

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Новолялинского муниципального округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
(МАОУ НМО «СОШ № 4»)

ПРИЯТО  
Протокол педагогического  
совета от 29.08.25 №1

СОГЛАСОВАНО  
Протокол Управляющего  
совета от 29.08.2025 №1

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ НМО «СОШ № 4»  
Шешина Т.В.  
приказ  
от 29.08.2025г. № 218/О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Страноведение»  
за курс среднего общего образования**

**10-11 класс**

Новая Ляля, 2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курсу внеурочной деятельности «Страноведение» принадлежит важное место в системе языковой подготовки и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение страноведческого материала направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, расширение кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении курса «Страноведение», находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования является формирование социокультурной/межкультурной компетенции – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования уровня среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов для изучения курса внеурочной деятельности «Страноведение» составляет 64 часа: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

# **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **«СТРАНОВЕДЕНИЕ»**

У обучающегося будут сформированы следующие **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

### **10) гражданское воспитание:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

### **2) патриотическое воспитание:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и

страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физическое воспитание:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Страноведение» у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа

имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

*У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить корректиды в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты курса внеурочной деятельности «Страноведение» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

*К концу обучения в 10 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

- 10. Владеть основными видами речевой деятельности:**
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);
  - устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);
  - аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста;
  - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля;
  - письменная речь: создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца;
  - письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

**3. Владеть социокультурными знаниями и умениями:**

- знать/понимать речевые различия в культуре изучаемых стран;

- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
- проявлять уважение к иной культуре;
- соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

***К концу обучения в 11 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

10. Владеть социокультурными знаниями и умениями:
  - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
  - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);
  - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
  - проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

2. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

3. Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по

существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«СТРАНОВЕДЕНИЕ»**

**Вводное занятие.** Европа. Европейские страны. Англо- и немецкоговорящие страны.

**Немецкоговорящие страны.** Политическая карта Европы. Страны и их столицы.

**Германия.** Федеративная республика Германии. Федеративные земли Германии. Берлин – столица ФРГ. Политическое устройство. Экономика Германии.

**ФРГ и ГДР.** Федеративная республика Германии, столица Бонн, Германская демократическая республика, столица Берлин.

**Столица германии – Берлин.** Берлин на политической карте Германии. Берлин – столица ФРГ.

<b>Достопримечательности</b> характеристики.	<b>ФРГ.</b> Основные Достопримечательности столицы.	<b>Природно-климатические</b> достопримечательности	<b>ФРГ.</b>
-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	-------------

**Люксембург.** Люксембург – город-государство. Природно-климатические характеристики. Политическое устройство. Экономика.

**Лихтенштейн.** Лихтенштейн – город-государство. Природно-климатические характеристики. Политическое устройство. Экономика.

**Австрия.** Природно-климатические характеристики. Политическое устройство. Экономика.

**Швейцария.** Природно-климатические характеристики. Политическое устройство. Экономика.

**Бельгия.** Природно-климатические характеристики. Политическое устройство. Экономика.

**Немецкие праздники.** Основные немецкие праздники. Рождество. Адвент-календарь.

**Немецкие традиции.** Немецкие традиции. Немецкие обычаи.

**Немецкая кухня.** Распорядок будних, выходных и праздничных дней.

Основные блюда немецкой кухни. Праздничные блюда. Сладости.

**Образование.** Система образования Германии. Школьное образование.

Профессиональное образование

**Досуг немецких школьников.** Распорядок и занятость немецких школьников. Досуг. Спорт. Развлечения.

**Культура.** Культура. Искусство. Кино. Спорт.

**Литература.** Выдающиеся деятели Германии в области литературного искусства. Поэзия. Народное творчество.

**Выдающиеся деятели.** Выдающиеся деятели Германии в области искусства, театра, кино, науки, образования, политики

**Задача проекта «Немецкоговорящая страна».**

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СТРАНОВЕДЕНИЕ»

## 10 класс

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Часы</b>	<b>Форма занятия</b>
<b>1</b>	Вводное занятие.	<b>1</b>	Беседа
<b>2</b>	Немецкоговорящие страны	<b>2</b>	индивидуальный проект
<b>3</b>	Германия	<b>1</b>	индивидуальный проект
<b>4</b>	ФРГ и ГДР	<b>2</b>	индивидуальный проект
<b>5</b>	Столица германии – Берлин	<b>1</b>	индивидуальный проект
<b>6</b>	Достопримечательности ФРГ	<b>2</b>	индивидуальный проект
<b>7</b>	Люксембург	<b>1</b>	индивидуальный проект
<b>8</b>	Лихтенштейн	<b>1</b>	индивидуальный проект
<b>9</b>	Австрия	<b>1</b>	индивидуальный проект
<b>10</b>	Швейцария	<b>1</b>	индивидуальный проект
<b>11</b>	Бельгия	<b>1</b>	индивидуальный проект
<b>12</b>	Немецкие праздники	<b>2</b>	индивидуальный проект
<b>13</b>	Немецкие традиции	<b>2</b>	индивидуальный проект
<b>14</b>	Немецкая кухня	<b>2</b>	индивидуальный проект
<b>15</b>	Образование	<b>2</b>	индивидуальный проект
<b>16</b>	Досуг немецких школьников	<b>2</b>	индивидуальный проект
<b>17</b>	Культура	<b>3</b>	индивидуальный проект
<b>18</b>	Литература	<b>3</b>	индивидуальный проект
<b>19</b>	Выдающиеся деятели	<b>3</b>	индивидуальный проект
<b>20</b>	Защита проекта «Немецкоговорящая страна»	<b>1</b>	презентация проекта
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	

## 11 класс

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Часы</b>	<b>Форма занятия</b>
<b>1</b>	Вводное занятие.	<b>1</b>	Беседа
<b>2</b>	Немецкоговорящие страны.	<b>1</b>	индивидуальный проект
<b>3</b>	Германия. Экономика и хозяйство	<b>1</b>	индивидуальный проект
<b>4</b>	Достопримечательности ФРГ	<b>2</b>	индивидуальный проект
<b>5</b>	Люксембург. Экономика и хозяйство. Достопримечательности	<b>2</b>	индивидуальный проект
<b>6</b>	Лихтенштейн. Экономика и хозяйство. Достопримечательности	<b>2</b>	индивидуальный проект
<b>7</b>	Австрия. Экономика и хозяйство. Достопримечательности	<b>2</b>	индивидуальный проект
<b>8</b>	Швейцария. Экономика и хозяйство. Достопримечательности	<b>2</b>	индивидуальный проект
<b>9</b>	Бельгия. Экономика и хозяйство. Достопримечательности	<b>2</b>	индивидуальный проект
<b>10</b>	Выдающиеся деятели: музыка	<b>2</b>	индивидуальный проект

<b>11</b>	Выдающиеся деятели науки	<b>2</b>	индивидуальный проект
<b>12</b>	Выдающиеся деятели: искусство	<b>4</b>	индивидуальный проект
<b>13</b>	Выдающиеся деятели: кинематограф	<b>2</b>	индивидуальный проект
<b>14</b>	Немецкие праздники	<b>3</b>	индивидуальный проект
<b>15</b>	Немецкие традиции	<b>2</b>	индивидуальный проект
<b>16</b>	Хобби и досуг	<b>1</b>	индивидуальный проект
<b>17</b>	Немецкие пословицы и поговорки	<b>2</b>	индивидуальный проект
<b>18</b>	Защита проекта «Немецкоговорящая страна»	<b>1</b>	презентация проекта
<b>ИТОГО</b>		34	