды, живописи, арт-терапии.

Швейное дело. Здесь также уделяется особое внимание творчество, профессиональной самореализации, включая: выполнение эскизов в различной технике, получение знаний и навыков конструирования, моделирования, создания конструкций одежды, изучении стилистики и композиции костюма, совершенствование качества пошива изделий.

Поварское дело. Проектный подход в данном случае предусматривает уделение внимания обучающихся к зонированию пространства, способности к организации собственной деятельности в современных высоко оснащенных средах, проектированию меню, приготовлению блюд, разным видам сервировки и подачи блюд.

Рабочий по обслуживанию зданий. Доступная предметная среда дополнена виртуальной. Виртуальные экскурсии могут быть как ознакомительными, так и тематическими или даже профессиональными (симуляторы профессиональной деятельности).

Медико-биологическое направление «Старт в медицину». Реализуется в рамках партнерской программы с государственным медицинским университетом в целях выявления и поддержки мотивированных обучающихся с высокими академическими достижениями по профильным учебным дисциплинам, ориентированных на обучение по медицинским специальностям. Данная программа предусматривает: разработку совместного учебного плана с вариативным компонентом профориентационной медицинской направленности, организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся, профессиональные пробы. Предусмотрен уровневый подход в проектировании содержания обучения: стартовый уровень предлагается обучающимся 8–9 классов, продвинутый – 9–10 классов, академический – 10–11.

Таким образом, комплексный персонифицированный подход поэтапного погружения обучающихся с ОВЗ в доступные виды предпрофессиональной учебной деятельности при реализации встроенного психолого-педагогического сопровождения отличает модель мультипрофильной профориентационной работы с детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ «Волгоградская школа-интернат «Созвездие». Результат: ежегодное поступление в вузы 94–100% выпускников с НОДА, детей с инвалидностью. Большинство выбирает медицинские университеты Волгограда, Москвы и Санкт-Петербурга. Также востребованы среди выпускников институты культуры и искусства, включая ГИТИС.

Успешный опыт обучения по программе дополнительного образования профориентационной направленности «Моя профессия – мой выбор!» ГКОУ Удмуртской Республики «Средняя общеобразовательная школа-интернат № 19 города Сарапула имени Ю. А. Перескокова»

Целевая аудитория: обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие обучающиеся) и зрения (слабовидящие обучающиеся) 1–12 классов

Особенности модели. Данная программа объединяет в себе три подпрограммы, адресованные обучающимся разного возраста с учетом

преимущества в обучении: «В мире профессий (1–5 классы), «Кем стать?» (5–10 классы), «На пороге выбора» (11–12 классы). Цель программы – создание системы действенной профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп, способствующую формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

Реализация программы позволила создать систему профориентации, обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование обучающихся и родителей (их законных представителей), формировать знания и компетенции обучающихся, расширить спектр форм и методов социального партнерства с учреждениями профобразования по вопросам самоопределения выпускников школы-интерната. Разработан механизм содействия трудоустройству обучающихся в каникулярное время на работу с целью приобретения первого трудового опыта. Благодаря данной программе сформировалось единое информационное пространство по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.

В рамках сетевого взаимодействия с учреждением дополнительного образования введена программа технической направленности «3D моделирование», благодаря которой обучающиеся имеют возможность получить актуальные на сегодняшний день компетенции для современного специалиста любой профессиональной сферы. Наряду с данным направлением допобразования развивается медиастудия «Мир на ладони», позволившая вывести профориентационную работу на более высокий уровень в области инженерных специальностей, журналистики и печати. Кроме того, школа включилась в реализацию профминимума базового уровня общедоступного сегмента платформы проекта «Билет в будущее»⁵.

Для 6–12 классов реализуется профориентационный курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», в целях которого формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению. Разработана

⁵Письмо Минпросвещения РФ от 1 июня 2023 года № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»– URL: docs.edu.gov.ru/document/ab399c217503ce818ff31f1f73b737da/download/5881/?ysclid=m5xmek7ntr428479804

модель «Условия оптимального выбора профессии» по алгоритму «хочу – могу – надо».

Благодаря Федеральному проекту «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, повысилось качество образования и расширился спектр профориентационной образовательной деятельности. По итогам второго этапа всероссийского конкурса «Доброшкола – 2023»⁶ среди отдельных образовательных организаций школа-интернат города Сарапула стала Лауреатом в номинации «Лучшее развивающее помещение для реализации программ дополнительного образования».

Долгосрочный пилотный проект «Детская сыроварня» ГБОУ «Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» и Благотворительного фонда «АК БАРС СОЗИДАНИЕ» (Республика Татарстан)

Целевая аудитория: обучающиеся с нарушением интеллекта 14–18 лет.

Особенности модели. Мини-производство функционирует как учебно-производственный комбинат, где подростки обучаются технологическим процесса изготовления экологически чистой продукции – сыры и йогурты из высококачественного фермерского молока без добавления консервантов. Со своей продукцией воспитанники школы-интерната участвуют в агропромышленных ярмарках наравне со взрослыми производителями.

Основная задача – подготовка к самостоятельному мотивированному высокотехнологичному аграрному труду, к организации собственного фермерского хозяйства, приносящего стабильный доход в будущем.

В рамках реализации программ трудового обучения по предмету «Технология» для 5–9 классов организовано обучение по профилям столярное дело, слесарное дело, швейное дело, штукатурно-малярное дело, сельское хозяйство (растениеводство, животноводство).

⁶«Доброшкола» – мероприятие федерального проекта «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование» – URL:<https://logia.su/company/nprojects/federalnyy-proekt-sovremennaya-shkola-natsionalnyy-proekt-obrazovanie-/dobroshkola-kak-meropriyatie-federalnogo-proekta-sovremennaya-shkola-v-ramkakh-np-obrazovanie/>

Особое внимание в школе уделяется трудовому воспитанию, создаются достойные обучающие условия по подготовке воспитанников к рабочим профессиям по следующим профилям: сельскохозяйственный труд, слесарное дело, швейное дело, штукатурно-малярное, столярное дело, садоводческое дело, животноводство, это неотъемлемая часть развития личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Оно призвано подготовить учащихся к самостоятельной практической деятельности, адаптировать выпускника школы к современной жизни. Организовываются встречи со специалистами по вопросам профориентации, представителями различных учебных заведений, экскурсии на предприятия и организации города, встречи с представителями различных профессий, трудовым делом, акциям. Данные мероприятия готовят к сознательному выбору профессии. Для освоения азов будущих профессий в школе имеются обустроенные мастерские.

Для продуктивной, трудовой деятельности и приобретения трудовых навыков имеется земельный участок площадью 16 га, пришкольный опытный участок, круглогодичная теплица, яблоневый сад, учебно-производственный животноводческий комплекс. В процессе обучения сельскохозяйственному труду учащиеся овладевают определённой системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства. На учебно-опытном участке осваивают технологические приёмы ухода за овощными культурами: выращивают рассаду, плодовые и ягодные саженцы, ухаживают за садом, отбирают и высаживают семенные растения для получения урожая семян.

В образовательной организации реализуются программы дополнительного образования профориентационной направленности по слесарному делу, столярному делу, гончарному делу, сварочному делу, робототехнике, швейному делу, машинной вышивке, сыроварению, садоводству, уходу за животными.

«Детская сыроварня» – совместный пилотный проект Благотворительного фонда «АК БАРС СОЗИДАНИЕ» с ГБОУ «Мензелинская школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья», реализуется при поддержке Фонда грантов Президента России, Министерства образования и науки Татарстана, Министерства сельского хозяйства и продовольствия, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Администрации Мензелинского муниципального района.

Разработана адаптированная дополнительная образовательная программа профориентационной направленности, реализуемая в условиях сетевого взаимодействия с агропромышленными предприятиями. Предусмотрены как занятия в собственных лабораторных производственных условиях школы, так и выезд на площадки предприятий-партнеров. Все занятия практико-ориентированные, многие из них проводятся в формате мастер-класса с предварительным изучением инструктивного, адаптированного теоретического материала (обучающий цикл видеоуроков «Сыроварение»). Дети шаг за шагом присваивают навыки сыроварения и йогуртоварения, участвуют в полном производственном цикле. Залогом высокой мотивации является прямое участие детей в презентации и реализации изготовленной продукции, победа на конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс»⁷.

Детская сыроварня – первый подобного рода образовательно-прикладной проект на территории Российской Федерации. Проект, получивший широкую известность, набирает обороты. Успешность реализации модели в основательном подходе к изучению всего производственного процесса, практическая и социальная значимость проекта.

Модель организации профориентационного процесса КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 1 (Алтайский край)

Целевая аудитория: обучающиеся с нарушением интеллекта 1–10 классов.

Описание модели. Профориентационная работа разделена на 4 этапа: первый этап (1–4 классы) – профориентационная работа, второй этап (5–7 классы) – подготовка к профессиональной самореализации, третий этап (8–9 классы) – профессиональное самоопределение, четвертый этап (10 класс) – допрофессиональная подготовка.

Для обучающихся с 5 по 9 классы в рамках уроков по технологии реализуются образовательные программы по следующим профилям: столярное дело, слесарное дело, строительное дело, швейное дело, цветоводство, подготовка младшего обслуживающего персонала.

Значительная часть деятельности программ дополнительного образования является дополнением или продолжением учебных программ по технологии, что способствует расширению и углублению предметных знаний. Реализуются

⁷ Официальный сайт Национального центра «Абилимпикс»: <https://abilympics-russia.ru>

программы дополнительного образования профессиональной направленности: «Мир профессий», «Умелые руки», «Юный столяр», «Едем, плаваем, летаем», «Реабилитационная робототехника». Для обучающихся 8–9 классов введен профориентационный курс «Россия – мои горизонты».

В профориентационной работе главное значение отводится методам информирования, а также профориентационные консультации, проводимые социальными партнерами и специалистами образовательных организаций как для обучающихся, так и их родителей (законных представителей).

Важным направлением профориентационной работы школы-интерната является участие в окружных и краевых конкурсах профмастерства «Лучший по профессии», региональном Чемпионате «Абилимпикс». На этих мероприятиях обучающиеся показывают приобретенные трудовые умения и навыки специалистам профессиональных образовательных организаций либо потенциальным работодателям для дальнейшего обучения и трудоустройства.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по итогам 2024 года 100% от общего числа обучающихся школы-интерната охвачены программами дополнительного образования.

Условием эффективности профориентационной работы является организация диагностических профориентационных мероприятий, проводимых с учетом психофизиологических особенностей обучающихся. Цикл мероприятий «Твой выбор», проводимых педагогом-психологом, включает динамическое наблюдение за формированием личностных и характерологических черт, значимых для выбора дальнейшего пути, проведение диагностических процедур с целью более глубокого изучения особенностей личностного развития выпускника, выявления его профессиональных предпочтений и готовности к продолжению профобучения в системе профобразования.

В учреждении действует сложившийся годами система изучения деятельности и результатов социальной адаптации выпускников школы – катамнез выпускников. Целью данной работы педагогического коллектива является сбор, анализ и обработка данных о продолжении обучения выпускников в системе профобразования города и края, а также дальнейшее трудоустройство обучающихся. Катамнез оформляется в двух документах: индивидуальный катамнез на каждого обучающегося выпускного класса и сводная таблица с катамнестическими данными обучающихся с профилями трудового обучения школы и результатами поступления обучающихся в СПО или их трудоустройство.

Катамнестические данные помогают педагогическому коллективу в поиске новых методов учебно-воспитательной и профориентационной работы с обучающимися, коррекции программ по профессионально-трудовому обучению, созданию новых профилей трудового обучения. Для развития непрерывного сопровождения выпускников в части их профессиональной самореализации и трудоустройства планируется продолжение сотрудничества с социальными партнерами и внедрение новых современных профилей обучения.

Система работы по профориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, созданная в КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 1» охватывает все ступени обучения, имеет целенаправленный характер, что позволяет выпускнику школы-интерната найти свое место в обществе, почувствовать собственную значимость. За последние годы 75% выпускников школы-интерната продолжают обучение в учреждениях профессионального образования для получения профессии и трудоустраиваются.

Модель организации профориентационного процесса КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2 (Алтайский край)

Целевая аудитория: обучающиеся с нарушением интеллекта 1–9 классов.

Описание модели. Система профессиональной ориентации реализуется с 1 по 9 классы в рамках учебной и воспитательной деятельности. Для обучающихся с 5 по 9 классы разработаны и реализуются образовательные программы по следующим профилям: «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Швейное дело», «Столярное дело», «Штукатурно-малярное дело». Достижения обучающихся и их участие во внеурочных мероприятиях фиксируются в формах школьного мониторинга и при ведении портфолио достижений каждого обучающегося. После окончания 9 класса с выпускниками и их родителями (законными представителями) продолжает работу социальный педагог школы-интерната, который курирует их поступление в училища края или помогает в дальнейшем трудоустройстве. Такое сопровождение осуществляется через консультирование, помощь в оформлении документов, непосредственно сопровождение в училища края, содействие в трудоустройстве с привлечением специалистов Центра занятости и поиска работодателей в городе.

Важнейшим направлением социализации детей с интеллектуальными нарушениями является подготовка к сознательному выбору профессии. Практика непрерывного сопровождения лиц с ОВЗ в части их профессиональной

организации и трудоустройства в школе-интернате определяется целью создания эффективной системы профессионального сопровождения в соответствии с состоянием их здоровья, способностями, интересами и запросами рынка труда. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями осуществляется как в рамках преподавания учебных предметов, курсов по выбору, посвященных профессиональному самоопределению, так и через отдельные общешкольные мероприятия, программы дополнительного образования обучающихся, мероприятия и элементы рабочей программы воспитания. Кроме того, с родителями (их законными представителями) проводится просветительская работа, предлагаются варианты семейной помощи в профессиональном самоопределении подростков.

Адаптированные программы дополнительного образования направлены на создание условий для формирования всесторонне развитой личности обучающегося, способной к познанию и творчеству, самореализации и успешной социализации в обществе: «Основы безопасности», «Спасатели», «Сильные, ловкие, смелые», Дружина Юных инспекторов», «В кадре школьные новости», «Мир фантазии», «Робототехника», «Веселые нотки», «Рисование», «Выставочная комната», «Цветы жизни». Данные программы дополнительного образования способствуют решению задачи организации профориентационной деятельности.

Главной особенностью профориентационной работы в данной школе является преобладание индивидуальных форм работы над групповыми. Большую пользу в профессиональном самоопределении подростков приносят встречи с представителями профессиональных учебных заведений края, встречи с выпускниками школы и презентация опыта их профессионального выбора.

Во время обучения учащиеся ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства (краевого конкурса «Лучший по профессии», творческого конкурс плакатов «Профессия моей мечты») и становятся победителями и лауреатами.

Модель организации профориентационного процесса ГАОУ Амурской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 8, г. Благовещенск» (Амурская область)

Целевая аудитория: обучающиеся с нарушением слуха 1–9 классов.

Описание модели. Организация профориентационной работы учитывает желания, способности, состояние здоровья обучающихся и реальные возможности их трудоустройства. Определен круг из наиболее востребованных для обучающихся с нарушениями слуха профессий, по которым возможна подготовка инвалидов по слуху в Амурской области.

На базе ГАОУ школы-интерната № 8 действует центр «Доброшкола». Это центр, состоящий из кабинетов учителя-дефектолога, слухового кабинета, информационно-ресурсного кабинета и кабинета биологии и химии. Центр ориентирован на то, чтобы обучающиеся получали не только теоретические знания, но и непосредственно практические навыки.

В рамках реализации задач учебного предмета «Технологии» начиная с 2020 г. проводится обучение по профилям столярное дело, швейное дело, кулинария, парикмахерское дело, компьютерная графика, мультипликация, полиграфия, естественно-научный профиль.

Обучающиеся со 2 по 8 класс изучают основы компьютерной грамотности. Владение обучающимися информационными технологиями позволяет использовать компьютер для выполнения различных учебных заданий по общеобразовательным предметам (например, использование текстового редактора для написания сочинений, для моделирования при решении прикладных математических задач, геометрического конструирования).

Информационно-ресурсный кабинет оснащен фото- и видеоаппаратурой, оборудованием для печати газет, открыток, календарей, визиток. Мультипликационный комплекс позволяет создавать учебные мультфильмы на мультистанке с помощью перекладной анимации. Для обучающихся 9-11 классов введены дополнительные часы для изучения раздела «Полиграфия» в рамках учебного предмета «Технология» за счет школьного компонента учебного плана. Освоив курс по модулю «Полиграфия» обучающиеся получают первоначальные практические навыки, необходимые для дальнейшего обучения в профессиональных учреждениях по специальностям верстальщика, копировальщика печатных форм, фотографа, брошюровщика и др.

Оснащение кабинета биологии и химии современным оборудованием позволяет реализовывать программы предпрофильной подготовки «Старт в науку», а разнообразная деятельность помогает определиться с выбором будущей профессии.

Внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся. Выбор направлений внеурочной деятельности и их содержание определяется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) при реализации задач социальной адаптации и интеграции в общество. С первых лет обучения педагоги готовят обучающихся к участию в общественно-полезном труде, давая установки для формирования эмоционально-волевых качеств личности, необходимых для творческого и общественно полезного труда.

Для реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» разработаны и используются в работе дополнительные программы: «Старт в науку» (модули «Мир под микроскопом», «Юный химик», «Основы медицинских знаний»), «Мультипликация», «Полиграфия», «Компьютерная графика».

Укрепление и развитие материально-технической базы школы-интерната является одним из важнейших условий успешного осуществления образовательного, воспитательного, коррекционного и реабилитационного процессов для детей с ОВЗ. Благодаря осуществляемой практике успешно реализуется цель работы центра «Доброшкола», заключающаяся в помощи обучающимся с ОВЗ сделать осознанный выбор будущей профессии с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей современного рынка труда. Множественные дипломы победителей и лауреатов конкурсов, в том числе регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», свидетельствуют об успехах коллектива школы.

Школа-интернат осуществляет мониторинг профессиональных учебных заведений, готовых принять на обучение группы неслышащих обучающихся. Успешность этого направления работы коллектива школы-интерната в немалой степени зависит и от четкого взаимодействия с учебными заведениями страны, потенциальными работодателями, Всероссийским обществом глухих, различными государственными службами в предоставлении и создании рабочих мест для инвалидов по слуху.

ГАОУ школа-интернат № 8 – единственная общеобразовательная организация в Амурской области для обучающихся с нарушениями слуха, в которой педагогический коллектив решает задачу многообразия социального заказа с учетом возможностей выпускников.

Большинство выпускников данной общеобразовательной организации продолжают обучение по востребованным профессиям в Амурской области.

Модель организации профориентационного процесса в ГБОУ «Стерлитамакская коррекционная школа № 25 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Республика Башкортостан)

Целевая аудитория: обучающиеся с нарушением интеллекта 1–10 классов, а также лица старше 18 лет, не имеющие основного общего образования, проживающие в психоневрологических интернатах социального обслуживания.

Описание модели. Организация условий для профессионального самоопределения обучающихся: профориентационная работа, профессиональная подготовка, психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления, открытие класса профессионального обучения в условиях школы. Наряду с реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа для лиц старше 18 лет, не имеющих основного общего образования, проживающих в психоневрологических интернатах социального обслуживания.

Особенностью реализуемой практики непрерывного сопровождения является индивидуальный подход к каждому обучающемуся, нацеленность на максимальную реализацию профессионального потенциала каждой личности, поиск средств и методов индивидуального коррекционно-педагогического воздействия.

Организация профориентационной работы. В начальном звене организуется знакомство с миром профессий, первичная профессиональная ориентация, развитие мелкой моторики в рамках учебной дисциплины «Ручной труд». С 5 класса в рамках курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» обучающиеся получают более глубокое представление о профессиональном мире, профессиональном труде, его особенностях. С 8-9 класса проводятся регулярные встречи обучающихся и их родителей с представителями колледжей для разъяснения имеющихся программ профессионального обучения и условий поступления. Не менее одного раза в год организуется профессиональная суббота (На основании письма Министерства Республики Башкортостан № 12-9249 от 11.07.2019 г. «О направлении методических рекомендаций по проведению тематических суббот»).

Организация профессиональной подготовки. С 5 класса обучающиеся получают конкретные теоретические знания и практические навыки по выбранным профессиональным направлениям в рамках изучения дисциплины «Труд (технология)». С 10 класса реализуется углубленная трудовая подготовка по профессиональной деятельности, которая может быть освоена обучающимися, исходя из их психофизических возможностей.

Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального становления. Данное направление реализуется через работу педагога-психолога по выявлению интересов и склонностей обучающихся, занятия в кружках дополнительного образования, позволяющих определить обучающимся сферу своих интересов и сформировать определенные навыки, попробовать свои возможности в различных областях деятельности.

В школе-интернате осуществляется обучение по профилям трудового обучения «Швейное дело», «Слесарное дело», «Столярное дело», «Младший обслуживающий персонал», «Цветоводство и декоративное садоводство».

Реализуются программы дополнительного образования профориентационной направленности: «Анимация», «Гончарное дело». Данные программы способствуют раскрытию творческого потенциала обучающихся, ориентированы на формирование базовых и продвинутых навыков ручной и компьютерной прорисовки героев мультфильмов, озвучки персонажей, работы с глиной.

Кабинеты слесарного дела, дополнительного образования (по направлению «Дизайн плаката. Дизайн персонажа. Анимация»), социально-бытовой ориентировки, швейного дела, позволяющие обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки обучающихся и выпускников, оборудованы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В 2024-2025 учебном году впервые набран класс для организации профессионального обучения. На организационном этапе запуска профессионального обучения была создана рабочая группа, в которую вошли представители администрации ОУ, руководитель методического объединения учителей трудовой подготовки, учителя-предметники, педагоги-психологи, классные руководители выпускников. Тщательно изучены медицинские карты выпускников, изъявивших желание проходить профессиональное обучение в условиях школы, рекомендации ПМПК по их обучению, нормативные документы

по организации профессионального обучения. Для лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями выбрано направление «Уборщик служебных помещений». На этапе реализации профессионального обучения предполагаются ведение теоретических и практических занятий, организация прохождения профессиональной практики для максимального качественного освоения обучающимися трудовых навыков. Этап контроля предполагает сдачу выпускных экзаменов, определение полученной квалификации, выдача документов.

За последние годы увеличилось число победителей и призеров республиканского этапа чемпионата профессионального мастерства для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс», профессиональных конкурсов и олимпиад, что свидетельствует о повышении качества профессиональной подготовки обучающихся.

Модель организации профориентационного процесса Кировского областного ГБУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Советска»

Целевая аудитория: обучающиеся с нарушениями слуха, с ЗПР, НОДА, ТНР и интеллектуальными нарушениями 4–10 классов.

Описание модели. В целях сопровождения обучающихся с ОВЗ в профессиональном самоопределении решаются задачи диагностики трудовых навыков обучающихся (посредством ведения «Карты способностей» для обучающихся 4-9 классов), организация обучения по востребованным профилям трудового обучения (через организацию обучения по различным профилям трудового обучения с учетом возможностей обучающихся, запроса родителей и спроса на кадры на рынке труда в регионе), сопровождение выпускников при дальнейшем обучении и трудоустройстве.

В рамках реализации адаптированных программ для обучающихся с нарушениями слуха и программ для обучающихся с задержкой психического развития реализуются профили трудового обучения «Столярное дело», «Швейное дело», «Кружевоплетение», «Пчеловодство».

В рамках реализации адаптированных программ для обучающихся с нарушениями интеллекта реализуются профили трудового обучения «Столярное дело», «Швейное дело», «Кружевоплетение», «Пчеловодство», «Обслуживающий труд», «Овощеводство».

Школа сотрудничает с техникумом промышленности и народных промыслов г. Советска, выпускники школы продолжают обучение по профессиям «Кружевница», «Швея», «Резчик по дереву», «Повар».

Разработаны и реализуются программы дополнительного образования профориентационной направленности «Кружевоплетение», «Пчеловодство», «Практическая биология», «Решение экспериментальных задач повышенной сложности по химии», «Дзюдо».

С целью диагностики развития трудовых навыков у обучающихся 4–9 классов разработана «Карта способностей». По результатам диагностики формируются профильные группы в 4 классе, отслеживаются результаты развития обучающихся, в том числе социальной компетентности. В «Карте способностей» отражаются следующие показатели: целевая сторона деятельности (усвоение технико-технологических знаний, конечной цели работы, плана работы из объяснения учителя, самостоятельное планирование работы); исполнительная сторона деятельности (этапы сформированности навыка по основным технологическим операциям, самоконтроль, применение в работе усвоенных знаний); энергетическая сторона деятельности (отношение к трудовой подготовке по профессии, работоспособность, характерные эмоции в процессе трудовой деятельности, проявление волевых качеств). Анализ результатов работы по «Карте способностей» показывает динамику развития трудовых навыков и умений обучающихся, отношение к работе и уровень их самостоятельности, проявление новых качеств волевой и эмоциональной сферы. При переходе в 5 класс специалисты ППк определяют подходящий для обучающегося профиль трудового обучения, проводится разъяснительная работа с родителями.

В школе реализуется профориентационная программа «Профессиональное самоопределение и технологии поиска работы», которая дополняет существующие программы трудового обучения. Целевое назначение программы: подготовка выпускников с ОВЗ к самостоятельному выбору профессии и поиску работы, успешному прохождению собеседования и адаптации в новых условиях, в учебе и на рабочем месте. Ожидаемый результат – повышение уровня личностной готовности выпускников к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению и поиску работы, расширение социального опыта, развитие навыков делового общения, адаптации в новой обстановке и др. Эффективность данного направления работы оценивается по результатам

наблюдения, анкетирования и психологического обследования, а также сбора катamnестических данных по выпускникам.

На этапе обучения выпускников школы в учреждениях СПО отработан механизм сопровождения. Задача трудоустройства решается через взаимодействие с работодателями, презентацию опыта профориентационной работы на районном, региональном и всероссийском уровнях. На этапе дальнейшего обучения и трудоустройства школа участвует в процессе сопровождения выпускников через консультирование педагогов СПО по вопросам образования лиц с ОВЗ, встречи с выпускниками, оказание им помощи, связь с классным руководителем выпускника. Мониторинг осуществляет социальный педагог школы.

Успех практики по организации профессионального самоопределения гарантирован при комплексной работе. Проект объединяет усилия школьников, родителей, педагогов, специалистов сопровождения (тьютор, педагог-психолог, логопед, педагог-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник) в сотрудничестве, направленном на профессиональное самоопределение. Педагогом школы совместно с преподавателями техникума промышленности и народных промыслов разработаны примерная рабочая программа, методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций, реализующих АООП по учебному предмету «Профильный труд» (профиль трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева») для обучающихся 6-9 классов с интеллектуальными нарушениями. По курсу «Пчеловодство» адаптируются материалы, разработанные для нормотипичных обучающихся. Педагогом по пчеловодству создано инновационное ульевое дно, которое изготавливают обучающиеся на уроках столярного дела.

Участие образовательной организации в федеральном проекте «Современная школа» позволило обеспечить детям с ОВЗ получение качественного образования в условиях, отвечающих современным требованиям, помогло организовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.

Ежегодно в школе проводится конкурс «Лучший по профессии», победители школьного этапа принимают участие в региональном этапе национального чемпионата профессионального мастерства для лиц с ОВЗ «Абилимпикс» и становятся его победителями и лауреатами.

Модель организации профориентационного процесса в КГБОУ «Ачинская школа № 3» (Красноярский край)

Целевая аудитория: обучающиеся с нарушениями слуха, ТНР, нарушениями зрения, НОДА, интеллектуальными нарушениями, начиная с дошкольного возраста.

Описание модели. Работа направлена на объединение усилий учреждений различных ведомств для формирования современной эффективной системы подготовки школьников к профессиональному самоопределению. В рамках профориентационной подготовки обучающихся решаются задачи обеспечения преемственности и непрерывности профессиональной ориентации детей разных возрастных групп; создания условий для творческого, физического, интеллектуального развития, успешной социализации, проявлению социальных инициатив и нравственных компетенций обучающихся, обеспечивающих им дальнейшую эффективную самореализацию в личностном, жизненном и профессиональном плане.

Для достижения качественного результата профориентационной работы обеспечиваются определенные психолого-педагогические условия: индивидуализация (выбор ориентиров делается совместно с обучающимся) и формирование у обучающегося готовности к самостоятельному выбору ориентиров построения собственной профессиональной траектории; непрерывность и преемственность, которые проходят через все обучение, начиная с дошкольного возраста и до обучения в СПО; комплексность (команда специалистов осуществляет выявление актуальных учебно-трудовых возможностей обучающихся и построение индивидуальной профессиональной траектории, создание адаптивной коррекционно-развивающей среды).

С 2023 г. реализуется программа по технологии по модульному принципу как система логически завершенных блоков учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов. Модульная программа включает инвариантные (обязательные) и вариативные модули. Программа по «Труду» на уровне основного общего образования представлена инвариантными модулями «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Робототехника», «3Dмоделирование, прототипирование, макетирование», «Компьютерная графика, черчение». В рамках сетевого взаимодействия модуль «Робототехника» реализуется на базе муниципального Центра творчества и развития «Планета талантов». Совместно с организациями

СПО на уроках труда реализуются мини-проекты «Гостевые занятия», «Проф-шок».

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями проводится обучение по профилям трудового обучения «Столярное дело», «Слесарное дело», «Швейное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Художественный труд».

Благодаря федеральному проекту «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование» обновлены мастерские по столярно-слесарному делу, швейному делу, обслуживающему труду, гончарному делу, парикмахерскому делу. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями получают первые навыки и умения по профессиям, востребованным на рынке труда: кухонный рабочий, изготовитель полуфабрикатов, портной, слесарь по ремонту автомобиля, сборщик мебели, что помогает им принять правильное решение при выборе дальнейшего обучения и получения профессии. Получив среднее профессиональное образование, выпускники успешно устраиваются по выбранным специальностям; выпускники, окончившие организации высшего профессионального образования, получают востребованные на рынке труда профессии.

Реализуются программы дополнительного образования профориентационной направленности: «Юный столяр», «Юный слесарь», «ПРО-РОСТОК», «Рукотворушка», «Основы кулинарии», «Основы перевода», «Адаптивная физическая культура», «Туристические маршруты», «Фотодело», «Школьный медиацентр», «Основы парикмахерского дела». Данные программы востребованы у обучающихся, это подтверждается высокими результатами участия детей в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

В целях ранней профориентации обучающихся педагоги дополнительного образования знакомят детей с различными профессиями через игры, мастер-классы, экскурсии, профессиональные пробы, которые проходят на базе школы, СПО, предприятий города. В рамках направления «Дети детям» школьной системы наставничества к деятельности по ранней профориентации дошкольников, кроме педагогов, привлечены обучающиеся основной школы, имеющие опыт участия и достижения высоких результатов в конкурсах профессионального мастерства.

Обучающиеся с 6 класса и старше являются участниками профориентационного проекта «Билет в будущее». Использование диагностик и

сервисов проекта позволяет не только пройти тестирование, но и профессиональные пробы онлайн, получить рекомендации по выбору пути профессионального развития по итогам тестирования и участия в практических пробах.

В части профессионального просвещения одно из приоритетных мест отдается профессиональному информированию обучающихся и их родителей о кадровых потребностях города. В спектре профессий области общепита, индустрии красоты, клининговые услуги, обслуживание автотранспорта, благоустройство и зеленое хозяйство города. С учетом особенностей психофизического здоровья обучающихся, потребностей рынка труда города оборудуются мастерские в школе, определяются модули предметной области «Технология», открываются объединения дополнительного образования и профили трудового обучения. Создание новых мастерских позволило открыть новые структурные подразделения дополнительного образования по направлениям кулинарии, парикмахерское дело, обслуживающий труд (клининг, кухонный рабочий), гончарное дело, фото-видео мастерство, дизайн и пошив. Через взаимодействие с образовательными организациями допобразования обучающимся предоставлена новая возможность знакомства с направлениями профессиональной деятельности: «Промышленный дизайн», «3Dмоделирование», Робототехника», «Разработка БПЛА».

Профориентационное взаимодействие с образовательными организациями города позволяет расширить спектр возможного знакомства с предлагаемыми профессионального обучения: знакомство с образовательными организациями СПО, профессиональные пробы, посещение мероприятий профориентационной направленности, участие в совместных проектах, в том числе волонтерских. Все это позволяет обучающимся не только узнать о предлагаемых профессиях, но и приобщиться к профессиональному сообществу.

Школа входит в состав образовательного консорциума западной группы территорий Красноярского края. В работе консорциума принимают участие руководители Управления образования г. Ачинска, представители администрации города и Центра занятости населения, руководители образовательных учреждений, педагоги. Работа в составе консорциума позволила более тесно выстроить работу с профессиональными образовательными организациями города, составлен план совместной деятельности Школа – СПО, СПО – Школа. Постоянное взаимодействие проявляется в проведении различных совместных

мероприятий: проведение мастер-классов на базе школы и в мастерских профессиональных образовательных учреждений, организация профессиональных проб, проведение ярмарки профессий дней открытых дверей. На заседании консорциума по ходатайству школы принято решение о расширении перечня профессий для обучения в профессиональных образовательных учреждениях города детей с интеллектуальными нарушениями: для них организовано обучение по профессиям «Рабочий зеленого хозяйства», «Кухонный рабочий», «Помощник ветеринарного врача».

Успешное осуществление работы по профориентации обучающихся с ОВЗ связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Мониторинг сведений о дальнейшем образовании выпускников школы и их трудоустройстве показывает, что 100% продолжают обучение в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования Красноярского края и других регионов; многие трудоустраиваются по выбранному профилю.

Модель профориентационного процесса в КГБОУ «Красноярская школа № 5» (Красноярский край)

Целевая аудитория: обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, начиная с 1 класса.

Описание модели. Модель складывается при реализации последовательных задач в несколько этапов: 1) определение индивидуальных маршрутов развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями; 2) развитие ключевых трудовых компетенций, личностных ресурсов (уверенность в себе, самооценка, мотивация к трудовому обучению), гибких навыков (коммуникативные навыки, планирование), необходимых для дальнейшего овладения профессией; 3) ориентирование обучающихся в мире профессий, потребностях и возможностях системы профессионального образования, регионального рынка труда (диагностика профессиональных предпочтений, информирование, консультирование, психологическая поддержка); 4) Сопровождение профессионального выбора обучающихся (организация профессиональных проб, содействие профессиональному обучению и трудоустройству).

На первом этапе осуществляется формирование трудового опыта, положительного отношения к труду обучающихся 1-4 классов в учебной деятельности, в режимных моментах.

На втором этапе проводится психолого-педагогическая диагностика личностных качеств, элементарных трудовых навыков обучающихся для выявления их интересов, склонностей, потенциальных возможностей в процессе обучения. Для обучающихся 4 классов организуются профессиональные пробы на базе учебных трудовых мастерских, по результатам которых на заседаниях школьного психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) определяется профиль трудового обучения каждого ребенка. При этом учитываются данные от учителей профильного труда, желание обучающихся и их родителей, состояние здоровья обучающихся. Детям с выраженными нарушениями в развитии рекомендуются доступные для освоения профили трудового обучения (озеленение, обслуживающий труд, декоративно-прикладное дело).

На третьем этапе осуществляется развитие базовых трудовых компетенций, расширение кругозора обучающихся 5-7 классов о мире доступных профессий, востребованных на региональном рынке труда, через освоение образовательных программ по профильному труду, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, организацию экскурсий в техникумы г. Красноярска.

С учетом запроса рынка труда Красноярского края на квалифицированные кадры в школе реализуются программы по профилям трудового обучения: «Столярное дело», «столярно-слесарное дело», «Швейное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Переплетно-картонажное дело» (с новым модулем «Упаковка готовой продукции изделий», с ориентацией на освоение профессий упаковщика, фасовщика, сортировщика), «Декоративно-прикладное дело», «Озеленение».

В направлении «Переплетно-картонажное дело» открыт новый модуль «Упаковка готовой продукции изделий» с ориентацией на освоение профессий упаковщика, фасовщика, сортировщика. Оборудование мастерской позволяет выстраивать тесное сотрудничество с типографскими предприятиями города, учреждениями СПО.

В программу по швейному делу введены новые модули «Текстильное декорирование интерьера», «Предпродажная подготовка текстильных изделий», направленные на получение обучающимися предпрофессиональных навыков для работы на швейном производстве, в ателье и магазинах одежды. Мастерская

является площадкой для проведения краевого конкурса «Лучший по профессии» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В программу по штукатурно-малярному делу включен новый модуль «Укладка керамической плитки». Модернизация мастерской учебной мастерской позволяет осуществлять теоретическую и практическую подготовку обучающихся к получению первоначальных профессиональных навыков для освоения профессий «штукатур», «маляр», «облицовщик-плиточник».

Разработанная программа по столярно-слесарному делу предоставляет обучающимся возможность овладения компетенциями по работе с деревом и металлом, расширяет их возможности по дальнейшему профессиональному самоопределению, профессиональной и трудовой занятости (профессии «плотник», «столяр», «слесарь», «сварщик»). Слесарно-столярная мастерская является базовой площадкой по подготовке участников чемпионата «Абилимпикс» в компетенции «Столярное дело» по категориям: «школьники», «студенты», «специалисты». На базе мастерской с 2023 года функционирует региональный центр компетенций «Лозоплетение». Мастерская также является площадкой для организации и проведения ежегодного краевого конкурса «Лучший по профессии» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Современное оборудование мастерской озеленения позволяет формировать у обучающихся практические навыки выращивания растений, работы с сельскохозяйственными инструментами и приспособлениями для обеспечения возможности дальнейшей трудовой занятости на доступном для них уровне. Это обеспечивает готовность обучающихся к освоению профессий «рабочий зеленого хозяйства», «цветовод». В программу по данному профилю введен новый модуль «флористика», который позволяет овладевать профессиями флориста и фитодизайнера, что расширяет профессиональные возможности обучающихся. На базе мастерской функционируют два центра компетенций регионального чемпионата «Абилимпикс»: «Флористика», категория «школьники» (с 2020 года) и «Ландшафтный дизайн», категории «школьники», «студенты» (с 2021 года). Освоение программы по декоративно-прикладному делу проводится с учетом перспективы будущей трудовой занятости обучающихся (профессии «вышивальщица», «художник по росписи ткани», «художник по ткачеству», «художник по керамике») и возможности организации индивидуальной трудовой деятельности. Также эти умения обучающиеся смогут воплотить в благоустройстве своего быта.

В рамках реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в 2019 году проводилось обучение по программам трудового обучения по профилям: озеленение, обслуживающий труд, декоративно-прикладное дело. Начиная с 2020 года по настоящее время, реализуются программы по следующим профилям трудового обучения: озеленение, обслуживающий труд, декоративно-прикладное дело, работа с древесными материалами, работа с текстильными материалами, переплетно-картонажное дело. Современное оснащение учебной мастерской по профилю «Обслуживающий труд» обеспечивает подготовку обучающихся к освоению востребованных на региональном рынке труда профессий «Кухонный рабочий», «Пекарь», «Изготовитель пищевых полуфабрикатов», «Уборщик производственных и служебных помещений», «Гладильщик». Модернизация мастерских по профилям «Столярное дело», «Швейное дело», «Переплетно-картонажное дело» позволили разработать образовательные программы, доступные для освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

В школе также реализуются программы профессиональной подготовки для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени по специальностям «Садовник» и «Переплетчик».

По завершению обучения по программам профессионального обучения молодые люди с выраженным нарушением интеллекта вовлекаются в социальную занятость через деятельность социально ориентированных некоммерческих организаций, предполагающую выполнение молодыми людьми несложных видов трудовой деятельности с учетом нарушенных функций организма и ограничений жизнедеятельности.

Обновленная инфраструктура школы позволила расширить возможности развития трудовых компетенций, профессионального самоопределения обучающихся через реализацию адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности. Реализуются востребованные у обучающихся и их родителей программы дополнительного образования профориентационной направленности: «Художественная лепка», «Умелые ручки». На базе трудовой мастерской по столярному делу также реализуется программа внеурочной деятельности профориентационной направленности «Волшебное дерево».

Достижения обучающихся в трудовом обучении, обучении по программам дополнительного образования, участие во внеурочных мероприятиях учитываются при планировании дальнейшей траектории профессионального и личностного самоопределения обучающихся. Некоторым ученикам решением ППк при обязательном участии родителей (законных представителей) рекомендуется смена профиля трудового обучения, тьюторское сопровождение на уроках профильного труда, участие в программе наставничества и программах профессионального самоопределения под руководством педагогов-психологов. Наиболее успешные в своем деле обучающиеся сопровождаются педагогом вне учебных занятий для подготовки к чемпионатам профессионального мастерства.

Четвертый этап посвящен формированию дальнейшего профессионального маршрута обучающихся, изучению профессиональных склонностей и определению способностей обучающихся к определенной сфере профессиональной деятельности, формированию адекватной самооценки, ознакомлению с особенностями профессиональной деятельности на различных предприятиях г. Красноярск. Организуются профессиональные пробы на базе учреждений СПО. Обучающиеся включаются в проектную деятельность, конкурсное движение с целью развития личностных ресурсов и трудовых компетенций (региональные и национальные чемпионаты «Абилимпикс», краевой конкурс «Лучший по профессии», школьный конкурс «Профи»).

Участие в конкурсах профессионального мастерства способствует профессиональному самоопределению обучающихся, а приобретенные компетентности – успешному продолжению образования, трудоустройству по выбранной специальности. Не все обучающиеся могут принимать участие в конкурсах краевого и регионального уровней в силу их психофизических особенностей, в связи с чем в школе был организован конкурс профессионального мастерства «Профи» для детей с умеренной умственной отсталостью (компетенции «Микроландшафтный дизайн», «Сити-фермерство», «Декоративно-прикладное искусство», «Малярное дело», «Обслуживающий труд», «Флористика»). В состав жюри привлекаются родители.

В школе реализуются проекты профориентационной направленности с привлечением социальных партнеров «Мои зеленые друзья», «Сделаем мир зеленым вместе». Проект «Мои зеленые друзья» направлен на овладение обучающимися с умеренной умственной отсталостью современного вида трудовой деятельности «Сити-фермерство». Проект «Сделаем мир зеленым

вместе» нацелен на формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития практических навыков выращивания растений в закрытом грунте для обеспечения возможности дальнейшей социальной/ трудовой занятости на доступном для обучающихся уровне.

В школе реализуется программа наставничества обучающихся в профориентации «Компас успеха», которая направлена на решение проблемы профессионального самоопределения обучающихся 8-9 классов с легкой умственной отсталостью, нуждающихся в наставнике в плане развития личностных ресурсов (повышение мотивации, уверенности в себе и своих возможностях, формирование адекватного представления о будущей профессиональной деятельности). В роли наставников выступают успешные студенты с легкой умственной отсталостью, обучающиеся по программам профессионального обучения в Красноярских техникумах, имеющие опыт участия в конкурсах профессионального мастерства и являющиеся представителями сообщества благодарных выпускников школы.

Главным результатом становится профессиональное самоопределение обучающихся в соответствии с их возможностями и доступным спектром профессий, поступление в учреждения СПО по профилю, в котором обучающийся наиболее успешен.

Педагоги школы сопровождают выпускников при подготовке к региональным и национальным чемпионатам «Абилимпикс». С 2023 года функционирующие на базе школы центры компетенций чемпионата «Абилимпикс» осуществляют проведение чемпионата в категории «студенты», а также подготовку студентов к конкурсным испытаниям. Сопровождение трудоустройства осуществляется через деятельность центров компетенций чемпионата «Абилимпикс». В качестве независимых экспертов школой привлекаются работодатели, которые в последующем трудоустраивают наиболее успешных участников Чемпионата.

Таким образом, уникальность и успешность практики заключается в:

- привлечении к профориентационной работе в школе успешных выпускников с интеллектуальными нарушениями (организации наставнической деятельности по модели «студент – ученик»);
- реализации сетевых проектов, позволяющих включать в профориентационную работу обучающихся с выраженным нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями в развитии;

- активной позиции в развитии конкурсного движения в Красноярском крае для обучающихся с ОВЗ (функционирование на базе школы трех центров компетенций чемпионата «Абилимпикс», позволяющих обеспечить качественную подготовку обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства;
- организация краевого конкурса профессионального мастерства для обучающихся с интеллектуальными нарушениями «Лучший по профессии»);
- выстроенной методической работе, использовании авторских разработок педагогов школы;
- ресурсности школы в вопросах сопровождения процессов профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями (на базе школы организована деятельность краевого методического объединения учителей профильного труда как площадки для обсуждения актуальных вопросов трудового обучения, профориентации обучающихся, обмена опытом, практическими разработками педагогов).

Модель организации профориентационного процесса в ОКОУ «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени» (Курская область) «Мой путь в профессию»

Целевая аудитория: обучающиеся с интеллектуальными нарушениями.

Описание модели. Программа профориентационной работы в ОКОУ «Курская школа «Ступени» «Мой путь в профессию» включает следующие этапы:

дошкольная профориентации(дошкольное отделение)– формируются навыки самообслуживания, гигиенические навыки, ручной труд;

ранняя профориентация (1–4 классы) – формируются универсальные трудовые компетенции);

общетрудовая подготовка (5–7 классы) –(формируются базовые профессиональные компетенции;

допрофессиональная подготовка (8–9 классы) – формируются начальные профессиональные компетенции;

профессиональное обучение (1 и 2 курс).

В рамках реализации программ трудового обучения работают профили швейное дело; слесарное дело; столярное дело; младший обслуживающий персонал; рабочий по обслуживанию зданий. По программам профессионального

обучения реализуются профили по профессиям «Сборщик изделий из пластмасс» и «Швея».

Профессиональное обучение длится 1 год и 10 месяцев, завершается итоговой аттестацией в форме выпускного квалификационного экзамена с выдачей свидетельства о профессии рабочего.

Школой заключены договоры с предприятиями города о прохождении производственной практики: АО «Курский электроаппаратный завод»; Швейный цех регионального отделения Всероссийского общества инвалидов. Во время практики обучающиеся пробуют себя в будущей профессии, знакомятся с современной организацией производства, приобретают новый жизненный опыт, формируют необходимые в будущем трудовые умения и навыки. Наиболее успешные выпускники приглашаются администрацией предприятий для трудоустройства.

Основная функция профориентации в системе дополнительного образования ОКОУ «Курская школа «Ступени» – формирование готовности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к профессиональному самоопределению в определённой сфере труда с учётом их интересов, склонностей, желаний, психофизических возможностей и потребностей рынка труда.

Курская школа «Ступени» – это 20 объединений дополнительного образования, в которых обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам различной направленности. Основное содержание дополнительного образования – практико-ориентированная деятельность, способствующая выявлению склонностей и талантов ребенка, формированию его интересов, помощи в профессиональном самоопределении. Для решения этих задач в школе имеются необходимые ресурсы.

Для методического сопровождения программы профориентации на всех этапах ее реализации в ОКОУ «Курская школа «Ступени» создана «Служба сопровождения», объединившая педагогов не по предметному признаку, а по приоритетным направлениям профессиональной подготовки обучающихся, что позволяет максимально использовать потенциал педагогов образовательного учреждения, родителей и обучающихся для решения вопросов профессионального самоопределения выпускников.

Служба сопровождения включает:

1. Сектор трудового воспитания, профориентации и профподготовки. В состав сектора трудового воспитания, профориентации и профподготовки вошли учителя трудового обучения, основ социальной жизни, классные руководители, специалисты школьного ППк. Деятельность данного подразделения заключается в поиске, апробировании педагогических технологий обучения профессиям, ориентированным на современные экономические условия с учетом особых образовательных возможностей обучающихся и региональных потребностей, отслеживании динамики усвоения учебного материала и развития обучающихся, а также диагностики, на этой базе, эффективности используемых технологий и нововведений. Проводятся экскурсии на предприятия, в образовательные организации СПО, встречи с сотрудниками службы занятости г. Курска. Профориентационные вопросы включены в календарно-тематическое планирование таких учебных курсов как «Профессионально-трудовое обучение», «Основы социальной жизни», «Обществознание».

2. Сектор коррекционно-развивающего обучения. Сектор объединяет учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, социального педагога в вопросах выстраивания адекватной системы комплексного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса. Специалистами школы оказывается психологическая поддержка обучения детей с ОВЗ в новой для них образовательной среде: психологическая поддержка для развития умения межличностного взаимодействия, профилактика и разбор конфликтных ситуаций в коллективе, способности устанавливать контакт с окружающими, помогающей снять внутренние барьеры, мешающие эффективному взаимодействию, профилактика и анализ конфликтных ситуаций в новом коллективе, способствующие изменению восприятия самих ситуаций общения и причин трудностей, которые в этих ситуациях возникают, методическая помощь учителям трудового обучения в разработке уроков с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

3. Сектор досуговой занятости. В сектор входят педагоги дополнительного образования и классные руководители, которые оказывают организационно-методическую поддержку и сопровождение работников образовательного учреждения в вопросах создания для обучающихся объединений, обновления программного обеспечения дополнительного образования декоративно-прикладного, художественно-эстетического, технического направлений,

способствующих актуализации и совершенствованию технико-технологических знаний и умений, приобретённых в процессе обучения в школе, осознанному выбору выпускниками профессии в соответствии с их желаниями, способностями, индивидуальными особенностями и с учетом потребностей рынка труда в городе. Членами данной службы оказывается консультативная, практическая помощь педагогам в выявлении востребованности старшими школьниками и их родителями вида деятельности и результативности образовательного процесса в объединениях дополнительного образования, актуальности содержания и методик реализации образовательных программ дополнительного образования, в разработке дидактических и методических материалов; внедрении новых методик и технологий обучения и воспитания, позволяющих усовершенствовать образовательный процесс дополнительного образования и профориентации.

4. Сектор мониторинга качества образования. В сектор входят педагоги-психологи, классные руководители, заместитель директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе. Сектор мониторинга качества образования осуществляет проблемный анализ готовности учащихся к овладению определёнными специальностями, готовности выпускника к осознанному выбору профессии, критериев качества подготовки выпускников по определенной профессии, уровня социализации и т.д. Результаты данных исследований учитываются при организации профориентационной работы, а также в индивидуальных консультациях старшеклассников и их родителей по моделированию индивидуального маршрута профессиональной подготовки как в школе, так и на областном ПМПК.

5. Сектор здоровья и здорового образа жизни. К сектору здоровья и здорового образа жизни относятся учителя биологии, адаптивной физкультуры, медицинские работники (педиатр, психиатр, медицинская сестра). Учитывая, что рабочие специальности требуют хорошей физической подготовки, задачами сектора здоровья и здорового образа жизни являются содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни, формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизических особенностях и резервных возможностях организма обучающихся 8–9 классов и 1–2 курса, разработка организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса на валеологической основе, осуществление организационной деятельности по созданию условий,

обеспечивающих безопасность жизнедеятельности участников образовательного процесса. Представленный опыт методического сопровождения помогает педагогическим работникам повысить свою социально-психологическую, методическую компетентность в выстраивании профессиональной траектории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализуемая профориентационная программа «Мой путь в профессию» позволяет поэтапно осуществлять формирование профессиональных интересов и намерений и формирует основу для оптимального выбора профессии обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Коллектив школы разрабатывает модель постшкольного сопровождения и интеграции обучающихся в современный рыночный социум, что позволит выйти на конечный результат: оказание помощи выпускникам в дальнейшей социальной адаптации. Рабочей группой во главе с социальным педагогом школы разрабатывается программа трудоустройства учащихся с ОВЗ «Профессия и трудоустройство для каждого». Цель программы: создание и развитие системы содействия трудоустройства выпускников из числа лиц с ОВЗ в соответствии с полученной специальностью, медицинскими показаниями и индивидуальными запросами. Обеспечение сопровождения выпускников из числа лиц с ОВЗ.

ОКОУ «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени» является учреждением, работающим на стыке педагогики, психологии, медицины и предусматривающим диагностическую, коррекционную, компенсаторно-развивающую помощь в динамике процессов образования, социализации и реабилитации детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Модель организации профориентационного процесса в МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» (Московская область, г. Красногорск)

Целевая аудитория: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в т. ч. с ТМНР, деструктивными формами (девиантное, деликventное, аддиктивное) поведения.

Описание модели. Реализация структурно-функциональной модели современной образовательной среды для развития личности учащихся с особыми образовательными потребностями в системе образования г.о. Красногорск учитывает интегрально все этапы становления личности детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов от 0 до 23 лет. Реализация

модели предполагает функционирование образовательных организаций общего образования в режиме сетевого взаимодействия, которое носит интегральный характер и распространяется как на уровень дошкольного, так и школьного образования, от раннего развития детей до профессионального обучения старшеклассников и получения ими профессиональных компетенций.

Деятельность Центра заключается в реализации на практике инновационной разноуровневой модели инклюзии лиц с разными типами дизонтогенеза, обеспечивающей их воспитание, обучение, развитие и социализацию. Особое внимание в деятельности Центра уделяется организации трудового и профессионального обучения обучающихся с ОВЗ, что включает получение ими профессии, социально-трудовую адаптацию и трудоустройство выпускников, или получение ими дальнейшего профессионального образования с учетом особенностей ОВЗ.

Моделью предусмотрена стандартизация материально-технического оснащения образовательной организации, описан механизм сетевого взаимодействия, результативность и эффективность функционирования модели. В научных статьях и монографиях реализуемой модели раскрыты основные достижения, в т.ч.: внедрение принципа сетевого взаимодействия; механизма успешной интеграции и социально-трудовой адаптации учащихся с ООП; создание каталога АООП; разработка эффективных технологий вариативного и дифференцированного образования; создание муниципальной системы непрерывного повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров и формирование муниципального коррекционно-развивающего кластера для учащихся с ООП.

Модель реализуется в системе образования г. о. Красногорск, которая включает 10 дошкольных образовательных организаций и 32 общеобразовательные образовательные организации. При этом МБОУ «ОЦ «Созвездие»» выполняет функции единого методического центра для образовательных организаций округа в вопросах реализации технологий инклюзивного и специального образования. МБОУ «ОЦ «Созвездие»» является координирующим органом реализуемой модели, в нем осуществляется анализ существующей сети инклюзивных дошкольных групп и классов в школах, осуществляется работа по созданию специальных психолого-педагогических условий для получения образования воспитанниками и учащимися с ООП,

расширяется репертуар вариативных и дифференцированных форм их воспитания и обучения.

Между МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» и организациями-партнерами осуществляется двустороннее взаимодействие на основании договоров о взаимном сотрудничестве.

Обследование, коррекционно-развивающая, образовательная, просветительская и профилактическая помощь оказывается несовершеннолетним с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних, после заключения договора об оказании образовательных, медицинских и реабилитационных услуг. По итогам сопровождения родителям выдаются рекомендации для педагогов ОО.

Методическое взаимодействие осуществляется посредством проведения совместных заседаний методических объединений, проведения мастер-классов, круглых столов, семинаров, презентаций методических разработок, заседаний педагогической гостиной, zoom-конференций.

Организация трудового и профессионального обучения в Центре осуществляется в соответствии с требованиями ФАОП НОО, ФАОП ООО и ФАООП обучающихся с УО (ИН).

С 1 класса на уроках труда (технологии) у обучающихся формируются общие представления о мире профессий, как основа для подготовки к труду. В рамки внеурочной деятельности введен курс «Творческая мастерская», где обучающиеся получают навыки работы с различными материалами.

Обучающиеся 5–9 классов на уроках трудового обучения (технологии) и в рамках курса внеурочной деятельности «Социально-трудовая адаптация» знакомятся с миром профессий, осваивают первичные профессиональные компетенции по ряду рабочих профессий, в т.ч.: гончарное дело, повар-сушист, мастер по приготовлению пиццы, парикмахерское искусство, ремонт и обслуживание автомобилей, ногтевой сервис, исполнительное мастерство (вокал), мастер пищевого арт-декора, роспись по шелку, лозоплетение, социальная работа, бисероплетение, обработка текста, специалист по подбору персонала (рекрутинг), художественная роспись по дереву, ресторанный сервис, кондитерское дело, макраме, вэб-разработка, сборка и разборка электронного оборудования, вэб-дизайн и пр., участвуют в тренинговых занятиях и коррекционно-развивающих курсах по предпрофессиональной подготовке, в регулярных профориентационных тестированиях, консультируются педагогами-

психологами центра в вопросах выбора своего дальнейшего профессионального пути, посещают производственные предприятия и учреждения г. о. Красногорск с целью обогащения знаний о мире профессий, практического изучения особенностей профессий и специальностей.

В рамках реализации курса социально-трудовой адаптации обучающиеся 5-9 классов посещают предприятия г.о. Красногорск, имеют возможность знакомиться с производственными мощностями предприятий округа, особенностями профессий и их востребованностью профессии в будущем.

С целью профессионального самоопределения обучающихся, в центре проводятся выставки и ярмарки-продажи изделий, выполненных руками обучающихся, мастер-классы от работодателей по профессиям повар, ресторатор, парикмахер, повар-сушист, мастер по приготовлению пиццы.

По окончании 9-го класса обучающиеся с ОВЗ могут продолжить обучение в Центре по АООП ПО по рабочим профессиям: слесарь по ремонту автомобилей, повар, парикмахер, рабочий по профессиональной ручной уборке. АООП ПО разработаны специалистами Центра с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся с различными типами дизонтогенеза. Нормативный срок освоения программ – 2 года.

Формирование групп профессионального обучения в Центре осуществляется как с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, так и на основании результатов их профориентационного тестирования, которое проводится специалистами, а также на основе личных профессиональных интересов, особенностей соматического статуса и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Обучающиеся с ОВЗ отделения профессионально-трудовой адаптации и профессионального обучения проходят учебную и производственную практику на предприятиях (в организациях) будущий работодателей.

При желании, обучающиеся с ОВЗ осваивают АООП ПО и получают дополнительные рабочие профессии на внебюджетной основе. В настоящее время в отделении профессионально-трудовой адаптации и профессионального обучения обучающихся с ОВЗ функционируют следующие внебюджетные группы: младшая медицинская сестра (медицинский брат) по уходу за больными, мастер маникюра, парикмахер, вожатый, повар.

В отделении профессионально-трудовой адаптации и профессионального обучения обучающихся с ОВЗ функционируют кабинеты прикладных профессий, в т.ч.: картонажно-переплетное дело, гончарное дело, роспись по шелку, ресторанный сервис, повар-сушист, мастер по приготовлению пиццы.

С целью эффективной профессиональной ориентации обучающихся с 2019 г. в отделении профессионально-трудовой адаптации и профессионального обучения обучающихся с ОВЗ осуществляется подготовка школьников и студентов к участию в региональном и национальном этапах чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ОВЗ «Абилимпикс».

С этого же времени обучающиеся с ОВЗ и студенты Центра ежегодно являются победителями регионального и национального этапов чемпионата «Абилимпикс» по следующим профессиональным компетенциям: выпечка осетинских пирогов, гончарное дело, повар-сушист, мастер по приготовлению пиццы, парикмахерское искусство, ремонт и обслуживание автомобилей, ногтевой сервис, исполнительное мастерство (вокал), мастер пищевого арт-декора, роспись по шелку, лозоплетение, социальная работа, бисероплетение, обработка текста, специалист по подбору персонала (рекрутинг), художественная роспись по дереву, ресторанный сервис, кондитерское дело, макраме, вэб-разработка, сборка и разборка электронного оборудования, вэб-дизайн и пр.

Для обеспечения успешной профессиональной самореализации обучающихся в Центре разработана интегративная целевая программа по профориентации, охватывающая разных специалистов: педагогов, психологов, социальных педагогов, медиков. В систему профориентационной деятельности входит и работа с родителями по подготовке обучающихся к правильному выбору профессии.

В Центре реализуются программы дополнительного образования профориентационной направленности (адаптивного типа) с общим охватом 100% обучающихся с ОВЗ двух видов:

- 1) программы социально-гуманитарной направленности: умники и умницы; ступеньки роста; юные инспектора дорожного движения; юный автомеханик; занимательная информатика; социально-трудовая адаптация;
- 2) программы художественной направленности: гончарное дело; волшебные краски; плетение из бумажной лозы; умелые ручки; юный художник.

Выпускники МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» поступают в колледжи городского округа Красногорск и Москвы для получения среднего

профессионального образования: повар-кондитер, информационные технологии, юриспруденция, производство летательных аппаратов, информационные системы и программирование, технологии машиностроения, обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем, оптика, ремонт и обслуживание автомобилей, воспитатель и др. По окончании колледжей продолжают получать высшее образование в МГППУ, МПГУ, МГУТУ им. Разумовского, РПГУ, РГСУ и получают специальности педагог- психолог, социальный педагог, социальный работник, дошкольный работник, учитель начальных классов, юрист.

Профессиональный выбор обучающихся напрямую связан с запросом работодателей городского округа Красногорск.

С 2019 г. воспитанники Центра как победители творческих конкурсов, регионального и Национального этапа чемпионатов «Абилимпикс», «Worldskills» и «Профессионалы», являются лауреатами именной стипендии Губернатора Московской области А. Ю. Воробьева для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Центр участвует в многочисленных проектах инновационной деятельности: «Ритм» и Инклюзия – 2.0. Точка роста», «Созидание. Творчество. Успех», «Андрюшка», «Импульс добра». МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» в 2022г. удостоен диплома II степени Всероссийского конкурса «Лучший центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи-2022» в номинации «Лучший муниципальный ППМС центр». Проект создания многофункциональной инновационной муниципальной инфраструктуры комплексного психолого-медико-социального сопровождения и медицинской реабилитации детей с особыми образовательными потребностями и лиц с инвалидностью «Созвездие»» в 2024г. вошел в десятку лучших проектов России Всероссийской муниципальной премии «Служение». Проект комплексного психолого-медико-социального сопровождения и медицинской реабилитации детей из ДНР и ЛНР «Андрюшка» в 2024г. стал победителем II степени Всероссийской муниципальной премии «Служение».

Модель организации профориентационного процесса МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Березники» (Пермский край)

Целевая аудитория: обучающиеся с интеллектуальными нарушениями.

Описание модели. Практика заключается в реализации системной психолого-педагогической помощи в обоснованном выборе профессии, формировании профессионально значимых качеств у обучающихся и их

ориентации на выбор рабочих специальностей с изменением установки «я этого хочу» на установку «я это могу».

В целях определения и сопровождения индивидуальных маршрутов профессиональной самореализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями решаются задачи: проведение профориентационных исследований индивидуальных и типологических особенностей и предпочтений обучающихся, изучение характерных свойств учебно-трудовой деятельности и личностных особенностей; выстраивание индивидуальных и групповых маршрутов профориентационной работы; мотивация обучающихся и обеспечение сопровождения индивидуальных и групповых маршрутов профессиональной самореализации; анализ успешности выполнения поставленных задач и их корректировка при необходимости.

Профориентационные исследования позволяют определить склонности к видам профессий, профессиональную мотивацию, оценить ряд личных качеств (здоровье, способности, характер, авторитет у сверстников, уверенность в себе и др.), силу нервных процессов, выявить индивидуально-типологические отличия. Кроме того, на уроках профильного труда в ходе наблюдения за обучающимися учителя осуществляют диагностику учебно-трудовой деятельности, выявляя имеющиеся нарушения целевой, исполнительской и энергетической сторон.

Индивидуальные и групповые планы профессиональной самореализации рассматриваются на заседаниях междисциплинарной команды, куда приглашаются не только педагоги школы (учителя, дефектологи, логопеды, психологи), но и медицинский работник, педагоги дополнительного образования, специалисты Центра помощи детям с ОВЗ, педагоги техникума. Ведущим специалистом назначается классный руководитель или педагог-психолог, или учитель профильного труда в зависимости от имеющихся трудностей и проблем.

Сопровождение индивидуального маршрута профессиональной самореализации осуществляется через уроки и занятия учебного плана, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В рамках программ трудового обучения по предмету «Технологии» проводится обучение по профилям столярное дело, слесарное дело, швейное дело, переплетно-картонажное (полиграфическое) дело, вязание, обувное дело, вязание, подготовка персонала сферы обслуживания, подготовка рабочего по обслуживанию здания. Реализуемые профили трудового обучения в целом отвечают спросу на рабочие кадры на рынке труда в г. Березники. Центр

занятости населения города предлагает вакансии слесаря, уборщика, дворника, подсобного рабочего. Профили «Швейное дело» и «Вязание» востребованы при самозанятости.

Профессиональное обучение выпускников осуществляется в ГБОУ «Березниковский техникум профессиональных технологий» и ГБОУ «Березниковский строительный техникум». Обучающиеся школы посещают мероприятия на базе техникумов, проходят профессиональные пробы.

В школе реализуются программы дополнительного образования профориентационной направленности: робототехника, занимательная анимация, гидропоника, кукольный мир (изготовление авторских кукол).

В рамках учебного плана часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курс «Математика и черчение», на которых изучается чтение и построение разверток, схем, чертежей изделий, изготавливаемых на уроках профильного труда, и дополнительный час профильного труда для прохождения профессиональных проб.

В коррекционно-развивающей области ведутся занятия по психокоррекции эмоционально-волевой сферы и «Уроки здоровья». На психокоррекционных занятиях обучающиеся соотносят свои личностные качества, необходимые для той или иной профессии, выстраивают и совместно реализуют план воспитания нужных качеств, преодоления негативности, несоответствия. Проводятся тренинги по формированию мотивов личностного роста и способности к осознанному выбору профессии.

Во внеурочной деятельности функционирует клуб «Роботоник» (7-9 классы), курс «Мир профессий (8 класс), курс «Профессиональное самоопределение» (9 класс). В рамках данных курсов обучающиеся принимают участие в профориентационных консультациях «Рынок труда. Секреты успешного трудоустройства», которые проходят в Центре занятости населения. Обучающиеся 7-9 классов принимают участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия», знакомясь с рабочими профессиями «Мастер на все руки». На занятиях школьного объединения «Юный правовед» обучающиеся знакомятся с основами трудового законодательства и правилами поведения в сложных ситуациях. В летний период на базе школы работают трудовые формирования и реализуется школьная программа «Трудовое лето» (при разработке мероприятий использованы «Методические рекомендации по реализации типовой модели инклюзивных профориентационных смен» и «Методические рекомендации по

поэтапному вовлечению людей с умственной отсталостью и сложными дефектами в конкурсное движение «Абилимпикс» от национального центра «Абилимпикс»).

Достижения обучающихся в ходе трудового обучения, участие во внеурочных мероприятиях, результаты обучения по дополнительным общеобразовательным программам учитываются при сопровождении процесса их профессиональной ориентации и самоопределении. Мотивация обучающихся поддерживается активным участием и победами в краевых и всероссийских конкурсах.

В 9 классе проводится диагностика аттестационной готовности выпускников, которая включает критерии оценки физической, социальной, профессионально-трудовой и морально-волевой готовности выпускников и позволяет аргументировать те или иные направления индивидуального сопровождения обучающихся.

На базе школы создан ресурсный центр по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Успех практики школы обусловлен индивидуальным междисциплинарным подходом к процессу профессионального самоопределения, использованием современных диагностических методик, позволяющих оказывать адресную помощь обучающимся.

Модель организации профориентационного процесса МБОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основная общеобразовательная школа № 77 города Тюмени (Тюменская область)

Целевая аудитория: обучающиеся с нарушениями слуха, в том числе с интеллектуальными нарушениями.

Описание модели. Создание и обеспечение условий развития системы предпрофессиональной подготовки детей с ОВЗ через обновление оборудования и оснащения мастерских для реализации предметной области «Технология», помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

В рамках проекта было приобретено разнообразное обучающее оборудование: многофункциональные устройства и интерактивные доски в кабинетах начальных классов кабинет русского языка, кабинеты химии, физики, биологии оснащены учебным и лабораторным оборудованием, использование

которого в образовательном процессе предполагает опору на сохранные анализаторы, что имеет большое значение в обучении школьников с нарушением слуха.

В кабинетах учителей-дефектологов (сурдопедагогов) появилась новая звукоусиливающая аппаратура, кабинет педагога-психолога пополнился новым развивающим материалом. Их применение позволит поднять на новый уровень работу по коррекции и развитию у учащихся слуха, речи, познавательных процессов и коммуникативных навыков, даст возможность в интересной игровой форме осваивать учебный материал, обеспечит условия для формирования у них личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных учебных действий.

Был выполнен ремонт в помещениях и полностью укомплектованы оборудованием мастерская швейного дела, переплетно-картонажная и гончарная мастерские, а также кабинет информатики, отремонтированы в единой цветовой гамме коридор и рекреация.

Именно благодаря участию в проекте в образовательном учреждении появилась возможность организовать деятельность по новым направлениям предпрофессионального обучения школьников с нарушением слуха, таким как «Швейное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Гончарное дело». В реализации указанных программ задействованы практически все обучающиеся основной школы (5–10 классы).

В рамках реализации программы по трудовому обучению (технологии) осуществляется обучение по профилям «Швейное дело», «Столярное дело», «Работа с кожей», «Поварское дело», «Растениеводство».

Реализуются программы дополнительного образования профориентационной направленности: «Декоративно-прикладное искусство», «Швейное дело», «Гончарное дело», «Картонажное (картонажно-переплетное) дело». Охват обучающихся с ОВЗ дополнительным образованием и внеурочной деятельностью составляет 100%.

Обучающиеся ежегодно принимают участие и являются победителями и призерами в Областной олимпиаде для детей с ограниченными возможностями здоровья, Всероссийском детском фестивале народной культуры «Наследники традиций», Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, принимали участие в XIII Всероссийском фестивале детского семейного творчества «Жарптицево перо», в IV городском фестивале народного

творчества «Сибирские россыпи» (в рамках регионального проекта «Творческие люди» национального проекта « Культура»). Школьники основной школы занимают призовые места на региональном и всероссийском чемпионате «Абилимпикс».

В целях профессиональной ориентации школьники с ОВЗ участвуют в реализации федеральных проектов «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты», в межрегиональном проекте «Бесшовная профориентация». Образовательная организация тесно сотрудничает с Центром занятости населения Тюменской области, школьники участвуют в днях открытых дверей, мастер-классах и в Бренд-сменах «Профканикулы» учреждений СПО.

Таким образом, участие в проекте позволило решить следующие задачи: увеличение доли обучающихся, получающих предпрофессиональную подготовку; внедрение новых направлений дополнительного образования; формирование позитивной социальной активности обучающихся; повышение эффективности системы воспитания и дополнительного образования; увеличение положительной динамики состояния здоровья воспитанников; создание условий для самоопределения и развития творческого потенциала обучающихся; повышение профессионализма и компетентности педагогов школы.

Модель организации профориентационного процесса ГКОУ УР «Якшур-Бодьинская школа-интернат» (Удмуртская Республика)

Целевая аудитория: обучающиеся с нарушениями зрения, обучающиеся с ТНР 1–12 классов.

Описание модели. В образовательном учреждении сложилась определенная система работы по профессиональной ориентации обучающихся в целях создания условий для самоопределения учащихся 1–12 классов, формирования у них адекватного представления о своих возможностях, углубления знаний, склонностей, совершенствования ранее полученных знаний. Система реализуется как через урочную, внеурочную деятельность, так и организацию дополнительного образования.

Модель подразумевает планомерную работу по реализации системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся по следующим направлениям:

1. Включение материала профориентационной направленности в базовые учебные предметы, усиление профориентационной направленности рабочих

программ предпрофильной и профильной подготовки, курсов внеурочной деятельности, элективных курсов, факультативов и коррекционных курсов.

2. Организация системы учебных проектов профориентационной направленности на всех ступенях общего образования.

3. Психолого-педагогического сопровождение профессионального самоопределения, включающее профессиональные консультации, направленные на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии, предварительную профессиональную диагностику, направленную на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.

4. Введение в повседневную школьную практику широкой и разносторонней системы сетевых профессиональных проб, основанных на активной позиции обучающихся, сотрудничестве и диалоге.

5. Взаимодействие с предприятиями экономической и социальной сферы.

6. Внедрение инновационных методов и технологий в профессиональное воспитание, в том числе вовлечение в систему практико-ориентированной (проектной, научно-исследовательской, трудовой) деятельности для формирования готовности к профессиональному самоопределению.

7. Работа с семьёй обучающегося как определяющего фактора процесса самоопределения обучающегося.

8. Мониторинг результативности процесса сопровождения профессионального самоопределения на каждой ступени образования.

В рамках реализации проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе произведен капитальный ремонт и обновлена материально-техническая база в 14 кабинетах по 5 направлениям:

1) помещения учебных мастерских (швейная мастерская, столярная и слесарная мастерская (3 кабинета)

2) помещения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы (кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет коррекционной работы),

3) помещения учебных кабинетов (кабинет информатики, кабинет социально-бытовой ориентировки, кабинет адаптивной физической культуры)

4) помещения кабинетов дополнительного образования (фотостудия, гончарная мастерская (2 кабинета)),

5) медиа-пространства (библиотека).

В школе реализуются следующие профили обучения по труду в рамках АООП ООО обучающихся с нарушением зрения – столярное дело, швейное дело,

художественный труд и гончарное дело. Благодаря проекту «Современная школа» в школе появился новый кабинет «Социально-бытовой ориентировки», оснащенный современным оборудованием и инструментами, которые позволяют значительно улучшить качество преподавания и расширить практические возможности для учащихся. Обновление материально-технической базы и введение новых профилей трудового обучения позволяет обеспечить эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к овладению доступных трудовых навыков с учетом современных реалий.

Дополнительное образование позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний. В ряде случаев дополнительное образование становится фактором реабилитации личности за счет компенсации школьных неудач достижениями в области дополнительного образования.

Достижения обучающихся в ходе трудового обучения, участия во внеурочных мероприятиях, результаты обучения по дополнительным общеобразовательным программам при сопровождении процесса их профессиональной ориентации самоопределения учитываются с помощью мониторинга. Проводится анкетирование с детьми, родителями, педагогами на выявление склонностей и интересов обучающихся. Результаты детей в учебной, внеурочной и дополнительном образовании также являются критерием для мониторинга. Одним из основных методов при сопровождении процесса профессиональной ориентации и самоопределения является наблюдение.

Учет состояния здоровья обучающихся при выборе профиля и профессионального обучения является неотъемлемой частью системы профессионального образования и направлен на обеспечение гармоничного развития учащихся в выбранной профессиональной области.

Школа участвует в процессе сопровождения выпускников на этапе их дальнейшего обучения, трудоустройства. Педагоги поддерживают выпускников в различных вопросах, от бытовых до предметных знаний. Выпускники проходят практику на базе нашей школы, при этом после окончания некоторые выпускники продолжают работать в нашей школе или в других школах республики, обращаясь за методической помощью. Проводится работа по устройству сирот в образовательные учреждения, сопровождению по правовым вопросам (получение льгот, прохождение военной комиссии, получение и сохранение жилья и др.).

Успешность практики обеспечена рядом факторов:

1. Интеграция профессионального образования (ведение специализированных модульных курсов и программ, ориентированных на получение профессиональных навыков).
2. Ранняя профориентация (профориентационная работа начинается с 1 класса. Педагог-психолог, социальный педагог и педагоги проводят занятия, мастер-классы, экскурсии в учебные заведения, на предприятия).
3. Обновление материально-технической базы рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования».
4. Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».
5. Создание психологической поддержки и сопровождения (адаптированные программы и психологическая поддержка помогают преодолеть внутренние барьеры и уверенно двигаться к профессиональным целям).
6. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (составление индивидуальных программ обучения и развития для каждого обучающегося, учитывая его способности, интересы, состояние здоровья и медицинские показания).
7. Подготовка педагогов и специалистов (проведение регулярных курсов повышения квалификации для педагогов и специалистов).
8. Активное включение родителей в процесс профориентации и сопровождения учащихся.
9. Сотрудничество с внешними организациями.

По итогам реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» наша школа заняла 2 место во всероссийском конкурсе «Доброшкола – 2022» в номинации «Лучший кабинет для коррекционно-развивающих занятий».

Выпускники школы успешно проходят социальную адаптацию и интеграцию в общество, успешно поступают как в средне-специальные, так и в высшие учебные заведения, в том числе и за пределами Удмуртской Республики. Обучаясь в высших и средне-специальных учебных заведениях, они продолжают участвовать в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и достигают высоких результатов.

Модель организации профориентационного процесса КГКОУ «Школа № 4» **(Хабаровский край)**

Целевая аудитория: обучающиеся с ЗПР, 1–12 классов.

Описание модели. Реализация комплексной программы «Шаги в профессию» как системы профессиональной ориентации. В программу заложена значимость психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью до вхождения в мир профессий и профессионализации будущего специалиста.

Профессиональная ориентация представляет собой научно-обоснованную систему мер, способствующую профессиональному самоопределению и формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить в профессиональной деятельности свои склонности и способности, свободно ориентироваться и быть конкурентноспособным на рынке труда. В школе работают профориентационные проекты: «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий», «Кадры будущего для регионов». Профориентационная работа – целостная система, которая охватывает деятельность всех педагогических работников школы.

Работа по профориентации ведется по следующим направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, профессиональное обучение, взаимодействие с родителями.

Этапы и содержание профориентационной работы выстроены с учетом психологических и возрастных особенностей школьников.

1–4 классы. Формирование у младших школьников целостного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

5–7 классы. Развитие у школьников интереса к профессиональной деятельности; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре.

8–9 классы. Уточнение образовательного запроса школьников в ходе групповых и индивидуальных консультаций с целью оказания помощи в выборе профиля обучения, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Работа по профориентации в 1–7 класса представляет собой пассивно-поисковый период. Начиная с первого класса создаются портфолио и папки достижений школьников.

Второй этап – активно-поисковый – для обучающихся 8–9 классов. Школьник знакомится с миром профессий, с учебными заведениями начального и среднего профессионального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда, проводят профессиональные пробы.

Для формирования готовности к профессиональному самоопределению для обучающихся 6–9 классов составлена дорожная карта реализации профминимума.

Школьники создают кластеры под девизом «Найди работу своей мечты». При составлении кластера школьники придерживаются следующих этапов: выбирают ключевое понятие и записывают его посередине листа, разбивают информацию на крупные смысловые блоки, заполняют блоки мелкими смысловыми единицами, соединяют все элементы стрелками, демонстрирующими логические связи. Рассмотрение различных кластеров карьеры может быть удачным способом сузить поиск идеальной сферы профессиональных интересов.

В школе работает четыре кружка, педагоги дополнительного образования совместно со школьниками создали кластеры:

1. Кластер Искусство аудио/видео технологии и коммуникации (проектирование, продюсирование, написание и публикация мультимедийного контента, дизайн, журналистика) создан на базе Медиацентра «Открытая школа». Данный кластер позволяет школьникам познакомиться с профессиями режиссер, звукорежиссер, видеооператор, видеомонтажер, сценарист, корреспондент, репортер, журналист, наборщик текста, аниматор, мультипликатор.
2. Кластер на базе кружка «Разноцветная палитра» дает возможность школьникам познакомиться со следующими профессиями: художник декоративно-прикладного искусства и народного промысла, графический дизайнер, дизайнер интерьера, ландшафтный дизайнер, художник-оформитель.
3. Кластер легкой промышленности на базе кружка «ДПТ – мастерская кудесники». Практическая деятельность основана на изготовлении изделий из текстильных и природных материалов. Основная цель

кластера – удовлетворение желаний школьника творить в любых техниках и получать моральное удовлетворение и знакомство с направлениями: ковко-ткачество, резьба по дереву, вышивание, вязание спицами, вязание крючком, бисероплетение и т. п. Знакомство с профессиями: художник по костюму, закройщик, модельер, художественная роспись.

4. Кластер информационных технологий на базе кабинета информатики. Потенциальные возможности трудоустройства в этом кластере включают профессии: веб-дизайнер, сетевой администратор, администратор базы данных, специалист компьютерной поддержки, разработчик программного обеспечения и др.

Программы дополнительного образования, реализуемые в школе: 1) Медиацентр «Веселые мультики» для 3–4 классов, «Стоп-кадр для 7–9 классов; 2) Школьный театр «Талант и К» (теневого театр, кукольный театр, настольный театр, пальчиковый театр) для 1–9 классов; 3) Школьный музей «Память сердца» (1–9 классы); 4) Изобразительное искусство «Разноцветная палитра» (7–9 классы).

Единая модель профориентации направлена на эффективный выбор будущей профессиональной траектории.

Обучающиеся школы принимают активное участие в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» на Всероссийском, региональном уровнях, занимают призовые места.

Модель организации профориентационного процесса ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями зрения», г. Абакан (Республика Хакасия)

Целевая аудитория: обучающиеся с нарушениями зрения, с нарушениями интеллекта, а также обучающиеся с НОДА и аутоиммунными заболеваниями.

Описание модели. Реализация Единой модели профориентации в общеобразовательной организации в целях создания условий осознанного профориентационного выбора с учетом потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях современной социально-экономической ситуации на рынке труда и развития производства.

В рамках предмета «Технологии» проводится трудовое обучение по профилям столярное дело, швейное дело, парикмахерское дело, поварское дело.

Школа-интернат имеет лицензии на реализацию программ профессиональной подготовки в том числе по специальностям швея и столяр.

Программы дополнительного образования профориентационной направленности, реализуемые в школе-интернате: пошив мягкой игрушки, квиллинг, кукольный театр, театр, журналистика, вокальное мастерство, керамика, робототехника, кулинария, художественная обработка древесины, радиоведущий, звукорежиссура, мультипликация, фотография, юный агроном, юный художник. В процессе обучения по данным программам обучающиеся приобретают начальные теоретические знания и базовые практические навыки, востребованные в различных профессиях. Практическое и теоретическое знакомство с основами профессиональной деятельности закономерно вызывает интерес у обучающихся к конкретным профессиям, мотивирует оценить собственные способности и позволяет сделать более осознанный выбор возможной сферы деятельности в будущем.

Особенность и инновационность предложенных подходов к реализации практики заключается в следующем:

- индивидуальное сопровождение школьников, находящихся на дистанционном обучении в ЦДО (Центр дистанционного обучения – структурное подразделение школы-интерната). К каждому ребенку (с НОДА и аутоиммунными заболеваниями) назначается куратор, в обязанности которого входит, в том числе, профориентационная деятельность и сопровождение обучающегося до поступления его в учреждение профессионального его в уч. профессионального образования с дальнейшим консультированием как самого выпускника, так и его новых педагогов;
- наличие лицензии на осуществлении деятельности по программам дополнительного и профессионального образования;
- возможность использовать дополнительные часы вариативной части учебного плана для преподавания трудового обучения в рамках основного уровня реализации Единой модели профориентации для образовательных организаций в классах для детей с интеллектуальными нарушениями (5–9 класс);
- наличие ЦДО, позволяющего вести профориентационную работу среди маломобильных детей-инвалидов;
- сотрудничество с предпринимателями РХ для организации профессиональных проб по направлениям «Поварское дело», «Парикмахерское искусство», «Столярное дело»;

- привлечение родителей в качестве консультантов, лекторов, экспертов к мероприятиям по профориентированию в течение учебного года.

Перспективы развития практики непрерывного сопровождения лиц с ОВЗ в части их профессиональной самореализации и трудоустройства в школе-интернате:

- по направлению расширения вариантов кружковой деятельности в школе планируется создать педагогический кружок, кружок обучения основам разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем (БАС), многопрофильный Медиацентр, кружок по обучению основам экскурсионного дела (на базе школьного музея), кружок «Мастера массажа»;

- расширение ЦДО (увеличение количества обучающихся) для трудоустройства в качестве педагогов выпускников ЦДО, получивших педагогическое образование;

- создание на территории школы «зон пространственного ориентирования в мире профессий» для незрячих и слабовидящих обучающихся (в рамках участия в конкурсе «Центры новых возможностей»);

- выход системы профориентационной работы на продвинутый уровень реализации Единой модели профориентации для образовательных организаций.

Участие в конкурсных мероприятиях в рамках кружковой работы, включая чемпионат профессионального мастерства среди детей с ОВЗ «Абилимпикс», способствует формированию положительного эмоционального и близкого к адекватности восприятия уровня собственных знаний, умений и навыков, что так же облегчает предпрофессиональный выбор.

Сетевое взаимодействие в рамках некоторых кружков позволяет расширить знания о будущей профессии и определиться с выбором учебного заведения для получения среднего профессионального или высшего образования. Возможность посещать занятия нескольких кружков и участвовать в различных конкурсах создаёт ситуацию профориентационного и способствует гармоничному развитию личности каждого обучающегося.

Школа-интернат участвует в процессе сопровождения выпускника на этапе его дальнейшего обучения и трудоустройства посредством следующих направлений работы:

- информирование родителей об условиях приема в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования;

– предоставление информации о выпускниках учреждениям среднего профессионального образования с указанием информации об их дальнейшем обучении (при наличии), трудоустройстве (при наличии), индивидуальных достижениях (участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах и другое);

– консультирование педагогов учреждений среднего профессионального образования по вопросам обучения отдельных выпускников школы-интерната, требующих специализированного подхода;

– предоставление по запросу учреждениям высшего и среднего профессионального образования информации о выпускниках школы-интерната (характеристики, выписки из решений педсовета и т. д.);

– приглашение студентов высших и средних учреждений профессионального образования (выпускников школы-интернат) для участия в мероприятиях школы профориентационной направленности в качестве консультантов, спикеров, лекторов;

– трудоустройство в школе-интернате по соответствующим специальностям выпускников школы-интерната с учетом запросов выпускников, полученного профессионального образования и потребностей школы-интерната.

На успех практики влияют: создание устойчивой системы индивидуального профориентационного сопровождения обучающихся ЦДО и школьников, обучающихся индивидуально на дому; тесное взаимодействие с родителями обучающихся на всех этапах профориентационной работы; наличие разнообразных материально-технических ресурсов для функционирования кружков и клубов по различным направлениям дополнительного образования; обеспеченность кадровыми ресурсами; сотрудничество с учреждениями СПО Республики Хакасия; функционирование системы наставничества по направлению «Наставник чемпионов», что помогает успешно готовить обучающихся к чемпионату по профессиональным пробам «Абилимпикс».

Модель организации профориентационного процесса КОУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Ханты-Мансийский автономный округ – Югра)

Целевая аудитория: обучающиеся с нарушениями интеллекта, 1–12 классы.

Описание модели. Для систематизации мероприятий профориентационной работы разработана и реализуется программа профориентации обучающихся, предусматривающая четыре последовательных этапа: допрофильный, предпрофильный, профильный, постпрофильный.

Первый этап (1–4 классы) – допрофильный этап – формирование у младших школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и обществе, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего окружения, основанного на практической вовлеченности обучающихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной и трудовой деятельности. Курс профориентации носит прикладной характер, его темы включены практически во все предметы, изучаемые в начальной школе, где дети знакомятся с различными профессиями.

Второй этап (5–9 классы) – предпрофильный этап – формирование у подростков начальных представлений о многообразии мира профессий, профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая деятельность подростка выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Третий этап (10–12 классы) – профильный. Его цель – помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения, а для выпускников 9 класса – обеспечить психолого-педагогическое сопровождение их выбора. На том этапе ведется активная информационно-просветительская работа (знакомство с миром профессий, с учебными заведениями среднего профессионального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда), проходят первые профессиональные пробы в период трудовой практики и в каникулярное время.

Четвертый этап – постпрофильный – мониторинг жизнеустройства выпускников после окончания школы. Подготовка документов для прохождения ПМПК для продолжения обучения по программам среднего профессионального образования. Помощь в подготовке документов к поступлению, сопровождение при подаче заявления в образовательное учреждение СПО. Оформление характеристик для рекомендации работодателям. Оказание консультативной помощи при поиске работы.

В рамках реализации программ трудового обучения для обучающихся 5–9 классов осуществляется обучение по профилям столярное дело, швейное дело, зеленое хозяйство, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, уборщик служебных помещений, дворник. Для обучающихся 10–12 классов реализуются программы профессионального обучения по профилям трудового обучения столяр строительный, швея, рабочий зеленого хозяйства, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, уборщик служебных помещений, дворник. Выбор профиля обусловлен рынком труда г. Нефтеюганска и состоянием здоровья обучающихся.

Реализуются программы дополнительного образования профориентационной направленности: «Резьба по дереву», «Креативное рукоделие», «Едим дома», «Юный керамист». В рамках реализации национального проекта «Образование» в 2022 г. Был оборудован кабинет «Гончарная мастерская», на базе которого проводится кружковая работа. Все перечисленные программы дополнительного образования востребованы, наполняемость групп составляет 100%. Реализация программ дополнительного образования способствует достижению следующих целей: овладение обучающимися комплексом жизненных компетенций, снижение выраженности ограничений жизнедеятельности, включение в среду сверстников и интеграция в общество, в том числе организация возможности профессиональной подготовки и содействие в трудоустройстве (занятости).

Образовательная организация имеет лицензию на реализацию программ профессионального обучения.

Профориентационная работа ведется по следующим направлениям:

- профессиональное информирование: уроки, индивидуальные и групповые занятия, лекции, беседы медицинского работника с обучающимися и родителями, стенды и презентации с описанием профессий, подходящих для обучающихся, подготовка памяток в помощь выпускникам, родителям, педагогам; информирование о профессиональных учебных заведениях, пропаганда наиболее востребованных профессий;
- диагностическое анкетирование детей и родителей;
- профессиональное консультирование: изучение личностных качеств обучающегося, его способностей, профессиональных намерений, составление психологического портрета;

- экскурсионное: экскурсии на предприятия, в центр занятости населения, центр молодежных инициатив;
- кружковое: в образовательной организации функционируют кружки, позволяющие обучающимся получить знания и умения в овладении начальными профессиональными навыками, развивать профессиональные интересы, склонности, способности;
- профессиональные пробы: обучающиеся в течение учебного года и в летнее время пробуют свои силы в различных профессиях.

Разработанная программа обеспечивает эффективное достижение миссии образовательной организации по непрерывному сопровождению обучающихся в части их профессиональной самореализации и трудоустройства.

Модель организации профориентационного процесса КОО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2» (Ханты-Мансийский автономный округ – Югра)

Целевая аудитория: обучающиеся с нарушениями интеллекта, 1–12 классы и последующие 5 лет после окончания школы.

Описание модели. В основе практики лежит программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся школы «Я выбираю свой путь», которая реализуется в рамках сетевого взаимодействия образовательной организации, профессиональных образовательных организаций и предприятий города. Процесс сопровождения выпускника на этапе его дальнейшего обучения и трудоустройства осуществляется последующие пять лет в рамках программы «Выпускник».

Цель программы «Я выбираю свой путь» – оказание помощи обучающимся в профессиональной ориентации, получении профессии и трудоустройстве.

В рамках реализации программ трудового обучения для обучающихся 5–9 классов осуществляется обучение по профилям столярное дело, швейное дело.

Образовательная организация имеет лицензию на реализацию программ профессионального обучения. Образовательная организация реализует следующие программы профессионального обучения: штукатур-маляр, плотник, швея, рабочий по обслуживанию зданий и прилегающей территории.

В рамках реализации проекта «Современная школа» национального проекта Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с

ОВЗ через обновление материально-технической базы, открыт новый профиль профессионального обучения «Кухонный рабочий».

На условиях сетевого взаимодействия обучающиеся с интеллектуальными нарушениями осваивают программу профессионального обучения «Облицовщик-плиточник», «Делопроизводитель», «Фотограф», «Контролер-кассир».

Реализуемые профили трудового обучения отвечают спросу на квалифицированные кадры на рынке труда в г. Нижневартовске и ХМАО – Югре.

В образовательной организации реализуются программы дополнительного образования профессиональной направленности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями легкой степени («Бисероплетение», «Вязание крючком и спицами», «Лоскутное шитье», «Краснодеревщик»), а также с умеренной, тяжелой и глубокой степенью и множественными нарушениями развития («Пластилинография», «Папье-маше»). Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов как на базе образовательной организации, так и вне ее помогает создать условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

Достижения обучающихся в учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования у обучающихся 1–8 классов отражаются в «Портфолио». Начиная с 9 класса – «Портфолио профессионального самоопределения».

В начале пути профессиональной самореализации идет нацеливание обучающего на профессии, которые показаны ему по состоянию здоровья. По окончании 8 класса проводится медико-психолого-педагогическая и социальная комплексная профессиональная диагностика. На основе сетевой формы взаимодействия специалисты медицинского профиля осуществляют определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональному обучению и труду. Специалисты сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор) изучают психофизиологические особенности в целях профориентации.

Процесс сопровождения выпускника на этапе его дальнейшего обучения и трудоустройства осуществляется в рамках программы «Выпускник». На

протяжении пяти последующих лет проводится мониторинг занятости выпускников (в разрезе получения профессий, специальностей, образовательных организаций, трудоустройства).

В случае, если выпускник не может трудоустроиться после получения профессии в образовательной организации, ему предлагаются следующие виды помощи:

- подготовка и размещение резюме;
- сопровождение при его обращении в органы службы занятости;
- организация временной занятости;
- поиск партнеров из числа работодателей и их объединений по вопросам трудоустройства выпускника;
- проведение на базе образовательной организации групповых социально-психологических тренингов для обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства и поведения на рынке труда, адаптация к профессиональной деятельности;
- оказание психологической поддержки выпускников;
- оказание правовой помощи выпускникам по вопросам занятости и трудоустройства;
- предоставление выпускникам информации о платформах дистанционного обучения и иных источниках информации в сети «интернет»;
- предоставление выпускникам с умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений и со сложной структурой дефекта информации о возможности посещения специализированных культурно-оздоровительных, реабилитационных центров для семей с детьми с ограниченными возможностями г. Нижневартовска.

Обучающиеся школы участвуют в конкурсе профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», становятся победителями и призерами окружного этапа конкурса в разных компетенциях: «Швея», «Портной», «Резьба по дереву», «Бисероплетение», «Вязание крючком», «Вязание спицами», «Столярное дело».

Таким образом, в образовательной организации выстроена и действует системная, квалифицированная и комплексная работа непрерывного сопровождения обучающихся с ОВЗ в части их профессиональной самореализации и трудоустройства. В перспективе школа ставит перед собой

цель укрепления сотрудничества между учреждениями, ответственными за занятость, профессиональную реабилитацию и обучение. Образовательная организация является окружным ресурсным центром по сопровождению образовательных организаций ХМАО – Югры по вопросам инклюзивного образования.

Модель организации профориентационного процесса КОУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Ханты-Мансийский автономный округ – Югра)

Целевая аудитория: обучающиеся с нарушениями слуха, ТНР, нарушениями зрения, интеллекта.

Описание модели. Концепция профориентационной работы со ступенчатой реализацией целей, начиная с работы с дошкольниками, продолжая в начальной и основной школе, с акцентом на старших классах. Реализация программ профориентации «Сто дорог – одна моя» и постшкольного сопровождения выпускников.

В основу организации профориентационной работы заложен возрастной подход. Характер содержания и объем работы меняются в зависимости от возраста обучающихся. Максимальная интенсивность достигается в предвыпускных и выпускных классах.

Для детей дошкольного возраста занятия проходят в игровой форме на уроках развития речи, предметно-практическое обучение, труд (идет знакомство с миром профессий). Следующей ступенькой к миру профессий становятся занятия в начальной школе (модуль «Тропка в профессию»), где в форме ролевых игр проходят занятия по урочной и внеурочной деятельности. В основном звене в рамках профориентационной работы проводятся различные мероприятия с целью знакомства обучающихся с содержанием и характеристикой основных профессий города и округа, условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путями ее приобретения.

Диагностическое направление возложено на психолого-педагогическую службу образовательной организации. Выявляются тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы профессиональной деятельности, складывается картина профессиональных склонностей и предпочтений для

каждого обучающегося. Кроме того, психолого-педагогической службой проводятся ежегодные выставки по теме профориентации и профориентационные недели.

Большое внимание в общей структуре учебно-воспитательной работы, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся, отводится изучению социума и его потребности, разработке индивидуальных планов и проектов профессиональной ориентации, налаживанию связей с сотрудничеством с общественными организациями и производственными предприятиями города, учебными заведениями среднего профессионального и высшего профессионального образования. Данное сотрудничество выражается в разных формах: встречи, экскурсии, участие в массовых мероприятиях. Особая роль в профориентационной работе отводится экскурсиям как одной из распространенных форм получения информации. Во время экскурсии на предприятия и в учебные заведения школьники имеют возможность познакомиться с организацией производства, представителями разных профессий в рабочей обстановке, в процессе их деятельности. Тогда же проходят профессиональные пробы и мастер-классы.

В рамках профессиональной ориентации обучающихся в школе организуются различные мероприятия: урочные и внеурочные занятия, выставки творческих работ, профессиональные пробы. Организуются занятия, направленные на формирование функциональной грамотности, знания законов и нормативных документов, умения пользоваться услугами многофункционального центра, пенсионного фонда, социальной защиты, центра занятости населения.

При взаимодействии с автошколой ДОСААФ г. Нижневартовска проводятся не только занятия, направленные на формирование знаний о безопасном поведении на дорогах, а также и профориентационное знакомство с профессиями, которые старшеклассники могут получить в автошколе.

Школа активно участвует в реализации проекта «Россия – Мои горизонты» (для обучающихся 6–11 классов), организует профориентационные мероприятия с просмотром выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий» и моделированием профессиональных проб в онлайн-формате в рамках внеурочных занятий.

Школа активно участвует в процессе сопровождения выпускников на этапе их дальнейшего обучения и трудоустройства. Реализуется программа социального сопровождения и адаптации выпускников, целью которой является

поиск эффективных путей социальной адаптации через профессиональное обучение, включение лиц с ОВЗ и инвалидностью в социальную среду, приобщение к общественной жизни на уровне психофизических возможностей и потребностей рынка труда в специалистах. Данная программа рассчитана на 3 года:

1-й год (9, 11 классы) – подготовка выпускников к дальнейшему обучению в ССУЗах и ВУЗах, трудоустройству, самостоятельной жизни;

2-й год – постшкольное сопровождение, помощь в трудоустройстве выпускников;

3-й год (адаптация) – мониторинг уровня трудоустройства выпускников (отслеживание трудоустроенных и обучающихся выпускников).

Благодаря участию в мероприятии федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» обновлена материально-техническая база школы: оснащены оборудованием кабинеты «Технология» для профессионально-трудового обучения по профилю «Швейное дело» и «рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». В рамках реализации программ трудового и профессионального обучения («Технологии») осуществляется обучение по профилям: «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», «Швея». Данные направления востребованы у обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп и их родителей. Образовательная организация имеет лицензию на реализацию программ профессионального обучения. Реализуемые профили профессионального обучения в образовательной организации отвечают спросу на квалифицированные кадры на рынке труда в ХМАО – Югре.

Описанная система профориентации мотивирует обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда региона. Стабильно растет количество обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями; увеличивается доля обучающихся, делающих адекватных выбор при продолжении обучения и/или трудоустройстве; происходит изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди обучающихся школы; увеличивается число трудоустроенных выпускников.