

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Новолялинского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
(МАОУ НГО «СОШ № 4»)

ПРИНЯТО  
Протокол педагогического  
совета от 29.08.24 №1

СОГЛАСОВАНО  
Протокол Управляющего  
совета от 29.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ НГО «СОШ № 4»  
Шешина Т.В.  
приказ  
от 29.08.2024 г. № 151/О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Мы и жизнь вокруг нас»**  
**для обучающихся 6 класса**

Новая Ляля, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Мы и жизнь вокруг нас» реализуется в рамках школьного проекта «Школа успеха».

Цель: формирование целостного отношения к знаниям и процессу познания.

Задачи:

- обогащение запаса научных понятий;
- способствовать расширению мировоззрения;
- развитие функциональной грамотности.

Предметные области: естественнонаучные предметы (химия, физика, астрономия), информатика, технология и ОБЖ.

Организационно курс внеурочной деятельности представлен четырьмя основными модулями: «Энергия», «Электричество», «Вещество» и «Человек».

Количество часов на класс: 34 (1 час в неделю), каждый модуль курс разрабатывается на 6 часов.

Обучение организуется поточно в группах, делением всей параллели на группы по 8 человек в «лабораториях»: «Мир современных технологий» (предметная область «Математика и информатика»), «Мир творчества» (Предметная область «Технология»), «Мир Вселенной» (Предметная область «Естественнонаучные предметы (Астрономия)»), «Мир безопасности» (Предметная область «Физическая культура и ОБЖ»), «Мир неживой природы» (Предметная область «Естественнонаучные предметы (Физика)»), «Мир веществ» (Предметная область «Естественнонаучные предметы (Химия)»).

Формы занятий: практические занятия с элементами игр, лабораторные работы с проведением экспериментов, решение занимательных задач.

При проведении занятий используется тетрадь на печатной основе, разработанная составителями курса.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме защиты метапредметного проекта.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЫ И ЖИЗНЬ ВОКРУГ НАС»**

Программа позволяет добиваться личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

У обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по про-

фессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии прово-

димого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;



- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

- признавать своё и чужое право на ошибку;

- принимать себя и других, не осуждая;

- проявлять открытость;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### ***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

#### **Понимание:**

- терминов: энергия, электричество, вещество;

- свойств твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

- основных методов познания: наблюдение, измерение, эксперимент;

– физических явлений: давление жидкостей, газов и твердых тел, превращение одного вида механической энергии в другой.

**Умение:**

– представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

– проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях;

– пользоваться научными методами для распознавания и объяснения некоторых биологических процессов;

– проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы, явления;

– ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты;

– решать творческие задачи моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда;

– устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

– использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«МЫ И ЖИЗНЬ ВОКРУГ НАС»**

#### **Энергия**

Виды энергии (тепловая, механическая, химическая). Превращение энергии.

Солнце: характеристики, строение, принцип образования энергии.

Энергия и человек. Энергосбережение.

Энергия – основа ЗОЖ.

#### **Электричество**

Статическое электричество.

Способы получения электричества. Получение электрического тока посредством химических реакций. Батарейка – источник электрического тока.

Химические реакции под действием электрического тока.

Электроэнергетика. Способы экономии электроэнергии в быту. Электропроводка. Условные знаки на электрических схемах.

Солнечные батареи: конструкция, материалы для изготовления, принцип работы.

Вычисление стоимости электричества.

Поражение электрическим током. Правила электробезопасности.

#### **Вещество**

Вещества вокруг нас. Агрегатные состояния вещества. Газ. Жидкость. Свойства газов, смеси газов (воздух), жидкости. Газообразные вещества, их свойства, получение и применение.

Давление, конвекция (применение в бытовых условиях), взаимосвязь давления и скорости воздушного потока.

Проявление атмосферного давления. Невесомость, форма звезд и планет.

Пропорции в веществах.

Вещества в быту и безопасность человека.

## **Человек**

Органы чувств человека. Восприятие химических реакций с помощью органов чувств. Зрение. Увлекательные эксперименты со зрением.

Слух. Способы усиления звука. Уровни шумового загрязнения.

Человек – наблюдатель. Основные приборы для наблюдения и принцип их работы. Правила наблюдения за небесными телами.

Расчёт числа по имени человека.

Безопасность человека. Информационная безопасность.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЫ И ЖИЗНЬ ВОКРУГ НАС»**

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	Форма занятия	Электронные учебно-методические материалы	Входит ли мероприятие в раб. программу воспитания
1	Введение в интегрированный курс "Мы и жизнь вокруг нас"	2	Беседа, игра	Презентация	Да
2	Энергия	6	Беседа, практическая работа, лабораторная работа, игра	Презентация, видеофрагмент	Да
3	Электричество	6	Беседа, практическая работа, лабораторная работа, игра	Презентация, видеофрагмент	Да
4	Вещество	6	Беседа, практическая работа, лабораторная работа, игра	Презентация, видеофрагмент	Да
5	Человек	6	Беседа, практическая работа, лабораторная работа, игра	Презентация, виртуальный планетарий Stellarium	Да
6	«ЭРУДИТ - марафон»	1	Интеллектуальная игра	Презентация	Да
7	Метапредметный познавательный проект «Что я знаю о Земле»	1	Защита проекта	Презентация	Да
8	Закрытие курса	1	Фотовыставка, вручение сертификатов		Да
9	Резерв	4			
<b>Всего</b>		<b>34 часов</b>			



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЫ И ЖИЗНЬ ВОКРУГ НАС»**

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов	Форма занятия
<b>1</b>	<b>Введение в интегрированный курс "Мы и жизнь вокруг нас"</b>	<b>2</b>	Беседа, игра
<b>2</b>	<b>Энергия</b>	<b>6</b>	Беседа, практическая работа, лабораторная работа, игра
	Солнце – главный источник энергии	1	
	Виды энергии	1	
	Энергия – основа ЗОЖ	1	
	Превращение тепловой энергии в механическую	1	
	Превращение химической энергии в другие виды энергии	1	
	Энергосбережение	1	
<b>3</b>	<b>Электричество</b>	<b>6</b>	Беседа, практическая работа, лабораторная работа, игра
	Электричество в космосе	1	
	Способы получения электричества	1	
	Поражение электрическим током. Правила электробезопасности	1	
	Макет квартирной электропроводки	1	
	Электрический ток и химические реакции	1	
	Сколько стоит электрон?	1	
<b>4</b>	<b>Вещество</b>	<b>6</b>	Беседа, практическая работа, лабораторная работа, игра
	Форма вещества в космосе	1	
	Схема агрегатных состояний вещества	1	
	Вещества в быту и безопасность человека	1	
	Воздушный винт	1	
	Получение и свойства газообразных веществ	1	
	Пропорции в веществах	1	
<b>5</b>	<b>Человек</b>	<b>6</b>	Беседа, практическая работа, лабораторная работа, игра
	Человек – наблюдатель	1	
	Человек и Интернет	1	
	Безопасность человека. Информационная безопасность	1	
	Увлекательные эксперименты со зрением	1	
	Органы чувств и химические реакции	1	
	Твоё магическое число	1	
<b>6</b>	<b>«ЭРУДИТ - марафон»</b>	<b>1</b>	Интеллектуальная игра
<b>7</b>	<b>Метапредметный познавательный проект «Что я знаю о Зем-</b>	<b>1</b>	Защита проекта

	<b>ле»</b>		
8	Закрытие курса	1	Фотовыставка, вручение сертификатов
9	Резерв	4	
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	