

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Новолялинского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №4»  
(МАОУ НГО «СОШ №4»)

РАССМОТРЕНА  
Управляющим советом  
(протокол от 09.12.2024 №2)

ОБСУЖДЕНА  
Педагогическим советом  
(протокол от 09.12.2024 №4)

СОГЛАСОВАНА  
Начальник Управления образованием  
Новолялинского городского округа  
Л.П. Морозова  
«09» декабря 2024г.



УТВЕРЖДЕНА  
Директор МАОУ НГО «СОШ №4»  
Т.В. Шешина  
приказ МАОУ НГО «СОШ №4»  
от 09.12.2024 № 323/О



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**Новолялинского городского округа**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

Новая Ляля, 2024

# 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новолялинского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 4»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Перечень нормативных правовых актов:</p> <p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"><li>–Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>–Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;</li><li>–Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li><li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;</li><li>– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;</li><li>– Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022г.№1688-р;</li><li>–Национальный проект «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;</li><li>–Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;</li><li>–Федеральный государственный образовательный стандартосновного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;</li><li>–Федеральный государственный образовательный стандартсреднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732)</li><li>–Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» <a href="https://smp.edu.ru/concept">https://smp.edu.ru/concept</a></li></ul> <p>Региональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"><li>–Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской</li></ul>

	<p>области от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;</p> <p>–Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022/2024г.г.» (с изменениями от 19.06.2023 № 747-Д);</p> <p>Муниципальный уровень</p> <p>–Муниципальная программа «Развитие системы образования в Новолялинском городском округе до 2025 года», утв. постановлением главы Новолялинского городского округа от 18.10.2018 № 985;</p> <p>Школьный уровень</p> <p>– Устав МАОУ НГО «СОШ№4»;</p>
Цели	<p>1. Повышение конкурентных преимуществ образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>2. Развитие инновационной образовательной среды МАОУ НГО «СОШ№4» в условиях реализации модели «Школа полного дня».</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Обеспечить выполнение требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов во 2-9 классах.</p> <p>2. Обеспечить уровень образовательных результатов выпускников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ не ниже 70 баллов.</p> <p>3. Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>4. Обеспечить повышенный уровень подготовки школьников к участию обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>5. Организовать сетевую форму реализации программ спортивной направленности.</p> <p>6. Создать Школьный музей.</p> <p>7. Обеспечить реализацию программы дополнительного образования естественнонаучной направленности.</p> <p>8. Обеспечить реализацию программы дополнительного образования по краеведению.</p> <p>9. Открыть профильный предпрофессиональный психолого-педагогический класс.</p> <p>10. Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, для которых по результатам диагностики будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>11. Повысить квалификацию 100% членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>12. Развитие системы мотивирования педагогических работников для участия в региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства.</p>
Планируемые	<p>1. Ведется обучение на углубленном уровне по одному предмету в одном</p>

результаты реализации Программы развития	<p>классе.</p> <p>2. Все выпускники, претендующие на получение медали «За особые успехи в учении», имеют выше 70 баллов на ЕГЭ.</p> <p>3. Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>4. Обучающегося (не менее 1) стали участниками заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>5. Организована сетевая форма реализации 2-х программ спортивной направленности. В ШСК реализуются программы по 10 видам спорта.</p> <p>6. Создан Школьный музей.</p> <p>7. Реализуется 1 программа дополнительного образования естественнонаучной направленности, обеспечена реализация программ по шести направлениям дополнительного образования.</p> <p>8. Реализуется 1 программа дополнительного образования по краеведению.</p> <p>9. Открыт один профильный предпрофессиональный класс в соответствии с запросом.</p> <p>10. Увеличение доли педагогов прошедших диагностику на выявление профессиональных дефицитов и имеющих ИОМ на 15%.</p> <p>11. Прошли повышение квалификации 100% членов управленческой команды по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>12. Наличие педагогических работников, призеров и победителей в региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Шешина Т.В., директор;          Прокопович И.В., заместитель директора по УВР,          Щербакова В.Б., заместитель директора по УВР,          Якишева М.Р., заместитель директора по УВР,          Стрелец В.Я., заместитель директора по УВР,          Лебедева С.А., заместитель директора по ВР,          Гопалло А.С., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,          Келлер И.И., заместитель директора по АХР,          в разработке программы приняли участие педагоги школы, обучающиеся, родители (законные представители).          Боброва Т.В., член управляющего совета школы.</p>
Период реализации	2024-2027г.г.
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный этап (ноябрь – декабрь 2024)</p> <p>Этап реализации (январь 2025 – ноябрь 2027)</p> <p>Обобщающий этап (декабрь 2027)</p>
I этап – подготовительный ноябрь – декабрь 2024	<p>Проведение стратегических и проектных сессий управленческой команды, педагогической команды с советом обучающихся, советом школы (законными представителями обучающихся), социальными партнерами.</p> <p>Разработка модели «Школа полного дня – территория успеха».</p> <p>Подготовка и обновление локальных нормативных актов образовательной организации в соответствии с дорожной картой программы развития.</p>
II этап – реализация	<p>Реализация модели «Школа полного дня – территория успеха» в условиях единства и интеграции урочной, внеурочной деятельности и</p>

январь 2025 – октябрь 2027	дополнительного образования. Реализация проекта «Педагогические кадры – вектор развития». Научно-методическое сопровождение Программы развития.
III этап – обобщающий (ноябрь –декабрь 2027)	Анализ результативности реализации программы развития. Определение целевых ориентиров, задач и направлений реализации Программы развития на следующий период. Принятие управленческих решений, формирование адресных рекомендаций по дальнейшим перспективам развития образовательной организации.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Контроль реализации	Мониторинг реализации и корректировку Программы развития осуществляет директор МАОУНГО «СОШ №4» и рабочая группа: Прокопович И.В., заместитель директора по УВР, Щербакова В.Б., заместитель директора по УВР, Якишева М.Р. заместитель директора по УВР, Келлер И.И., заместитель директора по АХР. По итогам мониторинга составляется аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Сроки мониторинга: 01.10.2025 г.; 01.10.2026 г.; 01.10.2027 г. Результаты реализации программы развития представляются ежегодно через публикацию на официальном сайте школы: подготовку отчета о самообследовании, представление публичного доклада директора на ежегодной общешкольной конференции. Изменения и дополнения вносятся по решению педагогического совета и принимаются управляющим советом школы. Ежегодно с учетом выделяемых на реализацию Программы развития средств уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Управленческие решения о внесении изменений принимаются, с целью достижения соответствия целевым показателям самодиагностики и условиям проекта «Школа Минпросвещения России».

## 1. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательной организации	<p>1. Полное наименование Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новолялинского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №4» Краткое наименование МАОУ НГО «СОШ №4».</p> <p>2. Дата создания 7 сентября 1992 года.</p> <p>3. ИНН 6647000922</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО: Учредителем и собственником имущества образовательной организации является муниципальное образование Новолялинский городской округ; Функции и полномочия Учредителя образовательной организации осуществляет Управление образованием Новолялинского городского округа; Адрес: Уральская ул., д. 15, город Новая Ляля, Свердловская область, 624400, Руководитель: Морозова Лариса Петровна Тел.: (34388) 2-23-91, факс (34388) 2-28-76 E-mail: <a href="mailto:uongo@bk.ru">uongo@bk.ru</a></p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. от 26 апреля 2013 года, № 17208 серия 66 ЛО1 № 0000428.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес совпадают): Лермонтова ул., д. 22, г. Новая Ляля, Свердловская область, 624401.</p> <p>7. Контакты: Тел. 8(34388) 2-13-83 адрес электронной почты <a href="mailto:nlsosh4@mail.ru">nlsosh4@mail.ru</a> адрес официального сайта в сети «Интернет» <a href="https://4schoolngo.my1.ru/">https://4schoolngo.my1.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего в школе обучается 517 человек.</p> <p>Обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования – 216;</p> <p>Обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ – 8 человек;</p> <p>Обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования – 242;</p> <p>Обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ – 9 человек;</p> <p>Обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего общего образования – 59.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Структура, компетенция органов управления, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности Школы определяются Уставом МАОУ НГО «СОШ №4» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральным законом «Об автономных учреждениях» №174-ФЗ от 03.11.2016.</p> <p>Структура управления и локальные акты, определяющие функции и полномочия органов государственного-общественного управления размещены на официальном сайте школы. <a href="https://4schoolngo.my1.ru/index/struktura_upravlenija/0-13">https://4schoolngo.my1.ru/index/struktura_upravlenija/0-13</a></p> <p>Для осуществления принципа государственного-общественного управления</p>

образовательной организацией, развития общественной инициативы, обеспечения прав участников образовательных отношений в решении вопросов в образовательной и финансово-хозяйственной деятельности созданы и действуют коллегиальные органы управления:

- Управляющий совет;
- Наблюдательный совет;
- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) создан Совет школы, в целях учета мнения обучающихся создан Совет учащихся.

Содержание подготовки обучающихся 1-11 классов определяется на основе обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. Школа реализует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО). На уровне среднего общего образования реализуются два профиля: социально-экономический и гуманитарный

Педагоги школы обеспечивают развитие у обучающихся навыков самообразования, самостоятельной проектной и исследовательской деятельности. Традиционными для нас стали интегрированные учебные занятия.

Формирование универсальных учебных действий проходит на каждом этапе учебного занятия, педагогами применяется технология развития критического мышления, обеспечивается достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, духовно-нравственных ценностей и ориентиров.

Урочная деятельность реализуется в единстве с внеурочной деятельностью на основе принципов интеграции. Каждому обучающемуся обеспечено не менее 10 часов ВНД в неделю.

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей образовательной организации данные часы используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников.

Школа создает условия для самореализации обучающихся и осуществляет педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности отведен на занятие «Разговоры о важном».

3 часа в неделю занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

1 час – занятия по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой. Для этого в школе организованы специальные интегрированные курсы «Моя лаборатория», «Мы и жизнь вокруг нас» и др.

1 час – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, в т.ч. «Россия – мои горизонты!»

2 часа – занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.

2 часа – занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

Школа реализует образовательные общеразвивающие программы дополнительного образования. Дополнительное образование детей является одним из основных ресурсов для развития детской одаренности, направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественном развитии, а так же в занятиях физической культурой и спортом. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы реализуются на бюджетной основе по 5 направленностям: техническое, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное. Все программы дополнительного образования занесены в навигатор дополнительного образования.

В школе созданы условия, обеспечивающие качество обучения и воспитания, развитие способностей и интересов обучающихся.

Методическая работа обеспечивается в школьных методических объединениях учителей начального общего образования, учителей математики и естественнонаучного цикла, учителей гуманитарного и обществоведческого цикла, учителей физической культуры и ОБЗР, учителей труда (технологии), музыки, ИЗО.

Основной акцент в управлении Школой был сделан на развитие современной мотивирующей образовательной среды как условия для повышения качества образовательных результатов. По результатам голосования участников образовательных отношений более 97% респондентов оценили систему управления Школой как эффективную, позволяющую учитывать мнение работников школы и всех участников образовательных отношений.

Принцип интеграции заложен в основу нашей управленческой модели «Управление качеством образования как основное условие и ресурс достижения качества образовательных результатов школьников в соответствии с ФГОС ОО».

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере основные и дополнительные образовательные программы.

Год постройки здания школы - 1992. Площадь земельного участка - 29950 кв. м, застроенная - 2547 кв. м. Территория образовательной организации оборудована металлическим забором длиной 750 погонных метров. Здание трехэтажное, фундамент здания - железобетонные блоки, стены - крупнопанельные, перегородки - кирпичные и гипсолитовые. Крыша - мягкая кровля. Общая площадь здания составляет 7352,6 м<sup>2</sup>, в том числе учебная площадь - 3221,4 м<sup>2</sup>. На одного обучающегося приходится 14,2 м<sup>2</sup>, том числе 6,2 м<sup>2</sup> учебной площади. На территории выделены 3 зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. В школе 35 учебных кабинетов и 23 вспомогательных помещения, имеются специализированные кабинеты по предметам: физика, химия, биология, информатика. Оборудованы кабинеты для проведения учебных занятий по труду (технологии), в т.ч. мастерские



	<p>технического труда и кабинеты обслуживающего труда. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами и соответствуют требованиям для реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. Для занятий физической культурой имеются два спортивных зала, лыжная база, современная спортивная площадка (волейбольная/теннисная площадка 800 м<sup>2</sup>, баскетбольная площадка 405 м<sup>2</sup>, беговые дорожки 1396,4 м<sup>2</sup>, сектор для толкание ядра 642 м<sup>2</sup>, футбольное поле 2208 м<sup>2</sup>, трибуны на 120 мест). В школе имеется актовый и хореографический залы, Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», Центр детских инициатив, конференц-зал и помещение для камерного театра. Оснащенность образовательной деятельности обеспечивается в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении образовательных организаций.</p> <p>Информационно-образовательная среда представлена медиатекой в составе Школьного информационно-библиотечного центра и ресурсами ФГИС «Моя школа».</p> <p>Информационная открытость образовательной организации обеспечивается через официальный сайт Школы и официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим деятельности: Школа работает в одну смену.</p> <p>В 1–11 классах организована пятидневная учебная неделя, продолжительность учебного года определяется в календарных учебных графиках на каждом уровне образования с учетом сроков, рекомендованных федеральными учебными графиками.</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий.</p> <p>График работы с 8-00 до 20-00.</p> <p>Для обучающихся 1-11 классов реализуется кластер «Школа полного дня», основанный на принципе единства урочной и внеурочной деятельности и интеграции основного и дополнительного образования с использованием ресурсов сетевых партнеров.</p>
<p>Сведения о работниках образовательной организации</p>	<p>Основная цель кадровой политики Школы – развитие, сохранение и обновление кадрового состава. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, что позволяет осуществлять в полном объеме реализацию основных образовательных программ на каждом уровне обучения.</p> <p>Общее количество работников – 77  количество педагогических работников – 43  количество учителей – 33  педагог-психолог – 1  учитель-логопед – 1  учитель-дефектолог – 1  социальный педагог – 1  педагог-библиотекарь – 1  количество работников, имеющих ученую степень – 2 кандидата педагогических наук  количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 16</p>

	<p>Доля работников с высшим образованием составляет – 74%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию составляет – 90%</p> <p>выпускники школы, работники ОО –11</p> <p>молодые специалисты – 2</p> <p>В школе работает профессиональная, нацеленная на общее дело и общий результат педагогическая команда.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Объектами социального окружения школы в шаговой доступности с источниками положительного влияния являются Детская спортивная школа, Физкультурно-спортивный комплекс, Детская библиотека, Детская школа искусств. Социальное партнерство дает возможность для развития системы воспитания образовательной организации, это дополнительные возможности и ресурсы в совершенствовании условий воспитательной деятельности.</p> <p>Реализуются совместные проекты с МАОУ ДО НГО «Дом детского творчества «Радуга», МАОУ ДО НГО «ДЮСШ им А.Туркина», ГКУ «Новолялинский центр занятости» и др.</p>
Краткое описание достижений образовательной организации за предыдущие 3 года	<p>В 2022/2024 г.г. школа - стажировочная площадка ГАОУ ДПО СО «ИРО» по разработке и реализации программ воспитания.</p> <p>В 2023/2025 г.г. школа – опорная площадка в Новолялинском городском округе по теме «Архитектура школьной модели профориентации как ресурс формирования у обучающихся компетенций и навыков 21 века в соответствии с требованиями обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов».</p> <p>С 2024 г. школа является Региональной инновационной площадкой по теме «Образовательный проект «Неделя с Точкой роста» как ресурс формирования ценности научного познания».</p> <p>В 2024 г. школа вошла в состав федеральной и региональной наставнической лиги.</p> <p>Опыт работы школы по реализации модели «Интеграция урочной и внеурочной деятельности», по формированию ценности научного познания был представлен на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>По результатам работы и за большой вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения коллектив школы был награжден Благодарственным письмом Законодательного собрания Свердловской области (2020), Благодарственным письмом Министерства просвещения РФ (2022), Почетным дипломом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (2024), Благодарственным письмом администрации НГО (2022, 2023, 2024 г.г.).</p>

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		соответствующи х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов во 2-9 классах, анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по

							выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего ВСОКО	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты об основном общем образовании			качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток повышенного уровня подготовки школьников к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер поощрения обучающихся.
17	Сетевая форма	Осуществляется	1	Магистральное	Обеспечение		

	реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	сетевая форма реализации общеобразовательных программ		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		



	инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	организации адресной организационно-методической помощи, для персонифицированной помощи педагогическим работникам по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток средств для приобретения технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	приобретение технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда		

	показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

							образовательные ресурсы). Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	30% и более обучающихся, имеющих знак	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением			культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»			
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		



45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, центры IT-куб, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Организация деятельности по сертификации школьного музея. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра(телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в ОО.	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие	Трансляция	3	Магистральное	Организация		

	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

					движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте	Да	1	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии		

	РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.)
73	Наличие и использование дополнительных материалов по	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и

	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству,
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		



	контингент, узкие специалисты)						
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 50% учителей прошли диагностику	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам

	(федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональных компетенций			наставничества	(федеральной, региональной, самодиагностикой).	диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды.

	последних года)						Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди	Наличие среди	2	Ключевое условие	Развитие и	Недостаточная работа по	Создание системы

	педагогов победителей и призеров конкурсов	педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	мотивирования/стимулирования педагогических работников, участвующих в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование	Выделение и	1	Ключевое условие	Формирование		

	психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		



109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	внедрения ЦОС	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	включая пребывание в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

По результатам самодиагностики, проведенной 01.11.2024 г., школа имеет высокий уровень, 188 баллов

№	Магистральное направление, ключевое условие	баллы	уровень
1	Знание	42 балла из 53	высокий
2	Здоровье	23 балла из 24	высокий
3	Творчество	26 баллов из 29	высокий
4	Воспитание	21 балла из 22	высокий
5	Профорентация	11 баллов из 14	средний
6	Учитель. Школьная команда	25 баллов из 31	средний
7	Школьный климат	19 баллов из 19.	высокий
8	Образовательная среда	21 балл из 21.	высокий

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)
1	Знание	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов во 2-9-х классах	Низкий уровень информирования обучающихся и родителей, по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не проведен анализ содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Не используются возможности реализации образовательных программ в сетевой форме.
		Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Отсутствие опыта и нормативной базы по взаимозачету результатов, полученных в иных организациях
		Необъективность текущего и итогового оценивания.	Не сформированы компетенции педагогов по применению принципов формирующего оценивания
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Не обеспечена система наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
		Отсутствие победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ	Недостаток организации и вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
		Не разработаны адаптированные образовательные программы дополнительного образования.	Недостаточная компетентность педагогических работников по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
		Трансляция опыта работы образовательной организации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью носит эпизодический характер	Низкий уровень профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Здоровье	Отсутствие сетевой формы реализации программы для 10 и более видов спорта	Не определены сетевые партнеры в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы.
3	Творчество	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования для реализации программ по 5 направленностям по ДО	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Не определены сетевые партнеры в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы.

		Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. Отсутствие помещения для организации Школьного музея
4	Воспитание	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма дополнительного образования.	Программы реализуются через ВНД.
5	Профориентация	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Не проведен самоаудит ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) Не проведен анализ потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся
		Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	Не организовано профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
		Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Не создана система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Нет системы разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения ИОМ.
		Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Не организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
		Не обеспечивается повышение квалификации 100% членов управленческой команды.	Не проводятся мероприятия по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ, в т.ч. система стимулирования и поощрения.
		Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Не разработана система подготовки и мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
7	Школьный климат	дефициты не выявлены	
8	Образовательная среда	Дефициты не выявлены	

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По магистральным направлениям: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание» и двум ключевым условиям «Школьный климат», «Образовательная среда» показатели школы достигли высокого уровня. По магистральному направлению «Профорентация» и ключевому условию «Учитель. Школьная команда» достигнут средний уровень.

Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Школа набирает 42 балла из 53 возможных. Уровень по магистральному направлению «высокий». Разница составляет 11 баллов.	Применяются эффективные управленческие и педагогические практики по реализации магистрального направления «Знание». Повышена квалификация школьной управленческой и педагогической команды. Организовано углубленное обучение в одном классе по 1 предмету. Выпускники, получившие медаль «За особые успехи в учении», набирают по всем предметам не менее 70 баллов. Есть участники заключительного этапа ВсОШ. Повышение показателей на 3 балла.
2	Здоровье	Школа набирает 23 балла из 24 возможных. уровень по магистральному направлению «высокий». Разница составляет 1 балл.	Заключен договор с Детской спортивной школой о сетевом взаимодействия по реализации программ спортивной направленности по 2 видам спорта Повышение показателей на 1 балл.
3	Творчество	Школа набирает 26 баллов из 29 возможных. уровень по магистральному направлению «высокий». Разница составляет 3 балла.	Открыт Школьный музей. Реализуется дополнительно 1 программа естественнонаучной направленности Повышение показателей на 3 балла.
4	Воспитание	Школа набирает 21 балла из 22 возможных. уровень по магистральному направлению «высокий». Разница составляет 1 балл.	Реализуется дополнительно 1 программа по Краеведению. Повышение показателей на 1 балл.
5	Профорентация	Школа набирает 11 баллов из 14 возможных. уровень по магистральному направлению «средний». Разница составляет 3 балла.	Открыт предпрофессиональный профильный класс. Имеются не менее 2-х соглашений с предприятиями о взаимодействии. Повышение показателей на 3 балла.
6	Учитель. Школьная команда	Школа набирает 25 баллов из 31 возможного. Уровень по ключевому условию «средний». Разница составляет 6 баллов, для достижения верхней границы	Создана система адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов. Повышение показателей на 1 балл.

		высокого уровня – 1 балл.	
7	Школьный климат	Школа набирает 19 баллов из 19.	Достигнут максимальный показатель. Продолжена работа
8	Образовательная среда	Школа набирает 21 балл из 21.	Достигнут максимальный показатель. Продолжена работа

### Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Организовано профильное обучение на уровне СОО, реализуются индивидуальные учебные планы	Не организовано углубленное изучение отдельных предметов во 2-9 классах. Отсутствие опыта работы по взаимозачету результатов.	Есть опыт работы по применению принципа единства и интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Сохраняется дефицит кадровых, финансовых ресурсов для работы в рамках модели «Школа полного дня – территория успеха»
	Достижение обучающимися высоких образовательных результатов на ГИА-9, ГИА-11, соответствие результатов составляет от 75%. Наличие системы подготовки высококачественных.	Есть выпускники, получившие медаль «За особые успехи в учении», набравшие по 1 из предметов по выбору менее 70 баллов.	Имеются условия для индивидуальной работы по достижению образовательных результатов обучающихся, претендующих на медаль «За особые успехи в учении».	Выпускники, претендующие на медаль «За особые успехи в учении», не преодолели волнение на экзамене.
	Наличие призеров регионального этапа	Отсутствие призеров и победителей заключительного этапа ВсОШ	Имеется опыт подготовки призеров регионального этапа по отдельным предметам.	Не готовность педагогов обеспечить подготовку обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня
	Создано инклюзивное образовательное пространство	Трансляция опыта работы с детьми ОВЗ ведется эпизодически. Не разработаны адаптированные программы ДО.	В школе обучается 3% детей с ОВЗ. Все имеют индивидуальный учебный план	Не готовность педагогов транслировать систему работы с детьми с ОВЗ.
Здоровье	Реализуется школьная программа	Отсутствие сетевой формы реализации программ.	Проведена диверсификация деятельности ШСК.	Неготовность ДСШ заключать



	здоровьесбережения. Имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступная населению. Реализуются программы по 8 видам спорта.		В ближайшем окружении есть ДСШ, которая могла бы предоставить профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.	договор более чем по 2 видам спорта.
Творчество	Программы разработаны и реализуются по 5 направленностям.	Не реализуются программы естественнонаучной направленности.	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» станет площадкой для реализации программ естественнонаучной направленности.	Недостаток финансовых средств для реализации программ естественнонаучной направленности.
	Имеется опыт сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Реализуется дополнительно 1 программа естественнонаучной направленности	Подготовлен перечень организаций, потенциальных партнеров для сетевого взаимодействия	Неготовность сетевых партнеров заключать договор.
	Имеется опыт реализации Программ ВНД по краеведению	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение тематических выставок, посвященных истории школы, региона, памятным историческим датам. Сотрудничество с краеведческим музеем	Нет рисков
Воспитание	Разработаны программы ВНД по краеведению и школьному туризму.	Не разработаны программы ДО по краеведению. Большая нагрузка педагога, преподающего по данным программам	Реализуется работа по данному направлению в рамках Рабочей программы воспитания	Отсутствие кадровых ресурсов
Профориентация	Опыт создания профильных классов и реализации индивидуальных учебных планов на уровне СОО.	Отсутствие обучающихся, желающих обучаться в профильных предпрофессиональных классах	Опыт работы по данному направлению	Отсутствие запроса на создание профильных предпрофессиональных классов со стороны обучающихся
Учитель. Школьная команда	Имеется опыт работы по повышению квалификации педагогов, работе в	Разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики	Разработан план мероприятий по повышению квалификации педагогов.	Нет адресного методического сопровождения

	наставнических парах	профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных ведется эпизодически		педагогических работников, нуждающихся в сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов.
Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного пространства	Возможность сохранить и развить существующие условия и ресурсы для сохранения показателей	Вовлечение родителей (законных представителей)	Недостаток финансовых ресурсов на период реализации программы развития
Образовательная среда	Опыт реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования.	Отсутствие потребности в организации ГПД	Достаточность ресурсов для реализации модели Школа полного дня	Недостаток финансовых ресурсов на период реализации программы развития

#### 4. Основные направления развития организации

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Программа развития МАОУ НГО «СОШ № 4» разработана на три года. Реализация программы будет обеспечиваться через реализацию двух основных сквозных проектов, реализуемых с учетом имеющихся условий и ресурсов. Проекты направлены на повышение конкурентных преимуществ образовательной организации, создание инновационной образовательной среды как условия формирования успешной личности ученика в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Проект № 1 «Школа полного дня – территория успеха» является системообразующим проектом. Действия управленческой и педагогической команд направлены на достижение показателей по магистральным направлениям: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание» и двум ключевым условиям: «Школьный климат», «Образовательная среда», а так же на преодоление разрыва между средним и высоким уровнем по магистральному направлению «Профорентация».

Проект №2 «Педагогические кадры – вектор развития» так же является системообразующим проектом, направленным на достижение такого уровня профессиональной компетентности педагогов, который позволит сохранять достигнутый высокий уровень и обеспечит условия для ликвидации имеющихся дефицитов. Использование метода проектов в управлении позволяет изменить организационную структуру школы от вертикального к горизонтальному распределению полномочий при решении задач, поставленных в Программе развития.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Школа полного дня–территория успеха»	1.Обеспечить выполнение требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов во 2-9 классах.	1.Организовано обучение по одному предмету на углубленном уровне в одном классе.	01.01.2025 до 31.12.2027	1. Анализ содержания ООП, программ учебных предметов и наличия условий. 2.Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. 3.Открытие 1 класса с углубленным обучением по 1 предмету	Локальные нормативные акты.  Кадровые, информационные, материально технические ресурсы	Якишева М.Р.	Один класс с углубленным обучением по одному предмету	Чек-лист достижения показателей по критерию

			2. Обеспечить уровень образовательных результатов выпускников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ не ниже 70 баллов.	100% педагогов прошли повышение квалификации		Обновлена модель Годового школьного практико-ориентированного семинара по повышению профессиональных компетенций педагогических работников			обучающиеся, претендующие на получение медали сдали экзамены выше 70 баллов	
			3. Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	100% педагогов прошли повышение квалификации по работе с адаптированными программами ДО					Разработана 1 АПДО	
			4. Обеспечить повышенный уровень подготовки школьников к участию обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.	Реализуется система подготовки и сопровождения обучающихся школьников к участию в заключительном этапе ВсОШ		Система диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.			1 обучающийся стал участником заключительного этапа ВсОШ	
2	Здоровье	Школьный клуб «Оранжевый мяч»	Организовать сетевую форму реализации программ	В ШСК реализуется не менее 10 программ	До 01.09.2027	Заключен 1 договор сетевого взаимодействия с ДСШ для	Договор сетевого взаимодействия.	Быкова О.В.	Программы реализуются по 10 видам спорта	Чек-лист достижения показателя

			спортивной направленности			использования их материально-технических ресурсов/помещений.				лей по критерию.
3	Творчество	Проект «Школьный музей»	1. Создать Школьный музей. 2. Провести сертификацию. 3. Приобрести высокотехнологичное оборудование для ШМ.	Создан «Школьный музей».	До 01.09.2027	Организация деятельности по сертификации школьного музея. Регистрация, учет Школьного музея включение в «Реестр школьных музеев» на ЕИП детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».	Положение о Школьном музее. Программа развития ШМ. План работы ШМ.	Стрелец В.Я., Туманова Н.Л.	Наличие 1 музейной экспозиции до 09.05.2025 Разработана нормативная база ШМ. 3. Повышена квалификация руководителя ШМ	Наличие сертификата, записи в реестре до 01.09.2027
4	Воспитание	«Школа полного дня – территория успеха»	Обеспечить реализацию программы дополнительного образования по краеведению.	реализацию программы дополнительного образования по краеведению.	До 01.09.2025	Разработана программа ДО по Краеведению. Педагог прошел курсы повышения квалификации.	Рабочая программа по Краеведению Кадровые, информационные, материально-технические ресурсы	Стрелец В.Я. Лебедева С.А.	Реализуется 1 программа ДО по краеведению	Чек-лист достижения показателей по критерию.
5	Профориентация	Профминимум – мой правильный выбор профессии.	Открыть профильный предпрофессиональный класс в соответствии с запросом	Профильный психолого-педагогический класс	До 01.09.2027	Проведен мониторинг потребностей обучающихся	Учебный план профильного класса.	Прокопович И.В.	Открыт один профильный предпрофессиональный класс	Чек-лист достижения показателей по критерию

										ю
6	Учитель. Школьная команда		Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов для которых по результатам диагностики будут разработаны ИОМ. Развитие системы мотивирования педагогических работников для участия в региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства. Повысить квалификацию 100% членов управленческой команды по программам	Создана модель адресного методического сопровождения педагогических работников по повышению квалификации	01.01.2025 до 31.12.2027	Проведен мониторинг потребностей педагогов. Разработана система мотивирования педагогов к участию в профессиональных конкурсах. Составлен график повышения квалификации членов управленческой команды по прохождению программ, включенных в Федеральный реестр ДПП педагогического образования.	Модель адресного методического сопровождения педагогических работников по повышению квалификации	Прокопович И.В.	на 15% увеличилось количество педагогов, имеющих ИОМ. 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам, включенным в Федеральный реестр ДПП педагогического образования	Чек-лист достижения показателей по критерию

			повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре ДПП педагогического образования.							
7	Школьный климат	«Школа полного дня–территория успеха»	Продолжить развитие условий по поддержанию психологически благоприятного школьного климата	Сохранение показателей по критерию	01.01.2025 до 31.12.2027	Своевременное внесение изменений в локальные акты по организации. Развитие системы профилактики	Локальные акты. Кадровые, информационные, материально технические ресурсы	Якишева М.Р. Прокопович И.В.	Высокий уровень по критерию	Чек-лист достижения показателей по критерию
8	Образовательная среда	«Школа полного дня–территория успеха»	Продолжить развитие Образовательной среды	Сохранение показателей по критерию	01.01.2025 до 31.12.2027	Совершенствование модели Школа полного дня. Эффективное использование ресурсов ФГИС «Моя школа» и «Сферум».  Совершенствование системы ГОУ.	Локальные акты. Кадровые, информационные, материально технические ресурсы	Келлер И.И. Щербакова В.Б. Якишева М.Р. Стрелец В.Я. Прокопович И.В. Лебедева С.А.	Высокий уровень по критерию	Чек-лист достижения показателей по критерию

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

Реализация Программы развития в 2024-2027г.г. будет направлена на сохранение достигнутых показателей по магистральным направлениям: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание» и двум ключевым условиям: «Школьный климат», «Образовательная среда» и на преодоление разрыва между средним и высоким уровнем по магистральному направлению «Профориентация» и ключевому условию «Учитель. Школьная команда».

В ходе реализации настоящей Программы развития *будут созданы условия, обеспечивающие:*

- выполнение требований ФГОС ОО по реализации углубленного изучения отдельных предметов во 2-9 классах;
- повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды и педагогических работников;
- развитие мотивирующей образовательной среды образовательной организации.

### *Результаты реализации программы развития:*

В 2025/26 учебном году будет введено углубленное изучение в одном классе по 1 предмету в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся.

С 2025/26 учебного года 100% выпускников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ, должны иметь не ниже 70 баллов по всем предметам на ЕГЭ.

С 01.09.2025 г. будет разработана 1 адаптированная дополнительная общеобразовательная программа, 1 программа естественнонаучной направленности, 1 программа дополнительного образования по краеведению.

До 01.09.2026 г. будет организована сетевая форма реализации 2-х программ спортивной направленности, т.е. будет обеспечена реализация программ ДО по шести направленностям.

С 01.09.2025г.будет разработана программа подготовки и адресного сопровождения обучающихся для участия в региональном и заключительном этапах ВСОШ.

До 01.09.2027г. открыт Школьный музей, проведена сертификация и регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».

С 01.09 2025/26 учебного года будет функционировать модель Школа полного дня, имеющая профильную направленность и являющаяся частью образовательной экосистемы.

01.09.2027г. будет открыт профильный предпрофессиональный класс в соответствии с запросом обучающихся и родителей (законных представителей).

До 31.12.2027г. доля педагогов прошедших диагностику на выявление профессиональных дефицитов и имеющих ИОМ увеличится на 15%, все члены управленческой команды повысят квалификацию по программам, размещенным в Федеральном реестре ДПП ПО. Будет обеспечено адресное сопровождение педагогических работников, участников региональных и всероссийских конкурсов профессионального мастерства.

Указанные результаты обеспечат сохранение высокого уровня, который имеет образовательная организация, и приведут к повышению конкурентных преимуществ образовательной организации. Развитие инновационной образовательной среды МАОУ НГО «СОШ№4» позволит успешно реализовать Модель «Школа полного дня» и повысит уровень удовлетворенности участников образовательных отношений результатами деятельности школы



## 6. Механизмы реализации Программы развития

- Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, повышение квалификации управленческих и педагогических кадров.
- Проведение мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений условиями и организацией образовательной деятельности. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.
- Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательной деятельности и воспитательном процессе.
- Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
- Определение требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положение о Школе полного дня.	Имеется. Необходимо обновить.	Кадровые, Информационные.	Не требуется
	Положение о профильном обучении на уровне	Имеется		
	Положение об организации предпрофессионального класса	Необходимо разработать	Использование примерных положений ШМГР <a href="https://smp.edu.ru/kniga-direktora20">https://smp.edu.ru/kniga-direktora20</a>	
	Положение об индивидуальном отборе в предпрофессиональный класс	Необходимо разработать	Использование примерных положений ШМГР <a href="https://smp.edu.ru/kniga-direktora20">https://smp.edu.ru/kniga-direktora20</a>	
	Положение об углубленном обучении на уровне НОО, ООО	Необходимо разработать		
	Положение об электронном и дистанционном обучении	Привести в соответствие Правилам Правительства РФ		
	Положение о ВСОКО	Имеется, необходимо внести изменения с учетом Индекса качества общего образования	Использование примерных положений ШМГР	
	Положение о ШСК	имеется		

	Положение о сетевом взаимодействии. Положение о взаимозачете образовательных результатов.	Необходимо разработать	примерных положений ШМПП <a href="https://smp.edu.ru/kniga-direktora20">https://smp.edu.ru/kniga-direktora20</a>	
	Положение об углубленном изучении отдельных предметов	Необходимо разработать	примерных положений ШМПП <a href="https://smp.edu.ru/kniga-direktora20">https://smp.edu.ru/kniga-direktora20</a>	
	Положение о школьном музее	Необходимо разработать		
	Положение о школьной методической службе	обновить		
	Положение о повышении квалификации педагогов	обновить		
Материально-техническое обеспечение	МТО имеется в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 6 сентября 2022 г. N 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания.	Обновление образовательной среды образовательной организации	Лаборатория для изучения естественно-научных дисциплин;  Помещение для Школьного музея.	субвенция
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников(ред. от 21.05.2024)	Имеются учебники базового уровня в расчете 1 учебник на 1 ученика.	Комплект учебников для одного класса по 1 предмету для углубленного изучения предметов	субвенция
		Имеются учебники базового уровня в расчете 1 учебник на 1 ученика	Комплект учебников и пособий для предпрофессионального класса по 2 профильным предметам	субвенция
Программы спортивной направленности (лыжная подготовка; скалолазание)	В ШСК реализуется 8 программ на базе ОО	Договор о сетевом взаимодействии по реализации 2-х программ спортивной направленности (лыжная подготовка; скалолазание)	Кадровые, материально-технические ресурсы и оборудование сетевых партнеров.	

Кадровые ресурсы	Руководитель Школьного музея	Штатное расписание	Руководитель Школьного музея	Фонд оплаты труда
	Педагог дополнительного образования		Педагог дополнительного образования: 0.5 ставки для реализации программы по краеведению, 0.5 ставки на программу естественнонаучной направленности	
	Руководитель ГПД – 1 ставка		Руководитель ГПД -1 ставка	Фонд оплаты труда
	Повышение квалификации, создание ИОМ	Имеется система работы по повышению квалификации педагогов, но необходимо повышение квалификации по направлениям: - объективность оценивания; - разработка адаптированных образовательных программ; - подготовка обучающихся к участию в заключительном этапе ВсОШ.	Адресное сопровождение по факту вскрытых профессиональных дефицитов и ИОМ.	Муниципальное задание
Финансовые ресурсы		учебники	100 000 рублей	субвенция, средства местного бюджета
		Обновление образовательной среды	500 000 рублей	
		Оборудование	500 000 рублей	
		Повышение квалификации педагогов и членов управленческой команды	200 000 рублей	
		командировочные расходы	200 000	
		Всего на 3 года	1 500 0000	

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Обеспечить выполнение требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов во 2-9 классах.</p>	<p>1. Проведена психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов, способностей и талантов обучающихся. Ведется индивидуальная работа с обучающимися, родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>2. Проведен мониторинг ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>3. Проведен анализ содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>4. Обеспечена актуализация мер морального и материального стимулирования педагогов к преподаванию предмета на углубленном уровне.</p>	<p>Ведется обучение на углубленном уровне по 1 предмету в одном классе.</p>
<p>3. Обеспечить уровень образовательных результатов выпускников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ не ниже 70 баллов.</p>	<p>1. Проведено повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Обеспечен контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечено включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ.</p> <p>3. Педагоги используют принципы проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики.</p> <p>4. Ведется работа по развитию культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p> <p>5. Организован контроль результативности профильного и углубленного обучения.</p>	<p>100% выпускников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» имеют выше 70 баллов на ЕГЭ.</p>
<p>3. Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p>	<p>Проведено повышение методической грамотности педагогов и их профессиональных компетенций по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Разработана 1 адаптированная дополнительная общеобразовательная программа.</p>
<p>4. Обеспечить повышенный уровень подготовки школьников к участию обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>1. Внесены изменения в систему подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.</p> <p>2. Обеспечено адресное сопровождение обучающихся при подготовке к участию в ВсОШ.</p>	<p>Не менее 1 обучающегося стали участниками заключительного этапа Всероссийской олимпиаде школьников.</p>
<p>5. Организовать сетевую форму реализации программ спортивной направленности.</p>	<p>Организована сетевая форма реализации по 2 программ спортивной направленности.</p>	<p>В ШСК реализуются программы по 10 видам спорта</p>
<p>6. Создать Школьный музей.</p>	<p>Созданы материально-технические условия для реализации программы школьного музея.</p> <p>Проведена сертификация школьного музея.</p> <p>3. Обеспечена регистрация Школьного</p>	<p>Создан 1 Школьный музей</p>

	музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».	
7. Обеспечить реализацию программы дополнительного образования естественнонаучной направленности.	1. Разработана и реализуется 1 программа дополнительного образования естественнонаучной направленности. 2. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по разработке программ естественнонаучной направленности.	Реализация программ по шести направленностям дополнительного образования
8. Обеспечить реализацию программы дополнительного образования по краеведению.	1. Разработана и реализуется 1 программа дополнительного образования по краеведению. 2. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по разработке программ до по краеведению.	Реализуется 1 программа дополнительного образования по краеведению.
9. Открыть профильный предпрофессиональный психолого-педагогический класс.	1. Проведен мониторинг по выявлению способностей, потребностей обучающихся в профильном обучении. 2. Внесены изменения в систему предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Определены сетевые партнеры. 4. Проведен анализ учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов.	Открыт профильный предпрофессиональный класс в соответствии с запросом.
10. Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов для которых по результатам диагностики будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	Разработан перспективный план адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов для которых по результатам диагностики будут разработаны ИОМ. Определена профессиональная организация для прохождения диагностик профессиональных дефицитов.	Увеличение доли педагогов прошедших диагностику на выявление профессиональных дефицитов и имеющих ИОМ на 15%.
11. Повысить квалификацию 100% членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре ДППО	1. Разработан перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре ДППО. 2. Созданы условия для обучения.	Повышение квалификации 100% членов управленческой команды.
12. Развитие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников для участия в региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства.	Внесены изменения в существующую систему мотивирования/стимулирования педагогических работников для участия в региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства.	Наличие не менее 1 педагогического работника, призера или победителя в региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

### 8.1. Реализация проекта «Школа полного дня – территория успеха»

#### Цели Школы полного дня:

- объединение внеурочной и внеурочной сфер деятельности ребенка в условиях учебного сообщества;
- формирование образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- создание единого функционального комплекса образовательных и оздоровительных процессов.

#### Задачи:

1. Формирование педагогической системы, включающей всебя урочную, внеурочную, досуговую деятельность и общение в рамках образовательной организации, обеспечение более полного всестороннего развития личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности, ответственности, гражданской ответственности,
2. Создание безопасной и комфортной среды.
3. Повышение образовательных результатов обучающихся.

**Школа полного дня (далее – ШПД)** создается как новый тип образовательной организации, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление учащихся. Это школа способная стать организатором всей жизнедеятельности ребенка, готовая помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни.

Модель Школы полного дня ориентирована на преобладание учебно-познавательной деятельности.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата			Ф.И.О	Ф.И.О
<b>магистральное направление Знание</b>					
Анализ условий и ресурсов для обновления модели ШПД	30.01.2025	Обеспечено 100% кадровых материально-технических информационных методических финансовых условий.	Чек-лист анализа условий и ресурсов	Якишева М.Р. Щербакова В.Б. Келлер И.И.	Шешина Т.В.

Подготовка локально-нормативных актов для реализации модели ШПД	30.05. 2025	Разработана концепция/модель/программа ШПД. Внесены изменения в Правила внутреннего распорядка для обучающихся. Внесены изменения в Правила внутреннего распорядка для педагогов.	Положение о Школе полного дня. Положение о сетевом взаимодействии. Положение об углубленном обучении на уровне НОО, ООО. Положение о ГПД.	Якишева М.Р. Щербакова В.Б.	Шешина Т.В.
Информационная работа с участниками образовательных отношений по реализации модели ШПД	до 30.05. 2025	Информация на официальном сайте школы График родительских собраний.	Памятка для родителей о преимуществах ШПД Форма заявления о приеме в ШПД Договор с родителями (законными представителями).	Якишева М.Р.	Шешина Т.В.
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов, потребностей и способностей обучающихся.	до 01.09. 2025	Методики психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов, потребностей и способностей обучающихся.	Аналитическая записка по результатам психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Зиннатуллина С.Т.	Якишева М.Р.
Организация индивидуальной работы с обучающимися и родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий от углубленного изучения.	до 01.09. 2025	Методики организации индивидуальной работы с обучающимися и родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий от углубленного изучения предметов.	Аналитическая записка по результатам индивидуальной работы с обучающимися и родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий от углубленного изучения предметов.	Зиннатуллина С.Т.	Якишева М.Р.
Организация углубленного изучения отдельных предметов;	01.09. 2025	углубленное обучение по 1 предмету в 1 классе	Учебный план План ВНД	Якишева М.Р.	Шешина Т.В.
Работа научного общества «Магистраль» с целью повышения уровня подготовки школьников к участию в ВсОШ	01.09. 2025	Увеличение количества победителей и призеров регионального этапа на 1%	Обновленная программа «Работа с одаренными детьми». Обновленное положение о поощрениях обучающихся. План работы научного общества «Магистраль»	Прокопович И.В.	Шешина Т.В.
Реализация проекта	с 01.09.	уровень образовательных	План реализации проекта «Учусь учиться»	Якишева М.Р.	Шешина Т.В.

«Учусь учиться» с целью повышения уровня образовательных результатов обучающихся с ОВЗ	2025	результатов обучающихся с ОВЗ соответствует требованиям ФГОС			
Создание ГПД	с 01.09. 2025	1 группа продленного дня в 1-2 классах. 1 ГПД в 3-4 классах	Режим работы ГПД	Якишева М.Р.	Шешина Т.В.
Организация и проведение Зимней и Летней школы успеха	декабрь июнь	Участие в Зимней школе – 500 детей; В Летней школе – 200 детей	Программа Школы успеха	Стрелец В.Я.	Шешина Т.В.
Мониторинг реализации модели ШПД в первый год реализации. Мониторинг Удовлетворенности участников образовательных отношений	30.06. 2025	Удовлетворенность участников образовательных отношений не менее 90%	Аналитическая записка о реализации модели ШПД в первый год реализации	Якишева М.Р. Щербакова В.Б. Прокопович И.В.	Шешина Т.В.
магистральное направление Здоровье					
Анализ условий и ресурсов для развития ШСК	01.06. 2026	наличие кадровых материально-технических информационных методических финансовых условий	Аналитическая записка	Быкова О.В.	Шешина Т.В.
Подготовка проектов договоров для сетевого взаимодействия	30.06. 2026	1 договор о сетевом взаимодействии	Справка о наличии партнеров сетевого взаимодействия	Быкова О.В.	Шешина Т.В.
Диагностика по выявлению интересов и потребностей обучающихся.	31.08. 2026	Методика по выявлению интересов и потребностей обучающихся.	Аналитическая справка по результатам	Быкова О.В.	Шешина Т.В.
Организация индивидуальной работы с обучающимися и родителями обучающихся	30.08. 2026	Методика анкетирования	Аналитическая справка по результатам изучения образовательных запросов и выбора программ ДО физкультурно-спортивной направленности	Быкова О.В.	Шешина Т.В.



по изучению образовательных запросов и выбора программ ДО физкультурно-спортивной направленности					
Реализация программ ДО спортивной направленности в сетевой форме	с 01.09. 2026	реализация в ШСК программ дополнительно по 2 видам спорта в сетевой форме	реализация в ШСК программ спортивной направленности по 10 видам спорта	Быкова О.В.	Шешина Т.В.
магистральное направление Творчество					
Анализ условий и ресурсов для организации Школьного музея (далее – ШМ)	01.02. 2027	Чек-лист анализа условий и ресурсов	Аналитическая записка о наличии условий и ресурсов для организации Школьного музея	Туманова Н.Л.	Стрелец В.Я.
Подготовка локальных актов Определение цели создания и профиля Школьного музея.	01.03. 2027	Разработана Концепция Школьного музея.	Положение о Школьном музее. Должностная инструкция руководителя ШМ. Внесены изменения в штатное расписание	Туманова Н.Л.	Стрелец В.Я.
Сертификация Школьного музея	до 01.09. 2027	3 экспозиции Школьного музея	Наличие сертификата и записи в реестре школьных музеев	Туманова Н.Л.	Стрелец В.Я.
Подготовка помещения для функционирования ШМ Приобретение высокотехнологичного оборудования для ШМ	до 31.08. 2027	Акт приемки помещения	Подготовлено помещение для ШМ	Туманова Н.Л. Келлер И.И.	Стрелец В.Я.
Открытие Школьного музея	02.09. 2027	Сценарий открытия.	фото/видео открытия ШМ	Туманова Н.Л.	Стрелец В.Я.
магистральное направление Воспитание					
Разработать программу по краеведению в рамках дополнительного образования.	до 01.09. 2025	1 программа по краеведению.	Программа по краеведению внесена в систему навигатор дополнительного образования.	Стрелец В.Я.	Шешина Т.В.
Реализация программы по Краеведению	2025 /2026	Количество – 15 обучающихся	По итогам ученическая конференция с представлением исследовательских работ	Туманова Н.Л.	Стрелец В.Я.

			по истории Новолялинского района		
Разработать программу естественнонаучной направленности дополнительного образования.	до 01.09. 2025	Программа естественнонаучной направленности. Количество – 15 человек	Программа естественнонаучной направленности внесена в систему навигатор дополнительного образования.	Гайдей К.А.	Шешина Т.В.
<b>Магистральное направление Профорientация</b>					
Проведение самоаудита ресурсов и условий образовательной организации для организации профильных предпрофессиональных классов. Выстраивание взаимодействия с Учредителем.	ежегодно	Определение материально-технических, кадровых, информационных, методических, организационных возможностей открытия на базе образовательной организации профильных предпрофессиональных классов	Аналитическая справка по результатам мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении Сборник диагностических материалов и методик по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении	Прокопович И.В.	Шешина Т.В.
Информационная работа о преимуществах обучения в профильном предпрофессиональном классе	До 01.08. 2026	Размещение информации на сайте. Проведение родительских собраний. Проведение круглого стола и питч-сессии для обучающихся	Аналитическая справка по результатам Анкета для обучающихся основного общего образования  Анкета для родителей (законных представителей) обучающихся	Прокопович И.В.	Шешина Т.В.
Обеспечение нормативно-правовых условий деятельности профильных предпрофессиональных классов	До 30.05. 2026	Разработан пакет нормативно-правовых документов по деятельности профильных предпрофессиональных классов	Положение об организации предпрофессионального класса  Положение об индивидуальном отборе в предпрофессиональный класс Основная образовательная программа Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебный план. Должностные инструкции педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов	Обеспечение нормативно-правовых условий деятельности профильных предпрофессиональных классов	
Организация и проведение	До 30.05.	100% охват обучающихся на уровне	Сборник диагностических материалов и	Прокопович	Шешина Т.В.

мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении	2026	основного общего образования, участвующих в мониторинге по выявлению способностей и профессиональных потребностей в профильном обучении.	методик по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении	И.В.	
Определение перечня предприятий и организаций муниципального образования/региона, способных обеспечить непосредственное участие в организации образовательной деятельности профильных предпрофессиональных классов (в т.ч. дистанционно)	До 30.05. 2026	Определение сети не менее 2 предприятий и организаций муниципального образования/ и 2 предприятий и организаций региона, способных обеспечить непосредственное участие в организации образовательной деятельности профильных предпрофессиональных классов	Договоры о взаимном сотрудничестве Соглашения о взаимном сотрудничестве	Прокопович И.В.	Шешина Т.В.
Организация профессионального обучения по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием	31.08. 2027	Сетевая форма реализации основной образовательной программы	Основная образовательная программа среднего общего образования, по реализации профильного предпрофессионального образования в сетевой форме	Прокопович И.В.	Шешина Т.В.
Открытие профильного предпрофессионального класса	01.09 2027	Один класс. Количество 15 обучающихся	Основная образовательная программа СОО Дополнительная общеобразовательная Программа.		
<b>Ключевое условие Школьный климат</b>					
Формирование и поддержание психологически	постоянно	Отсутствие обращений в комиссию по урегулированию споров м/д участниками образовательных	Система работы социально-психологической службы		

благоприятного школьного климата		отношений.			
<b>Ключевое условие Образовательная среда</b>					
Эффективное использование ФГИС Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ		Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Организационная модель методического сопровождения педагогов по использованию сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		
Эффективное использование возможностей ИКОП Сферум		100% педагогических работников активно используют платформу «Сферум»	Организационная модель включения педагогов в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом, в т.ч. через платформу Сферум.		
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ ДО, включая пребывание в группах продленного дня.	С 01.09. 2025	Удовлетворенность участников образовательных отношений не менее 90%	Аналитическая записка о реализации модели ШПД в первый год реализации	Якишева М.Р. Щербакова В.Б. Прокопович И.В.	Шешина Т.В.
<b>Ожидаемые результаты реализации проекта:</b>	<p>Создана нормативная база деятельности в режиме «ШПД». Обновлено содержание и технологии преподавания общеобразовательных программ в условиях работы в режиме» ШПД»;</p> <p>Обеспечено методическое и информационное сопровождение всех участников образовательных отношений для работы в модели «ПШПД»;</p> <p>Реализуется модель ШПД;</p> <p>Ведется обучение на углубленном уровне по 1 предмету в одном классе.</p> <p>Все выпускники, претендующие на получение медали «За особые успехи в учении» имеют выше 70 баллов на ЕГЭ.</p> <p>Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Не менее 1 обучающегося стали участниками заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Организована сетевая форма реализации 2-х программ спортивной направленности. В ШСК реализуются программы по 10 видам спорта.</p> <p>Создан Школьный музей.</p> <p>Обеспечена реализация программ по шести направленностям дополнительного образования.</p>				

Открыт профильный предпрофессиональный класс в соответствии с запросом обучающихся.
---

### 8.2.Реализация проекта«Педагогические кадры – вектор развития»

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата			Ф.И.О	Ф.И.О
ключевое условие Учитель. Школьная команда					
Анализ условий для повышения квалификации педагогов и необходимых ресурсов	30.01.2025		Чек-листанализа условий и ресурсов	Прокопович И.В.	Шешина Т.В.
Подготовка локально-нормативных актов по вопросам повышения квалификации педагогических и управленческих кадров	30.05.2025	наличие положений	План мероприятий по сопровождению педагогов.	Якишева М.Р. Щербакова В.Б.	Шешина Т.В.
Проведение диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогов и последующих действий по их ликвидации, предупреждению		Не менее 50% педагогических работников и 100% членов управленческой команды прошли диагностику профессиональных компетенций	Комплекс административных мер по организации проведения диагностических процедур, включающий: план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов, экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся	Прокопович И.В.	Шешина Т.В.
Анализ уровня профессиональных компетенций педагогов: - для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За			Модель повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и организация адресной организационно-методической помощи педагогам	Прокопович И.В.	Шешина Т.В.

особые успехи в учении» - по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ					
Организация адресного методического сопровождения педагогов, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов		от 5% до 9% педагогических работников	<p>Договор о взаимодействии с организациями на региональном уровне, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников</p> <p>План мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональный дефициты</p> <p>Анализ/самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников</p>	Прокопович И.В.	Шешина Т.В.
Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ			система мотивирования/стимулирования педагогических работников, участвующих в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Прокопович И.В.	Шешина Т.В.
Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды.		100% повышение квалификации членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения	Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Прокопович И.В.	Шешина Т.В.
Повышение уровня профессиональных компетенций		100% повышение квалификации педагогических работников по составлению индивидуальных	Формирование перспективного плана повышения квалификации членов педагогов по программам повышения	Прокопович И.В.	Шешина Т.В.

педагогических работников, занятых в реализации профильного обучения		учебных планов и преподаванию учебных предметов на профильном уровне	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.		
<b>Ожидаемые результаты реализации проекта:</b>	Увеличение доли педагогов прошедших диагностику на выявление профессиональных дефицитов и имеющих ИОМ на 15%. Прошли повышение квалификации 100% членов управленческой команды по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Наличие педагогических работников, призеров и победителей в региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства.				

### 9. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации Программы развития

Мониторинг реализации и корректировку Программы развития осуществляет директор МАОУНГО «СОШ №4» и рабочая группа.

По итогам мониторинга составляется аналитический отчет о результатах реализации программы развития.

Сроки мониторинга: 01.10.2025 г.; 01.10.2026 г.; 01.10.2027 г.

Результаты реализации программы развития представляются ежегодно через публикацию на официальном сайте школы отчета о самообследовании, представление публичного доклада директора на ежегодной общешкольной конференции. Изменения и дополнения вносятся по решению педагогического совета и принимаются управляющим советом школы.

Управленческие решения о внесении изменений принимаются, с целью достижения соответствия целевым показателям самодиагностики и условиям проекта «Школа Минпросвещения России».

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 01.10.
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений