

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
(МАОУ НГО «СОШ № 4»)

ПРИНЯТО
Протокол педагогического
совета от 30.08.23 №1

СОГЛАСОВАНО
Протокол Управляющего
совета от 30.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ НГО «СОШ № 4»
Шешина Т.В.
приказ
от 30.08.2023г. № 184/О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Обществознание»
для обучающихся 5-9 классов

Новая Ляля, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экологическая культура является стержнем современного образования и служит ключом к перестройке его современных систем и общества в целом. Экологическое образование сегодня – это основа новой нравственности, нового мировоззрения, интенсивного комплексного совершенствования всех его аспектов и направлений, это опора для решения многочисленных вопросов практической жизни людей в условиях устойчивого развития общества. Формирование экологического поведения – это залог выживания человека на нашей планете.

Программа направлена на развитие познавательного интереса обучающихся, формирование научной картины мира на основе изучения процессов и явлений природы и экологически ответственного мировоззрения, необходимого для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности в системе социальных отношений.

Целью реализации программы «Введение в экологию» в начальной школе является формирование экологического сознания и экологической культуры обучающихся младшего школьного возраста, включающие:

- систему знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества, экологических проблемах и путях их разрешения;
- ценностное отношение к природе, окружающей среде, навыки экологически целесообразного поведения;
- социальную активность обучающихся и организацию экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой.

Направленность программы – естественнонаучная.

Объем и срок освоения программы.

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 244 часа. Программа рассчитана на 4 года обучения. 1 год обучения: 28 часов в неделю; 2, 3, 4 год обучения: по 72 часа в неделю.

В процессе реализации содержания программы «Введение в экологию» могут применяться различные формы организации занятий: экскурсии, поис-

ковые и научные исследования, общественно-полезные практики, экологическое и социальное проектирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности и экологической культуры обучающихся, ценностного отношения к окружающему миру, природе России и родного края, культурным традициям своего народа;
- установка на экологически целесообразное поведение, экологически безопасны и здоровый образ жизни, активную деятельность по сохранению и улучшению окружающей среды.

Метапредметные результаты

- осуществлять итоговый контроль и контроль результатов на каждом этапе решения поставленной задачи;
- анализировать и объективно оценивать правильность своих действий, соответствие полученных результатов требованиям поставленной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценочные суждения педагога, одноклассников, родителей и других людей;
- корректировать свои действия в зависимости от характера сделанных ошибок;
- использовать предложения и оценки педагога, одноклассников, родителей и других людей для улучшения результата;
- владеть логическими операциями анализа, синтеза, обобщения, сравнения и классификации объектов живой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления аналогий, причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- владеть разнообразными способами решения поставленной задачи;
- выстраивать психологически комфортные взаимоотношения с окружающими людьми независимо от их социальной и национальной принадлежности;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, находить конструктивное решение в ситуации столкновения мнений и интересов;

- использовать навыки коллективного общения и взаимодействия в процессе игровой, творческой и практической деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить представления о взаимосвязях природных и социальных объектов и явлений как компонентах целостной системы окружающего мира;

- овладеют основами практико-ориентированных знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества, экологических проблемах современности и путях их разрешения;

- приобретут опыт эмоционально-чувственного, личностного отношения к окружающему миру;

- начнут осваивать способы изучения природы и общества (наблюдения в природе, экологические опыты);

- научатся устанавливать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и понимать неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;

- получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освою элементарные нормы экологически целесообразного и безопасного поведения в окружающей природной и социальной среде.

В процессе изучения программы обучающиеся овладевают следующими **знаниями:**

- планета Земля – наш большой дом; Солнце – источник жизни на Земле;

- атмосфера – воздушная оболочка Земли; гидросфера – водная оболочка Земли; литосфера – почва и верхний слой мантии;

- неживое и живое в природе;

- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); самоценность любого организма;

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);

- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними; основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т.д.);

- стихийные бедствия и экологические катастрофы, причины их возникновения, поведение человека во время катаклизмов;

- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;

- способы сохранения окружающей среды.

Умениями:

- выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе;

- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению здоровья;

- составлять экологические модели;

- предвидеть последствия деятельности людей в природе;

- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану, схеме; оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

- делать выводы (выработка первоначальных навыков научного мышления и самостоятельной экспериментальной работы);
- вовлекать в деятельность по защите природных объектов ближайшее окружение (родителей, соседей, сестер, братьев и др.);
- выражать эмоциональное отношение к природе и к окружающему миру средствами художественного творчества.

В конце первого года у обучающихся сформированы **знания:**

- планета Земля – наш большой дом;
- неживое и живое в природе;
- глобус – уменьшенная модель Земли;
- деревья нашего города;
- растения и животные нашего края;
- ядовитые и съедобные грибы, сходство и отличие грибов от растений и животных;
- пищевые цепочки в природе;
- взаимосвязь животных и растений в природе;
- правила экологической безопасности в природе.

Умения:

- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т.п.
- приобретут опыт эмоционально-чувственного, личностного отношения к окружающему миру;
- начнут осваивать способы изучения природы и общества (наблюдения в природе).

В конце второго года обучения у обучающихся сформированы:

Знания:

- понятий «окружающая среда», «мусор», «хлам», «вторичное сырье», «макулатура», «рециклирование», «ветер»;

- основных материалов, из которых состоят бытовые отходы (ткань, дерево, стекло, бумага, металл, пластик);
- сторон горизонта и названий ветра в зависимости от его направления;
- трех состояний воды (твердая, жидкая, газообразная); источников питьевой воды; простых способы очистки воды.

Умения:

- наблюдать и анализировать природные объекты и явления;
- делать выводы на основе проведенных наблюдений;
- вторично использовать хлам (поделки, сувениры);
- определять стороны горизонта по природным объектам;
- ориентироваться по глобусу и карте (определять направление течения реки).
- овладение основами практико-ориентированных знаний об элементарных закономерностях природы.

В конце третьего года обучения у учащихся сформированы:

Знания:

- понятий «гидросфера», «атмосфера»;
- частей реки (исток, русло, притоки, меандры, излучины, водопады);
- слоев атмосферы (тропосфера, стратосфера);
- экологических правил и норм поведения в природной и социальной среде (правила поведения в быту, на отдыхе, при проведении простейших экспериментов);
- причины загрязнения воды и пути решения этой проблемы;
- отличий стихийных бедствий и природных катастроф, поведение человека во время катаклизмов;
- значения тепла, света, воздуха, почвы для живых существ и связи между ними;
- что такое наблюдение и опыт;
- что такое естественная и искусственная среды, роль качества окружающей среды в жизни живых организмов;

- об экономии и сбережении ресурсов (вода, лес, нефть);

Умения:

- находить главное в рисунках и схемах;
- экспериментировать, измерять;
- делать выводы (выработка первоначальных навыков научного мышления и самостоятельной экспериментальной работы);
- вовлекать в деятельность по защите природных объектов ближайшее окружение (родителей, соседей, сестер, братьев и др.).
- выражать эмоциональное отношение к природе и к окружающему миру средствами художественного творчества
- овладеют основами практико-ориентированных знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества, экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- научатся устанавливать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и понимать неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- начнут осваивать способы изучения природы и общества (экологические опыты).

В конце четвертого года обучения у учащихся сформированы знания:

- места человека в природе;
- связь биологических наук с экологией;
- истории развития экологических взаимоотношений человека и природы;
- сред обитания живых организмов, факторов среды обитания;
- понятия «литосфера», состава почвы;
- грибов (съедобных, несъедобных, плесневых);
- бактерий и пути защиты от «плохих» бактерий;

- роли грибов, бактерий и дождевых червей для образования плодородной почвы;

- элементарных основ классификации растений, животных;
- взаимосвязи растений и животных;
- растений и животных Новолялинского района;
- особо охраняемых памятников природы нашей местности;
- экологической ситуации в городе Новая Ляля;
- позитивного и негативного влияния деятельности человека в природе;
- способов сохранения окружающей среды, экологически целесообразных правил поведения в природе.

Умения:

- выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни, заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе;
- осуществлять экологически целесообразные поступки в окружающей природе;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их допустимости.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

1. Добро пожаловать в экологию. *Теоретическая часть.* Окружающая среда – все, что нас окружает. Виды окружающей среды (хорошая и загрязненная человеком). Причины «плохой» окружающей среды.

Практическая часть. Диалог. Игры «Змея», «Веселый мячик», «Хорошая и плохая окружающая среда».

2. Мир неживой природы. *Теоретическая часть.* Что такое Космос. Созвездия, галактики. Солнечная система. Тела живой и неживой природы. Солнце в жизни природы и человека. Природные явления, связанные с солнцем. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, отсутствие вкуса и запаха. Движение воздуха. Дыхание. Загрязнение воздуха. Чистая и грязная вода. Как вода влияет на жизнь растений. Потребность растений в чистой воде. Источники чистой воды. Родники. Охрана родников.

Практическая часть. Беседа. Рассказ. Просмотр видеофрагментов. Игры «Живое-неживое», «Третий-лишний», «У солнышка в гостях», «Помоги рыбке», «Море волнуется». Опыт «Чистота воздуха».

3. Мир живой природы. *Теоретическая часть.* Роль почвы в жизни растений, животных и человека. Среда обитания. Приспособленность растений и животных к условиям среды обитания. Лес (озеро). Правила поведения в природе. Живые организмы – тела живой природы. Царства живой природы: растения, животные, грибы и бактерии. Взаимосвязь между живыми организмами. Растение – живой организм. Растения дикорастущие и культурные. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Почему деревья называют «легкие планеты». Многообразие мира животных. Редкие и исчезающие животные. Многообразие представителей царства грибов. Сходства и отличия грибов с растениями и животными. Взаимоотношения растений и животных. Пищевые связи между живыми организмами. Участие животных в размножении и распространении растений. Приспособленность растений к распространению семян и опылению с помощью животных.

Практическая часть. Наблюдение. Беседа. Опыты с почвой. Игры «Раздели на группы» «Угадай, кто это», «Экологическое лото». Деление животных на группы: растительноядные, всеядные, хищники.

4. Человек – часть природы. *Теоретическая часть.* Человек – живой организм, часть природы. Мой дом, моя семья. Родина, родной край. Природа родного края.

Практическая часть. Беседа. Составление экологических цепочек. Экскурсия в музей.

5. Моя экология. *Практическая часть.* Игровая деятельность экологической тематики. Конкурсы, викторины.

2 КЛАСС

1.Предмет экология. *Теоретическая часть.* Экология как наука. Возникновение науки «Экология», ее история. Великие люди в экологии. Окружающая среда. Красота в отношении к окружающему миру. Роль человека в создании окружающей среды.

Практическая часть. Игры «Здравствуй, экология», «Кто, если не я», «Здравствуй, окружающая среда», «Наша окружающая среда и экология». Выпуск газеты.

2.У осени в гостях.*Теоретическая часть.* Признаки наступления осени. Осенние приметы. Осень в литературе и искусстве. Осенние пословицы и поговорки.

Практическая часть. Экскурсия. Практическая деятельность по изготовлению поделок из природного материала. Выставка.

3.Наша окружающая среда.*Теоретическая часть.* Три оболочки Земли. Их отличие друг от друга. Растительный и животный мир атмосферы. Растительный и животный мир гидросферы. Растительный и животный мир литосферы. Приспособленность к среде обитания. Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы.

Практическая часть. Игры «Вода, воздух, земля», «Населяем атмосферу», «Населяем гидросферу», «Населяем литосферу».

4. Мусор и хлам как часть окружающей среды.*Теоретическая часть.* Виды мусора. Откуда берется мусор на улицах города. Деление мусора на группы, введение их условных обозначений. Какой мусор мы оставляем. Путь мусора и хлама. Разделение понятий «мусор» и «хлам». Человек – великий загрязнитель планеты. Опасность мусора, выбрасываемого на свалки, для здоровья человека.

Практическая часть. Работа со схемами-цепочками «Движение мусора», «Какой мусор мы оставляем», «Мусор и хлам». Игра «Я – гениальный сыщик». Навыки сортировки мусора. Мини-сочинение на тему «Опасный мусор».

5. Вторая жизнь вещей.*Теоретическая часть.* Понятия «вторичное сырье», «макулатура», «рециклирование». Пути вторичного использования ненужных вещей. Вторая жизнь хлама.

Практическая часть. Изготовление поделок из хлама (пластиковых бутылок, коробок, использованных фломастеров и т.д.); изготовление бумаги из макулатуры; прессованная бумага (кирпичики, домик из кирпичиков); изготовление поделок в технике «папье-маше» (овощи, фрукты, грибы, тарелочки, кружки и т.д.). Выставка изделий.

6. Зима в природе.*Теоретическая часть.* Изменения в природе с приходом зимы. Зимние приметы. Зима в литературе и искусстве.

Практическая часть. Экскурсия. Изготовление «Книги зимы».

7. Ветер.*Теоретическая часть.* Понятие «ветер». Виды ветры. Стороны горизонта. Роза ветров.

Практическая часть. Игры «Ветренный день», «Север, юг, запад, восток». Составление схем-цепочек, розы ветров, решение экологических задач.

8. Зеленый наряд планеты.*Теоретическая часть.* Растение – живая система. Растение как компонент живой природы, часть системы (природного сообщества). Среда обитания растений. Условия среды обитания растений.

Экологическая ниша. Экология растений – наука о взаимоотношении растений и среды обитания. Тепло в жизни растений. Изменение количества тепла в течение суток. Количество тепла в разные сезоны года. Воздействие на растения высоких и низких температур. Приспособленность растений к высоким и низким температурам, сезонным колебаниям температур. Свет в жизни растений. Различия в условиях освещенности разных сред обитания растений. Экологические группы растений по отношению к свету; их особенности. Лес как сообщество. Ярусность в растительных сообществах. Вода в жизни растений. Как растения получают воду. Приспособленность растений к условиям недостатка воды, сезонным изменениям увлажненности территории. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Воздух в жизни растений. Опыление и распространение семян с помощью ветра, насекомых, птиц и млекопитающих. Растительное сообщество. Взаимное влияние растений внутри растительного сообщества. Роль растений в жизни человека. Влияние хозяйственной деятельности человека на растения (уничтожение и перемещение видов, сокращение численности растений и ареалов, изменение экологических особенностей местообитаний, растительные сообщества, созданные человеком). Редкие и исчезающие растения России и своего родного края.

Практическая часть. Изучение внешнего строения растений. Наблюдение и уход за комнатными растениями. Наблюдение за ярусностью растительных сообществ на примере пришкольного участка и близлежащего леса. Правила полива растений. Наблюдение и уход за комнатными растениями. Составление сообщества растений реки, озера или болота – по выбору. Правила размещения и ухода за комнатными растениями. Работа с Красной книгой России и Свердловской области. Распределение растений по климатическим зонам на основе личного опыта. Выпуск брошюры «Красная книга нашего района».

9. Красавица весна. *Теоретическая часть.* Пробуждение природы – пробуждение жизни. Весна в природе. Весенние приметы. Весна в литературе и искусстве.

Практическая часть. Кроссворд. Раскрашивание картинок. Выпуск брошюры «Здравствуй, весна».

10. Удивительное рядом.*Теоретическая часть.* Состав почвы. Значение почвы и меры по ее охране. Откуда берутся силы у земли. Источники нецентрализованного питьевого водоснабжения (родники, колодцы). Три состояния воды (твердая, жидкая, газообразная); вода в природе (солёная и пресная); океаны, моря, озера, реки. Избыток и недостаток воды. Для чего нужна вода. Что такое загрязнённая вода. Вода, пригодная и непригодная для питья. Воздух – условие жизни. Загрязнение атмосферы.

Практическая часть. Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Подготовка и выращивание саженцев цветов. Экскурсия к колодцу, роднику, реке. Опыты с водой. Наблюдение. Определение воды, пригодной для питья. Простейшие способы очистки воды. Наблюдение за транспортной нагрузкой города. Состояние воздуха в городе и в лесу. Составление сказки о воздухе.

11. Социальное проектирование.*Практическая часть.* Повторение изученного. Беседа. Наблюдение. Тестирование. Игры «Веселая экология», «Поле чудес», «Парные картинки», «Юный эколог». Расселение необычных животных и растений по материкам.

12. Моя экология.*Практическая часть.* Экологический турнир, брейн-ринг, викторина, конкурс рисунков, литературное творчество экологической направленности.

3 КЛАСС

1. Эколог и я.

Теоретическая часть. Экология сегодня. «Плюсы» и «минусы» экологических ситуаций. Я и экология. Что лично я могу сделать как эколог?

Практическая часть. Игра «Парные картинки». Входящий мониторинг.

2. Вода и жизнь.

Теоретическая часть. Родник, река, колодец – источники воды. Чистая и грязная вода. Вода в природе. Свойства воды. Вода в жизни человека, растений и животных. Процессы образования дождя, снега, града, облаков, тумана, росы, инея. Запасы воды на планете. Гидросфера. Гидробионты. Река, части реки. Круговорот воды в природе. Опыты с водой на выявление ее свойств. Роль океана для жизни на Земле. Жизнь в слое океана. Жители океана. Как и для чего человек использует воду (или вода на службе человека). Экономия воды. Причины загрязнения воды и пути решения этой проблемы. Бережем воду. Дезинфицирование воды. Практические действия по охране воды.

Практическая часть. Опыты «Свойства воды», «Очищаем воду». Работа с картой. Моделирование реки. Игры «Ручеек», «От родника до океана». Работа по схеме «Части реки», «Строение океана», «Как вода приходит в дом».

3. Воздух и жизнь.

Теоретическая часть. Воздух (определение, состав). Атмосфера. Слои атмосферы. Значение атмосферы для жизни на Земле. Облака. Виды облаков. Воздух – среда обитания для живых организмов. Люди и небо. Кислотные дожди. Курение как вредная привычка. Пыль и ее вред. Чистота воздуха и растения. Природные фильтры и фитонциды. Растения-барометры.

Практическая часть. Работа со схемой «Строение атмосферы». Опыты с воздухом. Исследование «Кто в воздухе живет?». Наблюдение за воздухом в помещении и на улице. Посадка и размножение растений.

4. Условия, в которых мы живем.

Теоретическая часть. Что такое Солнце. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Смена времен года и приспособленность растительного и животного мира. Опасные явления погоды. Экстремальная ситуация в жизни растений, животных и человека.

Практическая часть. Составление фенологического круга, дневника наблюдений, памятки «Явления природы», графика «Автомобильный транспорт города». Промежуточный мониторинг.

5. Удивительный мир животных.

Теоретическая часть. Среда обитания и условия существования животных. Вода, воздух и свет в жизни животных. Покровительственная окраска. Животные-рекордсмены. Животные – родители. Пищевые цепи, пищевые сети в природных сообществах. Природное равновесие и последствия его нарушения. Неконкурентные взаимоотношения между животными. Животные-квартиранты и животные-нахлебники. Расселение животных. Животный мир родного края. Роль животных в жизни человека. История одомашнивания животных. Редкие и исчезающие виды животных России и своего родного края.

Практическая часть. Наблюдение за птицами. Составление памятки «Как вести себя рядом с «домом» животных. Составление пищевых цепочек. Изготовление кормушек для птиц. Экологический проект «Мы в ответе за тех, кто рядом».

6. Стихийные бедствия и экологические катастрофы.

Теоретическая часть. Стихийные бедствия и экологические катастрофы (определение, причины возникновения, вред, принесенный природе и человеку). Землетрясения, наводнения, цунами, сильные штормы, пожары, извержения вулканов, тропические циклоны, оползни, засуха, нашествие вредителей, снежная лавина, снежные заносы, метель (определение, причины возникновения, действие в чрезвычайной ситуации). Человек и угроза стихийных бедствий. Тревожный чемоданчик.

Практическая часть. Работа со схемой «Стихийные бедствия и экологические катастрофы». Работа со схемами-подсказками «Действия в ЧС». Составление карты риска нашего района.

7. Человек и природа.

Теоретическая часть. Что человек получает от природы. Вред, наносимый природе человеком: лесной пожар, ядовитые отходы, кислотные дожди, вырубка лесов, осушение болот, поворот рек. Последствия необдуманных действий человека. Возможность жизни в гармонии с природой. Зависимость здоровья человека от состояния природы.

Практическая часть. Экологический проект «Взаимосвязь человека и природы». Исследование последствий экологических катастроф. Экскурсия на родники, в лесхоз.

8. Изучаем способы охраны природы.

Теоретическая часть. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.

Практическая часть. Виртуальная экскурсия по памятникам природы. Изготовление модели ботанического сада или зоопарка. Итоговый мониторинг.

9. Социальное проектирование

Практическая часть. Путешествие к истокам: народный календарь и традиции. Моя прекрасная планета. Человек планеты Земля. Экскурсии на природу. Экологические игры. Экологический десант на улицах города.

10. Моя экология

Практическая часть. Экологический десант. Экскурсия в лес, к источникам нецентрализованного питьевого водоснабжения. Игровая программа экологической направленности.

4 КЛАСС

1. Наука экология. *Теоретическая часть.* Человек и его место в природе. Значение экологии для человечества. Роль человека в экологических катастрофах. Экология человека, экология животных, экология города. Мно-

гообразие биологических наук и их связь с экологией. Для чего и как надо защищать окружающую среду.

Практическая часть. Тестирование. Работа со схемами «Биологические науки». Уборка листьев и мусора возле школы, на улицах города. Входящий мониторинг.

2. Земля – планета Солнечной системы. *Теоретическая часть.* Общее представление о Солнечной системе. Сравнительный анализ физических данных Солнца и Земли. «География» как древнейшая наука о поверхности Земли. Суточное и годовое движение Земли, смена времен года, дня и ночи. Повторение изученного о гидросфере, атмосфере. Строение земли. Горы и впадины. Что обозначает термин «уровень моря». Литосфера. Почва. Состав почвы. Виды почвы. Что называют плодородной почвой. Значение почвы и меры по ее охране. Какие бывают грибы. Полезные и вредные грибы, правила сбора грибов. Изучение строения грибов. Плесень. Способы длительного хранения пищевых продуктов. Что такое бактерии и где их можно встретить. Бактерии полезные и вредные. Способы борьбы с вредными бактериями. Природные дворники: дождевые черви. Роль дождевых червей в почвообразовании. Разложение мусора в природе (растительного и животного происхождения).

Практическая часть. Изготовление модели Солнечной системы. Работа со схемой «Строение земли». Опыты по составу почвы. Выращивание и изучение строения плесени. Игра «Движение и закалка – враги бактерий».

3. Разнообразие природы России. *Теоретическая часть.* Зависимость климатических условий (природных зон) на территории нашей страны от количества тепла и света, излучаемых Солнцем. Влияние климатических условий на деятельность человека. Географическое положение и внешний облик зоны. Климатические условия арктической зоны. Особенности растительного и животного мира Арктики. Чудеса Арктики. Влияние деятельности человека на природу Арктики. Современные экологические проблемы Крайнего Севера. Географическое положение и внешний облик зоны. Климатические

условия зоны тундры. Особенности растительного и животного мира тундры. Влияние деятельности человека на природу тундры. Географическое положение и внешний облик зоны. Климатические условия зоны лесов. Особенности растительного и животного мира лесов. Влияние деятельности человека на природу лесов. Полезные ископаемые. Экологические связи в зоне лесов. Географическое положение и внешний облик зоны. Климатические условия зоны степей. Особенности растительного и животного мира степей. Влияние деятельности человека на природу степей. Реки. Полезные ископаемые. Почва. Географическое положение и внешний облик зоны. Климатические условия зоны полупустынь и пустынь. Особенности растительного и животного мира зоны. Влияние деятельности человека на природу полупустынь и пустынь. Географическое положение и внешний облик зоны. Климатические условия зоны субтропиков. Особенности растительного и животного мира субтропиков. Влияние деятельности человека на природу субтропиков. Области высотной поясности. Особенности растительного и животного мира.

Практическая часть. Работа с картой природных зон. Распределение животных природных зон на аэробиионтов и гидробионтов. Составление цепей питания. Составление схем «В тундре», «Взаимосвязи рыжего лесного муравья с другими обитателями леса». Решение экологических задач. Составление экологических связей в природных зонах.

4. Разнообразие природы планеты Земля. Теоретическая часть. Природные зоны Евразии и их взаимное расположение. Закон природной зональности на территории Евразии. Природные зоны, наиболее освоенные человеком. Тропические пустыни и причины их распространения. Особенности природных зон Африки, Северной и Южной Америки, Австралии. Компоненты и их взаимосвязь в природной зоне. Влияние природных зон на проживание, пропитание и деятельность людей. Почему мы разные. Зависимость внешнего вида человека от климатических факторов. Эндемики природных зон материков.

Практическая часть. Распределение животного и растительного мира по климатическим зонам. Сообщения «Животные Африки», «Эндемики Северной Америки». Заселение животных и растений на материки. Игровая программа «Разнообразие природы планеты Земля».

5. Взаимосвязи в природе. *Теоретическая часть.* Многообразие растений. Растения на планете Земля (не земле, в воде, в воздухе). Самые необычные растения. Классификация растений (царство, подцарство, отделы) представители высших и низших растений. Значение растений в природе и в жизни человека. Правила ухода за комнатными растениями. Многообразие животных. Животные на планете Земля (не земле, в воде, в воздухе). Самые необычные животные. Различные типы классификации животных (по классам: рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные; по характеру питания (хищники, травоядные, всеядные). Систематика животных. Значение животных для человека в эстетическом и практическом плане. Правила ухода за домашними животными. Профессия ветеринар. Связи в природе. Взаимосвязь растений и животных. Пищевые цепочки и жизнь на Земле. Красная книга. Охрана окружающей среды, охрана природы. Красная книга СССР, РСФСР, Свердловской области.

Практическая часть. Наблюдение за растениями класса, школы. Работа со схемой «Классификация растений». Работа со схемой «Систематика животных». Экскурсия в ветлечебницу. Работа со схемой «Пищевые цепочки». Книга «Заочное путешествие по памятникам природы».

6. Среда обитания живых организмов. *Теоретическая часть.* Наземно-воздушная среда обитания живых организмов. Виды животных и растений. Их приспособленность к наземно-воздушной среде обитания. Водная среда обитания живых организмов. Виды животных и растений. Их приспособленность к водной среде обитания. Почвенная среда обитания живых организмов. Виды животных. Их приспособленность к почвенной среде обитания. Организменная среда обитания. Растительный и животный мир и условия их обитания. Кто такие паразиты. Среда обитания. Экологические факто-

ры: факторы неживой природы, факторы живой природы. Антропогенные факторы.

Практическая часть. Работа со схемами «Жизнь пруда», «Среда обитания». Наблюдение за видами факторов ОС, влияющих на жителей города.

7. Край, в котором я живу. Теоретическая часть. История города Новая Ляля и Новолялинского района, Свердловской области. Значение Бабинской дороги в истории нашего края. Деревни и поселки Новолялинского района, их история. Значение Свердловской области для России. Промышленность. Растения и животные Новолялинского района и Свердловской области. Растения и животные Красной книги Свердловской области. Особо охраняемые памятники природы, их значение для сохранения видового состава редких растений и животных. Озеро Спайское, Павдинский горный кедровник, болото Чистое, болото Чащевитое, заповедники Оленьи ручьи, Денежкин камень, Висимский заповедник.

Практическая часть. Экскурсии в музеи г. Новая Ляля, п. Лобва, п. Старая Ляля, д. Шайтанка. Наблюдение за растительным миром в городе и его окрестностях. Наблюдение за птицами, живущими в городе.

8. Социальное проектирование. Теоретическая часть. Экологическая тропа. План-схема маршрута. Экологические объекты.

Практическая часть. Исследование и выявление необычных мест на пришкольном участке. Составление экологической тропы с остановками. Разработка беседы на каждой точке. Изготовление маршрута экологической тропы для кабинета экологии.

9. Моя экология. Практическая часть. Однодневный поход в лес. Игровая программа экологической направленности. Викторина. Экскурсия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия
1	Добро пожаловать в экологию		
1.1.	Наша окружающая среда	1	Групповая, беседа, практическая работа
1.2.	Дом, в котором мы живем	1	Индивидуальная, групповая,
2.	Мир неживой природы	4	
2.1.	Мой дом – планета Земля	1	Групповая, беседа
2.2.	Природа нашей планеты	1	Групповая, беседа
2.3.	Солнышко лучистое	1	Групповая, беседа
2.4.	Воздух-невидимка	1	Групповая, беседа
5.	Моя экология	1	
5.1	Дом моей мечты	1	Групповая, игра
2.	Мир неживой природы	3	
2.5.	Вода в природе	1	Групповая, беседа
2.6.	Вода в жизни растений и животных	1	Групповая, беседа, практическая работа
2.7.	Вода и здоровье человека	1	Групповая, беседа
3.	Мир живой природы	1	
3.1.	Живая природа	1	Групповая, беседа
5.	Моя экология	1	
5.2	Я и экология	1	Групповая, игра
3.	Мир живой природы	6	
3.1.	Живая природа	1	Групповая, беседа
3.2.	Волшебная кладовая: почва	1	Групповая, беседа
3.3.	Где жить лучше?	1	Групповая, беседа
3.4.	Природа – наш общий дом	1	Групповая, беседа
3.5.	Зеленый наряд планеты	1	Групповая, беседа, мини-экскурсия
3.6.	Деревья – легкие планеты	1	Групповая, экскурсия
5.	Моя экология	1	
5.3	Я – человек	1	Групповая, игра
3.	Мир живой природы	7	
3.7.	Эти удивительные животные	2	Групповая, беседа
3.8.	Грибное царство	1	Групповая, беседа
3.9.	Цепочки питания	2	Фронтальная, практическая работа
3.10.	Это наш уютный дом. Хорошо живется в нем	1	Групповая, беседа, практическая работа
3.11.	Как рябинка в соседний лес переехала	1	Групповая, беседа
4.	Человек – часть природы	2	
4.1	Я и мое окружение.	1	Групповая, практическая работа
4.2	Мой край	1	Групповая, беседа, наблюдение
	ИТОГО	28	

2 КЛАСС

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия
1.	Предмет экология	4	
1.1.	Наука «Экология»	2	Групповая, беседа
1.2.	Окружающая среда на планете Земля	2	Фронтальная, практическая работа
2.	У осени в гостях	4	
2.1.	Экскурсия «Осень в лесу»	1	Групповая, наблюдение
2.2.	Что такое осень	1	Групповая, беседа
2.3.	Осень в литературе и искусстве	2	Групповая, практическая работа
3.	Наша окружающая среда	4	
3.1.	Атмосфера, гидросфера, литосфера.	1	Групповая, беседа
3.2.	Путешествие Капитошки по атмосфере.	1	Групповая, беседа
3.3.	Путешествие Капитошки по гидросфере.	1	Групповая, беседа
3.4.	Путешествие Капитошки по литосфере.	1	Групповая, беседа
4.	Мусор и хлам как часть окружающей среды		
4.1.	Экскурсия «Мусор и хлам в нашем городе»	1	Групповая, наблюдение
4.2.	Откуда берется и куда девается мусор?	1	Групповая, беседа, эксперимент
4.3.	Мусор и хлам	2	Групповая, фронтальная, беседа
12	Моя экология	2	
12.1	Экологический калейдоскоп	2	Групповая, игра
	Мусор и хлам как часть окружающей среды		
4.4	Человек, мусор и болезни	1	Групповая, беседа, практическая работа
4.5	Опасный мусор	2	Групповая, фронтальная, индивидуальная
5.	Вторая жизнь вещей	5	
5.1	Хозяйский взгляд на вещи	1	Групповая, беседа
5.2.	Вторая жизнь бумаги	4	Групповая, практическая работа
6.	Зима в природе	4	
6.1.	Экскурсия «Природа зимой»	1	Групповая, практическая работа
6.2.	Зима в природе	1	Групповая, беседа
6.3.	Зима в литературе и искусстве	2	Групповая, беседа
12	Моя экология	2	
12.2	Сохраним землю – сохраним жизнь	2	Групповая, игра
7.	Ветер	7	
7.1.	Что такое ветер?	3	Групповая, беседа
7.2.	Компас	2	Групповая, практическая работа
7.3.	Роза ветров	2	Фронтальная, Практическая работа
8.	Зеленый наряд планеты	13	
8.1.	Растение – живой организм	1	Групповая, беседа

8.2.	Условия среды обитания растений	2	Групповая, беседа
8.3.	Растения – дети Солнца	2	Групповая, беседа
8.4.	Растения и вода	2	Групповая, беседа
8.5.	Дружат ли растения друг с другом	2	Групповая, беседа
8.6.	Животные и растения рядом	2	Групповая, беседа
8.7.	Растения и человек	2	Групповая, беседа
9.	Красавица весна	2	
9.1	Экскурсия «Весна пришла»	1	Групповая, практическая. работа
9.2	Весна в природе	1	Групповая, беседа
12	Моя экология	2	
12.3	Знатоки экологии	2	Групповая, игра
9.	Красавица весна	2	
9.3	Весна в литературе и искусстве	2	Групповая, практическая работа
10.	Удивительное рядом	12	
10.1	Что такое земля? Значение и охрана почвы	2	Групповая, беседа, наблюдение
10.2	«Живая» земля	2	Групповая, беседа, наблюдение
10.3	Экскурсия «Вода вокруг нас»	1	Групповая, наблюдение
10.4	Вода в природе и в жизни человека	1	Групповая, беседа
10.5	Экскурсия «Воздух вокруг нас»	1	Групповая, наблюдение
10.6	Воздух в природе и в жизни человека	1	Групповая, беседа
	Мы в ответе за жизнь на планете	2	Индивидуальная, практическая работа
11.	Социальное проектирование	4	
11.1	Праздник чая	2	Занятие-практикум
11.2	Я – житель планеты	2	Занятие-практикум
	ИТОГО	72	

3 КЛАСС

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия
1.	Эколог и я	4	
1.1.	Экология сегодня	2	Групповая, беседа
1.2.	Я и экология	2	Фронтальная, практическая работа
2.	Вода и жизнь	12	
2.1.	Экскурсия «Вода вокруг нас»	2	Групповая
2.2.	Вода в природе	2	Групповая, практическая работа
2.3.	Вода на карте	2	Групповая, беседа
2.4.	Река. Части реки	2	Групповая, беседа, практическая работа
2.5.	Круговорот воды в природе. Океан и его жители	2	Групповая, беседа, практическая работа
2.6.	Вода в жизни человека	2	Групповая, беседа

10	Моя экология	2	
10.1	Сохраним природу вместе	2	Групповая практическая работа
3.	Воздух и жизнь	8	
3.1.	Воздух, которым мы дышим	1	Групповая, беседа, практическая работа
3.2.	Атмосфера Земли	1	Групповая, практическая работа
3.2.	Атмосфера Земли	2	Групповая, практическая работа
3.3.	Воздух – окружающая среда для живых организмов.	2	Групповая, беседа, наблюдение, практическая работа
3.4.	Чистота воздуха и растения	2	Групповая, практическая работа
4.	Условия, в которых мы живем	4	
4.1.	Солнце – источник тепла и света на Земле. Особенности весны, лета, осени, зимы	2	Групповая, беседа
4.2.	Опасные явления природы и их явление на природу родного края	1	Групповая, беседа
4.3.	Условия жизни в горах, в лесу, в городе	1	Групповая, практическая работа
10	Моя экология	2	
10.2	Я и природа	2	Групповая практическая работа
5.	Удивительный мир животных	14	
5.1.	Приспособленность животных к условиям обитания	2	Групповая, беседа
5.2.	Поиграем в прятки. Чудеса ориентировки	2	Групповая, беседа
5.3.	Как животные сами себя защищают	2	Групповая, беседа
5.4.	Взаимоотношения в мире животных	2	Групповая, беседа. практическая работа
5.5.	Кто в теремочке живет?	2	Фронтальная, практическая работа
5.6.	Животный мир планеты	2	Групповая, беседа
5.7.	Взаимоотношения человека и животных	2	Групповая, беседа
	Стихийные бедствия и экологические катастрофы	8	
6.1.	Что такое стихийные бедствия и экологические катастрофы	1	Групповая, беседа
6.2.	Землетрясения.	2	Групповая, беседа
6.3.	Извержения вулканов, цунами, наводнения	2	Групповая, беседа
6.4.	Засуха, пожары. Снежная лавина, заносы, метель	2	Групповая, беседа
6.5.	Нашествие вредителей.	1	Групповая, беседа
10	Моя экология	2	
10.3	Загадки природы	2	Групповая, игра
	Стихийные бедствия и экологические катастрофы	1	
6.6	Человек и угроза стихийных бедствий. Тревожный чемоданчик.	1	Групповая, практическая работа

7.	Человек и природа	9	
7.1.	Зависимость человека от природы	1	Групповая, Практическая работа
7.2.	Отрицательное воздействие человека на природу.	2	Групповая, беседа
7.3.	Кислотные дожди, нефтяное загрязнение	1	Групповая, беседа
7.4.	Вырубка лесов, осушение болот.	1	Групповая, беседа
7.5.	Экологические катастрофы и их последствия	1	Групповая, беседа, практическая работа
7.6.	Человек – звено в цепи взаимосвязей в природе	1	Групповая, беседа
7.7.	Охранять природу – значит охранять здоровье	2	Групповая, практическая работа
8.	Изучаем способы охраны природы	4	
8.1.	Охраняемые природные территории	2	Групповая, наблюдение, беседа
8.2.	Ботанические сады и зоопарки	2	Индивидуальная, практическая работа
9.	Социальное проектирование	2	
9.1.	Мир вокруг меня	2	Занятие-практикум
	ИТОГО	72	

4 КЛАСС

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия
1.	Наука экология	4	
1.1.	Экология в жизни человечества	2	Групповая, беседа
1.2.	Мой вклад в экологию	2	Индивидуальная, практическая работа
2.	Земля – планета Солнечной системы	12	
2.1.	Солнечная система.	1	Групповая, беседа
2.2.	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца.	1	Групповая, практическая работа
2.3.	Гидросфера Земли	2	Групповая, практическая работа
2.4.	Атмосфера Земли	2	Групповая, беседа
2.5.	Литосфера Земли. Почва	2	Групповая, беседа, практическая работа
2.6.	Грибы, плесень, бактерии.	1	Групповая, практическая работа
2.7.	Природные дворники: дождевые черви	1	Групповая, беседа
2.8.	Удивительная планета Земля	2	Групповая, индивидуальная, практическая работа
9	Моя экология	2	
9.1	Тропинками родного края	2	Групповая практическая работа
3.	Разнообразие природы России	12	
3.1.	Природные зоны нашей страны.	2	Групповая, беседа
3.2.	Зона арктических пустынь. Влияние деятельности человека на зону арктических пустынь	2	Групповая, беседа, практическая работа
3.3.	Зона тундры. Влияние деятельности человека	2	Групповая, беседа, практическая работа

	на зону тундры.		ская работа
3.4.	Зона лесов. Влияние деятельности человека на зону лесов	2	Групповая, беседа, практическая работа
3.5.	Зона степей. Влияние деятельности человека на зону степей	2	Групповая, беседа
3.6.	Зона полупустынь и пустынь. Влияние деятельности человека на зону пустынь и полупустынь	2	Групповая, беседа, практическая работа
9	Моя экология	2	
9.2	Чудесная кладовая	2	Групповая практическая работа
3.	Разнообразие природы России	4	
3.7.	Зона субтропиков. Влияние деятельности человека на зону субтропиков	1	Групповая, беседа, практическая работа
3.8.	Области высотной поясности	1	Групповая, беседа
3.9	Где знания о климатических зонах находят свое применение	2	Групповая, беседа, практ. работа
4.	Разнообразие природы планеты Земля	12	
4.1.	Евразия. Природные зоны Евразии.	2	Групповая, беседа, практическая работа
4.2.	Африка. Природные зоны Африки.	2	Групповая, беседа, практическая работа
4.3.	Северная Америка. Природные зоны Северной Америки.	2	Групповая, беседа, практическая работа
4.4	Южная Америка. Природные зоны Южной Америки.	2	Групповая, беседа
4.5	Австралия. Природные зоны Австралии.	2	Групповая, беседа, практическая работа
4.6	Антарктида	1	Групповая, беседа, практическая работа
4.7	Природа планеты Земля	1	Групповая, беседа, практическая работа
5.	Взаимосвязи в природе	4	
5.1.	Многообразие растений и их классификация. Значение растений в природе	1	Групповая, беседа
5.2.	Многообразие животных и их классификация. Значение животных в природе	1	Групповая, беседа
5.3	Связи в природе	2	Фронтальная, беседа, практическая работа
6.	Среда обитания живых организмов	2	
6.1.	Наземно-воздушная среда обитания	2	Групповая, беседа
9	Моя экология	2	
9.3	У природы нет плохой погоды	2	Групповая практическая работа
6.	Среда обитания живых организмов	6	
6.2.	Водная среда обитания	2	Групповая, беседа
6.3.	Почвенная среда обитания	2	Групповая, беседа
6.4.	Организменная среда обитания.	1	Групповая, беседа
6.5	Факторы среды	1	Занятие-практикум
7.	Край, в котором я живу	6	
7.1.	Свердловская область: история, расположение	2	Групповая, беседа

	на карте, климат.		
7.2.	История моего города, района	2	Групповая, беседа, экскурсия в музей
7.3.	Растительный и животный мир Свердловской области.	1	Групповая, беседа
7.4.	Заповедники, заказники, ООПТ Свердловской области	1	Групповая, практическая работа
8.	Социальное проектирование	4	
8.1.	Экологическая тропа	4	Занятие-практикум
	ИТОГО	72	