

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Новолялинского муниципального округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
(МАОУ НМО «СОШ № 4»)

ПРИНЯТО  
Протокол педагогического  
совета от 29.08.25 №1

СОГЛАСОВАНО  
Протокол Управляющего  
совета от 29.08.2025 №1

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ НМО «СОШ № 4»  
Шешина Т.В.  
приказ  
от 29.08.2025г. № 218/О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«Основы финансовой грамотности»**

для обучающихся 3-4 классов

Новая Ляля, 2025

## Пояснительная записка

Примерная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» на уровне начального общего образования составлена на основе требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), Программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг.

Изучение курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности», интегрирующего знания о истории и использовании денег, финансовом поведении с учётом возрастных особенностей младших школьников, финансовых установок на уровне начального общего образования, выраженных в ценности труда, семьи, собственности, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование ценностного отношения к труду, собственности, семье с учетом грамотного финансового поведения на основе целостного взгляда на окружающий мир; освоение финансовых, математических, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного курса;
- развитие ответственного отношения младших школьников к денежным средствам и их использованию в различных жизненных ситуациях;
- формирование основ финансово грамотного поведения младших школьников при пользовании цифровыми ресурсами, предлагающими

финансовые операции (в том числе компьютерные игры);

- развитие умений и навыков применять полученные знания о финансах и финансовых отношениях в реальной учебной и жизненной практике;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения финансовых отношений в социуме;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к семье, финансам, природным ресурсам и их бережливому потреблению в соответствии с экологическими нормами поведения, правовыми и социальными нормами; становление навыков повседневного проявления основ финансовой культуры, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Специфика курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» определяется тем, что формирование финансовой компетентности младших школьников имеет прикладной характер и основывается на идее «повседневного знания». Учебный курс предполагает выделение значительной части учебного времени на анализ практических ситуаций, связанных с применением денег младшими школьниками в среде их проживания и складывание у них на этой основе устойчивых представлений о роли денег в жизни семьи, об источниках дохода в семье, рисках, связанных с использованием денег. Важной основой учебного курса являются ценностные ориентиры, отражающие роль труда и его результатов, место собственности в жизни человека и общества.

Курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами «Окружающий мир», «Математика», «Технология».

Общее число часов, отведённых на изучение курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности», — 68 ч (один час в неделю в каждом классе): 3 класс — 34 ч, 4 класс — 34 ч.

## **Содержание курса**

### **3 класс (34 часа)**

#### **Раздел 1. Труд, обмен, деньги**

Ценность труда в жизни общества и человека. Результаты труда. Связь труда и семейного благополучия. Профессии. Натуральный обмен (бартер). Особенности современного обмена. Стороны обмена. Взаморасчеты. Товары и услуги. Бытовые сделки младших школьников. Финансовые сделки. Условия сделки. Результаты сделки.

Виды и формы денег. История денег. Назначение денег. Деньги в разных странах.

#### **Раздел 2. Первые правила использования денег**

Семейные ценности. Ответственное потребление. Доходы и расходы семьи. Финансовые цели и планы. Семейные финансы и бюджет. Собственность. Сбережения семьи и финансовая безопасность. Финансовая арифметика.

### **4 класс (34 часа)**

#### **Раздел 1. Деньги в окружающем нас мире**

Ценность и полезность товаров и услуг. Цифровой мир и электронные услуги. Транспортные услуги. Основы экономики (город и село). Государственный бюджет. Налоги. Финансовые организации. Банковские карты. Предпринимательство. Благотворительность.

#### **Раздел 2. Деньги и риск**

Карманные деньги. Подарки. Долг. Займы. Риски и финансовая безопасность. Простые финансовые операции. Договор. Доверие. Репутация. Работа с информацией. Ответственность и права участников финансовых отношений.

## Планируемые результаты освоения программы

### *Личностные результаты*

Личностные результаты изучения учебного курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### *Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### *Духовно-нравственного воспитания:*

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### *Эстетического воспитания:*

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и*

*эмоционального благополучия:*

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологического воспитания:*

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

***Метапредметные результаты***

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания

для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## 2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала, а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию

самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

☐ планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

☐ выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль:*

☐ осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

☐ находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

☐ предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### *Самооценка:*

☐ объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

☐ оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

☐ понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала);

☐ коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

☐ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

☐ выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно

разрешать без участия взрослого;

- ☐ ответственно выполнять свою часть работы.

## **Предметные результаты**

### **3 класс**

- ☐ правильно использовать термины: обмен, бартер, товар, услуга, сделка, стоимость, цена, прибыль, убыток;
- ☐ описывать результаты труда, особенности рационального финансового поведения;
- ☐ называть признаки финансового благополучия семьи, виды обмена;
- ☐ понимать особенности обмена в современном обществе;
- ☐ сравнивать виды обмена; условия и результаты сделок в контексте жизненных ситуаций младших школьников;
- ☐ знать, что такое личные (семейные) расходы; уметь распределять расходы по основным категориям;
- ☐ объяснять, что такое семейный бюджет, зачем его нужно вести; составлять семейный бюджет в игровых ситуациях;
- ☐ объяснять, что такое личный бюджет, зачем его нужно вести;
- ☐ соотносить доходы и расходы семейного и личного бюджета;
- ☐ считать доходы и расходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
- ☐ составлять личный финансовый план с учетом наличных денежных средств;
- ☐ приводить примеры, иллюстрирующие виды и формы денег, источники доходов семьи, виды расходов семьи, финансовых сделок;
- ☐ применять финансовую информацию в учебных и жизненных ситуациях;
- ☐ использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- ☐ осознавать, что деньги необходимо хранить в безопасном месте;
- ☐ читать тексты, содержащие простую финансовую информацию (извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах, в

предметах повседневной жизни (чек, этикетка, ценник и др.);

- ☐ решать несложные финансовые задачи с использованием арифметических действий;
- ☐ анализировать ситуации, связанные с применением финансовых знаний;
- ☐ соблюдать правила безопасного и нравственного поведения при использовании разных видов денег в жизненных ситуациях, потребления ресурсов;
- ☐ описывать по плану собственные действия, связанные с применением финансов;
- ☐ структурировать информацию;
- ☐ оценивать собственное поведение и поведение сверстников в соответствии с правилами использования денег в повседневной жизни, контроля за расходами.

#### **4 класс**

- правильно использовать термины: договор, риск, налог;
- знать о различных способах оплаты товаров и услуг;
- описывать результаты использования собственности, особенности рационального финансового поведения в среде проживания; роль финансовых организаций в жизни человека и общества;
- называть признаки полезности товаров и услуг, которыми пользуются младшие школьники; виды финансовых организаций (банки), условия и результаты сделок, понятных младшим школьникам;
- пользоваться разными видами денег, в том числе оценивать достаточность имеющейся суммы для осуществления запланированных действий;
- понимать особенности проживания в городской и сельской местности и роль знаний в достижении жизненных целей; цифровых финансовых услуг;
- сравнивать ценность разных товаров и услуг;
- объяснять, что такое государственный бюджет, роль налогов в жизни государства, местного сообщества; роль сбережений в обеспечении финансовой

безопасности;

- приводить примеры, иллюстрирующие применение карманных денег, получения подарков, благотворительности; простых расчётно- кассовых операций;

- знать, что любой платеж должен быть подтверждён документом;
- соотносить доходы и расходы семейного и личного бюджета;
- анализировать ситуации, связанные с доверием в области финансов, договоров;

- называть признаки займов, долговых обязательств и соответствующие им риски;

- объяснять способы защиты от рисков; особенности поддержания территорий проживания; опасность вовлечения в интернет- сообщества, связанные с использованием денежных средств;

- иметь представление о том, что такое интернет-платежи и как они осуществляются;

- применять финансовую информацию в учебных и жизненных ситуациях, в том числе при посещении магазинов и иных мест розничной торговли;

- решать несложные финансовые задачи с использованием арифметических действий;

- анализировать ситуации, связанные с применением финансовых знаний;

- понимать, что за все финансовые решения отвечает собственник денежных средств;

- соблюдать правила безопасного и нравственного поведения при использовании разных видов денег в жизненных ситуациях, потребления ресурсов;

- описывать по плану собственные действия, связанные с применением финансов;

- структурировать информацию о деньгах;

- использовать различные источники информации для поиска и

извлечения информации, ответов на вопросы;

- читать тексты, содержащие простую финансовую информацию (извлекать и использовать для выполнения заданий финансовую информацию, представленную в столбчатых диаграммах, таблицах, в предметах повседневной жизни (чек, этикетка, ценник и др.);

- оценивать собственное поведение и поведение сверстников в соответствии с правилами использования денег в повседневной жизни, контроля за расходами.

## Тематическое планирование

3 класс (34 часа)

| № п/п | Раздел, тема урока                          | Содержание программы   | Виды деятельности  | Формы организации                      |
|-------|---|--|--|--|
| 1.    | Труд, обмен, деньги (17 ч)                  |  |  |  |
| 1.1   | Труд и его роль в жизни общества и человека | Ценность труда в жизни человека. Общества и Результаты труда   | Беседа/диалог, практическая работа по теме «Становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям». | Лекции<br>Практикум<br>Проекты<br>Игры |
| 1.2   | Обмен                                       | Натуральный обмен (бартер). Особенности современного обмена. Стороны обмена. Взаиморасчеты                                 |  |  |
| 1.3   | Выгода                                      | Товары и услуги (стоимость товаров и услуг. Цена). Бытовые сделки младших школьников<br>Финансовые сделки. Прибыль. Убыток |  |  |
| 1.4   | Деньги                                      | История денег. Назначение денег. Виды и формы денег.<br>Деньги в разных странах  |  |  |
| 1.5   | Практикум                                   | Практические задания по содержанию раздела   |  |  |
| 1.6   | Проектная деятельность                      | Проектные задания по содержанию раздела  |  |  |
| 2.    | Первые правила использования денег (17 ч)   |  |  |  |
| 2.1   | Желания, мечты, младшего школьника          | Семейные ценности. Семейные финансы  | Беседа/диалог, практическая работа:  | Лекции<br>Практикум<br>Проекты<br>Игры |

| №<br>п/п | Раздел, тема урока              | Содержание<br>программы  | Виды деятельности   | Формы<br>организации  |
|----------|---------------------------------|--|---|---|
| 2.2      | План и планирование<br>расходов | Рациональное<br>отребление в<br>семье. Личный<br>финансовый план.<br>Семейный бюджет | - предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок,<br>предусматривать способы их предупреждения, в том числе в<br>жизненных ситуациях, опасных для здоровья и жизни;<br><br>-выстраивать последовательность выбранных действий и операций;   | Лекции<br>Практикум<br>Проекты<br>Игры<br>Викторины<br>Квиз<br>Игры |
| 2.3      | Собственность.<br>Сбережения    | Собственность<br>семье. Сбережения   | выстраивать последовательность выбранных действий и операций;<br>- конструировать обобщения и выводы на основе полученных<br>результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их<br>доказательствами;   |   |
| 2.4      | Доходы и расходы<br>семьи       | Доходы и расходы.<br>Источники доходов<br>семьи и младшего<br>школьника              | - использовать различные источники для поиска информации,<br>выбирать источник получения информации с учётом учебной<br>задачи;<br>- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;<br>- приобретать опыт эмоционального отношения к среде обитания,<br>бережное отношение к физическому и<br>психическому здоровью; |   |
| 2.5      | Практикум                       | Практические<br>задания по<br>содержанию раздела                                     | - в процессе диалогов задавать вопросы,<br>высказывать суждения, оценивать выступления<br>участников;<br>- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя<br>действия по решению учебной задачи   | Практикум   |
| 2.6      | Проектная<br>деятельность       | Проектные задания<br>по содержанию<br>раздела  | Беседа/диалог, практическая работа:<br>- коллективно строить действия по достижению общей цели:<br>распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат<br>совместной работы;<br>объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить<br>свою оценку с оценкой учителя.                                       | Проекты   |
| 2.8      | Итоговое повторение             |  |   |   |

## 4 класс (34 часа)

| №<br>п/п | Раздел, тема урока                  | Содержание<br>программы   | Виды деятельности  | Формы<br>организации                   |
|----------|-------------------------------------|---|--|--|
| 1.       | Деньги и место, где мы живем (12 ч) |   |  |  |
| 1.1      | Товары и услуги                     | Ценность и полезность товаров и услуг. Магазины. Цифровые финансовые услуги | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;</li> <li>- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;</li> <li>- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;</li> <li>- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</li> </ul> | Лекции<br>Практикум<br>Проекты<br>Игры |
| 1.2      | Транспорт                           | Транспортные услуги   |  |  |
| 1.3      | Территория и жилище                 | Основы экономики многоквартирного дома                                      |  |  |
| 1.4      | Государственный бюджет. Налоги.     | Государственный   |  |  |
| 1.5      | Финансовые организации и их услуги. | Финансовые  |  |  |
| 1.6      | Предприниматели и благотворители    | Предпринимательство<br>.Благотворительность                                 |  |  |
| 1.7      | Практикум                           | Практические задания по содержанию раздела<br>задания по содержанию раздела |  |  |
| 1.8      | Проектная деятельность              | Проектные задания по содержанию раздела                                     | Диалог, практическая работа: - планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи.  | Проекты                                |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ  
3 КЛАСС**

| №     | Название  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1     | Ценность в жизни труда человека, общества и результаты труда. | 1                |
| 2     | Натуральный обмен (бартер).                                   | 1                |
| 3     | Особенности современного обмена.                              | 1                |
| 4     | Стороны обмена.   | 1                |
| 5     | Взаиморасчеты.  | 1                |
| 6     | Товары и услуги (стоимость товаров и услуг). Цена.            | 1                |
| 7     | Бытовые сделки младших школьников.                            | 1                |
| 8     | Финансовые сделки.  | 1                |
| 9     | Прибыль.  | 1                |
| 10    | Убыток.   | 1                |
| 11    | История денег. Назначение денег.                              | 1                |
| 12    | Виды и формы денег.   | 1                |
| 13    | Деньги в разных странах.                                      | 1                |
| 14-15 | Практикум.  | 2                |
| 16-17 | Проектная деятельность.                                       | 2                |
| 18    | Семейные ценности.  | 1                |
| 19    | Семейные финансы.   | 1                |
| 20    | Рациональное потребление в семье.                             | 1                |
| 21-22 | Личный финансовый план.                                       | 2                |
| 23-24 | Семейный бюджет.  | 2                |
| 25    | Собственность и деньги.                                       | 1                |
| 26    | Рациональное потребление в семье.                             | 1                |
| 27    | Сбережения семьи и финансовая безопасность.                   | 1                |
| 28    | Доходы и расходы.   | 1                |
| 29.   | Источники доходов семьи и младшего школьника.                 | 1                |
| 30-31 | Практикум.  | 2                |
| 32-33 | Проектная деятельность.                                       | 2                |
| 34    | Итоговое повторение.  | 1                |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ  
4 КЛАСС**

| №     | Название   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1     | Ценность и полезность товаров и услуг. Магазины.                               | 1                |
| 2     | Цифровые финансовые услуги.  | 1                |
| 3     | Транспортные услуги.   | 1                |
| 4     | Основы экономики города и села. Затраты на обустройство многоквартирного дома. | 1                |
| 5     | Государственный бюджет.  | 1                |
| 6     | Налоги.  | 1                |
| 7     | Финансовые организации.  | 1                |
| 8     | Банковские карты и другие услуги.  | 1                |
| 9     | Предпринимательство.   | 1                |
| 10    | Благотворительность.   | 1                |
| 11    | Практикум.   | 1                |
| 12    | Проектная деятельность.  | 1                |
| 13-14 | Карманные деньги. Подарки.   | 2                |
| 15-16 | Риски и финансовая безопасность.   | 2                |
| 17-18 | Простые расчетно-кассовые операции.  | 2                |
| 19    | Ответственность за решения.  | 1                |
| 20-21 | Способы защиты от рисков.  | 2                |
| 22-23 | Займы и долговые обязательства.  | 2                |
| 24-25 | Договор. Доверие. Репутация.   | 2                |
| 26-27 | Работа с информацией.  | 2                |
| 28-29 | Ответственность и права участников финансовых отношений.                       | 2                |
| 30-31 | Практикум.   | 2                |
| 32-33 | Проектная деятельность.  | 2                |
| 34    | Итоговое повторение.   | 1                |