

**План психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  
 в период подготовки к ГИА в MAOY HFO «COШ №4», 2024-2025 учебный год**

Срок	Задача	Результат
<b>Подготовительный этап</b>		
Август	Изучить нормативно-правовые документы, методические рекомендации по организации и проведению ГИА	Классный руководитель использует информацию на родительских собраниях и классных часах для тренингов и мастер-классов
	Оформить классный стенд по сопровождению учеников и их родителей в период подготовки к ГИА	Ученики и родители имеют представление о процедуре проведения ГИА, обязательных предметах. Знают достоверные источники информации о ГИА
<b>Информационное направление</b>		
Сентябрь	Разработать рекомендации, буклеты для старшеклассников: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Готовимся к экзаменам»;</li> <li>• «Как управлять своими эмоциями»;</li> <li>• «Профилактика экзаменационных стрессов»</li> </ul>	Ученики получают конкретные рекомендации, понимают, какие психологические трудности у них есть, знают, как их устранить, чтобы успешно сдать экзамены
	Разработать рекомендации, буклеты для родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как помочь детям подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»;</li> <li>• «Поддержка ребенка во время подготовки к экзаменам: советы родителям»</li> </ul>	Родители знают способы и приемы поддержки ребенка во время подготовки к экзаменам. Оказывают ему своевременную помощь. Создают в семье условия для успешной сдачи экзамена
В течение года	Разместить актуальную информацию на официальном сайте ОО, в электронном дневнике	Ученики и родители имеют доступ к актуальной информации. Знают основные направления деятельности школы по организации и проведению ГИА, когда и какие мероприятия проводятся
<b>Профилактическое направление</b>		
В течение года	Провести родительские тренинги, практикумы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «ГИА в вопросах и ответах»;</li> <li>• «Особенности организации и проведения ГИА»;</li> <li>• «Как поддержать ребенка»;</li> <li>• «Учимся заполнять экзаменационные бланки»</li> </ul>	Родители имеют представление о процедуре проведения ГИА, обязательных предметах и предметах по выбору. Понимают мотивы поведения ребенка в предэкзаменационный период, его состояние. Могут оказать ему психологическую помощь

	<p>Провести беседы, групповые консультации с учениками по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что я знаю о ГИА»;</li> <li>• «Как подготовиться к ГИА»;</li> <li>• «Как организовать свой день, чтобы все успеть и подготовиться к экзаменам»</li> </ul>	<p>Ученики получают достоверную информацию о процедуре экзамена, правилах и требованиях. Знают, как рационально организовать режим дня, чтобы времени хватало на подготовку и отдых. Меньше волнуются, чувствуют себя уверенно</p>
<b>Диагностическое направление</b>		
<b>Октябрь–декабрь</b>	Провести диагностику готовности учеников к сдаче экзаменов, в том числе обучающихся с ОВЗ	<p>Классный руководитель знает, какие трудности и проблемы испытывают школьники. Понимает, какую помощь необходимо оказать. Совместно с педагогом-психологом и учителями-предметниками разрабатывает индивидуальные программы поддержки учеников. Доводит эту информацию до сведения родителей и совместно с ними определяет, какую помощь семья может оказать ребенку. Ученики знают характер трудностей и как с ними справиться</p>
	Изучить особенности образовательной деятельности учеников, учебной мотивации, тревожности, работоспособности, особенностей восприятия различных типов информации, в том числе обучающихся с ОВЗ	
	Выявить индивидуальные особенности и склонности учеников, их потенциальные возможности	
	Посетить уроки с целью наблюдения за индивидуальным стилем образовательной деятельности учеников	
<b>Ноябрь–декабрь</b>	Выявление учеников группы риска	<p>Классный руководитель знает учеников группы риска. Совместно с педагогом-психологом разрабатывает индивидуальные программы поддержки этих учеников. Доводит информацию до сведения родителей и учителей-предметников</p>
<b>Консультационное направление</b>		
<b>Октябрь–декабрь</b>	Организовать совместно с педагогом-психологом индивидуальное консультирование педагогов, учеников и их родителей по результатам диагностической работы, в том числе обучающихся с ОВЗ	<p>Классный руководитель корректирует план работы с учениками и родителями. Знает ключевые проблемы учеников, понимает приоритетные направления работы с классом и родителями</p>
	Организовать совместно с педагогом-психологом, учителями-предметниками консультирование учеников и их родителей по выбору предметов для экзаменов на основе результатов диагностики	<p>Ученики осознают свои сильные и слабые стороны в изучении того или иного предмета, понимают, какие результаты на ГИА могут получить. Знают, что следует предпринять, чтобы результаты были выше предполагаемых</p>
<b>В течение года</b>	Организовать индивидуальное консультирование учеников группы риска и их родителей по вопросам подготовки к ГИА	<p>Ученики получают своевременную помощь, анализируют причины трудностей при изучении того или иного предмета, осознают, какие пробелы есть в знаниях и как их устранить, повышают успеваемость. Родители знают, как</p>

		помочь детям
	Принять участие в заседаниях малого педагогического совета, совещаниях по проблемам подготовки к экзаменам, в консультациях с учителями-предметниками	Классный руководитель, учителя-предметники знают, кто из учеников класса нуждается в дополнительной помощи. С учетом этих знаний совместно разрабатывают Индивидуальные программы подготовки к ГИА
	Поддерживать постоянную связь в триаде «родитель – учитель – ученик»	Все участники образовательных отношений получают актуальную информацию. Родители – активные участники образовательного процесса
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>		
<b>Сентябрь–декабрь</b>	Выработать предложения по оптимизации процесса подготовки учеников к ГИА	Классный руководитель совместно с учителями- предметниками, педагогом-психологом формирует банк методов и приемов, которые помогают успешно подготовиться к ГИА
	Принять участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Ученики, которые испытывают затруднения в обучении, получают помощь с учетом дифференцированного подхода к обучению
<b>Январь–май</b>	Оказать адресную поддержку и помощь ученикам с учетом их индивидуальных особенностей	Ученики получают своевременную помощь в зависимости от своих индивидуальных особенностей. Понимают причины своих психологических проблем, связанных с подготовкой к ГИА, владеют способами и приемами их устранения
<b>Февраль–май</b>	Организовать практические занятия для учеников группы риска по формированию готовности к сдаче экзаменов	Ученики получают своевременную помощь, анализируют вместе с классным руководителем, учителями-предметниками, педагогом-психологом причины трудностей при изучении того или иного предмета.  Получают конкретные рекомендации, осознают, какие пробелы есть в знаниях и как их устранить, повышают успеваемость. Участвуют в тренингах, практикумах, на которых учатся преодолевать тревожность, управлять собственным временем и организовывать свою работу. Знают способы и приемы снятия психического и физического напряжения
	Организовать взаимодействия с педагогом-психологом по проведению групповых коррекционно-развивающих занятий по психологической подготовке учеников к ГИА	
	Организовать дополнительные занятия (индивидуальные, групповые) по подготовке к ГИА в рамках сотрудничества с учителями-предметниками	
	Реализовать комплекс индивидуальных и групповых мероприятий поддержки и помощи ученикам при подготовке к ГИА	
	Организовать работу с учениками группы риска по усвоению приемов запоминания, освоения способов справиться с тревогой, актуализации внутренних ресурсов	
	Организовать работу с учениками группы риска по повышению учебной мотивации, выработке навыка	

	использовать особенности своего типа мышления, индивидуального учебного стиля деятельности, в том числе обучающихся с ОВЗ	
<b>Заключительный этап</b>		
<b>Июнь</b>	Отследить состояние учеников после проведения ГИА	Классный руководитель получает информацию о результатах психолого-педагогического сопровождения учеников при подготовке и сдаче ГИА. Знает, какие ошибки были, в каких случаях и почему результаты оказались ниже предполагаемых. С учетом этой информации корректирует план сопроводительной деятельности на будущее
	Проанализировать результаты организации психолого-педагогического сопровождения	
	Проанализировать возникшие педагогические проблемы при подготовке и проведении ГИА	