

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
(МАОУ НМО «СОШ № 4»)

ПРИНЯТО
Протокол педагогического
совета от 29.08.25 №1

СОГЛАСОВАНО
Протокол Управляющего
совета от 29.08.2025 №1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ НМО «СОШ № 4»
Шешина Т.В.
приказ
от 29.08.2025г. № 218/О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности»
для обучающихся 3-4 классов

Новая Ляля, 2025

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» на уровне начального общего образования составлена на основе требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), Программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг.

Изучение курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности», интегрирующего знания о истории и использовании денег, финансовом поведении с учётом возрастных особенностей младших школьников, финансовых установок на уровне начального общего образования, выраженных в ценности труда, семьи, собственности, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование ценностного отношения к труду, собственности, семье с учетом грамотного финансового поведения на основе целостного взгляда на окружающий мир; освоение финансовых, математических, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного курса;
- развитие ответственного отношения младших школьников к денежным средствам и их использованию в различных жизненных ситуациях;
- формирование основ финансово грамотного поведения младших школьников при пользовании цифровыми ресурсами, предлагающими

финансовые операции (в том числе компьютерные игры);

- развитие умений и навыков применять полученные знания о финансах и финансовых отношениях в реальной учебной и жизненной практике;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения финансовых отношений в социуме;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к семье, финансам, природным ресурсам и их бережливому потреблению в соответствии с экологическими нормами поведения, правовыми и социальными нормами; становление навыков повседневного проявления основ финансовой культуры, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению индивидуальности.

Специфика курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» определяется тем, что формирование финансовой компетентности младших школьников имеет прикладной характер и основывается на идее «повседневного знания». Учебный курс предполагает выделение значительной части учебного времени на анализ практических ситуаций, связанных с применением денег младшими школьниками в среде их проживания и складывание у них на этой основе устойчивых представлений о роли денег в жизни семьи, об источниках доходов семьи, рисках, связанных с использованием денег. Важной основной учебного курса являются ценностные ориентиры, отражающие роль труда и его результатов, место собственности в жизни человека и общества.

Курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами «Окружающий мир», «Математика», «Технология».

Общее число часов, отведённых на изучение курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности», — 68 ч (один час в неделю в каждом классе): 3 класс — 34 ч, 4 класс — 34 ч.

Содержание курса

3 класс (34 часа)

Раздел 1. Труд, обмен, деньги

Ценность труда в жизни общества и человека. Результаты труда. Связь труда и семейного благополучия. Профессии. Натуральный обмен (бартер). Особенности современного обмена. Стороны обмена. Взаморасчеты. Товары и услуги. Бытовые сделки младших школьников. Финансовые сделки. Условия сделки. Результаты сделки.

Виды и формы денег. История денег. Назначение денег. Деньги в разных странах.

Раздел 2. Первые правила использования денег

Семейные ценности. Ответственное потребление. Доходы и расходы семьи. Финансовые цели и планы. Семейные финансы и бюджет. Собственность. Сбережения семьи и финансовая безопасность. Финансовая арифметика.

4 класс (34 часа)

Раздел 1. Деньги в окружающем нас мире

Ценность и полезность товаров и услуг. Цифровой мир и электронные услуги. Транспортные услуги. Основы экономики (город и село). Государственный бюджет. Налоги. Финансовые организации. Банковские карты. Предпринимательство. Благотворительность.

Раздел 2. Деньги и риск

Карманные деньги. Подарки. Долг. Займы. Риски и финансовая безопасность. Простые финансовые операции. Договор. Доверие. Репутация. Работа с информацией. Ответственность и права участников финансовых отношений.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Личностные результаты изучения учебного курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и

эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) *Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания

для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала, а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию

самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией(текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
 - выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
- 2) Самоконтроль:*
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
 - находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
 - предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

□ Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить своюоценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно

разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

3 класс

- правильно использовать термины: обмен, бартер, товар, услуга, сделка, стоимость, стоимость, цена, прибыль, убыток;
- описывать результаты труда, особенности рационального финансового поведения;
- называть признаки финансового благополучия семьи, виды обмена;
- понимать особенности обмена в современном обществе;
- сравнивать виды обмена; условия и результаты сделок в контексте жизненных ситуаций младших школьников;
- знать, что такое личные (семейные) расходы; уметь распределять расходы по основным категориям;
- объяснять, что такое семейный бюджет, зачем его нужно вести; составлять семейный бюджет в игровых ситуациях;
- объяснять, что такое личный бюджет, зачем его нужно вести;
- соотносить доходы и расходы семейного и личного бюджета;
- считать доходы и расходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
- составлять личный финансовый план с учетом наличных денежных средств;
- приводить примеры, иллюстрирующие виды и формы денег, источники доходов семьи, виды расходов семьи, финансовых сделок;
- применять финансовую информацию в учебных и жизненных ситуациях;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- осознавать, что деньги необходимо хранить в безопасном месте;
- читать тексты, содержащие простую финансовую информацию (извлекать и использовать информацию, представленную таблицах, в

предметах повседневной жизни (чек, этикетка, ценник и др.);

- решать несложные финансовые задачи с использованием арифметических действий;
- анализировать ситуации, связанные с применением финансовых знаний;
- соблюдать правила безопасного и нравственного поведения при использовании разных видов денег в жизненных ситуациях, потребления ресурсов;
- описывать по плану собственные действия, связанные с применением финансов;
- структурировать информацию;
- оценивать собственное поведение и поведение сверстников в соответствии с правилами использования денег в повседневной жизни, контроля за расходами.

4 класс

- правильно использовать термины: договор, риск, налог;
- знать о различных способах оплаты товаров и услуг;
- описывать результаты использования собственности, особенности рационального финансового поведения в среде проживания; роль финансовых организаций в жизни человека и общества;
- называть признаки полезности товаров и услуг, которыми пользуются младшие школьники; виды финансовых организаций (банки), условия и результаты сделок, понятных младших школьникам;
- пользоваться разными видами денег, в том числе оценивать достаточность имеющейся суммы для осуществления запланированных действий;
- понимать особенности проживания в городской и сельской местности; роль знаний в достижении жизненных целей; цифровых финансовых услуг;
- сравнивать ценность разных товаров и услуг;
- объяснять, что такое государственный бюджет, роль налогов в жизни государства, местного сообщества; роль сбережений в обеспечении финансовой

безопасности;

- приводить примеры, иллюстрирующие применение карманных денег, получения подарков, благотворительности; простых рассчёто- кассовых операций;
- знать, что любой платеж должен быть подтверждён документом;
- соотносить доходы и расходы семейного и личного бюджета;
- анализировать ситуации, связанные с доверием в области финансов, договоров;
- называть признаки займов, долговых обязательств и соответствующие им риски;
- объяснять способы защиты от рисков; особенности поддержания территорий проживания; опасность вовлечения в интернет- сообщества, связанные с использованием денежных средств;
- иметь представление о том, что такое интернет-платежи и как они осуществляются;
- применять финансовую информацию в учебных и жизненных ситуациях, в том числе при посещении магазинов и иных мест розничной торговли;
- решать несложные финансовые задачи с использованием арифметических действий;
- анализировать ситуации, связанные с применением финансовых знаний;
- понимать, что за все финансовые решения отвечает собственник денежных средств;
- соблюдать правила безопасного и нравственного поведения при использовании разных видов денег в жизненных ситуациях, потребления ресурсов;
- описывать по плану собственные действия, связанные с применением финансов;
- структурировать информацию о деньгах;
- использовать различные источники информации для поиска и

извлечения информации, ответов на вопросы;

- читать тексты, содержащие простую финансовую информацию (извлекать и использовать для выполнения заданий финансовую информацию, представленную в столбчатых диаграммах, таблицах, в предметах повседневной жизни (чек, этикетка, ценник и др.);
- оценивать собственное поведение и поведение сверстников в соответствии с правилами использования денег в повседневной жизни, контроля за расходами.

Тематическое планирование

3 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Виды деятельности	Формы организации
1.	Труд, обмен, деньги (17 ч)			
1.1	Труд и его роль в жизни общества и человека	Ценность труда в жизнчеловека. общества и Результаты труда	Беседа/диалог, практическая работа по теме «Становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям».	Лекции Практикум Проекты Игры
1.2	Обмен	Натуральный обмен (бартер). Особенности современного обмена. Стороны обмена. Взаиморасчеты		
1.3	Выгода	Товары и услуги (стоимость товаров и услуг. Цена). Бытовые сделки младших школьников Финансовые сделки. Прибыль. Убыток		
1.4	Деньги	История денег. Назначение денег. Виды и формы денег. Деньги в разных странах		
1.5	Практикум	Практические задания по содержанию раздела		
1.6	Проектная деятельность	Проектные задания по содержанию раздела		
2.	Первые правила использования денег (17 ч)			
2.1	Желания, мечты, младшего школьника	Семейные ценности. Семейные финансы	Беседа/диалог, практическая работа:	Лекции Практикум Проекты Игры

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Виды деятельности	Формы организации
2.2	План и планирование расходов	Рациональное отребление в семье. Личный финансовый план. Семейный бюджет	- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни; - выстраивать последовательность выбранных действий и операций;	Лекции Практикум Проекты Игры Викторины
2.3	Собственность. Сбережения	Собственность семьи. Сбережения	выстраивать последовательность выбранных действий и операций; - конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;	Квиз Игры
2.4	Доходы и расходы семьи	Доходы и расходы. Источники доходов семьи и младшего школьника	- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; - объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; - приобретать опыт эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;	
2.5	Практикум	Практические задания по содержанию раздела	- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; - планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи	Практикум
2.6	Проектная деятельность	Проектные задания по содержанию раздела	Беседа/диалог, практическая работа: - коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя.	Проекты
2.8	Итоговое повторение			

4 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Виды деятельности	Формы организации
1.	Деньги и место, где мы живем (12 ч)			
1.1	Товары и услуги	Ценность и полезность товаров и услуг. Магазины. Цифровые финансовые услуги	- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; - использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;	Лекции Практикум Проекты Игры
1.2	Транспорт	Транспортные услуги		
1.3	Территория и жилище	Основы экономики многоквартирного дома	- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; - приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.	
1.4	Государственный бюджет. Налоги.	Государственный		
1.5	Финансовые организации и их услуги.	Финансовые		
1.6	Предприниматели и благотворители	Предпринимательство .Благотворительность		
1.7	Практикум	Практические задания по содержанию раздела задания по содержанию раздела		
1.8	Проектная деятельность	Проектные задания по содержанию раздела	Диалог, практическая работа: - планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи.	Проекты

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
3 КЛАСС**

№	Название	Количество часов
1	Ценность в жизни труда человека, общества и результаты труда.	1
2	Натуральный обмен (бартер).	1
3	Особенности современного обмена.	1
4	Стороны обмена.	1
5	Взаиморасчеты.	1
6	Товары и услуги (стоимость товаров и услуг). Цена.	1
7	Бытовые сделки младших школьников.	1
8	Финансовые сделки.	1
9	Прибыль.	1
10	Убыток.	1
11	История денег. Назначение денег.	1
12	Виды и формы денег.	1
13	Деньги в разных странах.	1
14-15	Практикум.	2
16-17	Проектная деятельность.	2
18	Семейные ценности.	1
19	Семейные финансы.	1
20	Рациональное потребление в семье.	1
21-22	Личный финансовый план.	2
23-24	Семейный бюджет.	2
25	Собственность и деньги.	1
26	Рациональное потребление в семье.	1
27	Сбережения семьи и финансовая безопасность.	1
28	Доходы и расходы.	1
29.	Источники доходов семьи и младшего школьника.	1
30-31	Практикум.	2
32-33	Проектная деятельность.	2
34	Итоговое повторение.	1

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
4 КЛАСС**

№	Название	Количество часов
1	Ценность и полезность товаров и услуг. Магазины.	1
2	Цифровые финансовые услуги.	1
3	Транспортные услуги.	1
4	Основы экономики города и села. Затраты на обустройство многоквартирного дома.	1
5	Государственный бюджет.	1
6	Налоги.	1
7	Финансовые организации.	1
8	Банковские карты и другие услуги.	1
9	Предпринимательство.	1
10	Благотворительность.	1
11	Практикум.	1
12	Проектная деятельность.	1
13-14	Карманные деньги. Подарки.	2
15-16	Риски и финансовая безопасность.	2
17-18	Простые расчетно-кассовые операции.	2
19	Ответственность за решения.	1
20-21	Способы защиты от рисков.	2
22-23	Займы и долговые обязательства.	2
24-25	Договор. Доверие. Репутация.	2
26-27	Работа с информацией.	2
28-29	Ответственность и права участников финансовых отношений.	2
30-31	Практикум.	2
32-33	Проектная деятельность.	2
34	Итоговое повторение.	1