



# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник трудов  
Международной научно-практической конференции

Чебоксары 2018

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

# **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник трудов  
Международной научно-практической конференции

Чебоксары 2018

УДК 37.0  
ББК 74  
П24

**Рецензенты:** **Карпов Алексей Петрович**, канд. социол. наук, доцент ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»  
**Кириллова Ольга Васильевна**, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

**Редакционная**

**коллегия:** **Абрамова Людмила Алексеевна**, главный редактор, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»  
**Поверинов Игорь Егорович**, канд. социол. наук, доцент, проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»  
**Семенова Светлана Юрьевна**, ведущий редактор Издательского дома «Среда»

**Дизайн**

**обложки:** **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

**П24 Педагогические и социологические аспекты образования** : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 25 апр. 2018 г.) / Под ред. Л. А. Абрамовой, И. Е. Поверинова. – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – 428 с.

**ISBN 978-5-6040294-1-1**

В сборнике представлены статьи участников Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам педагогики и социологии. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

ISBN 978-5-6040294-1-1

УДК 37.0  
ББК 74  
© ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», 2018

*Якишева Миляуша Раисовна*

канд. пед. наук, заместитель директора по УВР

*Егоров Василий Никонорович*

учитель ОБЖ

МАОУ Новолялинского городского округа «СОШ №4»  
г. Новая Ляля, Свердловская область

## **ИНТЕГРАЦИЯ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Аннотация:* в статье рассматривается организация образовательной деятельности на основе принципа интеграции урочной деятельности, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Авторами отмечено, что реализация принципа интеграции в практике организации образовательной деятельности позволяет достичь необходимого образовательного уровня.

*Ключевые слова:* образовательная деятельность, дополнительное образование, интеграция, безопасное поведение, поведение в чрезвычайных ситуациях.

Введение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебный план основного общего образования обусловлено необходимостью формирования культуры безопасного поведения и безопасности жизнедеятельности в интенсивно меняющихся условиях нашей повседневной жизни. Реализация данного курса предполагает формирование базовых основ безопасности жизнедеятельности каждого отдельного обучающегося. Однако характер чрезвычайных ситуаций постоянно и динамично изменяется, возникают новые ситуации, требующие определенной готовности и сформированных практических умений применять необходимые меры безопасности, а также умения предвидеть такие ситуации и прогнозировать собственное поведение в таких ситуациях [1].

Широта проблемного поля формирования готовности к безопасному поведению и безопасной жизнедеятельности в условиях природного, техногенного и социального характера обуславливает поиск ресурсов организационного компонента образовательной деятельности с целью формирования, отработки и закрепления практических умений и навыков безопасного поведения, а также поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках учебного плана основного общего образования на столь важный и практикоориентированный курс отводится в целом 70 академических часов за два года обучения, что предполагает 1 час в неделю. Очевидным на сегодняшний день становится нехватка учебных часов для качественной реализации курса основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе, позволяющей сформировать практические умения и устойчивые навыки безопасного поведения в целом и грамотного поведения в чрезвычайных ситуациях в частности.

В соответствии с ФГОС ООО организация образовательной деятельности в общеобразовательной школе предполагает реализацию системы урочной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования [1]. Основной целью такого системного подхода является использование всех образовательных ресурсов для гармоничного развития личности обучающихся и создание единого образовательного пространства. Принципиальными основами реализации системы выступают:

- принцип доступности;
- принцип инновационности;
- принцип индивидуализации обучения;
- принцип дифференциации;
- принцип интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- принцип интеграции с учреждениями дополнительного образования;
- принцип целостности и комплексности и др.

Таким образом, использование ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, на наш взгляд, является тем необходимым и возможным ресурсом (наряду со всеми основными принципами реализации ФГОС ООО) достижения не только качества образования, но и формирования устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения и поведения в чрезвычайных ситуациях. Реализация данного принципа в практике образовательной деятельности предполагает использование урочной деятельности с целью формирования теоретической основы знаний и умений безопасного поведения, в то время как потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования ориентирован на формирование практических умений и отработку навыков поведения в чрезвычайных ситуациях. С этой целью в рамках формирования безопасного поведения в МАОУ НГО «СОШ №4» разработаны и реализуются курс внеурочной деятельности «Юный Турист», основной целью которого является привлечение учащихся к систематическим занятиям туризмом, пропаганда

здорового образа жизни через занятия туризмом, формирование у воспитанников нравственных ценностей и экологической культуры; и программа дополнительного образования «Военно-патриотический клуб «Гвардеец», цель которого развитие у обучающихся военно-патриотического клуба гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств и умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни, верности конституционному и воинскому долгу, высокой дисциплинированности и ответственности, уважения к родному городу его жителям и гостям [2].

Реализация принципа интеграции осуществляется в основном в части формирования практических навыков гражданской обороны. Тематические линии интеграции представлены в таблице 1.

Таблица 1

Тематические линии интеграции

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности»	Курс внеурочной деятельности «Юный турист»	Программа дополнительного образования «Военно-патриотический клуб «Гвардеец»
Тема «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»	Тема «Оказание медицинской помощи при ушибах и растяжениях»	Тема «Оказание первой медицинской помощи: переноска пострадавшего, проведение непрямого массажа сердца»
Тема «Обеспечение военной безопасности государства»	Тема «Физическая подготовка. Формирование активной гражданской позиции»	Тема «Физическая подготовка: стрельба, прыжки с парашютом»
Тема «Обеспечение личной безопасности в повседневной ситуации»	Тема «Физическая подготовка. Формирование активной гражданской позиции»	Тема «Физическая подготовка: рукопашный бой»
Тема «Обеспечение личной безопасности в автономном существовании»	Тема «Многодневный поход с элементами практических занятий»	Тема «Формирование навыков гражданской обороны»
Тема «Защита в чрезвычайной ситуации»	Тема «Формирование навыков гражданской обороны»	Тема «Физическая подготовка: практическое использование оборудования гражданской обороны»

Таким образом, объединение основных целевых ориентиров учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», курса внеурочной деятельности «Юный Турист» и программы дополнительного образования «Военно-патриотический клуб «Гвардеец» способствует формированию практических умений и навыков безопасного поведения, поведения в чрезвычайных ситуациях, а также практических основ гражданской обороны.

Данная модель интеграции реализуется в МАОУ НГО «СОШ №4» с 2015–2016 учебного года. Отдельно следует отметить, что наряду с реализацией принципа интеграции, нами также осуществляется активное внедрение принципа адресности, поскольку формирование практических умений и навыков поведенческого характера носит глубоко индивидуальный характер. В этой связи ежегодно на основе мониторинговых исследований в рамках учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» пересматривается содержание курса внеурочной деятельности и программы дополнительного образования с целью достижения качества практического образования.

Совокупным результатом интеграции урочной деятельности, внеурочной деятельности и дополнительного образования в формировании необходимых основ безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения стали результативные показатели участия обучающихся на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, а также участие в соревнованиях.

Таблица 2

Результативные показатели участия обучающихся на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ

	Победители и призеры		% от общего количества призеров и победителей
	Новолялинский городской округ (победители и призеры/всего), чел.	МАОУ НГО «СОШ №4», чел.	
2015–2016	32/72	10	31
2016–2017	38/79	13	34
2017–2018	40/83	15	37

Таблица 3

Результативные показатели участия курсантов ВПК «Гвардеец» в соревнованиях по военно-прикладным и техническим видам спорта различного уровня

	Муниципальный уровень			Региональный уровень		
	I место, чел.	II место, чел.	III место, чел.	I место, чел.	II место, чел.	III место, чел.
2016–2017	10	4	2	9	6	1
2017–2018	5	6	3	–	–	–

Таблица 4

Результативные показатели участия обучающихся в соревнованиях по оценке навыков туризма различного уровня

	Муниципальный уровень			Региональный уровень		
	I место, чел.	II место, чел.	III место, чел.	I место, чел.	II место, чел.	III место, чел.
2016–2017	10	4	1	3	6	7
2017–2018	5	4	5	1	3	6

Анализ результативных показателей показывает, что реализация принципа интеграции в практике организации образовательной деятельности позволяет достичь необходимого образовательного уровня. Наряду с предметными результатами образовательной весьма успешно формируются метапредметные результаты, и, конечно же, – личностные, выражаемые в результатах участия обучающихся в соревнованиях различного уровня.

*Список литературы*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 №1897 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. №1644, от 31 декабря 2015 г.).
2. Опыт организации патриотического воспитания граждан в муниципальных образованиях в Свердловской области: информационно-методический сборник / Под ред. В.Н. Щербакова. – Екатеринбург, 2014.
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015.