

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Новолялинского муниципального округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
(МАОУ НМО «СОШ № 4»)

**ПРИНЯТО**  
Протокол педагогического  
совета от 29.08.25 №1

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол Управляющего  
совета от 29.08.2025 №1

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МАОУ НМО «СОШ № 4»  
Шешина Т.В.  
приказ  
от 29.08.2025г. № 218/О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Обществознание: теория и практика»**  
**за курс среднего общего образования**

**10-11 класс**

Новая Ляля, 2025

## **Пояснительная записка**

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» является усвоение содержания учебного предмета «обществознание» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и основной образовательной программой среднего общего образования образовательной организации МАОУ НМО «СОШ №4».

Рабочая программа курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Фундаментального ядра содержания образования, требований к результатам освоения Основной образовательной программы МАОУ НМО «СОШ №4» и Концепцией преподавания учебного предмета «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» в образовательных организациях Российской Федерации, утвержденной решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн.

Главные задачи реализации курса «Обществознание: теория и практика»:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития,

трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Программа рассчитана на 102 часа, из них: 10 класс – 34 ч. (1 час в неделю), 11 класс – 68 ч. (2 часа в неделю).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы среднего общего образования:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

#### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;



вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебнопознавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

#### **Базовые исследовательские действия:**

развивать навыки учебноисследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинноследственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и моральноэтическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебноисследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## ***Предметные результаты***

К концу **10 класса** обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания со-

циальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессиональной сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактикоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовер-

шенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научнопублицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современ-

ными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу *11 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления,



взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурнофункциональный анализ, системный, ин-

ституциональный, социальнопсихологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительноправовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеckoэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжиро-

вать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую, проектноисследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебноисследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфлик-

тах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социальногуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социальногуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

#### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы соци-

ального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

## **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты*. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента*. *Основы маркетинга*. *Финансовый рынок*. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями*. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной тор-

говли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие,

признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок



их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

## «Обществознание: теория и практика»

**10 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма организации деятельности	Электронные образовательные ресурсы
<b>Вводное занятие (1 час)</b>				
1	ЕГЭ по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы.	1	Познавательная беседа	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
<b>Содержательный блок «Человек и общество» (9 часов)</b>				
2	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	Коллоквиум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/conspect/270916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/conspect/270916/</a>
3	Социализация индивида.	1	Дискуссия, практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/main/20_5480/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/main/20_5480/</a>
4	Деятельность.	1	Беседа, дискуссия, практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5478/start/84475/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5478/start/84475/</a>
5	Познание мира.	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5576/conspect/98131/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5576/conspect/98131/</a>
6	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	Работа с текстом.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/conspect/84282/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/conspect/84282/</a>
7	Духовная культура общества.	1	Дискуссия «Зачем нужна культура»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/conspect/205289/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/conspect/205289/</a>
8	Искусство, его основные функции.	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/conspect/84505/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/conspect/84505/</a>
9	Образование как социальный институт.	1	Беседа, работа с текстом.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/conspect/84536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/conspect/84536/</a>
10	Итоговое повторение раздела «Человек и общество».	1	Работа с тренажерами	<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>
<b>Содержательный блок «Экономика» (15 часов)</b>				
11	Экономика и экономическая наука.	1	Познавательная беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4104/conspect/98977/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4104/conspect/98977/</a>
12	Экономические системы.	1	Работа с текстом.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3638/conspect/14582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3638/conspect/14582/</a>
13	Спрос и предложение.	1	Решение задач в парах.	<a href="https://umschool.net/journal/ege/samoe-slozhnoe-zadanie-na-ege-po-obshhestvoznaniyu/">https://umschool.net/journal/ege/samoe-slozhnoe-zadanie-na-ege-po-obshhestvoznaniyu/</a>
14	Конкуренция и ее виды.	1	Урок-игра «Конкуренция»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5981/conspect/298943/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5981/conspect/298943/</a>
15	Экономика фирмы.	1	Познавательная беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5453/conspect/299071/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5453/conspect/299071/</a>

16	Роль государства в экономике	1	Дискуссия «За и против вмешательства государства в экономику»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4885/conspect/226962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4885/conspect/226962/</a>
17	Инфляция.	1	Практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4884/conspect/227233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4884/conspect/227233/</a>
18	Безработица.	1	Работа с текстом, диспут	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6138/conspect/106712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6138/conspect/106712/</a>
19	Банковская система.	1	Беседа, практическая работа с текстом.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4897/conspect/161520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4897/conspect/161520/</a>
20	Финансовые институты.	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4156/conspect/97849/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4156/conspect/97849/</a>
21	Налоги.	1	Беседа, викторина	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5518/conspect/75766/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5518/conspect/75766/</a>
22	Государственный бюджет.	1	Практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6155/conspect/86885/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6155/conspect/86885/</a>
23	Ценные бумаги.	1	Индивидуальная работа с источниками.	<a href="https://vpr-ege.ru/images/ege/ege2021-ob-2-8.pdf">https://vpr-ege.ru/images/ege/ege2021-ob-2-8.pdf</a> <a href="https://vpr-ege.ru/images/ege/ege2021-ob-2-8.pdf">https://vpr-ege.ru/images/ege/ege2021-ob-2-8.pdf</a>
24-25	Итоговое повторение раздела «Экономика».	2	Работа с тренажерами	<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>
<b>Содержательный блок «Социальные отношения» (9 часов)</b>				
26	Социальные группы.	1	Индивидуальная работа с текстом, дискуссия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5840/start/226345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5840/start/226345/</a>
27	Социальная стратификация.	1	Познавательная беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5840/main/22_6349/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5840/main/22_6349/</a>
28	Социальная мобильность.	1	Практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/conspect/205">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/conspect/205</a>
29	Семья.	1	Круглый стол «Семья вчера, сегодня и завтра»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/main/20_5542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/main/20_5542/</a>
30	Социальный контроль.	1	Работа с текстом. Практическая работа.	<a href="https://skysmart.ru/articles/obshestvoznaniye/soc-kontrol">https://skysmart.ru/articles/obshestvoznaniye/soc-kontrol</a>
31	Социальный конфликт.	1	Познавательная беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/794/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/794/</a>
32	Итоговое повторение раздела «Социальные отношения».	1	Работа с тренажерами	<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>
33-34	Итоговое повторение по изученным темам	2	Семинарское занятие. Тестирование	<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>		

### 11 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма организации деятельности	Электронные образовательные ресурсы
1	Вводное занятие: цели, задачи, содержание, структура курса. Особенности заданий по обществознанию.	1	Познавательная беседа	<a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory</a>
2	Теоретическое содержание образовательной линии «Человек».	1	Беседа, дискуссия, практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3	Выполнение и анализ заданий базового уровня сложности содержательной линии «Человек».	1	Дискуссия, практическая работа	<a href="https://soc-ege.sdamgia.ru/">https://soc-ege.sdamgia.ru/</a>
4	Выполнение и анализ заданий повышенного уровня сложности содержательной линии «Человек».	1	Беседа, дискуссия, практическая работа	<a href="https://soc-ege.sdamgia.ru/">https://soc-ege.sdamgia.ru/</a>
5-6	Выполнение и анализ заданий высокого уровня сложности содержательной линии «Человек».	2	Практическая работа	<a href="https://soc-ege.sdamgia.ru/">https://soc-ege.sdamgia.ru/</a>
7-8	Теоретическое содержание образовательной линии «Познание».	2	Работа с текстом.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
9	Выполнение и анализ заданий базового уровня сложности содержательной линии «Познание».	1	Практическая работа	<a href="https://soc-ege.sdamgia.ru/">https://soc-ege.sdamgia.ru/</a>
10	Выполнение и анализ заданий повышенного уровня сложности содержательной линии «Познание».	1	Практическая работа	<a href="https://soc-ege.sdamgia.ru/">https://soc-ege.sdamgia.ru/</a>
11-12	Выполнение и анализ заданий высокого уровня сложности содержательной линии «Познание».	2	Беседа, работа с текстом.	<a href="https://soc-ege.sdamgia.ru/">https://soc-ege.sdamgia.ru/</a>
13	Теоретическое содержание образовательной линии «Общество».	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
14	Выполнение и анализ заданий базового уровня сложности содержательной линии «Общество».	1	Работа с тренажерами	<a href="https://soc-ege.sdamgia.ru/">https://soc-ege.sdamgia.ru/</a>
15	Выполнение и анализ заданий повышенного уровня сложности содержательной линии «Общество».	1	Практическая работа	<a href="https://soc-ege.sdamgia.ru/">https://soc-ege.sdamgia.ru/</a>

	<i>ство».</i>			
16-17	Выполнение и анализ заданий высокого уровня сложности содержательной линии «Общество».	2	Практическая работа	<a href="https://soc-ege.sdamgia.ru/">https://soc-ege.sdamgia.ru/</a>
18	Теоретическое содержание образовательной линии «Духовная сфера».	1	Беседа, дискуссия, практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
19	Выполнение и анализ заданий базового уровня сложности содержательной линии «Духовная сфера».	1	Беседа, дискуссия, практическая работа	<a href="https://soc-ege.sdamgia.ru/">https://soc-ege.sdamgia.ru/</a>
20	Выполнение и анализ заданий повышенного уровня сложности содержательной линии «Духовная сфера».	1	Практическая работа	<a href="https://soc-ege.sdamgia.ru/">https://soc-ege.sdamgia.ru/</a>
21-22	Выполнение и анализ заданий высокого уровня сложности содержательной линии «Духовная сфера».	2	Практическая работа	<a href="https://soc-ege.sdamgia.ru/">https://soc-ege.sdamgia.ru/</a>
23-24	<b>Тренировочная работа.</b>	2	Работа с тренажерами	<a href="https://statgrad.org/">https://statgrad.org/</a>
25-27	Теоретическое содержание образовательной линии «Экономика».	3	Беседа, дискуссия, практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
28	Выполнение и анализ заданий базового уровня сложности содержательной линии «Экономика».	1	Практическая работа	<a href="https://soc-ege.sdamgia.ru/">https://soc-ege.sdamgia.ru/</a>
29	Выполнение и анализ заданий повышенного уровня сложности содержательной линии «Экономика».	1	Беседа, дискуссия, практическая работа	<a href="https://soc-ege.sdamgia.ru/">https://soc-ege.sdamgia.ru/</a>
30-32	Выполнение и анализ заданий высокого уровня сложности содержательной линии «Экономика».	3	Практическая работа	<a href="https://soc-ege.sdamgia.ru/">https://soc-ege.sdamgia.ru/</a>
33-34	<b>Тренировочная работа.</b>	2		<a href="https://statgrad.org/">https://statgrad.org/</a>
35-37	Теоретическое содержание образовательной линии «Социальные отношения».	3	Беседа, дискуссия, практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
38	Выполнение и анализ заданий базового уровня сложности содержательной линии «Социальные отношения».	1	Практическая работа	<a href="https://soc-ege.sdamgia.ru/">https://soc-ege.sdamgia.ru/</a>
39	Выполнение и анализ заданий повышенного уровня сложности содержательной линии «Соци-	1	Практическая работа	<a href="https://soc-ege.sdamgia.ru/">https://soc-ege.sdamgia.ru/</a>

	<i>альные отношения».</i>			
40-42	Выполнение и анализ заданий высокого уровня сложности содержательной линии «Социальные отношения».	3	Беседа, дискуссия, практическая работа	<a href="https://soc-ege.sdamgia.ru/">https://soc-ege.sdamgia.ru/</a>
43-44	<b>Тренировочная работа.</b>	2	Работа с тренажерами	<a href="https://statgrad.org/">https://statgrad.org/</a>
45-47	Теоретическое содержание образовательной линии «Политика».	3	Беседа, дискуссия, практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
48	Выполнение и анализ заданий базового уровня сложности содержательной линии «Политика».	1	Практическая работа	<a href="https://soc-ege.sdamgia.ru/">https://soc-ege.sdamgia.ru/</a>
49	Выполнение и анализ заданий повышенного уровня сложности содержательной линии «Политика».	1	Беседа, дискуссия, практическая работа	<a href="https://soc-ege.sdamgia.ru/">https://soc-ege.sdamgia.ru/</a>
50-52	Выполнение и анализ заданий высокого уровня сложности содержательной линии «Политика».	3	Практическая работа	<a href="https://soc-ege.sdamgia.ru/">https://soc-ege.sdamgia.ru/</a>
53-54	<b>Тренировочная работа.</b>	2	Работа с тренажерами	<a href="https://statgrad.org/">https://statgrad.org/</a>
55-57	Теоретическое содержание образовательной линии «Право».	3	Беседа, дискуссия, практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
58	Выполнение и анализ заданий базового уровня сложности содержательной линии «Право».	1	Практическая работа	<a href="https://soc-ege.sdamgia.ru/">https://soc-ege.sdamgia.ru/</a>
59	Выполнение и анализ заданий повышенного уровня сложности содержательной линии «Право».	1	Практическая работа	<a href="https://soc-ege.sdamgia.ru/">https://soc-ege.sdamgia.ru/</a>
60-62	Выполнение и анализ заданий высокого уровня сложности содержательной линии «Право».	3	Практическая работа	<a href="https://soc-ege.sdamgia.ru/">https://soc-ege.sdamgia.ru/</a>
63-64	<b>Тренировочная работа.</b>	2	Работа с тренажерами	<a href="https://statgrad.org/">https://statgrad.org/</a>
65-68	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	4	Работа с тренажерами	<a href="https://statgrad.org/">https://statgrad.org/</a>
	Итого	68		

Преподавание курса осуществляется с использованием учебно-методического комплекта по обществознанию для 10-11 классов издательства «Просвещение»:

1) учебники:

1. Обществознание. 10 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под. ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – М.: Просвещение, 2019. – 319 с.

2. Обществознание. 11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под. ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 334 с.

3. Обществознание. 10 класс : углублённый уровень : учебное пособие : в двух частях : / под редакцией А. Ю. Лазебниковой, В. С. Басюка. Ч. 1. Основы философии. Основы социальной психологии / А. Ю. Лазебникова, Л. Н. Боголюбов, В. С. Басюк [и др.]. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с.

4. Обществознание. 10 класс : углублённый уровень : учебное пособие : в двух частях / под редакцией А. Ю. Лазебниковой, В. С. Басюка. Ч.2. Основы экономики / В. Е. Зуев, Н. И. Городецкая, И. Т. Кери, И. А. Лобанов ; под редакцией А. Ю. Лазебниковой, В. Е. Зуева. — Москва : Просвещение, 2024, 2024. — 304 с.

5. Обществознание. 11 класс : углублённый уровень : учебное пособие : в двух частях / под редакцией А. Ю. Лазебниковой, И. А. Лобанова. Ч. 1. Основы социологии. Основы политологии / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, И. А. Лобанов [и др.]. — М.: Просвещение, 2023. — 319 с.

6. Обществознание. 11 класс : углублённый уровень : учебное пособие : в двух частях : / под редакцией А. Ю. Лазебниковой, И. А. Лобанова. Ч. 2. Основы права / В. Н. Синюков, С. В. Кабышев, В. В. Блажеев [и др.] ; под редакцией А. Ю. Лазебниковой, В. В. Блажеева. — Москва : Просвещение, 2023. — 304 с.

2) пособия для обучающихся:

Брандт М.Ю. ЕГЭ. Обществознание: словарь понятий и терминов - М.: 2020;

Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова,

Ю. И. Аверьянова – М.: Просвещение, 2016;

Большая энциклопедия школьника./OXFORD/Изд-во РОСМЕН-ПРЕСС, 2006; Государственные символы России: Герб, флаг, гимн. / Е.В.Пчёлков М.: Русское слово, 2004;

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Базовый

уровень. - М.: Просвещение, 2018;

КИМы для подготовки к ГИА по обществознанию;

Словарь терминов и понятий по обществознанию / автор-составитель А.М. Лопухов; вступит. Слово А.С. Стрельцов. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009 Семейный кодекс РФ. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 64с.;

Обществознание: Полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. Изд. перераб. и доп. – Москва: АСТ: Астрель, 2017.

Пудовина Е.И., Государственные праздники Российской Федерации: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004;

Трудовой кодекс РФ. – М.: «Мартин», 2005. – 192с.;

Уголовный кодекс РФ. Официальный текст, действующая редакция. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 192с.;

3) пособия для педагога:

Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017. — 255 с.

Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.Ю. Басик и др.]. — М. : Просвещение, 2014. — 256 с.

Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.



Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы.: пособие

для учителя / под Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2016.

Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2011.

Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.

Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2011.

Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.

Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2010.

Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2009.

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2011.

Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.

Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образованных учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2012.

Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2012.

Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2010.

4) контрольно-измерительные материалы:

1. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2003–2013.

2. Тесты по обществознанию. 10 класс. К учебнику Л.Н. Боголюбова и др. – Коваль Т.В. (2016,64с.)

3. Тесты по обществознанию. 11 класс. К учебнику Л.Н. Боголюбова. - Коваль Т.В. (2018,96с.)

4. Обществознание. 11 класс. Тестовые задания. *Коваль Т.В.* (2014, 112с.)

5. Тесты по обществознанию. 11 класс. *Краюшкина С.В.* (2017, 144с.)

6. Обществознание. 11 класс. Контрольно-измерительные материалы. (2016, 96с.)

-Диагностические работы СтатГрад (<https://statgrad.org/>)

5) цифровые образовательные ресурсы:

- Образовательный портал для подготовки к экзаменам (<https://sdamgia.ru/>)

- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>)

- Интерактивная рабочая тетрадь (<https://edu.skysmart.ru/>)

- Образовательный портал ИНФОУРОК (<https://infourok.ru/>)

– Федеральный институт педагогических измерений  
<http://www.fipi.ru> Портал ФИПИ;

Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)<http://www.ege.edu.ru>