МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
(МАОУ НГО «СОШ № 4»)

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол педагогического совета от 30.08.23 №1	Протокол Управляющего совета от 30.08.2023 №1	Директор МАОУ НГО «СОШ № 4» Шешина Т.В. приказ от 30.08.2023г. № 184/О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 5-9 классов

Новая Ляля, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в системе образования и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса

и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

1. Общие сведения о языке.

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

2. Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

3. Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

4. Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

5. Система языка.

5.1. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

5.2. Орфография.

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ъ и ь.

5.3. Лексикология.

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов);

основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

5.4. Морфемика. Орфография.

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых при письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

5.5. Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

5.6. Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного).

Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-)

имён существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-;

-раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-;

-клан- – -клон-, -скак- – -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

5.7. Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

5.8. Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

5.9. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в

именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога при письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

1. Общие сведения о языке.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

3. Текст.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

4. Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

5. Система языка.

5.1. Лексикология. Культура речи.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

5.2. Словообразование. Культура речи. Орфография.

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописания корня -кас- – -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

5.3. Морфология. Культура речи. Орфография.

5.3.1. Имя существительное.

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

5.3.2. Имя прилагательное.

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание н и нн в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

5.3.3. Имя числительное.

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

5.3.4. Местоимение.

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

5.3.5. Глагол.

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

1. Общие сведения о языке.

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

3. Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

4. Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

5. Система языка.

5.1. Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

5.2. Причастие.

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

5.3. Деепричастие.

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

5.4. Наречие.

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и нн в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

5.5. Слова категории состояния.

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

5.6. Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

5.7. Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из–с, в–на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописание производных предлогов.

5.8. Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и

подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

5.9. Частица.

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

5.10. Междометия и звукоподражательные слова.

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии.

Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

1. Общие сведения о языке.

Русский язык в кругу других славянских языков.

2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

3. Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

4. Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

5. Система языка.

5.1. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

5.2. Словосочетание.

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

5.3. Предложение.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

5.4. Двусоставное предложение.

5.4.1. Главные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

5.4.2. Второстепенные члены предложения.

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

5.5. Односоставные предложения.

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

5.6. Простое осложнённое предложение.

5.6.1. Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как…так и.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

5.6.2. Предложения с обособленными членами.

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

5.6.3. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

1. Общие сведения о языке.

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

2. Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения

с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

3. Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

4. Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

5. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

5.1. Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

5.2. Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

5.3. Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

5.4. Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

5.5. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

5.6. Прямая и косвенная речь.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с использованием собственного

жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобравательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с

учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального

взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие ***базовые логические действия*** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие ***базовые исследовательские действия*** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов,

причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы ***умения работать с информацией*** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы ***умения общения*** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы ***умения самоорганизации*** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы ***умения самоконтроля, эмоционального интеллекта*** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы ***умения совместной деятельности***:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку.

Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

. Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного

текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного

текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография.

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь).

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография.

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё – о после шипящих в корне слова, ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний, о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – рос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-, -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-, употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний, о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и

пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать при письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять при письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём

исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы,

местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

Лексикология. Культура речи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова

(историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов, правила правописания корня -кас- – -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания

местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и

фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие.

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий – висячий, горящий – горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Слова категории состояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с

непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила русского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

11.7.7. Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности,

языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и

неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как… так и.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их

функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и рассказать о них.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную

мысль), сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложносочинённое предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки.Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия.Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	22		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	11	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	9	16	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового	11		1	Библиотека ЦОК

	стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля				https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	30	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			

Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		101			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	36	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы	5		2	Библиотека ЦОК

	речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста				https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды	12		5	Библиотека ЦОК

	обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции				https://m.edsoo.ru/7f417922
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		63			
Повторение пройденного материала		8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			

Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	21	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Название раздела	Название темы	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1-2	Общие сведения о языке	Богатство и выразительность русского языка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
		Лингвистика как наука о языке	1	
3-8	Повторение	Звуки и буквы. Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	
		Буквы И, У, А после шипящих	1	
		Части речи	1	
		Словосочетание. Предложение	1	
		Пунктуация	1	
		Стартовая диагностическая работа	1	
9-14	Язык и речь	Язык и общение.	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
		Виды речи. Речь устная и письменная.	1	https://m.edsoo.ru/fa25286a
		Монолог.	1	
		Прямая речь.	1	
		Диалог. Полилог.	1	
		Читаем по-разному. Слушание (аудирование)	1	
15-25	Текст	Что мы знаем о тексте.	1	https://m.edsoo.ru/fa253350
		Тема текста. Главная мысль текста.	1	
		Абзац.	1	
		Связь предложений в тексте.	1	
		Повествование как тип речи.	1	
		Рассказ как разновидность текста.	1	

		Рассказ на основе услышанного.	1	
		Описание как тип речи.	1	
		Описание предмета.	1	
		Рассуждение как тип речи. Доказательства в рассуждении.	1	
		Сочинение по картине. Описание картины (А. Пластов. «Летом»)	1	
26-29	Функциональные разновидности языка	Функциональные разновидности языка (общее представление). Разговорная речь.	1	
		Язык художественной литературы.	1	
		Функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический.	2	
30-42	Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи.	Фонетика как раздел лингвистики.	1	
		Гласные звуки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/start/264290/
		Согласные звуки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7656/start/264104/
		Изменение звуков в потоке речи.	1	
		Согласные твердые и мягкие.	1	
		Согласные звонкие и глухие.	1	https://m.edsoo.ru/fa25491c
		Графика.	1	
		Алфавит.	1	
		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	
		Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я	1	
		Слог. Ударение. Орфоэпия.	1	https://m.edsoo.ru/fa254ad4
		Фонетический анализ слова. Интонация, её функция.	1	https://m.edsoo.ru/fa254d36

		Обучающее изложение с элементами описания (К. Паустовский. «Шкатулка»)	1	
43-47	Орфография	Орфография. Орфограмма.	1	
		Раздельное написание предлогов с другими словами	1	
		Разделительные Ъ и Ь	1	
		Контрольный диктант		
		Резерв	1	
48-60	Лексикология. Культура речи.	Слово и его лексическое значение.	1	
		Однозначные и многозначные слова.	1	
		Прямое и переносное значение слов.	1	Урок «Прямое и переносное значение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/main/265100/
		Омонимы.	1	Урок «Омонимы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/start/312306/
		Синонимы.	1	Урок «Синонимы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/start/312337/
		Паронимы.	1	Урок «Паронимы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/main/265379/
		Словари.	1	
		Основные способы толкования слов.	1	
		Лексический анализ слова.	1	
		Сочинение по картине И. Грабарь. «Февральская лазурь»)	1	
		Повторение. Создание собственных текстов	1	
		Подробное изложение (К. Паустовский. «Первый	1	

		снег»)		
61-84	Морфемика. Орфография. Культура речи	Морфема - минимальная значимая единица языка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/main/263798/
		Изменение и образование слов.	1	
		Окончание.		
		Основа слова.	1	
		Сочинение по личным впечатлениям в форме письма	1	
		Корень слова.	1	
		Суффикс.	1	
		Приставка.	1	
		Выборочное изложение с изменением лица	1	
		Чередование звуков.	1	
		Беглые гласные.	1	
		Варианты морфем.	1	
		Морфемный анализ слова.	1	
		Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными.	1	
		Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми согласными.	1	
		Правописание корней с непроизносимыми согласными.	1	
		Буквы Ё – О после шипящих в корне.	1	https://m.edsoo.ru/fa256d5c
		Правописание гласных и согласных в приставках.	1	
		Буквы З и С на конце приставок.	1	Урок «Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З и С на конце приставок» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/

		Буквы Ы и И после Ц.	1	Урок «Буквы И-Ы после Ц» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/start/306773/
		Буквы Ы и И после приставок.	1	
		Контрольный диктант	1	
		Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками в контрольном диктанте	1	
		Сочинение по картине (П. Кончаловский. «Сирень в корзине»)	1	
85-109	Морфология Орфография Культура речи	Морфология как раздел лингвистики.	1	
		Имя существительное	**25**	
		Имя существительное как часть речи.	1	Урок «Имя существительное» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/
		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные.	1	
		Род имён существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	Урок «Род и число существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/312554/
		Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»)	1	
		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	
		Типы склонений существительных.	1	
		Падеж имён существительных.	1	

		Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе.	1	
		Множественное число имён существительных.	1	
		Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1	
		Разносклоняемые имена существительные.	1	
		Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ.	1	
		Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных.	1	
		Имена существительные общего рода.	1	
		Морфологический анализ имени существительного.	1	Урок «Морфологический анализ имени существительного. Повторение и обобщение материала» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/main/265007/
		Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	
		НЕ с существительными.	1	
		Буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК-, -ЩИК-.	1	
		Гласные в суффиксах имён существительных –ЕК-, -ИК-(-ЧИК-).	1	
		Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Буквы А//О в корне –ЛАГ-, -ЛОЖ-,в корне –ГАР-,-ГОР-, в корне –ЗАР-, -ЗОР-.	1	Урок «Буквы а-о в корнях –лаг,-лож, -раст,-рос» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/
		Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Буквы А//О в корне –ЛАГ-, -ЛОЖ-,в корне –ГАР-,-ГОР-, в корне –ЗАР-, -ЗОР-.	1	Урок «Буквы –о,-ё после шипящих» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/76

				84/start/264910/
		Буквы А//О в корне –КЛАН-, -КЛОН-, -СКАЧ-, -СКОЧ-.	1	
		Буквы А//О в корне –КЛАН-, -КЛОН-, -СКАЧ-, -СКОЧ-.	1	
		Повторение	1	
		Сочинение по картине (Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»)	1	
110-119		**Раздел 10. Имя прилагательное**	**9**	https://m.edsoo.ru/7f413034
		Имя прилагательное как часть речи.	1	Урок «Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в окончаниях имён прилагательных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/
		Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание гласных после шипящих в окончаниях имён прилагательных.	1	
		Описание животного. **Изложение (А. Куприн. «Ю-ю»)**	1	
		Прилагательные полные и краткие.	1	Урок «Прилагательные полные и краткие» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/start/312647/
		НЕ с прилагательными.	1	
		Буквы О- Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных.	1	
		Буквы О- Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных.	1	

		Морфологический анализ имени прилагательного.	1	Урок «Морфологический анализ имени прилагательного. Повторение и обобщение материала» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/
		Контрольная работа по теме «Именные части речи»	1	
120-141		**Глагол**	**21**	https://m.edsoo.ru/7f413034
		Не с глаголами.	1	Урок «Глагол как часть речи. НЕ с глаголами» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/
		Инфинитив и его грамматические свойства.	1	
		Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1	
		Возвратные и невозвратные глаголы.	1	
		Правописание –ться и–тся в глаголах.	1	Урок «Правописание - тся,-ться в глаголах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/
		Правописание корней с чередованием Е\\И	1	
		Изменение глаголов по временам	1	Урок «Время глагола» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/
		Прошедшее время глаголов	1	
		Настоящее время глаголов	1	
		Будущее время глаголов	1	
		Спряжение глаголов	1	Урок «Спряжение глаголов» (РЭШ)

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/
		Как определить спряжение глаголов с безударным личным окончанием.	1	Урок «Личные окончания глаголов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/start/311717/
		Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Савчук. «Шоколадный торт»)	1	
		Правописание мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.	1	
		Употребление времён глагола.	1	
		Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	
		Морфологический анализ глагола.	1	Урок «Морфологический анализ глагола» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/start/307176/
		Повторение.	1	
		Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»)	1	
		Контрольный диктант	1	
		Резерв	1	
142-167	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.	Понятие о синтаксисе.	1	https://m.edsoo.ru/7f413034
		Пунктуация как раздел лингвистики. Словосочетание как раздел лингвистики.	1	Урок «Синтаксис и пунктуация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/start/311779/
		Виды словосочетаний по морфологическим признакам.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/start/267725/
		Синтаксический анализ словосочетания.	1	

		Предложение и его признаки.	1	Урок «Предложение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/start/306370/
		Сжатое изложение (В. Катаев)	1	
		Виды предложений по цели высказывания.	1	Урок «Виды предложений по цели высказывания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/start/306401/
		Виды предложений по эмоциональной окраске.	1	
		Восклицательные предложения.	1	
		Устный анализ тем сочинений. Сочинение на тему по выбору. Устный отзыв о сочинении.	1	
		Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1	Урок «Главные члены предложения. Подлежащее» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/
		Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
		Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/start/312058/
		Дополнение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7642/start/308459/
		Определение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7643/start/312089/
		Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/start/308490/
		Синтаксический анализ простого предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/start/301715/
		Сочинение по картине (Ф. Решетников.	1	

		«Мальчишки»)		
		Простые осложнённые предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/
		Предложения с обращениями. Письмо.	1	
		Синтаксический анализ простого осложнённого предложения. Пунктуационный анализ простого осложнённого предложения.	1	
		Простые и сложные предложения. Синтаксический анализ сложного предложения.	1	
		Контрольный диктант.	1	
		Работа над ошибками.	1	
		Контрольное изложение.	1	
168-170	Повторение	Разделы науки о языке.	1	
		Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	
		Орфограммы в окончаниях слов.	1	

6 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Название темы	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1-3	Общие сведения о языке	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
		Русский язык — язык межнационального общения	1	https://m.edsoo.ru/fa2618c4
		Понятие о литературном языке	1	https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4-10	Повторение	Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста	1	https://m.edsoo.ru/fa261b12
		Употребление ь и ъ	1	https://m.edsoo.ru/fa261c34
		Правописание корней	1	https://m.edsoo.ru/fa261dc4

		Правописание приставок	1	https://m.edsoo.ru/fa261ef0
		Правописание суффиксов	1	https://m.edsoo.ru/fa262030
		Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	1	https://m.edsoo.ru/fa26215c
		Контрольная работа	1	https://m.edsoo.ru/fa262288
11-16	Язык и речь	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	https://m.edsoo.ru/fa2623f0
		Монолог-повествование	1	https://m.edsoo.ru/fa26251c
		Монолог-рассуждение	1	https://m.edsoo.ru/fa26263e
		Сообщение на лингвистическую тему	1	https://m.edsoo.ru/fa2627a6
		Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	https://m.edsoo.ru/fa262990
		Монолог и диалог. Практикум	1	
17-29	Текст	Информационная переработка текста	1	https://m.edsoo.ru/fa262af8
		Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1	https://m.edsoo.ru/fa26341c
		Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1	
		Простой и сложный план текста	1	https://m.edsoo.ru/fa263584
		Назывной и вопросный план текста	1	https://m.edsoo.ru/fa263868
		План текста. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa2639da
		Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1	
		Особенности функционально-смысловых типов речи	1	
		Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1	
		Особенности описания как типа речи	1	https://m.edsoo.ru/fa264006
		Сочинение-описание (обучающее)	1	https://m.edsoo.ru/fa263d22
		Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	2	

30-41	Функциональные разновидности языка	Официально-деловой стиль и его жанры	1	https://m.edsoo.ru/fa26506e
		Особенности официально-делового стиля	1	https://m.edsoo.ru/fa264f06
		Заявление, расписка	1	https://m.edsoo.ru/fa2651cc
		Научный стиль и его жанры	1	https://m.edsoo.ru/fa26565e
		Особенности научного стиля	1	https://m.edsoo.ru/fa26538e
		Научное сообщение	1	https://m.edsoo.ru/fa2657c6
		Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	https://m.edsoo.ru/fa26599c
		Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	2	
		Составление вопросного плана к тексту изложения	1	
		Изложение (обучающее)	1	https://m.edsoo.ru/fa2679c2
		Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	
42-65	Лексикология. Культура речи	Лексика русского языка (повторение)	1	https://m.edsoo.ru/fa266108
		Лексические средства выразительности	1	
		Лексические средства выразительности. Эпитет	1	https://m.edsoo.ru/fa2682d2
		Метафора	1	https://m.edsoo.ru/fa268480
		Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1	https://m.edsoo.ru/fa2662f2
		Исконно русские слова	1	https://m.edsoo.ru/fa266108
		Заимствованные слова	1	https://m.edsoo.ru/fa2662f2
		Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	
		Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	https://m.edsoo.ru/fa26645a
		Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	https://m.edsoo.ru/fa2668c4

		Профессионализмы	1	https://m.edsoo.ru/fa2671e8
		Жаргонизмы	1	https://m.edsoo.ru/fa2674d6
		Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	https://m.edsoo.ru/fa2676ca
		Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1	https://m.edsoo.ru/fa267850
		Лексический анализ слова	1	https://m.edsoo.ru/fa267b34
		Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	https://m.edsoo.ru/fa267ca6
		Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	
		Сочинение-описание природы и местности	1	https://m.edsoo.ru/fa26461e
		Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	
		Фразеологизмы и их роль в тексте	1	
		Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	2	
		Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	https://m.edsoo.ru/fa2687c8
		Работа над ошибками, анализ работы	1	
66-82	Словообразование. Культура речи. Орфография	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	https://m.edsoo.ru/fa268944
		Основные способы образования слов в русском языке	1	https://m.edsoo.ru/fa2695d8
		Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1	https://m.edsoo.ru/fa26984e
		Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1	https://m.edsoo.ru/fa269a38
		Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	https://m.edsoo.ru/fa269d1c
		Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1	https://m.edsoo.ru/fa26a03c

		Понятие об этимологии	1	
		Морфемный и словообразовательный анализ слов	2	https://m.edsoo.ru/fa26a320
		Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	2	https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
		Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	2	
		Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	2	
		Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
		Работа над ошибками, анализ работы	1	
83-84	Морфология. Культура речи. Орфография	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
		Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	
85-96		Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	https://m.edsoo.ru/fa26adde
		Имя существительное как часть речи	1	
		Особенности словообразования имен существительных	1	https://m.edsoo.ru/fa26af46
		Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	https://m.edsoo.ru/fa26b284
		Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
		Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1	https://m.edsoo.ru/fa26b568
		Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	https://m.edsoo.ru/fa26ba04
		Описание помещения (интерьера)	2	https://m.edsoo.ru/fa26416e
		Повторение темы "Имя существительное"	1	

		Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	https://m.edsoo.ru/fa26bb80
		Работа над ошибками, анализ работы	1	
97-117		Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
		Имя прилагательное как часть речи	1	
		Разряды имён прилагательных по значению	1	
		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
		Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
		Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
		Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/fa26c68e
		Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/fa26c83c
		Сжатое изложение. Смысловой анализ текста	1	
		Изложение подробное/сжатое	1	
		Морфологический анализ имен прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
		Правописание н и нн в именах прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/fa26cce2
		Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
		Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	2	https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
		Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
		Правописание сложных имен прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/fa26d336
		Сочинение-описание внешности человека	1	

		Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
		Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	https://m.edsoo.ru/fa26d70a
		Работа над ошибками, анализ работы	1	
118-139		Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	https://m.edsoo.ru/fa26d854
		Синтаксические функции имен числительных	1	https://m.edsoo.ru/fa26d994
		Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	2	
		Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	https://m.edsoo.ru/fa26dac0
		Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	https://m.edsoo.ru/fa26dd40
		Склонение количественных имен числительных	1	https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
		Склонение порядковых имен числительных	1	https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
		Склонение числительных. Практикум	1	
		Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	https://m.edsoo.ru/fa26e25e
		Дробные числительные, их склонение, правописание	1	https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
		Собирательные числительные, их склонение	1	https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
		Нормы употребления собирательных числительных	1	https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
		Нормы словообразования имен числительных	1	https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
		Синтаксическая роль имён числительных	2	https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
		Морфологический анализ имен числительных	1	https://m.edsoo.ru/fa26f03c
		Орфографический анализ имен числительных	1	https://m.edsoo.ru/fa26f65e
		Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa26f780

		Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	https://m.edsoo.ru/fa26f91a
		Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	
		Работа над ошибками, анализ работы	1	
140-160		Местоимение как часть речи	1	https://m.edsoo.ru/fa26fa46
		Разряды местоимений	1	https://m.edsoo.ru/fa26fc94
		Личные местоимения	1	
		Сжатое изложение. Смысловой анализ	2	
		Возвратное местоимение себя	1	https://m.edsoo.ru/fa26ff46
		Притяжательные местоимения	1	https://m.edsoo.ru/fa270072
		Сочинение. Сбор материала	1	
		Сочинение-описание картины	1	
		Указательные местоимения	1	https://m.edsoo.ru/fa27019e
		Определительные местоимения	1	https://m.edsoo.ru/fa27032e
		Вопросительно-относительные местоимения	1	https://m.edsoo.ru/fa270464
		Неопределенные местоимения	1	https://m.edsoo.ru/fa27082e
		Отрицательные местоимения	1	https://m.edsoo.ru/fa2709dc
		Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	https://m.edsoo.ru/fa270b44
		Морфологический анализ местоимений	1	https://m.edsoo.ru/fa270e1e
		Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	2	
		Повторение по теме "Местоимение"	1	
		Практикум по теме "Местоимение"	1	https://m.edsoo.ru/fa270f86
		Работа над ошибками, анализ работы	1	
161-195		Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	2	https://m.edsoo.ru/fa271166
		Словообразование глаголов	1	https://m.edsoo.ru/fa271436

		Сочинение. Сбор материала	1	
		Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1	
		Переходные и непереходные глаголы	2	https://m.edsoo.ru/fa2715a8
		Разноспрягаемые глаголы	2	https://m.edsoo.ru/fa271d14
		Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	2	https://m.edsoo.ru/fa272020
		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	https://m.edsoo.ru/fa272354
		Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa272548
		Условное наклонение глагола	2	https://m.edsoo.ru/fa2726d8
		Повелительное наклонение глагола	2	https://m.edsoo.ru/fa272d0e
		Употребление наклонений	2	https://m.edsoo.ru/fa27365a
		Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	2	https://m.edsoo.ru/fa273312
		Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1	https://m.edsoo.ru/fa272ec6
		Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	2	https://m.edsoo.ru/fa273f6a
		Обучающее изложение. Смысловой анализ текста	2	
		Морфологический анализ глагола	2	https://m.edsoo.ru/fa27423a
		Описание действий. Сбор материала	1	https://m.edsoo.ru/fa264a56
		Сочинение-описание действий	1	
		Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	3	https://m.edsoo.ru/fa2748b6
		Орфографический анализ глагола. Практикум	1	
		Контрольная работа по теме "Глагол"	1	
		Работа над ошибками, анализ работы	1	
197-204	Повторение	Повторение. Лексикология. Фразеология	1	https://m.edsoo.ru/fa2753d8

		Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография	1	https://m.edsoo.ru/fa275086
		Повторение. Морфология	1	https://m.edsoo.ru/fa27525c
		Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных	1	
		Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов	1	
		Повторение. Текст. Анализ текста	1	
		Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	https://m.edsoo.ru/fa2758c4
		Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1	

7 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Название темы	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	Язык как развивающееся явление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2-7	Повторение	Словообразование и орфография	1	https://m.edsoo.ru/fa275e00
		Лексика и фразеология	1	
		Морфология и орфография	1	
		Синтаксис. Пунктуация	1	
		Стартовая контрольная работа	1	
		Работа над ошибками	1	
8-9	Язык и речь	Монолог и его виды	1	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
		Диалог и его виды	1	https://m.edsoo.ru/fa27659e
10-14	Текст	Основные признаки текста	1	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
		Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2	https://m.edsoo.ru/fa276c06
		Функционально смысловые типы речи. Рассуждение как функционально смысловой тип речи	2	https://m.edsoo.ru/fa276a4e

15-16	Функциональные разновидности языка	Публицистический стиль	1	https://m.edsoo.ru/fa2775f2
		Официально-деловой стиль	1	https://m.edsoo.ru/fa277bf6
17-46	Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография	Морфология как раздел науки о языке	1	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
		Причастие как особая форма глагола	**29**	
		Понятие о причастии	2	https://m.edsoo.ru/fa2782d6
		Признаки глагола и прилагательного в причастии	1	https://m.edsoo.ru/fa27840c
		Причастный оборот	2	https://m.edsoo.ru/fa27893e
		Действительные и страдательные причастия	2	https://m.edsoo.ru/fa278b96
		Сжатое изложение	2	
		Полные и краткие формы причастий	1	https://m.edsoo.ru/fa278cc2
		Причастия настоящего и прошедшего времени	2	
		Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	2	https://m.edsoo.ru/fa278fc4
		Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	2	https://m.edsoo.ru/fa2790f0
		Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях	2	https://m.edsoo.ru/fa2796b8
		Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	2	https://m.edsoo.ru/fa279942
		Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1	
		Морфологический разбор причастия	1	https://m.edsoo.ru/fa279564
		Правописание НЕ с причастиями	2	https://m.edsoo.ru/fa279bae
		Буквы Е//Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	https://m.edsoo.ru/fa279d98
		Повторение по теме «Причастие как часть речи»	2	https://m.edsoo.ru/fa279ec4
		Контрольная работа по теме «Причастие как часть речи»	1	

		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
47-61		**Деепричастие**	**15**	
		Понятие о деепричастии	1	https://m.edsoo.ru/fa27a11c
		Деепричастный оборот	2	https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
		Тезисный план текста	1	https://m.edsoo.ru/fa276d96
		Правописание ***не*** с деепричастиями	1	https://m.edsoo.ru/fa27b03a
		Деепричастия совершенного и несовершенного вида	2	
		Сочинение-описание картины	1	
		Рассуждение и его виды	2	https://m.edsoo.ru/fa276c06
		Морфологический разбор деепричастия	1	https://m.edsoo.ru/fa27aec8
		Повторение темы «Деепричастие»	2	https://m.edsoo.ru/fa27b792
		Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1	
		Анализ работы. Работа над ошибками	1	
62-86		**Наречие**	**25**	
		Наречие как часть речи	2	https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
		Разряды наречий по значению	2	https://m.edsoo.ru/fa27ba62
		Сжатое изложение	2	
		Степени сравнения наречий	2	https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
		Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на -о(-е)	2	https://m.edsoo.ru/fa27ca02
		Морфологический разбор наречия	1	https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
		Одна и две буквы Н в наречиях на -о(-е)	2	https://m.edsoo.ru/fa27d088
		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
		Буквы О и А на конце наречий	2	https://m.edsoo.ru/fa27d83a
		Дефис между частями слова в наречиях	2	https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	2	https://m.edsoo.ru/fa27cd90

		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
		Повторение по теме «Наречие»	2	https://m.edsoo.ru/fa27dc36
		Контрольная работа по теме «Наречие»	1	
		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
87-88		Слова категории состояния	2	https://m.edsoo.ru/fa27df1a
89-98		Служебные части речи	1	https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
		Предлог	**10**	
		Предлог как часть речи	1	https://m.edsoo.ru/fa27e866
		Предлоги производные и непроизводные	2	https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
		Предлоги простые и составные	1	https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
		Правописание предлогов	2	https://m.edsoo.ru/fa27ec44
		Употребление предлогов в речи	2	https://m.edsoo.ru/fa27f450
		Морфологический разбор предлога	1	https://m.edsoo.ru/fa27f586
		Повторение по теме «Предлог»	1	https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
		Союз	**16**	
		Союз как часть речи	1	https://m.edsoo.ru/fa27f978
		Разряды союзов	2	https://m.edsoo.ru/fa27faa4
		Сочинительные союзы	1	https://m.edsoo.ru/fa27fd60
		Подчинительные союзы	1	https://m.edsoo.ru/fa27fe82
		Правописание союзов	2	https://m.edsoo.ru/fa2803b4
		Союзы и союзные слова	2	https://m.edsoo.ru/fba94310
100-114		Союзы в простых и сложных предложениях	2	
		Морфологический разбор союза	1	https://m.edsoo.ru/fa280634

115-125		Повторение по теме «Союз»	1	https://m.edsoo.ru/fba948f6
		Проверочная работа по теме «Союз»	1	
		Анализ проверочной работы. Работа над ошибками	1	
		Частица	**12**	
		Частица как часть речи	1	https://m.edsoo.ru/fba94d6a
		Разряды частиц	2	https://m.edsoo.ru/fba9510c
		Правописание частиц	1	https://m.edsoo.ru/fba95a26
		Правописание частицы ***не***	2	https://m.edsoo.ru/fba95918
		Разграничение частиц ***не*** и ***ни***	2	https://m.edsoo.ru/fba9562a
		Повторение по теме «Частица»	1	https://m.edsoo.ru/fba95d6e
		Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	1	
		Работа над ошибками контрольной работы	1	
126-128		Междометия и звукоподражательные слова	2	https://m.edsoo.ru/fba9612e
		Омонимия слов разных частей речи	1	https://m.edsoo.ru/fba9696c
129-132		**Повторение изученного в 7 классе**	4	
133		Итоговая работа	1	https://m.edsoo.ru/fba97c0e
134-136		Резерв	3	

8 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Название темы	Количество	Электронные цифровые

			часов	образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	Русский язык в кругу других славянских языков	1	https://m.edsoo.ru/fba97dee
2-6	Повторение	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	https://m.edsoo.ru/fba97f9c
		Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1	https://m.edsoo.ru/fba98208
		Правописание сложных слов разных частей речи	1	https://m.edsoo.ru/fba98492
		Слитное, раздельное и дефисное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц	1	https://m.edsoo.ru/fba98686
		Контрольная работа	1	
7-10	Язык и речь	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1	https://m.edsoo.ru/fba9882a
		Монолог-рассуждение	1	https://m.edsoo.ru/fba98c3a
		Монолог и диалог	2	https://m.edsoo.ru/fba98e2e
11-16	Текст	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте.	1	https://m.edsoo.ru/fba99270
		Средства и способы связи предложений в тексте	2	
		Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	2	
		Сочинение на тему	1	
17-22	Функциональные разновидности языка	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1	https://m.edsoo.ru/fba99ad6
		Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1	https://m.edsoo.ru/fba99f9a
		Официально-деловой стиль	1	
		Жанры официально-делового стиля	1	https://m.edsoo.ru/fba99c0c
		Повторение по теме. Практикум	1	
		Изложение сжатое	1	https://m.edsoo.ru/fba98ff0
23-24	Система языка. Синтаксис. Культура	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1	https://m.edsoo.ru/fba9a81e

	речи. Пунктуация	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
25-29	Система языка. Словосочетание	Словосочетание, его структура и виды	1	https://m.edsoo.ru/fba9ab34
		Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	2	https://m.edsoo.ru/fba9ae72
		Синтаксический анализ словосочетаний	1	https://m.edsoo.ru/fba9b228
		Повторение темы. Практикум	1	
30-98	Система языка. Предложение	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1	https://m.edsoo.ru/fba9b53e
		Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	1	https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
		Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.	1	https://m.edsoo.ru/fba9b87c
		Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
		Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fba9bb88
		Предложения полные и неполные. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fba9bdae
		Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
		Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	https://m.edsoo.ru/fba9c286
		Изложение подробное/сжатое	1	
		Составное глагольное сказуемое	1	
		Составное именное сказуемое	1	https://m.edsoo.ru/fba9c42a
		Тире между подлежащим и сказуемым	1	https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
		Второстепенные члены и их роль в предложении	1	https://m.edsoo.ru/fba9c736
		Определение как второстепенный член предложения	1	https://m.edsoo.ru/fba9c966

		и его виды		
		Определения согласованные и несогласованные	1	https://m.edsoo.ru/fba9caec
		Приложение как особый вид определения	1	https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
		Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	2	https://m.edsoo.ru/fba9d44c
		Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	2	https://m.edsoo.ru/fba9d672
		Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1	
		Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1	
		Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения	1	https://m.edsoo.ru/fba9e068
		Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	https://m.edsoo.ru/fba9e248
		Основные группы односоставных предложений и их особенности	1	https://m.edsoo.ru/fba9e392
		Определённо-личные предложения	1	https://m.edsoo.ru/fba9e4be
		Неопределённо-личные предложения	2	https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
		Обобщённо-личные предложения	1	https://m.edsoo.ru/fba9e73e
		Сочинение-описание картины	1	https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
		Безличные предложения	2	https://m.edsoo.ru/fba9e860
		Назывные предложения	1	https://m.edsoo.ru/fba9e98c
		Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fba9edf6
		Понятие о простом осложнённом предложении	1	
		Понятие об однородных членах предложения	1	

		Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	2	
		Однородные и неоднородные определения	2	
		Обобщающие слова при однородных членах предложения	2	https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
		Синтаксический анализ простого предложения	1	
		Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fba9fc10
		Сочинение-рассуждение на тему	1	
		Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1	https://m.edsoo.ru/fba9ff30
		Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1	https://m.edsoo.ru/fbaa0052
		Обособление приложений	2	https://m.edsoo.ru/fbaa035e
		Обособление обстоятельств	2	https://m.edsoo.ru/fbaa070a
		Обособление дополнений	2	https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
		Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	2	https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
		Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1	https://m.edsoo.ru/fbaa1268
		Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
		Предложения с обращениями	2	https://m.edsoo.ru/fbaa154c
		Предложения с вводными конструкциями	2	https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
		Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1	https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
		Предложения со вставными конструкциями	2	https://m.edsoo.ru/fbaa210e

		Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	2	https://m.edsoo.ru/fbaa235c
		Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	2	https://m.edsoo.ru/fbaa2474
		Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
99-102	Повторение	Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1	
		Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1	
		Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1	
		Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fbaa26a4

9 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Название темы	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1-2	Общие сведения о языке	Роль русского языка в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
		Русский язык в современном мире	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
3-8	Повторе-ние	Правописание корней и приставок	1	https://m.edsoo.ru/fbaa300e
		Правописание суффиксов слов разных частей речи	1	https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
		Средства связи в предложении и тексте	1	https://m.edsoo.ru/fbaa415c
		Пунктуация в простом осложненном предложении	1	https://m.edsoo.ru/fbaa4346
		Стартовая контрольная работа	1	https://m.edsoo.ru/fbaa4472
		Работа над ошибками	1	
9-13	Язык и речь	Виды речевой деятельности: говорение, письмо,	1	https://m.edsoo.ru/fbaa459e

		слушание, чтение		
		Виды речевой деятельности. Виды чтения	1	https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
		Виды речевой деятельности. Приемы работы с учебной книгой	1	https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
		Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1	
		Сжатое изложение	1	https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
14- 16	Текст	Текст как речевое произведение	1	https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
		Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1	https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
		Информационная переработка текста	1	https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
17-22	Функцио-нальные разновид-ности языка	Язык художественной литературы	1	https://m.edsoo.ru/fbaa5430
		Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1	https://m.edsoo.ru/fbaa558e
		Научный стиль	1	https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
		Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1	https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
		Информационная переработка научного текста. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
		Сочинение-рассуждение на тему	1	https://m.edsoo.ru/fbaa782a
23-96	Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	**Сложное предложение.** Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1	https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
		Сложносочиненное предложение. Понятие о сложносочиненном предложении, его строении	1	https://m.edsoo.ru/fbaa610a
		Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	
		Виды сложносочиненных предложений	1	

		Смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений	1	https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
		Виды сложносочиненных предложений. Смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений. Практикум.	1	
		Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	1	https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
		Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Пунктуационный анализ	1	
		Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
		Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненного предложения	1	https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
		Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненного предложения. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
		Особенности употребления сложносочиненных предложений в речи	1	https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
		Повторение темы «Сложносочиненное предложение»	1	
		Повторение темы «Сложносочиненное предложение». Практикум	1	
		Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение».	1	https://m.edsoo.ru/fbaa738e
		Сложноподчиненное предложение. Понятие о сложноподчиненном предложении	1	https://m.edsoo.ru/fbaa750a
		Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1	https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	https://m.edsoo.ru/fbaa90e4

		Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	
		Классификация сложноподчиненных предложений	1	https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Практикум	1	
		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fbaa813a
		Группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными	1	https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
		Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	1	https://m.edsoo.ru/fbaa8400
		Сложноподчиненные предложения с придаточными места	1	https://m.edsoo.ru/fbaa8518
		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	1	https://m.edsoo.ru/fbaa8770
		Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	1	https://m.edsoo.ru/fbaa887e
		Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	1	https://m.edsoo.ru/fbaa898c
		Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	1	https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
		Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки	1	https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия	1	https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c

		Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени	1	
		Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	1	https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1	https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
		Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчиненном предложении	1	https://m.edsoo.ru/fbaa949a
		Правила постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях	1	https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
		Пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
		Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения.	1	https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
		Особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи. Практикум	1	
		Повторение темы «Сложноподчиненное предложение». Практикум	1	
		Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение».	1	https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
		Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
		Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
		Виды бессоюзных сложных предложений	1	
		Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1	
		Бессоюзные сложные предложения со значением	1	https://m.edsoo.ru/fbaaa23c

		перечисления		
		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	https://m.edsoo.ru/fbaaa354
		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	https://m.edsoo.ru/fbaaa476
		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fbaaa584
		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1	https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
		Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fbaaa926
		Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения.	1	https://m.edsoo.ru/fbaaac78
		Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fbaaad86
		Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fbaaa016
		Употребление бессоюзных сложных предложений в речи	1	https://m.edsoo.ru/fbaaab60
		Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	https://m.edsoo.ru/fbaaae94
		Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1	
		Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
		Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	https://m.edsoo.ru/fbaaafc0

		Типы сложных предложений с разными видами связи	1	
		Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1	https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
		Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
		Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1	
		Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1	https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
		Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1	
		Повторение темы «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи»	1	
		Повторение темы «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи». Практикум	1	
		Прямая и косвенная речь. Цитирование. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	https://m.edsoo.ru/fbaab934
		Косвенная речь	1	https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
		Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1	https://m.edsoo.ru/fbaabdda
		Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fbaabef2
		Итоговая контрольная работа (в формате ОГЭ)	1	
97-100	Повторение	Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	https://m.edsoo.ru/fbaac00a
		Запятая в простом и сложном предложении	1	https://m.edsoo.ru/fbaac12c
		Двоеточие в простом и сложном предложении	1	https://m.edsoo.ru/fbaac24e
		Тире в простом и сложном предложении	1	https://m.edsoo.ru/fbaac370

101-102	Резерв		2	