

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Новолялинского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
(МАОУ НГО «СОШ № 4»)

ПРИНЯТО  
Протокол педагогического  
совета от 29.08.24 №1

СОГЛАСОВАНО  
Протокол Управляющего  
совета от 29.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ НГО «СОШ № 4»  
Шешина Т.В.  
приказ  
от 29.08.2024 г. № 151/О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Работа с текстом»**  
**для обучающихся 1-4 класса**

Новая Ляля, 2024

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАБОТА С ТЕКСТОМ»**

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ***

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия

– в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ***

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

– объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

– выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

– с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; 3) работа с информацией: выбирать источник получения информации;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### ***ПРЕДМЕТНЫЕ***

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение - письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАБОТА С ТЕКСТОМ»

## ЧТЕНИЕ

### *Чтение вслух*

Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя. Использование различных видов чтения: ознакомительного, изучающего, поискового, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения.

### *Чтение про себя*

Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

## РАБОТА С ТЕКСТОМ

### *Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности; упорядочение информации по заданному основанию. Сравнение между собой объектов, описанных в тексте с выделением 2-3 признаков. Нахождение в тексте сведений, заданных в неявном виде.



Использование формальных элементов текста для поиска нужной информации. Работа с несколькими текстами.

### ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ подробный и сжатый, устный и письменный. Освоение разных видов пересказа художественного, учебного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую. Формулирование несложных выводов на основе текста, нахождение в тексте доказательств, подтверждающих вывод. Сопоставление содержащейся в разных частях текста информации, обобщение информации. Создание на основе текста небольшого монологического высказывания, ответа на поставленный вопрос. Выписки из текстов с определенной целью. Составление небольших

письменных аннотаций к тексту. Написание отзыва о прочитанном. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапов в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).

### ***Работа с текстом: оценка информации***

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Высказывание своей точки зрения о прочитанном тексте, оценочных суждений о содержании, языковых особенностях, структуре текста. Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте. Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Сопоставление разных точек зрения. Соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения.

### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** игровая, познавательная.

Использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной,

насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Занятие - интеллектуальная игра, занятие - соревнование, беседа-диалог, практические работы, словотворчество, ориентирование в учебном пособии, нахождение произведений в содержании учебного пособия, анализ ошибок, исправление их, проверка себя и самостоятельное оценивание своих достижений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«РАБОТА С ТЕКСТОМ»  
1 КЛАСС**

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма организации и видов деятельности	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	1	Основной <i>формой</i> образовательного процесса являются практико-ориентированные учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: - индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание); - фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы); - групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы); - парная (работа в паре). Основные <i>виды</i> деятельности учащихся: ✓ выполнение тренировочных заданий и упражнений; ✓ работа с иллюстрациями, таблицами; ✓ составление плана; ✓ самопроверка; ✓ взаимопроверка; ✓ самостоятельная работа; ✓ работа в парах, в группах.	
2	Работа с текстом	6		
3	Поиск информации в тексте	8		
4	Формулирование выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте	7		
5	Оценка содержания языка и структура речи	2		
6	Итоговое занятие	1		
<b>Итого</b>		<b>33</b>		

№	Тема	Количество часов	Форма организации и видов деятельности	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
1	Работа с текстом И.Соколова – Микитова «В лесу».	1	Беседа, составление плана. Фронтальная работа, работа в паре.	
2	Работа с текстом В.Осеевой «Плохо»	1	Беседа, составление плана. Фронтальная работа, работа в группе.	
3	Работа с текстом Л.Толстого «Два товарища»	1	Составление рассказа , схемы для пересказа. Работа в группе.	
4	Работа с текстом В. Бурлакова «На рассвете»	1	Практикум. Фронтальная работа, работа в группе.	
5	Работа с текстом А.Тихонова «Где вода, там жизнь»	1	Составление рассказа , схемы для пересказа. Работа в группе. Творческая работа	
6	Работа с текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки».	1	Практикум. Творческая работа	
7	Работа с текстом И.Пузанова «На рыбалке».	1	Беседа, обсуждение, тестирование.	
8	Итоговая работа за 1 четверть по тексту: «Медведко» Д.Н.Мамина-Сибирика	1	Тренировочные упражнения , работа в группе.	

9	Работа над ошибками. Работа с текстом В.Бехревского «Мишка под деревом»	1	Беседа, обсуждение. Индивидуальная работа.	
10	Работа с текстом И.Соколова-Микитова «На лесной дороге»	1	Беседа, диалог, групповая работа	
11	Работа с текстом Л.Яхнина «Силачи».	1	Работа в группах. Составление плана	
12	Работа с текстом А.Тихонова «Сороки».	1	Составление рассказа , схемы для пересказа	
13	Работа с текстом из детской энциклопедии.	1	Беседа, диалог, групповая работа	
14	Работа с текстом К.Ушинского «Играющие собаки»	1	Тренировочные упражнения , работа в группе	
15	Итоговая работа за 2 четверть по тексту: «Четыре желания» К.Д.Ушинского	1	Беседа, обсуждение, тестирование	
16	Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Утром в лесу»	1	Практикум по составлению плана	
17	Работа с текстом Е.Пермяка	1	Беседа,	

	«Первая рыбалка»		составление плана. Творческая работа	
18	Работа с текстом И.Соколова–Микитова «Белка»	1	Беседа, составление плана, групповая работа.	
19	Работа с текстом С.Михалкова «Не стоит благодарности».	1	Беседа, составление плана	
20	Работа с текстом Г.Цыферова «Жил на свете слоненок».	1	Составление познавательной игры	
21	Работа с текстом В.Кологрива «Жизнь кузнечика»	1	Беседа, составление плана	
22	Работа с текстом С.Аксакова «Щенок».	1	Практикум по составлению плана	
23	Работа с текстом Ш.Перро «Золушка»	1	Беседа, обсуждение, тестирование	
24	Итоговая работа за 3 четверть	1	Беседа, диалог, групповая работа	
25	Работа с текстом Н.Юрцевича «Красавица русских лесов»	1	Словесное рисование картины	

26	Работа с текстом С.Юцзунь «Светлячок и Муравей»	1	Беседа, диалог, групповая работа	
27	Работа с текстом В.Танасийчука «Лосось».	1	Тестирование по умению работать с текстом	
28	Работа с текстом В.Коржикова «Прогулка по лесу»	1	Презентация работы	
29	Работа с текстом арабской народной сказки «Хлеб и золото»	1	Беседа, составление плана, парная работа	
30	Работа с текстом К.Ушинского «Гадюка»	1	Беседа, составление плана, творческая работа	
31	Работа с текстом М.Садовского «Зима на колесах»	1	Беседа, составление плана	
32	Работа с текстом В.Осеевой «Кто хозяин?»	1	Беседа, составление плана, тренировочные упражнения	
33	Работа с текстом И.Соколова – Микитова «Лоси».	1	Творческая работа	
34	Работа с текстом И.Крылова «Кукушка и Петух»	1	Презентация работы.	



			Групповая, творческая работа	
--	--	--	---------------------------------	--

3

**КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы деятельности	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
1	Работа с текстом «Синица» по Г. Скребницкому.	1	Беседа, составление плана	
2	Работа с научным текстом «Летняя тундра».	1	Беседа, составление плана	
3	Работа с научным текстом «Фламинго» по Э. Бауэру.	1	Составление рассказа , схемы для пересказа	
4	Работа с научным текстом «Грызуны» по материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	1	Практикум	
5	Работа с научным текстом «Бактерии» по материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	1	Составление рассказа , схемы для пересказа	
6	Работа с научным текстом «Жизнь деревьев» по Г. Ханнелору.	1	Практикум	
7	Работа с художественным текстом С. Михалкова «Ответ».	1	Беседа, обсуждение, тестирование	
8	Работа с научным текстом «Божья коровка» по материалам энциклопедии «Что такое. Кто такой».	1	Тренировочные упражнения , работа в группе	
9	Работа с научным текстом «Воздух» по материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	1	Игра - соревнование	
10	Работа с художественным текстом А. Старостина «На Ямале».	1	Беседа, диалог, групповая работа	
11	Работа с научным текстом «Змеи» по материалам энциклопедии «Что	1	Работа в группах.	

	такое. Кто такой».		Составление плана	
12	Работа с художественным текстом Э. Шима «Живые цветы».	1	Составление рассказа , схемы для пересказа	
13	Работа с научным текстом «Цирк» по материалам энциклопедии «Что такое. Кто такой».	1	Беседа, диалог, групповая работа	
14	Работа с художественным текстом Л. Киселёвой «И так бывает».	1	Тренировочные упражнения , работа в группе	
15	Работа с научным текстом по материалам энциклопедии «Что такое. Кто такой».	1	Беседа, обсуждение, тестирование	
16-17	Работа с художественным текстом А. Тихонова «Скоро зима».	2	Практикум по составлению плана	
18-19	Работа с художественным текстом И. Соколова-Микитова «В сосновых борах».	2		
20	Работа с научным текстом по материалам энциклопедии «Что такое. Кто такой».	1		
21-22	Работа с художественным текстом Л. Киселёвой «Башмачки».	2	Беседа, составление плана	
23	Работа с научным текстом «Собаки» по Э. Бауэру	1	Составление познавательной игры	
24	Работа с художественным текстом С. Михалкова «Осёл и бобр».	1	Беседа, составление плана	
25	Работа с художественным текстом «Оленёнок» по записям В. Васильева.	1	Практикум по составлению плана	
26-27	Работа с художественным текстом В. Осеевой «На катке».	2	Беседа, обсуждение, тестирование	
28	Работа с научным текстом «Растения» по материалам энциклопедии «Хочу все знать».	1	Беседа, диалог, групповая работа	
29-30	Работа с художественным текстом «Калина» по И. Соколову-Микитову.	2	Словесное рисование картины	
31-33	Работа с научным текстом по материалам энциклопедии «Тайны	3	Беседа, диалог, групповая	

	окружающего мира» З. А. Клепининой.		работа	
34	Работа с научным текстом о животных по А. Клыкову.	1	Тестирование по умению работать с научным текстом	
35-36	Подведение итогов работы	2	Презентация работы	

4

#### КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы деятельности	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	1	Беседа, составление плана	
2	Работа с текстом по Г Николаевой «Ливень»	1	Беседа, составление плана	
3	Работа с текстом по Г. Скребицкому	1	Составление рассказа , схемы для пересказа	
4	Работа с текстом по К.Ушинскому	1	Практикум	
5	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	1	Составление рассказа , схемы для пересказа	
6	А.Бостром «Кошка и ёж»	1	Беседа, составление плана. Творческая работа Практикум	
7	С.Аксаков «Осень»	1	Беседа, обсуждение, тестирование	
8	Работа с текстом по И.Соколову-Микитову	1	Тренировочные упражнения , работа в группе	

9	Работа с текстом по Р.Киплинг	1	Игра - соревнование	
10	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	1	Беседа, диалог, групповая работа	
11	А.Тихонов «Колибри»	1	Работа в группах. Составление плана	
12	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	1	Составление рассказа , схемы для пересказа	
13	Работа с текстом по И.Соколову-Микитову	1	Беседа, диалог, групповая работа	
14	К.Ушинский «Четыре желания»	1	Тренировочны е упражнения , работа в группе	
15	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	1	Беседа, обсуждение, тестирование	
16	Работа с текстом по Э.Бауэру	2	Практикум по составлению плана	
17	С.Михалков «Жадный Заяц»	2	Беседа, диалог, групповая работа	
18	Работа с текстом по И.Соколову-Микитову «Рябина»	1	Составление рассказа , схемы для пересказа	
19	Работа с текстом по Н Дудникову	2	Беседа, составление плана	
20	К.Ушинский «Утренние лучи»	1	Составление познавательной игры	
21	По Е.Пермяку «Как Маша стала большой»	1	Беседа, составление плана	
22	Работа с текстом по С.Михалкову	1	Практикум по составлению плана	

23	В.Осеева «Злая мать и добрая тётя»	2	Беседа, обсуждение, тестирование	
24	Работа с текстом по Г. Скребицкому	1	Беседа, диалог, групповая работа	
25	Работа с текстом по П.Молчанову	2	Словесное рисование картины	
26	Работа с текстом по Г.Скребицкому.	3	Беседа, диалог, групповая работа	
27-33	Комплексный анализ текста	1	Тестирование по умению работать с научным текстом	
34	Итоговое занятие	2	Презентация работы	