

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
(МАОУ НМО «СОШ № 4»)**

ПРИНЯТО
Протокол педагогического со-
вета от 29.08.25 №1

СОГЛАСОВАНО
Протокол Управляющего
совета от 29.08.2025 №1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ НМО «СОШ № 4»
Шешина Т.В.
приказ
от 29.08.2025г. № 218/О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Экология»
для обучающихся 1х классов**

Новая Ляля, 2025
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экологическая культура является стержнем современного образования и служит ключом к перестройке его современных систем и общества в целом. Экологическое образование сегодня – это основа новой нравственности, нового мировоззрения, интенсивного комплексного совершенствования всех его аспектов и направлений, это опора для решения многочисленных вопросов практической жизни людей в условиях устойчивого развития общества. Формирование экологического поведения – это залог выживания человека на нашей планете.

Программа направлена на развитие познавательного интереса обучающихся, формирование научной картины мира на основе изучения процессов и явлений природы и экологически ответственного мировоззрения, необходимого для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности в системе социальных отношений.

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность. Экологическое мировоззрение предполагает ответственное отношение к окружающей среде, соблюдение нравственных принципов и правовых норм природопользования, пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы.

Формирование экологического мировоззрения – фундаментальная цель современного экологического образования, которое базируется на основных представлениях современной естественно-научной картины мира:

- представление о целостности окружающего мира как системы;
- представление о ценностном отношении к окружающему миру природы, человеку и результатам его практической и интеллектуальной деятельности;
- представление об эволюционном развитии окружающей природы;
- экоцентрическом экологическом сознании.

Взаимоотношения природы и общества неразрывно связаны с межличностным, социальными и производственными отношениями и охватывают все сферы сознания: научную, идеологическую, художественную, нравствен-

ную, эстетическую, правовую. Таким образом, организация взаимосвязанной исследовательской, творческой и практической деятельности обучающихся, направленной на изучение и оптимизацию отношений между природой и человеком, выступает необходимым условием экологического образования.

Отличительные особенности программы. Особенности содержания программы:

- формирование экологического стиля мышления и эмоционально-нравственного отношения обучающихся к окружающей среде в соответствии с конкретными знаниями о природе;
- практический, деятельностный подход к освоению системы экологических знаний;
- включение элементов окружающего обучения естественно-научных курсов как подготовка к усвоению системы знаний о природе.

Освоение программы «Введение в экологию» предполагает реализацию следующих **педагогических принципов**:

- 1) принципа научности, предъявляющего требования к содержанию учебного материала, отражающего современный уровень развития науки с использованием современной терминологии, понятий и фактов, и педагогическим технологиям, соответствующим как закономерностям возрастного развития обучающихся, так и условиям осуществления учебно-воспитательного процесса;
- 2) принципа сознательности и активности, ориентирующего на формирование осознанного отношения детей к предстоящей деятельности, ее целям и результатам, активизацию волевых и интеллектуальных усилий при решении исследовательских и практических задач, формирование навыков самоанализа и планирования своих действий;
- 3) принципа системности и последовательности, который обеспечивается механизмом преемственности между целями, содержанием отдельных звеньев программы, содержанием образовательно-развивающей практики,

технологиями формирования экологической культуры в системе общего образования обучающихся;

4) принципа доступности, индивидуализации и вариативности, который обеспечивается дифференцированием содержания образования, средств и форм организации процесса обучения в зависимости от возрастных, физических и интеллектуальных возможностей детей, направленности интересов обучающихся, физико-географических особенностей региона;

5) принципа прочности и прогрессирования, направленного на перевод содержания образования в элементы личностного опыта обучающихся с последующей реализацией полученных теоретических знаний и практических умений в планировании и осуществлении экологически грамотной и целесообразной деятельности в течение всей жизни;

6) принципа положительного эмоционального фона обучения, способствующего формированию у обучающихся позитивного отношения к окружающей действительности;

7) принципа творческой направленности, ориентирующего педагогический процесс на формирование у обучающихся потребности в продуктивной деятельности;

8) принципа диалогического общения, предусматривающего организацию учебного процесса средствами свободного, равноправного межсубъектного взаимодействия, играющего большую роль в формировании ценностных отношений младших школьников.

Ценностные ориентиры содержания программы «Экология». Содержание программы «Экология» направлено на воспитание у младших школьников эмоционально-ценностного и ответственного отношения к природе и окружающей среде, к России, к родному краю, к жизни как высшей общечеловеческой ценности и всем формам ее проявления, к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Ведущие ценности:

- Земля, заповедная природа, окружающая среда;

- родной край, родная природа;
- жизнь и все формы жизни;
- человек, здоровье человека;
- экологическое сознание;
- красота, гармония.

Все содержание программы раскрывается на личностно-значимом для детей младшего школьного возраста материале, включающем наблюдения в природе и опыты, иллюстрирующие изучаемые природные явления и закономерности.

Содержание учебного материала и характер познавательной деятельности обеспечивает яркую эмоциональную окрашенность обучения, сопровождающегося эмоциями удивления, радости, восхищения.

В программе использованы материалы программы курса «Экология», 1-4 класс (автор-составитель Е.С.Воробьева); образовательной программы «Наша окружающая среда», разработанной учебно-методическим центром «ГРИНСКУЛ», авторским коллективом: Юшковой С.М., Нохриной Н.Н., Видревич М.Б., Колчевой Е.Н. и допущенной департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации, программы кружка «Юный эколог» Александровой Ю.Н.

Объем и срок освоения программы.

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 28 часов.

Целью реализации программы «Экология» в начальной школе является формирование экологического сознания и экологической культуры обучающихся младшего школьного возраста, включающие:

- систему знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества, экологических проблемах и путях их разрешения;
- ценностное отношение к природе, окружающей среде, навыки экологически целесообразного поведения;

- социальную активность обучающихся и организацию экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОЛОГИЯ»

Личностные:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни;
- формирование гуманистического миропонимания, усвоение идей ценности жизни и сохранения биологического разнообразия для безопасного и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни, ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- формирование на основе личностных ценностных ориентаций навыка экологически целесообразного и здоровьесберегающего поведения, готовности к активной деятельности по улучшению состояния окружающей среды;
- воспитание эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; умения видеть, беречь и создавать прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает детей в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте;

Метапредметные:

- развитие простейших исследовательских навыков, практических умений в экологически ориентированной деятельности;
- формирование элементарных знаний о влиянии человека на природу, традициях нравственно-этического отношения к природе, нормах экологической этики и экологического права, нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной средах;

- усвоение позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях [в том числе в семье при поддержке родителей (законных представителей)];

- формирование первоначального опыта участия в экологических проектах, природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Образовательные (предметные):

- формирование элементарных знаний об окружающем мире как системе; о единстве

- и взаимосвязях компонентов природы; факторах окружающей среды, влияющих на развитие живых организмов;

- развитие у обучающихся начал системного мышления, умений выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать и обобщать полученную информацию;

- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОЛОГИЯ»

Содержание программы раскрывается в следующих разделах: «Добро пожаловать в экологию», «Мир неживой природы», «Мир живой природы». Обучающиеся знакомятся с неповторимым миром природы нашей планеты, разнообразием условий и форм жизни, получают начальное представление об экологических факторах и их влиянии на развитие живой природы.

1. Добро пожаловать в экологию. *Теоретическая часть.* Окружающая среда – все, что нас окружает. Виды окружающей среды (хорошая и загрязненная человеком). Причины «плохой» окружающей среды.

Практическая часть. Диалог. Игры «Змея», «Веселый мячик», «Хорошая и плохая окружающая среда».

2. Мир неживой природы. *Теоретическая часть.* Что такое Космос. Созвездия, галактики. Солнечная система. Тела живой и неживой природы. Солнце в жизни природы и человека. Природные явления, связанные с солнцем. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, отсутствие вкуса и запаха. Движение воздуха. Дыхание. Загрязнение воздуха. Чистая и грязная вода. Как вода влияет на жизнь растений. Потребность растений в чистой воде. Источники чистой воды. Родники. Охрана родников.

Практическая часть. Беседа. Рассказ. Просмотр видеофрагментов. Игры «Живое-неживое», «Третий-лишний», «У солнышка в гостях», «Помоги рыбке», «Море волнуется». Опыт «Чистота воздуха».

3. Мир живой природы. *Теоретическая часть.* Роль почвы в жизни растений, животных и человека. Среда обитания. Приспособленность растений и животных к условиям среды обитания. Лес (озеро). Правила поведения в природе. Живые организмы – тела живой природы. Царства живой природы: растения, животные, грибы и бактерии. Взаимосвязь между живыми организмами. Растение – живой организм. Растения дикорастущие и культурные. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Почему деревья называют «легкие планеты». Многообразие мира животных. Редкие и ис-

чезающие животные. Многообразие представителей царства грибов. Сходства и отличия грибов с растениями и животными. Взаимоотношения растений и животных. Пищевые связи между живыми организмами. Участие животных в размножении и распространении растений. Приспособленность растений к распространению семян и опылению с помощью животных.

Практическая часть. Наблюдение. Беседа. Опыты с почвой. Игры «Раздели на группы» «Угадай, кто это», «Экологическое лото». Деление животных на группы: растительноядные, всеядные, хищники.

4. Человек – часть природы. *Теоретическая часть.* Человек – живой организм, часть природы. Мой дом, моя семья. Родина, родной край. Природа родного края.

Практическая часть. Беседа. Составление экологических цепочек. Экскурсия в музей.

5. Моя экология. *Практическая часть.* Игровая деятельность экологической тематики. Конкурсы, викторины.

Требования к уровню подготовки обучающихся первого года обучения

В конце года у обучающихся сформированы **знания:**

- планета Земля – наш большой дом;
- неживое и живое в природе;
- глобус – уменьшенная модель Земли;
- деревья нашего города;
- растения и животные нашего края;
- ядовитые и съедобные грибы, сходство и отличие грибов от растений и животных;
- пищевые цепочки в природе;
- взаимосвязь животных и растений в природе;
- правила экологической безопасности в природе.

Умения:

- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т.п.

Личностные качества:

- интерес к познанию мира природы;
- навыки коммуникативной деятельности.

Личностные результаты:

- понимание мотивов собственных поступков и поступков окружающих людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

- планировать свои действия в соответствии с условиями реализации поставленной задачи;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками, находить с ними общий язык и интересы.

Предметные результаты:

- приобретут опыт эмоционально-чувственного, личностного отношения к окружающему миру;
- начнут осваивать способы изучения природы и общества (наблюдения в природе).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОЛОГИЯ»

№ раз-дела	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	теории	практики	
1.	Добро пожаловать в экологию	2	-	2	
1.1	Наша окружающая среда	1	-	1	Наблюдение за коммуникативными способностями
1.2	Дом, в котором мы живём	1	-	1	Входящая диагностика
2.	Мир неживой природы	7	4	3	
2.1	Мой дом – планета Земля	1	0,5	0,5	Составление рассказа
2.2	Природа нашей планеты	1	0,5	0,5	Решение проблемных заданий
2.3	Солнышко лучистое	1	1	-	Определение живых и неживых объектов природы
2.4	Воздух – невидимка	1	0,5	0,5	Определение живых и неживых объектов природы
2.5	Вода в природе	1	0,5	0,5	Создание диафильма
2.6	Вода в жизни растений и животных	1	0,5	0,5	Составление рассказа
2.7	Вода и здоровье человека	1	0,5	0,5	Составление рассказа
3.	Мир живой природы	14	6	8	
3.1	Живая природа	2	1	1	Промежуточный мониторинг
3.2	Волшебная кладовая: почва	1	0,5	0,5	Определение живых и неживых объектов природы
3.3	Где жить лучше?	1	0,5	0,5	Определение животного по описанию
3.4	Природа – наш общий дом	1	0,5	0,5	Изготовление природоохранных знаков
3.5	Зеленый наряд планеты	1	0,5	0,5	Решение проблемных задач
3.6	Деревья – лёгкие планеты	1	-	1	Решение проблемных задач
3.7	Эти удивительные животные	2	0,5	1,5	Составление рассказа на заданную тему
3.8	Грибное царство	1	0,5	0,5	Составление рассказа на заданную

					тему
3.9	Цепочки питания	2	1	1	Составление цепочек питания
3.10	Это наш уютный дом. Хорошо живется в нем	1	0,5	0,5	Решение проблемных задач
3.11	Как рябинка в соседний лес переехала	1	0,5	0,5	Решение проблемных
4.	Человек – часть природы	2	-	2	
4.1	Я и мое окружение	1	-	1	Итоговая диагностика
4.2	Мой край	1	-	1	Составление рассказа
5.	Моя экология	3	-	3	
5.1	Дом моей мечты	1	-	1	Составление рассказа
5.2	Я и экология	1	-	1	Наблюдение за коммуникативными УУД
5.3	Я – человек	1	-	1	Наблюдение за коммуникативными УУД
	Итого:	28	10	18	

Календарно-тематический план

№ раз-дела	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	Месяц	Неделя					
1.Добро пожаловать в экологию				2			
1.1.	Ноябрь	3	Наша окружающая среда	1	Групповая, беседа, прак.работа	Кабинет	Наблюдение за коммуникативными способностями
1.2.	Ноябрь	4	Дом, в котором мы живем	1	Индивидуальная, групповая,	Кабинет	Входящая диагностика
2.			Мир неживой природы	4			
2.1.	Декабрь	1	Мой дом – планета Земля	1	Групповая, беседа	Кабинет	Составление рассказа на заданную тему
2.2.	Декабрь	2	Природа нашей планеты	1	Групповая, беседа	Кабинет	Решение проблемных задач
2.3.	Декабрь	3	Солнышко лучистое	1	Групповая, беседа	Кабинет	Определение живых и неживых объектов природы
2.4.	Декабрь	4	Воздух-невидимка	1	Групповая, беседа	Кабинет	Определение живых и неживых объектов природы
5.			Моя экология	1			
5.1	Декабрь	5	Дом моей мечты	1	Групповая, игра	Кабинет	Составление рассказа на заданную тему
2.			Мир неживой природы	3			
2.5.	Январь	2	Вода в природе	1	Групповая, беседа	Кабинет	Создание диафильма «Сказка о капельке воды»
2.6.	Январь	3	Вода в жизни растений и животных	1	Групповая, беседа, практич. работа	Кабинет	Составление рассказа на заданную тему
2.7.	Январь	4	Вода и здоровье человека	1	Групповая, беседа	Кабинет	Составление рассказа на заданную тему
3.			Мир живой природы	1			
3.1.	Февраль	1	Живая природа	1	Групповая, беседа	Кабинет	Промежуточный мониторинг
5.			Моя экология	1			
5.2	Февраль	2	Я и экология	1	Групповая, игра	Кабинет	Наблюдение за коммуникативными УУД
3.			Мир живой природы	6			

3.1.	Февраль	3	Живая природа	1	Групповая, беседа	Кабинет	Промежуточный мониторинг
3.2.	Февраль	4	Волшебная кладовая: почва	1	Групповая, беседа	Кабинет	Определение живых и неживых объектов природы
3.3.	Март	1	Где жить лучше?	1	Групповая, беседа	Кабинет	Определение животного по описанию
3.4.	Март	2	Природа – наш общий дом	1	Групповая, беседа	Кабинет	Изготовление природоохранных знаков
3.5.	Март	3	Зеленый наряд планеты	1	Групповая, беседа, мини-экскурсия	Кабинет, коридор школы	Решение проблемных задач
3.6.	Март	4	Деревья – легкие планеты	1	Групповая, экскурсия	Пришкольный участок	Решение проблемных задач
5.			Моя экология	1			
5.3	Март	5	Я – человек	1	Групповая, игра	Кабинет	Наблюдение за коммуникативными УУД
3.			Мир живой природы	7			
3.7.	Апрель	1,2	Эти удивительные животные	2	Групповая, беседа	Кабинет	Составление рассказа на заданную тему
3.8.	Апрель	3	Грибное царство	1	Групповая, беседа	Кабинет	Составление рассказа на заданную тему
3.9.	Апрель Май	4 1	Цепочки питания	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Составление простейших цепочек питания леса и поля
3.10.	Май	2	Это наш уютный дом. Хорошо живет в нем	1	Групповая, беседа, практическая работа	Кабинет	Решение проблемных задач
3.11.	Май	3	Как рябинка в соседний лес переехала	1	Групповая, беседа	Кабинет	Решение проблемных задач
4.			Человек – часть природы	2			
4.1	Май	4	Я и мое окружение.	1	Групповая, практическая работа	Кабинет	Итоговая диагностика
4.2	Май	5	Мой край	1	Групповая, беседа, наблюдение	Кабинет	Составление рассказа на заданную тему
			ИТОГО	28			

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Видеоматериалы: Мультфильмы: «Капитошка», «Возвращайся, Капитошка», «Приключение капельки», «Грибок – теремок», «Астрономия», «О том, как гном покинул дом», «Родничок и Коська», «На лесной тропе»

Наглядные пособия:

Алгоритм «Осень», «Зима», «Весна».

Съедобные и ядовитые грибы.

Строение растений.

Правила поведения в лесу.

Перелетные и зимующие птицы.

Деревья, кустарники, травы.

Загрязнение природы человеком.