МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
(МАОУ НГО «СОШ № 4»)

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол педагогического совета от 30.08.23 №1	Протокол Управляющего совета от 30.08.2023 №1	Директор МАОУ НГО «СОШ № 4» Шешина Т.В. приказ от 30.08.2023г. № 184/О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Мы и жизнь вокруг нас»
для обучающихся 6 класса

Новая Ляля, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Мы и жизнь вокруг нас» реализуется в рамках школьного проекта «Школа успеха».

Цель: формирование целостного отношения к знаниям и процессу познания.

Задачи:

- обогащение запаса научных понятий;
- способствовать расширению мировоззрения;
- развитие функциональной грамотности.

Предметные области: естественнонаучные предметы (химия, физика, астрономия), информатика, технология и ОБЖ.

Организационно курс внеурочной деятельности представлен четырьмя основными модулями: «Энергия», «Электричество», «Вещество» и «Человек».

Количество часов на класс: 34 (1 час в неделю), каждый модуль курс разрабатывается на 6 часов.

Обучение организуется поточно в группах, делением всей параллели на группы по 8 человек в «лабораториях»: «Мир современных технологий» (предметная область «Математика и информатика»), «Мир творчества» (Предметная область «Технология»), «Мир Вселенной» (Предметная область «Естественнонаучные предметы (Астрономия)»), «Мир безопасности» (Предметная область «Физическая культура и ОБЖ»), «Мир неживой природы» (Предметная область «Естественнонаучные предметы (Физика)»), «Мир веществ» (Предметная область «Естественнонаучные предметы (Химия)»).

Формы занятий: практические занятия с элементами игр, лабораторные работ с проведением экспериментов, решение занимательных задач.

При проведении занятий используется тетрадь на печатной основе, разработанная составителями курса.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме защиты метапредметного проекта.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЫ И ЖИЗНЬ ВОКРУГ НАС»

Программа позволяет добиваться личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

У обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство)

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобравательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по про-

фессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии прово-

димого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Понимание:

– терминов: энергия, электричество, вещество;

– свойств твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

– основных методов познания: наблюдение, измерение, эксперимент;

– физических явлений: давление жидкостей, газов и твердых тел, превращение одного вида механической энергии в другой.

Умение:

– представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

– проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях;

– пользоваться научными методами для распознавания и объяснения некоторых биологических процессов;

– проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы, явления;

– ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты;

– решать творческие задачи моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда;

– устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

– использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЫ И ЖИЗНЬ ВОКРУГ НАС»

Энергия

Виды энергии (тепловая, механическая, химическая). Превращение энергии.

Солнце: характеристики, строение, принцип образования энергии.

Энергия и человек. Энергосбережение.

Энергия – основа ЗОЖ.

Электричество

Статическое электричество.

Способы получения электричества. Получение электрического тока посредством химических реакций. Батарейка – источник электрического тока.

Химические реакции под действием электрического тока.

Электроэнергетика. Способы экономии электроэнергии в быту. Электропроводка. Условные знаки на электрических схемах.

Солнечные батареи: конструкция, материалы для изготовления, принцип работы.

Вычисление стоимости электричества.

Поражение электрическим током. Правила электробезопасности.

Вещество

Вещества вокруг нас. Агрегатные состояния вещества. Газ. Жидкость. Свойства газов, смеси газов (воздух), жидкости. Газообразные вещества, их свойства, получение и применение.

Давление, конвекция (применение в бытовых условиях), взаимосвязь давления и скорости воздушного потока.

Проявление атмосферного давления. Невесомость, форма звезд и планет.

Пропорции в веществах.

Вещества в быту и безопасность человека.

Человек

Органы чувств человека. Восприятие химических реакций с помощью органов чувств. Зрение. Увлекательные эксперименты со зрением.

Слух. Способы усиления звука. Уровни шумового загрязнения.

Человек – наблюдатель. Основные приборы для наблюдения и принцип их работы. Правила наблюдения за небесными телами.

Расчёт числа по имени человека.

Безопасность человека. Информационная безопасность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЫ И ЖИЗНЬ ВОКРУГ НАС»

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	Форма занятия	Электронные учебно-методические материалы	Входит ли мероприятие в раб. программу воспитания
1	Введение в интегрированный курс "Мы и жизнь вокруг нас"	2	Беседа, игра	Презентация	Да
2	Энергия	6	Беседа, практическая работа, лабораторная работа, игра	Презентация, видеофрагмент	Да
3	Электричество	6	Беседа, практическая работа, лабораторная работа, игра	Презентация, видеофрагмент	Да
4	Вещество	6	Беседа, практическая работа, лабораторная работа, игра	Презентация, видеофрагмент	Да
5	Человек	6	Беседа, практическая работа, лабораторная работа, игра	Презентация, виртуальный планетарий Stellarium	Да
6	«ЭРУДИТ - марафон»	1	Интеллектуальная игра	Презентация	Да
7	Метапредметный познавательный проект «Что я знаю о Земле»	1	Защита проекта	Презентация	Да
8	Закрытие курса	1	Фотовыставка, вручение сертификатов		Да
9	Резерв	4			
Всего		**34 часов**			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЫ И ЖИЗНЬ ВОКРУГ НАС»

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов	Форма занятия
1	**Введение в интегрированный курс "Мы и жизнь вокруг нас"**	**2**	Беседа, игра
2	**Энергия**	**6**	Беседа, практическая работа, лабораторная работа, игра
	Солнце – главный источник энергии	1	
	Виды энергии	1	
	Энергия – основа ЗОЖ	1	
	Превращение тепловой энергии в механическую	1	
	Превращение химической энергии в другие виды энергии	1	
	Энергосбережение	1	
3	**Электричество**	**6**	Беседа, практическая работа, лабораторная работа, игра
	Электричество в космосе	1	
	Способы получения электричества	1	
	Поражение электрическим током. Правила электробезопасности	1	
	Макет квартирной электропроводки	1	
	Электрический ток и химические реакции	1	
	Сколько стоит электрон?	1	
4	**Вещество**	**6**	Беседа, практическая работа, лабораторная работа, игра
	Форма вещества в космосе	1	
	Схема агрегатных состояний вещества	1	
	Вещества в быту и безопасность человека	1	
	Воздушный винт	1	
	Получение и свойства газообразных веществ	1	
	Пропорции в веществах	1	
5	**Человек**	**6**	Беседа, практическая работа, лабораторная работа, игра
	Человек – наблюдатель	1	
	Человек и Интернет	1	
	Безопасность человека. Информационная безопасность	1	
	Увлекательные эксперименты со зрением	1	
	Органы чувств и химические реакции	1	
	Твоё магическое число	1	
6	**«ЭРУДИТ - марафон»**	**1**	Интеллектуальная игра
7	**Метапредметный познавательный проект «Что я знаю о Зем-**	**1**	Защита проекта

	ле»		
8	Закрытие курса	1	Фотовыставка, вручение сертификатов
9	Резерв	4	
	Всего	34	