

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
(МАОУ НГО «СОШ № 4»)

ПРИНЯТО
Протокол педагогического
совета от 29.08.24 №1

СОГЛАСОВАНО
Протокол Управляющего
совета от 29.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ НГО «СОШ № 4»
Шешина Т.В.
приказ
от 29.08.2024г. № 151/О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»
для обучающихся 8 классов

Новая Ляля, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Целью реализации программы по курсу внеурочной деятельности «Проектная деятельность» является - формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования.

Главными **задачами** реализации курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» являются:

сформировать:

- способность к проблемно - ориентированному анализу неопределенной ситуации;
- способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
- способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования;

развить:

- способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
- способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
- способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели) в 8 классе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Модуль 1. Введение в проектно-исследовательскую деятельность (3 ч)

Теоретические основы учебного проектирования и исследования. Проект как вид учебно-познавательной деятельности. Современный проект обучающегося - средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Отличительные особенности проектной деятельности, определение «проект». Знакомство с актуальными направлениями проектирования – гуманитарное, естественнонаучное, социально-ориентированное, инженерно-техническое, художественно-творческое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое.

Модуль 2. Типология проектов (13 ч)

Основные типы проектов – информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и социальный. Их отличительные особенности, структурные элементы. Обзор проектов различных типов. Практикумы по проектированию структуры проекта определенного типа. Знакомство с определениями – гипотеза, объект и предмет исследования, социальная значимость проекта.

Модуль 3. Основы проектной деятельности (11 ч)

Жизненный цикл проекта. Этапы проектирования. Понятие «проблема» при осуществлении проектирования. Определение основных понятий – проблема, постановка проблемы. Аспекты рассмотрения проблемы. Основные понятия - цель, процесс формулирования цели. Целеполагание и постановка задач: методы постановки целей (SMART - цель). Анализ проблемной ситуации при формулировании цели проекта (исследования). Особенности формулирования задач. Анализ поставленных задач с реальными возможностями конкретной ситуации. Эффективные инструменты планирования (на примере диаграммы Ганта). Понятия – ресурс проекта, бюджет. Виды ресурсов - ин-

формационные, финансовые, административные, технические, материальные (сырье и материалы). Анализ ресурсов, необходимых для реализации проекта (исследования). Планирование бюджета проекта. Продукт проекта. Виды продуктов проекта.

Модуль 4. Оформление проектной идеи (7 ч)

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Назначение предварительной защиты проектной идеи. Рассмотрение и обсуждение критериев анализа и оценивания проектных работ. Цикл занятий, посвященных публичному представлению проектных идей обучающихся. Рефлексия после проведения выступлений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

У обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, законо-

мерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые реше-

ния и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

- признавать своё и чужое право на ошибку;

- принимать себя и других, не осуждая;

- проявлять открытость;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в дости-

жение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического и креативного мышления;
- сформировать и развить способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- сформировать и развить способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

8 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
<i>Модуль 1. Введение в проектно-исследовательскую деятельность (3 ч)</i>			
1.1	Введение в проектно-исследовательскую деятельность	1	Беседа
1.2	Проектирование как вид деятельности, что такое «проект», примеры проектов	1	Беседа
1.3	Актуальные направления проектирования	1	Беседа
<i>Модуль 2. Типология проектов (13 ч)</i>			
2.1	Типология проектов	1	Беседа
2.2	Исследовательский проект, теоретические основы исследования	1	Беседа
2.3	Практикум «Гипотеза, объект и предмет исследования»	1	Практическая работа
2.4	Теоретические и эмпирические методы исследования	1	Беседа
2.5	Практико-ориентированный проект и его особенности	1	Беседа
2.6	Практикум «Инженерный, технологический и инновационный проект»	1	Практическая работа
2.7	Социальные проекты: отличительные особенности и способы представления результата	1	Беседа
2.8	Практикум «Оформление замысла социального проекта»	1	Практическая работа
2.9	Основные особенности творческого проекта	1	Беседа
2.10	Практикум «Творческий проект - идеи для реализации»	1	Практическая работа
2.11	Информационный проект: структура и основные источники информации	1	Беседа
2.12	Практикум «Анализ источников информации»	1	Практическая работа
2.13	Обзор проектов сверстников	1	Беседа
<i>Модуль 3. Основы проектной деятельности (11 ч)</i>			
3.1	Жизненный цикл проекта	1	Беседа
3.2	Что такое «проблема», постановка проблемы	1	Беседа
3.3	Выбор темы проекта: тематизация от проблемы и от результата	1	Беседа
3.4	Практикум «Учимся формулировать тему проекта»	1	Практическая работа
3.5	Целеполагание проекта: как сформулировать «цель»?	1	Беседа

3.6	Практикум «Определяем и формулируем цель проекта»	1	Практическая работа
3.7	Планирование работы над проектом: постановка задач	1	Беседа
3.8	Практикум «Эффективные инструменты планирования»	1	Практическая работа
3.9	Ресурсы проекта	1	Беседа
3.10	Проектный продукт	1	Беседа
3.11	Практикум «Определяем проектный продукт в соответствии с типом проекта»	1	Практическая работа
<i>Модуль 4. Оформление проектной идеи (7 ч)</i>			
4.1	Замысел учебного проекта: формулируем проектную идею	1	Беседа
4.2	Позиция эксперта, критерии оценки учебного проекта	1	Беседа
4.3	Публичное представление проектной идеи	1	Публичное выступление
4.4	Публичное представление проектной идеи	1	Публичное выступление
4.5	Публичное представление проектной идеи	1	Публичное выступление
4.6	Рефлексия представления результатов проектной деятельности	1	Беседа
4.7	Подведение итогов	1	
ИТОГО		34	

РЕАЛИЗАЦИЯ КУРСА

«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Технологии, используемые в обучении:

- **учебного проектирования (метод проектов)** (*Дж. Дьюи, У. Килпатрик, С.Т. Шацкий*) с целью организации самостоятельной познавательной и практической деятельности обучающихся, а также формирования широкого спектра познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД, личностных результатов;

- **лично-ориентированного обучения** (*И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич*) с целью развития индивидуальности, становления способностей в процессе органического слияния воспитания и обучения, а также формирования познавательной мотивации, жизненного и лич-

ностного самоопределения;

- **развивающего обучения** (*В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин*) с целью формирования системы научных понятий, мышления, способов умственных действий, системы умственных действий (принятие учебной задачи, преобразование ситуации, входящей в данную задачу, моделирование), а также наличия у обучающихся цели сознательного самоизменения;

- **проблемного обучения** (*М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, М.Н. Скаткин*) с целью создания под руководством учителя проблемных ситуаций и организации активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате – овладения знаниями, умениями, навыками и развития мыслительных способностей;

- **саморазвития личности** (*Г.К. Селевко, А.А. Ухтомский*) с целью помощи обучающимся в осознании своих способностей, психических процессов и обучения осознанному и целенаправленному управлению ими, а также создания и поддержания у обучающихся стремления к самосовершенствованию;

- **игровые технологии** с целью создания учебных ситуаций, имитирующих систему общественных отношений и способствующих усвоению общественного опыта, социализации и самореализации обучающихся в игре;

- **технология групповой деятельности:** обучение в сотрудничестве методом проектов (*Р. Славин, Р. и Д. Джонсон, Дж. Аронсон*) с целью обеспечения активизации учебной деятельности и достижения высокого уровня усвоения знаний через организацию совместных действий обучающихся;

- **информационные образовательные технологии** с целью формирования информационной культуры (умения получения, обработки, хранения и передачи информации), компьютерной грамотности, формирования умений создавать компьютерные, информационные продукты; реализации дифференцированного подхода, индивидуализации обучения, а также использования компьютера как дидактического средства, диагностики и контроля знаний, умений и навыков;

- **технология развития критического мышления** (*К.Мереди, Ч.Темпл, Дж.Стил*) с целью развития мыслительных навыков обучающихся;

- **технология оценивания образовательных достижений** (*Д.И.Фельдштейн, Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева и др.*) с целью развития контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся;

- **коучинговый подход** с целью развития коммуникативных и организаторских умений, способности прогнозировать и проектировать свою учебную деятельность и деятельность других; а также получения навыков ставить цели и достигать успеха (результата), эффективно управлять временем, анализировать и структурировать информацию, работать в команде, быстро принимать решения в проблемной ситуации, преодолевать конфликты, ориентироваться на собственные успехи и ориентировать на сильные стороны других;

- **сингапурская методика обучения**, а точнее ее приемы, способствуют формированию и развитию ключевых навыков 21 века: коммуникации, сотрудничеству, критическому мышлению и креативности.

При изучении курса допускается использование электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

Методы контроля:

- **педагогическое наблюдение** предполагает организованное, целенаправленное восприятие и регистрация поведения изучаемого объекта, т.е. обучающегося;

- **индивидуальный опрос** (в устной или письменной форме) предполагает развернутый ответ ученика или выступление на заданную тему;

- **комбинированный опрос** (в письменной форме при командной форме работы) предполагает практическое выполнение творческого задания с использованием различных источников информации. Результатом является публичное представление результатов работы и критериальное взаимооцени-

вание;

- **представление идеи индивидуального проекта** с помощью презентации, интеллект-карты, инфографики.

Формы контроля:

- **фронтальная форма** - на вопросы учителя, обучающиеся дают краткие ответы с места;

- **групповая форма** – осуществляется лишь для части класса. Задание ставится перед определенной группой учеников, но в его разрешении могут принимать участие и остальные обучающиеся;

- **индивидуальный контроль** применяется для отдельных обучающихся;

- **комбинированная форма** - сочетание индивидуального контроля с фронтальным и групповым;

- **самоконтроль** обеспечивает функционирование внутренней обратной связи в учебной деятельности.

Текущий контроль осуществляется преимущественно средствами педагогического наблюдения за выполнением практических заданий обучающимися.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного года в форме публичного представления проектной идеи в 8 классе и публичной защиты итогового индивидуального проекта в 9 классе. Достижение планируемых результатов освоения курса «Проектная деятельность» обучающимися оценивается согласно критериям по положению о защите итогового индивидуального проекта МАОУ НГО «СОШ №4». Оценка результатов учитывает то, насколько обучающимся удалось продемонстрировать следующие проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;

- умение определить оптимальный путь решения проблемы; умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы,
- грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Элективный курс «Индивидуальный проект» не является учебным предметом и его обеспечение УМК не требуется.

Методические пособия для педагога:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989.
2. Битянова М.Р., Беглова Т.В. «Учимся решать проблемы», учебно-методическое пособие для психологов и педагогов – М.: Генезис , 2005
3. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст./ В.А.Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. -2003.-№ 10.-С. 130-139.

4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.

5. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.

6. Заир-Бек Сергей Измаилович, Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. : Просвещение, 2011.

7. Касицина Н.В., Крупская Н.С., Минутина Ю.Л., Эпштейн М.М. и др. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов. — СПб.: Школьная лига, 2015. — 128 с.

8. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель: 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с. 6.

9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие Текст. / Г.К.Селевко. -М.: Народное образование, 1998. -256 с.

10. Лебединцев В.Б., Горленко Н.М., Запятая О.В., Клепец Г.В. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе. — М.: Сентябрь, 2013. — 240 с.

11. Логинов Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе. М.: Сентябрь, 2014. — 160 с.

12. Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Беглова Т.В., Теплицкая А.Г. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика). — М.: Сентябрь, 2015. — 208 с.

Электронные образовательные ресурсы:

<https://globallab.org/ru/> (Глобальная школьная лаборатория);

<https://obuchonok.ru/> (Обучающие программы и исследовательские работы учащихся)

<http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/> (Проект «Шоу профессии»)

<https://bvbinfo.ru/profminimum> (Проект «Билет в будущее»)

Контрольно-измерительные материалы:

Карта самооценки итогового индивидуального проекта;

Критерии оценивания публичной защиты проектной идеи итогового индивидуального проекта;

Критерии оценивания итогового индивидуального проекта.