

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
(МАОУ НГО «СОШ № 4»)

ПРИНЯТО
Протокол педагогического
совета от 30.08.23 №1

СОГЛАСОВАНО
Протокол Управляющего
совета от 30.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ НГО «СОШ № 4»
Шешина Т.В.
приказ
от 30.08.2023г. № 184/О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мир информатики»
для обучающихся 1-4 классов

Новая Ляля, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Мир информатики» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

Цель курса: приобщение ребенка информационной культуре на основе использования компьютерной техники, средств мобильной связи, цифровых устройств фиксации наблюдений, электронных образовательных ресурсов.

В начальной школе имеет ряд положительных сторон, как для развития его личности, так и для последующего применения информационно-коммуникационных технологий в учебной и познавательной деятельности в других предметах, в повседневной жизни, а также непосредственно в рамках продолжения изучения информатики в школе. Сформированные в результате обучения информатике в начальной школе универсальные учебные действия определяют дальнейшую информационную активность не только в учебной деятельности, но и в социализации ребенка, органичном его вхождении в информационное общество.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 час в неделю.

Занятия проводятся один раз в неделю по 40 минут. Преподавание построено в соответствии с принципом валеологии **“не навреди”**, поэтому примерная структура каждого занятия такова: объяснение нового материала или фронтальная работа по решению новых задач (работа на печатных листах, решение конкретных логических, математических задач, задач на развитие внимания) и компьютерный практикум (10–15 минут).

Ведущим в период обучения в младшей школе является наглядно-образное мышление; в этом же возрасте закладывается и требует направленного развития словесно-логическое мышление. Данное

обстоятельство диктует необходимость такого построения курса, в котором акцент ставится на развитие детей, формируются основы их взглядов на мир, причем это делается на основе индуктивного подхода, при котором обобщения и абстракции базируются на большом конкретном практическом материале. В, случае курса «Мира информатики» для начальной школы этому условию удовлетворяет структура курса, включающая три основных блока тем содержания обучения: **«Информация и компьютер», «Информация и информационные процессы» и «Алгоритмы и исполнители».**

Такая организация курса продиктована не столько соображениями о логических приоритетах в структуре учебного материала, сколько требованием природосообразности в обучении младших школьников. При этом не только осуществляется технологическая подготовка обучающихся, но и происходит формирование учебной деятельности с использованием компьютера, а это необходимое условие формирования информационной культуры. Затем, когда первичные элементы информационной деятельности сформированы и на них можно опираться, акцент в обучении переносится на формирование понятий системно-информационной картины мира — информации, информационного процесса, алгоритма с опорой на компьютерные инструменты. В, таком систематическом развитии информационная подготовка ведет к формированию информационной культуры, охватывающей знания, деятельность и ценности (убеждения) школьника.

Таким образом, изучение данного курса призвано создать условия для формирования информационной культуры на уровне начальной школы, заложить основу формирования и развития личностных качеств, познавательной и учебной деятельности обучающегося младшей школы в соответствии с требованиями новой российской школы, в контексте социально-экономической модернизации России, формирования информационного общества.

Формы работы

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- *фронтальной* - подача учебного материала всему коллективу учеников
- *индивидуальной* - самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработки навыков самостоятельной работы.
- *групповой* - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование учеников на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ИНФОРМАТИКИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

– Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия

– в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира;
 – познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

– объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

– выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; 3) работа с информацией: выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ

1 класс

- знать правила поведения в компьютерном классе;
- знать основные сферы применения компьютеров;
- уметь ориентироваться на клетчатом поле в направлениях "вверх", "вниз", "вправо", "влево";
- уметь точно выполнять действия под диктовку учителя;
- уметь проводить анализ при решении логических задач;
- иметь понятие о множестве;
- уметь приводить примеры множеств предметов и располагать их в порядке расширения или в порядке сужения объема понятий;
- уметь находить общий признак для группы предметов;
- знать понятие существенного признака предмета;
- уметь выделять существенный признак предмета и группы предметов;
- уметь выявлять закономерности в расположении предметов и продолжать последовательности с учетом выявленных закономерностей;
- уметь предлагать несколько вариантов "лишнего предмета" в группе однородных предметов;
- уметь конструировать фигуру из ее частей по представлению;
- уметь разделять фигуру на заданные части по представлению;

- уметь использовать повороты при решении логических задач и при работе с прикладными программами;

- иметь представление о различных формах курсора;

- знать назначение клавиш Enter, BackSpace, пробел;

- уметь управлять объектами на экране монитора

2 класс

- знать и уметь рассказывать правила поведения в компьютерном классе;

- знать основные сферы применения компьютеров;

- знать основные устройства компьютера;

- уметь решать задачи, связанные с анализом исходных данных;

- уметь выделять признак, по которому произведена классификация предметов;

- уметь находить закономерности в ряде предметов и продолжать этот ряд с учетом выявленной закономерности;

- уметь давать полные ответы и аргументировать свои выводы;

- иметь представление о понятии симметрии и видах осей симметрии;

- уметь строить симметричные изображения простых геометрических фигур относительно горизонтальной и вертикальной осей симметрии;

- уметь получать вариативные решения;

- уметь делать правильные умозаключения и аргументировать свои выводы;

- уметь выявлять причинно-следственные связи;

- уметь решать задачи с неопределенным ответом;

- знать понятие отрицания и уметь использовать математическую запись отрицания;

- уметь делать выбор в режиме "меню" и управлять объектами на экране монитора

3 класс

- знать правила поведения в компьютерном классе;

- знать назначение основных устройств компьютера и основные сферы применения компьютеров;
- знать понятие "информация";
- знать виды информации, способы передачи и получения информации, свойства информации;
- уметь приводить примеры, отражающие свойства информации;
- знать способы хранения информации и организацию хранения информации;
- знать понятие "информационный носитель";
- знать назначение баз знаний, уметь заполнять и вносить изменения в базы знаний;
- уметь кодировать и декодировать информацию с помощью алфавита, пронумерованного по порядку; с помощью алфавита, пронумерованного в обратном порядке; с помощью слоговой таблицы; с помощью криптограмм;
- иметь представление о способах решения задач с неполной информацией;
- уметь выделять истинные и ложные высказывания;
- уметь делать выводы из пары посылок; выделять элементарные и сложные высказывания;
- использовать слова-связки для построения сложных высказываний

4 класс

- знать правила поведения в компьютерном классе;
- знать понятия: алгоритм, исполнитель, блок-схема;
- уметь производить вычисления по блок-схеме алгоритма;
- знать систему команд алгоритмического языка стрелок;
- уметь получать различные варианты решения для одной и той же задачи;
- уметь выполнять и составлять линейные алгоритмы

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ИНФОРМАТИКИ»

Первый год обучения (33 ч.)

Правила поведения и техника безопасности в компьютерном классе. Что умеет делать компьютер? (2ч.)

Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете по картинкам. Сказка “Компьютерная школа”. Знакомство с компьютером. Демонстрация возможностей персональных компьютеров.

Развитие внимания. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Курсор (6ч.)

Развитие внимания. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Курсор.

Создание рисунков на компьютере (7ч)

Запуск программы Paint. Основные элементы окна Paint. Применение инструментов карандаш, ластик, кисть, палитра, линия. Создание, сохранение рисунка.

Введение в логику (16ч.)

Решение задач на развитие внимания. Понятие множества. Вложенность множеств. Общий признак для группы предметов. Поиск “лишнего” предмета в группе предметов. Выделение существенного признака предмета. Выделение существенного признака группы предметов. Выявление закономерностей в расположении предметов. Решение логических задач. Логика и конструирование.

Подведение итогов (2ч)

Второй год обучения (34ч)

Повторение (1 час)

Правила поведения и техника безопасности в компьютерном классе
Компьютер и его основные устройства.

Компьютерная грамотность (6 часов)

Устройства ввода и вывода. Клавиатура. Работа на клавиатуре. Работа с мышью. Окно. Заголовок окна. Меню и панели.

Текстовый редактор WordPad (7 часов)

Окно. Заголовок окна. Меню и панели.

Знакомство с текстовым редактором Word. Основные элементы текстового документа: символ, слово, строка, предложение, абзац, перемещение по тексту. Создание и сохранение текстового документа. Основы форматирования текста.

Графический редактор Paint (6 часов)

Работа в графическом редакторе Paint. Применение инструментов: линейка, надпись. Создание рисунка. Копирование рисунка.

Логика (17 часов)

Информация, виды информации, способы представления информации. Зеркальное отражение. Симметрия. Алгоритм. Ветвление алгоритма, способы представления алгоритма. Порядок действий, запись алгоритма. Исполнитель. Система команд.

Повторение изученного (1 час)

Третий год обучения (34ч)

Компьютер — инструмент для обработки информации (4ч)

Информация. Виды информации. Правила работы за компьютером. Устройство ввода информации: компьютерная мышь. Устройство ввода информации: клавиатура.

Интернет и его возможности (2ч)

Интернет и его роль в жизни человека. Поиск информации в сети Интернет. Работа с информацией, полученной через Интернет.

Обработка текстовой информации на компьютере (8ч)

Знакомство с текстовым редактором Word. Ввод текста. Ввод и редактирование текста. Работа с фрагментами текста. Сохранение и печать текста. Форматирование текста. Вставка и редактирование рисунков.

Создание рисунков на компьютере (5 ч.)

Графический редактор Paint. Меню, палитра, инструменты. Сохранение, загрузка и печать изображения. Приемы рисования в Paint. Работа с фрагментами изображения. Создание рисунков по темам.

Создание презентаций (8 ч.)

Знакомство с программой PowerPoint. Создание презентации. Макет и дизайн слайда. Вставка фигур, рисунков. Настройка анимации. Создание презентации по темам.

Алгоритмы (6ч)

Свойства алгоритмов. Цикл в алгоритме. Составление разветвлённых алгоритмов. Знакомство с алгометрическим языком стрелок. Линейные алгоритмы. Координаты

Четвёртый год обучения (34ч)

Введение (1 ч.)

Передача информации. Правила техники безопасности при работе на компьютере. Компьютер.

Интернет (4ч)

Глобальная компьютерная сеть Интернет. Электронная почта. Просмотр Web-страниц. Поиск информации в интернете.

Таблица Excel (5ч)

Знакомство с электронной таблицей Excel. Работа с таблицей Excel. Выполнение простейших математических действий.

Моделирование (2ч)

Информационное моделирование. Информационные вопросы. Передача информации.

Множества. (3ч)

Операции над множествами. Решение задач с использованием компьютера

Кодирование (2ч)

Кодирование, как способ обработки информации. Декодирование информации.

Алгоритмы (5ч)

Алгоритм. Ветвление в построчной записи алгоритма. Цикл в построчной записи алгоритма. Алгоритм с параметрами.

Создание презентаций (10 ч.)

Работа с программой PowerPoint. Запуск программы. Окно PowerPoint. Типы презентаций. Контекстное меню. Создание презентаций из нескольких слайдов. Работа с пустой презентацией.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МИР ИНФОРМАТИКИ»**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма организации и видов деятельности	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
1 класс				
1.	Правила поведения и техника безопасности в компьютерном классе. Что умеет делать компьютер?	2	Игра Практические занятия	https://lbz.ru/files/7906/ https://урокцифры.рф/
2.	Развитие внимания. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Курсор	6	Исследование Практические занятия	
3.	Создание рисунков на компьютере	5	Исследование Практические занятия	
4.	Введение в логику	13	Практические занятия	
5.	Подведение итогов	2	Игра	
	ИТОГО	25		
2 класс				
1.	Повторение	1	Игра Викторина	https://lbz.ru/files/7906/ https://урокцифры.рф/
2.	Компьютерная грамотность	6	Практические занятия	
3.	Текстовый редактор WordPad	7	Исследование Практические занятия	
4.	Графический редактор Paint	6	Практические занятия	
5.	Логика	13	Практические занятия	
6.	Повторение изученного	1	Игра	
	ИТОГО	34ч		

3 класс				
1.	Компьютер — инструмент для обработки информации	4	Игра Практические занятия	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/5/ep-4-umk3-4fgos.php https://урокицифры.рф/
2.	Интернет и его возможности	2	Исследование	
3.	Обработка текстовой информации на компьютере	8	Исследование Практические занятия	
4.	Создание рисунков на компьютере	5	Практические занятия	
5.	Создание презентаций	8	Исследование Практические занятия	
6.	Алгоритмы	6	Практические занятия	
7.	Повторение изученного	1	Викторина	
	ИТОГО	34ч		
4 класс				
1.	Введение	1	Викторина	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/5/ep-4-umk3-4fgos.php https://урокицифры.рф/
2.	Интернет	4	Исследование	
3.	Таблица Excel	5	Исследование Практические занятия	
4.	Моделирование	2	Практические занятия	
5.	Множества	3	Исследование Практические занятия	
6.	Кодирование	2	Практические занятия Самостоятельная работа	
7.	Алгоритмы	5	Практические занятия	
8.	Создание презентаций	10	Исследование Проекты	
9.	Повторение изученного	2	Игра	
	ИТОГО	34ч		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ИНФОРМАТИКИ»
1 КЛАСС**

Урок № п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Тема 1. Правила поведения и техника безопасности в компьютерном классе. Что умеет делать компьютер?		2
1	Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете по картинкам. Сказка “Компьютерная школа”.	1
2	Знакомство с компьютером. Демонстрация возможностей персональных компьютеров.	1
Тема 2. Развитие внимания. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Курсор.		6
3	Мышь. Пиктограмма.	2
4-5	Клавиатура. Работа на клавиатуре.	2
6	Курсор. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево.	1
Тема 3. Создание рисунков на компьютере		5
7	Запуск программы Paint. Основные элементы окна Paint.	1
8-9	Применение инструментов карандаш, ластик, кисть, палитра, линия.	3
10-11	Создание, сохранение рисунка.	2
Тема 4. Введение в логику		12
12	Предмет и его свойства. Состав предметов. Выявление существенного признака предметов.	1
13	Порядок действий. Последовательность событий. Возрастание, убывание.	1
14	Множества и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение, отображение множеств.	1
15	Логика и конструирование. Элементы логики. Суждение истинное и ложное.	2
16-17	Элементы логики. Сопоставление. Элементы логики. Слова-кванторы.	2
18-19	Отрицание.	2
20-21	Понятие «дерево». Графы.	2
22-23	План и правила. Исполнитель.	2
Тема 5. Подведение итогов		2
24-25	Повторение изученного.	2

2 КЛАСС

Урок № п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Тема 1. Повторение		1
1	Правила работы за компьютером.	1
Тема 2. Компьютерная грамотность		6
2-3	Устройства ввода и вывода. Клавиатура. Работа на клавиатуре.	2
4-5	Работа с мышью	2
6-7	Окно. Заголовок окна. Меню и панели.	2
Тема 3.Текстовый редактор WordPad		7
8	Знакомство с текстовым редактором Word.	1
9-11	Основные элементы текстового документа: символ, слово, строка, предложение, абзац, перемещение по тексту.	3
12-13	Создание и сохранение текстового документа. Основы форматирования текста.	2
14	Закрепление изученного.	1
Тема 4. Графический редактор Paint		6
15-16	Графический редактор Paint. Применение инструментов: линейка, надпись, многоугольник, скругленный прямоугольник, эллипс, кривая.	2
14-20	Создание рисунка. Копирование.	4
Тема 5. Логика		12
21-22	Способы представления информации. Виды информации.	2
23-24	Множества. Отношения между множествами	2
25-26	Множества. Пересечение и объединение множеств.	2
27	Алгоритм. Ветвление алгоритма.	1
28-29	Способы представления алгоритма.Порядок действий алгоритма.	2
30	Запись алгоритма.	1
31-32	Исполнитель. Система команд исполнителя.	2
Подведение итогов		2
33-34	Повторение изученного.	2

3 КЛАСС

Урок № п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Тема 1. Компьютер — инструмент для обработки информации		4
1	Информация. Виды информации. Правила работы за компьютером.	1
2	Устройство ввода информации: компьютерная мышь	1
3-4	Устройство ввода информации: клавиатура. Постановка рук	2
Тема 2. Интернет и его возможности		2
5	Интернет и его роль в жизни человека. Поиск информации в сети Интернет.	1
6	Работа с информацией, полученной через Интернет.	1
Тема 3. Обработка текстовой информации на компьютере		8
7	Текстовая информация и текстовый редактор	1
8-9	Приемы ввода и редактирования текста	2
10	Работа с фрагментами текста. Сохранение и печать текста	1
11	Форматирование текста	1
12	Вставка рисунка в текст	1
13	Итоговое занятие – состязание	1
14	Творческая работа	1
Тема 4. Создание рисунков на компьютере		5
15	Графический редактор Paint. Меню, палитра, инструменты.	1
16	Сохранение, загрузка и печать изображения.	1
17	Приемы рисования в Paint.	1
18	Работа с фрагментами изображения.	1
19	Контрольная работа. Создание рисунка в Paint.	1
Тема 5. Создание презентации		8
20	Знакомство с программой PowerPoint. Создание презентации.	1
21	Макет и дизайн слайда.	1
22-23	Вставка фигур, рисунков.	2
24-25	Настройка анимации	2
26-27	Создание презентации по выбранной теме	2
Тема 5. Алгоритмы		6
28-29	Свойства алгоритмов. Цикл в алгоритме.	2
30-31	Составление разветвлённых алгоритмов. Знакомство с алгометрическим языком стрелок.	2
32-33	Линейные алгоритмы. Координаты	2
Тема 6. Подведение итогов		1
34	Повторение изученного	1

4 КЛАСС

Урок № п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Тема 1. Введение		1
1	Передача информации. Правила техники безопасности при работе на компьютере. Компьютер.	1
Тема 2. Интернет		4
2-3	Глобальная компьютерная сеть Интернет. Электронная почта.	2
4	Просмотр Web-страниц.	1
5	Поиск информации в Интернете.	1
Тема 3. Таблица Excel		5
6	Знакомство с электронной таблицей MicrosoftExcel.	1
7-9	Работа с электронной таблицей MicrosoftExcel. Выполнение простейших математических действий.	3
10	Контроль и учёт знаний. Электронная таблица MicrosoftExcel.	1
Тема 4. Моделирование		2
11	Информационное моделирование. Передача информации.	1
Тема 5. Кодирование		2
12	Кодирование, как способ обработки информации.	1
13	Декодирование информации.	1
Тема 6. Множества		3
14	Множества. Операции над множествами.	1
15	Решение задач с использованием компьютера.	2
Тема 7. Кодирование		2
16	Кодирование, как способ обработки информации	1
17	Декодирование информации.	1
Тема 8. Алгоритмы		5
18-19	Алгоритм. Ветвление в построении записи алгоритма.	1
20-21	Цикл в построении записи алгоритма.	1
22-23	Алгоритм с параметрами.	2
24	Закрепление изученного.	1
Тема 9. Создание презентации		10
25	Работа с программой Microsoft PowerPoint. Запуск программы. Окно PowerPoint.	1
26	Типы презентаций.	1
27	Контекстное меню.	1
28-31	Создание презентаций	4
32-34	Защита презентаций	3