

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения Новолялинского муниципального округа «Средняя общеобразовательная школа №4» (далее – учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности¹.

Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Законом Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 № 78-ОЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями с изменениями от 29 декабря 2014г., от 31 декабря 2015г.; от 29 июня 2017г., от 24 сентября, 11 декабря 2020 г, 12 августа 2022 г. № 413, 27 декабря 2023 г).
- Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и

¹ Пункт 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

- Методическим письмом ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Об изучении учебных предметов «История» и «Обществознание» в общеобразовательных организациях Свердловской области в 2025-2026 учебном году» от 22.08.2025 № 01-20-1082.

- Приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования,

основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 03.12.2025 № 84436).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Учебный план профиля обучения содержит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения.

.В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных

предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года обучения на одного обучающегося – не менее 2312 часов и не более 2516 часов (34 часа при 5-ти дневной учебной неделе).

В МАОУ НМО «СОШ №4» реализуются учебные планы гуманитарного, технологического и социально-экономического профилей.

В МАОУ НМО «СОШ № 4» установлен режим пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет 34 недели.

Обучение в МАОУ НМО «СОШ № 4» ведется на русском языке.

На уровне СОО суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня – 16.00. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Учебный план социально-экономического профиля ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими.

Учебный план разработан в соответствии с федеральным учебным планом социально-экономического профиля Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023г. № 371 (вариант № 1).

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Обязательная часть учебного плана включает в себя все учебные предметы обязательной части и учебный курс «Индивидуальный проект», 2 учебных предмета «Математика» (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика) и «Обществознание» изучаются на углубленном уровне.

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература, так как обучающиеся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» так как обучающиеся не выразили желания изучать указанный учебный предмет.

Общее количество часов занятий физической культуры составляет 3 часа, из которых 2 часа реализуется за счет обязательной части учебного плана и 1 час – за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется на введение специально разработанных учебных курсов, усиливающих профиль, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

1. Курс по выбору «Основы экономики» 1 час в неделю в 10 и 11 классах. Курс направлен на освоение основных экономических законов, знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений.

2. Курс по выбору «Технология работы с текстом» 1 час в неделю в 11 классе. Курс обеспечивает развитие языковой основы мышления и речи, опыта применения изобразительно-выразительных средств языка в устной и письменной коммуникации, приобщение к культурным образцам русского языка как источнику духовной консолидации народов и этносов многонациональной России, овладение функциональными стилями языка.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в России до 2030 года на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Физическая культура». В 10-11-х классах реализуется модуль по видам спорта «Бадминтон» (1 час в неделю). Модуль по видам спорта дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Учебный предмет	Уровень	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Б	136	Э
Литература	Б	204	Т
Иностранный язык (английский)	Б	204	К
Математика: • алгебра и начала математического анализа; • геометрия; • вероятность и статистика	У	544	Э
Информатика	Б	68	К
История: • история России; • всеобщая история	Б	136	Э
Обществознание	У	272	Э
География	Б	68	Э
Физика	Б	136	Т
Химия	Б	68	Т
Биология	Б	68	Т
Основы безопасности и защиты Родины	Б	68	Т
Физическая культура	Б	136	Т
Индивидуальный проект		34	ЗП
Курсы по выбору			
Основы экономики		68	ЗП
Технология работы с текстом		34	Т
Физическая культура. Модуль «Бадминтон»		68	Результат соревнований
ИТОГО		2312	

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
ПРИ ПЯТИДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ**

Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
		10-й класс (34 учебные недели)	11-й класс (34 учебные недели)
Обязательная часть			
Русский язык	Б	2	2
Литература	Б	3	3
Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Математика: • алгебра и начала математического анализа	У	4	4
• геометрия	У	3	3
• вероятность и статистика	У	1	1
Информатика	Б	1	1
История	Б	2	2
Обществознание	У	4	4
География	Б	1	1
Физика	Б	2	2
Химия	Б	1	1
Биология	Б	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
Физическая культура	Б	2	2
Индивидуальный проект		1	—
Итого:		32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	3
Основы экономики		1	1
Технология работы с текстом			1
Физическая культура. Модуль «Бадминтон»		1	1
Итого в неделю		34	34
Всего за два года обучения			2312

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

Учебный план гуманитарного профиля ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие.

Учебный план разработан в соответствии с федеральным учебным планом гуманитарного профиля Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023г. № 371 (вариант № 4).

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Обязательная часть учебного плана включает в себя все учебные предметы обязательной части и учебный курс «Индивидуальный проект», 2 учебных предмета «История» и «Обществознание» изучаются на углубленном уровне».

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература», так как обучающиеся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык», так как обучающиеся не выразили желания изучать указанный учебный предмет.

Общее количество часов занятий физической культуры составляет 3 часа, из которых 2 часа реализуется за счет обязательной части учебного плана и 1 час – за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется на введение специально разработанных учебных курсов, усиливающих профиль, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими курсами по выбору:

1. Курс по выбору «Технология работы с текстом» 1 час в неделю в 11 классе. Курс обеспечивает развитие языковой основы мышления и речи, опыта применения изобразительно-выразительных средств языка в устной и письменной коммуникации, приобщение к культурным образцам русского языка как источнику духовной консолидации народов и этносов многонациональной России, овладение функциональными стилями языка.

2. Курсы по выбору «Основы экономики» 1 час в неделю и «Мировая художественная культура» 1 час в неделю в 10 и 11 классах. Курс «Основы экономики» направлен на освоение основных экономических законов, знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений. Курс «Мировая художественная культура» формирует целостное представление о русской художественной культуре и логике ее развития в исторической перспективе.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в России до 2030 года на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Физическая культура». В 10-11-х классах реализуется модуль по видам спорта «Бадминтон» (1 час в неделю). Модуль по видам спорта дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

Учебный предмет	Уровень	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Б	136	Э
Литература	Б	204	Т
Иностранный язык (английский)	Б	204	К
Математика: • алгебра и начала математического анализа; • геометрия; • вероятность и статистика	Б	340	Э
Информатика	Б	68	К
История: • история России; • всеобщая история	У	272	Э
Обществознание	У	272	Э
География	Б	68	Э
Физика	Б	136	Т
Химия	Б	68	Т
Биология	Б	68	Т
Основы безопасности и защиты Родины	Б	68	Т
Физическая культура	Б	136	Т
Индивидуальный проект		34	ЗП
Курсы по выбору			
Мировая художественная культура		68	Т
Основы экономики		68	Т
Физическая культура. Модуль «Бадминтон»		68	Результат соревнований
Технология работы с текстом		34	Т
ИТОГО		2312	

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ СОО
ПРИ ПЯТИДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ**

Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
		10-й класс (34 учебные недели)	11-й класс (34 учебные недели)
Обязательная часть			
Русский язык	Б	2	2
Литература	Б	3	3
Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Математика: • алгебра и начала математического анализа • геометрия • вероятность и статистика	Б	2	3
	Б	2	1
	Б	1	1
Информатика	Б	1	1
История	У	4	4
Обществознание	У	4	4
География	Б	1	1
Физика	Б	2	2
Химия	Б	1	1
Биология	Б	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
Физическая культура	Б	2	2
Индивидуальный проект		1	–
Итого:		31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	4
Мировая художественная культура		1	1
Основы экономики		1	1
Физическая культура. Модуль «Бадминтон»		1	1
Технология работы с текстом			1
Итого в неделю		34	34
Всего за два года обучения			2312

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Учебный план технологического профиля ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Учебный план разработан в соответствии с федеральным учебным планом технологического профиля Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023г. № 371 (вариант № 2).

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Обязательная часть учебного плана включает в себя все учебные предметы обязательной части и учебный курс «Индивидуальный проект, 2 учебных предмета «Математика» и «Информатика» изучаются на углубленном уровне».

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература», так как обучающиеся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык», так как обучающиеся не выразили желания изучать указанный учебный предмет.

Общее количество часов занятий физической культуры составляет 3 часа, из которых 2 часа реализуется за счет обязательной части учебного плана и 1 час – за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется на введение специально разработанных учебных курсов, усиливающих профиль, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

1. Курс по выбору «Практикум по решению финансово-экономических задач» 1 час в неделю, 11 класс. Курс обеспечивает формирование экономической грамотности у обучающихся.

2. Курс по выбору «Технология работы с текстом» 1 час в неделю в 11 классе. Курс обеспечивает развитие языковой основы мышления и речи, опыта применения изобразительно-выразительных средств языка в устной и письменной коммуникации, приобщение к культурным образцам русского языка как источнику духовной консолидации народов и этносов многонациональной России, овладение функциональными стилями языка.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в России до 2030 года на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Физическая культура». В 10-11-х классах реализуется модуль по видам спорта «Бадминтон» (1 час в неделю). Модуль по видам спорта дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Учебный предмет	Уровень	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Б	136	Э
Литература	Б	204	Т
Иностранный язык (английский)	Б	204	К
Математика: • алгебра и начала математического анализа; • геометрия; • вероятность и статистика	У	544	Э
Информатика	У	272	К
История: • история России; • всеобщая история	Б	136	Э
Обществознание	Б	102	Э
География	Б	68	Э
Физика	Б	136	Т
Химия	Б	68	Т
Биология	Б	68	Т
Основы безопасности и защиты Родины	Б	68	Т
Физическая культура	Б	136	Т
Индивидуальный проект		34	ЗП
Курсы по выбору			
Решение финансово-экономических задач		34	Т
Физическая культура. Модуль «Бадминтон»		68	Т
Технология работы с текстом		34	Т
ИТОГО		2312	

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ
ПРИ ПЯТИДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ**

Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
		10-й класс (34 учебные недели)	11-й класс (34 учебные недели)
Обязательная часть			
Русский язык	Б	2	2
Литература	Б	3	3
Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Математика: • алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	У	3	3
	У	1	1
Информатика	У	4	4
История	Б	2	2
Обществознание	Б	2	1
География	Б	1	1
Физика	Б	2	2
Химия	Б	1	1
Биология	Б	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
Физическая культура	Б	2	2
Индивидуальный проект		1	–
Итого:		33	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	3
Решение финансово-экономических задач		–	1
Физическая культура. Модуль «Бадминтон»		1	1
Технология работы с текстом		-	1
Итого в неделю		34	34
Всего за два года обучения			2312

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МАОУ НМО «СОШ № 4».

В учебном плане отражены формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком среднего общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблицах.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МАОУ НМО «СОШ № 4» определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Законом Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 № 78-ОЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2» (зарегистрирован 19.05.2025 № 82236).

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. В МАОУ НМО «СОШ № 4» установлена 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике периоды учебного времени и каникул чередуются.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

- I четверть – 8 учебных недель (для 10-11 классов);
- II четверть – 8 учебных недель (для 10-11 классов);
- III четверть – 11 учебных недель (для 10-11 классов);
- IV четверть – 7 учебных недель (для 10-11 классов).
- IV четверть – 7 учебных недель (для 10-11 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) – 11 календарных дней (для 10-11 классов);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) – 12 календарных дней (для 10-11 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 10-11 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель (для 10 классов).

Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2, 3 и 4 урока) – 20 минут.

Перерыв между последним уроком и началом внеурочных и дополнительных занятий предусматривается перемена не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по адаптированной образовательной программе.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

Обучение начинается в 8:00 часов утра и заканчивается не позднее

19:00 часов (п. 3.5.12. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28).

ДАТЫ НАЧАЛА И ОКОНЧАНИЯ УЧЕБНОГО ГОДА

Дата начала учебного года: 01 сентября 2025г.

Дата окончания учебного года:

- 10-11 классы – 26 мая 2026г.;

ПЕРИОДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Продолжительность учебного года в 10-11-х классах составляет 34 недели.

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях.

10-11 классы

	Учебные периоды	Сроки	Продолжительность
	<i>первая четверть</i>	01.09.2025-24.10.2025	8 недель
	<i>вторая четверть</i>	05.11.2025-30.12.2025	8 недель
	<i>третья четверть</i>	12.01.2026-27.03.2026	11 недель
	<i>четвертая четверть</i>	06.04.2026-26.05.2026	7 недель

	Каникулярные периоды	Сроки	Продолжительность
	<i>осенние каникулы</i>	25.10.2025-04.11.2025	11 дней
	<i>зимние каникулы</i>	31.12.2025-11.01.2026	12 дней
	<i>весенние каникулы</i>	28.03.2026-05.04.2026	9 дней
	<i>летние каникулы</i>	27.05.2026-31.08.2026	97 дней

	Выходные и праздничные дни
	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января – Новогодние каникулы 7 января – Рождество Христово 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День Победы 12 июня – День России 3,4 ноября – День народного единства
	Промежуточная аттестация Промежуточная аттестация проводится в сроки с 12 мая по 17 мая 2026 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана

ПЕРИОДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
10-11 классы (пятидневная учебная неделя)

месяц	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				январь				февраль				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Пн	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23
Вт	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24
Ср	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25
Чт	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26
Пт	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27
Сб	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28
Вс	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1

месяц	март				апрель					май				июнь				июль				август					
	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
Пн	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
Вт	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
Ср	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Чт	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Пт	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	
Сб	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	
Вс	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 12 мая по 17 мая 2026 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана

Класс	Учебный предмет	Сроки
10	Русский язык	с 12 мая по 17 мая 2026
	Литература	
	Иностранный язык (английский)	
	Математика: алгебра и начала математического анализа	
	геометрия	
	вероятность и статистика	
	Информатика	
	История	
	Обществознание	
	География	
	Физика	
	Химия	
	Биология	
	Основы безопасности и защиты Родины	
	Физическая культура	
11	Русский язык	с 12 мая по 17 мая 2026
	Литература	
	Иностранный язык (английский)	
	Математика: алгебра и начала математического анализа	
	геометрия	
	вероятность и статистика	
	Информатика	
	История	
	Обществознание	
	География	
	Физика	
	Химия	
	Биология	
	Основы безопасности и защиты Родины	
	Физическая культура	

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности определяет целостную систему функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- **план деятельности ученических сообществ** (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов: (в том числе в рамках «РДДМ»);
- **план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся** (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

В соответствии с ФГОС СОО внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений (п.13 ФГОС СОО).

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более

700 часов. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана на уровне СОО.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ «Осенняя школа успеха», «Зимняя школа успеха», «Весенняя школа успеха» на базе МАОУ НМО «СОШ №4», на Образовательных интенсивах, в туристских походах, экспедициях, поездках и других формах организации.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю у одного обучающегося.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим

прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

Внеурочные занятия "Россия – мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий "Россия – мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.";

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется *до 4 часов в неделю*, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно *до 1 часа в неделю*, на профориентацию обучающихся еженедельно *до 1 часа*.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в МАОУ НМО «СОШ№4» модифицируется в соответствии с тремя профилями: социально-экономическим, гуманитарным и технологическим.

1. Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности

1.1. Организация жизни ученических сообществ в МАОУ НМО «СОШ№4» в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации.

1.2. Проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

При организации внеурочной деятельности в школе основными являются следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребёнка видов и сферы деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности и способности ребёнка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
- практическая направленность образовательной деятельности.

В школе создана модель организации внеурочной деятельности, предполагающая оптимизацию внутренних ресурсов, интеграцию внеурочной деятельности и дополнительного образования и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в МАОУ НМО «СОШ № 4» реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, планами учебных курсов ВНД и внеурочных занятий.

1.3. Формы организации внеурочной деятельности:

- курсы внеурочной деятельности по профилю;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие;
- социально-ориентированные проекты.

Для организации мероприятий по направлениям внеурочной деятельности на уровне СОО используются формы внеурочной деятельности, представленные в таблице.

Формы внеурочной деятельности

Таблица

Направление	Форма
Духовно-нравственное	концерт, беседа, выставка, просмотр фильма, проектная деятельность, экскурсия, уроки мужества
Социальное	социальные практики и профессиональные пробы, экскурсия, тренинг, встреча с представителями разных профессий, проектная деятельность, акции
Общекультурное	беседа, экскурсия, творческий проект, выставка,
Общеинтеллектуальное	игра, квест, викторина, проектная деятельность, конкурсы, предметные олимпиады, научно-практическая конференция
Спортивно-оздоровительное	соревнование, тематическое учение и тренировка, занятие в спортивном зале и на свежем воздухе, экскурсия

Для организации внеурочной деятельности используются ресурсы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Внеурочная деятельность в ученических сообществах по основным направлениям воспитания обучающихся представлена в таблице 2

Внеурочная деятельность в ученических сообществах

Таблица

№	Направления развития личности	Ученические сообщества
1	Духовно-нравственное	ВПК «Гвардеец»; Школьный театр «Вдохновение+» Студия «Уроки настоящего» Школьный медиацентр «Четверочка»
2	Общеинтеллектуальное	Лаборатория программирования «Pethon» Лаборатория соревновательной робототехники Студия «Уроки настоящего»
3	Социальное	Клуб «Большая перемена» Волонтерские отряды «Пульс», «Исток», «Движок», «Мы вместе» Первичная организация «Движение первых» Трудовой отряд «Прометей» ДЮП «Эколот» Лаборатория школьного радио
4	Общекультурное	Вокальная студия «Вдохновение» Хореографическая студия «Вдохновение» Эстрадный танец (Творческий коллектив «В ритме танца») Школьный театр «Вдохновение+»
5	Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб «Оранжевый мяч»; Лаборатория первой помощи; Лаборатория туризма

2. ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

2.1. Социально-экономический профиль

В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние и весенние каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В весенние каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на

природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Таблица

Профиль	Формы	Время проведения
Социально-экономический	Поездки и экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. Индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты.	Осенние, зимние каникулы 10-го класса
	Подготовка к поездкам и экскурсиям	Первое полугодие 10-го класса
	Профпробы в социально-экономической сфере. Социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты.	Летние (весенние) каникулы 10-го класса
	Подготовка к профпробам и к участию в социальных практиках. Подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов – «проект профессиональных проб».	Второе полугодие 10-го класса
	Активный отдых, оздоровление учащихся. Поддержка инициатив старшеклассников – выезды на природу, туристические походы, поездки по России и др.	Осенние, весенние каникулы в 11-м классе

Курсы внеурочной деятельности:

1. Практикум по решению математических задач.

Цель: развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту.

Форма организации: учебный курс, лекция (с элементами беседы), практикум по решению задач, тренинг с использованием компьютерных тренажеров, самостоятельная работа, диагностическое тестирование.

2. Практикум по решению математических задач повышенного уровня.

Цель: создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Форма организации: учебный курс, лекция (с элементами беседы), практикум по решению задач, математический эксперимент, тренинг с использованием компьютерных тренажеров.

3. Математика в экономике.

Цель: формирование у обучающихся целостной картины взаимосвязи экономики и математики; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационных технологий при решении экономических задач.

Форма организации: учебный курс, лекция (с элементами беседы), практикум по решению задач, математический эксперимент, тренинг с использованием компьютерных тренажеров.

4. Обществознание: теория и практика

Цель: обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса

Форма организации: практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, работа с документами, анализ материалов, проект.

5. Россия – моя История – в 10 классе; Исторические основы Российской цивилизации – в 11 классе.

Цель: сформировать у обучающихся целостное представление об историческом пути России, готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Форма организации: практические работы, консультации, анализ кейсовых заданий, индивидуальный проект.

6. Черчение

Цель: формирование навыков построения чертежей на основе систематизации знаний, полученных на уроках геометрии, информатики, географии, технологии, изобразительного искусства.

Форма организации: учебный курс, лекция (с элементами беседы), практическая работа, графическая работа, творческая работа.

2.2. Гуманитарный профиль

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы

внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

Таблица

Профиль	Формы	Время проведения
Гуманитарный	Поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры. «Зрительские марафоны» – коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением	Осенние (зимние) каникулы 10-го класса
	Подготовка к поездкам и экскурсиям	Первое полугодие 10-го класса
	Профпробы в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры. Исследовательские экспедиции, например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические	Летние (весенние) каникулы 10-го класса
	Подготовка к профпробам и к участию в исследовательских экспедициях. Подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов – «проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»	Второе полугодие 10-го класса
	Активный отдых, оздоровление учащихся. Поддержка инициатив старшеклассников – выезды на природу, туристические походы, поездки по России и др.	Осенние, весенние каникулы в 11-м классе

Курсы внеурочной деятельности:

1. Обществознание: теория и практика

Цель: обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса

Форма организации: практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, работа с документами, анализ материалов, проект.

2. Россия – моя История – в 10 классе; Исторические основы Российской цивилизации – в 11 классе.

Цель: сформировать у обучающихся целостное представление об историческом пути России, готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Форма организации: практические работы, консультации, анализ кейсовых заданий, индивидуальный проект.

2.3. Технологический профиль

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с

научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9 классов.

Таблица

Профиль	Формы	Время проведения
Технологический	Поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. Индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты.	Осенние, зимние каникулы 10-го класса
	Подготовка к поездкам и экскурсиям	Первое полугодие 10-го класса
	Профпробы на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями. Социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые учебно-исследовательские проекты.	Летние (весенние) каникулы 10-го класса
	Подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве. Подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).	Второе полугодие 10-го класса
	Активный отдых, оздоровление учащихся. Поддержка инициатив старшеклассников	Осенние, весенние каникулы

	<p>– выезды на природу, туристические походы, поездки по России и др. Коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением). Социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9 классов.</p>	<p>в 11-м классе</p>
--	---	----------------------

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2025-2026 учебный год

Направление	Реализуемая программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы / количество часов в неделю	
			10	11
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном*	беседа, круглый стол	1*	1*
	Россия – мои горизонты*	моделирующие профессиональные пробы	1*	1*
Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) – до 4 часов в неделю	Практикум по решению математических задач	курс внеурочной деятельности	1	1
	Практикум по решению математических задач повышенного уровня	курс внеурочной деятельности	1	2
	Математика в экономике	курс внеурочной деятельности		1
	Обществознание: теория и практика	дискуссионный клуб	1	2
	Россия – моя История; Исторические основы Российской цивилизации	курс внеурочной деятельности	1	1
	Практикум по биологии	курс внеурочной деятельности		2
	Практикум по химии	курс внеурочной деятельности		2
	Основные вопросы физики	курс внеурочной деятельности	1	
	Избранные вопросы информатика	курс внеурочной деятельности	1	
	Черчение	практико-ориентированные занятия	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Волейбол	спортивные игры		2
	Фитнес-аэробика	спортивные игры		1
	Лаборатория безопасности**	практико-ориентированные интерактивные занятия		4
	Лаборатория первой помощи**	практико-ориентированные занятия		
	Лаборатория программирования «Pethon»**	практико-ориентированные интерактивные занятия		
	Лаборатория соревновательной робототехники**	практико-ориентированные интерактивные занятия		
	Лаборатория туризма**	практико-ориентированные спортивные занятия		2
	Эстрадный танец**	хореографическая студия		8
Школьный театр	театральная студия		2	

	«Вдохновение+»**			
Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия	ВПК «Гвардеец»**	социальные проекты, организационные мероприятия	<i>по отдельному графику</i>	
	Студия «Уроки настоящего»**	социальные проекты, общественно-полезные практики, организационные мероприятия		
	Школьный медицентр «Четверочка»**	социальные проекты, общественно-полезные практики, организационные мероприятия		
	Школьный спортивный клуб «Оранжевый мяч»	социальные проекты, организационные мероприятия		
	Первичная организация «Движение первых»	социальные проекты, организационные мероприятия		
	Волонтерский отряд «Исток» Волонтерский отряд «Пульс» Волонтерский отряд «Движок» Волонтерский отряд «Мы вместе» Клуб «Большая перемена»	волонтерская деятельность, общественно-полезные практики		
	ДЮП «Прометей»	волонтерская деятельность		
	Трудовой отряд «Эколот»	волонтерская деятельность		
Организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия	Серия тематических классных часов	круглый стол	1*	
	Мероприятия календаря образовательных событий	дискуссионный клуб		
	Традиционные школьные мероприятия и акции	общественно-полезные практики		
	Мероприятия по организации учебной деятельности	социальные проекты, организационные мероприятия		
Недельный объем внеурочной деятельности			3*/26	3*/31
			29	34
Объем внеурочной деятельности за год, включая курсы внеурочной деятельности, реализуемые на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»			2142	

*- курсы внеурочной деятельности, реализуемые для всех обучающихся (по выбору родителей / законных представителей)

** - курсы внеурочной деятельности, реализуемые на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, реализуемые во внеурочной деятельности:

Праздник Знаний – 1 сентября. День начинается с торжественной линейки. После этого проходят конкурсно-игровые программы: «По страницам любимых книг», «Дорожный патруль», пожарно-прикладная эстафета, с представителями администрации школы, управления образованием, администрации Новолялинского городского округа.

Форум Знаний – предметные олимпиады школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. Перед муниципальным этапом в школе проводятся олимпиады по всем предметам среди обучающихся 5-11 классов. Школьный этап начинается торжественным открытием – Форумом знаний, на котором звучат итоги интеллектуальных конкурсов различных уровней прошлого года, порядок проведения школьных олимпиад, пожелания успехов.

Акция «Мы за здоровый образ жизни» включает тематические классные часы и беседы, игровая программа «Мои родники», спортивно-туристическая эстафета «Турград».

Новогодний праздник – карнавал, в котором участвуют обучающиеся, учителя, педагоги дополнительного образования, родители. Каждый класс традиционно готовит свое музыкальное поздравление и участвует в новогоднем оформлении школы.

Новогодний директорский приём «Школьный звездопад» - посвящается успехам обучающихся, родителей и учителей за прошедший календарный год. Обучающиеся награждаются значками «Школьный звездопад», внесших весомый вклад в преуспевание родной школы.

Месячник защитников Отечества, охватывает целый ряд мероприятий: конкурс рисунков и сочинений, военизированная эстафета, традиционный фестиваль патриотической песни.

Фестиваль «Мир открытий» длится с января по май и включает мероприятия интеллектуальной направленности: конкурсы, интеллектуальные марафоны, викторины. Организатор школьных мероприятий – школьное научное общество «ЭРУДИТ»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2025 год – Год защитника отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

2026 год- 225-летия со дня рождения В.И.Даля

Сентябрь

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 14 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен) открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862г.);
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма;
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.

Октябрь

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 19 октября : День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек.

Ноябрь

- 4 ноября: День народного единства;

- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;

- 30 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;

- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь

- 1 декабря: День математика;

- 3 декабря: День Неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941; День добровольца (волонтера) в России;

- 9 декабря: День Героев Отечества;

- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь

- 7 января: Рождество Христово;

- 25 января: День российского студенчества;

- 25 января: Международный день без Интернета;

- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

- 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»;

- Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль

- 2 февраля: День воинской славы России: разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

- 8 февраля: День российской науки;

- 14 февраля: День книгодарения;

- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 27 марта: Всемирный день театра, 250 лет со дня основания Государственного академического Большого театра России (28 марта 1776 г.).

Апрель

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны.

Май

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби, 85-летие начала Великой Отечественной войны;
- 27 июня: День молодежи.

Июль

- 8 июля: День семьи, любви и верности;

- 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август

- 8 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: День российского кино.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МОДУЛЯМ РПВ на 2025-2026 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.	Тематические (единые и всероссийские) уроки	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники, руководитель центра «Точка роста», Советник директора по воспитанию
2.	День знаний (по отдельному плану)	10-11	01.09	Заместитель директора по ВР Учителя-предметники
3.	Листая страницы истории» День окончания второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом (информационная минутка)	10-11	03.09.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
4.	Международный день распространения грамотности – 8 сентября (информационная минутка, актуализация на уроках)	10-11	05.09	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
5.	Тематические беседы к 155-летию со дня рождения русского писателя А.Куприна	10-11	09.09	Учителя литературы

6.	Международный день памяти жертв фашизма информационная минутка, актуализация на уроках	10-11	11.09	Заместитель директора по ВР Учителя-предметники
7.	День зарождения Российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетия России в Великом Новгороде императором Александром II»)	10-11	19.09	Заместитель директора по ВР Учителя-предметники
8.	Тематические беседы к 125- летию со дня рождения лингвиста С.И.Ожегова	10-11	22.09	Учителя русского языка
9.	Тематические беседы к 130- летию русского поэта С.А.Есенина	10-11	03.10	Советник директора по воспитанию Учителя литературы
10.	Тематическая минутка на уроках биологии ко Дню защиты животных	10-11	03.10	Учителя биологии
11.	Тематическая беседа к 155- летию русского писателя и поэта И.А.Бунина	10-11	22.10	Учителя литературы
12.	Листая страницы истории: 295 лет со дня рождения А.В. Суворова, русского полководца	10-11	24.11	Учителя истории
13.	Тематические беседы к 215- летию со дня рождения русского врача-хирурга Н.И.Пирогова	10-11	25.11	Учителя биологии
14.	Тематические беседы к 110- летию со дня рождения советского прозаика, поэта, военного корреспондента К.Симонова	10-11	28.11	Учителя литературы
15.	Тематические беседы к 145- летию русского поэта серебряного века А.Блока	10-11	28.11	Учителя литературы
16.	День математика	10-11	01.12	Учителя математики Советник директора по воспитанию
17.	Тематические беседы к 205- летию со дня рождения	10-11	05.12	Учителя литературы

	русского поэта-лирика А.А.Фета			
18.	Листая страницы истории: Битва за Москву.	10-11	05.12	Учителя истории
19.	Тематическая минутка: «День прав человека День конституции»	10-11	11.12 12.12	Учителя истории и обществознания
20.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	26.01.	Учителя истории Советник директора по воспитанию
21.	Международный день интернета	10-11	23.01	Учителя информатики
22.	Тематические беседы к 200- летию русского писателя М.Е.Салтыкова-Щедрина	10-11	27.01	Учителя литературы
23.	День науки на уроке в День российской науки	10-11	09.02	Учителя-предметники
24.	Тематические беседы к 195- летию русского писателя Н.С.Лескова	10-11	16.02	Учителя литературы
25.	Тематические беседы к 165- летию издания Манифеста об освобождении крестьян	10-11	19.02	Учителя истории
26.	Всемирный день поэзии	10-11	20.03	Учителя литературы
27.	Всемирный день здоровья	10-11	07.04	Учителя физической культуры
28.	Листая страницы истории «День космонавтики»	10-11	10.04	Учитель физики
29.	Тематические беседы ко дню рождения русского поэта Н.С.Гумилева	10-11	15.04	Учитель литературы
30.	Листая страницы истории: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в Великой Отечественной войне	10-11	17.04	Учителя истории
31.	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	10-11	22.05	Зам. директора по УВР, учителя русского языка
32.	Визуальные образы (предметно-эстетическая	10-11	В течение года	Учителя-предметники

	среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)			
33.	Внутриклассное шефство (наставничество)	10-11	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по УВР
34.	Игровые формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по УВР
35.	Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по УВР
39.	Музейные уроки	10-11	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по УВР
2. Внеурочная деятельность				
1.	Разговоры о важном	10-11	По программе ВНД	Классный руководитель Советник директора по воспитанию
2.	Россия – мои горизонты	10-11	По программе ВНД	Классный руководитель, ответственный за профминимум
3.	Технология работы с текстом	10-11	Согласно расписанию ВД	Учитель-предметник
4.	Исторические основы Российской цивилизации	11	Согласно расписанию ВД	Учитель-предметник
6.	Россия-моя история	10	Согласно расписанию ВД	Учитель-предметник
7.	Обществознание: теория и практика	10-11	Согласно расписанию ВД	Учитель-предметник
8.	Практикум по решению математических задач	10-11	Согласно расписанию ВД	Учитель-предметник

9.	Практикум по решению математических задач повышенного уровня	10-11	Согласно расписанию ВД	Учитель-предметник
10.	Математика в экономике	10-11	Согласно расписанию ВД	Учитель-предметник
11.	Практикум по химии	11	Согласно расписанию ВД	Учитель-предметник
12.	Практикум по биологии	11	Согласно расписанию ВД	Учитель-предметник
13.	Основные вопросы физики	10-11	Согласно расписанию ВД	Учитель-предметник
14.	Избранные вопросы информатики	10-11	Согласно расписанию ВД	Учитель-предметник
15.	Черчение	10-11	Согласно расписанию ВД	Учитель-предметник
16.	Волейбол	10-11	Согласно расписанию ВД	Учитель-предметник
17.	Страноведение	11	Согласно расписанию ВД	Учитель-предметник
18.	Фитнес-аэробика	11	Согласно расписанию ВД	Учитель-предметник
19.	Субботний образовательный интенсив	10-11	Согласно расписанию ВД	Руководитель Центра «Точка роста»
20.	Неделя с Точкой роста	10-11	Согласно расписанию ВД	Руководитель Центра «Точка роста»
3. Классное руководство				
Работа с классным коллективом				
1.	Разговоры о важном	10-11	Каждый понедельник В соответствии с тематикой	Классные руководители
2.	Россия – мои горизонты	10-11	Каждый четверг	Классные руководители
3.	Тематический классный час	10-11	Третья неделя месяца	Классные руководители
4.	Тематический классный час	10-11	Четвертая неделя месяца	Классные руководители
5.	Классные коллективные творческие дела	10-11	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Советник директор по воспитанию
6.	Социальные практики, профессиональные пробы	10-11	По отдельному плану	Классные руководители
7.	Изучение классного коллектива	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)				
1.	Урок науки и технологий.	10-11	01.09	Классные руководители
2.	Классный час Ко Дню пожилого человека	10-11	01.10	Классные руководители, Советник директора по воспитанию
3.	История государственных символов Российской Федерации	10-11	по плану работы классного руководителя	Классные руководители Советник директора по воспитанию
4.	Классный час «День народного единства»	10-11	03.11	Классные руководители
5.	Классный час «Мы разные, мы равные», посвященный дню толерантности	10-11	14.11	Зам. директора по УВР, Классные руководители
6.	Урок мужества. День Неизвестного Солдата	10-11	04.12	Зам. директора по УВР, Классные руководители
7.	Классный час «День матери»	10-11	28.11	Зам. директора по УВР, Классные руководители Советник директора по воспитанию
8.	Классный час «День Героев отечества	10-11	09.12	Зам. директора по УВР, Классные руководители Советник директора по воспитанию
9.	Классный час «День Конституции Российской Федерации»	10-11	12.12	Зам. директора по УВР, Классные руководители
10.	Классный час «День защитника Отечества»	10-11	20.02.	Зам. директора по УВР, Классные руководители
11.	Классный час «Международный женский день»	10-11	06.03	Зам. директора по УВР, Классные руководители
12.	День космонавтики - Гагаринский урок, к 90- летию со дня рождения Ю.А.Гагарина	10-11	10.04	Зам. директора по УВР, Классные руководители Советник директора по воспитанию
13.	День Российского парламентаризма	10-11	27.04	Зам. директора по УВР, Классные руководители
14.	Международный день семьи. Квест «Семья»	10-11	До 15.05	Зам. директора по УВР, Классные руководители Советник директора по воспитанию
Индивидуальная работа с обучающимися				
1.	Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

2.	Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Работа с одаренными детьми	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1.	Школьная научно-практическая конференция «Время больших перемен»	10-11	01.09	Зам. директора по УВР Классные руководители
2.	Участие во Всероссийской акции «Капля жизни»	10-11	03.09	Советник директора по воспитанию
3.	Торжественный старт общешкольной спартакиады	10-11	06.09	Советник директора по воспитанию; Руководитель ШСК
4.	Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности»	10-11	08.09	Советник директора по воспитанию, учителя-предметники
5.	Общешкольные выборы председателя Совета учащихся	10-11	18.09	Советник директора по воспитанию, Зам. директора по УВР
6.	Декада бега, участие в «Осеннем кроссе», «Кроссе наций»	10-11	до 21.09	Руководитель ШСК, Учителя физической культуры
7.	Неделя безопасности дорожного движения	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, ответственный за организацию работы по БДД
8.	Общешкольная линейка «Зарождение российской государственности»	10-11	19.09	Зам. директора по УВР
9.	Общешкольная линейка, посвященная дню воссоединения Донецкой народной республики, Луганской народной республики, Запорожской области, Херсонской области с Российской Федерацией	10-11	30.09	Зам. директора по УВР
10.	Проект «Встречи на литературном бульваре»,	10-11	03.10	Советник директора по воспитанию,

	посвящен 130-летию С.А.Есенина			Педагог-библиотекарь
11.	День учителя. День самоуправления	10-11	03.10	Зам. директора по УВР, классные руководители
12.	Традиционный школьный конкурс чтецов	10-11	Сентябрь/октябрь	Зам. директора по УВР
13.	Общешкольная акция «Дай лапу, друг!»	10-11	06.10-10.10	Советник директора по воспитанию
15.	Мероприятия, посвященные Дню отца	10-11	17.10	Руководитель Центра «Точка роста», Советник директора по воспитанию
16.	Проект «Любители книг», посвященный международному дню библиотек	10-11	24.10	Советник директора по воспитанию, педагог библиотек
17.	Акция «Мы за здоровый образ жизни»	10-11	26.11	Советник директора по воспитанию Зам. директора по УВР
18.	День Государственного герба Российской Федерации	10-11	28.11	Замдиректора по ВР Классные руководители
20.	День героев Отечества	10-11	08.12	Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию
21.	Новогодние представления	10-11	Декабрь	Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию
22.	Уроки доброты	10-11	01-30.12	Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию
23.	Проект «Листая страницы истории, посвящен Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» (День воинской славы)	10-11	02.02	Зам. директора по УВР, классные руководители
24.	Месячник Защитника Отечества	10-11	февраль	Зам. директора по УВР
25.	«Армейский марафон»	10-11	февраль	Зам. директора по УВР, педагог-организатор ОБЗР
26.	Проект «От сердца к сердцу», благотворительная	10-11	16.03–20.03	Педагог-библиотекарь

	акция «Подари ребенку книгу»			
27.	Поздравления с Международным женским днем	10-11	06.03	Зам. директора по УВР, Советник по воспитанию
28.	Общешкольная линейка, посвященная воссоединению Крыма с Россией	10-11	18.03	Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию
29.	Праздник «Школьный театр открывает занавес»	10-11	27.03	Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию, Руководитель школьного театра
30.	Познавательная программа «Космос! Космос!»	10-11	10.04	Зам. директора по УВР, классные руководители, Советник по воспитанию
31.	Праздник Весны и Труда в школе	10-11	30.04	Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию
32.	Неделя «Наследники победы» Фестиваль «Весна! Победа! Вдохновенье!», акция Георгиевская лента, акция «Бессмертный полк», акция «Окна Победы»)	10-11	май	Зам. директора по УВР, Советник по воспитанию
33.	День Детских общественных объединений	10-11	19.05	Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию
34.	Праздник Последнего звонка	11	25.05	Зам. директора по УВР, Советник по воспитанию
35.	День славянской письменности и культуры	10-11	22.05	Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию
36.	Торжественное вручение аттестатов	11	июнь	Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию
37.	Проект «Классные встречи»	10-11	По отдельному плану	Руководитель проекта
38.	Проект «Киноуроки»	10-11	По отдельному плану	Руководитель проекта
39.	Проект «Утренний чай с директором»	5-9	По отдельному плану	Руководитель проекта
5. Внешкольные мероприятия				

1.	Музейные уроки, парковые уроки	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР
2.	Экскурсии, походы выходного дня, выезды в технопарки Свердловской области	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР
3.	Участие в проектах и акциях «Движение Первых»	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя предметники, Советник директора по воспитанию
4.	Участие в проектах и акциях учреждений культуры и спорта Новолялинского муниципального округа	10-11	В течение года	Учителя-предметники, зам. директора по УВР
5.	Проект «Уроки настоящего»	10-11	В течение года	Руководитель Центра «Точка роста»
6.	Участие во Всероссийском детском фестивале «Наследники традиций»	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР
7.	Участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена»	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР
8.	Участие в проекте «Без срока давности»	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР
9.	Участие в Едином уроке прав человека	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР
10.	Участие во всероссийском проекте «Хранители истории»	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР
11.	Всероссийский проект «Школьная классика»	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР
12.	Международный исторический диктант «Диктант Победы»	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР
13.	Участие в проекте «Уроки доброты»	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР
14.	Участие в проекте «Наследники Великой Победы»	10-11	Сентябрь–май по отдельному плану	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
15.	Участие в областной акции «Родники»	10-11	Сентябрь–май по отдельному плану	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
6. Предметно-пространственная среда				
1.	Визуальные образы (предметно-эстетическая)	10-11	В течение года	Учителя-предметники, зам. директора по УВР

	среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)			
2.	Оформление интерьера школьных помещений к традиционным мероприятиям (День знаний, Новый год, День Победы)	10-11	В течение года	Классный руководитель, актив класса
3.	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций (рисунки к знаменательным датам, выставки фоторабот), стендовые презентации.	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР, Совет учащихся, Совет Первых
4.	Озеленение школьной территории (акция «Школьный парк, субботники по уборке пришкольной территории).	10-11	Май- сентябрь	Зам. директора по УВР, Совет учащихся, Совет Первых
5.	Благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков.	10-11	В течение года	Классный руководитель, актив класса
6.	Событийный дизайн (вечер встречи выпускников, традиционные школьные праздники).	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР, Совет учащихся, Совет Первых
7.	Проект «Школьный дизайн»	10-11	По отдельному плану	Руководитель проекта
8.	Проект «Школьный двор»	10-11	По отдельному плану	Руководитель проекта
9.	Проект «Аллея выпускников»	11	июль	Руководитель проекта
7. Работа с родителями				
1.	Общешкольная конференция «Время больших перемен»	10-11	сентябрь	Директор, председатель Совета школы
2.	Совет школы	10-11	один раз в четверть	Председатель Совета школы
3.	Лекторий «Что такое навыки XXI века. Часть 1»	10-11	Сентябрь	Замдиректора по ВР Педагог-психолог
4.	Лекторий: «Проблемы адаптации десятиклассников»	10	Сентябрь	Замдиректора по УВР Педагог-психолог
5.	Лекторий «Простые правила безопасности в интернете»	10-11	Ноябрь	Зам. директора по УВР Учитель информатики

6.	Лекторий «Проектные технологии в жизни»	10-11	Декабрь	Зам. директора по УВР, ответственный за проектную деятельность
5.	Зимняя школа успеха, соревнования «Зимний мяч»	10-11	декабрь	Руководитель ШСК
6.	Праздничный директорский прием «Школьный звездопад»	10-11	декабрь	Директор школы, Советник директора по воспитанию
7.	Армейский марафон	10-11	февраль	Руководитель ВПК Советник директора по воспитанию, Руководитель ШСК
8.	Семейный фестиваль	10-11	февраль	Советник директора по воспитанию, Руководитель ШСК
9.	Родительское жюри на конкурсе исследовательских проектов «Интеллект+»	10-11	март	Председатель Совета школы
10.	Тренинг «ГИА: навыки стрессоустойчивости»	11	Март	Зам. директора по УВР Педагог-психолог
11.	Проект «Школьный парк»	10-11	Май	Зам. директора по УВР
12.	Общешкольные родительские собрания по вопросам комплексной безопасности	10-11	Сентябрь/май	Зам. директора по УВР
13.	Общешкольные родительские собрания по вопросам достижения образовательных результатов	10-11	По отдельному плану	Зам. директора по УВР
8. Самоуправление				
1.	Формирование активов общественных объединений: Совет класса, советов общественных объединений	10-11	Сентябрь	Руководители общественных объединений, Советник директора по воспитанию
2.	Участие общественных объединений в организации и проведении коллективных творческих дел: акция «Мы за здоровый образ жизни», День защиты детей, месячник защитников	10-11	В течение года	Руководители общественных объединений, Советник директора по воспитанию

	Отечества			
3.	Общешкольная конференция «Время больших перемен»	10-11	сентябрь	Директор школы, Председатель Совета учащихся
4.	День школьного самоуправления	10-11	03.10	Зам. директора по УВР, Совет учащихся, Советник директора по воспитанию
5.	Проект «Утренний чай с директором»	10-11	Раз в месяц	Директор школы, Совет учащихся
6.	Совет учащихся, Совет Первых	10-11	Раз в месяц	Председатель Совета учащихся, Председатель Совета Первых Советник директора по воспитанию
9. Профилактика и безопасность				
1	Неделя безопасности дорожного движения	10-11	01.09–12.09	Зам. директора по УВР, классные руководители, ответственный за организацию работы по БДД
2	Проект «Моя безопасность в цифровой среде и моя информационная безопасность»	10-11	В течение года	Руководитель школьного информационного центра
3	Коррекционная работа с обучающимися групп риска	10-11	При необходимости по индивидуальному графику	Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
4	Участие в межведомственных комплексных профилактических мероприятиях, акциях	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, представители субъектов профилактики
5	Единый день профилактики	10-11	Сентябрь/апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители, представители субъектов профилактики
10. Социальное партнерство				
1.	Реализация проектов с МАОУ ДО НМО ДДТ «Радуга»	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР

2.	Акция «Мы за здоровый образ жизни»	10-11	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по УВР
3.	Проект «Классные встречи»	10-11	В течение года	Руководитель проекта
4.	Единые уроки комплексной безопасности	10-11	По отдельному плану	Зам. директора по УВР
5.	Зимняя и летняя «Школа успеха»	10-11	По отдельному плану	Зам. директора по УВР
6.	Открытые муниципальные соревнования по волейболу памяти первого директора школы	10-11	март	Руководитель ШСК
11. Профорientация				
1.	Тематические классные часы в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	10-11	В течение учебного года	Руководитель центра «Точка роста», педагог – организатор
2.	Экскурсии на предприятия г. Новая Ляля и Свердловской области	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, родительский комитет
3.	Проект «Субботний образовательный интенсив»	10-11	По отдельному плану	Руководитель Центра «Точка роста»
4.	Встречи с жителями города «Мастер своего дела»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, родительский комитет
5.	ВНД «Россия-мои горизонты»	10-11	Каждый четверг	Ответственный за профминимум
6.	Проект «Билет в будущее»	10-11	По отдельному плану	Ответственный за профминимум
7.	Проект Зимняя «Школа успеха»	10-11	По отдельному плану	Ответственный за профминимум
8.	Проект Летняя «Школа успеха»	10-11	По отдельному плану	Ответственный за профминимум
9.	Проект «Уроки настоящего»	10-11	По отдельному плану	Руководитель центра «Точка роста»
Детские общественные объединения				
1.	Заседания и встречи клуба «Большая перемена»	10-11	Еженедельно	Советник директора по воспитанию Зам. директора по УВР
2.	Экскурсии в виртуальном музее науки	10-11	По записи	Школьное научное общество
3.	Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры»	10-11	Смена экспозиции один раз в месяц	Советник директора по воспитанию, руководители волонтерских отрядов

4.	Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	10-11	По мере проведения	Советник директора по воспитанию
5.	Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию
6.	Оформление тематической информационной интерактивной стены «Техностенд»	10-11	С 01.09	Руководитель Центра «Точка роста»
7.	Благотворительная акция «СВОих не бросаем!»	10-11	06.10–17.10	Первичное отделение Движение Первых, волонтерские отряды
8.	Акция «Мы за здоровый образ жизни»	10-11	Октябрь-ноябрь	ШСК «Оранжевый мяч»
9.	Акция «Дорожный патруль»	10-11	Раз в месяц	ЮИД «Светофор»
10.	Акция «Пожарный патруль!»	10-11	Раз в четверть	ДЮП «Прометей»
11.	Акция «Ветеран» и «Родники»	10-11	По отдельному плану	Волонтерский отряд «Исток, «ДвижОк», «Пульс» ВПК «Гвардеец»

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к условиям реализации программы среднего общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Условия реализации основной образовательной программы обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными

детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;

- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;

- использования сетевого взаимодействия;

- участия обучающихся в процессах преобразования социальной

среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;

- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;

- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

При реализации настоящей образовательной программы среднего общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей

образовательной программы являются:

№	Наименование организации (юридического лица), участвующей в реализации образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
1	Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение»	Методические	Договор
2	Новолялинская районная территориальная избирательная комиссия	Кадровые, материальные, технические	Договор
3	ГАНОУ СО «Дворец молодежи»	Методические, кадровые	Договор

ОБЩЕСИСТЕМНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в частности:

- обеспечивают преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МАОУ НМО «СОШ № 4» с учетом специфики их возрастного

психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МАОУ НМО «СОШ № 4» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МАОУ НМО «СОШ № 4» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы среднего общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1 чел.);
- учителем-логопедом (1 чел.);
- учителем-дефектологом (1 чел.);
- социальным педагогом (1 чел.).

В процессе реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ НМО «СОШ № 4» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с

ОВЗ;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы среднего общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);
- обучающихся с ОВЗ (указать при наличии);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на

следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Содержание деятельности по обеспечению психолого-педагогических условий реализации ООП СОО

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе включает в себя сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривает мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей

(законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных

представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения на уровне среднего общего образования выступают:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование осознания себя как личности;
- формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма;
- формирование правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовка к осознанному выбору профессии,
- формирование понимания значения профессиональной деятельности для человека и общества.

В рамках реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения ООП СОО целевыми ориентирами выступили:

в 10 классах – формирование психологической готовности к выбору профессии;

в 11 классах – сопровождение профессионального и личностного самоопределения обучающихся;

В ходе психологического сопровождения с целью своевременного устранения возможных неравномерностей развития учащихся 10-11 классов на протяжении всего периода обучения целесообразно проведение мониторинга волевого поведения учащихся и анкетирования с целью изучения адаптации к профильному обучению, а также мероприятия по выявлению интересов, склонностей и способностей учащихся, содействию в формировании представлений о мире профессий и характере труда.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Класс	Месяц								
	09	10	11	12	02	03	04	05	
10	Изучение уровня тревожности Изучение адаптации к профильному обучению					Изучение учебно-профессиональных мотивов обучающихся			
11				Изучение учебно-профессиональных мотивов обучающихся		Диагностика психологической готовности учащихся к сдаче ЕГЭ			

Кадровые условия

Для обеспечения реализации программы среднего общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

справочниках и (или) профессиональных стандартах.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми МАОУ НМО «СОШ № 4».

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников,

участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации.

Таблица

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100	19	81
Руководящие работники	100	38	0

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы следующие кадровые условия.

Таблица

№	Программа по предмету на углубленном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке)	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)
1.	Математика	1	1	0
2.	История	2	2	1
3.	Обществознание	2	2	1
4.	Информатика	1	1	0

Кроме того, МАОУ НМО «СОШ № 4» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Таблица

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО (имеется/требуется)	Уровень квалификации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	1/0	Понимание методологических основ профдеятельности. Разработка новых практических решений в определенной сфере. Нахождение источников и информации, необходимых для развития предприятия или профдеятельности	Соответствует
Педагог-библиотекарь	Проектирование и реализация библиотечно-педагогического обеспечения в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	1/0	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений. Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации	Соответствует
Социальный педагог	Осуществление взаимодействия обучающихся. родителей (законных представителей) с	1/0	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе	Соответствует

	<p>педагогическим коллективом образовательной организации, выявление проблем обучающихся в обучении. Разработка мер, направленных на поддержку обучающихся в освоении основных образовательных программ. Оказывание обучающимся первой помощь</p>		<p>образования. Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации. Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска. Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Обеспечение досуговой занятости обучающихся. Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.</p>	
Тьютор	<p>Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями</p>	1/0	<p>Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в</p>	Соответствует

	здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов		<p>процессе образования. Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>	
Преподаватель-организатор ОБЖЗР	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательной деятельности	1/0	Обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности и защиты Родины и допризывной	Соответствует

		<p>подготовки.</p> <p>Организация, планирование и проведение учебных, в т.ч. факультативных и внеурочных занятий, с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения.</p> <p>Организация разнообразных видов деятельности обучающихся, развитие мотивации их познавательных интересов, способностей.</p> <p>Организация самостоятельной деятельности обучающихся, осуществление связи обучения с практикой.</p> <p>Планирование и проведение мероприятий по охране труда работников образовательной организации, а также жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Организация проведение медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для приписки их к военкоматам.</p> <p>Разработка плана гражданской обороны (ГО)</p>	
--	--	--	--

			образовательной организации. Проведение практических занятий и тренировки обучающихся и работников образовательной организации по действиям в экстремальных ситуациях.	
Педагог дополнительного образования	Преподавание по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	6/0	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений. Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации	Соответствует
Педагог-организатор	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	2/0	Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся. Проектирование содержания воспитательной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Организационно-педагогическое	

			<p>обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания. Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания. Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов. Анализ результатов реализации программ воспитания</p>	
<p>Инженер-программист / Инженер-электроник</p>	<p>Обеспечение правильной технической эксплуатации электронного оборудования. Информатизация и компьютеризация деятельности образовательной организации.</p>	<p>2/0</p>	<p>Должен знать - технико-эксплуатационные характеристики, конструктивные особенности, назначение и режимы работы оборудования, правила его технической эксплуатации; технологию автоматической обработки информации; формализованные языки программирования; виды технических носителей информации; действующие системы счислений, шифров и кодов, стандартные программы и команды.</p>	<p>Соответствует</p>
<p>Специалист по</p>	<p>Нормативное</p>	<p>1/0</p>	<p>Должен знать и</p>	<p>Соответствует</p>

охране труда	<p>обеспечение системы управления охраной труда. обеспечение подготовки работников в области охраны труда; сбор, обработка и передача информации по вопросам условий и охраны труда; обеспечение снижения уровней профессиональных рисков с учетом условий труда</p>		<p>применять - нормативную правовую базу в сфере охраны труда, трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации о техническом регулировании, о промышленной, пожарной, транспортной, радиационной, конструкционной, химической, биологической безопасности, о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.</p>	
<p>Руководитель центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»</p>	<p>Организация образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в целях формирования современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Информатика», «ОБЗР» и «Труд (Технология)»</p>	<p>1/0</p>	<p>Руководство деятельностью структурного подразделения МАОУ НГО «СОШ №4». Организация текущего и перспективного планирования деятельности структурного подразделения. Обеспечение контроля за выполнением плановых заданий, координация работы педагогических работников по выполнению программ, разработка необходимой учебно-методической документации.</p>	<p>Соответствует</p>

			<p>Обеспечение контроля за качеством образовательной деятельности. Создание условий для разработки рабочих образовательных программ структурного подразделения. Оказание помощи педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.</p>	
--	--	--	--	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ НМО «СОШ № 4» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты

труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников МАОУ НМО «СОШ № 4» к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ НМО «СОШ № 4» является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Система методической работы обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Ежегодно в рамках методической работы в МАОУ НМО «СОШ №4» проводятся следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО.
2. Заседания школьных методических объединений учителей по вопросам реализации ФГОС СОО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров МАОУ НМО «СОШ №4» по итогам реализации ООП СОО, ее отдельных разделов..
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП СОО,

внесение необходимых актуальных корректив.

6. Участие педагогов в разработке оценки эффективности работы реализации ФГОС СОО.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т.д.

Актуальные вопросы реализации программы среднего общего образования рассматриваются школьными методическими объединениями, действующими в МАОУ НМО СОШ № 4, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы среднего общего образования относятся.

Таблица

№	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему	Задачи методической деятельности педагогического работника
1	Андреев В.А.	Принять участие в профессиональных конкурсах. Принимать активное участие в работе методических объединений в профессиональных конкурсах. Разработать и внедрить систему мониторинга формирования УУД на уроках физической культуры.
2	Байдина И.Ф.	Разработать методические рекомендации по внедрению в организацию образовательной деятельности модульных учебных курсов общественно-научной направленности с использованием ДОТ
3	Быкова О.В.	Внедрить электронное обучение с применением

		дистанционных технологий урочной деятельности по физической культуре
4	Гайдай В.Н.	Разработать методические рекомендации по проблеме формирования и развития смыслового чтения обучающихся в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования
5	Гайдей К.А.	Осуществить деятельность по разработке и внедрению КИМ для формирования функциональной грамотности обучающихся на основе деятельностного подхода в условиях ФГОС основного общего образования
6	Гапанович Н.А.	Освоить и внедрить в образовательную деятельность приёмы современных образовательных технологий для повышения качества образования в условиях внедрения обновленных ФГОС.
7	Глазкова Н.Л.	Обобщить опыт работы по разработке мониторинга освоения обучающимися образовательных программ с учетом уровневой дифференциации и индивидуального подхода в условиях реализации требований ФГОС. Представить результаты педагогическому сообществу.
8	Денисенко Н.Л.	Обобщить опыт внедрения системы мониторинга оценивания метапредметных результатов обучения на уровне основного общего и среднего общего образования. Представить результаты педагогическому сообществу.
9	Егоров В.Н.	<p>Пополнять дидактическую и методическую базу по направлению деятельности</p> <p>Разработать и внедрить мониторинг метапредметных результатов освоения обучающимися образовательной программы для учащихся 8-9 классов. Предоставить результаты педагогическому сообществу на городском методическом совещании учителей ОБЖ.</p> <p>Обобщить передовой педагогический опыт в области реализации социально-образовательных проектов, социально значимых дел с целью формирования базовых национальных ценностей Российской Федерации и представить его педагогическому сообществу.</p>
10	Есаулкин А.А.	Обобщить опыт использования STEM-технологии в организации образовательной деятельности и представить результаты образовательному сообществу
		Осуществить мониторинг образовательных достижений обучающихся по реализуемым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
11	Китаева Д.С.	Внедрить программу формирования и развития читательской грамотности обучающихся. Разработать мониторинг ее эффективности
12	Колобова Н.В.	Разработать алгоритм реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

		основного общего и среднего общего образования
13	Келлер А.Г.	<p>Обобщить опыт работы по реализации обучения в сотрудничестве методом проектов на уроках технологии в 5- 9 классах и представить результаты на региональном уровне в статье.</p> <p>Разработать и внедрить банк заданий, направленных на развитие математической грамотности обучающихся ООО с включением блока заданий для учащихся с особыми образовательными потребностями. Результаты представить педагогическому сообществу области.</p> <p>Продолжать транслировать положительный опыт педагогической деятельности на различных уровнях.</p>
14	Лебедева С.А.	<p>Внедрить в профессиональную деятельность современные образовательные технологии, направленные на формирование информационно-коммуникационных компетенций обучающихся в рамках преподавания учебного предмета «Информатика» на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО</p>
15	Лещина Е.Ю.	<p>Обобщить опыт внедрения методического сопровождения электронного обучения по учебному предмету «Информатика». Представить результаты педагогическому сообществу.</p>
17	Макарова В.Л.	<p>Обобщить опыт использования технологии кейсов на уроках английского языка и представить педагогическому сообществу на муниципальном уровне. (член Комиссии.</p> <p>Обобщить опыт работы по формированию коммуникативных компетенций на уроках английского языка в 5-9 классах и представить педагогическому сообществу на городском методическом объединении.</p> <p>Представить педагогическому сообществу опыт использования ИКТ-технологий для развития коммуникативных УУД обучающихся на уроках английского языка на уровне ООО .</p>
18	Прокопович И.В.	<p>Обобщить опыт работы по использованию проектной учебной деятельности как способа развития творческих способностей обучающихся среднего звена и представить педагогическому сообществу на городском методическом объединении.</p> <p>Обобщить опыт и опубликовать материалы на уровне региона, Российской Федерации.</p> <p>Продолжить работу по развитию способностей обучающихся. Опубликовать результаты профессиональной деятельности по совершенствованию методов обучения.</p>
19	Свалова А.А.	<p>Разработать алгоритм деятельности по формированию здорового и безопасного образа жизни в рамках урочной и внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования</p>

20	Созник М.А.	Обобщить и представить педагогическому сообществу опыт развития математического образования с помощью ДОТ и ЭО на уроках ООО и СОО
21	Стрелец В.Я.	Проанализировать эффективность разработанной модели интеграции учебной и внеурочной деятельности в рамках учебного предмета «История» на уровне основного общего образования
22	Туманова Н.Л.	Осуществить реализацию курсов внеурочной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий в рамках предметов общественно-научной направленности
23	Хорьков А.А.	Апробировать и внедрить в организацию образовательной деятельности методы развития физических качеств обучающихся начального общего и основного общего образования через спортивные игры
24	Шабалин С.А.	Подготовить методические рекомендации по использованию диагностического инструментария для контроля и оценки качества сформированности читательской грамотности обучающихся
25	Шабалина О.Ю.	Разработать и апробировать мониторинг развития УУД обучающихся посредством развития читательской грамотности
26	Шаркова П.Н.	Апробировать и определить эффективные активные и интерактивные приемы обучения на уровне основного общего образования в контексте современных образовательных технологий
27	Ширинова И.А.	Разработать систему мониторинга по формированию и развитию коммуникативной компетентности обучающихся средствами современных образовательных технологий, методов, приемов и форм обучения в условиях реализации ФГОС основного общего образования и представить педагогическому сообществу.
28	Ярославцев С.А.	Систематизировать и обобщить опыт работы, с последующим транслированием его педагогическому сообществу на различных уровнях. Обобщить опыт по достижению метапредметных результатов обучающихся 5-6 классов на учебном материале предмета "Технология". Результаты представить на методическом объединении педагогических работников на уровне муниципального образования. Обобщить опыт работы по развитию метапредметных УУД при использовании проектной технологии и представить педагогическому сообществу на областном методическом объединении учителей технологии.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ НМО «СОШ № 4».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем муниципальной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего МАОУ НМО «СОШ № 4» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в МАОУ НМО «СОШ № 4» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ среднего общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего

общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской

Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации – структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательной организации).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальной общеобразовательной организации, включаемой органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Свердловской области - субъекте Российской Федерации, на территории которого расположена

общеобразовательная организация.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного,

производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с примерным положением об оплате труда работников муниципальных образовательных организаций Новолялинского муниципального округа, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляются Управлением образованием Новолялинского муниципального округа, утвержденным постановлением главы Новолялинского ГО от 05.04.2017 №219 (с изменениями и дополнениями).

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (Общего собрания работников МАОУ НМО «СОШ№4» и выборного органа первичной профсоюзной организации).

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, на основании заключенных договоров. (приложение)

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы,

условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы формируются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных

организации на очередной финансовый год.

Материально-техническое, учебно-методическое обеспечение

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т.ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование

информационно-образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательных отношений возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной

среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МАОУ НМО «СОШ № 4», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: (<https://4schoolngo.myl.ru>);

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательной деятельности, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы среднего общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети МАОУ НМО «СОШ № 4» и Глобальной сети «Интернет» в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети МАОУ НМО «СОШ № 4» и Интернете;

- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы среднего общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде МАОУ НМО «СОШ № 4» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории МАОУ НМО «СОШ № 4», так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды осуществляется соответствующими средствами ИКТ и квалифицированными работниками, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации².

Информационно-образовательная среда МАОУ НМО «СОШ № 4» обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице.

Таблица

Характеристика информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	в наличии	
	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных	в наличии	

²

	отношений, учебного плана ООП СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося		
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	в наличии	
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.); раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к	в наличии	

	учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)		
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	имеется	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	Образовательная платформа «СФЕРУМ» Электронный дневник	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Сеть Интернет	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды		
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	Школьный информационный центр	

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- безопасность и комфортность организации образовательной деятельности;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и

капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры МАОУ НМО «СОШ № 4».

В МАОУ НМО «СОШ № 4» закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС СОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении

общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в МАОУ НМО «СОШ № 4».

Таблица

В зональную структуру МАОУ НМО «СОШ № 4» включены:

№	структура	Количество
1	участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон	4
2	входная зона	2
3	учебные кабинеты, мастерские, студии для организации образовательной деятельности	45
4	лаборантские помещения	5
5	библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом	1
6	актовый зал	1
7	хореографический зал	1
8	спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка)	3
9	вспомогательная зона (раздевалка)	4
10	пищевой блок	1
11	административные помещения	13
12	гардеробы	2
13	конференц-зал	1
14	санитарные узлы (туалеты)	10
15	помещения/ место для хранения уборочного инвентаря	5

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС СОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений;

- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:

- учебный кабинет русского языка и литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- лингафонный класс;
- учебный кабинет истории и обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства и мировой художественной культуры;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ СОО МАОУ НМО «СОШ № 4» предусматриваются соответствующие учебные классы. Возможна интеграция кабинетов (например, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания, кабинет изобразительного искусства и мировой художественной культуры и другие варианты интеграции), а также создание специализированных кабинетов (лаборатория химического практикума, класс-аудитория для естественно-научных предметов, ТОЧКА РОСТА, Центр детских инициатив и др), наличие которых предполагается

утвержденной в организации образовательной программой.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательной деятельности.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- multifunctional device (MFD) or printer, scanner, copier;
- network filter;
- interactive board;
- document camera.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ среднего общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Оснащение учебных кабинетов

Таблица

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебный кабинет русского языка и литературы	Нормативные документы, локальные акты	имеются в наличии
		Комплект школьной мебели	имеются в наличии
		Комплект технических средств	имеется в наличии
		Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии)	имеется в наличии
		Учебно-методические материалы	имеется в наличии
		Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)	имеются в наличии
		Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	имеются в наличии
		Расходные материалы,	имеются в наличии

		обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	
2	Учебный кабинет иностранного языка	Нормативные документы, локальные акты	имеются в наличии
		Комплект школьной мебели	имеется в наличии
		Комплект технических средств	имеется в наличии
		Фонд дополнительной литературы	имеется в наличии
		Учебно-методические материалы	имеются в наличии
		Учебно-наглядные пособия	имеются в наличии
		Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	имеются в наличии
3	Лингафонный класс	Нормативные документы, локальные акты	имеются в наличии
		Комплект школьной мебели	имеется в наличии
		Комплект технических средств	имеется в наличии
		Фонд дополнительной литературы	имеется в наличии
		Учебно-методические материалы	имеются в наличии
		Учебно-наглядные пособия	имеются в наличии
		Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	имеются в наличии
4	Учебный кабинет истории и обществознания	Нормативные документы, локальные акты	имеются в наличии
		Комплект школьной мебели	имеется в наличии
		Комплект технических средств	имеется в наличии
		Фонд дополнительной литературы	имеется в наличии
		Учебно-методические материалы	имеются в наличии
		Учебно-наглядные пособия	имеются в наличии
		Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	имеются в наличии
5	Учебный кабинет географии	Нормативные документы, локальные акты	имеются в наличии
		Комплект школьной мебели	имеется в наличии
		Комплект технических средств	имеется в наличии
		Фонд дополнительной литературы	имеется в наличии
		Учебно-методические материалы	имеются в наличии
		Учебно-наглядные пособия	имеются в наличии
		Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	имеются в наличии
6	Учебный кабинет	Нормативные документы, локальные акты	имеются в наличии
		Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	имеются в наличии

	изобразительного искусства и мировой художественной культуры	акты	
		Комплект школьной мебели	имеется в наличии
		Комплект технических средств	имеется в наличии
		Фонд дополнительной литературы	имеется в наличии
		Учебно-методические материалы	имеются в наличии
		Учебно-наглядные пособия	имеются в наличии
		Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	имеются в наличии
		Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	имеются в наличии
7	Учебный кабинет музыки	Нормативные документы, локальные акты	имеются в наличии
		Комплект школьной мебели	имеется в наличии
		Комплект технических средств	имеется в наличии
		Фонд дополнительной литературы	имеется в наличии
		Учебно-методические материалы	имеются в наличии
		Учебно-наглядные пособия	имеются в наличии
		Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	имеются в наличии
		Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	имеются в наличии
8	Учебный кабинет физики	Нормативные документы, локальные акты	имеются в наличии
		Комплект школьной мебели	имеется в наличии
		Комплект технических средств	имеется в наличии
		Фонд дополнительной литературы	имеется в наличии
		Учебно-методические материалы	имеются в наличии
		Учебно-наглядные пособия	имеются в наличии
		Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	имеются в наличии
		Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	имеются в наличии
9	Учебный кабинет химии	Нормативные документы, локальные акты	имеются в наличии
		Комплект школьной мебели	имеется в наличии
		Комплект технических средств	имеется в наличии
		Фонд дополнительной литературы	имеется в наличии
		Учебно-методические материалы	имеются в наличии
		Учебно-наглядные пособия	имеются в наличии
		Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	имеются в наличии
		Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	имеются в наличии
10	Учебный кабинет биологии	Нормативные документы, локальные акты	имеются в наличии

		Комплект школьной мебели	имеется в наличии
		Комплект технических средств	имеется в наличии
		Фонд дополнительной литературы	имеется в наличии
		Учебно-методические материалы	имеются в наличии
		Учебно-наглядные пособия	имеются в наличии
		Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	имеются в наличии
		Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	имеются в наличии
11	Учебный кабинет математики	Нормативные документы, локальные акты	имеются в наличии
		Комплект школьной мебели	имеется в наличии
		Комплект технических средств	имеется в наличии
		Фонд дополнительной литературы	имеется в наличии
		Учебно-методические материалы	имеются в наличии
		Учебно-наглядные пособия	имеются в наличии
		Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	имеются в наличии
Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	имеются в наличии		
12	Учебный кабинет информатики	Нормативные документы, локальные акты	имеются в наличии
		Комплект школьной мебели	имеется в наличии
		Комплект технических средств	имеется в наличии
		Фонд дополнительной литературы	имеется в наличии
		Учебно-методические материалы	имеются в наличии
		Учебно-наглядные пособия	имеются в наличии
		Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	имеются в наличии
Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	имеются в наличии		
13	Учебный кабинет (мастерская) технологии	Нормативные документы, локальные акты	имеются в наличии
		Комплект школьной мебели	имеется в наличии
		Комплект технических средств	имеется в наличии
		Фонд дополнительной литературы	имеется в наличии
		Учебно-методические материалы	имеются в наличии
		Учебно-наглядные пособия	имеются в наличии
		Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	имеются в наличии
Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	имеются в наличии		
14	Учебный кабинет основ безопасности и	Нормативные документы, локальные акты	имеются в наличии
		Комплект школьной мебели	имеется в наличии

защиты Родины	Комплект технических средств	имеется в наличии
	Фонд дополнительной литературы	имеется в наличии
	Учебно-методические материалы Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации, тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи, коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации, автомат Калашникова ММГ, винтовка пневматическая «гамо», общевойсковой защитный костюм (ОЗК), страховочная система для скалолазания, альпинистская веревка (10 мм), карабин, ФСУ, жумар, лазерный тир, противогаз ГП-5, спасательный линь, учебный магазин к АК с комплектом учебных патронов, компас туристический	имеются в наличии
	Учебно-наглядные пособия	имеются в наличии
	Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	имеются в наличии
	Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	имеются в наличии

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;

- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательных отношений.

При формировании и комплектации учебных кабинетов и иных подразделений МАОУ НМО «СОШ № 4» при реализации различных вариантов адаптированных ООП СОО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом реализации требований ООП СОО МАОУ НМО «СОШ № 4» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в

МАОУ НМО «СОШ № 4», реализующей ООП СОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности МАОУ НМО «СОШ №4», ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел ООП СОО, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП МАОУ НМО «СОШ №4» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МАОУ НМО «СОШ №4» условий и ресурсов реализации ООП СОО;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП СОО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

– разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Таблица

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

№	Мероприятия	Сроки реализации мероприятия
1. Нормативное обеспечение реализации ООП СОО		
1.1.	Разработка и внесение корректив в ООП СОО	июнь - август
1.2.	Утверждение ООП СОО	август
1.3.	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов и курсов	август
1.4.	Разработка и утверждение рабочих программ по внеурочной деятельности	август
1.5.	Утверждение списка учебников и учебных пособий в соответствии с ООП СОО	сентябрь
1.6.	Разработка и утверждение календарного учебного графика	июнь - август
1.7.	Разработка и утверждение учебного плана	июнь - август
1.8.	Разработка и утверждение плана внеурочной деятельности	июнь - август
1.9.	Разработка и утверждение плана методической работы	август
1.10	Утверждение графика прохождения аттестации педагогических работников ОО	январь
2. Финансовое обеспечение реализации ООП СОО		
2.1.	Разработка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе надбавок, стимулирующих выплат и доплат.	В сроки, установленные регламентирующими документами

3. Организационно-содержательное обеспечение реализации ООП СОО		
3.1.	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур ОО по реализации ООП СОО	в течение текущего учебного года
3.2.	Корректировка модели организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования	июнь
3.3.	Корректировка модели взаимодействия ОО и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности	сентябрь
3.4.	Корректировка системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию части, формируемой участниками образовательных отношений	май
3.5.	Привлечение органов государственнообщественного управления образовательной организацией к проектированию (коррекции) ООП СОО	июнь - август
4. Кадровое обеспечение реализации ООП СОО		
4.1.	Анализ кадрового состава обеспечения реализации ООП ОО	июнь
4.2.	Разработка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников по реализации ООП СОО	август
4.3.	Реализация плана методической работы	в течение года
4.4.	Организация и проведение аттестации педагогических работников ОО	по отдельному графику
5. Информационное обеспечение реализации ООП СОО		
5.1.	Размещение на официальном сайте ОО информационных материалов о реализации ООП СОО	в течение всего периода
5.2.	Организация изучения общественного мнения по направлениям реализации ООП СОО	в течение всего периода
5.3.	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ООП НОО	август - сентябрь
6. Материально-техническое обеспечение реализации ООП СОО		
6.1.	Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП СОО	январь
6.2.	Обеспечение соответствия помещений ОО требованиям ФГОС СОО и ООП СОО	по отдельному графику
6.3.	Обеспечение соответствия оборудования кабинетов требованиям ФГОС СОО и ООП СОО: - приобретение / обновление компьютерного оборудования учебных кабинетов	по отдельному графику
6.4.	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	в течение всего периода
6.5.	Обеспечение укомплектованности спортивным оборудованием	в течение всего периода
6.6.	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО и ООП СОО	в течение всего периода

Механизмы мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты)

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля, внутришкольной системы оценки качества образования на основании соответствующих локальных актов.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий (в рамках внутришкольного контроля, целью которого является контроль состояния образовательной системы);
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП);
- принятие управленческих решений (издание необходимых локальных актов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (в рамках внутришкольного контроля оценки качества образования, целью которого является самоаудит, представляемый через аналитические отчёты, публичную отчетность и информационную открытость через отчет о самообследовании, публичный отчёт, размещение информации на официальном сайте школы).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП, увидеть отклонения от планируемых результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной

системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости; система научно-методической работы; система работы библиотеки, как информационного центра; система воспитательной работы; система работы по обеспечению комплексной безопасности (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в образовательной организации; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования школы.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио достижений).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование

образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах); информационно-образовательная среда; учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности МАОУ НМО «СОШ № 4» по реализации ООП СОО является внутришкольный контроль, с целью проведения самоаудита проводится внутришкольная система оценки качества образования.

Таблица

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия реализации ООП СОО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками.
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Профессионального стандарта педагога, специалистов и служащих; Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, работающих в условиях реализации ФГОС.
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников.
	Принятие решений о направлениях работы (научно-методической, психолого-педагогической и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) в соответствии с требованиями ФГОС. Организация сопровождения, вхождения в профессию молодых педагогов (определение рисков).
Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации работников образовательной организации, работающих в условиях реализации ФГОС.

	Мониторинг психолого-педагогической работы в школе и психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Финансовые условия реализации ООП СОО	Проверка условий финансирования реализации ООП СОО
	Проверка обеспечения реализации обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений. Расчеты потребностей ОО в ресурсах, обеспечивающих качественную организацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС. Осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса на образовательные услуги в пределах бюджетной деятельности.
Материально-технические условия реализации ООП СОО	Проверка соблюдения: действующих СанПиН, пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. Оценка степени соответствия материально технического обеспечения требованиям ФГОС и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебной деятельности.
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации;
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП СОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Проверка наличия компонентов ИОС.
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам, курсам ООП СОО.
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП СОО.
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП СОО.
	Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние учебно-методического обеспечения. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Информационные условия	Оценка степени обеспеченности электронными ресурсами. Обеспечение доступа, в том числе в Интернет, к размещаемой

	<p>информации для участников образовательных отношений, методических служб, органов управления образованием. Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние информационного обеспечения. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения. Контроль соблюдения требований, предъявляемых к информационной безопасности и соблюдения норм конфиденциальности и защиты персональных данных участников образовательных отношений.</p>
--	--