

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа является учебно-методической документацией (учебные планы, календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с ЗПР, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

Содержание и планируемые результаты в разработанных АОП НОО для обучающихся с ЗПР не ниже содержания и планируемых результатов ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Структура АОП НОО для обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования УУД;
- программу коррекционной работы;
- программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

- учебные планы начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

### Общая характеристика АОП НОО (вариант 7.2).

АОП НОО, вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АОП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АОП НОО, вариант 7.2, может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО (вариант 7.2)**

Все наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД,

которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с ЗПР учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

### **Программа коррекционной работы**

Цель - создание системы коррекционно-развивающего сопровождения освоения АОП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном

Задачи:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе.
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АОП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- развитие мелкой моторики;
- устранение дефектов звукопроизношения;
- формирование фонематических процессов;
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);
- формирование коммуникативных навыков и расширение представлений об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словарного запаса детей,
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития.

## ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

### **Курсы коррекционно-развивающей области**

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), "Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

**Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)". Логопедические занятия.**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

### ***Пояснительная записка***

Программа коррекционной работы, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Контингент детей с ОВЗ, имеющих речевые особенности, неоднородный, полиморфный. И основным речевым нарушением у детей является – фонетическое недоразвитие речи, а также ОНР различных уровней. Типичным для произношения являются замены и смешения фонем, сходных по звучанию или артикуляции (шипящих - свистящих; звонких -

глухих; Р-Л; твёрдых - мягких). В некоторых случаях при отсутствии выраженных дефектов отдельных звуков отмечается недостаточная четкость их произнесения. Школьники данной группы имеют выраженные отклонения не только в произношении, но и в дифференциации звуков. Дети испытывают затруднения в восприятии на слух близких звуков, определении их акустического и артикуляционного сходства и различия, не учитывают смыслоразличительного значения этих звуков в словах. Всё это осложняет формирование устойчивых представлений о звуковом составе слова. Такой уровень недоразвития звуковой стороны речи препятствует овладению навыками анализа и синтеза звукового состава слова и нередко служит причиной появления вторичного дефекта, проявляющегося в специфических нарушениях письменной речи (дисграфия, дислексия).

Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы. Объем часов: во 2 классе – 96 часов (3 часа в неделю), 3 класс 96 часов, 4 класс - 34 часа (1 час в неделю). Задачи, поставленные перед школьниками, усложняются с усложнением программных требований.

**Цель** программы - создание системы коррекционно-логопедического сопровождения освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

### ***Задачи*** программы

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе.
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- развитие мелкой моторики;
- устранение дефектов звукопроизношения;
- формирование фонематических процессов;
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);
- формирование коммуникативных навыков и расширение представлений об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словарного запаса детей,
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие ***принципы:***

*Приоритетности интересов ребёнка* определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

*Системности* обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений их личности.

*Вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

*Единства психолого-педагогических и медицинских средств* обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

*Сотрудничество с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и его успешность в интеграции в общество.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(пятидневная неделя) на 2023-2024 учебный год

| Предметные области                                                                                                             | Учебные предметы<br>Класс                         | Количество часов |     |     |     | Формы<br>промежуточной<br>аттестации                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------|-----|-----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                |                                                   | 1                | 2   | 3   | 4   |                                                                                                             |
| Обязательная часть                                                                                                             |                                                   |                  |     |     |     |                                                                                                             |
| Русский язык и<br>литературное чтение                                                                                          | Русский язык                                      | 5                | 5   | 5   | 5   | Комплексная<br>контрольная работа                                                                           |
|                                                                                                                                | Литературное чтение                               | 4                | 4   | 4   | 4   | Комплексная<br>контрольная работа                                                                           |
| Иностранный язык                                                                                                               | Иностранный язык<br>(английский)                  | -                | 2   | 2   | 2   | Комплексная<br>контрольная работа                                                                           |
| Математика и<br>информатика                                                                                                    | Математика                                        | 4                | 4   | 4   | 4   | Комплексная<br>контрольная работа                                                                           |
| Обществознание и<br>естествознание<br>(Окружающий мир)                                                                         | Окружающий мир                                    | 2                | 2   | 2   | 2   | Комплексная<br>контрольная работа                                                                           |
| Основы религиозных<br>культур и светской<br>этики                                                                              | Основы религиозных<br>культур и светской<br>этики | -                | -   | -   | 1   | Собеседование                                                                                               |
| Искусство                                                                                                                      | Изобразительное<br>искусство                      | 1                | 1   | 1   | 1   | Разработка и<br>презентация<br>изделий, макетов,<br>предметов<br>живописи                                   |
|                                                                                                                                | Музыка                                            | 1                | 1   | 1   | 1   | Доклад, сообщение                                                                                           |
| Технология                                                                                                                     | Технология                                        | 1                | 1   | 1   | 1   | Выполнение<br>группового или<br>индивидуального<br>проекта                                                  |
| Физическая культура <sup>1</sup>                                                                                               | Адаптивная физическая<br>культура                 | 2                | 2   | 2   | 2   | Накопительная<br>балльная система<br>зачета результатов<br>деятельности<br>обучающихся за<br>учебный период |
|                                                                                                                                | ИТОГО                                             | 20               | 22  | 22  | 23  |                                                                                                             |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                       |                                                   |                  |     |     |     |                                                                                                             |
| Русский язык и<br>литературное чтение                                                                                          | Учусь писать грамотно                             | 1                |     |     |     |                                                                                                             |
|                                                                                                                                | Развитие речи                                     |                  | 1   | 1   | 0   | Накопительная<br>балльная система<br>зачёта результатов<br>деятельности                                     |
| Итого                                                                                                                          |                                                   | 1                | 1   | 1   | 0   |                                                                                                             |
| Всего часов                                                                                                                    |                                                   | 693              | 782 | 782 | 782 |                                                                                                             |
| Учебные недели                                                                                                                 |                                                   | 33               | 34  | 34  | 34  |                                                                                                             |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами |                                                   | 21               | 23  | 23  | 23  |                                                                                                             |

<sup>1</sup> Учебный предмет «Физическая культура» реализуется за счет учебного плана – 2 часа и в рамках внеурочной деятельности – 1 час (п.27.12 Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. № 993)

|                               |    |    |    |    |  |
|-------------------------------|----|----|----|----|--|
| План комплектования классов   |    |    |    |    |  |
| Количество классов комплектов | 2  | 3  | 2  | 2  |  |
| Количество обучающихся        | 47 | 70 | 49 | 47 |  |