

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Новолялинского муниципального округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
(МАОУ НМО «СОШ № 4»)

**ПРИНЯТО**  
Протокол педагогического  
совета от 29.08.25 №1

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол Управляющего  
совета от 29.08.2025 №1

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МАОУ НМО «СОШ № 4»  
Шешина Т.В.  
приказ  
от 29.08.2025г. № 218/О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Индивидуальный проект»**  
**за курс среднего общего образования**  
**10 -11 класс**

Новая Ляля, 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

**Целью** реализации программы по учебному курсу «Индивидуальный проект» является - формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Главными **задачами** реализации элективного курса «Индивидуальный проект» являются:

сформировать:

- способность к проблемно - ориентированному анализу неопределенной ситуации;

- способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;

- способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования;

развить:

- способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;

- способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;

- способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы среднего общего образования:

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы СОО включают в себя:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы СОО отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы СОО включают в себя:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
  - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
  - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

*Овладение универсальными регулятивными действиями:*

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

***Предметные результаты:***

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- сформировать и развить способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- сформировать и развить способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

## Модуль 1. Культура исследования и проектирования

*1.1. Теоретические основы учебного проектирования.* Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств.

*1.2. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.* Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты. Профессии, связанные с исследовательской деятельностью.

*1.3. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.* Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории. Проблема исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования.

*1.4. Самостоятельная работа "Теоретические основы исследования".* Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

## Модуль 2. Самоопределение

*2.1. Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.* Глобальные проблемы. Приоритетные направления для проектирования (исследования). Варианты выбора направления для проекта. Проработка идей для проекта в различных сферах профессиональной деятельности.

*2.2. Знакомство с проектными движениями.* Актуализация знаний о современных проектных движениях различных масштабов, конкурсах про-

ектных и исследовательских работ. Знакомство с актуальными профориентационными ресурсами.

*2.3. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы проекта или исследования.* Факторы, которые необходимо учитывать при формулировке темы проекта. Формулировка актуальности темы проекта.

*2.4. Практическая работа «Актуальность проекта (исследования)».*

### **Модуль 3. Замысел проекта**

*3.1. Понятие «проблема» при осуществлении проектирования.* Определение основных понятий - проблема, позиция, профессиональная позиция. Постановка проблемы. Аспекты рассмотрения проблемы.

*3.2. Целеполагание и постановка задач: методы постановки целей.* Основные понятия - цель, процесс формулирования цели. Анализ проблемной ситуации при формулировании цели проекта (исследования). Особенности формулирования задач. Анализ поставленных задач с реальными возможностями конкретной ситуации.

*3.3 Практическая работа «Формулируем цель и задачи проекта».* Практикум по формулированию целей и задач индивидуального проекта.

*3.4. Планирование ресурсов и бюджета проекта.* Понятия – ресурс, бюджет. Виды ресурсов - информационные, финансовые, административные, технические, материальные (сырье и материалы). Анализ ресурсов, необходимых для реализации проекта (исследования). Планирование бюджета проекта.

*3.5. Результат проекта: разновидности проектных продуктов.* Продукт проекта. Виды продуктов проекта. Построение модели индивидуальной профессиональной траектории как вид продукта профориентационного проекта.

*3.6. Практическая работа «Оформление проектного замысла».* Оформление замысла проекта с помощью графических способов представления информации. Анализ продуктов проектов сверстников.

3.7. Планирование действий по пути к реализации проекта: модели управления проектами. Понятия – планирование, прогнозирование. Источники финансирования проекта. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать вклад каждого участника для достижения общей цели. Инструменты планирования и управления проектами. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта. Навыки планирования в профессиональной деятельности.

3.8. Практическое занятие «Дорожная карта проекта». Оформление дорожной карты проекта.

#### **Модуль 4. Инструменты проектной и исследовательской деятельности**

4.1. Инструменты и методики проектной работы. Схематизация и сценирование процесса проектной деятельности. Взаимодействие с организациями и социальными партнерами для работы над проектом.

4.2. Дизайн-мышление как инструмент реализации проекта. Основные принципы дизайн мышления для реализации проекта. Применение метода дизайн-мышления для организации работы над проектом, связанным с профессиональной деятельностью. Профессиональные пробы.

4.3. Практическая работа «Дизайн-мышление в проекте». Решение командного учебного кейса с использованием принципов дизайн-мышления.

4.5. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Профессии, связанные с компьютерным дизайном. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

4.6. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей, или визуальных заметок. Инфографика.

4.7. Практическая работа «Создание инфографики». Представление идеи индивидуального проекта с помощью инфографики.

## **Модуль 5. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ**

*5.1. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.* Назначение предварительной защиты проекта. Рассмотрение и обсуждение критериев анализа и оценивания проектных работ.

*5.2. Позиция эксперта: критерии анализа и оценивания проектной работы.* Эксперт. Организация работы с экспертом.

*5.3. Подготовка к представлению проектной идеи, консультирование.*

*5.4.(5.5, 5.6) Представление проектной идеи.* Цикл уроков, посвященный предварительной защите проектных идей обучающихся. Рефлексия после проведения предварительной защиты.

*5.7. Дополнительные возможности улучшения проекта.* Опросы как эффективный инструмент проектирования. Использование акций, видеороликов в продвижении проекта.

*5.8. Практическая работа «Анализ способов улучшения проекта».*

## **Модуль 6. Коммуникативные навыки**

*6.1. Коммуникативные навыки для успешной презентации проекта.* Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

*6.2. Публичное выступление: от подготовки до реализации.* Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

*6.3. Практическое занятие. Публичное выступление.* Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

*6.4. Защита итогового индивидуального проекта.*

*6.5. Оценка учебного проекта (исследования).* Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФМИНИМУМА**

В рамках занятий 1.2, 2.1, 2.2, 3.5, 3.7, 4.2, 4.5, 6.1, 6.4 реализуется план профминимума на уровне СОО с использованием материалов электронных образовательных ресурсов:

Проект «Шоу профессии» <http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/>

Проект «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/profminimum>

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

№	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
<i>Модуль 1. Культура исследования и проектирования (4 ч)</i>			
1.1	Теоретические основы учебного проектирования	1	Беседа
<b>1.2</b>	<b>Исследование как элемент проекта и как тип деятельности</b>	<b>1</b>	<b>Беседа</b>
1.3	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	1	Беседа
1.4	Самостоятельная работа «Теоретические основы исследования»	1	Самостоятельная работа
<i>Модуль 2. Самоопределение (4 ч)</i>			
<b>2.1</b>	<b>Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности и актуальные направления проектирования</b>	<b>1</b>	<b>Беседа</b>
<b>2.2</b>	<b>Знакомство с проектными движениями и конкурсами</b>	1	
2.3	Первичное самоопределение: обоснование темы и актуальности проекта	1	
2.4	Практическая работа «Актуальность проекта»	1	Практическая работа
<i>Модуль 3. Замысел проекта (8 ч)</i>			
3.1	Понятие «проблема» при осуществлении проектирования	1	Беседа
3.2	Целеполагание и постановка задач: методы постановки целей	1	
3.3	Практическая работа «Формулируем цель и задачи проекта»	1	Практическая работа
3.4	Планирование ресурсов и бюджета проекта	1	
<b>3.5</b>	<b>Результат проекта: разновидности проектных продуктов</b>	1	Беседа
3.6	Практическая работа «Оформление проектного замысла»	1	Практическая работа
<b>3.7</b>	<b>Планирование действий по пути к реализации проекта: модели управления проектами</b>	1	
3.8	Практическое занятие «Дорожная карта проекта»	1	Практическая работа
<i>Модуль 4. Инструменты проектной и исследовательской деятельности (5 ч)</i>			
4.1	Инструменты и методики проектной работы	1	Беседа
4.2	<b>Дизайн-мышление как инструмент реализации проекта</b>	1	
4.3	Практическая работа «Дизайн-мышление в проекте»	1	Практическая работа

4.4	<b>Технологии визуализации и систематизации текстовой информации</b>	1	
4.5	Практическая работа «Создание инфографики»	1	Практическая работа
<i>Модуль 5. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (8ч)</i>			
5.1	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	1	
5.2	Позиция эксперта: критерии анализа и оценивания проектной работы	1	
5.3	Подготовка к представлению проектной идеи, консультирование	1	Беседа
5.4	Представление проектной идеи	1	Публичное выступление
5.5	Представление проектной идеи	1	Публичное выступление
5.6	Представление проектной идеи	1	Публичное выступление
5.7	Дополнительные возможности улучшения проекта	1	
5.8	Практическая работа «Анализ способов улучшения проекта»	1	Практическая работа
<i>Модуль 6. Коммуникативные навыки (5 ч)</i>			
6.1	<b>Коммуникативные навыки для успешной презентации проекта</b>	1	
6.2	Публичное выступление: от подготовки до реализации	1	
6.3	Практическое занятие «Публичное выступление»	1	
6.4	<b>Защита итогового индивидуального проекта</b>	1	Публичная защита проекта
6.5	Итоговый урок: рефлексия по итогам защиты ИИП	1	
ИТОГО		34	

## РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

**Технологии, используемые в обучении:**

- **учебного проектирования (метод проектов)** (Дж. Дьюи, У. Килпатрик, С.Т. Шацкий) с целью организации самостоятельной познавательной и практической деятельности обучающихся, а также формирования широкого спектра познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД, личностных результатов;

- **личностно-ориентированного обучения** (*И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич*) с целью развития индивидуальности, становления способностей в процессе органического слияния воспитания и обучения, а также формирования познавательной мотивации, жизненного и личностного самоопределения;

- **развивающего обучения** (*В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин*) с целью формирования системы научных понятий, мышления, способов умственных действий, системы умственных действий (принятие учебной задачи, преобразование ситуации, входящей в данную задачу, моделирование), а также наличия у обучающихся цели сознательного самоизменения;

- **проблемного обучения** (*М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, М.Н. Скаткин*) с целью создания под руководством учителя проблемных ситуаций и организации активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате – овладения знаниями, умениями, навыками и развития мыслительных способностей;

- **саморазвития личности** (*Г.К. Селевко, А.А. Ухтомский*) с целью помощи обучающимся в осознании своих способностей, психических процессов и обучения осознанному и целенаправленному управлению ими, а также создания и поддержания у обучающихся стремления к самосовершенствованию;

- **игровые технологии** с целью создания учебных ситуаций, имитирующих систему общественных отношений и способствующих усвоению общественного опыта, социализации и самореализации обучающихся в игре;

- **технология групповой деятельности:** обучение в сотрудничестве методом проектов (*Р. Славин, Р. и Д. Джонсон, Дж. Аронсон*) с целью обеспечения активизации учебной деятельности и достижения высокого уровня усвоения знаний через организацию совместных действий обучающихся;

- **информационные образовательные технологии** с целью формирования информационной культуры (умения получения, обработки, хранения и передачи информации), компьютерной грамотности, формирования умений

создавать компьютерные, информационные продукты; реализации дифференцированного подхода, индивидуализации обучения, а также использования компьютера как дидактического средства, диагностики и контроля знаний, умений и навыков;

- **технология развития критического мышления** (*К.Меридит, Ч.Темпл, Дж.Стил*) с целью развития мыслительных навыков обучающихся;

- **технология оценивания образовательных достижений** (*Д.И.Фельдштейн, Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева и др.*) с целью развития контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся;

- **коучинговый подход** с целью развития коммуникативных и организаторских умений, способности прогнозировать и проектировать свою учебную деятельность и деятельность других; а также получения навыков ставить цели и достигать успеха (результата), эффективно управлять временем, анализировать и структурировать информацию, работать в команде, быстро принимать решения в проблемной ситуации, преодолевать конфликты, ориентироваться на собственные успехи и ориентировать на сильные стороны других;

- **сингапурская методика обучения**, а точнее ее приемы, способствуют формированию и развитию ключевых навыков 21 века: коммуникации, сотрудничеству, критическому мышлению и креативности.

При изучении курса допускается использование электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

#### **Методы контроля:**

- **наблюдение** предполагает организованное, целенаправленное восприятие и регистрация поведения изучаемого объекта, т.е. ученика;

- **индивидуальный опрос** (в устной или письменной форме) предполагает развернутый ответ ученика или выступление на заданную тему;

- **комбинированный опрос** (в письменной форме при командной фор-

ме работы) предполагает практическое выполнение творческого задания с использованием различных источников информации. Результатом является публичное представление результатов работы и критериальное взаимооценивание;

- **представление идеи индивидуального проекта** с помощью интеллект-карты, инфографики.

### **Формы контроля:**

- **фронтальная форма** - на вопросы учителя, обучающиеся дают краткие ответы с места;

- **групповая форма** – осуществляется лишь для части класса. Задание ставится перед определенной группой учеников, но в его разрешении могут принимать участие и остальные обучающиеся;

- **индивидуальный контроль** применяется для отдельных обучающихся;

- **комбинированная форма** - сочетание индивидуального контроля с фронтальным и групповым;

- **самоконтроль** обеспечивает функционирование внутренней обратной связи в учебной деятельности.

**Текущий контроль** за выполнением индивидуальных проектов в 10 классе – это оценка отдельных этапов выполнения индивидуального проекта. Результаты выполненного индивидуального проекта оцениваются на основе оценки каждого этапа проектной деятельности:

1. Оценка подготовительного периода. Выставляется одна – две отметки за владение теоретическими основами учебного проектирования и одна отметка за выбор темы. Учитываются: актуальность и важность темы, научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе.

2. Оценка этапа планирования: оформление индивидуального плана реализации проекта. Выставляются одна-две отметки по результатам выполнения этапа. Учитываются: целеполагание, формулировка задач, которые следует решить (цель и задачи должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, то есть достижимыми), выбор средств и методов, адекватных поставленным целям, планирование, определение последовательности и сроков работ.

3. Работа над проектом. Выставляются три - четыре отметки в ходе выполнения этапа. Учитываются: уровень проведения этапа, широта охвата необходимого материала, глубина аналитической оценки, самостоятельность и оригинальность решения проблемы; изложение конкретных данных (их проверка, уточнение, достоверность), изложение собственных суждений (их понятность, правильное формулирование, собственное авторство), уровень оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования, форма работы должна соответствовать содержанию, содержание теоретической части, использование научной терминологии, уровень письменной речи (она должна быть орфографически грамотной, пунктуация – соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи – разнообразен, речь – выразительна), аккуратность выполнения работы, присутствие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т. п.).

4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите. Этап оценивается двумя отметками: за оформление материалов к защите и подготовку мультимедийной презентации; уровень защиты проектной идеи.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце учебного года в форме публичной защиты итогового индивидуального проекта. Выставляется одна отметка.

**Итоговая отметка** выставляется в конце учебного года с учетом отметок за полугодия. Итоговую отметку за освоение программы курса выставляет учитель, ведущий курс «Индивидуальный проект».

Учебный курс «Индивидуальный проект» не является учебным предметом и его обеспечение УМК не требуется. В качестве основного учебного пособия используется издание:

Половков М.В., Носов А.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций – 3-е изд. М.: Просвещение. 2021 – 159 с.

**Методическое пособие для педагога:**

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989.
2. Битянова М.Р., Беглова Т.В. «Учимся решать проблемы», учебно-методическое пособие для психологов и педагогов – М.: Генезис , 2005
3. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст./ В.А.Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. -2003.-№ 10.-С. 130-139.
4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
5. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.
6. Заир-Бек Сергей Измаилович, Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. : Просвещение, 2011.
7. Касицина Н.В., Крупская Н.С., Минутина Ю.Л., Эпштейн М.М. и др. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов. — СПб.: Школьная лига, 2015. — 128 с.
8. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель: 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с. 6.

9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие Текст. / Г.К.Селевко. -М.: Народное образование, 1998. -256 с.

10. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10-11 кл.: методическое пособие/ С.Ф.Сизикова, - М.: Дрофа, 2006.

11. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. – М.: Генезис, 1998.

12. Чечель И.Д. Метод проектов. //Директор школы.-1998. - №№ 3,4.

13. Лебединцев В.Б., Горленко Н.М., Запятая О.В., Клепец Г.В. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе. — М.: Сентябрь, 2013. — 240 с.

14. Логинов Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе. М.: Сентябрь, 2014. — 160 с.

15. Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Беглова Т.В., Теплицкая А.Г. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика). — М.: Сентябрь, 2015. — 208 с.

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

[https://globallab.ru/ru/landing-page/main\\_ru](https://globallab.ru/ru/landing-page/main_ru) (Глобальная школьная лаборатория);

<https://obuchonok.ru/> (Обучающие программы и исследовательские работы учащихся)

<https://school-projects.ru/portal/projects> (Школьные проекты)

<http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/> (Проект «Шоу профессии»)

<https://bvbinfo.ru/profminimum> (Проект «Билет в будущее»)

#### **Контрольно-измерительные материалы:**

Карта самооценки итогового индивидуального проекта;

Критерии оценивания публичной защиты проектной идеи итогового индивидуального проекта;

Критерии оценивания итогового индивидуального проекта.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2025-2026 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность				
1	Тематические (единые и всероссийские) уроки	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники, руководитель центра «Точка роста», Советник по воспитанию
2	День знаний (по отдельному плану)	10-11	01.09	Заместитель директора по ВР Учителя-предметники
3	Листая страницы истории: День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом (информационная минутка)	10-11	03.09.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
4	Международный день распространения грамотности – 8 сентября (информационная минутка, актуализация на уроках)	10-11	09.09	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
5	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	В течение года	Учителя-предметники
6	Внутриклассное шефство (наставничество)	10-11	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по УВР
7	Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по УВР
8	Музейные уроки	10-11	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по УВР
Предметно-пространственная среда				
1	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	В течение года	учителя-предметники, зам. директора по УВР