

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
(МАОУ НГО «СОШ № 4»)

ПРИНЯТО
Протокол педагогического
совета от 30.08.23 №1

СОГЛАСОВАНО
Протокол Управляющего
совета от 30.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ НГО «СОШ № 4»
Шешина Т.В.
приказ
от 30.08.2023г. № 184/О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по курсу внеурочной деятельности «Практическое право»** **за курс среднего общего образования** **10-11 класс**

Новая Ляля, 2023

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Сегодня в нашем государстве идет процесс становления правового государства. Важное значение приобретают вопросы формирования и закрепления нового юридического мышления, общей и правовой культуры, правосознания. Знания о правах и свободах человека являются одной из составляющих модернизации образования. При изучении теоретических вопросов по различным отраслям права формируется система ценностей и установок человеческого поведения. Для современного человека важно не только знать, но и уметь пользоваться своими правовыми знаниями в повседневной жизни. В результате изучения курса «Практическое право» учащиеся смогут применять различные статьи закона в конкретных ситуациях, решать правовые задачи, научиться пользоваться своими правами, осознают необходимость использования ненасильственных средств разрешения конфликтов и важность сотрудничества с другими людьми.

Программа курса «Практическое право» предназначена для 10-11-х классов с ориентацией на гуманитарный профиль. Этот курс позволяет учитывать интересы, склонности и способности каждого ребенка, создает условия для обучения старшеклассников в соответствии с их желаниями освоить ту или иную профессию в будущем, имеющую правовую направленность.

Данный курс рассчитан на 68 часов, 1 час в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе. Курс «Практическое право» является источником знаний, который расширяет и углубляет базовый компонент. Данный правовой курс поможет сформировать устойчивую мотивацию подростка на дальнейшее познание юриспруденции, но и позволит ему успешно самоопределиться в выборе будущей профессии, заложит основы правовой компетенции.

Целями данного курса является:

- Формирование индивидуального правового сознания, основанного на личностном восприятии норм права.

- Формирование правовой компетентности учащихся.

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих **задач**:

- Создать условия для формирования интереса к изучению прав человека, понимания их ценности для развития демократического общества.
- Расширить знания об основах административного, гражданского, трудового, уголовного, процессуального права.
- Формировать умения правильно толковать правовые нормы и применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации.
- Сформировать навык самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.
- Уяснить основные принципы права, не только буквы, но и духа законов;
- Показать значимость правовой информации для современного гражданина страны, активизировать познавательную деятельность подростка по осмыслению жизненных проблемных ситуаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРАВО»

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы СОО включают в себя:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы СОО отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации,

позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам се-

мьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

• способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

• убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

• готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

• сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

• потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

• активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

• готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

• готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы СОО включают в себя:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками

и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметные:

В результате изучения курса «Практическое право» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;

- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;

- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;

- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;

- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;

- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;

- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;

- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРАВО»

Гражданское право.

Имущественные и неимущественные отношения. Физические и юридические лица. Гражданский кодекс РФ. Сделка, договор, завещание, дарение и другие виды договоров. Гражданское процессуальное право. Иск. Этапы судебной процедуры. Наследование. Завещание. Наследование по закону. Иждивенцы наследователя. Страховые риски. Право собственности. Собственность. Владение, пользование, распоряжение. Объекты собственности. Способы приобретения права собственности. Защита права собственности. Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация. Предпринимательская деятельность. Виды предприятий. Потребительский кооператив. Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда.

Семейное право.

Понятие и источники семейного права. Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Брак, условия его заключения и расторжения. Порядок регистрации брака. Права и обязанности супругов. Личные и имущественные права супругов. Брачный договор. Причины разводов. Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека (попечительство). Лишение родительских прав. Алименты. Работа с Семейным кодексом РФ. Составление Брачного договора.

Трудовое право.

Понятие и источники трудового права. Права и обязанности сторон. Коллективный договор. Стороны коллективного договора. Трудовой договор. Виды оснований прекращения трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Продолжительность рабочего времени. Учет рабочего времени. Виды времени отдыха. Нерабочие праздничные дни. Отпуск. Оплата труда. Зарплата. Охрана труда.

Дисциплина труда. Ответственность по трудовому праву. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.

Административное право.

Понятие и источники административного права. Административные правонарушения. Административное право. Субъекты административных правоотношений. Методы административного регулирования. Административная ответственность. Признаки административных правонарушений. Административные наказания. Органы, рассматривающие административные правонарушения.

Уголовное право.

Понятие и источники уголовного права. Уголовное право. Принципы уголовного права. Уголовный кодекс РФ (УК РФ).

Преступление. Признаки преступления. Состав преступления. Объект преступления. Субъект преступления. Стадии преступления. Виды преступлений. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Наказание. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды преступлений, за которые наступает ответственность с 14 лет. Виды наказаний для несовершеннолетних.

Процессуальное право.

Особенности уголовного судопроизводства.

Особенности гражданского судопроизводства.

Формы и содержание искового заявления. Документы, прилагаемые к исковому заявлению. Составление жалоб на действия вышестоящих лиц.

Итоговое занятие. Защита проектов по выбранной теме.

Антикоррупционным элементом в программе учебного предмета «Право» (на основании письма Минобразования РФ от 03.08.2015 № 08-1189) являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Основы противодействия коррупции	Понятие коррупции. Правовая основа противодействия коррупции. Основные принципы противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции. Выявление и расследование коррупционных преступлений. Государственная политика в сфере противодействия коррупции	- способность правильно определять признаки коррупционных явлений в различных сферах жизни общества; - способность охарактеризовать систему нормативных правовых актов, содержание которых связано с противодействием коррупции; - знание основных направлений и принципов противодействия коррупции; - знание основных мер по профилактике коррупции; - способность выявить признаки основных коррупционных правонарушений; - знание об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Наименование тем курса	Всего часов	Форма организации занятия	Форма контроля
Раздел 1. Гражданское право. 7 часов				
	Понятие и источники гражданского права	1	семинар	Тестирование Работа с документами. Решение задач
	Физические и юридические лица	1	семинар	Работа с документами. Решение задач
	Сделки	1	Продвинутая лекция	Работа с документами. Решение задач
	Право собственности и другие вещные права.	1	Мозговой штурм	Устный опрос. Решение задач
	Гражданская правоспособность и дееспособность.	1	практикум	Работа с документами. Решение задач
	Гражданские права несовершеннолетних.	1	практикум	Тестирование
	Наследное право	1	практикум	Работа с документами
Раздел 2. Семейное право. 4 часа.				
	Понятие и источники семейного права. Брак, условия его заключения.	1	Экскурсия в ЗАГС	Устный опрос.
	Права и обязанности супругов.	1	практикум	Устный опрос Работа с документами. Решение задач
	Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи.	1	Деловая игра	Решение задач
	Усыновление, опека (попечительство)	1	практикум	Решение задач
Раздел 3. Трудовое прав. 6 часов				
	Трудовые правоотношения.	1	семинар	Устный опрос. Решение задач
	Трудоустройство и занятость.	1	Экскурсия в службу занятости населения	Решение задач
	Рабочее время и время отдыха.	1	Мозговой штурм	Решение задач
	Трудовой распорядок. Дисциплина труда.	1	практикум	Решение задач
16.	Особенности регулирования труда работников.	2	Дискуссия (Встреча с юристом)	Работа с документами Письменная работа

Раздел 4. Административное право. 3 часа				
17.	Понятие и источники административного права. Административные правонарушения.	1	Продвинутая лекция	Устный опрос. Решение задач.
	Административные наказания.	2	Практикум, Дискуссия (встреча с юристом)	Устный опрос Работа с документами.
Раздел 5. Уголовное право. 8 часов				
	Понятие и источники уголовного права. Действия уголовного закона во времени и пространстве.	1	Продвинутая лекция (встреча с юристом)	Устный опрос Работа с документами.
	Преступление. Стадии преступления.	1	практикум	Тестирование
	Виды преступлений.	1	практикум	Работа с документами. Решение задач
	Соучастие в преступлении.	1		Устный опрос. Решение задач
	Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	1	практикум	Работа с документами.
	Наказание.	1	семинар	Решение задач.
	Освобождение от уголовной ответственности и наказания.	1	практикум	Работа с документами.
	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1	Дискуссия. Встреча с юристом	Устный опрос. Решение задач
Раздел 6. Процессуальное право. 3 часа				
	Гражданский процесс	1	практикум	Устный опрос. Решение задач
	Уголовный процесс	1	практикум	Устный опрос. Решение задач
	Составление жалоб на действие вышестоящих лиц	1	практикум	Работа с документами. Письменная работа
30. 31.	– Итоговое занятие. Защита проектов.	3	конференция	Устный опрос. Составление и защита презентаций
	Итого	34		

Методы преподавания определяются целями и задачами курса, направленного на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете:

– Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов

– Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса

Приемы организации деятельности:

Интерактивные –

- лекция
- продвинутая лекция
- научно-практическая конференция
- диспут
- дискуссия
- мини-сочинение

Активные –

- семинар
- практическая работа
- ролевая игра
- деловая игра
- экскурсия, встреча со специалистом
- ситуация
- дебаты
- «мозговой штурм»
- работа с источниками

Во время занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

Система контроля подразумевает диагностику эффективности организации учебной деятельности, используя метод само- и взаимоконтроля учащимися знаний. Также используются следующие виды контроля:

- Текущий (устный опрос, тесты, решение правовых задач);
- Итоговый (написание эссе, подготовка презентации).

Учебник: Право. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. (Л.Н.Боголюбов и др.) Под редакцией А.Ю. Лазебниковой, Е.А. Лукашевой, А.И. Матвеева. –М.: Просвещение, 2020.- 335 с.

Право. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. Под редакцией А.Ю. Лазебниковой, Т.Е. Абовой, А.И. Матвеева. –М.: Просвещение, 2021. - 319 с.

Пособие для обучающегося:

1. сборник задач по праву с решениями. 10-11 классы. Базовый и профильный уровни. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. (2012, 288с.)

2. Боголюбов Л.Н. Право. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : углубл. уровень / Л. Н. Боголюбов, Е. К. Калущкая, Е. С. Королькова. — М. : Просвещение, 2020. — 214 с.

3. Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин. Основы права 10 – 11 класс ДОПУЩЕНО Министерством образования и науки РФ. 2005.

4. Е. Н. Салыгин. Основы правоведения 10 – 11 класс Допущено Министерством образования и науки РФ. 2008.

5. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б. «Права человека» 10—11 класс, методическое пособие для учителя, М, «Русское слово» 2008;

6. Основы права. 10-11 класс. Никитин А.Ф. Дрофа. 2010 г.

7. Электронное учебное пособие «Основы правовых знаний». 8-9 класс, ООО «Кирилл и Мефодий».

8. Электронное учебное пособие «Экономика и право». 9-11 класс. Дрофа. 2009 г.

9. Электронное учебное пособие Обществознание. Практикум. 8-11 класс. ООО «Марис». 2009 г.

10. Никитин А.Ф. Право и политика. Учебное пособие для 9 классов. 2009 г.

11. Право. Основы правовой культуры. Певцова Е.А. учебное пособие для 9 классов. 2009 г.

12. Володина О. Основы правовых знаний. 8-9 класс. 2009 г.
13. Правоведение. Магницкая Е.В. Евстигнеева Е.Н, 2009 г.
14. Обществознание. 9-11 классы. Практикум по праву. Задачи, схемы, правовые ситуации, проблемные задания. С.А. Зинина, Т.А. Корнева, Т.А. Шаталова. М.: Планета, 2012

Пособие для педагога:

1. Теоретические и методические основы преподавания права в школе. Москва. 2010 г.
2. Гражданский кодекс РФ. Москва. 2012 г.
3. Гражданско-процессуальный кодекс РФ. Москва. 2012 г.
4. Кодекс об административных правонарушениях. Москва. 2012 г.
5. Семейный кодекс РФ. Москва. 2012 г.
6. Уголовный кодекс РФ. Москва. 2012 г.
7. Трудовой кодекс РФ. Москва. 2012 г.
8. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Москва. 2012 г.
9. Конституция РФ. Москва. 2012 г.
10. Электронное учебное пособие «Экономика и право». 9-11 класс. Дрофа. 2009 г.
11. Электронное учебное пособие Обществознание. Практикум. 8-11 класс. ООО «Марис». 2009 г.
12. Методика преподавания права в школе. Морозова С.А. 2009 г.
13. Конвенция о правах ребенка.

Электронные образовательные ресурсы:

1. http://www.ug.ru/ug_pril/gv/98/08/t3_1.htm Уголовное право: Материалы к курсу «Право и политика».
2. <http://asozd.duma.gov.ru/main.nsf> Автоматизированная система обеспечения законодательной деятельности.
3. <http://vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm> Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин.

4. <http://www.memo.ru/prawo/fund/481210.htm> полный текст Всеобщей декларации прав человека, принятой ООН в 1948 г.
5. <http://www.memo.ru/PrAWO/index.htm> Законодательство и права человека.
6. http://www.ug.ru/ug_pril/gv/98/04/t3_1.htm Избирательное право: Материалы к курсу «Право и политика».
7. <http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm> Изучение прав человека в школе.
8. <http://www.hrights.ru/> Институт прав человека.
9. <http://www.ipolitics.ru/data/> Каталог международных документов.
10. <http://schools.perm.ru/ext/cgo/obuchenie.htm> Обучение правам человека.

Контрольно-измерительные материалы:

- раздаточные дидактические материалы;
- материалы с сайтов: Решу ЕГЭ (ФИПИ), система СтатГрад.