

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
(МАОУ НГО «СОШ № 4»)

ПРИНЯТО

Протокол педагогического
совета от 29.08.24 №1

СОГЛАСОВАНО

Протокол Управляющего
совета от 29.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ НГО «СОШ № 4»
Шешина Т.В.
приказ
от 29.08.2024г. № 151/О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Моя лаборатория» (5 класс)

Новая Ляля, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя лаборатория» является программой общеинтеллектуальной направленности.

Цель: формирование у обучающихся целостного отношения к знаниям и процессу познания.

Задачи:

1. Формировать и развивать научное мировоззрение обучающихся.
2. Формировать навыки самостоятельной работы с источниками информации, умение ее анализировать и критически мыслить.
3. Создать условия для исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности учащихся.
4. Формировать умение работать в команде: умения понимать себя и других, давать правильную оценку поступкам других людей, вести диалог, участвовать в совместных мероприятиях.
5. Формировать креативное мышление школьников.
6. Развивать функциональную грамотность обучающихся.
7. Популяризовать науку через игровую деятельность.

Предметные области: естественнонаучные предметы (химия, физика, астрономия), математика и информатика (информатика), русский язык и литература (русский язык), технология (технология).

Количество часов: 34 (1 час в неделю), количество модулей («лабораторий») – 6, количество часов в каждом модуле – 5, остальные 4 часа распределяются следующим образом: презентация интегрированного курса «Моя лаборатория» (1 час), интеллектуальная познавательная игра «Хочу всё знать!» (1 час), метапредметный познавательный проект «Мусорное дело» (2 часа).

Образовательная деятельность организована поточно-групповым методом, т.е. делением всей параллели пятых классов на группы для работы в

«лабораториях»: «КосмоДом», «Лингвистические головоломки», «Мир 3 D», «Мой компьютер», «Научные забавы», «Мир веществ».

Формы занятий: учебное занятие, практическая работа с элементами исследования и эксперимента, лабораторная работа, научно-практическая конференция.

При проведении занятий используется Рабочая тетрадь исследователя. (Тетрадь имеет печатную основу, разработана составителями курса для заявленных модулей, выдаются в распечатанном виде).

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме защиты метапредметного проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЯ ЛАБОРАТОРИЯ»

Личностные результаты

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм

социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и других видов деятельности;

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ ПОНЯТИЯ

При освоении интегрированного курса обучающиеся совершенствуют приобретенные навыки работы с информацией. Они работают с текстами, преобразовывают и интерпретируют содержащуюся в них информацию, в том числе:

– систематизируют, сопоставляют, анализируют, обобщают и интерпретируют информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

– выделяют главную и избыточную информацию, выполняют смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представляют информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в

наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

– заполняют и дополняют таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе освоения интегрированного курса обучающиеся на практическом уровне овладевают умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

НАУЧНЫЕ ЗАБАВЫ

– соблюдать правила безопасности при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

– ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования;

– анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений.

МИР 3D

- овладеть методами решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладеть средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- сформировать умения устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развить умения применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- сформировать представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

МИР ВЕЩЕСТВ

- различать химические и физические явления;
- называть признаки протекания химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

КОСМОДОМ

- называть основные элементы строения солнечной системы;
- знать названия планет и их сравнительные характеристики;
- знать понятия скорость света, световой год, астрономическая единица;

- уметь сравнивать расстояние между космическими объектами в астрономических единицах;
- уметь описывать небесные объекты по изображениям;

МОЙ КОМПЬЮТЕР

– различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;

– приводить примеры информационных процессов - процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных - в живой природе и технике;

– классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

– узнать о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

– определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

– узнать об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;

– осознано подходить к выбору ИКТ - средств для своих учебных и иных целей;

– узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ГОЛОВЛОМКИ

– знать понятие «фразеологизмы», прямое и переносное значение; формировать умения отличать фразеологизмы от свободных сочетаний слов, находить фразеологизмы в тексте, употреблять фразеологизмы в речи с целью ее обогащения;

– относить пословицы и поговорки к устному народному творчеству; осознанно правильно, выразительно читать целыми словами, давать полные ответы на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; запомнить пословицы и поговорки;

– знать отличительные черты басни, уметь находить мораль в басне; умение выразительно читать текст басни;

– узнать о нормах русского языка (орфоэпические, орфографические, словообразовательные).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЯ ЛАБОРАТОРИЯ»

НАУЧНЫЕ ЗАБАВЫ

Звук, источники звука.

Поверхностное натяжение воды.

Атмосфера, воздух, давление воздуха.

Источник тока, лампа.

Прямолинейное распространение светового луча, отражение и преломление луча.

МИР 3D

Узоры. Понятие симметрия. Определение осевой симметрии.

Геометрические головоломки. Головоломка «Танграм». Задачи с головоломкой.

Развёртки. Понятие развёртки фигуры.

Виды изображений объёмной фигуры на плоскости.

Геометрические фигуры. Задачи на разрезание фигур.

МИР ВЕЩЕСТВ

Определение термометра, его устройство, виды, принцип работы.

Расширение и сжатие веществ при нагревании и охлаждении.

Три агрегатных состояния вещества, изменение этих состояний.

Понятие смеси и способы их разделения.

Понятие кристалла, способы выращивания кристаллов.

Понятие химическая реакция, признаки реакции.

КОСМОДОМ

Солнечная система, её состав.

Планеты, их сравнительные характеристики.

Скорость света, световой год, астрономическая единица.

Сравнение расстояния между космическими объектами в астрономических единицах.

Описание небесных объектов по изображениям.

МОЙ КОМПЬЮТЕР

Понятие видеомонтажа. Виды программ для видеомонтажа.

Интерфейс программа Windows Movie Maker.

Создание видеоролика из картинок.

Обработка видеоролика. Демонстрация видеоролика.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ГОЛОВЛОМКИ

Понятие фразеологизмы. Значение использования фразеологизмов в речи, в художественных произведениях.

Что такое загадки, пословицы, поговорки, их отличия.

Басни. Мораль. Отличие басни от другого жанра.

Лингвистические головоломки. Орфоэпия. Словообразование. Морфемика.

Шарады. Омофоны. Арифмогрифы.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Литература для учителя и обучающихся:

1. Григорьев Д.В. Программа внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2011.
2. Детские энциклопедии, справочники.

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ПК, электронная доска, принтер, возможность выхода в интернет, наборы лабораторных работ по химии и физике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЯ ЛАБОРАТОРИЯ»**

№	Название темы	Кол-во часов
	Презентация интегрированного курса «Моя лаборатория»	1
НАУЧНЫЕ ЗАБАВЫ		
1	Звук в нашем мире	1
2	Поверхностное натяжение воды	1
3	Давление воздуха	1
4	Электрическая гирлянда	1
5	Свет	1
МИР 3D		
1	Узоры	1
2	Геометрические головоломки	1
3	Развертки	1
4	Кирпичики	1
5	Геометрические фигуры	1
МИР ВЕЩЕСТВ		
1	Как работает термометр?	1
2	Пока горит свеча или чудесные превращения	1
3	Как помочь Золушке?	1
4	Эти удивительные кристаллы	1
5	Химическая реакция – это здорово!	1
КОСМОДОМ		
1	Где он, наш КосмоДом?	1
2	Удивительные факты	1
3	Такие разные планеты	1
4	Космический стоп-кадр	1
5	АстроКВИЗ	1
МОЙ КОМПЬЮТЕР		
1	Программы для создания видеороликов	1
2	Знакомство с программой Windows Movie Maker	1
3	Создание видеоролика из картинок	1
4	Обработка видеоролика	1
5	Демонстрация видеоролика	1
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ГОЛОВОЛОМКИ		
1	Фразеологизмы	1
2	Загадки, пословицы, поговорки	1
3	Басни	1
4	Лингвистические головоломки	1
5	Игротека	1
	Интеллектуальная познавательная игра «Хочу всё знать!»	1
	Метапредметный познавательный проект «Мусорное дело»	2
	ИТОГО	34