

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
(МАОУ НГО «СОШ №4»)

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
протокол от 30.08.2022 №1

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ НГО «СОШ №4»
Шешина Т.В.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
социально-культурной и языковой адаптации детей мигрантов
и их семей

Новая Ляля, 2022

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<i>Название программы</i>	Воспитательная программа социально-культурной и языковой адаптации детей мигрантов и их семей
<i>Разработчики программы</i>	Якишева М.Р., заместитель директора Зиннатуллина С.Т., педагог-психолог Бузмакова И.А., социальный педагог Дударева М.А., руководитель ШМО учителей НОО Шабалина О.Ю., руководитель ШМО учителей русского языка и литературы
<i>Целевые группы</i>	-дети-мигранты; - семьи детей-мигрантов
<i>Цель программы</i>	Создание условий, содействующих социально-культурной адаптации детей-мигрантов в образовательной организации
<i>Сроки реализации программы</i>	01.09.2022-26.05.2023
<i>Исполнители программы</i>	Педагогический коллектив МАОУ НГО «СОШ № 4»
<i>Уровень реализации программы</i>	начальное общее образование
<i>Ожидаемый результат реализации программы</i>	Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении ФГОС НОО посредством понижения / преодоления языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На территории Российской Федерации государственным языком общения является русский. Для большинства детей-мигрантов русский язык не только не является не родным, но и не был языком обучения, он изучался как предмет. При этом количество часов, отводимое на изучение русского языка в школах стран СНГ значительно сокращено, а в некоторых вообще прекращено. Таким образом, уровень владения русским языком этой категории обучающихся не соответствует требованиям, предусмотренным ФГОС НОО. Среди основных трудностей, с которыми сталкивается образовательная организация, можно выделить:

- сложность изучения учебного материала;
- трудности в общении со сверстниками и учителями;
- проблемы культурной адаптации.

Педагогам приходится сталкиваться с этими трудностями и решать повседневные проблемы детей-мигрантов, не всегда учитывая родной менталитет детей.

Решением вышеуказанных проблем является создание Воспитательной программы социально-культурной и языковой адаптации детей мигрантов и их семей, включающей в себя психолого-педагогическое, языковое и социокультурное направления.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

Цель: создание условий, содействующих социально-культурной адаптации детей-мигрантов в образовательной организации

Задачи:

- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
- Формирование культурной компетентности обучающихся.

- Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.

- Воспитание толерантного сознания обучающихся школы.

- Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

Ожидаемый результат: Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении ФГОС НОО посредством понижения / преодоления языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Национальность	Количество
1	Русские	483
2	Татары / башкиры	14
3	Таджики	4
4	Азербайджанцы	5
5	Карачаевцы	1
6	Узбеки	1
	ВСЕГО	508

Из них:

- 502 обучающихся имеют гражданство РФ;
- 3 обучающихся имеют вид на жительство;
- 3 обучающихся имеют гостевую визу.

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Направления адаптации:

- образовательная деятельность (повышение уровня владения русским языком);
- общение (организация межличностного взаимодействия с одноклассниками);
- культурное обогащение (создание благоприятных условий адаптации, направленных на формирование принятия образцов поведения и взаимодействия).

Виды:

- формирование индивидуального образовательного маршрута;

– реализация серии тематических классных часов «Я – гражданин России!»;

– психолого-педагогическое сопровождение;

– интеграция урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования по направлениям социального и общекультурного направлений.

Формы:

– индивидуальные;

– групповые;

– массовые.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАННЕМУ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ КОНФЛИКТОВ НА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЧВЕ В МАОУ НГО «СОШ № 4»

Работа с обучающимися	Работа с родителями (законными представителями)
Психолого-педагогическое сопровождение (диагностика, информирование, профилактика)	
Работа Службы школьной медиации	
Реализация курсов ОРКиСЭ (4 класс), ОДНКНР (5 класс)	Общешкольные собрания и конференции
Серия тематических классных часов «Я – гражданин России!»	Индивидуальные беседы с педагогом-психологом, социальным педагогом
Акция «Мы – разные, мы – равные»	
Индивидуальные беседы с педагогом-психологом	

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Организационная работа:

– планирование и коррекция работы по социально-культурной и языковой адаптации семей и детей из числа мигрантов;

– организация работы школьных кружков и секций;

– проведение тематических педагогических советов;

– педагогический всеобуч для родителей;

– социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами;

- ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов;
- вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность.

Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов:

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий (общеклассных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей;
- классные часы;
- вовлечение детей-мигрантов в кружки, секции;
- охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;
- выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом;
- посещение по месту жительства семей мигрантов;
- индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);
- проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом.

Организация консультаций специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, педагогов, медицинских работников для родителей (законных представителей).

Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Состав группы по реализации Воспитательной программы социально-культурной и языковой адаптации детей мигрантов и их семей в 2022-2023 учебный год:

- администрация школы;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;

- социальный педагог;
- медицинский работник;
- учителя начального общего образования;
- педагоги дополнительного образования.