

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
(МАОУ НГО «СОШ № 4»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 г. №1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ НГО «СОШ №4»
Т.В. Шешина

Приказ от 29.08.2024 №184/О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(к основной образовательной программе среднего общего образования)

Принято с учетом мнения
Совета школы
(протокол от 29.08.2024 г. №1)
Совета учащихся
(протокол от 29.08.2024 г. №1)

Новая Ляля, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1 Уклад образовательной организации	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	20
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	48
3.1 Кадровое обеспечение	49
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	50
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	51
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	53
3.5 Анализ воспитательного процесса	56

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Новолялинского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №4» (далее – программа) разработана к основной образовательной программе среднего общего образования. Программа обеспечивает планирование и организацию системной воспитательной деятельности в МАОУ НГО «СОШ№4», разрабатывается и утверждается с участием Управляющего совета, педагогического совета, с учетом мнения Совета учащихся, Совета школы (совет законных представителей), предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные

духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.3.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

1.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Направления воспитания.

1.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

1.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского

национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

1.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

1.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

1.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

1.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

1.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

1.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к

получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

1.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

1.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

1.5.3.1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

1.5.3.2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

1.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному

достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

1.5.3.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

1.5.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

1.5.3.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том

числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

1.5.3.7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

1.5.3.8. Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание

значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

2.1.1. Уклад образовательной организации задаёт порядок школьной жизни, аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Новолялинского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №4», удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации, репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

2.1.2. Основные характеристики

Школа открыта 7 сентября 1992 года как экспериментальная площадка Департамента образования Свердловской области. В 1995 году школу посетил академик, член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук Поташник М.М. По итогам визита он написал очерк о школе «Во глубине уральских руд» в своей книге «Инновационные школы России: становление и развитие». В 1998 году коллектив школы был награжден дипломом Министерства образования РФ в номинации «Лучшая школа России», в 2013 году – дипломом лауреата всероссийского конкурса

«100 лучших школ России», награжден золотой медалью Всероссийского образовательного форума «Школа будущего: проблемы и перспективы развития современной школы в России». В 2020 году за большой вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения коллектив школы награжден Благодарственным письмом Законодательного собрания Свердловской области.

Первым директором школы был Юсупов Владимир Токиевич, Заслуженный учитель РФ.

С 2011 г. школа являлась базовой площадкой по реализации проекта «Формирование новой модели преподавания предметов естественно-математического цикла в условиях введения ФГОС ОО», образовательных программ ГБОУ ДПО СО «ИРО»; стажировочная площадка ФЦПРО по вопросам введения ФГОС общего образования.

В 2016-2020 г.г. школа работала в статусе базовой площадки Новолялинского городского округа по теме «Развитие системы школьного Естественнонаучного образования в условиях реализации ФГОС ОО».

В 2017 году МАОУ НГО «СОШ№4» стала участником программы ФЦПРО по методическому сопровождению школ, имеющих низкие образовательные результаты и функционирующих в сложных социальных условиях.

С 1 сентября 2020 года является опорной школой в Новолялинском городском округе. В 2024-2025 году будет продолжена работа по теме «Архитектура школьной модели профориентации».

С 2021 года – стажировочная площадка ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», г. Екатеринбург.

Цель школы:

создание современных условий для самоопределения и социализации школьников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, получения качества образования в соответствии с федеральными государственными

образовательными стандартами.

Развитие ответственной, инициативной личности, активно моделирующей собственную судьбу и позитивно преобразующей окружающий мир.

В основе воспитательной системы школы лежит система социально-ориентированных проектов «Школа успеха», направленная на формирование единого воспитательного пространства, предполагающая реализацию долгосрочных и краткосрочных проектов. Традиции школы определяют развитие уклада школьной жизни. Традиционные дела, события, мероприятия составляют основу воспитательной системы: ежегодная общешкольная конференция «Завтра начинается сегодня», общешкольные открытые выборы председателя Совета учащихся, директорский прием «Школьный звездопад», День школьного самоуправления, общешкольная научно-практическая конференция «Юсуповские чтения», кубок по волейболу, посвященные памяти первого директора школы, общешкольный праздник Оранжевого мяча, творческий фестиваль «Весна. Победа. Вдохновение», проект «Утренний чай с директором школы», «Разговоры о важном». Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам: День знаний, День учителя, школьный фестиваль патриотической песни, общешкольные соревнования «Армейский марафон», День героев Отечества, митинг-концерт, посвященный годовщине победы в Великой Отечественной войне, торжественная линейка «Последний звонок», Торжественное вручение аттестатов по окончанию уровня обучения СОО, «Встречи на литературном бульваре», «Литературная гостиная» включены в общий цикл воспитательных мероприятий. В 2024 году особое внимание уделено конструктивному взаимодействию с семьей, формированию семейных ценностей. Заложена новая традиция – проведение Семейного фестиваля.

Школа имеет свои торжественные ритуалы и традиции: торжественное посвящение в члены «Юнармии», торжественное вступление

в члены первичной ячейки Российской организации детей и молодежи «Движение первых», открытие месячника Защитника Отечества, традиционный митинг-концерт «Памяти павших будьте достойны!», посвящение в курсанты ВПК «Гвардеец», почетный караул у памятника новолялинцам, погибшим в годы Великой отечественной войны. С 1 сентября 2022 года введен ритуал вноса/выноса Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации. Школа имеет свою эмблему и общешкольную песню.

Объектами социального окружения школы в шаговой доступности с источниками положительного и влияния на обучающихся школы являются Детская спортивная школа, Физкультурно-спортивный комплекс, Детская библиотека, Детская школа искусств.

Социальное партнерство дает возможность для развития системы воспитания образовательной организации, это дополнительные возможности и ресурсы в совершенствовании условий воспитательной деятельности.

Таблица 1 - Социальное партнёрство

№п п	Организации, предприятия	Деятельность
1.	МАОУ ДО НГО «Дом детского творчества «Радуга»	Совместные проекты: детский творческий коллектив «Вдохновение», военно-патриотический клуб «Гвардеец»
2.	МАОУ ДО НГО «ДЮЦПВ им А.Туркина»	Содействие в организации школьных мероприятий патриотической направленности. Участие в проведении школьных мероприятий по противодействию терроризму.
3.	ПСЧ №16 ФГКУ 71ОФПС по Свердловской области	Курирование работы ДЮП «Прометей», участие в организации и проведении школьных мероприятий, подготовке к региональным и областным соревнованиям по пожарно-прикладным видам спорта. Проведение школьных соревнований «Пожарный дозор», Пожарная эстафета.
4.	ОГИБДД МО МВД России «Новолялинский»	Курирование работы отряда юных инспекторов дорожного движения, участие в организации и проведении школьных профилактических мероприятий, совместных рейдов, работа класса «Светофор».
5.	Новолялинская	Проведение тематических мероприятий, участие в

	централизованная библиотечная система	работе летней и зимней «Школы успеха».
6.	МБУ НГО «Центр развития физической культуры и спорта»	Совместное проведение спортивных соревнований, участие в работе летней и зимней «Школы успеха».
7.	Территориальная избирательная комиссия НГО	Организация и проведение информационно-тематических бесед, участие в организации и проведении школьных мероприятий
8.	Отдел культуры, молодёжной политики и спорта НГО	Содействие в организации и проведении школьных мероприятий, участие в работе летней и зимней «Школы успеха».
9	Городской краеведческий музей	Содействие в организации и проведении школьных мероприятий, участие в работе летней и зимней «Школы успеха». проведении музейных уроков.
10	Некоммерческая организация Фонд «Центр развития предпринимательства НГО	Содействие в организации и проведении школьных мероприятий, беседы по профориентации, организация экскурсий, участие в работе летней и зимней «Школы успеха»
11	ТКДН и ЗП администрации НГО	Участие в работе совета по профилактике правонарушений, проведение правовых бесед, Единого Дня профилактики.
12	71 отряд Межмуниципальный отдел МВД России «Новолялинский»	Участие в работе совета по профилактике правонарушений, проведение правовых бесед
13	ООО «ЦБК»	Содействие в организации школьных мероприятий, беседы по профориентации, организация экскурсий, конкурса исследовательских работ.
14	ГКУ «Новолялинский центр занятости»	Содействие в работе летней и зимней «Школы успеха», участие в школьных мероприятиях, проведение профориентационного тестирования обучающихся.
15	Редакция муниципальной газеты «Обозрение»	Оказание помощи в работе школьного пресс-центра «Четвёрочка»
16	Новолялинское лесничество	Участие в благоустройстве школьного парка
17	Совет ветеранов НГО	Проведение бесед, участие в мероприятиях.
18	ГАНОУ СО «Дворец молодежи», г. Екатеринбург	Участие в плановых мероприятиях, консультативная помощь в организации деятельности центра «Точка роста», проведение обучающих семинаров, вебинаров. Реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме.
19	ГАУ СО «Дом молодёжи»	Содействие в работе летнего трудового отряда, участие в конкурсах и соревнованиях, методические консультации
20	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Работа школы – стажировочной площадки «ИРО»

Школа реализует значимые для воспитания проекты и программы,

включенные в общую систему воспитательной деятельности, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами, родителями, в т.ч. с участием социальных партнёров школы. Комплексы дел благотворительной, экологической, трудовой, патриотической, направленностей: муниципальная акция «Ветеран», областная акция «Родники», общешкольная акция «Мы за здоровый образ жизни», шефство над памятником «Братские могилы», шефство над колодцем «Гвардеец» и родником «Нелинька» и др. Традиционным для школы является участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России и мире: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка», Кросс наций, Лыжня России, «Школьный парк» и др. Участие в мероприятиях, посвященных значимым событиям для жителей района: участие в праздничных городских концертах, мероприятиях, посвященных Дню победы в Великой Отечественной войне, участие в областном фестивале «Лялинское поречье», участие в областном фестивале «Серебряное копытце», проводимых в г. Новая Ляля, в праздновании Дня города и др.

В школе создана первичная ячейка Российской организации детей и молодежи «Движение первых», отряд Юнармии «Товарищ», действуют детские общественные объединения, клубы, реализуются социальные проекты и другие формы самореализации обучающихся: военно-патриотический клуб «Гвардеец», Дружина юных пожарных «Прометей», отряд ЮИД, образцовый творческий коллектив «Вдохновение», Школьный спортивный клуб «Оранжевый мяч», детско-юношеский клуб «Юный турист», школьный театр, медиа-центр, школьный клуб «Большая перемена».

Разработаны и реализуются значимые проекты и программы: «Работа с одаренными детьми», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Формирование здорового образа жизни», «Трудовое воспитание». Особое внимание уделяется воспитательной работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, реализуется программа «Работа с детьми и

семьями группы риска». Система наставничества, созданная в школе, обеспечивает развитие, стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, негативному поведению, общими усилиями достигать цели, двигаться к планируемому результату.

Уникальность системы воспитательной работы состоит в разработанной педагогическим коллективом модели интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Одной из перспективных инновационных практик являются субботние образовательные интенсивы, летняя и зимняя «Школа успеха». Уникальность образовательной организации определяется реализацией инновационных, перспективных воспитательных практик. С 2020 года школа является стажировочной площадкой ГАОУ ДПО СО «ИРО» и участником проекта «Научно-методическое сопровождение реализации программы воспитания в 2023 году», что дает дополнительный импульс для развития методической составляющей в воспитательной работе и развития профессионального потенциала педагогов. Опыт работы школы транслируется на областных и муниципальных методических практикумах и стажировках. Основная тема диссеминации педагогического опыта «Интеграция урочной и внеурочной деятельности как ресурс достижения образовательных результатов».

Проблемными зонами и препятствием к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности являются отрицательный источник влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также низкий воспитательный ресурс некоторого числа семей обучающихся, не готовых грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

2.1.3. Дополнительные характеристики

Школа расположена в микрорайоне «Южный» города Новая Ляля. Большинство семей обучающихся проживают в многоэтажных домах типовой застройки: 71 процент школьников живут рядом со Школой, 29 процентов – в близлежащих микрорайонах города. В шаговой доступности

находятся Центральная детская библиотека, Физкультурно-оздоровительный комплекс, Детская спортивная школа, социальное партнерство с которыми позволяет расширять воспитательные возможности школы.

Численность обучающихся составляет 515 человек, на уровне среднего общего образования обучается 59 человек. Полных семей – 85% от общего количества семей, семей опекаемых детей – 2%, детей с ограниченными возможностями здоровья – 3,6%.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новолялинского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №4» - общеобразовательная организация. Основными видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует так же общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования для детей. Режим работы организован по пятидневной учебной неделе, в субботу проводятся воспитательные мероприятия, общешкольные праздники, курсы и программы по ВНД, общеразвивающие программы дополнительного образования, субботние образовательные интенсивы и др.

Внешний вид обучающихся соответствует требованиям положения, разработанного с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Воспитательная деятельность школы строится на основе принципов демократии и гуманизма, общедоступности и открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, светского характера образования. Школа гарантирует достижение качества образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В основе воспитательной среды школы заложен принцип интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений в соответствии со спецификой преподаваемого предмета;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы на уровне СОО, федеральным календарным планом воспитательной работы и перечнем мероприятий, сформированным Минпросвещения России;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания на уровне СОО, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых

методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы (работы в команде), которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, реализация школьных проектов «Учение с увлечением», «Вместе – лучше»;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

– проведение тематических уроков посвященных памятным историческим датам, юбилеям известных людей, юбилейным событиям;

– участие во всероссийских (единых) уроках: Урок Цифры, Всемирный день математики, День Героев Отечества, День славянской письменности и культуры, в т.ч. в соответствии с планом проведения открытых уроков, рекомендованных Минпросвещения РФ на текущий учебный год.

– Изучение истории государственных символов Российской Федерации.

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, других форм работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемых в общеобразовательной организации:

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и воспитательной системы МАОУ НГО «СОШ№4».

При организации внеурочной деятельности в школе основными являются следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребёнка видов и сферы деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности и способности ребёнка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
- практическая направленность образовательной деятельности.

В школе создана модель организации внеурочной деятельности, предполагающая оптимизацию внутренних ресурсов, интеграцию внеурочной деятельности и дополнительного образования и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Внеурочная деятельность формируется с учетом запросов родителей (законных представителей) и учащихся, выбора учащимися и их родителями (законными представителями) внеурочной деятельности осуществляется на добровольной основе;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов ВНД и внеурочных занятий.

Особенность организации внеурочной деятельности на уровне СОО заключается в создании условий для полноценного пребывания обучающегося в школе в течение дня, содержательном единстве учебной,

воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы основного общего образования.

Возможными формами организации внеурочной деятельности являются:

учебные курсы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие;

Социально-ориентированные проекты.

Для организации внеурочной деятельности используются ресурсы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Таблица 2 – Внеурочная деятельность по основным направлениям воспитания обучающихся

Направленности	Название
курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;	Детское объединение ВПК «Гвардеец»; История России в лицах Разговоры о важном Россия – мои горизонты
курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;	Проект «Мы разные, мы равные»;
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;	Технология работы с текстом Практикум по решению математических задач повышенного уровня Практикум по решению математических задач Избранные вопросы информатики Обществознание: теория и практика Практическое право История России в лицах Практикум по решению химических задач повышенного уровня Основные вопросы физики Цифровая грамотность Лаборатория робототехники и

	моделирования «RoboLab» Лаборатория медиатехнологий «MediaLab»
курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	Практикум по биологии Лаборатория безопасности
курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Вокальная студия «Вдохновение» Хореографическая студия «Вдохновение» Хореографический ансамбль «В ритме танца» Черчение Эстрадный танец
курсы, занятия туристско-краеведческой направленности	Проект «Экология в моей жизни» Акция «Родники» Акция «Посади школьный сад» Акция «Посади свое дерево» Лаборатория туризма
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	К вершинам ГТО Лаборатория первой помощи Волейбол

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1 час в неделю) направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» реализуются на уровне среднего общего образования, проводятся 1 час в неделю (четверг) как одно из направлений профориентационного минимума, рекомендованного Министерством просвещения Российской Федерации с 2023-2024 учебного года.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности в соответствии с календарным планом воспитательной работы на текущий год, мероприятиями, событиями, указанными в федеральной рабочей программе воспитания, в федеральных календарных планах воспитательной работы в составе ФОП СОО в примерном календарном плане воспитательной работы и перечне мероприятий, сформированном Минпросвещения России;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а

также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– проведение общешкольных праздников, мероприятий, торжественных линеек связанных с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют обучающиеся. Эти мероприятия проводятся по планам, разработанным и (или) согласованным с Советом учащихся и Советом школы: День знаний, День учителя, День отца, День народного единства, День матери, День Государственного герба Российской Федерации, День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День Конституции Российской Федерации, День студента (Татьянин день), День Российской науки, День защитника Отечества, Международный женский день, День театра, День космонавтики, Праздник Весны и Труда, День Победы, День детских общественных организаций России; День России и др.

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире. 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма; 4 октября: День защиты животных; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 21 февраля: Международный день родного языка; 1 июня: День защиты детей; 22 июня День памяти и скорби, дням, посвященным юбилеям исторических и политических деятелей, поэтов и писателей.

– торжественное мероприятие, связанное с завершением образования «Последний звонок» и торжественное вручение аттестатов по окончанию уровня среднего общего образования «Выпускной бал»;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за вклад в развитие школы, Новолялинского городского округа;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: «Ветеран живёт рядом» и «Родники», «Добро не уходит на каникулы». Работа детей вместе с родителями (законными представителями) по благоустройству территории подшефных родников: «Нелинька», «Живинка», «Родной», «Южный» и прибрежной территории реки Ляля.

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения: участие в областном фестивале «Серебряное копытце», участие в акции «Кросс нации», «Лыжня России», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка».

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями

с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает систему проведения коллективных творческих дел, интересных и значимых для всех участников образовательных отношений, в которых принимает участие большая часть учащихся, педагогов и родителей.

В основной школе педагог учит школьников коллективному планированию, коллективной организации и проведению общих дел, проведению анализа в классном сообществе, на уровне основного общего образования доля участия педагога в совместной коллективной деятельности уменьшается, а обучающихся – увеличивается. Основные школьные дела объединяют детей между собой, объединяют детей и взрослых через подготовку к ним, достижение общей цели, способствуют интенсификации общения, ставят учащихся в ответственную позицию к происходящему в школе.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: участие в проектах и акциях Российского движения детей и молодежи «Движение первых», участие в региональных Хакатонах, мероприятиях, проводимых ГАНОУ СО «Дворец молодежи» и др. Проведение традиционных открытых соревнований Северного управленческого округа Robostars на базе МАОУ НГО «СОШ№4», проведение открытых соревнований по волейболу, посвященных памяти Юсупова В.Т, первого директора школы совместно с ФОКом.

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: научно-практическая конференция «Походяшинские чтения», в областных и

всероссийских конкурсах сочинений, в т.ч. «Без срока давности».

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия, реализация школьного проекта «Культурный марафон» и др. В выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, происходит включение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению одной из выбранных самими учащимися проблем.

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, организация и проведение классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсий, походов выходного дня, выездов в технопарк, экскурсий на предприятия г. Новая Ляля и Свердловской области. Реализация педагогических проектов «Школьный туризм» и «Лучшая экскурсия с друзьями», «Историко-культурный туризм».

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

2.2.6.1. Оформление внешнего вида здания, фасада, территории школьного двора в рамках школьного проекта «Любимая школа».

2.2.6.2. Определение из числа общедоступных мест в школе зон для оформления воспитательных пространств:

- оформление центрального холла государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, (флаг РФ, герб РФ, текст гимна РФ), изображение символики Свердловской области и Новолялинского городского округа, изображения символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории;

- оформление рядом с кабинетом советника по воспитательной работе материалов о «Движении Первых», о Всероссийском проекте «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование» «Навигаторы детства»;

- оформление в рекреации 1 этажа материалов о Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «ЮНАРМИЯ», Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;

- оформление в рекреации возле школьного информационного стенда материалов о Президентской платформе «Россия - страна возможностей»

- оформление в зоне кабинетов творческой направленности и внеклассной работы материалы Платформы проектов «Добро.ru»;

- Галерея «Герои и наставники»; «Бессмертный полк» (являются сменяемыми, обновляемыми экспозициями, (в части фото материалов);

- размещение карт России, Свердловской области и Новолялинского городского округа (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно

оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества, информация общества «Знание»;

– своевременное обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в т.ч. на памятной доске на здании школы памяти Юсупова В.Т., первого директора школы;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– популяризация символики школы (эмблема, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, проведение вернисажей и выставок работ обучающихся;

– реализация проекта «Школьный дизайн» с целью поддержания эстетического вида и благоустройства всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

– разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории, реализация детско-взрослого проекта «Школьный дизайн», «Школьный сад».

– разработка и оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности, новостная информация медиа-центра «Четверочка» и ее представление школьному сообществу через тематическую и актуальную информацию, демонстрируемую на телевизионных экранах;

– формирование позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания через оформление тематических экспозиций в коридорах школы «История школы», «Ими гордится школа», «Спортивная гордость школы», «Выпускники школы – участники военных действий», проект «Техностенд» и др.

– развитие проекта «Литературный бульвар» на третьем этаже школы, использование тематического пространства для проведения Дня чтения, литературных встреч и иных творческих мероприятий;

– развитие и поддержание в коридоре второго этажа и в информационно-библиотечном центре стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие. Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать школьным буккроссером, принеся любимую уже прочитанную книгу в школу и оставив ее на полках шкафов в рекреации русского языка и литературы.

– школьный проект «Мой любимый класс» направлен на развитие и благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся и родителями в своих классных комнатах (учебных кабинетах);

– организация и проведение еженедельной церемонии вноса/выноса государственного флага Российской Федерации;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Указ Президента Российской Федерации от 22.10.2023 №875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» определил для образовательных организаций особые ориентиры взаимодействия с семьей как основным социальным институтом. Для организации конструктивного взаимодействия школы и родителей обучающихся в нормативных документах нами определены две важные позиции: гарантируется обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, закрепляется приоритет семейного воспитания. Поэтому мы определяем для себя цель взаимодействия как установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся имеет в 2024-2025 учебном году особое значение, включает в себя основные мероприятия:

создание и деятельность в образовательной организации Совета школы, классных родительских комитетов - представительных органов родительского сообщества участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации, Совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания по отдельному плану;

– Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) посещают уроки и внеурочные занятия (по отдельному плану);

– работа семейного клуба «Семья», участие в проекте «Вечерний чай с директором школы», предоставляющих родителям, педагогам и

обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- тематические собрания (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте образовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей;

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в общешкольной конференции «Завтра начинается сегодня» в сентябре текущего года;

- Традиционная конференция отцов в феврале текущего года;

- работа службы школьной медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей (законных представителей) (по согласованию) в работе школьного совета профилактики правонарушений;

Для развития сотрудничества педагогов, родителей (законных представителей) и учащихся реализуются проекты:

Проект «Судьба страны в моей семье»;

Проект «Школьный парк»;

Проект «Семейные увлечения».

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации:

– организация и деятельность органов ученического самоуправления (Совет учащихся), избранных обучающимися на учебный год;

– выборы председателя Совета учащихся проводятся всеобщим голосованием учащихся и педагогов школы ежегодно;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией, в т.ч. в работе Управляющего совета;

– защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

– Опыт ученического самоуправления обучающиеся школы приобретают также через участие в Союзе детских объединений. Союз объединяет в единую модель самоуправления несколько детских объединений: школьный медиа-центр «Четверочка», школьное телевидение «4Life», военно-патриотический клуб «Гвардеец», дружина юных пожарных «Прометей», отряд Юных инспекторов дорожного движения, образцовый творческий коллектив «Вдохновение», отряды волонтеров «Исток» и «Движок», вожатское объединение «Мы вместе», трудовой отряд «Эколот».

В образовательной организации сложилась система проведения

традиционных мероприятий, организованных детскими объединениями с участием взрослого сообщества.

Таблица 2

№	Объединения	Мероприятия
1	Детский творческий коллектив «Вдохновение»	Фестиваль «Весна. Победа. Вдохновение»
2	Военно-патриотический клуб «Гвардеец»	Соревнования по военно-прикладным видам спорта «Армейский марафон»
3	Объединение волонтеров	Акция «Мы за здоровый образ жизни»
4	Вожатское объединение «Мы вместе»	Праздничная программа «Девичник» Летняя «Школа успеха»
5	Отряд юных инспекторов дорожного движения	Соревнования «Волшебное колесо» Профилактические рейды в микрорайоне школы
7	Дружина юных пожарных «Прометей»	Профилактические рейды в микрорайоне школы, работа с младшими школьниками

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации:

– деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности реализуется по плану комплексной профилактики и плану комплексной безопасности, разрабатываемых на учебный год;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;

– выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– коррекционно-воспитательная работа с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.).

Работа школьной службы медиации, школьного психолого-педагогического сопровождения, работа Совета профилактики и службы сопровождения ведется по отдельному плану;

- реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- организация межведомственного взаимодействия, в т.ч. с ТКДН и ЗП проводится по комплексному плану работы, разрабатываемому на учебный год;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению в рамках программы «Работа с детьми группы риска»;

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение,

криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

– выполнение школьной программы «Работа с детьми «группы риска» и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации»;

– организация и проведение работы по профилактике суицидов среди детей и подростков;

– участие в межведомственных комплексных профилактических мероприятиях, акциях: «Подросток», «Всеобуч», «Единый День профилактики», «Безопасное детство», «Единый день правовой помощи детям», «Сообща, где торгуют смертью», «День детского телефона доверия», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, Всероссийский День трезвости, Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет», «Безопасное колесо» и т.д.

– участие обучающихся 7-11 классов в социально-психологическом тестировании;

– проведение коррекционной работы с обучающимся «группы риска» педагогами-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, а также привлечение специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– реализация совместных планов работы с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ТКДН и ЗП, органов опеки и попечительства, СРЦН, ПДН ОММВД, учреждений здравоохранения, органы службы занятости);

– проведение ежегодных акций «Мы за здоровый образ жизни», «Мы против СПИДа», «Мы разные, мы равные» реализация программы

«Школа безопасности, проведение Урока цифры, проведение Единых дней профилактики и др.

- ежегодное составление социального паспорта школы (класса), плана работы социального педагога, педагога-психолога, плана по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, перспективного графика проведения диагностики исследования, плана работы по предупреждению и разрешению конфликтов и формированию законопослушного поведения, плана по профилактике ДДТТ.

- реализация школьным информационным центром проекта «Моя безопасность в цифровой среде и моя информационная безопасность»;

- мероприятия по формированию основ противопожарной безопасности, проведение коллективных тренировок, соревнований «Пожарный дозор», работа ДЮП «Прометей»;

- мероприятия по профилактике экстремизма и антитеррористической безопасности.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами и соглашениями о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей,

государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.), в т.ч. проведение совместно с Новолялинским ФОКом открытого муниципального турнира по волейболу, памяти первого директора школы Юсупова В.Т.; совместно с Домом детского творчества «Радуга» проведение творческого фестиваля «Весна, Победа, Вдохновение!» и др.;

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности, участие в проекте «Классные встречи» и «Киноурок»;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности, в т.ч. проведение на базе Новолялинского ФОКа традиционной акции «Мы за здоровый образ жизни!»;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, Новолялинского городского округа, таких как: ежегодная конференция обучающихся «Я успешен!», общешкольная конференция «Завтра начинается сегодня», День Российского парламентаризма в школе, Международный день борьбы с коррупцией и пр.

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение, в т.ч. проведение совместно с Новолялинским лесничеством акции «Посади свое дерево».

– сетевое взаимодействие с ГАОУ ДПО СО «ИРО», Фондом поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение», ГАНОУ СО «Дворец молодежи».

– участие представителей организаций-партнеров в проведении тематических уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, по профилактике правонарушений и т.д.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МАОУ НГО «СОШ №4» на уровне среднего общего образования предусматривает:

- проведение уроков общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета (физика, химия, математика и др.) для профессиональной деятельности;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках учебного курса «Индивидуальный проект»;

- реализация общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, реализуемых на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»: лаборатория робототехники и моделирования «RoboLab», лаборатория программирования Scratch, Python, лаборатория медиатехнологий MediaLab, лаборатория технического творчества «AstroLab», лаборатория БПЛА «AeroLab», лаборатория «START», ВПК «Гвардеец», школьный театр, эстрадный танец;

- проведение классных часов, онлайн-уроков, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Россия – мои горизонты», «Шоу профессий», «ПроеКТОрия»);

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- организацию и проведение социальных практик и профессиональных проб;

- организацию участия обучающихся в Международной акции «Тест-драйв в Уральском федеральном»;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- ознакомление обучающихся с особенностями профессиональной деятельности в рамках школьных проектов «Классные встречи», «Субботний образовательный интенсив», «ТехноСтенд#», «Неделя с «Точкой роста», «Осенняя школа успеха», «Зимняя школа успеха», «Весенняя школа успеха»;

- организацию участия обучающихся 10 классов во Всероссийском конкурсе «Большая перемена».

Формы работы	класс	период	ответственные
Проведение уроков общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета (физика, химия, математика и др.) для профессиональной деятельности	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, педагоги-предметники
Реализация учебного курса «Индивидуальный проект»	10	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, педагог-предметник
Реализация общеобразовательных общеразвивающих программ	10-11	в течение учебного года	Руководитель центра образования «Точка роста»,

дополнительного образования, реализуемых на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»			педагоги дополнительного образования
Проведение классных часов, онлайн-уроков «Россия – мои горизонты», «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ»	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Профориентационные экскурсии на предприятия и организации, выставки, дни открытых дверей в организациях СПО и ВО	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Цикл профориентационных игр (игра-симуляция, деловая игра, квест, кейс)	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Школьный проект «Осенняя школа успеха». Образовательная сессия	10-11	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Школьный проект «Зимняя школа успеха». Образовательная сессия	10-11	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Школьный проект «Весенняя школа успеха». Образовательная сессия	10-11	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Школьные проекты «Классные встречи», «ТехноСтенд#», «Образовательный интенсив», «Неделя с «Точкой роста»	10-11	в течение учебного года	Руководитель центра образования «Точка роста», старшая вожатая
Профориентационное тестирование и консультирование	10-11	в течение учебного года	Педагог-психолог
Организация участия в международной акции «Тест-драйв в Уральском федеральном»	10-11	февраль-апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Организация участия во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	10	Апрель-август	Заместитель директора по УВР, педагоги-наставники

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующий на базе школы Союз детских общественных объединений – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся

на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе школы. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Союз детских общественных объединений объединяет детей, подростков, старших школьников через Совет учащихся, ВПК «Гвардеец», ДЮП «Прометей», Дружину юных инспекторов дорожного движения», медиа-центр «Четверочка», детский творческий коллектив «Вдохновение», Школьный спортивный клуб «Оранжевый мяч», волонтерский отряд «Исток» волонтерский отряд «Движок», школьный клуб «Большая перемена».

Воспитание в детском (подростковом) общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы председателя Совета учащихся, подотчётность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, социальных практик, профессиональных проб, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

- формальные и неформальные встречи членов Союза детских (подростковых) общественных объединений для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий;

– работу «Школы лидера» для учащихся средней школы, развивающие навыки общественно полезной деятельности, способствующие развитию лидерских качеств у обучающихся, умений работать в команде;

– поддержку и развитие в объединении старших школьников его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения»; через организацию участия членов Союза детских общественных объединений в реализации творческих, социальных, волонтерских практик, школьного плана мероприятий «Эстафеты творческих дел», «Эстафеты трудовых дел» и т.д.

Особое место в структуре и деятельности Союза детских общественных объединений отводится волонтерству – добровольному участию школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства:

– участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе муниципального уровня);

– оказание посильной помощи, оказываемой школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы, участие в акции «Ветеран», «Добро не уходит на каникулы», «Родники»;

– привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы и здравоохранения в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих

- учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников в организации и проведении школьных акций, праздников, торжественных мероприятий, встреч, реализация проекта «Классные встречи» и «Киноуроки»;
 - благоустройство территории школы; участие в акции «Твой сад»;
 - проведение благотворительных концертов детского творческого коллектива «Вдохновение»;
 - проведение акции «Цветы и поздравления ветеранам системы образования»;
 - участие ВПК «Гвардеец» в благотворительных акциях для детей специальной коррекционной школы и воспитанников детских садов;
 - ежегодные работы ВПК «Гвардеец» по уборке территории и благоустройству колодца «Гвардеец»;
 - деятельность Школьного спортивного клуба «Оранжевый мяч» – пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек, агитбригада «Твой выбор»;

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Основные принципы кадровой политики школы направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного педагогического коллектива, способного эффективно работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогических работников и персонала.
- развитие профессиональной команды, включающей всех работников школы.
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных

выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Численность педагогического коллектива – 45 человек, из них имеют высшую и первую квалификационную категорию; средний возраст педагогов школы - 43 года, 23 классных руководителя, 7 педагогов – это выпускники школы.

Реализация Рабочей программы воспитания на уровне среднего общего образования обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также педагогами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов МАОУ ДО НГО «ДДТ Радуга». Школа по вопросам воспитания привлекает специалистов других организаций»:

- ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
- ГАНОУ СО «Дворец молодежи»;
- ГАУ СО «Дом молодёжи»;
- ГБУ СО «ЦППМСП» «Ладос»;
- Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы среднего общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ среднего общего образования не реже одного раза в три года. Ежегодно составляется план работы по повышению квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. В школе разработана и реализуется форма повышения квалификации,

представленная годичным, непрерывным, практико-ориентированным семинаром «Непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителя как условие повышения качества образования».

Решения на уровне школы по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности принимаются на педагогическом совете, рассматриваются на заседаниях ШМО, закрепляются в должностных инструкциях заместителя директора по учебно-воспитательной работе, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников, педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, преподавателя-организатора ОБиЗР, старшего вожатого, советника руководителя по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями, в положении о классном руководстве.

В образовательном учреждении организована индивидуальная работа по социально-педагогическому и психологическому сопровождению жизнедеятельности учащихся, которая реализуется через взаимодействие социально-педагогической и психолого-педагогической службой сопровождения с классными руководителями, школьной службой медиации.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение образовательной деятельности:
программа развития МАОУ НГО «СОШ № 4»:

- 1) Должностные инструкции педагогических работников по вопросам организации воспитательной деятельности;
- 3) Положение о классном руководстве МАОУ НГО «СОШ №4»;
- 4) Приказ о назначении классных руководителей на текущий учебный год;
- 5) Нормативные акты по ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, на текущий учебный год.

6) Нормативные акты по сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

7) Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп создаются особые условия.

3.3.1. Для проведения воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ, детьми из социально уязвимых групп, детьми с отклоняющимся поведением, реализуется школьная программа «Работа с детьми группы риска», организовано индивидуальное сопровождение педагогом-психологом, социальным педагогом, работает школьная служба медиации.

3.3.2. Для работы с одаренными детьми реализуется программа «Одаренные дети».

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Приоритетными направлениями в организации воспитательной деятельности с особыми категориями детей становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, подростков из социально уязвимых групп, детей, имеющих отклонения в поведении, развитие адаптивных способностей личности для самореализации

в обществе.

В воспитывающей среде школы создаются максимально доступные и комфортные развивающие условия для детей с ОВЗ, обеспечивается возможность включения каждого обучающегося в различные формы жизни ученического сообщества, возможность демонстрации уникальности собственных достижений обучающегося. Педагогическое проектирование совместной деятельности в классном коллективе, в разновозрастных группах, в детско-родительском сообществе позволяет формировать опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. Проектирование педагогами воспитывающей парадигмы образовательной деятельности уроков и внеурочной деятельности, организации досуга, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого обучающегося обеспечивает возможность участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентированы на:

- формирование личности обучающегося с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В школе организована служба медиации, служба психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогический консилиум.

Деятельность социального педагога направлена на защиту прав обучающихся, охрану их жизни и здоровья, создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель изучают особенности обучающихся, условий их жизни и семейного воспитания, социального статуса семьи, выявляют признаков семейного неблагополучия, своевременно оказывают психолого-педагогическую помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, относящихся к особой категории детей, осуществляется также в рамках реализации основных направлений деятельности школьной психологической службы.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, информирование на официальном сайте образовательной организации);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (учёт мнения Совета школы и Совета учащихся);

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

– Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, похвальная грамота «За отличные успехи в изучении отдельных предметов» по окончании уровня СОО, похвальный лист «За отличные результаты в учении» для 10 классов, грамота (дипломом, сертификат участника соревнований, мероприятий школьного уровня, благодарственное письмо администрации школы, фотографирование на доску почёта Школы, размещение информации на сайте Школы, почетный знак «Школьный звездопад», ежегодные итоговые линейки «Успех каждого».

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию

(накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Похвальным листом «За особые успехи в учении» награждаются обучающиеся на уровне среднего общего образования, имеющие отметку «5» по предмету по итогам учебного года, Грамотой (дипломом, сертификатом участника) обучающиеся награждаются за победу, призовое место, активное участие в мероприятиях, проводимых в Школе, школьных предметных олимпиадах, физкультурных и спортивных мероприятиях;

Благодарственным письмом награждаются обучающиеся, принявшие активное участие в организации массовых мероприятий, проводимых Школой, демонстрирующие высокие результаты в общественной деятельности (волонтерская работа, помощь классным руководителям, участие в самоуправлении Школы, подготовке и реализации актуальных социальных проектов, и т. п.).

Подтвержденные документально успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой,

экспериментальной и инновационной деятельности поощряются по решению органов самоуправления школы и утверждаются директором.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы на уровне среднего общего образования.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса являются:

№	направление	критерии	Способ получения информации	Кем осуществляется	инструментарий
	результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.	динамика личностного развития обучающихся в каждом классе	педагогическое наблюдение с целью выявить -проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год; - проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему; - новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.	классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом	Методика Н.П. Капустина <i>Схема включает для оценки 6 качеств личности</i>
	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.	интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.	Анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, представители родительской общественности	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Основные направления анализа является реализация воспитательного потенциала:

- 1) урочной деятельности;
- 2) внеурочной деятельности обучающихся;
- 3) дополнительного образования;
- 4) деятельности классных руководителей;
- 5) проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- 6) проведение внешкольных мероприятий;
- 7) создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- 8) взаимодействие с родительским сообществом;
- 9) деятельность ученического самоуправления;
- 10) деятельность по профилактике и безопасности;
- 11) реализация потенциала социального партнёрства;
- 12) деятельность по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.