

**Федеральное казенное государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации»**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

**СУБКУЛЬТУРА КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ
СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ
ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Методические рекомендации

**Екатеринбург
2011**

Министерство образования и молодежной
политики СО
19.01.2021
Вх.№ 713

Субкультура как фактор становления современной молодежи. Профилактика девиантного поведения: методические рекомендации. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2011. – 38с.

Составители: **Ю.В. Чепель**, начальник кафедры социально-гуманитарных дисциплин УрЮИ МВД России;
Д.А. Кулик, психолог отдела психологического обеспечения УрЮИ МВД России

В методических рекомендациях раскрываются теоретические основы общей, юридической и социальной психологии; методы, основные направления мотивации современной молодежи, ориентированные на формирование социально-направленной деятельности вне зависимости от условий их жизни, характера взаимоотношений и уровня культуры. А также поддержание толерантного отношения к различным субкультурам, существующим в современном мире и выработке необходимых навыков по предупреждению развития девиантного поведения среди подрастающего поколения.

Методические рекомендации предназначены для преподавателей, слушателей учебных заведений системы МВД РФ, в практической деятельности сотрудников органов внутренних дел, специализирующихся на работе с несовершеннолетними, и всех тех, кто интересуется проблемами формирования здорового будущего детей.

Обсуждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин УрЮИ МВД России (протокол № 6 от 14.06.2011).

Содержание	
Введение	4
1. Специфика становления личности на этапе развития старшего школьного возраста	6
2. Система профилактики девиантного поведения несовершеннолетних	12
Глоссарий	24
Заключение	27
Литература	28
Приложения	29

Введение

Современная молодежь является самой динамичной и активной частью общества, и любые социально-экономические, политические, организационно-административные, культурные, правовые, а также идеологические изменения находят достаточно бурный и сильный отклик среди данной категории лиц. Именно в ней отражается уровень развития общества, его культурная зрелость.

На сегодняшний день, современное состояние отечественного правового и культурного сознания многих молодых людей, к примеру, характеризуется наличием некоего вакуума, обычно заполняемого либо духовно-нравственными и религиозными ценностями, либо, как это, довольно часто бывает приобщением молодежи к неформальным группам, уличным субкультурам, что создает определенную долю опасности, отдаляет их от государства и общества.

Как правило, это связано с тем, что по мере взросления поведение большинства индивидов самопроизвольно меняется. *Переживая определенный возрастной кризис, подросток, либо юноша находятся на перекрестке общественных устремлений, сопровождаемые чувством одиночества и оторванности от мира.*

С одной стороны, *молодежь пытается приобщить себя к взрослой жизни, может, иногда и явно преувеличивая свои возможности, но с другой – сами взрослые, сдерживают эти устремления, считают эти порывы элементарным противостоянием «отцов и детей».* Все это, *сопровождается достаточно специфическими подростковыми (юношескими) реакциями группирования.*

Именно в группе исчезают мучительные поиски своего «Я». Все просто и ясно. Есть цель, лидер, структура, четкая иерархия общепринятых статусов. При этом любой попавший в эту структуру человек обретает там уверенность, пропадает мучительный разлад с самим собой. Как часто мы видим, что исключительно *в толпе теряется ощущение самости, выстраиваются совершенно новые отношения: «Я» и группа.* В результате молодые люди, вступающие в неформальную стихию отношений, становятся уже единым потоком, мгновенно подчиненный командам лидера.

Таким образом, *на развитие психики, сознания и соответственно поведения решающее влияние оказывают общественные отношения.* К сожалению, явления личностного кризиса, нестабильность собственного «Я», довольно часто повышают вероятность немотивированных поступков, «растворение» себя в неформальных группах, в рядах различных движений и течений, именуемые современной субкультурой.

Но, *приход ребенка в группу сверстников не обязательно делает его девиантным. Девиантным становятся в той группе, которая избирает свое существование за счет попирания прав и интересов других лиц.*

И главная опасность здесь в том, что в настоящий момент происходит активная конвергенция, вливание криминальной культуры в молодежную. Особое внимание при этом должны уделять представители правоохранительных органов. Так как, *именно криминальная субкультура, как явление, с его уголовным менталитетом, навязывает стандарты своего антисоциального поведения, базируясь на различных изъянах правосознания, правовой неосведомленности, дезинформированности и правового бескультурья. Предпосылкой к этому может служить пренебрежение общечеловеческими принципами морали, нравственная обедненность отдельно взятого человека.* К примеру, *довольно часто, повинуясь законам группы, подростки идут на невероятно жестокие преступления, определяемые*

иррациональными, лишенными адекватной связи с ситуацией мотивами, лишь для того, чтобы, как им кажется, восстановить жизненно важную для них связь собственного «Я» с группой.

Таким образом, **современные проблемы воспитания и обучения** нашего подрастающего поколения **неразрывно связаны как между собой, так и с состоянием их телесного, психического, социально-бытового и психолого-педагогического благополучия.** Многофакторный механизм происхождения и масштаб этих проблем вызывает необходимость совершенствования системного подхода к их предупреждению и способам разрешения на всех уровнях управления образованием и воспитанием¹.

Укрепление социально-психологического благополучия современной молодежи путем мониторинга социально-психологического климата в учебных коллективах общеобразовательных учреждений (школ), формирования оптимальных взаимоотношений в различных молодежных группах (неформальных движений) и мотивации к социально-направленной деятельности в целом, вне зависимости от условий жизни и уровня их культуры – одна из важнейших психолого-педагогических задач педагогического коллектива и всех тех, кто интересуется проблемами формирования здорового будущего детей, его дальнейшего развития.

¹ Л.Н. Винокуров. Возможности межведомственной и междисциплинарной интеграции в профилактике школьной дезадаптации. //Вестник практической психологии образования. – №2. – 2009. – С. 3 – 15.

1. Специфика становления личности на этапе развития старшего школьного возраста

Личность и ее основные социальные роли в обществе

Личность подразумевает под собой совокупность наиболее характерных черт и особенностей, определяющих сущность человека, как существа социального, но вместе с тем самораскрывающегося в контекстах отношений, общения и предметной деятельности, выражающего свою индивидуальность и неповторимость.

Основные факторы, оказывающие влияние на формирование личности:

- 1) биологическая наследственность;
- 2) физическое окружение;
- 3) культура;
- 4) групповой опыт;
- 5) уникальный индивидуальный опыт.

Свойства природы человека – универсальны, а на формирование личности определенное влияние оказывают все выше перечисленные факторы. При этом становление и функционирование в обществе социальных ценностей основывается на общепринятых положениях, согласно которым *ценностные ориентации*, с одной стороны, образуют стержень культуры, обеспечивают интеграцию общества, *являются связующим звеном во взаимодействии с личностью*, с другой стороны, *признаются центральным ее компонентом, высшим уровнем мотивации, регуляции и прогнозирования* социального поведения в лице последующего поколения.

Таким образом, индивид становится человеком благодаря социальной наследственности, освоению опыта предшествующего поколения, системы общественных знаний, традиций, культуры и отношений, *представляя собой основу понимания жизни всей социальной группы или общества, определяя в дальнейшем модели поведения будущей личности, вырабатывая критерии ее оценки.*

Личность является вектором формирования конкретного человека, отображением его биосоциальной природы в социокультурной жизни, в истинных моментах отношения к себе и окружающему миру.

Анализируя этапы приобретения индивидом социального опыта, психологи уделяют внимание, как внутренним процессам психики человека, так и факторам, влияющим на нее извне. При этом внутренние процессы человеческой психики складываются на основе интрапсихических, межличностных процессов и интериоризации исторически сложившихся форм, видов социальной деятельности. Для каждого возраста сочетание внутренних процессов развития индивида с внешними условиями имеет свою специфику².

Психологические особенности развития старшего школьного возраста

Старший школьный возраст сложен не только для родителей и учителей, которые каждый день сталкиваются с новыми причудами в поведении и внешнем облике своих детей и подопечных. Он, прежде всего, сложен для самого подростка, который неожиданно для себя

² Д.И. Фельдштейн. Психология развития человека как личности // Избр. труды в 2 т. – Воронеж, 2005 – 253 с.

вступил в этот *период взросления*. Если, будучи младшим школьником, ребенок действовал по непосредственному указанию старших, то теперь *основными для него становятся собственные принципы поведения, взгляды и убеждения*.

Это ***время активного формирования мировоззрения, определения жизненных ценностей и нравственных позиций, возникновения устойчивой структуры иерархии мотивационной сферы*** (Л.И. Божович). Именно в этот момент *проявляется в полной мере потребность к автономии, повышается критическая оценка наставлений взрослых, происходит некоторое ослабление контактов с учителями и родителями (их законными представителями)*. Возраст активного развития различных видов самоопределения: личностного, межличностного, профессионального, социального, где и ***происходит активный поиск своего «Я»***, стремление к самопознанию ***через ценностное освоение жизненных перспектив***.

На новый уровень поднимается самопознание в сфере межличностных отношений, совершенствуются способности к самоосмыслению, самоанализу, самоконтролю. Наступает новый этап в развитии мышления. Появляется способность абстрагировать понятия от действительности, делать предметом анализа собственную мысль (Л.С. Выготский).

Становление и развитие личности осуществляется путем приобретения социально значимых характеристик сознания и поведения в процессе его активного включения в различные виды деятельности; *постепенном освоении требований существующих в обществе, «вбирании» общих ценностей, регулирующих эти взаимоотношения*.

Таким образом, период берущий начало в старшем школьном возрасте и продолжаемый в юности связан, прежде всего, с ***формированием социального опыта человека***.

Основными критериями сформированности социального опыта выступают следующие показатели (А.Н. Хузиахиетов)³:

1. усвоение опыта социально-экономических отношений: устойчивое отношение к профессии, социальная ориентация, умение правильно оценить свой труд;
2. усвоение опыта политических отношений: готовность к участию в управлении, умение оценивать политические события и поступки, готовность к отстаиванию своего мнения;
3. усвоение опыта нравственных отношений: умение давать сравнительную оценку поступкам людей, готовность совершать гуманистические поступки, готовность к общению на основе общечеловеческих ценностей.

Активный ***процесс освоения новых социальных ролей*** происходит уже *наряду с* испытываемым и обостренным ***чувством идентичности*** (Э. Берн, Э. Эриксон, И.С. Кон, А.В. Мудрик).

Именно с этого момента большую часть свободного времени подросток проводит в компаниях своих сверстников, принадлежность к которым имеет определенное и не менее важное для него значение. Главной целью таких встреч является удовлетворение им ***желания «быть признанным членами компании или группы, которая его больше всего привлекает»***. Катализатором, подталкивающим подростка к такому решению, выступает, прежде всего, его ***природная чувствительность к критике, мнениям и оценкам окружающих***. Так происходит формирование социального опыта человека.

Поэтому мы считаем весьма актуальным обращение к теме социализации личности.

³ И.Ю. Шустов. Самоанализ и «Я» старшеклассника // Новые ценности образования. – № 2. – 2005. – С. 42 – 52.

Социализация как одно из важнейших направлений развития личности в старшем школьном возрасте

Исторически сложилось, что термин «социализация» рассматривается в контексте различных, но в тоже время смежных понятий, таких как «социальная ситуация развития», «механизмы социального становления личности», «социальная роль», «внутренние и внешние факторы регуляции поведения».

Сам же термин «социализация» рядом ученых (Д.Н. Дубровин, Д.И. Фельдштейн и др.)⁴ трактуется, как двоякий, *сложный многогранный процесс*, включающий в себя: *освоения* (присвоения) *и реализации* растущим *человеком социального* (норм, отношений, различных проявлений духовности и пр.) *через* неминуемое *противостояние* своей *индивидуализации, в субъекте которого и осуществляется становление* значимого для его существования.

Процесс социализации индивида протекает на трех уровнях:

- 1) биологическом;
- 2) психологическом;
- 3) социально-педагогическом.

Включенность в обозначенные выше уровни, *приобретение им социальных качеств, усвоение индивидом общественного социально-культурного опыта, реализации собственной сущности посредством выполнения определенной роли в практической деятельности и обуславливает пространственно-временную непрерывность этого процесса на протяжении всей жизни человека.*

Впервые В.Г. Брим-младший высказал мысль о том, что *социализация является непрерывным процессом развития личности*, начинающийся с первых лет жизни и интенсивно продолжающийся на протяжении всего возрастного периода развития человека, без исключения затрагивающим его юность и зрелость.

Основными *факторами социализации* считают:

- 1) мегафакторы (космос, планета, мир, Интернет);
- 2) макрофакторы (страна, этнос, общество, государство);
- 3) мезофакторы (условия социализации больших групп людей, выделенных по национальному признаку, по месту и типу их поселения, по принадлежности к тем или иным субкультурам);
- 4) микрофакторы (семья, группа сверстников, друзей, учебные, воспитательные, профессиональные и религиозные организации).

По сути, *в процессе социализации происходит развитие различных механизмов взаимодействия индивида и общества:*

нормативно-регулятивного, формирующего и регулирующего жизнедеятельность человека в обществе посредством воздействия на него специальных социальных институтов, определяющих образ жизни данного общества во временном контексте;

личностно-преобразовательного, индивидуализирующего человека посредством формирования потребностно-мотивационной сферы, идеалов и установок человека в системе социальных отношений;

⁴ Д.Н. Дубровин. Психологические аспекты социализации // Право на детство: профилактика насилия и правонарушений среди детей и подростков. – №4. – 2003. – С. 21 – 28.

— ценностно-ориентационного, формирующего систему ценностей определяющих образ жизни человека;

коммуникативно-информационного, приводящего человека во взаимоотношения с другими людьми, группами людей, системой, насыщающего человека информацией с целью формирования его образа жизни;

прокреативного, порождающего готовность действовать определенным образом;

— творческого (в стремлении творить, отыскивать выход из нестандартных ситуаций, открывать и преобразовывать мир вокруг себя);

компенсаторного, восполняющего дефицит необходимых физических, психических и интеллектуальных свойств и качеств человека.

Таким образом, результатом социализации являются все новые и новые качества, приобретаемые в процессе социальной жизни благодаря завязыванию новых связей, отношений с другими людьми, общностями, системами. В связи с этим, «индивидуальное» и «социальное» оказываются связанными друг с другом. При этом социальный характер повсюду однозначен, а естественная природа человека такова, что его сосуществование в данном обществе со всеми сопутствующими с этим факторами: государством, культурой повсюду различно.

К примеру, выделяются следующие критерии социализированной личности в юношеском возрасте:

сформированность установок, стереотипов, ценностей, «картины мира» человека;

адаптированность личности;

социальная идентичность, заключающаяся в осознании индивидом себя как представителя биологического вида человечества (общечеловеческий уровень), в осознании своей принадлежности к общности (групповой уровень) и в осознании своей собственной неповторимости (индивидуальный уровень);

инициативность, независимость, «незакомплексованность»⁵.

В целом, *мир подростка*, как это было упомянуто ранее, *состоит из постоянной идентификации себя с окружающими и сверстниками*. Вот почему, в это время, многие подростки выглядят как близнецы – они одинаково одеты, используют один и тот же «сленг» при разговоре, имеют какие-то общие представления о роли своих родителей и учителей. *Желание «быть как все» в группе сверстников* продиктовано не столько подростковой модой, сколько типичным для этого возраста страхом одиночества. Ничто так не пугает и не будоражит его сознание, как отсутствие друзей.

Зачастую социальные условия жизни общества оказывают решающее влияние на наше подрастающее поколение. Но очень часто проблема идентификации себя с группой становится главной причиной постепенного приобщения подростков к сомнительным, а порой и криминальным структурам, пропагандирующим употребление различных веществ: табака, алкоголя, наркотиков, незаметно и бесповоротно втягивая в мир криминала.

Именно *в период «переходного возраста» подростки оказываются наиболее подверженными различного рода отклонениям. Подражание сверстникам*, или, как это формулируется в докладе экспертов Всемирной организации здравоохранения, *«испытание чувства принадлежности, с целью быть принятыми определенной группой»*, может привести к началу употребления молодежи психоактивных веществ, увеличивая риск девиантного и аддиктивного поведений. В такие моменты подросток считает себя уже совсем взрослым,

⁵ Ю.А. Кобазева Исследование процесса социализации современных подростков в отечественной психологии // Психология обучения. № 5. 2007. С. 47-55.

стремится самостоятельно принимать решения, жить так, как ему это видится, не подчиняется требованиям взрослых, контролю и их опеки.

Самореализация подростка протекает в группе сверстников, только там можно сравнивать себя с другими членами группы, оценивать свои успехи и неудачи, получать признание и уважение сверстников, утвердиться в их глазах и занять должное положение в группе за свои действия. Так, различные *молодежные и подростковые группы* становятся главными референтными объединениями для носителей идей несовершеннолетних.

Характерная *тенденция к реакции группирования*, складывается, как правило, по месту жительства, где ограничено количество или полностью отсутствуют досуговые учреждения; а *семья* все чаще отдаляется от воспитания молодежи в силу нежелания, занятости или неумения.

На сегодняшний день, *школа* не в состоянии компенсировать и исправить издержки семейного воспитания, поэтому в большинстве случаев несовершеннолетний лишь «обороняется» от различного рода негативных влияний, вместо того чтобы активно бороться с ними. Сложившаяся ситуация усугубляется тем, что подростки в учебных заведениях стали рассматриваться как «педагогический объект», а не субъект воспитания.

В сфере образования в последние годы сложилась критическая ситуация. Подростки перестают доверять образованию, т.к. в современном обществе оно не дает гарантии на получение работы, молодежь воспринимает учебное заведение как учреждение, выдающее дипломы, занятия как промежуточный этап, как подготовку к экзаменам, а все остальное, что происходит вне занятий, как ненужное и необязательное.

Помимо этого, *СМИ*, зачастую оказываются в числе единственных «воспитателей» нравов, вкусов и моделей поведения подрастающего поколения, подменяя тем самым истинное символическое моделирование нынешней молодежи.

К примеру, в сфере досуга для большинства несовершеннолетних является типичным беспорядочное и бесцельное времяпрепровождение, праздное «шатание» по улицам.

Так, *несовершеннолетний*, неудовлетворенный своим положением в семье, школе, трудовом коллективе, *ищет понимания в различных неформальных группах*, где *стремится возместить дефицит общения*.

Этот вакуум обычно заполняется отношениями со сверстниками, среди которых очень велик авторитет лиц старших возрастов с антиобщественной ориентацией. Последние обычно занимают лидерские позиции, определяя поведение своих младших товарищей, тем самым психологически полностью заслоняют собой «отцов». Особую тревогу вызывает то, что все чаще лидерами группировок становятся ранее судимые лица. Они вносят в жизнь подростковых групп криминальную психологию, уголовную романтику, атмосферу своеобразного лжепатриотизма.

Потребность несовершеннолетнего в отождествлении с членами такой группы велика, её нормы и стандарты активно усваиваются. Зачастую влияние групповых норм становится настолько сильным, что начинает определять весь образ жизни подростков (отношение к родителям, учителям, старшему поколению), при этом, нейтрализуя позитивное влияние семьи, школы, трудового коллектива, обостряя неприятие устоев старшего поколения, демонстративно противопоставляя себя общественным нормам и правилам. И это несет в себе огромную опасность завершением формирования негативных нравственно-психологических черт личности.

В целом, в подростковой среде высоко оценивается демонстрация пренебрежительного отношения к общественным нормам поведения. *Мнение социальной группы, в состав которой входит подросток, отождествляется им с собственным мнением тем в большей степени, чем меньше его участие в других социальных отношениях и чем меньше источников информации общесоциального характера он использует.*

В свою очередь, *отчуждение родителей, педагогов, класса приводит к нарушению механизма социализации, что ведет к формированию неправильного* (иногда разрушительного) *отношения к себе.*

Происходит идентификация с той существующей на данный момент негативной микросредой, которой он (подросток) связан. Именно в ней (новой среде) вырабатываются негативные устремления, убеждения, нормы и установки. В среде дворового или уличного неблагоприятного окружения несовершеннолетние получают первые навыки правонарушающего поведения, проникаются своеобразной романтикой, вдохновляются «героикой» различных походов и «красивой» жизнью старших.

Коллективная психология неформального досугового окружения (которое само по себе благоприятная почва для развития негативных традиций) втягивает несовершеннолетних, отчужденных от семьи, школы, положительного товарищества. *Безусловно, многое зависит от самой личности.* По мнению В.В. Ключкова, *«само пребывание подростка в неформальной группе еще не дает оснований для представления о неизбежности его реализации в антиобщественном поведении».*

В ряде исследований отражены факторы, определяющих успешность и трудности процесса социализации (В.В. Барабанова, А.С. Волович, М.В. Демиденко, Д.Н. Дубровин, М.Е. Зеленова, А.В. Мудрик, Д.И. Фельдштейн и др.). Среди факторов, существенно затрудняющих и дестабилизирующих процесс социализации нынешней молодежи, выделяют такие, как: распространение в современном обществе агрессии, корысти, жестокости, обострение проблемы «отцов и детей», снижение ценности семьи, примитивизация потребностей и интересов. Как отмечает Д.И. Фельдштейн, социализация по своей сути это движение, а не ряд локальных действий присвоения. Это процесс, содержание которого определяется, с одной стороны освоением всей совокупности социальных влияний мирового уровня цивилизации, культуры, общечеловеческих качеств; с другой отношением ко всему этому самого индивида, актуализацией его «Я», раскрытием возможностей, потенциалов личности, ее творческой природы.

Успешности социализации, в частности, способствует правильная государственная политика в области образования, построенная на принципах гуманизма, демократизма, толерантности, сотрудничества, которые основаны на психологических законах общения людей, их развития и взаимодействия (И.В. Дубровина).

В исследованиях, посвященных изучению представлений старшеклассников о будущем, отмечено, что для успешной социализации необходимы: удовлетворенность настоящим, уверенность в будущем, реалистичные и адекватные семейные и профессиональные установки (В.В. Барабанова, М.Е. Зеленова). Подчеркивается важность наличия нескольких референтных групп и свободы выхода из них, что позволяет неригидно усваивать групповые нормы, расширяет социальное «Мы» человека (А.С. Волович).

При этом успешно социализированная личность является социально активным членом с устойчивой личностно значимой позицией, которой присуща динамичность, умение быстро ориентироваться в сложных ситуациях, способность интеллектуально и творчески развиваться, принимать решения и нести за них ответственность.

Таким образом, главный методологический принцип рассмотрения проблемы социально-психологической дезадаптации современной молодежи в общекультурной среде принято считать в контексте изменений социальных условий жизни подрастающего поколения в процессе становления общества в целом. В связи с этим целесообразным будет рассмотрение во второй главе психологическое составляющее одного из факторов социализации общества отмечаемое

субкультурой (молодежным движением), а также, определение форм и методов воздействия в рамках профилактики правонарушений среди молодежи.

Актуальным является то, что если Мы (представители государственных органов, его ближайшее социальное окружение, семья) сейчас сможем понять поведение нынешней молодежи, то в дальнейшем Мы сможем своевременно повлиять и на процессы, которые не заставят себя ждать в будущем, и с которыми придется столкнуться уже нашему следующему поколению.

2. Система профилактики девиантного поведения несовершеннолетних

Психологическая характеристика девиантного поведения несовершеннолетних

Человеческая деятельность весьма разнообразна и состоит из социальных норм, ожиданий, преодоления конфликтов и препятствующих обстоятельств.

Правосознание людей определяется правовыми устоями общества, практикой правоприменения, реальными условиями жизнедеятельности людей, нравственным опытом и традициями общества, системой распространенных оценочных отношений к правозначимым явлениям. Наиболее устойчивые нормативно-ценностные позиции личности образуют сферу ее правозначимых установок, вызывающих стереотипную готовность к определенным действиям в правозначимых ситуациях. Существующий в обществе механизм правового регулирования состоит, как правило, из социально обоснованных ограничений, поиски преодоления которых приводят к отклонениям от установленных норм.

В повседневной жизнедеятельности людей особое значение приобретают модели поведения, которые формируются на основе общих представлений о должном поведении, а эти представления, в свою очередь, непосредственно зависят от сформировавшихся у данной конкретной личности социальных установок (устойчивое внутреннее отношение человека к кому-либо или чему-либо, включающее мысли, эмоции и действия, предпринимаемые им в отношении данного объекта).

Приводить к отклонениям в поведении могут следующие черты незрелости личности:

1) *наличие когнитивных искажений, усиливающих дисгармонию личности, «аффективная логика».*

2) *в поведенческой сфере, при общении:* эгоцентризм, избегание решения проблем, нестабильность отношений с окружающими, преимущественно однотипный способ реагирования на фрустрацию и трудности, неуверенность в себе, высокий уровень претензий или отсутствии критической оценки своих возможностей, склонность к обвинениям.

3) *в аффективной сфере:* эмоциональная лабильность, низкая фрустрационная толерантность и быстрое возникновение тревоги и депрессии, сниженная или нестабильная самооценка, появление социофобий, агрессивность.

4) *искажения в мотивационно-потребностной сфере:* блокирование потребности в защищенности, самоутверждении, свободе, принадлежности, временной перспективе.

Человек может принимать существующие в обществе правовые нормы, и в таком случае правомерное поведение само по себе становится личностью принятой ценностью, а может не принимать, отрицать правовые ценности, и в таком случае проявляется личностный негативизм. Таким образом, в мотивах правозначимых поведенческих актов как особом структурно-личностном образовании, будет проявляться индивидуальное правосознание отдельно взятого гражданина общества.

В целом, слово «*девиация*» (*от лат deviatio*) – *отклонение от курса, эталона, среднего, нормального значения*. При этом девиантное поведение – это *специфический способ* передачи, усвоения, закрепления и проявления *ценностного отношения личности к обществу*, подкрепленный мотивацией, направленной на изменение социальных норм и ожиданий; способ, в арсенале которого специфические приемы самовыражения (сленг, стиль, символика, мода, манера, поступок и т.п.).

В психологии выделяют социально нейтральные, негативные, позитивные (например, социальное творчество) формы проявления девиантного поведения. Девиантное поведение – результат взаимодействия многих факторов (социальных, психологических и биологических), образующих сложный комплекс проявлений личности, ее мотивов и потребностей.

В целом, правовой негативизм, как правило, обусловлен дефектами индивидуального правосознания.

Исследования, проведенные в ряде городов России, свидетельствуют, что подростки придают большое значение «тусовочным» встречам. Около 60% из числа обследованных ежедневно проводят свободное время в «тусовках». В последние годы «тусовки» переродились в своеобразные клубы, порой имеющие достаточно криминальную основу, в так называемые школы по повышению «криминального мастерства». Состав «тусовочников» очень показателен. Каждый третий посетитель «тусовки» рос в неполной семье, каждый десятый состоит на учете в ПДН.

По результатам опроса большинство «тусовочников» употребляли алкоголь, многие пробовали токсические и наркотические вещества. Наиболее значимы для посетителей «тусовок» такие ценности, как красивая жизнь (большие деньги, секс, «крутые» машины, шикарный отдых).

Из вышеупомянутого можно сделать вывод, что так называемая «тусовка» является своеобразной копилкой криминального опыта.

Сомнительные источники информации подростков-правонарушителей, получаемые в уличном окружении, через вовлечение их в различные субкультурные движения, целенаправленно формируют у молодого человека ущербное развитие личности, в частности, чувство взрослости, стремление к самостоятельности, неадекватность самооценки, повышенная эмоциональность, стремление к группированию, приоритет общения со сверстниками, людьми «понимающими» проблемы подростков, «юношеский максимализм», то есть все то, что присуще несовершеннолетним правонарушителям.

Достаточно часто в разных публикациях говорят о мощном криминогенном влиянии, которое испытывают современные молодые люди в России в поле субкультурного взаимодействия, так как даже самые «безобидные» на первый взгляд молодежные движения в основной направленности своей деятельности построены на протестности, часто принимающей самые криминальные формы.

Само явление социального отчуждения молодого поколения, которое очевидно, в той или иной форме имело место во все времена, в современном мире приобретает качественно новую определенность.

Смысл такого качественного скачка заключается в том, что социальное отчуждение молодежи окончательно выходит из-под контроля общественных институтов, в первую очередь образовательных, и все больше подчиняется действию неконтролируемых обществом субкультурных влияний.

Развитие этого процесса можно проследить за всю историю человечества как движение от максимального контроля над вынужденным отчуждением молодого человека от общества до совершенно спонтанного и протестного самостоятельного отказа от общепринятых культурных и социальных ценностей.

Из выше изложенного следует, что изменения подростковой преступности происходят быстрее, чем преступности взрослых, и требуют непрерывного мониторинга и регулирования.

По нынешнему уровню криминальной деструктивности личности подростка можно судить о характере преступности и других отклонениях в обществе грядущих лет.

Потребность общества в сдерживании роста криминализации очевидна, но, в тоже время отсутствует достаточно разработанный и апробированный научный инструментарий, позволяющий определить степень и характер криминальной деструктивности личности подростка в пубертатный период.

Система профилактики девиантного поведения и основные модели профилактической деятельности

На сегодняшний день, для большинства работников образования и других межведомственных учреждений является очевидным то, что в изоляции они не способны решить многофакторную проблему социальной дезадаптации.

Приоритетным направлением на пути решения совместной работы в формате профилактики девиантного поведения среди обучающихся является *организация эффективного взаимодействия специалистов различного профиля и ведомств; в права подростка на безопасную во всех отношениях учебную деятельность и на оказание своевременной квалифицированной медико-психолого-педагогической помощи должны обеспечиваться всеми уровнями государства от федерального до внутришкольного.*

Такие практики актуальны, к примеру, при работе с детьми из неблагополучных семей. Но зачастую они сводятся лишь к разделению обязанностей и схемам взаимодействия. Чтобы повысить общий результат данной работы, следует объединиться в динамичный, постоянно изменяющийся процесс, называемый *«сотрудничество в развитии» (co-configuration work)*.

Основной характер такого сотрудничества требует более четкого понимания ресурсов, доступных местному сообществу, и постоянного пересмотра границ ответственности каждого специалиста или организации, помогающих нашей молодежи.

Сотрудничество в развитии – это и сотрудничество с несовершеннолетними в том числе. Персональная их вовлеченность, как одного из полноправных участников диалога, касается как осмысления текущей ситуации, так и обсуждения его потребностей и планов. Например, в контексте школьного обучения отмечается, что учителям и ученикам необходимо учиться рефлексии происходящего в школе, т.к. зачастую категория подростков не рассматривается в серьез, и считается неспособными к рефлексии, и их голоса обычно игнорируются из-за коммуникативных и познавательных барьеров.

Подчеркивая важность индивидуального подхода к ребенку со стороны педагога, классного руководителя А.С. Дурново, к примеру, отмечал, что школа, как правило, не обращает внимания на социально-психологическую природу подростка, тем самым превращая учителя в обычного ремесленника. Причины этого он видел в несовершенстве профессиональной подготовки учителей, в игнорировании школой и педагогами современных достижений науки о ребенке, а также в бесконечных перестройках системы народного образования⁶.

Кроме того, психологам и социальным работникам следует довольно активно оказывать содействие в организации проблемно-ориентированной подготовки педагогов, классных

⁶ Л.Н. Винокуров. Возможности межведомственной и междисциплинарной интеграции в профилактике школьной дезадаптации. Вестник практической психологии образования. – №2. –2009. – С. 3 – 150.

руководителей, сотрудников ПДН актуально отражающей уровень социальных девиаций и состояние здоровья контингентов воспитанников любых типов образовательных учреждений.

Профилактике противоправного поведения среди молодежи в современных условиях посвящены исследования Л.Н. Анисимова, С.Н. Байжуминова, С.А. Беличева, Н.М. Ветрова, С.В. Григорьевой, В.Е. Идрисовой, Н.И. Пишкиной, А.А. Самохиной и других авторов, которые рассматривают вопросы правового, трудового, умственного, физического воспитания подростков, развития их интересов и склонностей.

При этом профилактическая деятельность характеризуется сложностью внутренней структуры и многоплановостью выражения в государственно-правовой и социальной сферах общества, рассматривается через призму системы теоретических и практических требований, предъявляемых к различным областям жизни и деятельности общества и государства.

В настоящее время разрабатываемые **модели профилактики в отношении несовершеннолетней молодежи** следует разделять на четыре группы.

Общественная модель. Гражданское общество за счет инициативных граждан и общественных организаций само должно формировать у населения, в т.ч. и молодежи, нравственные гуманистические просоциальные ценности и установки на здоровый образ и трезвый образ жизни.

Социально-педагогическая модель профилактики. В данном случае учебно-воспитательное воздействие должны оказывать главным образом учреждения образования и социальной защиты, беря на себя часть психокоррекционных функций по сопровождению ребят состоящих в «группе риска».

Психолого-педагогическая модель. Образовательные учреждения организуют основную образовательную и воспитательную деятельность применительно к конкретному возрастному периоду психического развития личности. Фактически образовательные учреждения признаются основными в профилактической работе с несовершеннолетними. При этом применяются дифференцированные образовательные программы, вплоть до индивидуального обучения; внедряются так называемые ресурсосберегающие педагогические технологии, совершенствуются педагогические стили педагогов. Значительная доля воспитательной работы ОУ определена в формате сопровождения учеников и их родителей (законных представителей) на классных и внеклассных занятиях. Если задача обеспечения нормы возрастного развития не достигается из-за нарушений здоровья, в данную модель включается индивидуальное, семейное и групповое консультирование и психокоррекция лиц, включенных в «группу риска».

Медико-психологическая модель более длительного сопровождения родителей и их несовершеннолетних детей осуществляемая в большинстве ОУ.

Главная цель профилактики правонарушений среди несовершеннолетних заключается в *нормализации психической жизни подростка, оптимальном развитии его психофизиологических ресурсов, формировании нравственной и социальной устойчивости, нравственно-волевых качеств без нарушения целостности личности.*

На сегодняшний день, согласно разработанной Министерством образования и науки РФ «Конвенции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» (2000) наиболее востребованными являются психолого-педагогическая и медико-психологическая модели профилактики.

Совместно со специалистами смежных профилей разрабатывается:

всестороннее изучение попадающего в поле зрения подростка, а также в контексте его проблем оказание ему адресная помощь (профилактическая работа), в т.ч. развитие уверенности в себе.

способы не прямого воздействия, а косвенного влияния на представления молодежи (подростка). Внушение подростку необходимости анализа собственных действий и неизбежности последствий.

осуществляется пропаганда новейших знаний о методах воспитания и обучения педагогически проблемных детей и мн.др.

выясняются представления молодых людей о социокультурных условиях современной жизнедеятельности (в ходе доверительной беседы, группового опроса, тренинговых занятий).

определяется отношение молодежи к девиационным процессам в обществе.

прививается и в дальнейшем вырабатывается правовая грамотность относительно последствий правонарушений.

соотносятся индивидуальные представления молодежи как отражение социальных аспектов современной действительности.

развиваются у старшеклассников представление о здоровом образе жизни.

создание нормальной морально-психологической атмосферы в ОУ, трудового коллектива и т.п.

правильная организация досуга и свободного времени. Профилактика «радостью» увлечения, хобби.

положительный пример референтного лица (родителей, друзей и т.д.). Привлечение к профилактической работе различных общественных и религиозных организаций.

С точки зрения целей и технологий воздействия выделяют **три уровня профилактики.**

Первичная профилактика. Цель – обеспечить нормативное развитие личности и формировать просоциальные установки на здоровый образ жизни. Охватывает общий контингент подростков и их родителей без выраженных факторов риска.

Вторичная профилактика. Представляет собой систему работы с подростками составляющими «группу риска». Основанием могут служить различные индивидуально биологические (медицинские) и психологические, семейные и микросоциальные групповые факторы школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения и употребления психоактивных веществ.

Третичная профилактика включает психокоррекционную и реабилитационную работу с детьми, уже имеющими социально девиантное поведение и развивающуюся зависимость от психоактивных веществ (табака, алкоголя, наркотиков).

Основные психологические технологии профилактической работы

Перед практикой общественной жизни и действующей системой образования стоят проблемы духовно-нравственного воспитания, социализации и становления личности растущего человека, социально-психологической адаптации к жизни в социуме подростков, что требует от них специфических навыков и опыта.

Одно из возможных решений на подростковом этапе онтогенеза – разработка «личностно-порождающих» программ, наиболее эффективно реализующихся в групповых формах работы, адекватных психологическим особенностям и потребностям детей подросткового возраста.

Первичная профилактическая работа среди 5-6 кл. (10-12 лет) основана на развитии основных групповых процессов (адаптации в группе, сплочении, ролевом поведении, лидерстве и конкуренции, принятии совместного решения). Закрепление основных стереотипов мужского и женского поведенческого поведения, позитивных Я-образов («Я-мальчик», «Я-девочка») и самооценки (оценка несовершеннолетним себя в различных сферах жизнедеятельности).

Задачей этого направления является организация культурных и групповых процессов в классе, опережающие возможные кризисы в групповых отношениях и аномальные групповые процессы во внешкольной среде («уличных» и асоциальных группах).

Осуществляется психофизиологическая адаптация к многопредметному обучению; развитие учебной деятельности как самостоятельной составляющей, а также внеучебной при завершении 4-го этапа развития личности (по Э. Эриксону) «активность-недостаточность»; привитие вкуса и интереса к хобби, дополнительным развлечениям и играм, способствующим здоровому образу жизни.

Используются *технологии знакомства, группового и ролевого структурирования*, что обеспечивает принятие ребенка группой, способствуют самопринятию, познанию себя и группы, создают возможности для поиска и нахождения в оптимальном групповом взаимодействии, принятии приемлемых социальных ролей (к примеру, упражнения с названия своего имени и имени других одноклассников «Снежный ком», «Клубочек»). По мере взросления упражнения усложняют, добавляют к нему уже личностные характеристики каждого, его увлечения, самопрезентуют друг друга («Презентация». «Визитная карточка»).

Процесс группового сплочения должен начинаться с знакомства и сопровождаться различными символами и ритуалами, характеризующие общий позитивный настрой работы. Старшеклассники могут стать ведущими процедуры знакомства в подшефных классах.

Знакомство как самостоятельная социально-педагогическая технология используется в классах и на уровне всего ОУ (принятие первоклассников, пятиклассников в новый коллектив).

Разделение класса на микрогруппы и дальнейший выбор своего девиза, эмблемы, а также введение и создание правил и норм жизни, традиций («доброе отношение к людям», «дни именинников», «спортивные игры», «походы»).

Технология индивидуальных и групповых поручений развивает навыки социальной компетентности в рамках возникающих в классе социально-психологических ролей: «старосты», «хранителя времени», «помощников». *Формирование актива класса и развитие самоуправления. Формирование инициативных групп, Советов. Технология групповой персонификации пространства (психологической идентификации обучающегося с классом и школой)*. Это обеспечивает возможность успешной самореализации, способствует развитию его волевой сферы, повышению самооценки, выработке навыков сотрудничества и ответственности за группу, создает баланс между обособлением, автономностью от группы и принадлежностью к ней (профилактика девиантного поведения).

Технология планирования, подготовки, реализации и анализа коллективных творческих дел способствует сотрудничеству, заботе о группе и коллективе класса, задает общий культурный рост и социально ценную направленность деятельности подростков, обеспечивает усложнение деятельности в соответствии с возрастными задачами их развития, создает условия для принятия личности группой, вхождения в нее и для самореализации в ней.

Участие в жизни класса социально успешных значимых взрослых (родителей, выпускников школы, известных в обществе людей) компенсирует отчасти нарушение основных функций в семье (воспоминание о спортивных, трудовых, боевых достижениях).

Шефство старшего класса над младшими отражает основу отношений взаимной заботы и ответственности, позволяет передавать традиции и отчасти компенсировать недостаток опыта общения в современных семьях с одним ребенком.

Соревнование между классами, участие в общешкольных делах, жизни микрорайона, города обеспечивают реализацию творческой активности подростков, их сплочение, чувство гордости за свою команду, тренируют опыт переживания побед и поражений, развивают навыки

здорового соперничества и продуктивной конкуренции, причастности к малой и большой Родине. **Ведение летописи и создание музея класса** способствуют бережному отношению к традициям, их передаче, углубляют процессы идентификации с классом.

Классное собрание как социально-психологическая технология работы педагога формирует навыки сбора, анализа, обобщения и систематизации информации по проблемам возрастного развития, динамики группы, о важных событиях в классе, школе, стране; развивает умение участвовать в дискуссии, формулировать и принимать решения, осуществлять обратную связь.

Развитие групповых процессов на уровне ОУ. Создание общественной организации. Развитие системы самоуправления. Создание и развитие общеобразовательных традиций, издание газеты, ведение летописи и создание музея. Внутришкольные и межшкольные соревнования. Участие в жизни микрорайона и города. Развитие творческих способностей и формирование просоциальных групп в кружках и секциях.

Кроме указанных в качестве технологий, ускоряющих развитие класса как социальной группы, **применяются методы** активного социально-психологического обучения; игры; дискуссионные методы; «мозговой штурм»; социально-психологическое анкетирование; методы мобилизации ресурсов развития личности; социально-психологический тренинг поведения; когнитивно-поведенческие занятия с подростком в кризисной ситуации; театрально-драматические методы активного социально-психологического воспитания.

Другим не менее важным направлением работы с подростками является их личностное развитие. Основу этой работы мы видим в развитии у подростков на основании принципа системной дифференциации абстрактно-обобщенных форм мышления. Поскольку в подростковом возрасте возникает особый интерес к своей личности и актуальным становится процесс самопознания, необходимо сформировать такие личностные структуры, которые имели бы четко представленные иерархизированные уровни, содержащие информацию о положительных и отрицательных качествах личности, эмоциях, поступках, достойном и недостойном поведении, с выделением подструктур, содержащих знания о собственных личностных качествах, как положительных, так и отрицательных. Формирование такой дифференцированной структуры создает в будущем возможность целенаправленного развития отдельных подструктур, в первую очередь содержащих знания о положительных качествах.

Формирование эмоционально-личностной структуры у подростков должно начинаться с создания общих представлений о том, что все люди разные, в одной и той же ситуации могут испытывать разные чувства, по-разному могут и вести.

Дальнейшая дифференциация личностных структур осуществляется в направлении различения внешних признаков, характеризующих эмоциональные состояния, и соотнесения их с различными видами внутренних переживаний.

Завершается на данном этапе работа тренингом адекватных форм вербальных реакций в конфликтных ситуациях.

Таким образом, в результате целенаправленных воздействий складывающиеся достаточно расчлененные иерархически организованные когнитивно-личностные структуры должны позволить подростку не только выделять конкретные личностные особенности (свои в том числе), различать положительные и отрицательные личностные качества, но и осмысливать их в контексте взаимоотношений как со сверстниками, так и со взрослыми.

Наличие таких когнитивно-личностных структур у школьников подросткового возраста имеет очень важные следствия, так как они являются той психологической базой, на основе которой формируются уверенность в себе, чувство собственного достоинства, реализуются

потребность в самоутверждении то, к чему так сензитивен подросток и чего он хотел бы достигнуть.

Уважительное, гуманное отношение к подростку, объективная оценка его поступков необходимое условие их духовно-нравственного, социального развития.

При работе с подростками следует также учитывать уровень педагогической и социальной запущенности обучающегося, определенное отношение несовершеннолетнего к учебе, труду, нормам морали, самому себе, к людям и т.д. В связи с этим будут весьма актуальным совместная работа, заключающаяся в сборе анамнеза социально-психологического развития подростка, объединяющая усилия социального педагога, общественных организаций, трудовых коллективов и т.п.

Основная работа психолога с такой группой включает в себя мероприятия по психогигиене, общую терапию (аутотренинг, самовнушение, физические упражнения), лекционную пропаганду здорового образа жизни и должна быть направлена на следующее:

1. Коррекцию отношения к «Я» (к себе):

реставрацию, коррекцию и укрепление адаптивности;

реабилитацию «Я» и реставрацию чувства достоинства;

коррекцию системы ценностей, потребностей, их иерархии;

приведение притязаний в соответствие с психофизиологическими возможностями подростков;

коррекцию поведения, принятие адекватной реакции.

2. Коррекцию отношения к другим:

достижение способности к критическому (доброжелательному) восприятию недостатков других лиц, развитие альтруизма;

приобретение навыков адекватного и равноправного общения;

приобретение навыков адекватной психологической самозащиты.

3. Коррекцию отношения к реальности и жизни:

приобретение навыков выбора и принятия решений, мобилизации и самоорганизации, особенно в экстремальных ситуациях;

развитие эмоциональной устойчивости по отношению к неудачам;

обретение оптимизма, коррекция неадекватного образа жизни.

Психокоррекционные методы, включая личностно-ориентированную, реконструктивную психотерапию, касаясь, главным образом, вторичных нарушений значимых отношений личности, могут существенно корригировать «масштабы» негативных переживаний, создавать у подростка реалистические установки, восстановление социальных связей, предупреждать дистрессы.

Кроме того, исследованиями доказано, что общественно полезная деятельность и производительный труд являются важнейшими факторами воспитания и перевоспитания подростков, их оптимального сопровождения. В связи с этим, следует проводить достаточно активную работу в постепенно привитии подростку активной жизненной позиции.

Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейн легко выполняется подростками. Методика Б. Заззо «Золотой возраст» (в модификации А.М. Прихожан) выявляет мотивы предпочитаемого возраста (свой, старше или младше), помогает подростку говорить о своих актуальных переживаниях.

16-факторный личностный опросник К. Кеттела, опросник С. Шмишека (диагностика акцентуаций характера), социометрия, тест А. Томаса (диагностика способов реагирования в конфликтной ситуации), рисуночные методики (АРТ), тест смысловых ориентаций Д.А. Леонтьева (СЖО), диагностика межличностных отношений А.А. Рукавишникова (ФИРО),

методика исследования самооценки Р.С. Пантелеева (МИС), а также анкета по выявлению ценностных ориентаций.

Также весьма эффективными оказываются письменные задания. Так, при выполнении методики М. Куна (Кто Я?) подростки часто описывают свои особенности, о которых не могут проговорить вслух. Хорошо зарекомендовали себя различные виды рисования: свободный рисунок, совместное рисование, тематическое рисование на «вечные» темы (счастье, надежда, любовь). Рисование раскрепощает подростка, часто он начинает рисовать и объяснять то, что не сказал бы при прямом вопросе.

Кроме того, помогают техники гештальт-терапии. В большинстве случаев, таким образом, снимается атмосфера недоверия, создается психологический контакт и подростки начинают осознавать имеющиеся у них проблемы.

Работа с родителями (семьями)

Цель: предотвратить нарушения в процессах семейного воспитания и обеспечить его успешность на данном возрастном этапе развития подростка.

Психологическое просвещение родителей на собраниях, лекциях психологов. Основное содержание просвещения: возрастные особенности несовершеннолетних, психологические механизмы воспитания, текущие возрастные задачи и кризисы развития подростков, роль семьи в успешном их преодолении. В течение каждого учебного года.

Психолого-педагогическое консультирование нормативных семей в ОУ. Анализ индивидуальных историй развития семей, психодиагностика, и основанные на этом индивидуальные рекомендации по обеспечению успешного развития и самореализации несовершеннолетних.

Тренинг родительской компетентности наиболее современная и интенсивная форма работы с семьями.

Работа с родителями дополняет (или является единственно возможной, если несовершеннолетний отказывается от консультации) работу с подростком, создает условия для более эффективной психолого-педагогической помощи.

Родители младших подростков обычно обеспокоены поведением своего ребенка: неуправляемостью, частыми обманными, грубостью и т.д. При этом сам он не считает отношения с родителем особо конфликтными (существует некоторое непонимание между ними). В таких случаях установить психологический контакт и сформулировать проблему помогает обсуждение прав родителя и ребенка.

Родители старших подростков и юношей гораздо больше накопили жалоб на своего ребенка, причем предъявляют их более ярким и образным языком, при этом контакт с ребенком существенно нарушен.

Такие подростки обычно с неохотой выполняют приведенные выше задания, иногда даже отказываются их выполнять. Если «закрытый» подросток не соглашается выполнять эти задания, то психолог вместе с родителем обсуждают его так, как будто его нет в комнате (естественно, с согласия подростка). Подобная беседа обычно «цепляет» подростка, он реагирует на слова родителя.

Для родителей проблемных подростков характерны следующие особенности: поляризованность суждений («Пробовали и по-хорошему, и по-плохому»). Работа с такими родителями состоит в проблематизации данных особенностей, а стратегия заключается в обучении их принятию ответственности за свое поведение и свою жизнь, в поддержании эго-состояния Взрослого (трансактный анализ Э. Берна), что позволяет им лучше понимать, устанавливать доверительные отношения с детьми.

Установлено, что в формировании девиантного поведения играют роль депрессивные переживания реактивного генеза. В связи с чем, весьма значима будет своевременная коррекция отношений со сверстниками. У младших подростков типичная проблема отношения со сверстниками своего пола.

Задача психолога в данном случае состоит не столько в том, чтобы «разобрать по полочкам» данную ситуацию и объяснить ребенку, как вести себя в той или иной ситуации, а прежде всего, признать и понять, что это не мелкая проблема, что через понимание сверстников строится «Я» ребенка, развивается его самопонимание. Для старших подростков характерны проблемы взаимоотношения с противоположным полом.

Общая эффективность работы подростка определяется увеличением социальной активности как основы понимания себя (навыки общения, умение отказываться и др.), что препятствует возникновению и развитию девиаций. Чем выше социальная активность, тем выше самопонимание подростка.

Методическими приемами в работе с родителями могут служить:

1. Первичная диагностика отношения родителя к ребенку (выявление ожидания и опасения).

2. «Мир подростков и мир взрослых». Родителям предлагается составить список характерных черт этих миров. Показать зависимость самопонимания ребенка от позитивного представления о нем.

3. Ценности и желания родителей. Показать важность собственных желаний родителей, не связанных с жизнью ребенка, а также показать, что родительские ценности это то, от чего может «оттолкнуться» ребенок для создания своих.

4. Что такое ответственность и как ее передавать ребенку. Проблематизировать представление родителей об ответственности. Показать значение ответственности для развития самопонимания подростка. Приобретения навыков аутентичного (понимающего) общения и т.д.

Первичная профилактическая работа с педагогами, сотрудниками ПДН

Решение профессиональных ситуаций. Консультирование педагогов по технологиям воспитания и аланом воспитательной работы. Профессиональная внутриучрежденческая учеба, в том числе с применением активных методов (деловых игр и др.). Тренировка индивидуально оптимальных педагогических стилей и ресурсосберегающих технологий. Групповой тренинг сплоченности в педагогическом коллективе.

Вторичная профилактическая работа среди 5-6 кл. (10-12 лет)

Осуществляется в отношении типичных аномально протекающих кризисов развития (диагностика дисфункциональных семей, работа с родителями подростков, с самими детьми, в т.ч. и с педагогами).

Первичная профилактическая работа в 7-8 классах

Структурируется внеучебная деятельность (кружки, секции). Наделение ребенка в семье более взрослыми ролями. При этом социализация в группе становится актуальнее, чем в семье, развиваются коммуникативные навыки, ролевое поведение, проявляются лидерские черты характера.

Работа с детьми. Направленно формируются указанные выше возрастные психологические новообразования групповыми воспитательными технологиями и различными модификациями социально-психологических тренингов с обеспечением общения полов, сплочения и группирования. Возрастает роль технологий культуры творческие задания, конференции, научные работы, викторины и др.

У родителей необходимо формировать более «взрослые» (развивающие) технологии воспитания (совместные деятельности, решение ситуаций на самостоятельность, на смысл и др.).

Педагоги должны непрерывно применять активные воспитательные технологии (изложенные выше).

Вторичная профилактическая работа в 7-8 кл.

Осуществляется в отношении типичных аномально протекающих кризисов развития (диагностика дисфункциональных семей, работа с родителями подростков, с самими детьми, в т.ч. и с педагогами).

Кризисы участия ребенка в групповых процессах: отвержение его классом как группой и отвержение ребенком самого класса (коллектива); кризис неразвитости учебной деятельности приводит к обеднению и внеучебного развития личности ребенка (отсутствию хобби, занятости в кружках, секциях), психологический инфантилизм. Нарастание дисфункции родительской семьи (алкоголизм, предразводные кризисы и развод, проживание в неполной семье).

Применение социально-психологических тренингов при работе с подростками. Мотивирование родителей на обращение за специальной помощью. Индивидуальное и групповое консультирование педагогов.

Первичная профилактическая работа в 8-9 классах (13-15 лет)

Обеспечение развития учебной деятельности как ведущей и смыслообразующей, эстетических потребностей, смысловой сферы и нравственности, освоение культуры, профессионального выбора.

Работа с подростками. Используются методы активной групповой работы, развивающие взаимную поддержку, отношения дружбы и полов; актуальным является профессиональная ориентация, тренинговые занятия личностного роста.

Работа с родителями. Обучение родителей методами воспитания самостоятельности и ответственности, стимуляции выбора дальнейшей учебы и профессии, преодоления подростком кризисных ситуаций (автономности от родителей), смыслов и нравственных ценностей.

Работа с педагогами. Обучение технологиями формирования у подростков установок на труд, осознания ими ресурсов развития своей личности.

Вторичная профилактическая работа в 8-9 кл.

Осуществляется в отношении типичных аномально протекающих кризисов развития (диагностика дисфункциональных семей, работа с родителями подростков, с самими детьми, в т.ч. и с педагогами).

Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (ПДН) проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних:

♦ употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества;

♦ совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного наказания;

♦ совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;

♦ освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;

♦ не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность;

- ◆ не подлежащих уголовной ответственности вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- ◆ обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;
- ◆ условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;
- ◆ получивших отсрочку отбывания наказания;
- ◆ освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально-опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;
- ◆ осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия.
- ◆ осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

Глоссарий

Адаптация приспособление, привыкание организма к новым условиям.

Возрастные особенности каждому возрасту присущи свои достоинства и недостатки, ограничения, потери. Они-то и составляют возрастные особенности, т.е. то, что отличает один возраст от другого.

Делинквентное поведение форма дезорганизации поведения правонарушителя или группы правонарушителей в обществе, обнаруживающая несоответствие сложившимся ожиданиям, моральным и правовым требованиям общества, которое подлежит социальным санкциям (административной, гражданской или дисциплинарной ответственности).

Идентификация отождествление себя с другим человеком или объектом действительности.

Иерархия мотивов система побудительных сил поведения, в которой менее значимые побуждения подчинены более значимым.

Интеллект относительно устойчивая структура умственных способностей индивида.

Компетентность глубокое знание сущности выполняемой работы, способов и средств достижения намеченных целей, а также наличие соответствующего объема знаний и умение актуализировать их в процессе реализации своих профессиональных функций.

Коммуникация смысловой аспект социального взаимодействия.

Конфликт личностно-ролевой ситуация противоречия между свойствами и устремлениями личности и требованиями социальной роли.

Конфликт межролевой ситуация противоречия между требованиями разных социальных ролей, исполняемых личностью.

Конформность психологическая позиция индивида относительно позиции группы, мера подчинения индивида групповому давлению.

Лидер член группы, оказывающий существенное влияние на сознание и поведение остальных участников в силу своего личного авторитета.

Личностный смысл индивидуализированное отражение действительности личности, осознаваемое как «значение для меня».

Межличностные отношения вид общественных отношений, в которых люди выступают как целостные личности, например, отношения симпатии и антипатии, уважения и пренебрежения, дружбы и вражды.

Мотив внутренне побуждение к деятельности, вызванное потребностями человека.

Мышление психический процесс обобщенного, опосредованного отражения объективной действительности.

Норма социальная общепринятые правила поведения людей; предъявляемые обществом или социальной группой требования, пожелания и ожидания соответствующего поведения.

Ожидание социальное подразумеваемые требования, предъявляемые окружающими индивиду по отношению к его действиям, мыслям и чувствам, необходимым в той или иной ситуации.

Ответственность понимание необходимости, обязанности отвечать за свои действия и поступки.

Отклоняющееся (девиантное) поведение поведение, характеризующееся более или менее грубыми нарушениями социальных норм, отклонением от правил ролевого поведения и требующее социальных санкций.

Потребность состояние нужды в объективных условиях, предметах, объектах, без которых невозможно развитие и существование живых организмов, их жизнедеятельность.

Психологическое сопровождение создание условий и возможностей для продуктивного решения задач профессионального развития и саморазвития личности, профессионального самоопределения и самореализации.

Психологическая коррекция активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений в конкретных социально-экономических условиях.

Психологическая реабилитация процесс, мобилизирующий личностные адаптационные механизмы, при обеспечении необходимых условий во внешней среде (социальной, психологической, природной).

Правоохранительная служба – вид федеральной государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан на должностях правоохранительной службы в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина.

Психические составляющие личности:

психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание, память, воображение, мышление, речь.

психическое состояние целостная характеристика психической деятельности личности за определенный период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов (например, гнев, аффект, злоба, жесткость, тревога, фрустрация и др.);

деятельность динамическая система взаимодействия субъекта с миром, в процессе которого происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной действительности;

поведение человека имеющая природные предпосылки, но в своей основе социально обусловленная, опосредованная языком и другими знаково-смысловыми системами деятельность (например, правомерное или противоправное поведение);

личность системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее его со стороны включенности в общественные отношения (например, личность преступника);

установка готовность, предрасположенность субъекта, возникающая при предвосхищении им определенного объекта (или ситуации) и обеспечивающая устойчивый целенаправленный характер деятельности по отношению к данному объекту (например, смысловая, целевая, и операциональная установка);

общение сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

Развитие личности процесс последовательного развертывания свойств, качеств и характеристик, присущих человеку как индивиду и члену общества и проявляющихся в его деятельности, общении и взаимодействии с другими людьми.

Референтная группа круг лиц, на которых ориентируется индивид в своих ценностях и поведенческих установках.

Роль социальная функция личности; соответствующий принятым нормам способ поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений.

Санкции социальные средства социального контроля, применяемые к членам общества для обеспечения одобряемого поведения. Различаются позитивные санкции (поощрение, вознаграждение) и негативные (осуждение и наказание).

Самооценка оценка личности самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Самосознание оценка человеком своих потребностей, мотивов, влечений, способностей и личностных качеств.

Самоутверждение стремление человека к сохранению высокой самооценки и подтверждению ее справедливости в оценках других людей, а также вызванное этим стремлением поведение.

Социальная ситуация развития специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъектов в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми.

Статус положение субъекта в системе межличностных отношений, определяющее его права, обязанности и привилегии.

Статус социальный положение человека в системе социальных отношений.

Статус социально-психологический положение человека в межличностных отношениях в коллективе.

Творчество деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.

Тревожность склонность индивида к переживанию, тревоге, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги.

Установка социальная предрасположенность, готовность человека действовать определенным образом в определенных ситуациях, обусловленная ценностными ориентациями.

Ценности объекты разного рода, способные удовлетворять человеческие потребности (предметы, занятия, отношения, люди, группы и т.д.).

Ценностные ориентации субъективное, индивидуальное отражение сознания человека, социальных ценностей общества и природы на данном историческом этапе.

Эгоцентризм отношение к себе самому как к центру Вселенной.

Эмансипация освобождение от зависимости, подчиненности, угнетения, от предрассудков, вообще от всего устаревшего.

Эмпатия постижение эмоционального состояния, проникновение в чувства, в переживания другого человека, сопереживание.

Заключение

Подростковый возраст критический возраст. Критичность выражается не столько в трудновоспитуемости, сколько в необходимости определенной внутренней работы при переходе от детства к взрослости. Нельзя заснуть подростком, а проснуться взрослым. Подросток ищет себя, стремится понять. Он задает вопросы (хорошо, если задает): Кто я? Зачем живу? В чем смысл жизни? и т.д.

Именно в подростковом возрасте формируются моральные основы, социальные установки, вырабатывается отношение к различным моральным и правовым запретам, ведется поиск пределов допустимого в поведении. И, в то же время, существует дисгармония социально-нравственного и физического созревания, повышенная возбудимость, неуравновешенность, преобладание возбуждения над торможением. Указанные особенности данного возраста могут служить причиной нарушения дисциплины, общественного порядка, норм уголовного закона.

В связи с этим следует осуществлять комплексную и своевременную работу по морально-психологическому сопровождению оптимального разрешения подросткового возраста, так как именно молодежная субкультура выступает порой искаженным зеркалом взрослого мира вещей, отношений и ценностей.

Накопленный опыт социально-психологической работы с подростками показывает эффективность взаимодополнительных подходов (индивидуальной помощи подросткам, организации особого педагогического взаимодействия в ОУ), поскольку позволяют выйти за пределы ведомственных взглядов (сугубо психологического или педагогического).

Повышать профессиональный уровень подготовки педагогов, практических психологов, сотрудников ПДН, да и просто вести пропаганду здорового образа жизни, труда и т.д., а родителям нужно помнить, что накормить, одеть, обуть это все действительно необходимое, но и не следует забывать и о моральной стороне воспитания. Помните, что дети ваши хотят быть понятыми и нужными.

Таким образом, методические рекомендации, представленные в данной работе для педагогов, психологов, сотрудников ПДН в основном состоят из специальных курсов. Данные учебные курсы, а также прилагаемые к ним технологии работы с подростками и их родителями могут быть использованы специалистами в различных вариантах:

специальным факультативным курсом или как дополнение к таким дисциплинам, которые введены в учебные планы многих общеобразовательных учреждений («Основы психологии», «Человековедение» и др.) и обладают воспитательным потенциалом;

кружки по интересам;

подспорье в воспитательной работе классных руководителей (на классных часах, родительских собраниях и др.), организаторов внеклассной и внешкольной деятельности старших подростков, педагогов дополнительного образования, сотрудников ПДН. Кроме того, и родитель (законный представитель своего ребенка) может сделать многое в развитии самопонимания подростка.

Совокупность этих подходов дает возможность понять подростка как целостную личность, развивает его самопонимание и тем самым создает условия для преодоления и профилактики различных девиаций.

Список рекомендуемой литературы

1. Волков В.Н. Социально-психологическая характеристика формирования преступного поведения несовершеннолетних в группах //Закон и право.2005. № 11. С. 20-23.
2. Игнатенко В.И. Проблемы организации профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в сфере свободного времени //Российский криминологический взгляд. 2005. № 4. С. 86-92.
3. Костина Л.Н. Понятие психологического обеспечения расследования групповых преступлений несовершеннолетних //Вестник Московского университета МВД России. 2007. № 1. С. 90-92.
4. Левикова С.И. Молодежная субкультура М.:Гранд,2004. 608 с.
5. Лапенков В.К Социальные факторы преступности несовершеннолетних (по данным Тверской области) //Предупреждения преступлений: сборник статей. М.: Московский институт МВД России,2002. С.12-15.
6. Машинская Н.В. Роль образовательных учреждений в профилактике преступности несовершеннолетних //Право и образование. 2008. № 2. С. 74-79.
7. Мангир А.В. Несовершеннолетние, совершившие повторные преступления. Некоторые характерные особенности личности //Закон и право. 2008.№ 10. С. 63-65.
8. Малоземов О.Ю. Особенности валеустановок учащихся [формирование здорового образа жизни у уральских студентов] //Социс. 2005. № 11. С. 110-115.
9. Погодин И.В. Генезис неформальных молодежных формирований в России //Закон и право. 2008. № 5. С. 89-91.
10. Парфенова Т.А., Михайлов А.А Безнадзорность и наркотизация несовершеннолетних как угроза национальной безопасности //Предупреждения преступлений: сборник статей. М.: Московский институт МВД России,2002. С.51-57.
11. Сачкова М.Е. Статусные отношения в подростковых ученических группах //Вопросы психологии. 2006. № 4. С. 58-63.
12. Савина Л.В. К вопросу о предмете правового регулирования молодежных общественных объединений //Философия права. 2006. № 2. С. 82-83.
13. Степанишев А.Г. Психолого-педагогическая типология преступных групп несовершеннолетних //Вестник Барнаульского юридического института. 2004. № 7. С. 95-102.

Приложение 1.

Экспресс-тест позволяет определить психо-эмоциональный настрой подростка, спрогнозировать его поведение (*будет полезным самому подростку, родителям, классным руководителям, психологам, сотрудникам ПДН*).

Кто же вы хозяин положения или еще не совсем опытная личность, ограниченная рядом обстоятельств? Это можно выяснить прежде, чем вы начнете что-то в себе кардинально менять.

Оцените свое поведение с помощью предлагаемой таблицы. Ставьте галочку или крестик напротив того, что вам свойственно.

Человек без опыта		Человек с опытом	
Самооценка			
считает себя слабым; самоощущение зависит от внешних оценок и мнения окружающих; болезненно воспринимает критику, защищается; не ценит свое время, комфорт, права, деньги, позволяет покушаться на них; боится комплиментов и хорошего отношения; страдает ложной скромностью, считает неприличным говорить о себе хорошо; обычно отказывает себе в удовольствиях ради выгоды, экономии.		ощущает свою силу; ощущает собственную значимость и достоинство независимо от внешних оценок; спокойно относится к критике; ценит то, что ему принадлежит: свое внимание, время, безопасность, здоровье, материальные ценности; с благодарностью принимает комплименты; позволяет людям узнавать о его успехах и привлекательных качествах; когда есть возможность, радуется себе, делает то, что доставляет ему удовольствие.	
По отношению к людям			
боится контактов с другими людьми; стремится сохранять дистанцию; не делает шагов навстречу;		легко заводит новые знакомства; умеет строить отношения в желаемом направлении; испытывает удовольствие от общения с другими.	
В проявлении своих чувств			
отвергает другого человека; сдерживает свои чувства.		знает и спонтанно выражает свои чувства, желания, потребности и ожидания.	
В ситуациях конфликта, случаях какой-либо конфронтации, при любом негативном воздействии			
боится проявлять свои естественные эмоции (гнев, агрессивность, симпатию); остается в ситуациях, которые ему неприятны; пасует, замыкается; боится конфликтов скандалов и сцен, избегает их; чувствует себя неуютно, если кто-то не разделяет его точку зрения; боится настаивать, требовать выполнения обязательств; не борется за свои права и интересы.		живо реагирует на ситуацию; изменяет неприятную ситуацию или уходит из нее; отвечает отказом на просьбу, не чувствуя себя виноватым и эгоистичным; при необходимости проходит через конфликт; спокойно относится к разнице во мнениях, высказывает свои условия, точку зрения; при необходимости настаивает на своем, требует исполнения обязательств, защищает свои права.	
Перед лицом трудностей и при выполнении основных задач			
пасует, замыкается; в ущерб себе занимается чужими проблемами; выполняет чужие обязанности, чтобы не показаться черствым и эгоистичным.		посвящает себя настоящему; активно взаимодействует с окружающими его людьми; если не может изменить ситуацию, принимает ее и живет дальше.	
Чувство риска и сила воли			
не прилагает усилий для исполнения своих желаний, боится, чувствует себя ущербным, снижает свои притязания; отказывается от своих намерений и решений из-за лени и страха; беспрекословно следует указаниям, требованиям незнакомых ему лиц, подчиняется, идет у них на поводу.		осуществляет свои желания, следует своим намерениям и решениям; разрешает себе делать ошибки и быть ответственным за них; стремится вырваться вперед и быть успешным в важном для него деле.	
Зависимость и свобода, а также границы личного пространства			
склонен к сохранению зависимости от		стремится к независимости и достигает ее;	

родителей; позволяет бесконтрольно вторгаться в свое личное пространство; как следствие, некритично доверяет другим, довольно часто попадает в новые зависимости.		борется за то, чтобы быть выслушанным и принятым всерьез;	
---	--	---	--

А теперь посчитайте, где больше галочек, слева или справа. Справа? Поздравляю! Вы хозяин положений. Может быть смелым, успешным, достойным внимания человеком. Если ваши ответы ограничивались лишь левой стороной, то не отчаивайтесь! Все поправимо со временем. Правда, уже сейчас вы можете наметить перспективы своих изменений: от какого поведения отказаться, какому научиться.

Учиться, кстати, можно лишь одним способом. Самому. Тренируя желаемое поведение в повседневной жизни. Набирая опыт в общении и взаимодействии с людьми, работая над собой.

Приложение 2.

Бланк фиксации результатов беседы с психологом

	Оцениваемая характеристика		Оценка					Особенность характеристики
			+2	+1	0	-1	-2	
Внешние признаки	Одежда	Опрятность, соответствие обстановке						Неряшливый вид, вызывающая одежда, прослеживается ярко выраженная принадлежность к определенной молодежной субкультуре
	Манера поведения	Уверенное, адекватное поведение						Подавленное, либо вызывающе агрессивное, настроенное.
Психические особенности личности	Особенности коммуникации	В общении чувствует себя комфортно; легко и открыто поддерживает беседу; Грамотно выстраивает предложения; свободно отвечает на дополнительные вопросы.						В установлении контакта и общении испытывает трудности; Речь обедненная, замедленная и невыразительная, отличающаяся от контекста беседы; Фразы путанные и односложные; Характерное использование сленга; замкнутость, либо полное игнорирование задаваемых вопросов.
	Интеллектуальное развитие	Интеллектуальное развитие соответствует возрасту указанному в официальных документах (паспорт); Находчивость, полнота и развернутость ответов; Обладает широким кругозором; Отмечается наличие творческого потенциала.						Сниженный уровень интеллектуальных возможностей; либо его не соответствие возрасту заявленному в официальных документах; С трудом понимает вопросы; Испытывает трудности с выражением своих мыслей.
	Эмоц. психич. сфера	Полнота, естественность и адекватность проявляемых эмоций						Отмечаются признаки нервно-психической неустойчивости (спонтанность, либо заторможенность их проявлений); неестественность, не соответствие ситуации; Психофизиологические проявления: подергивания, тремор.
	Мотивационно-сфера	Ценностные ориентации определяют содержательную сторону направленности личности и составляют основу отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самому; Отмечается мотивационная активность, характерная его убеждениям и интересам.						Ценностные ориентации не определены, либо односторонни; Интересы не выражены, мотивационная активность в деятельности не проявляется; Неадекватная мотивация поступков, асоциальное поведение.

Адаптационные возможности личности	Адаптационные возможности и установленные признаки девиантного поведения	Легко перестраивается и демонстрирует интеллектуальную и эмоциональную мобильность; В коллективе занимает приемлемую социальную позицию; Признаки девиантного поведения не установлены.					Испытывает стесненность при общении; смена темы разговора представляет определенную трудность; Отмечаются признаки социально-психологической дезадаптации, выявляемые в ходе плановых (внеплановых) медицинских и психологических обследований; Неудовлетворительное морально-психологическое состояние, низкий социометрический статус; Негативное психоэмоциональное состояние, обусловленное гибелью родных, близких или эмоционально-значимых людей, острой конфликтной ситуацией в учебном коллективе; Отмечаемые ранее случаи бродяжничества, ухода из дома, неврозы; Дисциплинарные нарушения; Установлены аутоагрессивные формы поведения (суицидальное поведение в анамнезе, в т.ч. демонстративного характера; наличие рубцов, шрамов на кожных покровах); Злоупотребление алкоголем, употребления наркотических веществ в немедицинских целях.
------------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

Вопросы, вызывающие затруднения

Общее заключение по беседе _____

Присутствие на беседе родителей, либо законных представителей несовершеннолетнего _____

« ____ » _____ 201 ____ г.

Психолог _____

Подпись (расшифровка подписи)

Приложение 3.

Программа тренинговых занятий направлена на:

1) формирование мотивации подростка к социально-направленной деятельности вне зависимости от условий жизни, характера взаимоотношений и уровня его культуры; 2) освоение навыков естественного бесконфликтного общения подростка с ближайшим социальным окружением (сверстниками, взрослыми); 3) формирование ответственного отношения несовершеннолетних к собственной жизни, к принятию самостоятельных и рациональных решений; 4) поддержание толерантного отношения к различным субкультурам, существующим в современном мире; 5) выработку необходимых навыков сопротивления к различным негативным формам психического давления и воздействия, оказываемых на подростка, и предупреждение девиантного поведения среди молодежи.

Примерный перечень тем занятий:

1. «Представление программы. Ознакомление с задачами и правилами группы».

2. «Понятие личности. Структура моей и твоей личности. Кто Я? Кто Ты? Что во мне и в тебе есть?»

Понятие границ личности. Развитие личности».

3. «Чувства. Сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения.

Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние».

4. «Отношение к себе, самооценка, развитие и личностный рост. Ценность моей и твоей личности».

5. «Человек как социальное существо (часть 1). Общение. Формирование навыков общения».

6. «Человек как социальное существо (часть 2). Формирование навыков эмпатии, умения принимать и оказывать поддержку, разрешать конфликтные ситуации. Самооценка и отношение к другому. Принятие себя и другого как личности».

7. «Понятие группового давления, умение ему противостоять. Принятие собственного самостоятельного и рационального решения. Навыки выражения и отстаивания личного мнения, поиск компромиссов. Понятие насилия и права защиты своих границ».

8. «Человек как сексуальное существо. Проблемы межполового общения».

9. «Семья как единый организм. Понятие здоровой семьи и ее отличие от семьи дисфункциональной.

Вся сложность взаимоотношений в семье. Какой я вижу свою будущую семью?».

10. «Понятие стресса и проблеморазрешающее поведение. Формирование навыков оценки проблемной ситуации и принятия решения. Способы решения проблем. Понятие личностных кризисов».

11. «Формирование навыков заботы о себе и защиты своего Я. Умение говорить Нет!».

12. «Информация о действиях и последствиях употребления психоактивных веществ. Понятие зависимости. Зависимость как деструктивная форма защиты личности, как иллюзорный способ ухода от проблем. Мое отношение к алкоголизму и наркомании».

13. «Развитие заболевания – зависимости от психоактивных веществ – и выздоровление. Выбор и ответственность. Альтернативные, употреблению психоактивных веществ, способы получения удовольствия, решения проблем и времяпрепровождения».

14. «Понятие морали и нравственности, смысла жизни и личностных ценностей».

15. «Формирование умения ставить перед собой краткосрочные и перспективные цели и достигать их».

16. «Завершение работы, подведение итогов».

Отличительная черта программы состоит в том, что большая часть профилактических занятий тренинга направлена на рассмотрение причины начала среди подростков совершения правонарушений. Поэтому в основном содержание тренинга имеет отношение к формированию навыков личностной компетентности в сфере общения.

Приложение 3

АССОЦИАТИВНЫЙ РИСУНОЧНЫЙ ТЕСТ (АРТ)

Голубев В.П., Кудряков Ю.Н. г. Москва

Опыт работы с методикой АРТ показал, что с ее помощью можно выявить следующие свойства личности и поведения: специфику ориентировки в окружающей среде, агрессию, особенности поведения в группе и общения, особенности восприятия и оценки неоднозначных жизненных ситуаций, актуальные проблемы в сфере взаимоотношений с противоположным полом, наиболее типичные формы поведения в конфликтной ситуации, качественные характеристики представления человека о самом себе.

Процедура проведения: обследуемому предлагают лист бумаги форматом А4, разделенный на 8 квадратных плоскостей для рисунков. В 6 квадратах находится исходный стимульный материал. В двух других рекомендуется сделать рисунок в соответствии с инструкцией.

В первом квадрате (исходный стимульный материал – точка в правом верхнем углу) предлагается нарисовать все что захочется; во втором квадрате – нарисовать крокодила; в третьем (стимульный материал – прямоугольник) – нарисовать слона в прямоугольнике; в четвертом – поставить свою подпись; в пятом (стимульный материал – солнце в левом верхнем углу) – нарисовать все что угодно; в шестом (стимульный материал – в левом нижнем углу берег, внизу вода, на берегу – дерево без листьев) – дорисовать по собственному усмотрению; в седьмом (стимульный материал – наклоненная фигура) – также нарисовать все что угодно; в восьмом (стимульный материал – по две вертикальных и горизонтальных, направленных друг к другу, дуги) – дорисовать.

Последовательность заполнения квадратов и время не регламентируется. Все рисунки должны быть сделаны карандашом, чтобы не нарушать характер графической линии. Лист бумаги для бланка следует брать не глянцевый и желательно белого цвета.

Когда обследуемый закончит работу с тестом, необходимо подробно опросить его по каждому из рисунков, например: что изображено на рисунке? Какие события происходят? Что им предшествовало? Что будет потом? Какие мысли и чувства у каждого из изображенных персонажей? Если изображен одушевленный предмет, то надо попросить подробнейшим образом охарактеризовать его (мысли, чувства, желания, стремления, надежды, проблемы и т.д.). Если же изображен неодушевленный предмет, нужно попросить подробно описать и его.




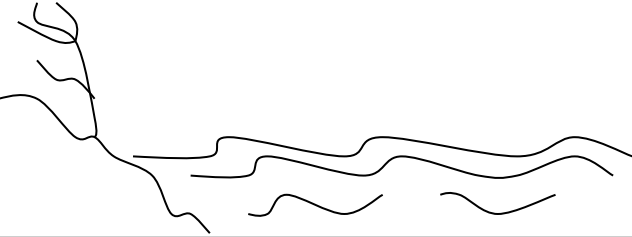
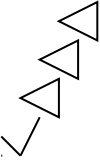
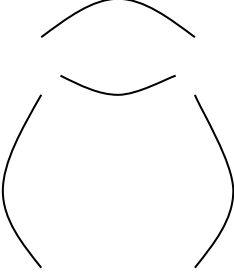
Интерпретаций по отдельным рисункам АРТ. В первой позиции теста выявляются особенности ориентации индивида в среде и, в частности, то, в какой степени он учитывает элементы окружающего его мира в своем поведении (имеется в виду не только внешняя деятельность, но и внутренняя, психологическая, т.е. поведение в широком смысле).

При интерпретации рисунка в первой позиции нужно исходить из того, что она представляет собой модель пространства, а точка в ней является элементом этого пространства. *Во второй позиции теста* выявляется наличие у человека агрессивных тенденций. В представлении людей крокодил обычно ассоциируется с такой чертой как агрессия. Поэтому его рисунок является проекцией агрессивных черт характера, установок, злопамятности, подозрительности. *В третьей позиции теста* выявляются особенности поведения человека в социальной группе и то, в какой степени он придерживается конвенциональных норм. *Четвертая позиция теста* предназначена для выявления особенностей общения. *В пятой позиции теста* выявляются особенности субъективного восприятия и оценки действительности. Поскольку пятая позиция содержит реальное противоречие (луна и солнце), то рисунок в ней является моделью субъективного отношения человека к неоднозначности жизненных ситуаций. *Шестая позиция теста* направлена на выявление актуальной личной ситуации обследуемого в сфере отношений с лицами противоположного пола. В этой позиции исходный стимульный выражает собой как бы две противоположные стихии: максимальную стабильность (земля, берег) и максимальную нестабильность (вода, море, река). Поэтому вода символизирует собой, как правило, эмоционально-чувственный аспект отношений, постоянно меняющийся во времени и по степени интенсивности, а берег олицетворяет стабильность, определенность, ограниченность, что можно отнести условно со стабильностью семейных отношений. Как стимульный материал дерево, растущее на берегу, направлено на выявление наличия тенденций бытового оформления взаимоотношений. Эти условные значения являются исходными для интерпретации рисунков по шестой позиции. Но особое значение здесь имеет описание рисунка обследуемым. Как показывает опыт, в рисунках этой позиции, особенно в их описании, действительно отражаются проблемы и особенности взаимоотношений с лицами противоположного пола. Ниже приводится интерпретация наиболее часто встречающихся элементов рисунка. *Седьмая позиция теста* выявляет особенности поведения человека в конфликтной неустойчивой ситуации. Наклоненная фигура, являющаяся здесь стимульным материалом (см. рисунок), уже в силу своего пространственного положения символизирует неустойчивость. В

рисунках могут проявляться следующие варианты поведения. Исходный тестовый материал в восьмой позиции стимулирует обследуемого к изображению человека или только его лица. Интерпретация этой позиции основывается на том, что обследуемый создает свой автопортрет или проецирует наиболее характерные черты своей личности. Если нарисован человек или лицо человека, необходимо попросить обследуемого как можно более полно охарактеризовать его, рассказать о проблемах этого человека, чертах характера, привычках, склонностях и т.д. выражение лица человека является характеристикой типа личности обследуемого.

Как показывает опыт, в этой позиции теста часто встречаются и рисунки животных и неодушевленных предметов. Такие рисунки также являются прямой характеристикой личности обследуемого и требуют тщательного дополнительного опроса.

Ф.И.О. _____ Возраст _____

	<p>крокодил</p>
<p>слон</p> 	<p>подпись</p>
	
	

Рекомендации родителям:

Ни в коем случае нельзя:

издеваться, унижать, угрожать, орать, постоянно одергивать, обвинять и критиковать, даже если вы и считаете, что он вовсе "неуправляем".

не старайтесь как-то по особенному любить вашего ребенка. Не будьте навязчивы со родительской любовью. Не пытайтесь досконально узнать, что и как с ним происходит, чего он хочет, что думает и так далее. Несмотря на то, что вы его очень любите.

нельзя управлять ребенком по принципу "Я родитель, значит прав". Если так воспитывать человека, то он вырастет запуганным, лишенным инициативы и привыкнет жить по указке других. А собственного чувства справедливости, внутреннего стержня, формирующего характер, у него не будет.

Пусть лучше в семье будут правила: "Это можно всегда, это можно, но с условием, это нельзя никогда". Если вы хорошие родители и по-настоящему заботитесь о ребенке, то имеете право устанавливать правила и наказывать за их нарушение. Только следуйте правилам неукоснительно.

Поощряйте самостоятельность и инициативу ребенка. Всегда и во всем. Помогайте своему ребенку. Если он слабый научите быть сильным и защищать себя. Вспомните себя, когда вы сами были ребенком.

Многие родители самоустраняются от проблем своих детей: не ходят в школу и не беседуют своевременно с классным руководителем, оправдывая себя большой загруженностью на работе. Вспомните ваши неразрешимые трудности.

Даже если вы будете готовы ему помочь. Даже если вам это приятно и по-родительски хочется. Помочь, конечно, можно. Но прежде всего, его надо этому научить.

Что же должен уметь ребенок, чтобы справляться с жизненными трудностями?

Прежде всего, знать свои интересы и уметь стоять за себя не только с помощью кулаков.

Соберите группу из 5-7 детей. Придумайте типичные проблемные ситуации, штук 20. Вместе обсудите и обдумайте различные сценарии того, как лучше себя вести, и устройте ролевою игру. Детям очень понравится. Да и вам интересно будет. Помогайте своим детям.

Вместе заинтересуйтесь чем-то полезным. Если это музыка купите гитару и найдите учителя, если программирование купите компьютер, если борьба запишите в секцию. Причем сразу, как, только ребенок изъявит желание, без упрашиваний и уговоров.

Если через две недели перестанет этим интересоваться не ругайтесь. Не заставляйте через силу заниматься тем, что надоело. Поймите, ребенок ищет себя и ему придется попробовать себя в разных делах и увлечениях, прежде чем он осознает свое призвание. Но зато когда осознает, станет счастливым человеком и, может быть, - гением и звездой.

Необходимо постоянно развивать потенциал ребенка, его таланты и дарования, способности и задатки, которые обнаруживаются в проявляемом интересе. Развивайте в ребенке творческое начало.

Организируйте какой-нибудь конкурс или соревнование. Придумайте правила. Пригласите участников, купите призы, наберите жюри, назначьте время и проведите это мероприятие.

Создайте детскую музыкальную группу. Придумывайте песни и музыку. Играйте. Запишите на диск и подарите своим близким.

Приучайте ребенка к подлинной культуре. Развивайте его вкус. Ненавязчиво. Водите его в театр раз в месяц, с самого раннего возраста. Даже если он не станет заядлым театралом, то просто научится воспринимать театр как вид искусства. Хорошее воспитание важное в жизни приобретение.

55 способов сказать ребенку "ЛЮБЛЮ"

Чтобы ребенок ощутил вашу поддержку и заботу, любовь и внимание, чтобы он почувствовал себя близким и нужным, обязательно говорите ему слова любви. Это поможет ему быть успешным и прежде всего счастливым.

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. Молодец! | 31. Ты — просто чудо. |
| 2. Хорошо! | 32. Здорово! |
| 3. Удивительно! | 33. Ты в этом разобрался. |
| 4. Гораздо лучше, чем я ожидал. | 34. Ты на верном пути. |
| 5. Лучше, чем все, кого я знаю. | 35. Ты ловко это делаешь. |
| 6. Именно этого мы давно ждали. | 36. Это как раз то, что нужно. |
| 7. Великолепно! | 37. Ух!!! |
| 8. Прекрасно! | 38. Ты мне необходим. |
| 9. Грандиозно! | 39. Мне очень важна твоя помощь. |
| 10. Незабываемо! | 40. Работать с тобой — просто радость. |
| 11. Это трогает меня до глубины души. | 41. Ты сегодня много сделал. |
| 12. Сказано здорово — просто и ясно. | 42. Для меня важно все, что тебя волнует, радует, тревожит. |
| 13. Остроумно. | 43. Я сойду с ума, если с тобой что-нибудь случится. |
| 14. Экстра-класс. | 44. С каждым днем у тебя получается все лучше. |
| 15. Талантливо. | 45. Для меня нет никого, красивее тебя. |
| 16. Уже лучше. | 46. Научи меня делать так же. |
| 17. Еще лучше, чем я мог подумать. | |
| 18. Ты — одаренный. | |
| 19. Отлично! | |

- | | | | |
|-----|--------------------|-----|--|
| 20. | Потрясающе. | 47. | Тут мне без тебя не обойтись. |
| 21. | Замечательно. | 48. | Я знал, что тебе это по силам. |
| 22. | Поразительно. | 49. | Ты мне нужен именно такой, какой есть. |
| 23. | Неподражаемо. | 50. | Никто мне не может заменить тебя. |
| 24. | Несравненно. | 51. | Я горжусь тем, что тебе это удалось. |
| 25. | Красота! | 52. | Я сам не смог бы сделать лучше. |
| 26. | Как в сказке. | 53. | Я тобой горжусь. |
| 27. | Очень ясно. | 54. | Я просто счастлив. |
| 28. | Очень эффектно. | 55. | Поздравляю. |
| 29. | Ярко, образно | | |
| 30. | Прекрасное начало. | | |

***P.S.:** Мы думаем, что у вас найдутся и другие признания, адресованные вашему ребенку, и вы с удовольствием продолжите предложенный список ...*