

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Новолялинского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
(МАОУ НГО «СОШ № 4»)

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
(протокол от 30.08.2023 г. №1)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ НГО «СОШ №4»  
Т.В. Шешина  
Приказ от 30.08.2023 №184/О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
к основной образовательной программе  
начального общего образования

Принято с учетом мнения  
Совета школы  
(протокол от 30.08.2023 г. №1)  
Совета учащихся  
(протокол от 30.08.2023 г. №1)

Новая Ляля, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>9</b>
2.1 Уклад образовательной организации	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>42</b>
3.1 Кадровое обеспечение	42
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	44
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	44
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	48
3.5 Анализ воспитательного процесса	51

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Новолялинского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №4» (далее – программа) разработана к основной образовательной программе начального общего образования. Программа направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физического воспитания, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

**Приоритетной задачей** Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. **Цель воспитания** обучающихся в образовательной организации:

– развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### 1.4. **Задачи воспитания** обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

#### 1.5. **Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных

ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых

(гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### 1.9.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### 1.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### 1.9.5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### 1.9.6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### 1.9.7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

2.1.1. Уклад образовательной организации задаёт порядок школьной жизни, аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Новолялинского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №4», удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной

организации, репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

### 2.1.2. Основные характеристики

Школа открыта 7 сентября 1992 года как экспериментальная площадка Департамента образования Свердловской области. В 1995 году школу посетил академик, член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук Поташник М.М. По итогам визита он написал очерк о школе «Во глубине уральских руд» в своей книге «Инновационные школы России: становление и развитие». В 1998 году коллектив школы был награжден дипломом Министерства образования РФ в номинации «Лучшая школа России», в 2013 году – дипломом лауреата всероссийского конкурса «100 лучших школ России», награжден золотой медалью Всероссийского образовательного форума «Школа будущего: проблемы и перспективы развития современной школы в России». В 2020 году за большой вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения коллектив школы награжден Благодарственным письмом Законодательного собрания Свердловской области.

Первым директором школы был Юсупов Владимир Токиевич, Заслуженный учитель РФ.

С 2011 г. школа являлась базовой площадкой по реализации проекта «Формирование новой модели преподавания предметов естественно-математического цикла в условиях введения ФГОС ОО», образовательных программ ГБОУ ДПО СО «ИРО»; стажировочная площадка ВЦПРО по вопросам введения ФГОС общего образования.

В 2013 г. – участник федерального инновационного проекта «ФГОС и достижение нового образовательного результата через внедрение комплекса технологий деятельностного типа ОС «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы.

В 2016-2020 г.г. школа работала в статусе базовой площадки Новолялинского городского округа по теме «Развитие системы школьного

Естественнонаучного образования в условиях реализации ФГОС ОО».

В 2017 году МАОУ НГО «СОШ№4» стала участником программы ФЦПРО по методическому сопровождению школ, имеющих низкие образовательные результаты и функционирующих в сложных социальных условиях.

С 1 сентября 2020 года является опорной школой в Новолялинском городском округе.

С 2021 года – стажировочная площадка ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», г. Екатеринбург.

**Цель школы:** создание современных условий для самоопределения и социализации школьников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, получения качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Развитие ответственной, инициативной личности, активно моделирующей собственную судьбу и позитивно преобразующей окружающий мир.

В основе воспитательной системы школы лежит система социально ориентированных проектов «Школа успеха», направленная на формирование единого воспитательного пространства, предполагающая реализацию долгосрочных и краткосрочных проектов. Традиции школы определяют развитие уклада школьной жизни. Традиционные дела, события, мероприятия составляют основу воспитательной системы: ежегодная общешкольная конференция «Завтра начинается сегодня», общешкольные открытые выборы председателя Совета учащихся, директорский прием «Школьный звездопад», День школьного самоуправления, общешкольная научно-практическая конференция «Юсуповские чтения», общешкольный праздник Оранжевого мяча, творческий фестиваль «Весна. Победа. Вдохновение», общешкольный конкурс «Ученик года», проект «Утренний чай с директором школы» «Разговоры о важном», также наиболее значимые традиционные дела,

события, мероприятия, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам, составляют основу воспитательной системы: День знаний, День учителя, школьный фестиваль патриотической песни, общешкольные соревнования «Армейский марафон», День героев Отечества, митинг-концерт, посвященный годовщине победы в Великой Отечественной войне, торжественная линейка «Последний звонок», Выпускной вечер и др.

Школа имеет свои торжественные ритуалы и традиции: посвящение в первоклассники, торжественное посвящение в «Орлята России», торжественное посвящение в члены «Юнармии», Праздник прощания с букварем, открытие месячника Защитника Отечества, традиционный митинг-концерт «Памяти павших будьте достойны!», посвящение в курсанты ВПК «Гвардеец». С 1 сентября 2022 года введен ритуал вноса/выноса Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации. Школа имеет свою эмблему и общешкольную песню.

Объектами социального окружения школы в шаговой доступности с источниками положительного и влияния на обучающихся школы являются Детская юношеская спортивная школа, Физкультурно-спортивный комплекс, Детская библиотека, Детская школа искусств.

Социальное партнерство дает возможность для развития системы воспитания образовательной организации, это дополнительные возможности и ресурсы в совершенствовании условий воспитательной деятельности.

Таблица 1 - Социальное партнёрство

№пп	Организации, предприятия	Деятельность
1.	МАОУ ДО НГО «Дом детского творчества «Радуга»	Совместные проекты: детский творческий коллектив «Вдохновение», военно-патриотический клуб «Гвардеец»
2.	МАОУ ДО НГО «ДЮЦПВ им А.Туркина»	Содействие в организации школьных мероприятий патриотической направленности. Участие в проведении школьных мероприятий по противодействию терроризму.
3.	ПСЧ №16 ФГКУ 71ОФПС по Свердловской области	Курирование работы ДЮП «Прометей», участие в организации и проведении школьных мероприятий, подготовке к региональным и областным соревнованиям по пожарно-прикладным видам спорта. Проведение школьных соревнований «Пожарный дозор», Пожарная эстафета.

4.	ОГИБДД МО МВД России «Новолялинский»	Курирование работы отряда юных инспекторов дорожного движения, участие в организации и проведении школьных профилактических мероприятий, совместных рейдов, работа класса «Светофор».
5.	Новолялинская централизованная библиотечная система	Проведение тематических мероприятий, участие в работе «Летней школы успеха».
6.	МБУ НГО «Центр развития физической культуры и спорта»	Совместное проведение спортивных соревнований, участие в работе «Летней школы успеха».
7.	Территориальная избирательная комиссия НГО	Организация и проведение информационно-тематических бесед, участие в организации и проведении школьных мероприятий
8.	Отдел культуры, молодёжной политики и спорта НГО	Содействие в организации и проведении школьных мероприятий, участие в работе «Летней школы успеха»
9	Городской краеведческий музей	Содействие в организации и проведении школьных мероприятий, участие в работе «Летней школы успеха», проведении музейных уроков.
10	ТКДН и ЗП администрации НГО	Участие в работе совета по профилактике правонарушений, проведение правовых бесед, Единого Дня профилактики.
11	71 отряд Межмуниципальный отдел МВД России «Новолялинский»	Участие в работе совета по профилактике правонарушений, проведение правовых бесед
12	ООО «ЦБК»	Содействие в организации школьных мероприятий, беседы по профориентации, организация экскурсий, конкурса исследовательских работ.
13	ГКУ «Новолялинский центр занятости»	Содействие в работе «Летней школы успеха», участие в школьных мероприятиях, проведение профориентационного тестирования обучающихся.
14	Редакция муниципальной газеты «Обозрение»	Оказание помощи в работе школьного пресс-центра «Четвёрочка»
15	Новолялинское лесничество	Участие в благоустройстве школьного парка
16	Совет ветеранов НГО	Проведение бесед, участие в мероприятиях.
17	ГАНОУ СО «Дворец молодежи», г. Екатеринбург	Участие в плановых мероприятиях, консультативная помощь в организации деятельности центра «Точка роста», проведение обучающих семинаров, вебинаров. Реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме.
18	ГАУ СО «Дом молодёжи»	Содействие в работе летнего трудового отряда, участие в конкурсах и соревнованиях, методические консультации
19	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Работа школы – стажировочной площадки «ИРО»

Школа реализует значимые для воспитания проекты и программы, включенные в общую систему воспитательной деятельности, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами, родителями, в т.ч. с участием социальных партнёров школы. Комплексы дел благотворительной, экологической, трудовой, патриотической, направленностей: муниципальная акция «Ветеран», областная акция

«Родники», общешкольная традиционная акция «Мы за здоровый образ жизни», шефство над памятником «Братские могилы», шефство над колодцем «Гвардеец» и родником «Нелинька» и др. Традиционным для школы является участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России и мире: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка», Кросс наций, Лыжня России, «Школьный парк» и др. Участие в мероприятиях, посвященных значимым событиям для жителей района: участие в праздничных городских концертах, мероприятиях, посвященных Дню победы в Великой Отечественной войне, участие в областном фестивале «Лялинское поречье», участие в областном фестивале «Серебряное копытце, проводимых в г. Новая Ляля, в праздновании Дня города и др.

В школе создан отряд «Товарищ» в составе Юнармии, «Орлята России», действуют детские общественные объединения, клубы, реализуются социальные проекты и другие формы самореализации обучающихся: клуб любителей иностранного языка «Lingua», военно-патриотический клуб «Гвардеец», Дружина юных пожарных «Прометей», отряд ЮИД, образцовый творческий коллектив «Вдохновение», Школьный спортивный клуб «Оранжевый мяч», детско-юношеский клуб «Юный турист», школьный театр, пресс-центр и школьное телевидение «Четверочка».

Разработаны и реализуются значимые проекты и программы: «Работа с одаренными детьми», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Формирование здорового образа жизни», «Трудовое воспитание». Особое внимание уделяется воспитательной работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, реализуется программа «Работа с детьми и семьями группы риска». Система наставничества, созданная в школе, обеспечивает развитие, стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, негативному поведению, общими усилиями достигать цели, двигаться к планируемому результату.

Уникальность системы воспитательной работы состоит в

разработанной педагогическим коллективом модели интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Одной из перспективных инновационных практик являются субботние образовательные интенсивы, летняя и зимняя «Школа успеха». Уникальность образовательной организации определяется реализацией инновационных, перспективных воспитательных практик. С 2020 года школа является стажировочной площадкой ГАОУ ДПО СО «ИРО» и участником проекта «Научно-методическое сопровождение реализации программы воспитания в 2023 году». Опыт работы школы транслируется на областных и муниципальных методических практикумах и стажировках. Основная тема диссеминации педагогического опыта «Интеграция урочной и внеурочной деятельности как ресурс достижения образовательных результатов».

Проблемными зонами и препятствием к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности являются отрицательный источник влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также низкий воспитательный ресурс некоторого числа семей обучающихся, не готовых грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

### 2.1.3. Дополнительные характеристики

Школа расположена в микрорайоне «Южный» города Новая Ляля. Большинство семей обучающихся проживают в многоэтажных домах типовой застройки: 71 процент школьников живут рядом со Школой, 29 процентов – в близлежащих микрорайонах города. В шаговой доступности находятся Центральная детская библиотека, Физкультурно-оздоровительный комплекс, Детская юношеская спортивная школа, социальное партнерство с которыми позволяет расширять воспитательные возможности школы.

Численность обучающихся составляет 510 человек, на уровне НОО – 211 человек. Средняя наполняемость классов – 22 человека. Полных семей – 85% от общего количества семей, семей опекаемых детей – 2%, детей с ограниченными возможностями здоровья – 3%.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новолялинского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №4» - общеобразовательная организация. Основными видами деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует так же общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования для детей. Режим работы организован по пятидневной учебной неделе, в субботу проводятся воспитательные мероприятия, общешкольные праздники, курсы и программы по ВНД, общеразвивающие программы дополнительного образования, субботние образовательные интенсивы и др.

Внешний вид обучающихся соответствует требованиям положения, разработанного с учетом мнения всех участников образовательных отношений. Обучающиеся носят на костюме эмблему с аббревиатурой МАОУ НГО «СОШ№4».

Воспитательная деятельность школы строится на основе принципов демократии и гуманизма, общедоступности и открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, светского характера образования. Школа гарантирует достижение качества образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В основе воспитательной среды школы заложен принцип интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

*Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:*

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся 1-4 классов российских традиционных духовно-нравственных и

социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений в соответствии со спецификой преподаваемого предмета;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов НОО, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы, примерным календарным планом воспитательной работы и перечнем мероприятий, сформированным Минпросвещения России;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы (работы в команде), которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку

доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

- проведение тематических уроков посвященных памятным историческим датам, юбилеям известных людей, юбилейным событиям;

- участие во всероссийских (единых) уроках: Урок Цифры, «Всероссийский открытый урок «ОБЖ», Всемирный день математики, День Героев Отечества, День славянской письменности и культуры, в т.ч. в соответствии с планом проведения открытых уроков, рекомендованных Минпросвещения РФ на текущий учебный год.

- Изучение истории государственных символов Российской Федерации.

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов НОО для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

### **2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

*Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, других форм работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемых в общеобразовательной организации:*

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования является неотъемлемой частью образовательной деятельности и

воспитательной системы МАОУ НГО «СОШ№4».

При организации внеурочной деятельности в школе основными являются следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребёнка видов и сферы деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности и способности ребёнка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
- практическая направленность образовательной деятельности.

В школе создана модель организации внеурочной деятельности, предполагающая оптимизацию внутренних ресурсов, интеграцию внеурочной деятельности и дополнительного образования и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Внеурочная деятельность формируется с учетом запросов родителей (законных представителей) и учащихся, выбора учащимися и их родителями (законными представителями) внеурочной деятельности осуществляется на добровольной основе;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий.

Особенность организации внеурочной деятельности заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в школе в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы соответствующего уровня.

Возможными формами организации внеурочной деятельности являются:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

– общественно полезные практики.

Для организации внеурочной деятельности используются ресурсы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Таблица 2 – Внеурочная деятельность по основным направлениям воспитания обучающихся

Направленности	Название
курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;	Детское объединение ВПК «Гвардеец» Разговоры о важном
курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;	Проект «Мы разные, мы равные»;
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;	Умники и умницы Интеллектика Основы конструирования Основы учебных исследований Мир информатики Знакомство с искусственным интеллектом Шахматы
курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	Познавательная экология
курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Театр у доски Умелые ручки Эстрадный танец
курсы, занятия туристско-краеведческой направленности	Детское объединение «Юный турист»
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	Физкультуша К вершинам ГТО Ритмика Основы здорового питания Подвижные игры

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1 час в неделю) направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной

формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

### **2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности в соответствии с календарным планом воспитательной работы на текущий год, мероприятиями, событиями, указанными в федеральной рабочей программе воспитания, в федеральных календарных планах воспитательной работы в составе ФОП НОО в примерном календарном плане воспитательной работы и перечне мероприятий, сформированном Минпросвещения России;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- создание и сплочение коллектива класса через игры и на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса,

участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся начальной школы через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками (музыка, ИЗО, физическая культура, иностранный язык), направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

*Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:*

– проведение общешкольных праздников, мероприятий, торжественных линеек связанных с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют обучающиеся всех классов. Эти мероприятия проводятся по планам, разработанным и (или) согласованным с Советом учащихся и Советом школы: День знаний, День учителя, День отца, День народного единства, День матери, День Государственного герба Российской Федерации, День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День Конституции Российской Федерации, День Российской науки, День защитника Отечества, Международный женский день, День театра, День космонавтики, Праздник Весны и Труда, День Победы, День детских общественных организаций России; День России и др.

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире. 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма; 4 октября: День защиты животных; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца; 5 декабря; День добровольца (волонтера) в России; 21 февраля:

Международный день родного языка; 1 июня: День защиты детей; 22 июня День памяти и скорби.

– торжественное мероприятие, связанное с завершением образования «Праздник детства» и торжественная линейка, посвященная окончанию обучения на уровне НОО;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за вклад в развитие школы, Новолялинского городского округа;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: «Ветеран живёт рядом» и «Родники». Работа детей вместе с родителями (законными представителями) по благоустройству территории подшефных родников: «Нелинька», «Живинка», «Родной», «Южный» и прибрежной территории реки Ляля.

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения: участие в областном фестивале «Серебряное копытце», участие в акции «Кросс нации», «Лыжня России», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка».

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает систему проведения коллективных творческих дел, интересных и значимых для всех участников образовательных отношений, в которых принимает участие большая часть учащихся, педагогов и родителей.

В начальной школе педагог учит школьников элементам коллективного планирования, коллективной организации, проведения и коллективного анализа в классном сообществе, на уровне основного общего и далее среднего общего образования доля участия педагога в совместной коллективной деятельности уменьшается, а школьников – увеличивается. Основные школьные дела объединяют детей между собой, объединяют детей и взрослых через подготовку к ним, достижение общей цели, способствуют интенсификации общения, ставят учащихся в ответственную позицию к происходящему в школе.

#### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: участие в проектах и акциях «Орлята России», участие в региональных Хакатонах, мероприятиях, проводимых ГАНОУ СО «Дворец молодежи» и др. Проведение традиционных открытых соревнований Северного управленческого округа Robostars.

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в

общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: научно-практическая конференция «Походяшинские чтения», в областных и всероссийских конкурсах сочинений, в т.ч. «Без срока давности».

– участие в муниципальном фестивале «Будущее России», участие в муниципальной спартакиаде школьников, участие в муниципальных легкоатлетических соревнованиях «Осенний кросс», военно-спортивной эстафете, посвященной Дню защитника Отечества.

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия, реализация школьного проекта «Каникулы на колесах», проекта «Культурный марафон» и др. В выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, происходит включение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению одной из выбранных самими учащимися проблем.

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, организация и проведение классными руководителями, в том числе

совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсий, походов выходного дня, выездов в технопарк, экскурсий на предприятия г. Новая Ляля и Свердловской области. Реализация педагогических проектов «Школьный туризм» и «Лучшая экскурсия с друзьями».

### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

2.2.6.1. Оформление внешнего вида здания, фасада, территории школьного двора в рамках школьного проекта «Любимая школа».

2.2.6.2. Определение из числа общедоступных мест в школе зон для оформления воспитательных пространств:

- оформление центрального холла государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, (флаг РФ, герб РФ, текст гимна РФ), изображение символики Свердловской области и Новолялинского городского округа изображения символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории;

- оформление рядом с кабинетом советника по воспитательной работе материалов об «Орлятах России», о Всероссийском проекте «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование» «Навигаторы детства»;

- оформление в рекреации 1 этажа материалов о Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «ЮНАРМИЯ», Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;

- оформление в рекреации возле школьного информационного стенда материалов о Президентской платформе «Россия - страна возможностей»

- оформление в рекреации начальной школы материалов по программе развития социальной активности обучающихся начальных классов

«Орлята России»;

– оформление в зоне кабинетов творческой направленности и внеклассной работы материалы Платформы проектов «Добро.ru»;

– Галерея «Герои и наставники»; «Бессмертный полк» (являются сменяемыми, обновляемыми экспозициями, (в части фото материалов);

– размещение карт России, Свердловской области и Новолялинского городского округа (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– своевременное обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в т.ч. на памятной доске на здании школы памяти Юсупова В.Т., первого директора школы;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– популяризация символики школы (эмблема, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, проведение вернисажей и выставок работ обучающихся;

– реализация проекта «Школьный дизайн» с целью поддержания эстетического вида и благоустройства всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

– разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории, реализация детско-взрослого проекта «Школьный дизайн», «Школьный сад».

– разработка и оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности, новостная информация пресс-центра «Четверочка», школьного телевидения «4Life» и

ее представление школьному сообществу через тематическую и актуальную информацию, демонстрируемую на телевизионных экранах;

– формирование позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания через оформление тематических экспозиций в коридорах школы «История школы», «Ими гордится школа», «Спортивная гордость школы», «Выпускники школы – участники военных действий» и др.

– развитие проекта «Литературный бульвар» на третьем этаже школы, использование тематического пространства для проведения Дня чтения, литературных встреч и иных творческих мероприятий;

– развитие и поддержание в коридоре второго этажа и в информационно-библиотечном центре стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие. Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать школьным буккроссером, принеся любимую уже прочитанную книгу в школу и оставив ее на полках шкафов в рекреации русского языка и литературы и в рекреациях начальной школы (для 1–4-х классов).

– школьный проект «Мой любимый класс» направлен на развитие и благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся и родителями в своих классных комнатах (учебных кабинетах);

– организация и проведение еженедельной церемонии выноса государственного флага Российской Федерации;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

*Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:*

– создание и деятельность в образовательной организации Совета школы, классных родительских комитетов - представительных органов родительского и ученического сообщества участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации, Совете школы (совет родителей);

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания по отдельному плану;

– Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) посещают уроки и внеурочные занятия (по отдельному плану);

– работа семейного клуба «Семья», участие в проекте «Вечерний чай с директором школы», предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– тематические собрания (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте образовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и

проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей;

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в общешкольной конференции «Завтра начинается сегодня» в сентябре текущего года;

- Традиционная конференция отцов в феврале текущего года;

- работа службы школьной медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей (законных представителей) в работе школьного совета профилактики правонарушений;

Для развития сотрудничества педагогов, родителей (законных представителей) и учащихся реализуются проекты:

Проект «Судьба страны в моей семье»

Проект «Школьный парк»

Проект «Семейные увлечения»

### **2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

*Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации:*

- организация и деятельность органов ученического самоуправления (младшая школьная дума), избранных обучающимися на учебный год;

- выборы председателя Совета учащихся проводятся всеобщим голосованием учащихся и педагогов школы ежегодно;

- Опыт ученического самоуправления обучающиеся школы приобретают также через участие в Союзе детских объединений. Союз объединяет в единую модель самоуправления несколько детских объединений: школьный пресс-центр «Четверочка», школьное телевидение «4Life», военно-патриотический клуб «Гвардеец», дружина юных пожарных

«Прометей», отряд Юных инспекторов дорожного движения, образцовый творческий коллектив «Вдохновение», клуб любителей иностранного языка «Лингва», отряды волонтеров «Исток» и «Движок», вожатское объединение «Мы вместе», трудовой отряд «Эколот».

В образовательной организации сложилась система проведения традиционных мероприятий, организованных детскими объединениями с участием взрослого сообщества.

Таблица 2

№	Объединения	Мероприятия
1	Детский творческий коллектив «Вдохновение»	Фестиваль «Весна. Победа. Вдохновение»
2	Военно-патриотический клуб «Гвардеец»	Соревнования по военно-прикладным видам спорта «Армейский марафон»
3	Объединение волонтеров	Акция «Мы за здоровый образ жизни»
4	Вожатское объединение «Мы вместе»	Праздничная программа «Девичник» Летняя «Школа успеха»
5	Отряд юных инспекторов дорожного движения	Соревнования «Волшебное колесо» Профилактические рейды в микрорайоне школы
6	Первичная организация РДДМ	Участие в проектах и акциях РДДМ
7	Дружина юных пожарных «Прометей»	Профилактические рейды в микрорайоне школы, работа с младшими школьниками

### 2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации:

– деятельность педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности реализуется по отдельному плану комплексной профилактики и плану комплексной безопасности, разрабатываемых на учебный год;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;

– выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска

обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– коррекционно-воспитательная работа с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.). Работа школьной службы медиации, школьного психолого-педагогического сопровождения, работы Совета профилактики и службы сопровождения ведется по отдельному плану;

– реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

– организация межведомственного взаимодействия, в т.ч. с ТКДН и ЗП проводится по комплексному плану работы, разрабатываемому на учебный год;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению в рамках программы «Работа с детьми группы риска»;

– профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания

(путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

– выполнение школьной программы «Работа с детьми «группы риска» и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации»;

– организация и проведение работы по профилактике суицидов среди детей и подростков;

– участие в межведомственных комплексных профилактических мероприятиях, акциях: «Подросток», «Всеобуч», «Единый День профилактики», «Безопасное детство», «Единый день правовой помощи детям», «Сообща, где торгуют смертью», «День детского телефона доверия», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, Всероссийский День трезвости, Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет», «Безопасное колесо» и т.д.

– проведение коррекционной работы с обучающимся «групп риска» педагогами-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, а также привлечение специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– реализация совместных планов работы с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

(ТКДН и ЗП, органов опеки и попечительства, СРЦН, ПДН ОММВД, учреждений здравоохранения, органы службы занятости);

- проведение ежегодных акций «Мы за здоровый образ жизни», «Мы против СПИДа», «Мы разные, мы равные» реализация программы «Школа безопасности, проведение Урока цифры, проведение Единых дней профилактики и др.

- ежегодное составление социального паспорта школы, плана работы социального педагога, педагога-психолога, плана по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, перспективного графика проведения диагностики исследования, плана работы по предупреждению и разрешению конфликтов и формированию законопослушного поведения, плана по профилактике ДДТТ.

- реализация школьным информационным центром проекта «Моя безопасность в цифровой среде и моя информационная безопасность»;

- мероприятия по формированию основ противопожарной безопасности, проведение коллективных тренировок, соревнований «Пожарный дозор», работа ДЮП «Прометей»;

- мероприятия по профилактике экстремизма и антитеррористической безопасности.

#### **2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в

соответствии с договорами и соглашениями о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.), в т.ч. проведение совместно с Новолялинским ФОКом открытого муниципального турнира по волейболу, памяти первого директора школы Юсупова В.Т.; совместно с Домом детского творчества «Радуга» проведение творческого фестиваля «Весна, Победа, Вдохновение!» и др.;

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности, участие в проекте «Классные встречи» и «Киноурок»;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности, в т.ч. проведение на базе Новолялинского ФОКа традиционной акции «Мы за здоровый образ жизни!»;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, Новолялинского городского округа, таких как: ежегодная конференция старшеклассников «Я успешен!», общешкольная конференция «Завтра начинается сегодня», День Российского парламентаризма в школе, Международный день борьбы с коррупцией и пр.

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

- сетевое взаимодействие с ГАОУ ДПО СО «ИРО», Фондом поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение», ГАНОУ СО

«Дворец молодежи».

– участие представителей организаций-партнеров в проведении тематических уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, по профилактике правонарушений и т.д.

### **2.2.11. Модуль «Профориентация»**

Модуль «Профориентация».

*Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы на уровне начального общего образования:*

- проведение цикла профориентационных часов «Мир профессий» «Профессия моих родителей», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия Новолялинского городского округа и Свердловской области, в т.ч. виртуальные, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных парков, детских лагерей и др.;

- организация на базе школьного оздоровительного лагеря «Летняя школа успеха» мероприятий по профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом

обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- ознакомление обучающихся с особенностями профессиональной деятельности в рамках школьных проектов «Классные встречи», «ТехноСтенд#», «Неделя с «Точкой роста», «Осенняя школа успеха», «Зимняя школа успеха», «Весенняя школа успеха».

### **2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующий на базе школы Союз детских общественных объединений – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе школы. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Союз детских общественных объединений объединяет Совет учащихся, Школьное научное общество «Эрудит», ВПК «Гвардеец», ДЮП «Прометей», Отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор», пресс-центр «Четверочка», школьный спортивный клуб «Оранжевый мяч», клуб любителей иностранного языка «Лингва», волонтерский отряд «Исток», волонтерский отряд «Движок», вожатский отряд «Мы вместе».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы председателя Совета учащихся, подотчётность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, социальных практик, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

– поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

– формальные и неформальные встречи членов Союза детских общественных объединений для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий;

– работу «Школы актива» и «Младшей школьной думы» для учащихся начальной школы, развивающие первичные навыки общественно полезной деятельности, способствующие формированию лидерских качеств у обучающихся;

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения»; через организацию участия членов Союза детских общественных объединений в реализации творческих, социальных, волонтерских практик, школьного плана мероприятий «Эстафеты творческих дел».

Особое место в структуре и деятельности Союза детских общественных объединений отводится волонтерству – добровольному участию школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота,

уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе муниципального уровня);

- оказание посильной помощи, оказываемой школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы, участие в акции «Ветеран», «Добро не уходит на каникулы», «Родники»;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы и здравоохранения в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие в традиционных муниципальных благотворительных акциях «Рождественское чудо» и «Пасхальная радость»;

- участие школьников в организации и проведении школьных акций, праздников, торжественных мероприятий, встреч, реализация проекта «Классные встречи»;

- благоустройство территории школы; участие в акции «Твой сад»;

- проведение благотворительных концертов детского творческого коллектива «Вдохновение»;

- проведение акции «Цветы и поздравления ветеранам системы образования»;

- участие ВПК «Гвардеец» в благотворительных акциях для детей специальной коррекционной школы и воспитанников детских садов;

- ежегодные работы ВПК «Гвардеец» по уборке территории и благоустройству колодца «Гвардеец»;

- деятельность школьного спортивного клуба «Оранжевый мяч» – пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек, агитбригада «Твой выбор»;

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Основные принципы кадровой политики школы направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного педагогического коллектива, способного эффективно работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогических работников и персонала.
- развитие профессиональной команды, включающей всех работников школы.
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Численность педагогического коллектива – 45 человек, из них имеют высшую и первую квалификационную категорию; средний возраст педагогов школы - 43 года, , 23 классных руководителя, 7 педагогов – это выпускники школы.

Реализация Рабочей программы воспитания на уровне начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также педагогами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов МАОУ ДО НГО «ДДТ Радуга», МКОУ ДО НГО «ДЮСШ». Школа по вопросам воспитания привлекает специалистов других организаций»:

- ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
- ГАНОУ СО «Дворец молодежи;
- ГАУ СО «Дом молодёжи»;
- ГБУ СО «ЦППМСП» «Ладо»;

– Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования не реже одного раза в три года. Ежегодно составляется план работы по повышению квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. В школе разработана и реализуется форма повышения квалификации, представленная годичным, непрерывным, практико-ориентированным семинаром «Непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителя как условие повышения качества образования».

Решения на уровне школы по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности принимаются на педагогическом совете, рассматриваются на заседаниях ШМО, закрепляются в должностных инструкциях заместителя директора по учебно-воспитательной работе, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников, педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, преподавателя-организатора ОБЖ, старшего вожатого, советника руководителя по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями.

Организована индивидуальная работа по социально-педагогическому и психологическому сопровождению жизнедеятельности учащихся, которая реализуется через взаимодействие социально-педагогической и психолого-

педагогической службой сопровождения с классными руководителями, школьной службой медиации.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение образовательной деятельности: программа развития МАОУ НГО «СОШ № 4»:

- 1) Должностные инструкции педагогических работников по вопросам организации воспитательной деятельности;
- 3) Положение о классном руководстве МАОУ НГО «СОШ №4»;
- 4) Приказ о назначении классных руководителей на текущий учебный год;
- 5) Нормативные акты по ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, на текущий учебный год.
- 6) Нормативные акты по сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.
- 7) Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год к основной образовательной программе начального общего образования.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп создаются особые условия.

3.3.1. Для проведения воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ, детьми из социально уязвимых групп, детьми с отклоняющимся поведением реализуется школьная программа «Работа с детьми группы риска», организовано индивидуальное сопровождение педагогом-психологом, социальным педагогом, работает школьная служба медиации.

3.3.2. Для работы с одаренными детьми реализуется программа «Одаренные дети».

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Приоритетными направлениями в организации воспитательной деятельности с особыми категориями детей становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей из социально уязвимых групп, детей, имеющих отклонения в поведении, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

В воспитывающей среде школы создаются максимально доступные и комфортные развивающие условия для детей с ОВЗ, обеспечивается возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, возможность демонстрации уникальности собственных достижений обучающегося. Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании основываются на принципах взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. Педагогическое проектирование совместной деятельности в классном коллективе, в разновозрастных группах, в детско-родительском сообществе позволяет формировать опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной

ситуации его развития. Проектирование педагогами воспитывающей парадигмы образовательной деятельности уроков и внеурочной деятельности, организации досуга, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентированы на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-предметников, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Организация воспитательной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие основное содержание воспитания: диагностическое, профилактическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Диагностическая работа предполагает проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики обучающихся, изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка, изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка, мониторинг динамики развития и успешности освоения образовательных программ НОО. Коррекционно-развивающая работа предполагает

реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающегося в его образовательной деятельности, организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционных и развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений адаптации и трудностей обучения, формирование ценностных установок, соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, формирование умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности, формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний, развитие форм и навыков личностного общения и коммуникативной компетенции. Консультативная работа предполагает выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, консультирование специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог) педагогов в выборе методов и приёмов работы с обучающимися, консультативную помощь семье в вопросах воспитания ребёнка. Информационно-просветительская работа обеспечивает информационную поддержку обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников с целью достижения результатов в образовательной деятельности и социализации, проведение тематических встреч педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей из социально уязвимых групп, детей, имеющих отклонения в поведении, детей-мигрантов.

В школе организована служба медиации, служба психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогический консилиум. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав обучающихся, охрану их жизни и здоровья, создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог,

педагог-психолог, классный руководитель изучают особенности детей, условия их жизни и семейного воспитания, социального статуса семьи, выявляют признаков семейного неблагополучия, своевременно оказывают психолого-педагогическую помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, относящихся к особой категории детей, осуществляется также в рамках реализации основных направлений деятельности школьной психологической службы.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, информирование на официальном сайте образовательной организации);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (учёт мнения Совета школы и Совета учащихся);

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

– Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, похвальная Похвальный лист «За отличные успехи в учении» в 1-4 классах, грамота (дипломом, сертификат участника соревнований, мероприятий школьного уровня, благодарственное письмо администрации школы, фотографирование на доску почета Школы «Ими гордится школа», размещение информации на сайте Школы, почетная лента и денежная премия по результатам конкурса «Ученик года», памятный приз, почетный знак «Школьный звездопад», ежегодные итоговые линейки «Успех каждого».

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий)обучающихся или названий (номеров)групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждаются обучающиеся 1-4 классов, имеющие отметку «5» по предмету по итогам учебного года, грамотой (дипломом, сертификатом участника) обучающиеся награждаются за победу, призовое место, активное участие в мероприятиях, проводимых в Школе, школьных (предметных) олимпиадах, физкультурных и спортивных мероприятиях;

Благодарственным письмом награждаются обучающиеся, принявшие активное участие в организации массовых мероприятий, проводимых Школой, демонстрирующие высокие результаты в общественной деятельности (волонтерская работа, помощь классным руководителям, участие в самоуправлении Школы, подготовке и реализации актуальных социальных проектов, и т. п.).

Подтвержденные документально успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности поощряются по решению органов самоуправления школы и утверждаются директором.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы на каждом уровне образования.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса являются:

№	направление	критерии	Способ получения информации	Кем осуществляется	инструментарий
	результаты воспитания, социализации	динамика личностного развития	педагогическое наблюдение с целью выявить	классными руководителями, заместителем	Методика Н.П. Капустина <i>Схема включает</i>

	и саморазвития обучающихся.	обучающихся в каждом классе	-проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год; - проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему; - новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.	директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом	<i>для оценки б качеств личности</i>
	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.	интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.	Анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, представители родительской общности	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Основные направления анализа является реализация воспитательного потенциала:

- 1) урочной деятельности;
- 2) внеурочной деятельности обучающихся;
- 3) дополнительного образования;
- 4) деятельности классных руководителей;
- 5) проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- 6) проведение внешкольных мероприятий;
- 7) создание и поддержка предметно-пространственной среды;

- 8) взаимодействие с родительским сообществом;
- 9) деятельность ученического самоуправления;
- 10) деятельность по профилактике и безопасности;
- 11) реализация потенциала социального партнёрства;
- 12) деятельность по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.