

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
(МАОУ НГО «СОШ № 4»)

ПРИНЯТО
Протокол педагогического
совета от 29.08.24 №1

СОГЛАСОВАНО
Протокол Управляющего
совета от 29.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ НГО «СОШ № 4»
Шешина Т.В.
приказ
от 29.08.2024г. № 151/О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

Новая Ляля, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм

современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные,

метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Обучение грамоте.

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение

модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их

произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.
Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников¹ (далее – учебник).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;
- сочетания «чк», «чн»;

¹ Пункт 4 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

- анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

- соблюдать правила ведения диалога;

- воспринимать разные точки зрения;

- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

- определять последовательность учебных операций при списывании;

- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

- ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания «чт», «щн», «нч»;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- отдельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на

заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия;

- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

- характеризовать звуки по заданным параметрам;

- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

- строить устное диалогическое высказывание;

- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

– корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

– строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.

Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени

существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

- Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

- Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

- подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

- Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена

существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).
Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», «её» значение (повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

– воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

– подготавливать небольшие публичные выступления;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

– самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий;

– предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

– контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

– находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

– оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

- принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия**, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

– сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

– объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

– определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

– находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

– выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

– писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

– объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

– объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

– характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

– производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

– определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

– различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

– выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

– распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

– определять значение слова в тексте;

– распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;

- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

- корректировать порядок предложений и частей текста;

- составлять план к заданным текстам;

- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	
1.2	Фонетика	23	0	0	
1.3	Письмо	70	0	0	
1.4	Развитие речи	2	0	0	
Итого по разделу		100			
Раздел 2.Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	
2.2	Фонетика	4	0	0	
2.3	Графика	4	0	0	
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	
2.5	Синтаксис	5	0	0	
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	
2.7	Развитие речи	10	0	2	
Итого по разделу		50			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	2	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы	

1	Общие сведения о языке	1		2	
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10	1	2	
4	Состав слова	14		2	
5	Морфология	19	1	1	
6	Синтаксис	8		1	
7	Орфография и пунктуация	50	6	4	
8	Развитие речи	30		8	
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	20	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Язык и речь	2			
2.	Текст, предложение, словосочетание	13	1		
3.	Слово в языке и речи	19	1	1	
4.	Состав слова	15	2		
6.	Правописание частей слова	30	2	1	
7.	Части речи	77	5	3	
8.	Повторение	14	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические работы	

			работы		
1.	Повторение	11	1	1	
2.	Предложение	9	1	3	
3.	Слово в языке и речи	19	1	3	
4.	Имя существительное	41	1	5	
5.	Имя прилагательное	31	1	7	
6.	Местоимение	9	1	1	
7	Глагол	32	2	5	
8	Повторение	18	1	2	
	Общее количество часов	170	13	27	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Подготовительный (добукварный) период - 20 ч						
1.	Знакомство с прописью. Гигиенические правила письма.	1	0	0		
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки. Письмо коротких наклонных линий	1	0	0		
3.	Обводка рисунков по контуру. Письмо длинных наклонных линий	1	0	0		
4.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу	1	0	0		
5.	Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу	1	0	0		
6.	Письмо наклонных линий с закруглением внизу и вверху	1	0	0		
7.	Письмо наклонных линий с петлей внизу	1	0	0		
8.	Письмо наклонных линий с петлей вверху.	1	0	0		
9.	Письмо наклонных линий с петлей внизу и вверху	1	0	0		
10.	Письмо овалов и полуовалов.	1	0	0		
11.	Письмо коротких и длинных линий	1	0	0		
12.	Повторение и обобщение	1	0	0		

	пройденного материала. Письмо наклонных линий					
13.	Письмо элементов букв	1	0	0		
14.	Письмо строчной и заглавной букв А,а	1	0	0		
15.	Письмо строчной и заглавной букв О,о	1	0	0		
16.	Письмо строчной и заглавной букв И,и	1	0	0		
17.	Закрепление написания строчной и заглавной букв И,и	1	0	0		
18.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0		
19.	Письмо строчной и заглавной букв У,у	1	0	0		
20.	Закрепление написания строчных и заглавных изученных букв	1	0	0		
1.	Письмо строчной и заглавной букв Нн	1	0	0		
2.	Повторение изученных букв	1	0	0		
3.	Письмо строчной и заглавной букв Сс	1	0	0		
4.	Письмо строчной и заглавной букв Кк	1	0	0		
5.	Письмо строчной и заглавной букв Тт	1	0	0		
6.	Письмо слогов и слов с буквами Т,т	1	0	0		
7.	Повторение изученных букв	1	0	0		
8.	Письмо строчной и заглавной букв Лл	1	0	0		
9.	Письмо слогов и слов с буквами Лл	1	0	0		

10.	Письмо строчной и заглавной букв Рр	1	0	0		
11	Письмо строчной и заглавной букв Вв	1	0	0		
12	Письмо слогов и слов с буквами Вв	1	0	0		
13.	Письмо строчной и заглавной букв Ее	1	0	0		
14.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ее	1	0	0		
15.	Письмо строчной и заглавной букв Пп	1	0	0		
16.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0		
17.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Пп	1	0	0		
18.	Письмо строчной и заглавной букв Мм	1	0	0		
19.	Письмо слов с буквами Мм	1	0	0		
20.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0		
21.	Письмо строчной и заглавной букв Зз	1	0	0		
22.	Письмо слов и предложений с буквами З,з	1	0	0		
23.	Письмо строчной и заглавной букв Бб	1	0	0		
24.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0		
25.	Списывание текстов с изученными буквами	1	0	0		
26.	Письмо строчной и заглавной букв Дд	1	0	0		

27.	Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв Дд	1	0	0		
28.	Письмо строчной и заглавной букв Яя	1	0	0		
29.	Письмо заглавной буквы Я	1	0	0		
30.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Яя	1	0	0		
31.	Повторение и обобщение сведений о многозначности слова. Письмо текстов с изученными буквами	1	0	0		
32.	Написание строчной и заглавной букв Гг	1	0	0		
33.	Написание заглавной буквы Г	1	0	0		
34.	Письмо строчной буквы ч. Правописание сочетаний ЧА-ЧУ	1	0	0		
35.	Написание заглавной буквы Ч	1	0	0		
36.	Правописание сочетаний ЧА-ЧУ	1	0	0		
37.	Написание буквы ь.	1	0	0		
38.	Написание буквы ь, слов и предложений с ь	1	0	0		
39.	Письмо строчной буквы ш.	1	0	0		
40.	Письмо заглавной буквы Ш.	1	0	0		
41.	Буквы Ш.ш сочетание ШИ.	1	0	0		
42.	Особенности шипящих звуков.	1	0	0		
43.	Письмо строчной буквы ж	1	0	0		
44.	Заглавная буква Ж, правописание сочетаний ЖИ - ШИ	1	0	0		
45.	Закрепление написания заглавной и строчной букв Жж	1	0	0		

46.	Написание строчной буквы ё	1	0	0		
47.	Написание заглавной буквы Ё	1	0	0		
48.	Письмо строчной и заглавной букв Йй	1	0	0		
49.	Написание букв Йй.	1	0	0		
50.	Закрепление изученного. Письмо предложений с изученными буквами.	1	0	0		
51.	Написание строчной буквы х	1	0	0		
52.	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней	1	0	0		
53.	Строчная и заглавная буквы Х,х. Повторение изученного материала	1	0	0		
54.	Написание строчной и заглавной букв Юю	1	0	0		
55.	Написание предложений с буквами Ю,ю	1	0	0		
56.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0		
57.	Написание строчной буквы ц	1	0	0		
58.	Написание заглавной буквы Ц	1	0	0		
59.	Написание строчной буквы э	1	0	0		
60.	Написание заглавной буквы Э	1	0	0		
61.	Повторение изученного материала	1	0	0		
62.	Написание строчной буквы щ	1	0	0		
63.	Написание заглавной буквы Щ	1	0	0		
64.	Написание строчной буквы ф	1	0	0		
65.	Написание заглавной буквы Ф	1	0	0		
66.	Дифференциация букв в-ф	1	0	0		
67.	Написание букв ьъ	1	0	0		
68.	Дифференциация букв ь-ъ	1	0	0		

69.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	0		
70.	Преобразование печатного шрифта в письменный	1	0	0		
71.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся	1	0	0		
72.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся	1	0	0		
73.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся	1	0	0		
74.	Письмо строчных букв с одинаковыми элементами.	1	0	0		
75.	Письмо заглавных букв с одинаковыми элементами.	1	0	0		
76.	Письмо строчных и заглавных букв под диктовку.	1	0	0		
77.	Письмо слогов под диктовку.	1	0	0		
78.	Письмо слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	1	0	0		
79.	Письмо слов с сочетаниями жи, ши.	1	0	0		
80.	Письмо слов с разделительными Ъ и Ь.	1	0	0		
81.	Списывание слов, предложений.	1	0	0		
82.	Списывание слов, предложений с печатного текста.	1	0	0		
83.	Письмо слов и предложений под диктовку.	1	0	0		
84.	Закрепление и обобщение	1	0	0		

	навыков письма.					
85.	Слова, отвечающие на вопрос КТО? ЧТО?	1	0	0		
86.	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1	0	0		
87.	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какие?	1	0	0		
88.	Слуховой диктант на тему «Звуки и буквы».	1	0	0		
89.	Списывание слов и предложений. Перенос слов	1	0	0		
90.	Правописание чк, чн, щн.	1	0	0		
91.	Заглавная буква в именах собственных.	1	0	0		
92.	Списывание с печатного текста	1	0	0		
93.	Повторение и обобщение изученного	1	0	0		
94.	Повторение и обобщение изученного	1	0	0		
95.	Повторение и обобщение изученного	1	0	0		
Систематический курс -50 часов						
Наша речь- 2ч						
1.	Для чего нужна речь.	1	0	0		
2.	Устная и письменная речь	1	0	0		
Текст, предложение, диалог – 3ч						
3.	Текст и предложение.	1	0	0		
4.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак	1	0	0		
5.	Диалог	1	0	0		

Слова, слова, слова... - 4ч						
6.	Что такое слово?	1	0	0		
7.	Слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	0	0		
8.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1	0	0		
9.	«Вежливые» слова.	1	0	0		
Слово и слог. Ударение – 5ч						
10.	Слово и слог. Деление слов на слоги.	1	0	0		
11.	Перенос слов.	1	0	0		
12.	Перенос слов.	1	0	0		
13.	Ударение. Ударные и безударные слоги.	1	0	0		
14.	Ударение. Ударные и безударные слоги.	1	0	0		
Звуки и буквы – 36ч						
15.	Звуки и буквы.	1	0	0		
16.	Звуки и буквы.	1	0	0		
17.	Русский алфавит, или Азбука	1	0	0		
18.	Русский алфавит, или Азбука	1	0	0		
19.	Гласные звуки и буквы.	1	0	0		
20.	Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах	1	0	0		
21.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	1	0	0		
22.	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1	0	0		
23.	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	0	0		
24.	Правописание гласных в	1	0	0		

	ударных и безударных слогах.					
25.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	0	0		
26.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	0	0		
27.	Согласные звуки и буквы.	1	0	0		
28.	Слова с удвоенными согласными	1	0	0		
29.	Слова с буквами И и Й.	1	0	0		
30.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	0		
31.	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.	1	0	0		
32.	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.	1	0	0		
33.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1	0	0		
34.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	0	0		
35.	Восстановление текста с нарушением порядком предложений.	1	0	0		
36.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	0	0		
37.	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1	0	0		
38.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на	1	0	0		

	конце слов.					
39.	Правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1	0	0		
40.	Правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1	0	0		
41.	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1	0	1		
42.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	0	0		
43.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	0	0		
44.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	0	0		
45.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	0	0		
46.	Контрольный диктант.	1	1	0		
47.	Заглавная буква в словах.	1	0	0		
48.	Заглавная буква в словах.	1	0	0		
49.	Проект «Сказочная страничка»	1	0	1		
50.	Повторение и обобщение изученного материала.	1	0	0		
Общее количество по программе		165 ч	1	2		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				
2	Диалогическая форма речи. Что можно узнать о человеке по его речи?	1				
3	Диалог. Как отличить диалог от монолога?	1				
4	Текст	1				
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				
6	Тема текста	1				
7	Основная мысль	1				
8	Входной контрольный диктант №1.	1	1			
9	Заглавие текста	1				
10	Редактирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1				
11	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1				
12	Подбор заголовков к	1		1		

	предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста					
13	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка.	1				
14	Редактирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1				
15	Редактирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1		1		
16	Предложение как единица языка Что такое предложение?	1				
17	Предложение и слово. Как из слов составить предложение? Связь слов в предложении.	1				
18	Виды предложений по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1				
19	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1				
20	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Как установить связь слов в предложении?	1				
21	Что такое главные члены предложения?	1				
22	Что такое второстепенные члены предложения?	1				

23	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1				
24	Что такое распространённые и нераспространённые предложения	1				
25	Установление связи слов в предложении.	1		1		
26	Слово и его значение. Что такое лексическое значение слова?	1				
27	Значение слова в словаре. Уточнение значения слова.(самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря). Словарный диктант.	1				
28	Однозначные и многозначные слова.	1				
29	Значение слова в словаре и тексте.	1		1		
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1				
31	Синонимы.	1				
32	Синонимы в тексте.	1				
33	Антонимы.	1				
34	Наблюдение за использованием антонимов.	1				
35	Контрольный диктант №2.	1	1			
36	Проверочная работа по разделу «Лексика»	1		1		
37	Однокоренные (родственные) слова.	1				
38	Корень слова. Однокоренные (родственные) слова	1				
39	Признаки	1				

	однокоренных (родственных) слов. Корень слова.					
40	Корень как часть слова.	1				
41	Корень как общая часть родственных слов. Словарный диктант.	1				
42	Корень слова: обобщение знаний.	1				
43	Окончание как изменяемая часть слова. Формы слова.	1				
44	Изменение формы слова с помощью окончания.	1				
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1				
46	Состав слова: нулевое окончание (наблюдение).	1				
47	Что такое состав слова?. Суффикс как часть слова (наблюдение).	1				
48	Приставка как часть слова (наблюдение).	1				
49	Роль суффиксов и приставок.	1				
50	Состав слова: систематизация знаний.	1				
51	Состав слова: обобщение. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня.	1		1		
52	Контрольный диктант №3.	1	1			
53	Слог. Какие бывают слоги?	1				
54	Как определить ударный слог?	1				
55	Перенос слов по слогам. Правила переноса слов.	1				
56	Деление слов на слоги.	1				
57	Перенос слов по слогам:	1		1		

	закрепление.					
58	Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков.	1				
59	Составление устного рассказа по репродукции картины Э. Серебряковой "За обедом"	1		1		
60	Русский алфавит.	1				
61	Написание слов в алфавитном порядке. Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1				
62	Гласные звуки. Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1				
63	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Единообразное написание гласных в корне.	1				
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1				
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.	1				
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		1		
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова. Словарный диктант.	1				

68	Непроверяемые гласные в корне слова.	1				
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				
70	Списывание текста. Словарный диктант.	1	1	1		
71	Правописание безударных гласных в корне. Закрепление.	1		1		
72	Согласные звуки. Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	1				
73	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое.	1				
74	Слова с удвоенными согласными.	1				
75	Контрольный диктант №4	1	1			
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1				
77	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				
78	Жанр поздравления. Написание открытки, письма.	1		1		
79	Мягкий знак. Для чего служит мягкий знак? Мягкий знак на конце и в середине слова перед согласными.	1				
80	Контрольное списывание.	1				

81	Обобщение по разделу «Фонетика».	1				
82	Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний с шипящими буквами. Сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1				
83	Правописание буквосочетаний с шипящими буквами. Сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1				
84	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе). Наши проекты. «Рифма».	1		1		
85	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
86	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
87	Звонкие и глухие согласные звуки. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1				
88	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова.	1				
89	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				
90	Способы проверки согласных в корне слова Словарный диктант	1				

91	Правописание слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.	1				
92	Правописание слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.	1				
93	Правописание слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.	1				
94	Правописание слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.	1		1		
95	Правописание слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.	1				
96	Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы	1				
97	Списывание текста. Словарный диктант	1		1		
98	Разделительный мягкий знак. Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?	1				
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		1		
102	Правописание слов с разделительным мягким	1				

	знаком					
103	Части речи. Что такое части речи?	1				
104	Что такое части речи?	1				
105	Имя существительное как часть речи	1				
106	Имя существительное: употребление в речи	1				
107	Контрольный диктант №5.	1	1			
108	Имя существительное: значение	1				
109	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») Одушевленные и неодушевленные сущ.	1				
110	Собственные и нарицательные имена сущ. Правописание собственных имен существительных.	1				
111	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1		1		
112	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных. Написание имен собственных.	1				
113	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				
114	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы:	1				

	составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам					
115	Имя существительное: изменение по числам	1				
116	Число имён существительных	1				
117	Изменение по числам имен существительных. Наблюдение за окончанием слова.	1				
118	Обобщение по теме «Имя существительное».	1				
119	Глагол. Что такое глагол?	1				
120	Роль глаголов в нашей речи.	1				
121	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				
122	Единственное и множественное число глаголов	1				
123	Частица не с глаголами	1				
124	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				
126	Текст-повествование. Что такое текст-повествование? Какова в нем роль глаголов?	1				
127	Особенности текстов-повествований.	1				
128	Контрольный диктант №6.	1	1			
129	Работа над ошибками.	1				
130	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат".	1		1		

131	Обобщение по теме «Глагол».	1				
132	Сочинение по картине А. Саврасова «Грачи прилетели».	1				
133	Имя прилагательное как часть речи.	1				
134	Имя прилагательное: значение.	1				
135	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1				
136	Обобщение знаний об имени прилагательном. Синонимы и антонимы.	1				
137	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1				
138	Текст-описание. Какова в нем роль имен прилагательных?	1				
139	Особенности текстов-описаний	1				
140	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта.	1		1		
141	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	1				
142	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1				
143	Местоимение. Что такое местоимение?	1				
144	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью.	1		1		
145	Текст-рассуждение.	1				

	Особенности текстов-рассуждений.					
146	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1				
147	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др	1				
148	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				
149	Контрольный диктант №7.	1	1			
150	Работа над ошибками.	1				
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление.	1				
152	Повторение. Текст.	1				
153	Повторение. Предложение.	1				
154	Повторение. Слово.	1				
155	Повторение . Части речи	1				
156	Повторение. Части речи.	1				
157	Повторение. Звуки и буквы.	1				
158	Повторение. Правила правописания.	1				
159	Повторение. Правила правописания.	1				
160	Итоговый контрольный диктант №8 за 2 класс.	1	1			
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				

163	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				
164	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				
165	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				
166	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				
167	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				
168	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				
169	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				
170	Мои достижения. Орфографическая викторина.	1				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	8	20		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические работы		

			работы			
Язык и речь- 2 ч						
1	Наша речь. Виды речи	1				
2	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1				
Текст, предложение, словосочетание-13 ч						
3	Что такое текст?	1				
4	Типы текстов	1				
5	Что такое предложение?	1				
6	Виды предложений по цели высказывания	1				
7	Виды предложений по интонации	1				
8	Что такое обращение?	1				
9-10	Главные и второстепенные члены предложений	2				
11	Упражнение в разборе предложений по членам предложений	1				
12 13	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами, а, но и без союзов	2				
14 15	Что такое словосочетание?	2				

16	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»	1	1			
17	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	1				
18	Синонимы и антонимы	1				
19	Устаревшие слова	1				
20	Р.Р №2 Подробное обучающее изложение после зрительного восприятия текста	1				
21	Работа над ошибками. Слово и словосочетание	1				
22	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	1				
23	Части речи.	1				
24	Имя существительное. Местоимение	1				
25	Части речи. Имя прилагательное	1				
26	Части речи. Глагол.	1				
27	Повторение о частях речи	1				
28-29	Однокоренные слова.	2				
30	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	1				
31	Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	1				

32	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1				
33-34	Обобщение и закрепление . Слово в языке и речи.	2				
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» №2	1	1			
36	Однокоренные слова. корень слова.	1				
37-38	Как найти в слове корень? Упражнение в написании корня в однокоренных словах	2				
39	Контрольный словарный диктант	1				
40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1				
41	Обобщение знаний о корне и окончании.	1				
42	Приставка. (общее понятие).Как найти в слове приставку?	1				
43	Значение приставок.	1				
44	Суффикс (общее понятие) Как найти в слове суффикс?	1				
45	Значение суффиксов.	1				
46-47	Обобщение знаний о составе слова. Упражнение в разборе слов по составу.	2				
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова»№3	1	1			
49-50	Анализ контрольного	2				

	диктанта. Обобщение знаний о составе слова.					
51	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1				
52-53	Правописание слов с безударными гласными в корне	2				
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1				
55	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1				
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1				
57	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1				
58	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1				
59	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1				
60-61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	2				
62	Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне	1				
63	Правописание слов с	1				

	непроизносимыми согласными в корне					
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				
65	Правописание слов в удвоенными согласными	1				
66	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1				
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» №4	1				
68	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы -ик\-ек	1				
69	Р.р № 8.Обучающее изложение	1				
70	Упражнение в правописании суффиксов	1				
71	Правописание слов с приставками	1				
72	Упражнение в правописании суффиксов и приставок	1				
73	Приставки и предлоги	1				
74	Правописание приставок и предлогов	1				
75	Слова с разделительным твердым знаком	1				
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1				
77-78	Правописание слов и слов с разделительными твёрдым и мягкими знаками.	2				
79	Проверочный диктант по теме	1	1			

	«Правописание частей слова»					
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
81	Части речи	1				
82	Имя существительное как часть речи	1				
83	Имя существительное и его роль в речи	1				
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1				
85	Собственные и нарицательные имена существительные	1				
86	Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам	1				
87	.Р.р № 9. Подробное изложение.	1		1		
88-89	Изменение имен существительных по числам. Имена существительные , употребляемые в форме единственного числа	2				
90	Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи	1				
91	Контрольное списывание с заданием №1	1	1			
92	Род имен существительных	1				
93	Определение рода имен	1				

	существительных в косвенных падежах Имена существительные общего рода					
94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1				
95	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1				
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» №5	1	1			
97	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении)	1				
98-100	Имена существительные 1,2,3-го склонения. Упражнение в склонении и определении склонений имен существительных Несклоняемые имена существительные	3				
101	Именительный падеж имен существительных	1				
102	Родительный падеж имен существительных	1				
103	Дательный падеж имен существительных	1				
104	Винительный падеж имен существительных	1				
105	Творительный падеж имен	1				

	существительных					
106	Предложный падеж имен существительных	1				
107	Обобщение знаний о падежах имен существительных	1				
108	Обобщение знаний. Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных	1				
109	Р.р. № 11. Подробное изложение повествовательного текста	1		1		
110	Работа над ошибками Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных и наблюдение за безударными падежными окончаниями	1				
111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» №6	1				
112	Работа над ошибками. .	1				
113	Понятие об имени прилагательном как части речи. Значение и употребление в речи.	1				
114	Связь имен прилагательных с именами существительными.	1				
115	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	1				
116-117	Род имён прилагательных.	1				
118-119	Изменение имен	2				

	прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных					
120	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1				
121	Число имён прилагательных..	1				
122	Изменение имен прилагательных по числам	1				
123	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	1				
124	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	1				
125	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи Морфологический разбор имени прилагательного	1				
126	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1				
127-128	Обобщение знаний об имени прилагательном.	2				
129	Контрольный диктант по теме « Имя прилагательное» №7	1	1			
130	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1				
131	Личные местоимения (общее представление)	1				
132	Изменение личных	1				

	местоимений по родам					
133	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	1				
134	Употребление местоимений с предлогами.	1				
135	Обобщение знаний о местоимении.	1				
136	Понятие о глаголе как части речи Значение и употребление в речи.	1				
137	Упражнение в определении лексического значения глагола	1				
138	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	1				
139	Неопределённая форма глагола.	1				
140	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	1				
141	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1				
142	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа	1				
143	Времена глаголов	1				
144	Времена глаголов . 2-е лицо глаголов	1				
145	Изменение глаголов по временам	1				
146	Упражнение в изменении глагола по временам	1				
147	Р. Р № 16 Контрольное	1		1		

	изложение					
148	Роль глаголов прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении	1				
149	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени.	1				
150	Частица не с глаголами	1				
151	Правописание частицы не с глаголами	1				
152	Обобщение знаний о глаголе	1				
153	Контрольное №2 списывание	1	1			
154	Обобщение знаний о глаголе	1				
155	Обобщение знаний о глаголе	1				
156	Контрольный диктант по теме «Глагол» №8	1	1			
157	Части речи	1				
158	Части речи	1				
159	Обобщение изученного о слове, предложении.	1				
160-161	Правописание окончаний имён прилагательных.	2				
162	Правописание приставок и предлогов.	1				
163	Правописание безударных гласных	1				
164	Правописание значимых частей слов	1				
165	Итоговая контрольная работа)	1	1			
166.	Анализ контрольной работы	1				

167	Повторение .Однокоренные слова.	1				
168	Контрольное списывание. №3	1				
169-170	Резерв					

4 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Повторение	11	1	0		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	0	0		
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1	0	0		
3	Текст и его план	1	0	0		
4	Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта».	1	0	1		
5	Анализ изложения. Типы текстов	1	0	0		
6	Предложение как единица речи	1	0	0		
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	0	0		
8	Диалог. Обращение	1	0	0		
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	0	0		
10	Входной диктант по теме:	1	1	0		

	«Повторение»					
11	Работа над ошибками. Словосочетания	1	0	0		
	Предложение	9	1	0		
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	0			
13	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1	0	0		
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0		
15	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	1	0	1		
16	Проект «Русский язык как язык межнационального общения.»	1	0	1		
17	Простые и сложные предложения	1	0	0		
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	0	0		
19	Обучающее изложение по тексту Е.Чарушина	1	0	1		
20	Диктант по теме «Предложение»	1	1	0		
	Слово в языке и речи	19	1	0		
21	Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками.	1	0	0		
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1	0	0		

	Заимствованные слова. Устаревшие слова.					
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	0	0		
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	0			
25	Состав слова.	1	0	0		
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	0	0		
27	Разбор слова по составу	1	0	1		
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	0	0		
29	Правописание удвоенных согласных в словах.	1	0	0		
30	Правописание приставок и суффиксов.	1	0	0		
31	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	0	0		
32	Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.	1	0	1		
33	Части речи.	1	0	0		
34	Морфологические признаки частей речи.	1	0	0		
35	Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.	1	0	0		
36	Наречие как часть речи.	1				
37	Образование и употребление наречий.	1	0	0		
38	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1	1	0		
39	Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич	1	0	1		

	на сером волке»					
	Имя существительное	41	1	0		
40	Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных.	1	0	0		
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1	0	0		
42	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	0	0		
43	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные	1	0	0		
44	Списывание текста	1	0	1		
45	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.	1	0	0		
46	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1	0	0		
47	Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	1	1	1		

48	2-е склонение имён существительных	1	1	0		
49	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	0	0		
50	3-е склонение имён существительных	1	0	0		
51	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	0	0		
52	Обобщение знаний о типах склонения.	1	0	0		
53	Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.	1	0	1		
54	Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Анализ изложения.	1	0	0		
55	Именительный и винительный падежи	1	0	0		
56	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	0	0		
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	0		
58	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	0	0		
59	Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	1	0	0		

60	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.	1	0	0		
61	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	0	0		
62	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	0	0		
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	0	0		
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	0	0		
65	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	0	0		
66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных .	1	0	0		
67	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных	1	0	0		
68	Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	0	1		
69	Контрольный диктант по итогам первого полугодия.	1	1	0		

70	Работа над ошибками. Повторение	1	0	0		
71	Склонение имён существительных во множественном числе	1	0	0		
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	0	0		
73	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	0	0		
74	Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.	1	0	0		
75	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе.	1	0	0		
76	Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.	1	0	0		
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	0	0		
78	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	1	0	1		
79	Работа над ошибками. Проверочная работа.	1	0	0		

80	Проект «Говорите правильно»	1	0	0		
	Имя прилагательное	31	1	0		
81	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0		
82	Род и число имён прилагательных	1	0	0		
83	Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»	1	0	1		
84	Склонение имён прилагательных.	1	0	0		
85	Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	1	0	1		
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	0	0		
87	Именительный падеж имён прилагательных.	1	0	0		
88	Родительный падеж имён прилагательных.	1	0	0		
89	Дательный падеж имён прилагательных.	1	0	0		
90	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных.	1	0	0		
91	Творительный и предложный падежи имён прилагательных.	1	0	0		
92	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0		
93	Проект «Имена	1	0	1		

	прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.					
94	Склонение имен прилагательных женского рода	1	0	0		
95	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	0	0		
96	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	0	0		
97	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	0	0		
98	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	0	0		
99	Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого.	1	0	1		
100	Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе»	1	0	1		
101	Работа над ошибками.	1	0	0		
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	0		
103	Сочинение -отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	0	1		

104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	0	0		
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	0	0		
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	0	0		
107	Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.	1	0	0		
108	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1				
109	Сочинение- отзыв по картине И.Э.Грбаря «Февральская лазурь»	1	0	1		
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1	0		
111	Работа над ошибками. Повторение.	1	0	0		
	Местоимение	9	1	0		
112	Местоимение как часть речи.	1	0	0		
113	Личные местоимения	1	0	0		
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	0	0		
115	Правописание местоимений с предлогами.	1	0	0		
116	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	0	0		
117	Изменение личных	1	0	0		

	местоимений по падежам.					
118	Обучающее изложение по тексту В. Железникова.	1	0	1		
119	Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение».	1	0	0		
120	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	1	0		
	Глагол	32	2	0		
121	Роль глаголов в языке	1	0	0		
122	Изменение глаголов по временам	1	0	0		
123	Неопределённая форма глагола	1	0	0		
124	Упражнение в образовании форм глаголов	1	0	0		
125	Изменение глаголов по временам	1	0	0		
126	Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова.	1	0	1		
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1	0	0		
128	Лицо и число глаголов.	1	0	0		
129	2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.	1	0	0		
130	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	0	1		
131	I и II спряжения глаголов настоящего времени	1	0	0		
132	I и II спряжения глаголов будущего времени	1	0	0		

133	Проект «Пословицы и поговорки»	1	0	0		
134	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени	1	0	0		
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	0	0		
136	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	0	0		
137	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.	1	0	0		
138	Возвратные глаголы	1	0	0		
139	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	1	0	0		
140	Правописание возвратных глаголов.	1	0	0		
141	Составление рассказа по серии картинок.	1	0	1		
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0		
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0		
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	0	0		

145	Обучающее изложение по тексту Дж. Родари.	1	0	1		
146	Обобщение изученного по теме «Глагол»	1	0	0		
147	Обобщение изученного. Проверь себя.	1	0	0		
148	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1	0		
149	Работа над ошибками.	1	0	0		
150	Обучающее изложение по тексту К.Паустовского.	1	0	1		
151	Работа над ошибками. Повторение.	1	0	0		
152	Контрольное списывание.	1	1	0		
	Повторение	18	1	0		
153	Язык. Речь. Текст.	1	0	0		
154	Предложение и словосочетание.	1	0	0		
155	Предложения простые и сложные.	1	0	0		
156	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	0	0		
157	Лексическое значение слов.	1	0	0		
158	Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь»	1	0	1		
159	Работа над ошибками. Состав слова.	1	0	0		
160	Упражнение в разборе слов по составу.	1	0	0		
161	Правописание значимых частей слова.	1	0	0		
162	Упражнение в правописании	1	0	0		

	значимых частей слова.					
163	Части речи.	1	0	0		
164	Определение частей речи.	1	0	0		
165	Итоговый диктант за 4 класс	1	1	0		
166	Работа над ошибками.	1	0	0		
167	Части речи. Итоговый годовой диктант №10.	1	0	0		
168	Работа над ошибками.	1	0	0		
169	Звуки и буквы.	1	0	0		
170	Обобщающий урок. Игра «По галактике Части Речи»	1	0	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		170	13	27		