

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
(МАОУ НМО «СОШ № 4»)

ПРИНЯТО
Протокол педагогического
совета от 29.08.25 №1

СОГЛАСОВАНО
Протокол Управляющего
совета от 29.08.2025 №1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ НМО «СОШ № 4»
Шешина Т.В.
приказ
от 29.08.2025г. № 218/О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Учусь писать грамотно»
для обучающихся 1 класса

Новая Ляля, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Учусь писать грамотно» является усвоение содержания учебного предмета «Учусь писать грамотно» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования МАОУ НГО «СОШ № 4»:

– формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Учебный предмет «Учусь писать грамотно» включен в часть учебного плана начального общего образования, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный предмет рассчитан: 1 класс - 33 часа в (1 час в неделю).

Главными задачами реализации учебного предмета «Учусь писать грамотно» являются:

1. развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
2. расширение и углубление программного материала;
3. воспитание любви к великому русскому языку;
4. пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
5. совершенствование общего языкового развития младших школьников.

Технологии

Проектная деятельность (позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков

совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию)

Методы контроля:

- *устный опрос* - цель определить глубину усвоения знаний конкретным учеником;
- *письменные работы* - в целях диагностики умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов, рефератов;

Формы контроля:

Текущий:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- диктант;
- словарный диктант;
- контрольное списывание;
- тесты;
- творческая работа;

Итоговый контроль:

- диктант;
- комплексная работа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «УЧУСЬ ПИСАТЬ ГРАМОТНО»

ЛИЧНОСТНЫЕ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия
- в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

– с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; 3) работа с информацией: выбирать источник получения информации;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- 1) самоорганизация:
 - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;
- 2) самоконтроль:
 - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ

По окончанию первого класса обучающийся:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами;
- будут сформированы первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- будет сформировано понимание обучающимися того, что язык

представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- будет сформировано с позитивное отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеет первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеет учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

«УЧУСЬ ПИСАТЬ ГРАМОТНО»

1 КЛАСС

Подготовка руки учащихся к овладению навыка письма. Штриховка. Раскраска. Обводка по контуру.

Письмо. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Изложение. Текст.

Осознание текста как результата речевой деятельности.

Выделение признаков текста.

Создание простейших видов текста.

Фонетика и графика.

Углубление и систематизация знаний по фонетике и графике, полученные детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

Лексика. Слово и его значение.

Словарное богатство русского языка.

Однозначные и многозначные слова, их различие.

Прямое и переносное значение слов. Синтаксис и пунктуация

Различение предложения, словосочетания, слова. Разновидности предложений.

Знаки препинания в конце слова.

Интонационные особенности предложений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство с основным алгоритмом штриховки. Штриховка «Утки», «Солнце»	1	0	0	http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru
2	Штриховка наклонными линиями «Домик», «Ель»	1	0	0	
3	Штриховка вертикальными линиями «Клоун», «Слон»	1	0	0	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
4	Штриховка слева-направо «Пирамидки», «Снеговик»	1	0	0	
5	Обводка контура предметов.	1	0	0	
6	Штриховка предметов элементами письма крючка с секретом.	1	0	0	
7	Штриховка предметов элементами букв полуовалами и овалами.	1	0	0	
8	Штриховка и раскрашивание. Составление устных рассказов.	1	0	0	
9	Штриховка пунктирной линией с одной и двумя точками. Звуковой анализ слов.	1	0	0	
10	Письмо печатных букв по контуру. Составление рассказов по серии деформированных картинок.	1	0	0	
11	Письмо печатных букв без контура. Письмо букв Аа, Оо.	1	0	0	

12	Письмо букв Ии, Уу, ы, Ээ.	1	0	1		
13	Письмо букв Кк, Рр, Сс, Лл.	1	0	0		
14	Письмо букв Нн, Тт, Вв, Пп.	1	0	0		
15	Письмо букв Гг, Бб, Мм, Зз.	1	0	0		
16	Написание соединений ам, ма,ом, мо, мл.	1	0	0		
17	Письмо букв Ее, Ёё. Написание соединений ём, лё, вё, сё, мё, тё.	1	0	0		
18	Письмо букв Жж, Дд. Сочетания ЖИ, ШИ. Написание соединений иж, уж.	1	0	0		
19	Письмо букв Яя, Хх. Написание соединений ял, ля, ям, мя, тя, вя.	1	0	0		
20	Письмо букв й, ы.	1	0	0		
21	Письмо букв Юю. Написание соединений ух, ох, юл, юб. Написание слов с заглавной буквой Ю.	1	0	0		
22	Письмо букв Шш . Сочетания ШИ.	1	0	0		
23	Письмо букв Чч, Щщ. Сочетания ЧА-ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	0	0		
24	Письмо букв Фф, Цц. Слова с цы и ци.	1	0	0		
25	Разделительные Ъ и Ъ. Письмо слов с разделительным Ъ.	1	0	0		