

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
(МАОУ НГО «СОШ № 4»)

ПРИНЯТО
Протокол педагогического
совета от 29.08.24 №1

СОГЛАСОВАНО
Протокол Управляющего
совета от 29.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ НГО «СОШ № 4»
Шешина Т.В.
приказ
от 29.08.2024 г. № 151/О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для обучающихся 7-8 классов

Новая Ляля, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение в российских школах обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса внеурочной деятельности является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям (модулям) функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления (модуля) в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Программа курса рассчитана на 34 часа (1 занятие 1 раз в неделю). Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную, групповую и командную формы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях (модулях) функциональной грамотности, при этом определенные направления (модули) создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- активное участие в жизни семьи;

- приобретение опыта успешного межличностного общения;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС основного общего образования сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;

- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятель-

ности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные):

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

- способность к совместной деятельности;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями: сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности. Занятия по модулю «Читательская грамотность» в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по

содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания;

- определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных по-

требностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по модулю «Математическая грамотность» в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

- использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки: сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа;

- выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами;

- выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа;

- вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие;

- интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач;

- представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики;

- оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг;

- распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба;

- вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга;

- вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях;

- пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема;

- выражать одни единицы величины через другие;

- использовать алгебраическую терминологию и символику;

- выражать формулами зависимости между величинами;
- понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат;
- использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественнонаучной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественнонаучные предметы»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

- формирование предпосылок научного типа мышления;

- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» представлено модулями, в которые входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

7 класс

Введение в курс внеурочной деятельности

Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, глобальные компетенции, креативное мышление)». Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы курса внеурочной деятельности.

Читательская грамотность

Авторский замысел и читательские установки (художественный текст). Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст). Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка). Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики). Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст).

Математическая грамотность

Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость». Представление данных: таблицы, диаграммы, статистические характеристики, сравнение величин, процентные вычисления. Зависимость «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей. Статистические характеристики. Представление данных (диаграммы, инфографика).

Естественнонаучная грамотность

Объяснение процессов и принципов действия технологий. Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.

Креативное мышление

Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии, эмблемы, плакаты, постеры, значки. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: связи идей с легендой, основанных на разных смысловых ассоциациях и идеи, имеющие схожие сюжеты, где каждая идея основана на своем способе воплощения. Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: когда возникает необходимость доработать идею? Использование навыков креативного мышления для создания продукта.

Глобальный компетенции

Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов. Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы. Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире.

Рефлексия

Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по изучаемым модулям. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня функциональной грамотности отдельных обучающихся и класса в целом.

8 класс

Креативное мышление

Креативное самовыражение и креативность в решении социальных и естественнонаучных проблем. Анализ методов генерации креативных идей и ситуаций, где возможно их применение. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев, схемы, рисунки, социальные инициативы и взаимодействия, изобретательство.

Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. Использование навыков креативного мышления для создания продукта.

Глобальные компетенции

Глобальные компетенции в жизни человека. Глобальные проблемы человечества и пути их решения на международном уровне. Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты. Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли. Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития. Понятия – причина, следствие, факт, мнение, аргумент.

Рефлексия

Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по изучаемым модулям. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня функциональной грамотности отдельных обучающихся и класса в целом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

7 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Форма организации деятельности	ЭОР (ЦОР)
1	Введение в курс внеурочной деятельности – 2ч.			
1.1.	Понятие «функциональная грамотность» и «составляющие функциональной грамотности»	1	Игры и упражнения, помогающие объединить участников курса ВНД, беседа	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/)
1.2.	Составляющие функциональной грамотности	1		Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в

				<p>проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»</p>
2	Читательская грамотность – 6ч.			
2.1.	Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)	1	Дискуссия	Образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
2.2.	Чтение и понимание учебно-справочных текстов	1	Практикум	Образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
2.3	Чтение и понимание несплошных	1	Практикум	Образовательный ресурс издательства «Просвещение»

	текстов			(https://media.prosv.ru/func/)
2.4.	Чтение и понимание смешанных текстов	1	Практикум	Образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
2.5.	Чтение и понимание множественных текстов	1	Практикум	Образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
2.6.	Публицистический текст	1	Практикум	Образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3	Математическая грамотность – 5ч.			
3.1.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома. Выполнение комплексных заданий	1	Практикум	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/)
3.2.	В общественной жизни: спорт. Выполнение комплексных зада-	1	Практикум	Портал Российской электронной школы

	ний			(https://fg.reshe.edu.ru/)
3.3.	На отдыхе: досуг, отпуск. Выполнение комплексных заданий	1	Практикум	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/)
3.4.	На отдыхе: увлечения. Выполнение комплексных заданий	1	Практикум	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/)
3.5.	В профессиях: сельское хозяйство. Выполнение комплексных заданий	1	Практикум	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/)
4	Естественнонаучная грамотность – 6ч.			
4.1.	Наука и технологии	1	Беседа	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/)
4.2.	Мир живой природы	1	Практикум	Портал Российской электронной школы

				(https://fg.reshe.edu.ru/)
4.3.	Мир неживой природы	1	Практикум	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/)
4.4.	Вещества, которые нас окружают	1	Командный практикум	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/)
4.5.	Вещества, которые нас окружают	1	Командный практикум	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/)
4.6.	Мир увлечения	1	Беседа	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/)
5	Креативное мышление – бч.			
5.1.	Креативность в учебных ситуа-	1	Командный	Портал ИСРО РАО

	циях		практикум	(http://skiv.instrao.ru)
5.2.	Креативность в ситуациях межличностного взаимодействия	1	Командный практикум	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
5.3.	Выдвижение идей	1	Командный практикум	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
5.4.	Выдвижение идей	1	Командный практикум	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
5.5.	От выдвижения идей к их доработке	1	Командный практикум	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
5.6.	От выдвижения идей к их доработке	1	Командный практикум	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
6	Глобальные компетенции – 6ч.			
6.1.	Проблемы в обществе и их причины	1	Диспут	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)

6.2.	Правила общения в школе	1	Ролевая игра	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
6.3.	Прошлое и настоящее: способы решение глобальных проблем	1	Беседа	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
6.4.	Прошлое и настоящее: способы решение глобальных проблем	1	Беседа	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
6.5.	Действуем для будущего: как улучшить экологическую ситуацию	1	Практикум	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
6.6.	Действуем для будущего: выбираем профессию	1	Практикум	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
7	Подведение итогов – 3ч.			
7.1.	Самооценка результатов внеурочной деятельности	1	Рефлексивное занятие	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/)

7.2.	Презентация результатов вне- урочной деятельности	1	Рефлексивное занятие	Портал Российской электрон- ной школы (https://fg.reshe.edu.ru/)
7.3.	Презентация результатов вне- урочной деятельности	1	Рефлексивное занятие	Портал Российской электрон- ной школы (https://fg.reshe.edu.ru/)

8 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Форма организации деятельности	ЭОР (ЦОР)
1	Креативное мышление – 17 ч.			
1.1.	Функциональная грамотность: что такое креативное мышление?	2	Игры и упражнения, беседа	Образовательный портал УЧИ.ру https://uchi.ru/
1.2	Креативное самовыражение: креативность в создании текста	1	Беседа	Образовательный портал УЧИ.ру https://uchi.ru/
1.3	Практическое занятие по решению заданий	1	Практикум	Образовательный портал УЧИ.ру https://uchi.ru/
1.4	Креативное самовыражение: креативность в создании рисунков	1	Беседа	Образовательный портал УЧИ.ру https://uchi.ru/
1.5	Друдлы для развития креативно-	1	Практикум	Образовательный портал

	сти			УЧИ.ру https://uchi.ru/
1.6	Креативные рисунки из геометрических фигур	1	Практикум	Образовательный портал УЧИ.ру https://uchi.ru/
1.7	Методы генерации креативных идей: мозговой штурм и метод ассоциаций	1	Беседа, командный практикум	Образовательный портал УЧИ.ру https://uchi.ru/
1.8	Методы генерации креативных идей: метод фокальных объектов	1	Беседа, командный практикум	Образовательный портал УЧИ.ру https://uchi.ru/
1.9	Методы генерации креативных идей: морфологический ящик	1	Беседа, командный практикум	Образовательный портал УЧИ.ру https://uchi.ru/
1.10	Креативность в решении естественнонаучных проблем	1	Беседа	Образовательный портал УЧИ.ру https://uchi.ru/
1.11	Практическое занятие по реше-	1	Практикум	Образовательный портал

	нию заданий			УЧИ.ру https://uchi.ru/
1.12	Креативность в решении социальных проблем	1	Беседа	Образовательный портал УЧИ.ру https://uchi.ru/
1.13	Практическое занятие по решению заданий	1	Практикум	Образовательный портал УЧИ.ру https://uchi.ru/
1.14	Оценивание заданий на креативное мышление	1	Беседа	Образовательный портал УЧИ.ру https://uchi.ru/
1.15	Диагностическая работа Креативное мышление (промежуточная)	1	Самостоятельная работа	Образовательный портал УЧИ.ру https://uchi.ru/
1.16	Кейс-марафон креативных идей	1	Командный практикум	Образовательный портал УЧИ.ру https://uchi.ru/
2	Глобальные компетенции – 16 ч.			
2.1.	Глобальные компетенции как компонент функциональной	2	Дискуссия, беседа, прак-	Образовательный портал УЧИ.ру https://uchi.ru/

	грамотности		тические упражнения	
2.2	Глобальные проблемы человечества: изучаем деятельность ООН	2	Беседа, семинар, публичные выступления	Образовательный портал УЧИ.ру https://uchi.ru/
2.3	Изучаем понятия: причина и следствие	1	Беседа	Образовательный портал УЧИ.ру https://uchi.ru/
2.4.	Практическое занятие по решению заданий	1	Практикум	Образовательный портал УЧИ.ру https://uchi.ru/
2.5.	Факт и мнение: учимся разделять понятия	1	Беседа	Образовательный портал УЧИ.ру https://uchi.ru/
2.6	Практическое занятие по решению заданий	1	Практикум	Образовательный портал УЧИ.ру https://uchi.ru/
2.7	Формулирование и алгоритм по-	1	Беседа	Образовательный портал

	строения аргумента			УЧИ.ру https://uchi.ru/
2.8	Практическое занятие по решению заданий	1	Практикум	Образовательный портал УЧИ.ру https://uchi.ru/
2.9	Командные дебаты на актуальные темы	1	Дебаты	Образовательный портал УЧИ.ру https://uchi.ru/
2.10	Необходимые умения для глобальной компетенности - критическое и аналитическое мышление	1	Беседа	Образовательный портал УЧИ.ру https://uchi.ru/
2.11	Необходимые умения для глобальной компетенности - критическое и аналитическое мышление	1	Беседа, практические упражнения	Образовательный портал УЧИ.ру https://uchi.ru/
2.12	Практическое занятие по решению заданий	1	Практикум	Образовательный портал УЧИ.ру https://uchi.ru/

2.13	Диагностическая работа "Глобальные компетенции" (промежуточная)	1	Самостоятельная работа	Образовательный портал УЧИ.ру https://uchi.ru/
2.14	Марафон идей для решения глобальных проблем	1	Командный практикум	Образовательный портал УЧИ.ру https://uchi.ru/
3	Подведение итогов – 1 ч			
3.1	Итоговый урок	1	Беседа, рефлексивное занятие	Образовательный портал УЧИ.ру https://uchi.ru/