

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Новолялинского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
(МАОУ НГО «СОШ № 4»)

**ПРИНЯТО**  
Протокол педагогического  
совета от 30.08.23 №1

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол Управляющего  
совета от 30.08.2023 №1

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МАОУ НГО «СОШ № 4»  
Шешина Т.В.  
приказ  
от 30.08.2023г. № 184/О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Основы учебных исследований»**  
**для обучающихся 1-4 классов**

Новая Ляля, 2023

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ УЧЕБНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

### *ЛИЧНОСТНЫЕ*

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- Эстетического воспитания:
  - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия

– в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ***

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

– объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

– выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; 3) работа с информацией: выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## ***ПРЕДМЕТНЫЕ***

### **1 класс**

- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- Выделять существенные признаки предметов;
- Сравнивать между собой предметы, явления;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Классифицировать явления, предметы;
- Определять последовательность событий;
- Судить о противоположных явлениях;
- Давать определения тем или иным понятиям;
- Определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- Выявлять функциональные отношения между понятиями;
- Выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **2 класс**

- Сравнивать предметы по заданному свойству;
- Определять целое и часть;
- Устанавливать общие признаки;

– находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;

- Определять последовательность действий;
- Находить истинные и ложные высказывания;
- Наделять предметы новыми свойствами;

Переносить свойства с одних предметов на другие

### **3 класс**

– Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- Выделять существенные признаки предметов;
- Сравнивать между собой предметы, явления;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Классифицировать явления, предметы;
- Определять последовательность событий;
- Судить о противоположных явлениях;
- Давать определения тем или иным понятиям;
- Определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- Выявлять функциональные отношения между понятиями;
- Выявлять закономерности и проводить аналогии

### **4 класс**

– описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ УЧЕБНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

### **РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

### **РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ**

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### **РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВООБРАЖЕНИЯ**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

## **РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

**Виды деятельности:** игровая, познавательная.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Занятие - интеллектуальная игра, занятие - соревнование, беседа-диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ОСНОВЫ УЧЕБНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

№	Тема	Количество часов	Форма организации	Электронные (цифровые) ресурсы
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Что такое исследование? Что такое проект?	1	Занятие-тестирование	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Как задавать вопросы?	1	Игросоревнование	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Внешний вид проекта.	1	Упражнения стимулирующие мыслительные процессы	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Как выбрать тему исследования?	1	Занятие-путешествие	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>
5	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Учимся выбирать дополнительную литературу	1	Поисковая и творческая деятельность	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Экскурсия в библиотеку	1	Упражнения стимулирующие мыслительные процессы	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Что такое наблюдение?	1	Практическое занятие на решение логических - поисковых задач	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>

8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Наблюдение как способ выявления проблем.	1	Практическое занятие на решение логических - поисковых задач	<a href="http://winds.edu.ru">http://winds.edu.ru</a> <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Совместное планирование выполнения практического задания	1	Упражнения стимулирующие мыслительные процессы	<a href="http://winds.edu.ru">http://winds.edu.ru</a>
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Самостоятельное планирование выполнения практического задания.	1	Практическое занятие на решение логических - поисковых задач	<a href="http://winds.edu.ru">http://winds.edu.ru</a> <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выдвижение идеи (мозговой штурм).	1	Поисковая и творческая деятельность	<a href="http://winds.edu.ru">http://winds.edu.ru</a> <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Развитие умения видеть проблемы.	1	Практическое занятие на решение логических - поисковых задач	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Постановка вопроса (поиск гипотезы).	1	Упражнения стимулирующие мыслительные процессы	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек. Формулировка предположения (гипотезы)	1	Поисковая и творческая деятельность	<a href="http://winds.edu.ru">http://winds.edu.ru</a>

			сть	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Развитие умения выдвигать гипотезы.	1	Практическое занятие на решение логических - поисковых задач	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Развитие умений задавать вопросы.	1	Упражнения стимулирующие мыслительные процессы	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1	Практическое занятие на решение логических - поисковых задач	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> , <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Обоснованный выбор способа выполнения задания	1	Тренинг, ролевая игра	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Обоснованный выбор способа выполнения задания	1	Тренинг по решению задач	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Составление картотеки.	1	Поисковая и творческая деятельность	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Учимся выделять главное и второстепенное.	1	Практикум	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Как делать схемы?	1	Практикум	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>

				<a href="http://eor.edu.ru">.edu.ru,</a> <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Методика проведения самостоятельных исследований.	1	Поисковая и творческая деятельность	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>
24	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	1	Практическое занятие на решение логических - поисковых задач	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
25	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	1	Практическое занятие на решение логических - поисковых задач	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
26	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1	Поисковая и творческая деятельность	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
27	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1	Упражнения стимулирующие мыслительные процессы	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>
28	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1	Поисковая и творческая деятельность	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
29	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций	1	Практическое	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>

	Развитие умения решать нестандартные задачи. Анализ исследовательской деятельности.		занятие на решение логических - поисковых задач	<a href="http://ol-collektion.edu.ru">ol-collektion.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
30	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи. Анализ исследовательской деятельности.	1	Практическое занятие на решение логических - поисковых задач	<a href="http://scho-ol-collektion.edu.ru">http://scho-ol-collektion.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
31	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся	1	Упражнения стимулирующие мыслительные процессы	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>
32	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи. Работа над умением анализировать и делать выводы.	1	Поисковая и творческая деятельность	<a href="http://scho-ol-collektion.edu.ru">http://scho-ol-collektion.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	Упражнения стимулирующие мыслительные процессы	<a href="http://scho-ol-collektion.edu.ru">http://scho-ol-collektion.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
			Практикум	<a href="http://scho-ol-collektion.edu.ru">http://scho-ol-collektion.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>