МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
(МАОУ НГО «СОШ № 4»)

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол педагогического совета от 30.08.23 №1	Протокол Управляющего совета от 30.08.2023 №1	Директор МАОУ НГО «СОШ № 4» Шешина Т.В. приказ от 30.08.2023г. № 184/О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Индивидуальный проект» для обучающихся 10 классов

Новая Ляля, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Целью реализации программы по элективному курсу «Индивидуальный проект» является - формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Главными **задачами** реализации элективного курса «Индивидуальный проект» являются:

сформировать:

– способность к проблемно - ориентированному анализу неопределенной ситуации;

– способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;

– способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования;

развить:

– способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;

– способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;

– способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы среднего общего образования:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы СОО включают в себя:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы СОО отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диало-

ге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы СОО включают в себя:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных за-

дач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

– сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– сформировать и развить способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– сформировать и развить способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Модуль 1. Культура исследования и проектирования

1.1. Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств.

1.2. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты. Профессии, связанные с исследовательской деятельностью.

1.3. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории. Проблема исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования.

1.4. Самостоятельная работа "Теоретические основы исследования". Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

Модуль 2. Самоопределение

2.1. Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Глобальные проблемы. Приоритетные направления для проектирования (исследования). Варианты выбора направления для проекта. Проработка идей для проекта в различных сферах профессиональной деятельности.

2.2. Знакомство с проектными движениями. Актуализация знаний о современных проектных движениях различных масштабов, конкурсах проектных и исследовательских работ. Знакомство с актуальными профориентационными ресурсами.

2.3. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы проекта или исследования. Факторы, которые необходимо учитывать при формулировке темы проекта. Формулировка актуальности темы проекта.

2.4. Практическая работа «Актуальность проекта (исследования)».

Модуль 3. Замысел проекта

3.1.Понятие «проблема» при осуществлении проектирования. Определение основных понятий - проблема, позиция, профессиональная позиция. Постановка проблемы. Аспекты рассмотрения проблемы.

3.2. Целеполагание и постановка задач: методы постановки целей. Основные понятия - цель, процесс формулирования цели. Анализ проблемной ситуации при формулировании цели проекта (исследования). Особенности формулирования задач. Анализ поставленных задач с реальными возможностями конкретной ситуации.

3.3 Практическая работа «Формулируем цель и задачи проекта». Практикум по формулированию целей и задач индивидуального проекта.

3.4. Планирование ресурсов и бюджета проекта. Понятия – ресурс, бюджет. Виды ресурсов - информационные, финансовые, административные, технические, материальные (сырье и материалы). Анализ ресурсов, необходимых для реализации проекта (исследования). Планирование бюджета проекта.

3.5. Результат проекта: разновидности проектных продуктов. Продукт проекта. Виды продуктов проекта. Построение модели индивидуальной профессиональной траектории как вид продукта профориентационного проекта.

3.6. Практическая работа «Оформление проектного замысла». Оформление замысла проекта с помощь графических способов представления информации. Анализ продуктов проектов сверстников.

3.7. Планирование действий по пути к реализации проекта: модели управления проектами. Понятия – планирование, прогнозирование. Источники финансирования проекта. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать вклад каждого участника для достижения общей цели. Инструменты планирования и управления проектами. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта. Навыки планирования в профессиональной деятельности.

3.8. Практическое занятие «Дорожная карта проекта». Оформление дорожной карты проекта.

Модуль 4. Инструменты проектной и исследовательской деятельности

4.1. Инструменты и методики проектной работы. Схематизация и сценирование процесса проектной деятельности. Взаимодействие с организациями и социальными партнерами для работы над проектом.

4.2. Дизайн-мышление как инструмент реализации проекта. Основные принципы дизайн мышления для реализации проекта. Применение метода дизайн-мышления для организации работы над проектом, связанным с профессиональной деятельностью. Профессиональные пробы.

4.3. Практическая работа «Дизайн-мышление в проекте». Решение командного учебного кейса с использованием принципов дизайн-мышления.

4.5. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Профессии, связанные с компьютерным дизайном. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

4.6. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей, или визуальных заметок. Инфографика.

4.7. Практическая работа «Создание инфографики». Представление идеи индивидуального проекта с помощью инфографики.

Модуль 5. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

5.1. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Назначение предварительной защиты проекта. Рассмотрение и обсуждение критериев анализа и оценивания проектных работ.

5.2. Позиция эксперта: критерии анализа и оценивания проектной работы. Эксперт. Организация работы с экспертом.

5.3.(5.4, 5.5) Представление проектной идеи. Цикл уроков, посвященный предварительной защите проектных идей обучающихся. Рефлексия после проведения предварительной защиты.

5.6. Дополнительные возможности улучшения проекта. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Использование акций, видеороликов в продвижении проекта.

5.7. Практическая работа «Анализ способов улучшения проекта».

Модуль 6. Коммуникативные навыки

6.1. Коммуникативные навыки для успешной презентации проекта. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

6.2. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

6.3. Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

6.4. Защита итогового индивидуального проекта.

6.5. Оценка учебного проекта (исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФМИНИМУМА

В рамках занятий 1.2, 2.1, 2.2, 3.5, 3.7, 4.2, 4.5, 6.1, 6.4 реализуется план профминимума на уровне СОО с использованием материалов электронных образовательных ресурсов:

Проект «Шоу профессии» http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/

Проект «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/profminimum

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

№	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
Модуль 1. Культура исследования и проектирования (4 ч)			
1.1	Теоретические основы учебного проектирования	1	Беседа
1.2	**Исследование как элемент проекта и как тип деятельности**	**1**	**Беседа**
1.3	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	1	Беседа
1.4	Самостоятельная работа "Теоретические основы исследования"	1	Самостоятельная работа
Модуль 2. Самоопределение (4 ч)			
2.1	**Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности и актуальные направления проектирования**	**1**	**Беседа**
2.2	**Знакомство с проектными движениями и конкурсами**	1	
2.3	Первичное самоопределение: обоснование темы и актуальности проекта	1	
2.4	Практическая работа "Актуальность проекта"	1	Практическая работа
Модуль 3. Замысел проекта (8 ч)			
3.1	Понятие «проблема» при осуществлении проектирования	1	Беседа
3.2	Целеполагание и постановка задач: методы постановки целей	1	
3.3	Практическая работа «Формулируем цель и задачи проекта»	1	Практическая работа
3.4	Планирование ресурсов и бюджета проекта	1	
3.5	**Результат проекта: разновидности проектных продуктов**	1	Беседа
3.6	Практическая работа "Оформление проектного замысла"	1	Практическая работа
3.7	**Планирование действий по пути к реализации проекта: модели управления проектами**	1	
3.8	Практическое занятие «Дорожная карта проекта»	1	Практическая работа
Модуль 4. Инструменты проектной и исследовательской деятельности (6 ч)			
4.1	Инструменты и методики проектной работы	1	Беседа
4.2	**Дизайн-мышление как инструмент реализации проекта**	1	
4.3	Практическая работа "Дизайн-мышление в проекте"	1	Практическая работа

4.4	**Технологии визуализации и систематизации текстовой информации**	1	
4.5	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	1	
4.6	Практическая работа "Создание инфографики"	1	Практическая работа
Модуль 5. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7ч)			
5.1	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	1	
5.2	Позиция эксперта: критерии анализа и оценивания проектной работы	1	
5.3	Представление проектной идеи	1	Публичное выступление
5.4	Представление проектной идеи	1	Публичное выступление
5.5	Представление проектной идеи	1	Публичное выступление
5.6	Дополнительные возможности улучшения проекта	1	
5.7	Практическая работа «Анализ способов улучшения проекта»	1	Практическая работа
Модуль 6. Коммуникативные навыки (5 ч)			
6.1	**Коммуникативные навыки для успешной презентации проекта**	1	
6.2	Публичное выступление: от подготовки до реализации	1	
6.3	Практическое занятие "Публичное выступление"	1	
6.4	**Защита итогового индивидуального проекта**	1	Публичная защита проекта
6.5	Итоговый урок: рефлексия по итогам защиты ИИП	1	
ИТОГО		34	

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Технологии, используемые в обучении:

- **учебного проектирования (метод проектов)** *(Дж. Дьюи, У. Киллпатрик, С.Т. Шацкий)* с целью организации самостоятельной познавательной и практической деятельности обучающихся, а также формирования широкого спектра познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД, личностных результатов;

- **личностно-ориентированного обучения** *(И.С. Якиманская, Е.В.*

Бондаревская, С.В. Кульневич) с целью развития индивидуальности, становления способностей в процессе органического слияния воспитания и обучения, а также формирования познавательной мотивации, жизненного и личностного самоопределения;

- **развивающего обучения** *(В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин)* с целью формирования системы научных понятий, мышления, способов умственных действий, системы умственных действий (принятие учебной задачи, преобразование ситуации, входящей в данную задачу, моделирование), а также наличия у обучающихся цели сознательного самоизменения;

- **проблемного обучения** *(М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, М.Н. Скаткин)* с целью создания под руководством учителя проблемных ситуаций и организации активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате – овладения знаниями, умениями, навыками и развития мыслительных способностей;

- **саморазвития личности** *(Г.К. Селевко, А.А. Ухтомский)* с целью помощи обучающимся в осознании своих способностей, психических процессов и обучения осознанному и целенаправленному управлению ими, а также создания и поддержания у обучающихся стремления к самосовершенствованию;

- **игровые технологии** с целью создания учебных ситуаций, имитирующих систему общественных отношений и способствующих усвоению общественного опыта, социализации и самореализации обучающихся в игре;

- **технология групповой деятельности:** обучение в сотрудничестве методом проектов *(Р. Славин, Р. и Д. Джонсон, Дж. Аронсон)* с целью обеспечения активизации учебной деятельности и достижения высокого уровня усвоения знаний через организацию совместных действий обучающихся;

- **информационные образовательные технологии** с целью формирования информационной культуры (умения получения, обработки, хранения и передачи информации), компьютерной грамотности, формирования умений создавать компьютерные, информационные продукты; реализации дифференцированного подхода, индивидуализации обучения, а также использования компьютера как дидактического средства, диагностики и контроля знаний, умений и навыков;

- **технология развития критического мышления** *(К.Мередит, Ч.Темпл, Дж.Стил)* с целью развития мыслительных навыков обучающихся;

- **технология оценивания образовательных достижений**

(Д.И.Фельдштейн, Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева и др.) с целью развития контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся;

- **коучинговый подход** с целью развития коммуникативных и организаторских умений, способности прогнозировать и проектировать свою учебную деятельность и деятельность других; а также получения навыков ставить цели и достигать успеха (результата), эффективно управлять временем, анализировать и структурировать информацию, работать в команде, быстро принимать решения в проблемной ситуации, преодолевать конфликты, ориентироваться на собственные успехи и ориентировать на сильные стороны других;

- **сингапурская методика обучения,** а точнее ее приемы, способствуют формированию и развитию ключевых навыков 21 века: коммуникации, сотрудничеству, критическому мышлению и креативности.

При изучении курса допускается использование электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

Методы контроля:

- **наблюдение** предполагает организованное, целенаправленное восприятие и регистрация поведения изучаемого объекта, т.е. ученика;

- **индивидуальный опрос** (в устной или письменной форме) предполагает развернутый ответ ученика или выступление на заданную тему;

- **комбинированный опрос** (в письменной форме при командной форме работы) предполагает практическое выполнение творческого задания с использованием различных источников информации. Результатом является публичное представление результатов работы и критериальное взаимооценивание;

- **представление идеи индивидуального проекта** с помощью интеллект-карты, инфографики.

Формы контроля:

- **фронтальная форма -** на вопросы учителя, обучающиеся дают краткие ответы с места;

- **групповая форма –** осуществляется лишь для части класса. Задание ставится перед определенной группой учеников, но в его разрешении могут принимать участие и остальные обучающиеся;

- **индивидуальный контроль** применяется для отдельных обучающихся;

- **комбинированная форма -** сочетание индивидуального контроля с фронтальным и групповым;

- **самоконтроль** обеспечивает функционирование внутренней обратной связи в учебной деятельности.

Текущий контроль за выполнением индивидуальных проектов в 10 классе – это оценка отдельных этапов выполнения индивидуального проекта. Результаты выполненного индивидуального проекта оцениваются на основе оценки каждого этапа проектной деятельности:

1. Оценка подготовительного периода. Выставляется одна – две отметки за владение теоретическими основами учебного проектирования и одна отметка за выбор темы. Учитываются: актуальность и важность темы, научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе.

2. Оценка этапа планирования: оформление индивидуального плана реализации проекта. Выставляются одна-две отметки по результатам выполнения этапа. Учитываются: целеполагание, формулировка задач, которые следует решить (цель и задачи должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, то есть достижимыми), выбор средств и методов, адекватных поставленным целям, планирование, определение последовательности и сроков работ.

3. Работа над проектом. Выставляются три - четыре отметки в ходе выполнения этапа. Учитываются: уровень проведения этапа, широта охвата необходимого материала, глубина аналитической оценки, самостоятельность и оригинальность решения проблемы; изложение конкретных данных (их проверка, уточнение, достоверность), изложение собственных суждений (их понятность, правильное формулирование, собственное авторство), уровень оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования, форма работы должна соответствовать содержанию, содержание теоретической части, использование научной терминологии, уровень письменной речи (она должна быть орфографически грамотной, пунктуация – соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи – разнообразен, речь – выразительна), аккуратность выполнения работы, присутствие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т. п.).

4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите. Этап оценивается двумя отметками: за оформление материалов к защите и подготовку мультимедийной презентации; уровень защиты проектной идеи.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного года в форме публичной защиты итогового индивидуального проекта. Выставляется одна отметка.

Итоговая отметка выставляется в конце учебного года с учетом отметок за полугодия. Итоговую отметку за освоение программы курса выставляет учитель, ведущий курс «Индивидуальный проект».

Элективный курс «Индивидуальный проект» не является учебным предметом и его обеспечение УМК не требуется. В качестве основного учебного пособия используется издание:

Половков М.В., Носов А.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций – 3-е изд. М.: Просвещение. 2021 – 159 с.

Методическое пособие для педагога:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989.

2. Битянова М.Р., Беглова Т.В. «Учимся решать проблемы», учебно-методическое пособие для психологов и педагогов – М.: Генезис , 2005

3. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст./ В.А.Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. -2003.-№ 10.-С. 130-139.

4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.

5. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.

6. Заир-Бек Сергей Измаилович, Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. : Просвещение, 2011.

7. Касицина Н.В., Крупская Н.С., Минутина Ю.Л., Эпштейн М.М. и др. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов. — СПб.: Школьная лига, 2015. — 128 с.

8. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель: 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с. 6.

9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие Текст. / Г.К.Селевко. -М.: Народное образование, 1998. -256 с.

10. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10-11 кл.: методическое пособие/ С.Ф.Сизикова, - М.: Дрофа, 2006.

11. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. – М.: Генезис, 1998.

12. Чечель И.Д. Метод проектов. //Директор школы.-1998. - №№ 3,4.

13. Лебединцев В.Б., Горленко Н.М., Запятая О.В., Клепец Г.В. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе. — М.: Сентябрь, 2013. — 240 с.

14. Логинов Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе. М.: Сентябрь, 2014. — 160 с.

15. Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Беглова Т.В., Теплицкая А.Г. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика). — М.: Сентябрь, 2015. — 208 с.

Электронные образовательные ресурсы:

https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY (Глобальная школьная лаборатория);

http://khutorskoy.ru/science/ (Научная школа человекосообразного образования);

https://obuchonok.ru/ (Обучающие программы и исследовательские работы учащихся)

https://school-projects.ru/portal/projects (Школьные проекты)

http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ (Проект «Шоу профессии»)

https://bvbinfo.ru/profminimum (Проект «Билет в будущее»)

Контрольно-измерительные материалы:

Карта самооценки итогового индивидуального проекта;

Критерии оценивания публичной защиты проектной идеи итогового индивидуального проекта;

Критерии оценивания итогового индивидуального проекта.

МЕРОПРИЯТИЯ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023-2024 учебный год				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
	1. Урочная деятельность			
1	Тематические (единые, всероссийские) уроки	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники, руководитель центра «Точка роста», Советник по воспитанию
2	День знаний (по отдельному плану)	10-11	01.09	Учителя-предметники
3	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	В течение года	Учителя-предметники
4	Внутриклассное шефство	10-11	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по УВР
5	Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по УВР
6	Музейные уроки	10-11	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по УВР
	2. Внеурочная деятельность			
1	Разговоры о важном	10-11	По программе ВНД	Классный руководитель Советник по воспитанию
2	Россия – мои горизонты	10-11	По программе ВНД	Классный руководитель, ответственный за профминимум
3	Проектная деятельность	10-11	Согласно расписанию ВД	Учитель-предметник
	5. Внешкольные мероприятия			
1	Участие в проектах и акциях «Движение Первых»	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя предметники, Советник по воспитанию
2	Участие в проектах и акциях учреждений культуры и спорта Новолялинского городского округа	10-11	В течение года	учителя-предметники, зам. директора по УВР
	6. Предметно-пространственная среда			
1	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	В течение года	учителя-предметники, зам. директора по УВР

События 2023-2024

Сентябрь

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;
- 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца.

Ноябрь

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

- 3 декабря: День Неизвестного солдата;
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда;

- 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»;
- Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны.

Май

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры