

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Новолялинского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
(МАОУ НГО «СОШ № 4»)

ПРИНЯТО  
Протокол педагогического  
совета от 30.08.23 №1

СОГЛАСОВАНО  
Протокол Управляющего  
совета от 30.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ НГО «СОШ № 4»  
Шешина Т.В.  
приказ  
от 30.08.2023г. № 184/О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Практикум по решению математических задач повышен-**  
**ного уровня»**  
**для обучающихся 10 классов**

Новая Ляля, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Целью реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Практикум по решению математических задач повышенного уровня» является достижение обучающимися результатов изучения математики на углубленном уровне в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования:

- для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики;
- для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Фундаментального ядра содержания образования, требований к результатам освоения Основной образовательной программы МАОУ НГО «СОШ №4» и Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р «О Концепции развития математического образования в Российской Федерации».

Концепция развития математического образования в Российской Федерации представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития математического образования в Российской Федерации.

Целью Концепции является вывод российского математического образования на лидирующее положение в мире, получение математических знаний должно стать осознанным и внутренне мотивированным процессом.

Программа реализуется за счет часов внеурочной деятельности и рассчитана на 34 часа в 10 классе (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Изучение программы курса должно обеспечить помочь обучающимся, претендующим на получение высокого балла за ЕГЭ по математике профильного уровня.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

*Личностные результаты освоения основной образовательной программы СОО включают в себя:*

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы СОО отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в

процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

*Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы СОО включают в себя:*

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
  - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

*Овладение универсальными регулятивными действиями:*

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

*Предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО включают в себя:*

1. Умения выполнять вычисления и преобразования:

1.1. Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма;

1.2. Вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

1.3. Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы.

2. Уметь решать уравнения и неравенства:

2.1. Решать рациональные, иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, их системы;

2.2. Решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

2.3. Решать рациональные неравенства, их системы.

3. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели:

3.1. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;

3.3. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения;

3.4. Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей, вычислять в простейших случаях вероятности событий.

4. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

4.1. Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

4.2. Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Алгебра

#### 1.1 Числа, корни и степени

##### 1.1.1 Целые числа

##### 1.1.2 Степень с натуральным показателем

##### 1.1.3 Дроби, проценты, рациональные числа

##### 1.1.4 Степень с целым показателем

##### 1.1.5 Корень степени $n > 1$ и его свойства

##### 1.1.6 Степень с рациональным показателем и её свойства

##### 1.1.7 Свойства степени с действительным показателем

#### 1.2 Логарифмы

##### 1.2.1 Логарифм числа

##### 1.2.2 Логарифм произведения, частного, степени

##### 1.2.3 Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$

### *1.3 Преобразования выражений*

1.3.1 Преобразования выражений, включающих арифметические операции

1.3.2 Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень

1.3.3 Преобразования выражений, включающих корни натуральной степени

1.3.4 Преобразование выражений, включающих операцию логарифмирования

1.3.5 Модуль (абсолютная величина) числа

## **2. Уравнения и неравенства**

### *2.1 Уравнения*

2.1.1 Квадратные уравнения

2.1.2 Рациональные уравнения

2.1.3 Иррациональные уравнения

2.1.4 Показательные уравнения

2.1.5 Логарифмические уравнения

2.1.6 Равносильность уравнений, систем уравнений

2.1.7 Простейшие системы уравнений с двумя неизвестными

2.1.8 Основные приёмы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных

2.1.9 Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений

### *2.2 Неравенства*

2.2.1 Квадратные неравенства

2.2.2 Рациональные неравенства

2.2.3 Равносильность неравенств

2.2.5 Метод интервалов

## **3. Элементы теории вероятностей**

### *3.1 Элементы теории вероятностей*

3.1.1 Вероятности событий

3.1.2 Примеры использования вероятностей и статистики при решении прикладных задач.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

## 10 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Форма организации деятельности	Электронные образовательные ресурсы
	<b>Модуль «ВВОДНОЕ ПОВТОРЕНИЕ»</b>	<b>18</b>		
1-2	Вводное занятие: знакомство с демонстрационным вариантом КИМ ЕГЭ по математике профильного уровня Консультация по составлению индивидуального плана подготовки к ЕГЭ	2	Круглый стол	<a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaci-kodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaci-kodifikatory</a>
3-4	Стартовая диагностическая работа по модулю «Вводное повторение»	2	Смотр знаний	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
5-6	Арифметические действия с рациональными числами Приемы быстрого счета	2	Дискуссия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/conspect/218209/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/conspect/218209/</a>
7-8	Модуль числа	2	Семинар	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/conspect/218209/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/conspect/218209/</a>
9-10	Арифметический квадратный корень	2	Практикум	<a href="https://math-ege.sdamgia.ru/test?theme=56">https://math-ege.sdamgia.ru/test?theme=56</a>
11-12	Алгебраические уравнения и системы уравнений	2	Тренажер	<a href="https://math-ege.sdamgia.ru/test?theme=9">https://math-ege.sdamgia.ru/test?theme=9</a>
13-14	Метод интервалов	2	Семинар	<a href="https://math-ege.sdamgia.ru/test?theme=242">https://math-ege.sdamgia.ru/test?theme=242</a>
15-16	Практические задачи с использованием классического определения вероятности	2	Практикум	<a href="https://math-ege.sdamgia.ru/test?theme=166">https://math-ege.sdamgia.ru/test?theme=166</a>
17-18	Диагностическая работа 1 по модулю «Вводное повторение» Консультация по корректировке индивидуального плана подготовки к	2	Смотр знаний	<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>

	ЕГЭ			
	<b>Модуль «АЛГЕБРА»</b>	<b>46</b>		
19-20	Стартовая диагностическая работа по модулю «Алгебра»	1	Смотр знаний	<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>
21-22	Задачи на проценты	2	Практикум	<a href="https://math-ege.sdamgia.ru/test?theme=88">https://math-ege.sdamgia.ru/test?theme=88</a>
23-24	Задачи на концентрацию, смеси, сплавы	2	Практикум	<a href="https://math-ege.sdamgia.ru/test?theme=88">https://math-ege.sdamgia.ru/test?theme=88</a>
25-26	Задачи на производительность	2	Практикум	<a href="https://math-ege.sdamgia.ru/test?theme=88">https://math-ege.sdamgia.ru/test?theme=88</a>
27-28	Задачи на движение. Совместное движение	2	Практикум	<a href="https://math-ege.sdamgia.ru/test?theme=88">https://math-ege.sdamgia.ru/test?theme=88</a>
29-30	Задачи на движение. Движение по воде	2	Практикум	<a href="https://math-ege.sdamgia.ru/test?theme=88">https://math-ege.sdamgia.ru/test?theme=88</a>
31-32	Задачи на движение. Движение протяженных тел	2	Практикум	<a href="https://math-ege.sdamgia.ru/test?theme=88">https://math-ege.sdamgia.ru/test?theme=88</a>
33-34	Задачи на движение. Движение по окружности	2	Практикум	<a href="https://math-ege.sdamgia.ru/test?theme=88">https://math-ege.sdamgia.ru/test?theme=88</a>
35-36	Диагностическая работа 2 «Текстовые задачи»	2	Смотр знаний	<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>
37-38	Консультация по корректировке индивидуального плана подготовки к ЕГЭ	2		
39-40	Вычисления и преобразования по данным формулам. Подготовительные задачи	2	Семинар	<a href="https://math-ege.sdamgia.ru/test?theme=55">https://math-ege.sdamgia.ru/test?theme=55</a>
41-42	Вычисления и преобразования по данным формулам. Сложные задачи	2	Семинар	<a href="https://math-ege.sdamgia.ru/test?theme=55">https://math-ege.sdamgia.ru/test?theme=55</a>
43-44	Диагностическая работа 3 «Вычисления и преобразования по данным формулам»	2	Смотр знаний	<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>
45-46	Действия со степенями	2	Тренажер	<a href="https://math-ege.sdamgia.ru/test?theme=57">https://math-ege.sdamgia.ru/test?theme=57</a>
47-48	Действия с корнями n-ой степени	2	Тренажер	<a href="https://math-ege.sdamgia.ru/test?theme=57">https://math-ege.sdamgia.ru/test?theme=57</a>

49-50	Действия с логарифмами	2	Тренажер	<a href="https://math-ege.sdamgia.ru/test?theme=58">https://math-ege.sdamgia.ru/test?theme=58</a>
51-52	Диагностическая работа 4 «Вычисление и преобразование алгебраических выражений»	2	Смотр знаний	<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>
53-54	Консультация по корректировке индивидуального плана подготовки к ЕГЭ	2		
55-56	Решение иррациональных уравнений	2	Практикум	<a href="https://math-ege.sdamgia.ru/test?theme=10">https://math-ege.sdamgia.ru/test?theme=10</a>
57-58	Решение показательных уравнений	2	Практикум	<a href="https://math-ege.sdamgia.ru/test?theme=11">https://math-ege.sdamgia.ru/test?theme=11</a>
59-60	Решение логарифмических уравнений	2	Практикум	<a href="https://math-ege.sdamgia.ru/test?theme=12">https://math-ege.sdamgia.ru/test?theme=12</a>
61-62	Диагностическая работа 5 «Решение уравнений»	2	Смотр знаний	<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>
63-64	Консультация по корректировке индивидуального плана подготовки к ЕГЭ	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>		
65-66	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	2	Смотр знаний	<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>
67-68	Консультация по корректировке индивидуального плана подготовки к ЕГЭ	2		
	Итоговое занятие. Анализ результатов готовности к ЕГЭ		Круглый стол	
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>		

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Преподавание ведется с опорой на базовые образовательные технологии деятельностного типа:

- технологию продуктивного чтения;
- технологию проблемного диалога;
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- информационно-коммуникационные технологии.

Основными формами организации занятий являются:

- практикум по решению задач;
- тренинг с использованием компьютерных тренажеров;
- круглый стол, дискуссия, диспут.

При изучении курса применяются дистанционные формы обучения.

В рамках реализации Программы воспитания МАОУ НГО «СОШ №4» в соответствии с Календарным планом воспитательной работы среднего общего образования на занятиях проводятся «информационные минутки», посвященные юбилейным датам ученых-математиков, уроки-турниры в рамках Всемирного дня математики и Недели математики.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по курсу проводится в форме:

- консультации (групповые и индивидуальные);
- смотр знаний;
- диагностическое тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме контрольной работы в формате ЕГЭ базового уровня.

Программа ориентирована на использование учебных пособий для общеобразовательных учреждений серии « ЕГЭ; На отлично! Математика»:

1. ЕГЭ; На отлично! Математика. 30 Типовых вариантов: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Базовый уровень /И.В. Ященко – М.: «Экзамен», 2022.- 324 с.
2. ЕГЭ; На отлично! Математика. Типовые задания: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Базовый уровень /И.В. Ященко, С.А. Шестаков. – М.: «Экзамен», 2022.- 128 с.

Цифровые образовательные ресурсы:

- ЯКласс – цифровой образовательный ресурс для школ <https://www.yaklass.ru/>
- Образовательный портал для подготовки к экзаменам (<https://sdamgia.ru/>)
- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>)
- Открытый банк заданий ЕГЭ (<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>)