

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
(МАОУ НГО «СОШ № 4»)

ПРИНЯТО
Протокол педагогического
совета от 30.08.23 №1

СОГЛАСОВАНО
Протокол Управляющего
совета от 30.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ НГО «СОШ № 4»
Шешина Т.В.
приказ
от 30.08.2023г. № 184/О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»
для обучающихся 8-9 классов

Новая Ляля, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Целью реализации программы по курсу внеурочной деятельности «Проектная деятельность» является - формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования.

Главными **задачами** реализации курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» являются:

сформировать:

- способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
- способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
- способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования;

развить:

- способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
- способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
- способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели) в 8 классе, 17 часов (1 час в неделю, 17 учебных недель) в 9 классе.

Технологии, используемые в обучении:

- **учебного проектирования (метод проектов)** (*Дж. Дьюи, У. Килпатрик, С.Т. Шацкий*) с целью организации самостоятельной познавательной и практической деятельности обучающихся, а также формирования ши-

рокого спектра познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД, личностных результатов;

- **личностно-ориентированного обучения** (*И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич*) с целью развития индивидуальности, становления способностей в процессе органического слияния воспитания и обучения, а также формирования познавательной мотивации, жизненного и личностного самоопределения;

- **развивающего обучения** (*В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин*) с целью формирования системы научных понятий, мышления, способов умственных действий, системы умственных действий (принятие учебной задачи, преобразование ситуации, входящей в данную задачу, моделирование), а также наличия у обучающихся цели сознательного самоизменения;

- **проблемного обучения** (*М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, М.Н. Скаткин*) с целью создания под руководством учителя проблемных ситуаций и организации активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате – овладения знаниями, умениями, навыками и развития мыслительных способностей;

- **саморазвития личности** (*Г.К. Селевко, А.А. Ухтомский*) с целью помощи обучающимся в осознании своих способностей, психических процессов и обучения осознанному и целенаправленному управлению ими, а также создания и поддержания у обучающихся стремления к самосовершенствованию;

- **игровые технологии** с целью создания учебных ситуаций, имитирующих систему общественных отношений и способствующих усвоению общественного опыта, социализации и самореализации обучающихся в игре;

- **технология групповой деятельности:** обучение в сотрудничестве методом проектов (*Р. Славин, Р. и Д. Джонсон, Дж. Аронсон*) с целью обеспечения активизации учебной деятельности и достижения высокого уровня усвоения знаний через организацию совместных действий обучающихся;

- **информационные образовательные технологии** с целью формиро-

вания информационной культуры (умения получения, обработки, хранения и передачи информации), компьютерной грамотности, формирования умений создавать компьютерные, информационные продукты; реализации дифференцированного подхода, индивидуализации обучения, а также использования компьютера как дидактического средства, диагностики и контроля знаний, умений и навыков;

- **технология развития критического мышления** (*К.Меридит, Ч.Темпл, Дж.Стил*) с целью развития мыслительных навыков обучающихся;

- **технология оценивания образовательных достижений** (*Д.И.Фельдштейн, Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева и др.*) с целью развития контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся;

- **коучинговый подход** с целью развития коммуникативных и организаторских умений, способности прогнозировать и проектировать свою учебную деятельность и деятельность других; а также получения навыков ставить цели и достигать успеха (результата), эффективно управлять временем, анализировать и структурировать информацию, работать в команде, быстро принимать решения в проблемной ситуации, преодолевать конфликты, ориентироваться на собственные успехи и ориентировать на сильные стороны других;

- **сингапурская методика обучения**, а точнее ее приемы, способствуют формированию и развитию ключевых навыков 21 века: коммуникации, сотрудничеству, критическому мышлению и креативности.

При изучении курса допускается использование электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

Методы контроля:

- **педагогическое наблюдение** предполагает организованное, целенаправленное восприятие и регистрация поведения изучаемого объекта, т.е. обучающегося;

- **индивидуальный опрос** (в устной или письменной форме) предполагает развернутый ответ ученика или выступление на заданную тему;

- **комбинированный опрос** (в письменной форме при командной форме работы) предполагает практическое выполнение творческого задания с использованием различных источников информации. Результатом является публичное представление результатов работы и критериальное взаимооценивание;

- **представление идеи индивидуального проекта** с помощью презентации, интеллект-карты, инфографики.

Формы контроля:

- **фронтальная форма** - на вопросы учителя, обучающиеся дают краткие ответы с места;

- **групповая форма** – осуществляется лишь для части класса. Задание ставится перед определенной группой учеников, но в его разрешении могут принимать участие и остальные обучающиеся;

- **индивидуальный контроль** применяется для отдельных обучающихся;

- **комбинированная форма** - сочетание индивидуального контроля с фронтальным и групповым;

- **самоконтроль** обеспечивает функционирование внутренней обратной связи в учебной деятельности.

Текущий контроль осуществляется преимущественно средствами педагогического наблюдения за выполнением практических заданий обучающимися.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного года в форме публичного представления проектной идеи в 8 классе и публичной защиты итогового индивидуального проекта в 9 классе. Достижение планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» обучающимися оценивается согласно критериям по положению о защите итогового индивидуального проекта МАОУ НГО «СОШ №4». Оценка результатов учитывает то, насколько обучающимся удалось продемонстрировать следующие проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы; умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимную оценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы,
- грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Курс внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» не является учебным предметом и его обеспечение УМК не требуется.

Методические пособия для педагога:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989.
2. Битянова М.Р., Беглова Т.В. «Учимся решать проблемы», учебно-методическое пособие для психологов и педагогов – М.: Генезис , 2005
3. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст./ В.А.Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. -2003.-№ 10.-С. 130-139.

4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.

5. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.

6. Заир-Бек Сергей Измаилович, Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. : Просвещение, 2011.

7. Касицина Н.В., Крупская Н.С., Минутина Ю.Л., Эпштейн М.М. и др. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов. — СПб.: Школьная лига, 2015. — 128 с.

8. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель: 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с. 6.

9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие Текст. / Г.К.Селевко. -М.: Народное образование, 1998. -256 с.

10. Лебединцев В.Б., Горленко Н.М., Запятая О.В., Клепец Г.В. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе. — М.: Сентябрь, 2013. — 240 с.

11. Логинов Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе. М.: Сентябрь, 2014. — 160 с.

12. Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Беглова Т.В., Теплицкая А.Г. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика). — М.: Сентябрь, 2015. — 208 с.

Электронные образовательные ресурсы:

<https://globallab.org/ru/> (Глобальная школьная лаборатория);

<https://obuchonok.ru/> (Обучающие программы и исследовательские работы учащихся)

<http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/> (Проект «Шоу профессии»)

<https://bvbinfo.ru/profminimum> (Проект «Билет в будущее»)

Контрольно-измерительные материалы:

Карта самооценки итогового индивидуального проекта;

Критерии оценивания публичной защиты проектной идеи итогового индивидуального проекта;

Критерии оценивания итогового индивидуального проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯ- ТЕЛЬНОСТЬ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

У обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и по-

строение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в

группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зре-

ния) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического и креативного мышления;
- сформировать и развить способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- сформировать и развить способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

8 класс

Модуль 1. Введение в проектно-исследовательскую деятельность

Теоретические основы учебного проектирования и исследования. Проект как вид учебно-познавательной деятельности. Современный проект обучающегося - средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Отличительные особенности проектной деятельности, определение «проект». Знакомство с актуальными направлениями проектирования – гуманитарное, естественнонаучное, социально-ориентированное, инженерно-техническое, художественно-творческое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое.

Модуль 2. Типология проектов

Основные типы проектов – информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и социальный. Их отличительные особенности, структурные элементы. Обзор проектов различных типов. Практикумы по проектированию структуры проекта определенного типа. Знакомство с определениями – гипотеза, объект и предмет исследования, социальная значимость проекта.

Модуль 3. Основы проектной деятельности

Жизненный цикл проекта. Этапы проектирования. Понятие «проблема» при осуществлении проектирования. Определение основных понятий – проблема, постановка проблемы. Аспекты рассмотрения проблемы. Основные понятия - цель, процесс формулирования цели. Целеполагание и постановка задач: методы постановки целей (SMART - цель). Анализ проблемной ситуации при формулировании цели проекта (исследования). Особенности формулирования задач. Анализ поставленных задач с реальными возможностями конкретной ситуации. Эффективные инструменты планирования (на примере диаграммы Ганта). Понятия – ресурс проекта, бюджет. Виды ресурсов - ин-

формационные, финансовые, административные, технические, материальные (сырье и материалы). Анализ ресурсов, необходимых для реализации проекта (исследования). Планирование бюджета проекта. Продукт проекта. Виды продуктов проекта.

Модуль 4. Оформление проектной идеи

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Назначение предварительной защиты проектной идеи. Рассмотрение и обсуждение критериев анализа и оценивания проектных работ. Цикл занятий, посвященных публичному представлению проектных идей обучающихся. Рефлексия после проведения выступлений.

9 класс

Модуль 1. Теоретические основы учебного проектирования и исследования

Актуализация основных понятий проектной и исследовательской деятельности. Проектирование и исследование: сходство и различия. Теоретические основы исследования – объект и предмет исследования, гипотеза, методы исследования. Структурные особенности проектов различных типов.

Модуль 2. Самоопределение

Формулировка темы, цели и задач проекта в соответствии с предпочтениями обучающихся. Актуальность проекта. Планирование этапов создания проекта. Способы поиска и обработки информации. Определение проектного продукта. Оформление проектной документации.

Модуль 3. Предварительная оценка результатов проектной деятельности

Требования к оформлению результатов проектной работы. Критерии оценки учебного проекта (исследования). Предварительная защита проектной идеи. Самооценка. Работа с замечаниями по результатам предварительной защиты.

Модуль 4. Коммуникативные навыки

Коммуникативные навыки для успешной презентации проекта. Коммуникации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследования. Рефлексия проектной деятельности, исследований. Анализ достигнутых результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

8 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
<i>Модуль 1. Введение в проектно-исследовательскую деятельность (3 ч)</i>			
1.1	Введение в проектно-исследовательскую деятельность	1	Беседа
1.2	Проектирование как вид деятельности, что такое «проект», примеры проектов	1	Беседа
1.3	Актуальные направления проектирования	1	Беседа
<i>Модуль 2. Типология проектов (13 ч)</i>			
2.1	Типология проектов	1	Беседа
2.2	Исследовательский проект, теоретические основы исследования	1	Беседа
2.3	Практикум «Гипотеза, объект и предмет исследования»	1	Практическая работа
2.4	Теоретические и эмпирические методы исследования	1	Беседа
2.5	Практико-ориентированный проект и его особенности	1	Беседа
2.6	Практикум «Инженерный, технологический и инновационный проект»	1	Практическая работа
2.7	Социальные проекты: отличительные особенности и способы представления результата	1	Беседа
2.8	Практикум «Оформление замысла социального проекта»	1	Практическая работа
2.9	Основные особенности творческого проекта	1	Беседа
2.10	Практикум «Творческий проект - идеи для реализации»	1	Практическая работа
2.11	Информационный проект: структура и основные источники информации	1	Беседа
2.12	Практикум «Анализ источников информации»	1	Практическая работа
2.13	Обзор проектов сверстников	1	Беседа
<i>Модуль 3. Основы проектной деятельности (11 ч)</i>			
3.1	Жизненный цикл проекта	1	Беседа
3.2	Что такое «проблема», постановка проблемы	1	Беседа
3.3	Выбор темы проекта: тематизация от проблемы и от результата	1	Беседа
3.4	Практикум «Учимся формулировать тему проекта»	1	Практическая работа
3.5	Целеполагание проекта: как сформулировать «цель»?	1	Беседа
3.6	Практикум «Определяем и формулируем цель	1	Практическая

	проекта»		работа
3.7	Планирование работы над проектом: постановка задач	1	Беседа
3.8	Практикум «Эффективные инструменты планирования»	1	Практическая работа
3.9	Ресурсы проекта	1	Беседа
3.10	Проектный продукт	1	Беседа
3.11	Практикум «Определяем проектный продукт в соответствии с типом проекта»	1	Практическая работа
<i>Модуль 4. Оформление проектной идеи (7 ч)</i>			
4.1	Замысел учебного проекта: формулируем проектную идею	1	Беседа
4.2	Позиция эксперта, критерии оценки учебного проекта	1	Беседа
4.3	Публичное представление проектной идеи	1	Публичное выступление
4.4	Публичное представление проектной идеи	1	Публичное выступление
4.5	Публичное представление проектной идеи	1	Публичное выступление
4.6	Рефлексия представления результатов проектной деятельности	1	Беседа
4.7	Подведение итогов	1	
ИТОГО		34	

9 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
<i>Модуль 1. Теоретические основы учебного проектирования и исследования (3 ч)</i>			
1.1	Основные понятия проектной деятельности	1	Беседа
1.2	Особенности и структура проекта в соответствии с его типом	1	Беседа
1.3	Проектирование и исследование: сходство и различия	1	Беседа
<i>Модуль 2. Самоопределение (5 ч)</i>			
2.1	Самоопределение: выбор направления и формулирование темы проекта	1	Беседа
2.2	Проблематизация и целеполагание - от проблемы к цели	1	Беседа
2.3	Актуальность проекта и его целевая аудитория	1	Практическая работа
2.4	Планирование работы над проектом: постановка задач и определение ресурсов	1	Беседа
2.5	Представление результатов проектной деятельности, проектный продукт	1	Практическая работа
<i>Модуль 3. Предварительная оценка результатов проектной деятельности (5 ч)</i>			
3.1	Критерии оценки учебного проекта	1	Беседа
3.2	Предварительная защита проектной идеи	1	Публичное выступление
3.3	Предварительная защита проектной идеи	1	Публичное вы-

			ступление
3.4	Предварительная защита проектной идеи	1	Публичное выступление
3.5	Рефлексия. Работа с замечаниями по итогам предварительной защиты	1	Беседа
<i>Модуль 4. Коммуникативные навыки (4 ч)</i>			
4.1	Алгоритм подготовки публичного выступления для презентации проекта	1	Беседа
4.2	Практикум «Навыки публичного выступления»	1	Практическая работа
4.3	Ответы на вопросы экспертов: эффективные приемы, советы, рекомендации	1	Беседа
4.4	Защита итогового индивидуального проекта	1	Защита проекта
ИТОГО		17	