

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Новолялинского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
(МАОУ НГО «СОШ № 4»)

**ПРИНЯТО**  
Протокол педагогического  
совета от 29.08.24 №1

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол Управляющего  
совета от 29.08.2024 №1

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МАОУ НГО «СОШ № 4»  
Шешина Т.В.  
приказ  
от 29.08.2024г. № 151/О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Учусь писать грамотно»**  
**для обучающихся 1 классов**

Новая Ляля, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Учусь писать грамотно» является усвоение содержания учебного предмета «Учусь писать грамотно» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования МАОУ НГО «СОШ № 4»:

– формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Учебный предмет «Учусь писать грамотно» включен в часть учебного плана начального общего образования, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный предмет рассчитан: 1 класс - 33 часа в (1 час в неделю).

Главными задачами реализации учебного предмета «Учусь писать грамотно» являются:

1. развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
2. расширение и углубление программного материала;
3. воспитание любви к великому русскому языку;
4. пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
5. совершенствование общего языкового развития младших школьников.

### **Технологии**

**Проектная деятельность** (позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков

совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию)

**Методы контроля:**

– *устный опрос* - цель определить глубину усвоения знаний конкретным учеником;

– *письменные работы* - в целях диагностики умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов, рефератов;

**Формы контроля:**

Текущий:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- диктант;
- словарный диктант;
- контрольное списывание;
- тесты;
- творческая работа;

**Итоговый контроль:**

- диктант;
- комплексная работа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «УЧУСЬ ПИСАТЬ ГРАМОТНО»**

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ***

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия

- в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ***

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; 3) работа с информацией: выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### ***ПРЕДМЕТНЫЕ***

По окончанию первого класса обучающийся:

– научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

– сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

– получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами;

– будут сформированы первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– будет сформировано понимание обучающимися того, что язык



представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

– будет сформировано с позитивное отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

– овладеет первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

– овладеет учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «УЧУСЬ ПИСАТЬ ГРАМОТНО»

## 1 КЛАСС

Подготовка руки учащихся к овладению навыка письма. Штриховка. Раскраска. Обводка по контуру.

Письмо. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Изложение. Текст.

Осознание текста как результата речевой деятельности.

Выделение признаков текста.

Создание простейших видов текста.

Фонетика и графика.

Углубление и систематизация знаний по фонетике и графике, полученные детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

Лексика. Слово и его значение.

Словарное богатство русского языка.

Однозначные и многозначные слова, их различение.

Прямое и переносное значение слов. Синтаксис и пунктуация

Различение предложения, словосочетания, слова. Разновидности предложений.

Знаки препинания в конце слова.

Интонационные особенности предложений.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с основным алгоритмом штриховки. Штриховка «Утки», «Солнце»	1	0	0		<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
2	Штриховка наклонными линиями «Домик», «Ель»	1	0	0		
3	Штриховка вертикальными линиями «Клоун», «Слон»	1	0	0		
4	Штриховка слева-направо «Пирамидки», «Снеговик»	1	0	0		
5	Обводка контура предметов.	1	0	0		
6	Штриховка предметов элементами письма крючка с секретом.	1	0	0		
7	Штриховка предметов элементами букв полуovalами и ovalами.	1	0	0		
8	Штриховка и раскрашивание. Составление устных рассказов.	1	0	0		
9	Штриховка пунктирной линией с одной и двумя точками. Звуковой анализ слов.	1	0	0		
10	Письмо печатных букв по контуру. Составление рассказов по серии деформированных картинок.	1	0	0		
11	Письмо печатных букв без контура. Письмо букв Аа, Оо.	1	0	0		

12	Письмо букв Ии, Уу, ы, Ээ.	1	0	1	
13	Письмо букв Кк, Рр, Сс, Лл.	1	0	0	
14	Письмо букв Нн, Тт, Вв, Пп.	1	0	0	
15	Письмо букв Гг, Бб, Мм, Зз.	1	0	0	
16	Написание соединений ам, ма,ом, мо, мл.	1	0	0	
17	Письмо букв Ее, Ёё. Написание соединений ём, лё, вё, сё, мё, тё.	1	0	0	
18	Письмо букв Жж, Дд.Сочетания ЖИ, ШИ.Написание соединений иж, уж.	1	0	0	
19	Письмо букв Яя, Хх. Написание соединений ял, ля, ям, мя, тя, вя.	1	0	0	
20	Письмо букв ь, й.	1	0	0	
21	Письмо букв Юю. Написание соединений ух, ох, юл, юб. Написание слов с заглавной буквой Ю.	1	0	0	
22	Письмо букв Шш . Сочетания ШИ.	1	0	0	
23	Письмо букв Чч, Щщ. Сочетания ЧА-ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	0	0	
24	Письмо букв Фф, Цц. Слова с цы и ци.	1	0	0	
25	Разделительные Ъ и Ь. Письмо слов с разделительным Ь.	1	0	0	