

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №4»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
протокол от 28.08.2020 №1

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
протокол от 28.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ
от 28.08.2020 г. № 160/О



**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Муниципального автономного образовательного учреждения
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

Новая Ляля, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
1.1. Основные подходы к организации профориентационной работы в общеобразовательной организации	9
1.2. Принципы и особенности профориентационной работы	11
1.3. Цели и условия профессионального самоопределения обучающихся	13
2 КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	16
2.1. Модель формирования профессионального самоопределения обучающихся	16
2.2. Основные этапы реализации Программы	21
2.3. Деятельность субъектов по реализации Программы профессионального самоопределения обучающихся	26
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	28
3.1. Пропедевтический этап	28
3.2. Поисково-ориентировочный этап	31
3.3. Предпрофильная подготовка	34
3.4. Профильное обучение	36
4 УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	40
4.1. Организация и порядок осуществления контроля	40
4.2. Мониторинг эффективности профессионального самоопределения обучающихся	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	45
ПРИЛОЖЕНИЯ	47

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Полное наименование программы	Программа профессионального самоопределения обучающихся Муниципального автономного образовательного учреждения Новолялинского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 4»
Основания для разработки программы	Конституция РФ от 12.12.1993г. Федеральный закон от 29.12.2012 № 23-ФЗ «Об образовании» Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2020г. Областная целевая программа «Развитие образования в Свердловской области («Наша новая школа»)» на 2011-2015 годы» (Постановление Правительства Свердловской области от 11.10.2010 г. № 1472-ПП Устав и локальные акты МАОУ НГО «СОШ №4» Программа развития МАОУ НГО «СОШ №4»
Период и этапы реализации программы	1. Пропедевтический (1-4 классы); 2. Поисково-ориентировочный (5-7 классы); 3. Предпрофильный (8-9 классы); 4. Профильное обучение (10-11 классы)
Цель программы	создание оптимальных и достаточных условий для профессионального самоопределения обучающихся
Задачи программы	– определить общую стратегию и перспективы планирования и реализации профориентационной работы; – обеспечить удовлетворение потребности в профессиональном самоопределении обучающихся в условиях урочной и внеурочной деятельности; – способствовать формированию общей культуры личности обучающихся на уровне основного общего образования; – способствовать развитию новых форм взаимодействия с социальными партнерами, в том числе с использованием ресурсов информационно-образовательной среды; – способствовать формированию научно обоснованной диагностической и мониторинговой систем с целью оптимизации процесса профессионального самоопределения обучающихся; – формировать информационную основу для профессионального самоопределения обучающихся (профессиоведческую компетентность всех субъектов образовательных отношений); – способствовать включению обучающихся в совместную с педагогами деятельность по организации, контролю и самоконтролю профессионального самоопределения; – формировать рефлексивную позицию всех участников образовательных отношений; – содействовать интегрированному применению

	активных форм, методов обучения специально разработанных заданий, ориентированных на формирование профессионального самоопределения обучающихся; – содействовать приобщению к профориентационной работе родителей, значимых взрослых, ближайшее окружение обучающихся
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Результативный показатель – достоверное профессиональное самоопределение выпускника Поэтапные целевые ориентиры: 1) <i>пропедевтический этап</i>- понимание роли труда в жизни человека и общества, сформированные нравственные установки выбора профессии; 2) <i>поисково-ориентировочный этап</i>- осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии; 3) <i>предпрофильный этап</i>- выбор сферы профессиональной деятельности, выбор профиля обучения на старшей ступени общего образования (выбор профессиональной образовательной организации); 4) <i>профильное обучение</i> - уточнение социально-профессионального призвания, самооценка, выбор профессиональной образовательной организации
Разработчики программы	Шешина Т.В. (директор) Гапанович Н.А. (заместитель директора по УВР) Прокопович И.В. (заместитель директора по УВР) Стрелец В.Я. (заместитель директора по ВР) Щербакова В.Б. (заместитель директора по УВР) Якишева М.Р. (заместитель директора по УВР)
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Щербакова В.Б. (заместитель директора по УВР) Телефоны: 8(34388) 2-13-83; 8(34388) 2-26-83 Факс: 8(34388) 2-13-83
Адрес сайта ОО	http://4schoolngo.my1.ru/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное самоопределение – длительный процесс, осуществляемый в течение всей жизни. В период отрочества, на завершающем этапе обучения в общеобразовательной организации, вопросы выбора профессии приобретают особую остроту, поскольку перед выпускниками стоит проблема выбора пути подготовки к будущей профессии. Проблема осознанности и самостоятельности осуществляемого выбора во многом сопрягается с ее оправданностью.

Самоопределение – это утверждение собственной позиции в проблемной ситуации. Профессиональное самоопределение – это процесс и результат выработки собственной позиции в ситуации избирательного отношения индивида к миру профессий. Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.

Результатом профессионального самоопределения выступает состояние готовности обучающихся к сознательному, самостоятельному обдумыванию собственного профессионального будущего и построение на этой основе индивидуального образовательного маршрута на старшей ступени общего образования.

Результатом профессионального самоопределения самого обучающегося является относительно определенный, положительно эмоционально окрашенный и реалистичный план, предусматривающий ближайшие шаги в выстраивании траектории обучения «профиль – профессия – ЕГЭ – профессиональная образовательная организация» в соответствии с собственными интересами, склонностями, намерениями.

Достижение достоверного самоопределения обучающихся возможно на основании преодоления ряда противоречий:

- между недостаточной информированностью обучающихся о мире профессий и необходимостью сознательного и самостоятельного выбора профессии;
- потребностью обучающегося в деловых советах по поводу его профессионального будущего и отсутствием компетентных значимых взрослых;
- между профессиональными планами оптанта и стойкими личностными характеристиками и свойствами;
- между профессиональными планами оптанта и ожиданиями в отношении него ближайшего окружения;

– теоретической и методологической обоснованностью профориентационной работы в общеобразовательных организациях и недостаточной методической проработанностью данного аспекта в практике.

Выделенные противоречия позволяют реализовать комплексный подход по достижению профессионального самоопределения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся разных уровней общеобразовательной программы.

Цель Программы профессионального самоопределения обучающихся – создание оптимальных и достаточных условий для профессионального самоопределения обучающихся.

Для достижения поставленной цели решался комплекс **задач**:

– определить общую стратегию и перспективы планирования и реализации профориентационной работы;

– обеспечить удовлетворение потребности в профессиональном самоопределении обучающихся в условиях урочной и внеурочной деятельности;

– способствовать формированию общей культуры личности обучающихся на уровне основного общего образования;

– способствовать развитию новых форм взаимодействия с социальными партнерами, в том числе с использованием ресурсов информационно-образовательной среды;

– способствовать формированию научно обоснованной диагностической и мониторинговой систем с целью оптимизации процесса профессионального самоопределения обучающихся;

– формировать информационную основу для профессионального самоопределения обучающихся (профессиоведческую компетентность всех субъектов образовательных отношений);

– способствовать включению обучающихся в совместную с педагогами деятельность по организации, контролю и самоконтролю профессионального самоопределения;

– формировать рефлексивную позицию всех участников образовательных отношений;

– содействовать интегрированному применению активных форм, методов обучения специально разработанных заданий, ориентированных на формирование профессионального самоопределения обучающихся;

– содействовать приобщению к профориентационной работе родителей, значимых взрослых, ближайшее окружение обучающихся.

Проблема профессионального самоопределения настолько сложна, что требует разностороннего информационного и организационного

обеспечения. Комплексная реализация процесса профессионального самоопределения обучающихся предполагает координацию и согласование деятельности администрации образовательной организации, классных руководителей, педагогов-предметников, службы психолого-педагогического сопровождения, родителей (законных представителей), социальных партнеров. В этой связи становится очевидным, что работа по профессиональному самоопределению обучающихся должна реализовываться не как временная мера, кампания, а часть образовательной деятельности школы, ориентированная на подготовку выпускников к будущей самостоятельной жизнедеятельности и успешной социализации в условиях динамично изменяющейся социальной ситуации.

Основные этапы реализации Программы профессионального самоопределения:

- пропедевтический (1-4 классы);
- поисково-ориентировочный (5-7 классы);
- предпрофильный (8-9 классы);
- профильное обучение (10-11 классы).

На разных возрастных этапах профессиональное самоопределение связано с разными целями и имеет различное содержание.

1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1. Основные подходы к организации профориентационной работы в общеобразовательной организации

Самоопределение – это длительный процесс осмысления, пересмотра и проектирования жизненных целей и профессиональных ориентиров.

Профессиональное самоопределение – это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретно выбранной профессии. Ядром профессионального самоопределения выступает осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий. Таким образом, ведущее значение в профессиональном самоопределении принадлежит самой личности, ее активности, ответственности за свое становление [3].

Профессиональное самоопределение это неоднократный акт принятия решения, напротив постоянно чередующиеся выборы. Наиболее актуальным выбор профессии становится в отрочестве и ранней юности. Данный процесс неизбежно порождает столкновение различных целей, интересов, позиций, несовпадение потребностей в самоосуществлении и реальных возможностей, внутренние противоречия. Совокупность всех противоречий приводит к возникновению внутриличностных конфликтов, преодоление которых требует психолого-педагогического сопровождения и содействия.

Перспективным результатом и ориентиром профессионального самоопределения должно стать самостоятельное и осознанное согласование обучающимся собственных профессионально-психологических возможностей с содержанием и требованиями профессионального труда, а также нахождение смысла в выполняемой деятельности в конкретной социально-экономической ситуации.

Системный подход в организации процесса профессионального самоопределения позволяет дать общую структурную характеристику внешних компонентов профессионального самоопределения:

- *субъект* – участники образовательных отношений, включенных в процесс профессионального самоопределения обучающихся – сами обучающиеся, педагоги, психолог, профориентолог, социолог, родители (законные представители);

- *предмет* – содержание, закономерности и механизмы взаимосвязи человека с миром профессий;

– *объект* – образовательно-развивающая среда (ее содержание, организация, организационно-педагогические и психолого-педагогические условия).

Профессиональное самоопределение обучающихся – это целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции индивидуальной траектории самоопределения.

Философским основанием системы профессионального самоопределения обучающихся является концепция свободного выбора как условия развития[8].

Теоретико-методологической основой Программы профессионального самоопределения выступили:

- системно-деятельностный подход (В.П. Беспалько, В.В. Давыдов, Т.И. Ильина, Ю.А. Конаржевский, Ф.Ф. Королев, Н.В. Кузьмина, А.Н. Леонтьев, Л.С. Рубинштейн, Н.М. Яковлева и др.), что позволяет рассматривать педагогическую систему как единство множества факторов;
- структурно-функциональный подход (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов);
- концепция профессионального развития и профессионального становления личности (Э.Ф. Зеер, Е.И. Исаев, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников, и др.)
- основные положения развивающей дидактики (В.С. Леднев, И.Я. Лернер, В.И. Орлов);
- концепции личностно ориентированного образования (Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, И.С. Якиманская);
- идеи деятельностного и личностного подходов к психологическим феноменам (К.А. Абульханова-Славская, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов);
- положения и идеи, посвященные деятельности, мотивации и развитию личности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, О.А. Конопкин, А.Н. Леонтьев и др.).

Исходным положением для реализации Программы профессионального самоопределения стал личностно-ориентированный подход, в логике которого развитие понимается как выбор и освоение субъектом тех или иных путей профессионального становления. Важнейшим положением выступает также приоритет опоры на внутренний потенциал субъекта, на его право самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность

Основными принципами формирования профессионального самоопределения являются:

1. *Принцип стимулируемого самовыражения.* Суть его определяется стимулирующей ролью преподавателя в потребностно-мотивационной сфере

сознания обучающегося, предполагающей возникновение эмоционально-психических состояний, способствующих его профессиональному самоопределению

2. *Принцип императивной саморегуляции.* Данный принцип отражает диалектику взаимодействия объективного и субъективного в самоопределении. Объективное включает в себе значимые для личности нравственные императивы, представляющие объективную потребность, прогрессивные интересы общества. Будучи осознанными, пережитыми и добровольно принятыми личностью, они трансформируются во внутренние побуждения, реализуемые в процессе саморегуляции.

3. *Принцип социально-педагогической интериоризации-экстериоризации.* Ведущая роль в реализации данного принципа отводится социальной деятельности – динамической системе межличностного взаимодействия обучающихся с окружающим миром и людьми. Данный принцип предполагает активное включение обучающихся в активную социальную и профессионально окрашенную деятельность.

4. *Принцип эмоциональной трансформации.* В процессе развития профессионального самоопределения у обучающихся, прежде всего, следует уделять внимание формированию нравственных чувств, способности человека видеть перспективы и трудности профессиональной активности.

Реализуя систему принципов формирования профессионального самоопределения мы учитываем, что все принципы находятся в тесной взаимосвязи друг с другом и реализация каждого из них зависит от эффективности и действенности остальных [13].

1.2. Принципы и особенности профориентационной работы

Процесс поэтапного развития готовности к профессиональному самоопределению реализуется поступательно и предполагает преемственность на различных уровнях общего образования:

- начального общего образования (ориентирована на возникновение понимания роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности – игровой, учебной, трудовой);
- ступени основной школы (ориентирована на осознание своих интересов и способностей, связанных с выбором профессии (5-7 классы) и на начало формирования профессиональной направленности в рамках предпрофильной подготовки (8-9 классы));
- старшие классы (предполагает готовность к профессиональному самоопределению) [6].

Как субъект профессионального самоопределения, обучающийся проходит стадии формирующие готовность к самоопределению в профессиональном выборе. Особая роль в формировании готовности отводится опыту рефлексии (способность выделять, анализировать и оценивать собственные возможности, соотносить их с требованиями профессиональной деятельности, оценивать потенциальные преобразования в окружающем мире, личностные качества).

Таким образом, профессиональное самоопределение предполагает выработку собственной позиции в ситуации, характеризующейся неопределенностью. Содействие успешному профессиональному самоопределению обучающихся

Принципы построения Программы психолого-педагогического сопровождения:

- *принцип комплексности* – включение обучающихся в разнообразные виды деятельности;
- *принцип преемственности* – преемственность содержания, форм и видов деятельности на различных этапах общего образования;
- *принцип интегративности* – предполагает выделение и направление учебных элементов на реализацию задач профессионального самоопределения (информирование, формирование профессионального самосознания, планирование профессиональной карьеры, поиск альтернативных вариантов профессионализации), а также учет максимального использования всех элементов и условий образовательного процесса;
- *принцип непрерывности и поэтапности поддержки развития личностных качеств обучающихся* – предполагает восхождение обучающегося к более высоким и важным для освоения будущей профессии приобретениям;
- *принцип модульности* – структурирование содержания Программы профессионального самоопределения на основе логически законченных и относительно независимых элементов (блоков, модулей), которые могут быть реализованы как независимо, так и интегративно;
- *принцип культуросообразности* – учет специфических условий технико-технологической среды и культуры региона и России;
- *принцип диагностичности* ожидаемых результатов – контроль и коррекция хода реализации Программы;
- *принцип партнерства* – предполагает добровольное взаимодействие всех субъектов (участников) взаимодействия и коммуникации [6].

1.3. Цели и условия профессионального самоопределения обучающихся

В современных условиях задачи профессионального самоопределения обучающихся существенно усложнились. При решении задач организации и сопровождения процесса профессионального самоопределения учитываются и согласуются две группы факторов: настоящие и будущие потребности рынка труда, с одной стороны, и интересы и потребности обучающихся в профессиональном становлении и развитии. Данное противоречие решается путем организации системной и научно-обоснованной работы на различных уровнях образования – начального общего, основного общего среднего общего образования.

В рамках данного подхода все задачи, решаемые в процессе профессионального самоопределения на всех уровнях, скомпонованы в четыре группы:

- просветительские;
- диагностические;
- морально-эмоциональная поддержка;
- помощь в выборе и принятии решения [2].

Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения заключается в содействии обучающемуся в использовании ресурсов помощи в проектировании образовательно-профессионального маршрута в условиях преодоления внешних и внутренних препятствий. Таким образом, планирование профориентационной работы в образовательном процессе дифференцируется в зависимости от уровня общего образования, что обосновывает целесообразность каждого этапа. Цели профориентационной работы представлены на Рисунке 1.

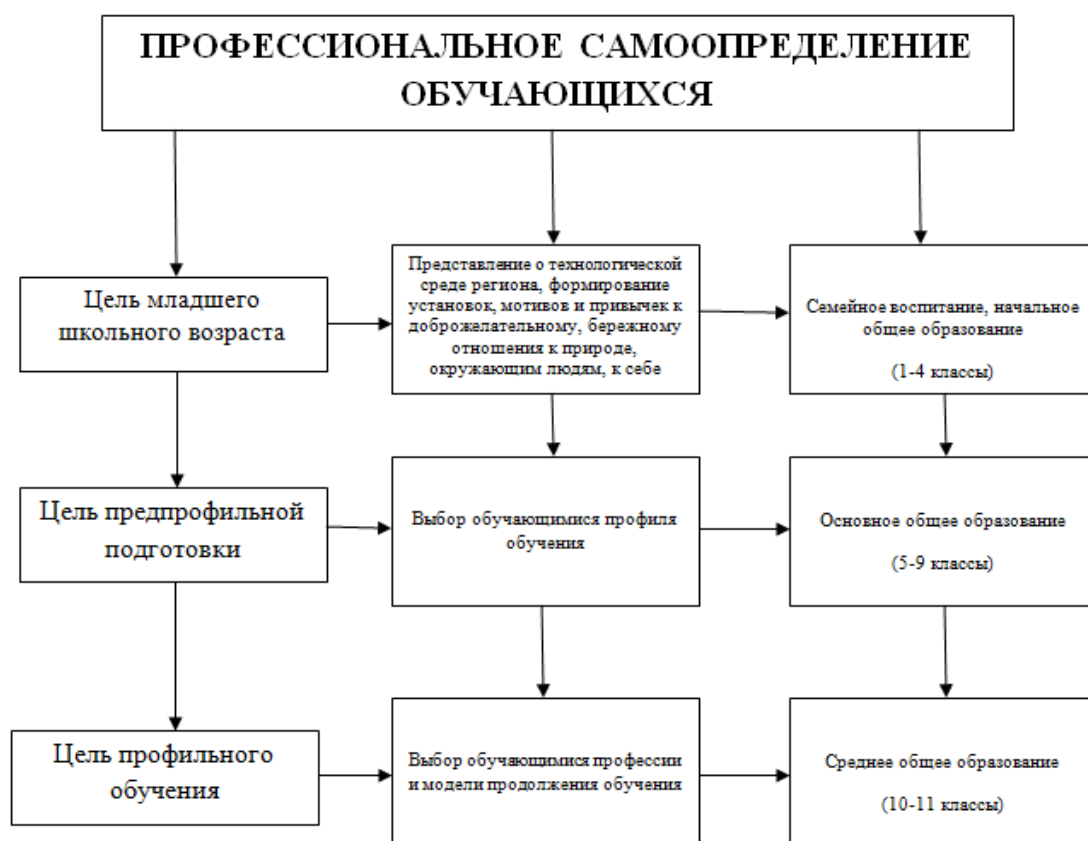


Рисунок 1 – Цели профориентационной работы

Для достижения поставленных целей создан комплекс условий профессионального самоопределения обучающихся. Совокупность условий представлена на Рисунке 2.

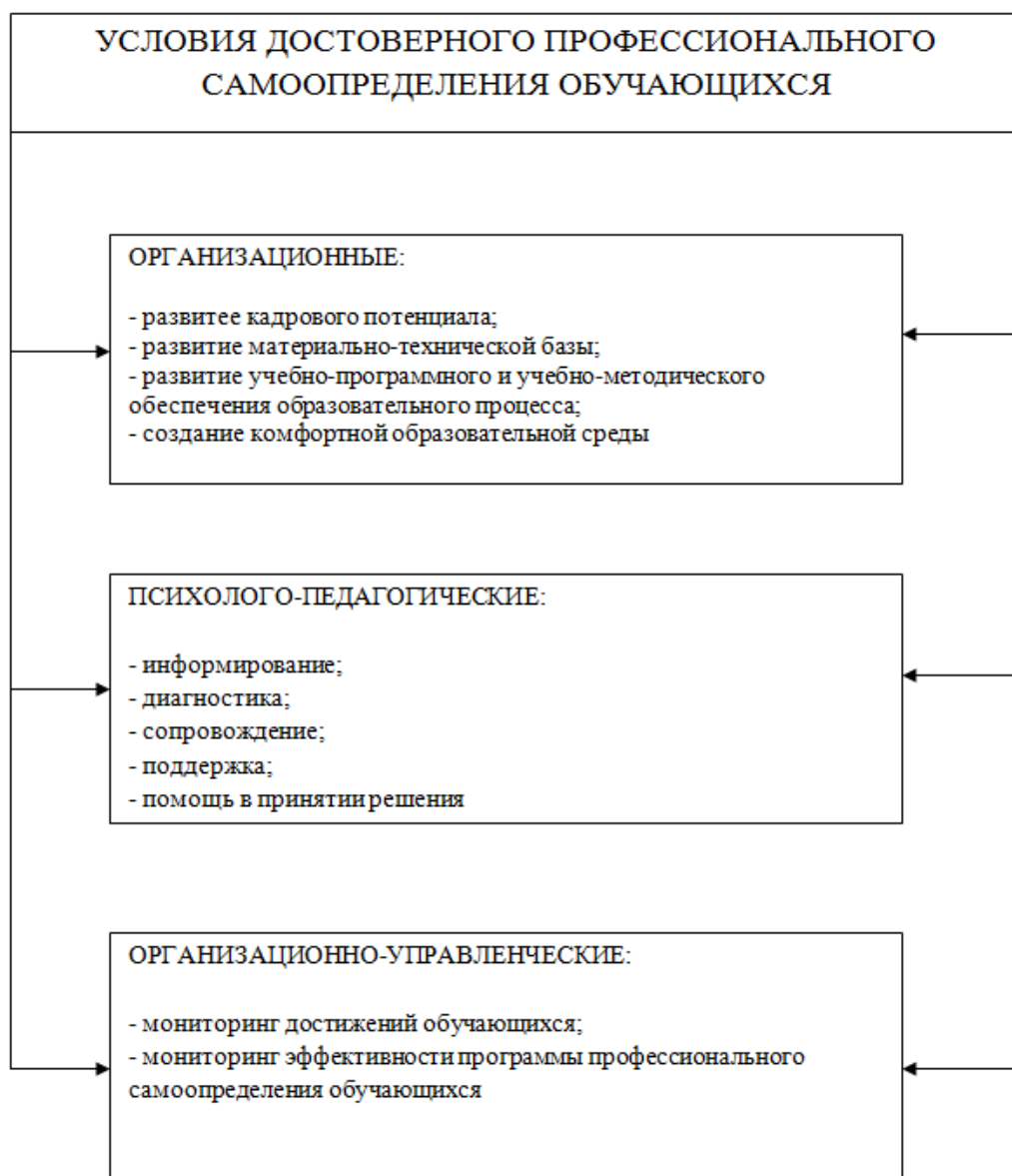


Рисунок 2 – Условия профессионального самоопределения обучающихся

Формирование профессионального самоопределения обучающихся предполагает также учет следующих аспектов:

- психолого-педагогического (связан с комплексным приобщением обучающихся системе профессионального самоопределения);
- социально-психологического (связан с особенностями усвоением социальных норм, установлением и поддержанием социального статуса в социальной группе);
- мотивационно-личностного (связан с формированием позитивных учебных мотивов (познавательных, социальных) и личностных качеств (волевых, эмоциональных).

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Модель формирования профессионального самоопределения обучающихся

Профессиональное самоопределение – это совместная деятельность всех участников образовательных отношений.

Концептуальная модель профессионального самоопределения предполагает последовательную реализацию основных идей, принципов и мероприятий по достижению достоверного профессионального самоопределения обучающихся с опорой на целевые ориентиры каждого этапа. Моделируемый как система, данный процесс характеризуется наличием определенной структуры. Основными структурными компонентами выступают:

- институциональный (предполагающий использование ресурсов и условий школьного и внешкольного компонентов;
- содержательный (предполагающий реализацию теоретического и практического компонентов в содержании развития обучающихся).

Таким образом, организационно-содержательными аспектами, обеспечивающими становление и развитие профессионального самоопределения обучающихся являются:

- в рамках школьного компонента – дополнительные образовательные программы, элективные курсы, учебный курс «Технология»;
- в рамках внешкольного компонента – информирование, пропаганда, дополнительные образовательные программы, профессиональные пробы.

Концептуальная модель становления и формирования профессионального самоопределения обучающихся представлена на Рисунке 3.

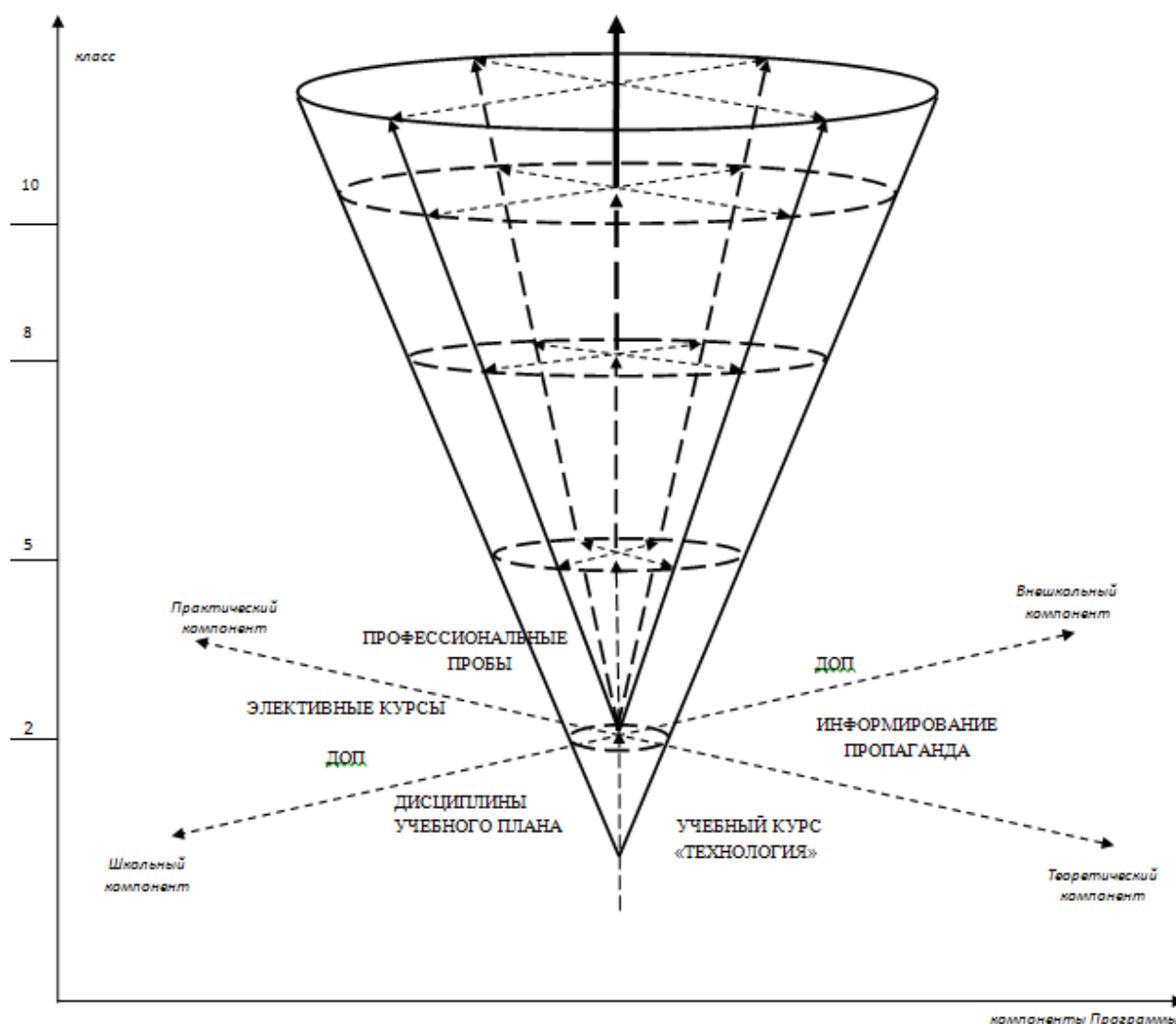


Рисунок 3 - Концептуальная модель становления и формирования профессионального самоопределения обучающихся

С использованием структурно-функционального анализа рассматриваемая модель профессионального самоопределения обучающихся включает следующие структурные компоненты: цель, субъекты (педагоги, студенты), содержание и результат.

Организационно-содержательный аспект модели реализуется в соответствии с основными этапами процесса профессионального самоопределения (пропедевтический, поисково-ориентировочный, предпрофильная подготовка, профильное обучение). Организационно-содержательный аспект модели профессионального самоопределения представлен на Рисунке 4.

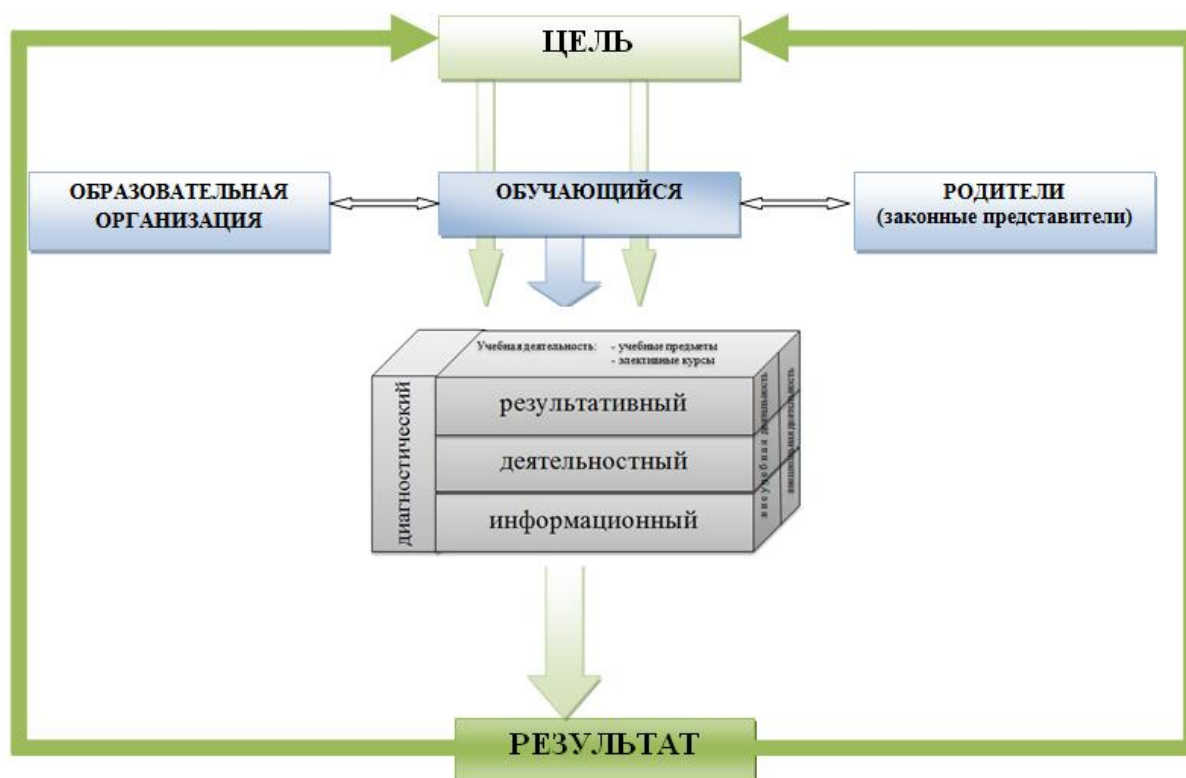


Рисунок 4 – Организационно-содержательный аспект модели профессионального самоопределения обучающихся

Реализуемая модель профессионального самоопределения обучающихся предполагает наличие следующих компонентов содержания: мотивационно-смысловой, деятельностный, оценочно-контрольный. Структурно-функциональная характеристика компонентов содержания раскрывается через функциональное назначение и результаты. Так, целью мотивационно-смыслового компонента является формирование умения формулировать цели и задачи учебно-познавательной деятельности, моделировать индивидуальную траекторию образовательного процесса за счет компонента дополнительного образования. Цель деятельностного компонента раскрывается через моделирование индивидуальной траектории развития и ориентирована на формирование ответственного отношения к деятельности на основе самоорганизации, самоконтроля, саморегуляции. Оценочно-контрольный компонент предполагает формирование умения оценивать результаты саморазвития и самоорганизации с выходом на рефлексивную позицию.

Реализация цели каждым компонентом модели носит кумулятивный характер и в совокупности является залогом достижения в рамках данной модели запланированного результата. Анализ результатов на каждом этапе профессионального самоопределения обучающихся определяет успех развития системы в целом.

Реализуемая модель профессионального самоопределения обучающихся – модель педагогической системы, поэтому является открытой. Разработанная модель характеризуется наличием внутренних и внешних связей. Внутренние связи реализуются во взаимоотношениях между ее элементами, внешние – ее адаптация во внешней среде путем частичного изменения параметров и процессов. Посредством внешних и внутренних связей проявляется целостность рассматриваемой модели.

Разработанная модель является частью образовательного процесса на этапе общего образования и включает в себя два сложных компонента: теоретическое и практическое информирование и первичные профессиональные пробы обучающихся. Внешними факторами по отношению к модели будут являться внешние по отношению к целостному образовательному процессу. К таким факторам мы относим: образовательный процесс в дошкольной образовательной организации, профессиональные образовательные организации, образовательную и социальную среды.

Каждый этап профессионального самоопределения обучающихся реализуется с использованием следующих модулей:

- диагностический (позволяющий оценить уровень сформированности профессионального самоопределения согласно критериальным показателям этапа);
- информационный (предполагающий информирование обучающихся о мире профессий и профессиональном труде, о значении и месте профессионального труда в собственной жизни и жизни общества);
- практико-ориентированный (позволяющий практически знакомиться с основными трудовыми операциями и реализовать собственные способности);
- рефлексивный (нацеленный на формирование и коррекцию самооценки обучающегося с учетом потенциала, способностей и построение перспективы профессионального будущего).

Реализация учебно-воспитательного процесса по формированию профессионального самоопределения предполагает соблюдение принципов: научности и практикоориентированности, междисциплинарности и интеграции, минимальной достаточности, гибкости.

Принцип научности и практикоориентированности предполагает установление целесообразного соотношения объективного знания и перспектив практической деятельности.

Принцип междисциплинарности и интеграции предполагает проектирование содержания образования на синтез знаний, склонностей и способностей, сопряженных с будущей профессиональной деятельностью.

Принцип минимальной достаточности предполагает обоснование теоретического и практического содержания, необходимого для профессионального самоопределения обучающихся.

Принцип гибкости определяет как внешние, так и внутренние условия организаций образовательного процесса [6].

Таким образом, данная модель динамичная, способная к развитию и совершенствованию.

Содержательно-процессуальными аспектами модели выступают (согласно Н.С. Пряжникову):

- Осознание ценности общественно-полезного труда и необходимости профессиональной подготовки (ценностно-нравственная основа самоопределения).
- Ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда.
- Общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели-мечты.
- Определение ближних профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели.
- Информирование о профессиях и специальностях соответствующих профессиональных образовательных организациях и местах трудоустройства.
- Представление о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, а также значение своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив.
- Наличие системы резервных вариантов выбора по основному варианту профессионального самоопределения.
- Начало практической реализации личной профессиональной перспективы и постоянная корректировка намеченных планов по принципу обратной связи [13].

2.2. Основные этапы реализации Программы

Профессиональная ориентация – длительный процесс, реализуемый на всех уровнях общего образования.

Профориентационная работа в МАОУ НГО «СОШ № 4» реализуется в соответствии со следующими этапами (по С.Н. Чистяковой):

- пропедевтический (ориентирован на формирование у младших школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимание его

роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанного на практической вовлеченности обучающихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности);

- поисково-ориентировочный (ориентирован на формирование у обучающихся профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе);

- предпрофильная подготовки (нацелена на формирование личностного смысла выбора направления образования, умение соотносить общественные цели такого выбора со своими идеалами, представлениями о ценностях с их реальными возможностями);

- профильное обучение (акцентирует внимание обучающихся на формировании профориентационно значимых компетентностей, коррекции и реализации их образовательно-профессиональных планов, способах оценки достижений в избранном профиле обучения [5].

Результативные ориентиры предполагают характер приращения и формулируются в соответствии целям этапа и возрастным особенностям обучающихся.

Содержательно-результативные ориентиры представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Содержательно-результативные ориентиры реализации Программы

Этап	Цели деятельности	Содержание деятельности	Результат деятельности
Пропедевтический	формирование наглядно-образного представления о технологической среде города, о профессиях ближайшего производственного окружения; формирование у обучающихся любви и добросовестного отношения к труду, развитие нравственных установок выбора профессии	практическая вовлеченность обучающихся в различные виды познавательной, общественно полезной, творческой, проектировочной деятельности для развития навыков межличностного взаимодействия и социализации; формирование трудовых навыков с помощью ручных технологий обработки различных материалов; развивающие занятия; психолого-педагогическое изучение отдельных аспектов социализации обучающихся	добросовестное отношение к труду; понимание его роли в жизни человека и общества; интерес к профессиям ближайшего производственного окружения; сформированные нравственные установки выбора профессии;

Поисково-ориентировочный	развитие технологического мышления обучающихся как обобщенного и опосредованного отражения технологической среды региона и способности личности к преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей формирование трудовых умений и навыков (способов деятельности) средствами предмета «Технология» психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения личности в образовательном процессе; диагностика динамики развития отдельных аспектов социализации обучающихся	включение обучающихся в трудовую деятельность по различным направлениям профессиональной деятельности (профессиональные пробы); выполнение учебных проектов по решению различных актуальных проблем для школы, предприятий, организаций, дома, семьи, жителей области и себя (в том числе профессионального самоопределения); диагностическое исследование динамики развития личности обучающихся; работа с семьей	осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии; осознание своего места в обществе
--------------------------	---	--	---

Предпрофильная подготовка	психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на этапе выбора профиля обучения на старшей ступени общего образования; формирование профессионального самосознания путем обеспечения возможности обучающимся проверить свои способности в различных видах профессиональной деятельности	профессиональные пробы по различным видам трудовой деятельности для выявления своих профессиональных способностей; элективные курсы по проблеме профессионального самоопределения и проектирования профессиональной карьеры; занятия по развитию коммуникативной компетентности; психолого-педагогическое исследование динамики развития профессионального самоопределения обучающихся; работа с семьей	выбор сферы профессиональной деятельности, в которой обучающийся будет строить собственную профессиональную карьеру; выбор профиля обучения на старшей ступени общего образования
----------------------------------	---	--	---

Профильное обучение	формирование у обучающихся внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного, личностного) в социально-технологической среде региона; психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся на этапе выбора профессиональной образовательной организации	планирование профессиональной карьеры с учетом требований рынка труда в регионе; проектирование образовательно-профессионального маршрута; профессиональные пробы на базе общеобразовательной организации, профессиональной образовательной организации; мероприятия, направленные на поддержку социально-психологической адаптации обучающихся; занятия, направленные на психолого-педагогическую поддержку развития коммуникативной компетентности обучающихся; работа с семьей; психолого-педагогические исследования готовности обучающихся к профессиональной подготовке	уточнение социально-профессионального призвания; самооценка; овладение способами и средствами проектирования и реализации своих жизненных и профессиональных планов в различных сферах материального и духовного производства и услуг в регионе; выбор профессиональной образовательной организации

2.3. Деятельность субъектов по реализации Программы профессионального самоопределения обучающихся

Полноценная реализация Программы профессионального самоопределения обучающихся предполагает координацию усилий всех участников образовательных отношений. Содержание деятельности всех субъектов по реализации Программы профессионального самоопределения обучающихся задается функциональными характеристиками самих субъектов:

– педагогов (организация и координация деятельности обучающихся, способствующей достоверному профессиональному самоопределению – информирование, диагностика, профессиональные пробы, обсуждение результатов деятельности обучающихся и т.п.);

– обучающихся (самоорганизация в деятельности, направленной на профессиональное самоопределение – самодиагностика, самообразование, самодетальность, самооценка);

– родителей (законных представителей) (содействие самоорганизации обучающегося, поддержка и оказание посильной помощи в профессиональном самоопределении обучающегося).

Содержание деятельности субъектов образовательных отношений в зависимости от этапа организации процесса профессионального самоопределения обучающихся представлено в Таблице 2.

Таблица 2 - Содержание деятельности субъектов образовательных отношений

№	Этап	Субъекты образовательных отношений		
		Педагоги	Обучающиеся	Родители (законные представители)
1	Диагностический	Сбор информации об образовательных потребностях, интересах, предпочитаемых видах деятельности. Проведение диагностики	Самодиагностика образовательных потребностей, учебных умений	Участие в комплексной диагностике обучающихся
2	Информационный	Информационная поддержка обучающихся	Определение целей и результатов деятельности на основе информационной осведомленности	Оказание помощи в определении целей и результатов деятельности
3	Практико-ориентированный	Создание алгоритма действий процесса моделирования профессионального будущего	Создание индивидуальной модели профессионального самоопределения	Помощь обучающемуся в рациональном распределении времени для выполнения заданий
4	Рефлексивный	Контроль и оценка достижений обучающихся на основе адекватных критериев, коррекция алгоритма моделирования	Презентация результатов деятельности, самооценка	Обсуждение результатов самооценки, результатов и изменений обучающегося и

		профессионального будущего		
--	--	-------------------------------	--	--

Согласование целей и координация усилий по созданию оптимальных и достаточных условий для профессионального самоопределения обучающихся позволит систематически получать текущие результаты достижений и своевременно корректировать модель профессионального будущего обучающихся.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Пропедевтический этап

Основной целью пропедевтического этапа выступает развитие нравственных установок выбора профессии. Достижение поставленной цели предполагает поступательную реализацию профориентационной работы с младшими школьниками на основе познавательной и творческой активности.

Комплексное решение задач профессионального самоопределения обучающихся на данном этапе предполагает использование ресурсов как учебной деятельности (образовательные предметы «Технология», «Окружающий мир»), так и внеучебной (внеурочная деятельность, тематические классные часы, дополнительная образовательная программа «Мир профессий») и творческой.

Системообразующим курсом является учебный курс «Мир профессий», реализуемый в течение учебного года и предполагающий формирование общего представления обучающихся о мире профессий. Профориентационный курс содержательно расширяется в зависимости от года обучения в образовательной организации (класса обучения) и формируется в зависимости от ведущей цели:

- в первых классах – формирование общего представления о социальных институтах (школа, больница, магазин, почта и т.п.);
- во вторых классах – формирование дифференцированного представления о характере труда и орудиях труда;
- в третьих классах – формирование общего представления о профессиональных функциях и трудовых операциях;
- в четвертых классах – формирование общего представления о специальностях, профессиональных обязанностях и профессионально важных качествах специалистов.

Примерное тематическое планирование элективного курса «Мир профессий» представлен в Приложении 2.

Основными методами достижения задач профессионального самоопределения на этапе пропедевтики выступают аналитические, творческие, частично-поисковые.

Содержание этапа пропедевтики профессионального самоопределения представлено в Таблице 3.

Таблица 3 – Содержание на этапе пропедевтики

Этап	Класс	Средства достижения	сроки
Пропедевтический	1	вовлеченность обучающихся в различные виды познавательной, общественно полезной, творческой, проектировочной деятельности для развития навыков межличностного взаимодействия и социализации: «Светофор» «Риторика» «Радуга добрых дел» «Физкультоша» «Рукодельницы» «Веселая экология»	в течение учебного года (согласно расписанию внеурочной деятельности)
		формирование трудовых навыков с помощью ручных технологий обработки различных материалов (бумага, картон, древесина, проволока, ткани, глина и т.д.) – учебный курс «Технология»	согласно расписанию учебных занятий
		развивающие занятия	
		психолого-педагогическое изучение отдельных аспектов социализации обучающихся: социометрическое исследование учебной группы; анкетирование обучающихся; анкетирование родителей; наблюдение	согласно плану психолого-педагогического сопровождения
	2	вовлеченность обучающихся в различные виды познавательной, общественно полезной, творческой, проектировочной деятельности для развития навыков межличностного взаимодействия и социализации: «Светофор» «Риторика» «Созвучие» «Уроки нравственности» «Физкультоша» «Веселая экология» «Умники и умницы» «36 занятий для будущих отличников» «Английский с увлечением» «Цветной мир» «Шахматы» «Рукодельница» «Рукоделкино»	в течение учебного года (согласно расписанию внеурочной деятельности)
		формирование трудовых навыков с помощью ручных технологий обработки различных материалов (бумага, картон, древесина, проволока, ткани, глина и т.д.) – учебный курс «Технология»	согласно расписанию учебных занятий
		развивающие занятия	
		психолого-педагогическое изучение отдельных аспектов социализации обучающихся: социометрическое исследование учебной группы; анкетирование обучающихся; анкетирование родителей; наблюдение	согласно плану психолого-педагогического сопровождения
	3	вовлеченность обучающихся в различные виды познавательной, общественно полезной, творческой, проектировочной деятельности для развития навыков межличностного взаимодействия и социализации: «Риторика»	в течение учебного года (согласно

		«Созвучие» «Физкультоша» «Веселая экология» «Умники и умницы» «Английский с увлечением» «Цветной мир» «Шахматы» «Рукодельница» «Рукоделкино» «Учимся решать задачи» «Подвижные игры» «Созвездие» «Занимательная грамматика» «Воспитание нравственных качеств» «Игры народов России» «Выжигание»	расписанию внеурочной деятельности)
		формирование трудовых навыков с помощью ручных технологий обработки различных материалов (бумага, картон, древесина, проволока, ткани, глина и т.д.) – учебный курс «Технология»	согласно расписанию учебных занятий
		развивающие занятия	
		психолого-педагогическое изучение отдельных аспектов социализации обучающихся: социометрическое исследование учебной группы; анкетирование обучающихся; анкетирование родителей; наблюдение	согласно плану психолого- педагогического сопровождения
	4	вовлеченность обучающихся в различные виды познавательной, общественно полезной, творческой, проектировочной деятельности для развития навыков межличностного взаимодействия и социализации: «36 занятий для будущих отличников» «Созвучие» «Физкультоша» «Веселая экология» «Удивительный мир слов» «Английский с увлечением» «Цветной мир» «Шахматы» «Турист» «Созвездие» «Знатоки военной истории» «Эрудит» «Мир информатики» «Выжигание»	в течение учебного года (согласно расписанию внеурочной деятельности)
		формирование трудовых навыков с помощью ручных технологий обработки различных материалов (бумага, картон, древесина, проволока, ткани, глина и т.д.) – учебный курс «Технология»	согласно расписанию учебных занятий
		развивающие занятия	
		психолого-педагогическое изучение отдельных аспектов социализации обучающихся: социометрическое исследование учебной группы; анкетирование обучающихся; анкетирование родителей; наблюдение	согласно плану психолого- педагогического сопровождения

3.2. Поисково-ориентировочный этап

Поисково-ориентировочный этап профессионального самоопределения обучающихся задается ведущей деятельностью, которая на данном этапе, согласно А.В. Петровскому, является многоплановой. Очевидно, что в качестве ведущей деятельности остается учебная. Но для продолжения выполнения личностнообразующей функции она становится принципиально иной. Таким образом, учебная деятельность предполагает вариативность.

Первичные профессиональные пробы в основном осуществляются в рамках учебного курса «Технология», реализуемый в 5-7 классах и носящий характер приращения личностного опыта в области сфер профессиональной деятельности человека.

В соответствии с учебным курсом «Технология» поступательно вводятся элективные курсы и дополнительные образовательные программы.

Центральным элементом практической реализации задач профессионального самоопределения обучающихся на данном этапе выступает система практико-ориентированных мероприятий «Марафон-4D», предполагающих формирование сознательного и критического отношения к развитию личностного и учебного потенциала в зависимости от интересов и способностей. Целевыми ориентирами практико-ориентированных мероприятий выступают универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные).

Основными методами достижения задач профессионального самоопределения на поисково-ориентировочном этапе выступают частично-поисковые, исследовательские и методы активного обучения. Тематическое планирование программы практико-ориентированных мероприятий обучающихся 5-8 классов представлено в Приложении 3.

Содержание поисково-ориентировочного этапа профессионального самоопределения обучающихся представлено в Таблице 4.

Таблица 4 - Содержание на поисково-ориентировочном этапе

Этап	Класс	Средства достижения	Сроки
Поисково-ориентировочный	5	включение обучающихся в трудовую деятельность по различным направлениям профессиональной деятельности: учебный курс «Технология» внеурочная деятельность («Литературный салон», «Мягкая игрушка», «Театр моды», «Мое творчество», «Четверочка») внешкольная деятельность («Веселая экология», «Выжигание», «Цветной мир», «Рукодельница»)	согласно расписанию учебной и внеучебной деятельности
		выполнение учебных проектов по решению различных актуальных проблем для школы, предприятий, организаций, дома, семьи, жителей	согласно расписанию

		области и себя (в том числе профессионального самоопределения): научное общество «Эрудит» элективные курсы («Мир информатики», «Информационная культура», «Моя лаборатория»)	внеучебной деятельности
		диагностическое исследование динамики развития личности обучающихся: диагностика социально-психологической адаптации диагностика мотивации диагностика статусно-ролевых диспозиций	согласно плану психолого-педагогического сопровождения
		родительские собрания, консультирование родителей по вопросам проектирования и коррекции учебно-профессиональных планов обучающихся	в течение года (ежемесячно)
	6	включение обучающихся в трудовую деятельность по различным направлениям профессиональной деятельности: учебный курс «Технология» внеурочная деятельность («Литературный салон», «Мягкая игрушка», «Театр моды», «Мое творчество») внешкольная деятельность («ВЭК», «Выжигание», «Цветной мир», «Рукодельница», «Четверочка»)	согласно расписанию учебной и внеучебной деятельности
		выполнение учебных проектов по решению различных актуальных проблем для школы, предприятий, организаций, дома, семьи, жителей области и себя (в том числе профессионального самоопределения): научное общество «Эрудит» элективные курсы («Мир Информатики», «Мы и мир вокруг нас»)	согласно расписанию внеучебной деятельности
		диагностическое исследование динамики развития личности обучающихся: диагностика уровня притязаний диагностика локализации контроля диагностика самооценки	согласно плану психолого-педагогического сопровождения
		родительские собрания, консультирование родителей по вопросам проектирования и коррекции учебно-профессиональных планов обучающихся	в течение года (ежемесячно)
	7	включение обучающихся в трудовую деятельность по различным направлениям профессиональной деятельности: учебный курс «Технология» внеурочная деятельность («Литературный салон», «Мягкая игрушка», «Театр моды», «Мое творчество») внешкольная деятельность («ВЭК», «Выжигание», «Цветной мир», «Рукодельница», «Четверочка»)	согласно расписанию учебной и внеучебной деятельности
		выполнение учебных проектов по решению различных актуальных проблем для школы, предприятий, организаций, дома, семьи, жителей	согласно расписанию

	области и себя (в том числе профессионального самоопределения): научное общество «Эрудит» элективные курсы («Информационная культура», «Буду успешным»)	внеучебной деятельности
	диагностическое исследование динамики развития личности обучающихся: диагностика самооценки диагностика уровня притязаний диагностика локализации контроля	согласно плану психолого-педагогического сопровождения
	родительские собрания, консультирование родителей по вопросам проектирования и коррекции учебно-профессиональных планов обучающихся	в течение года (ежемесячно)

3.3. Предпрофильная подготовка

Предпрофильная подготовка выступает подсистемой профильного образования старшей школы и ориентирована на формирование соответствующего запроса обучающихся при выборе дальнейшего профиля обучения в 10-11 классах.

Пробный выбор профиля осуществляется посредством курсов по выбору. Цель таких курсов – расширить мировоззренческие представления и подготовить к выбору направления дальнейшего образования.

В 8 классе системообразующим элементом профессионального самоопределения и самопознания вступает курс по выбору «Твой выбор», представленный тремя модулями:

- информационный;
- диагностический;
- практико-ориентированный.

Тематический план элективного курса «Твой выбор» представлен в Приложении 4.

Содействие профессиональному самоопределению обучающихся на данном этапе предполагает образовательно-развивающую деятельность, диагностическую работу по изучению динамики сформированности индивидуально-психологических показателей, консультативно-информационная помощь субъектам образовательных отношений. Содержательный аспект предпрофильной подготовки представлен в Таблице 5.

Таблица 5- Содержание на этапе предпрофильной подготовки

Этап	Класс	Средства достижения	Сроки
Предпрофильная подготовка	8	профессиональные пробы по различным видам трудовой деятельности для выявления своих профессиональных способностей: учебный курс «Технология» пресс-центр «Четверочка» ДЮП «Прометей» вожатское объединение «Мы вместе» отряд юных инспекторов дорожного движения научное общество «Эрудит»	в течение года
		курсы по проблеме профессионального самоопределения и проектирования профессиональной карьеры: Lingua	согласно расписанию внеучебной деятельности
		занятия по развитию коммуникативной компетентности: элективный курс «Речь и культура общения» элективный курс «Технология написания сжатого изложения» Модульный элективный курс «Твой выбор»	
		психолого-педагогическое исследование динамики развития профессионального самоопределения обучающихся: диагностика уровня притязаний диагностика локализации контроля диагностика интеллектуальной сферы	согласно плану психолого-педагогического сопровождения
		родительские собрания, консультирование родителей по вопросам проектирования и коррекции учебно-профессиональных планов обучающихся	в течение года (ежемесячно)
	9	профессиональные пробы на базе общеобразовательной организации, профессиональной образовательной организации: выездные экскурсии в профессиональные образовательные организации, на предприятия олимпиады, организуемые Минобрнауки фестиваль «Юные интеллектуалы Урала» дистанционные предметные олимпиады, проводимые профессиональными образовательными организациями	в течение года
		Элективный курс «Робототехника»	в течение года (согласно расписанию)
		занятия по развитию коммуникативной компетентности: элективный курс «Речь и культура общения» элективный курс «Технология написания сжатого изложения»	в течение года (согласно расписанию)
		психолого-педагогическое исследование динамики развития профессионального самоопределения обучающихся:	

	диагностика профессиональной направленности диагностика воли диагностика автономности/зависимости в учебной деятельности диагностика локализации контроля диагностика ответственности	согласно плану психолого-педагогического сопровождения
	родительские собрания, консультирование родителей по вопросам проектирования и коррекции учебно-профессиональных планов обучающихся	в течение года (ежемесячно)

На завершающем этапе оценивается соответствие возможностей обучающегося и требований выбранного профиля обучения, а также формируется образовательный запрос на основе знакомства с содержанием обучения на старшей ступени.

3.4.Профильное обучение

Профильное обучение нацелено на создание условий для существенной дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальной образовательной программы. Решение поставленной цели на этапе профильного обучения способствует не только полноценному профессиональному самоопределению обучающихся, но и позволяет расширить возможности их социализации, а также преемственность между общим и профессиональным образованием.

Модель внутришкольной профилизации ориентирована на два основных направления – естественно- математическое и обществоведческое. Содержательный аспект модели профилизации и тематическое планирование элективных курсов представлены в Приложении 5-6.

Содержательный аспект профильного обучения представлен в Таблице 6.

Таблица 6 – Содержание на этапе профильного обучения

Этап	Класс	Средства достижения	Сроки
Профильное обучение	10	проектирование образовательно-профессионального маршрута: мониторинг системы профессионального образования, формирование индивидуального учебного плана	сентябрь
		профессиональные пробы на базе общеобразовательной организации, профессиональной образовательной организации: выездные экскурсии в профессиональные	в течение года

		образовательные организации, на предприятия Всероссийская олимпиада для школьников олимпиады, организуемые Минобрнауки дистанционные олимпиады, организуемые информационно-методическими и образовательными центрами фестиваль «Юные интеллектуалы Урала» дистанционные предметные олимпиады, проводимые профессиональными образовательными организациями конференции, проводимые профессиональными образовательными организациями	
		мероприятия, направленные на поддержку социально-психологической адаптации обучающихся: «День открытых дверей» (на базе профессиональных образовательных организаций) областной конкурс «Уральские звездочки» (г. Екатеринбург) окружной и областной слеты ДЮП (ГУ МЧС по СО, г. Екатеринбург) окружные и областные соревнования по военно- прикладным видам спорта (г. Екатеринбург) окружной конкурс «школа журналиста» (г. Карпинск) окружной конкурс «Первые шаги» (г. Верхотурье) профильная программа летнего оздоровительного лагеря «Летняя школа успеха» муниципальные соревнования «Волшебное колесо»	по отдельному графику
		занятия, направленные на психолого- педагогическую поддержку развития коммуникативной компетентности обучающихся: муниципальная НПК «Юсуповские чтения» учебный курс «Технология»	согласно расписанию
		родительские собрания, консультирование родителей по вопросам проектирования и коррекции учебно-профессиональных планов обучающихся	в течение года (ежемесячно)
		психолого-педагогические исследование готовности обучающихся к профессиональной подготовке: диагностика учебно-профессиональной мотивации диагностика воли диагностика автономности/зависимости в учебной деятельности диагностика локализации контроля	согласно плану психолого- педагогического сопровождения
	11	проектирование (коррекция) образовательно- профессионального маршрута: мониторинг системы профессионального образования, анализ и коррекция индивидуального учебного плана профессиональные пробы на базе	сентябрь

		общеобразовательной организации, профессиональной образовательной организации: Всероссийская олимпиада для школьников олимпиады, организуемые Минобрнауки дистанционные олимпиады, организуемые информационно-методическими и образовательными центрами фестиваль «Юные интеллектуалы Урала» дистанционные предметные олимпиады, проводимые профессиональными образовательными организациями конференции, проводимые профессиональными образовательными организациями	в течение года
		мероприятия, направленные на поддержку социально-психологической адаптации обучающихся: «День открытых дверей» (в профессиональных образовательных организациях) областной конкурс «Уральские звездочки» (г. Екатеринбург) окружной и областной слеты ДЮП (ГУ МЧС по СО, г. Екатеринбург) окружные и областные соревнования по военно-прикладным видам спорта (г. Екатеринбург) окружной конкурс «школа журналиста» (г. Карпинск) окружной конкурс «Первые шаги» (г. Верхотурье) профильная программа летнего оздоровительного лагеря «Летняя школа успеха» муниципальные соревнования «Волшебное колесо»	по отдельному графику
		занятия, направленные на психолого-педагогическую поддержку развития коммуникативной компетентности обучающихся: муниципальная НПК «Юсуповские чтения» учебный курс «Технология»	согласно расписанию
		родительские собрания, консультирование родителей по вопросам проектирования и коррекции учебно-профессиональных планов обучающихся	в течение года (ежемесячно)
		психолого-педагогические исследования готовности обучающихся к профессиональной подготовке: диагностика учебно-профессиональной мотивации диагностика воли диагностика ответственности	согласно плану психолого-педагогического сопровождения

4. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Организация и порядок осуществления контроля

Управление процессом реализации Программы основывается на согласовании и соотношении целей профессионального самоопределения обучающихся с конечными результатами посредством текущего контроля и оценки качества эффективности Программы.

Управление процессом формирования профессионального самоопределения в рамках реализуемой Программы требует ее конкретизации в задачах. Основными задачами процесса профессионального самоопределения обучающихся МАОУ НГО «СОШ №4», выступающими в качестве результативных ориентиров являются:

- на пропедевтическом этапе – понимание роли труда в жизни человека и общества, сформированные нравственные установки выбора профессии;
- на поисково-ориентировочном этапе – осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии;
- на предпрофильном этапе – выбор сферы профессиональной деятельности, выбор профиля обучения на старшей ступени общего образования (выбор профессиональной образовательной организации);
- на этапе профильного обучения – уточнение социально-профессионального призвания, самооценка, выбор профессиональной образовательной организации.

Характеристики и особенности решения поставленных задач раскрыты в Таблице 7.

Управление Программой предполагает решение организационно-управленческих аспектов процесса профессионального самоопределения обучающихся:

- 1) создание достаточных условий (кадровых, нормативно-правовых, информационных, технологических, психологических и т.п.), способствующих достижению достоверного профессионального самоопределения обучающихся;
- 2) создание модели организации образовательного процесса, поддерживающая личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся на всех преемственных и взаимосвязанных уровнях непрерывного образования.

Таблица 7 – Характеристики и особенности решения задач по формированию профессионального самоопределения обучающихся МАОУ НГО «СОШ №4»

Этап	Задача	Результат	Показатель	Требования к качеству
пропедевтический	понимание роли труда в жизни человека и общества	дифференцирование трудовых операций	эссе, сочинения, рассказы, творческие работы	умение сопоставлять и сравнивать
	сформированные нравственные установки выбора профессии	положительное отношение к труду	рассказы, рассуждения, творческие работы	умение анализировать, соотносить трудовые операции между собой
поисково-ориентировочный	осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии	избирательное отношение к видам профессиональной деятельности	самооценка, уровень притязаний, творческие работы, исследовательские проекты	умение анализировать и соотносить виды профессиональной деятельности с собственными интересами, способностями, склонностями
предпрофильный	выбор сферы профессиональной деятельности,	осознанный выбор будущей сферы профессиональной деятельности	презентация выполненных работ, самооценка	соответствие результатов деятельности поставленной цели
	выбор профиля обучения на старшей ступени общего образования	информационная компетентность	планирование индивидуальной траектории профессионального будущего	планирование этапов и учебных целей
	(выбор профессиональной образовательной организации);	информационная компетентность	планирование индивидуальной траектории профессионального будущего	планирование этапов и учебных целей

профильное обучение	уточнение социально-профессионального призвания	самоопределение профиля обучения	профессиональное самоопределение	соответствие результатов деятельности поставленной цели
	самооценка	оценка перспективы профессионального будущего на основе учебных и личностных достижений	высокий средний низкий	адекватный уровень
	выбор профессиональной образовательной организации	информационная компетентность	планирование индивидуальной траектории профессионального будущего	планирование этапов и учебных целей

4.2. Мониторинг эффективности профессионального самоопределения обучающихся

Создание достаточных условий и создание модели организации образовательного процесса, поддерживающая личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся на всех преемственных и взаимосвязанных уровнях непрерывного образования позволяют прогнозировать и поддерживать эффективность деятельности всех субъектов Программы профессионального самоопределения обучающихся.

Оценка эффективности осуществляется по двум показателям:

- работоспособность самой системы (компетентность руководящих и педагогических кадров, нормативно-правовое, информационное психолого-педагогическое, содержательное материально-техническое и др. обеспечения, управление ресурсами);
- готовность обучающихся и выпускников к сознательному выбору профессиональной деятельности, оптимально соответствующей общественным и личностным интересам, потребностям, особенностям и запросам рынка труда [6].

К критериям профессионального самоопределения обучающихся относятся:

- выраженность ценностных ориентаций, связанных с выбором профиля обучения и направления последующего профессионального образования;
- представленность индивидуально выраженных целей продолжения образования и приобретения профессии;
- информационная подготовленность обучающихся для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;
- наличия опыта приложения усилий по освоения образовательного материала, овладению компетенциями, востребованные в последующем профессиональном образовании [6].

Результативными показателями профессионального самоопределения обучающихся выступают их индивидуальные достижения и содержание портфолио. Показателем достоверного профессионального самоопределения выпускника – профессиональное обучение выбранной специальности в период профильного обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вершинин, С.И. Основы профориентологии / С.И. Вершинин, М.С. Савина и др. – Москва: Академия, 2009. – 176 с.
2. Зеер, Э.Ф. Практикум по основам профориентологии / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – Екатеринбург: Изд-во Рос.го.проф.-пед.ун-та, 2004. – 189 с.
3. Зеер, Э.Ф. Профориентология: теория и практика / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – Москва: Академия, 2008. – 192 с.
4. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для вузов / Э.Ф. Зеер. – Москва: Академический проект; Фонд «Мир», 2008. – 336 с.
5. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / Э.Ф. Зеер, О.А. Рудей. – Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2008 – 256 с.
6. Зеер, Э.Ф. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся: методические рекомендации / Э.Ф. Зеер, Е.Н. Пакалина. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. – 106 с.
7. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / Е.А. Климов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2007. – 304 с.
8. Мордовская, А.В. Основы профориентологии / А.В. Мордовская, С.В. Панина, Т.А. Макаренко. – Москва: Юрайт, 2011. – 235 с.
9. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – Москва: Просвещение, 2010. – 96 с.
10. Пропедевтика профессионального самоопределения: возрастной аспект: методические рекомендации / Е.Н. Пакалина, Л.Н. Быстрова, Е.Н. Вахонина. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. – 104 с.
11. Профессиональная ориентация обучающихся в образовательном учреждении: комплект методических рекомендаций «Профессиональная ориентация школьников в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения в системе образования Свердловской области» / С.П. Брагина, М.А. Герасимова, Е.Н. Пакалина. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. – 95 с.
12. Профильное обучение в школе: модели, методы, технологии. – Москва: Классикс Стил, 2006. – 345 с.
13. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – Москва: Академия, 2007. – 496 с.

14. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ре. Л.М. Митиной. – Москва: МПСИ, Флинта, 1998 – 184 с.
15. Рогов, Е.А. Выбор профессии: становление профессионала / Е.А. Рогов. – Москва: Владос-пресс, 2003. – 336 с.
16. Шеховцева, Л.Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе: учебное пособие / Л.Ф. Шеховская, О.В. Шеховцев. – Санкт-Петербург: Северо-Запад; Ростов на Дону: Феникс, 2006. – 176 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ

Профессиональное самоопределение – длительный этап становления, предполагающий учет возрастных особенностей обучающихся общеобразовательной организации.

Младший школьный возраст (7-11 лет). Психологической особенностью младших школьников является подражание взрослым. Отсюда и ориентации на профессии значимых для них взрослых: учителей, родителей, родственников, близких знакомых семьи.

Вторая важная особенность этого возраста – мотивация достижений, и, прежде всего, в учебе. Осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе уже полученного опыта учебной, игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представления о желаемой профессии.

Развитие способностей к концу младшего школьного возраста приводит к значительному возрастанию индивидуальных различий между детьми, что влияет на существенное расширение спектра профессиональных предпочтений.

Учебная и трудовая деятельность способствуют развитию воображения детей как воссоздающего, так и продуктивного (творческого). На основе этой способности происходит обогащение представлений о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии.

Подростковый возраст (11-14 лет) – это период первичной оптации. В этом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям.

Подражание внешним формам поведения взрослых приводит к тому, что мальчики-подростки ориентируются на романтические профессии «настоящих мужчин», а девочки – «настоящих женщин». Такая ориентация складывается под влиянием средств массовой информации, тиражирующих образцы «настоящих взрослых». Формированию такой романтической профессиональной ориентации способствует также стремление подростков к самовыражению и самоутверждению.

Дифференцированное отношение к разным учебным предметам, занятия в кружках формируют у подростков учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Эти ориентации способствуют появлению новых профессионально ориентированных мотивов учения, инициируют саморазвитие качеств, способностей, присущих представителям желаемых профессий.

Ранняя юность (до 18 лет). Важнейшая задача этого возраста – выбор профессии. Однако, профессиональные намерения диффузны, неопределенны. Профессионально ориентированные мечты и романтические устремления реализовать в настоящем невозможно. Неудовлетворенность реально наступившим будущим стимулирует развитие рефлексии – осознание собственного «Я».

На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и ее содержания, а также социально-экономической ситуации девушки и юноши, прежде всего, самоопределяются в путях получения профессионального образования и резервных вариантах приобщения к профессиональному труду.

Возраст	Стадия профессионального становления	Способ профессионального самоопределения
Младший школьный возраст (7-11 лет)	_____	Профессиональные индукции
Подростковый возраст (11-14 лет)	Первичная амбивалентная оптация	Профессионально окрашенные фантазии
Ранняя юность (до 18 лет)	Вторичная реалистическая оптация	Выбор профессионального образования и профессиональной подготовки

Настрой и внутреннее обучающегося к процессу профессионализации на этапе общего образования задают общие ожидания в зависимости от образовательно-возрастного аспекта, что позволяет расставить акценты в реализации профориентационной помощи [13].

Образовательно-возрастная группа	Типичные ожидания и проблемы	Основные акценты профориентационной помощи
Младший школьный возраст - подростковый возраст (1-7 классы)	Интерес к модным (ярким) профессиям Стремление увязать с профессиональными учебными предметами Выбор кружков, секции	Увлекательные рассказы об интересующих профессиях Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда вообще (по принципу

		сходства отдельных элементов труда в разных профессиях)
Подростковый возраст – ранний юношеский возраст (8-9 классы)	Проблема «Куда пойти учиться после 9-го класса?» Более конкретный интерес к профессиям Появление интереса к профессиональным образовательным организациям Выбор элективных курсов Интерес к своей профессиональной пригодности	Помощь в выборе подготовительных курсов и профиля образовательной организации Помощь в самопознании (но без окончательных выводов о профессиональной непригодности) Основной акцент – ценностно-смысловые стороны профессионального труда Профинформационная работа: знакомство с особенностями профессий и образовательных организация
Ранняя юность (10-11 классы)	Выбор профессии Выбор образовательной организации Выбор подготовительных курсов Интерес к ценностно-смысловым и нравственным аспектам будущей профессиональной деятельности Стремление к более конкретному выбору профессии	Основной акцент – ценностно-смысловая сторона самоопределения Профинформационная помощь: акцент на особенностях поступления в профессиональные образовательные организации Проигрывание различных вариантов выбора

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «МИР ПРОФЕССИЙ» (начальное общее образование)

Месяц Класс	Темы занятий			
	1	2	3	4
СЕНТЯБРЬ	школа	учитель	воспитатель	образование
ОКТАБРЬ	больница	врач	ветеринар	здравоохранение
НОЯБРЬ	магазин	продавец	кассир	торговля
ДЕКАБРЬ	полиция	полицейский	инспектор дорожного движения	правоохранительные органы
ЯНВАРЬ	почта	почтальон	оператор почтового отделения	служба связи
ФЕВРАЛЬ	столовая	повар	кондитер	пищевая промышленность
МАРТ	парикмахерская	парикмахер	дизайнер- стилист	сервис
АПРЕЛЬ	библиотека	библиотекарь	оператор, модератор	информационная поддержка
МАЙ	пожарная часть	пожарный	пожарный инспектор	МЧС (МВД)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПЛАН ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
«МАРАФОН-4D»
(основное общее образование)

Четверть Класс	I октябрь	II декабрь	III февраль	IV апрель
5	Математический марафон	Гуманитарный марафон	Общественно-образовательный марафон	Естественнонаучный марафон
6	Естественнонаучный марафон	Математический марафон	Гуманитарный марафон	Общественно-образовательный марафон
7	Общественно-образовательный марафон	Естественнонаучный марафон	Математический марафон	Гуманитарный марафон
8	Гуманитарный марафон	Общественно-образовательный марафон	Естественнонаучный марафон	Математический марафон

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
КУРСА «ТВОЙ ВЫБОР»
(9 класс)**

№	Модуль / тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Самостоятельная работа
1	ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ			
	Профессия, квалификация, специальность	1		
	Многообразие мира профессий	1		
	Классификация профессий	1		
	Современный рынок труда	1		
	Требования профессии к человеку	1		
	Здоровье и выбор профессии	1		
	Профориентационная игра «Вакансия»	1		
	Профессиограмма – характеристика профессии	1		
	Траектория профессионального пути	1		
	Обобщающее занятие «Мой профессиональный выбор»	1		
		10		
2	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ			
2.1	Оценка интересов и отношения к видам деятельности	1		0,2
2.2	Оценка природно-типологических предпосылок профессионального выбора	1		0,2
2.3	Особенности ВНД в профессиональном выборе	1		0,2
2.4.	Оценка структуры сигнальных систем	1		0,2
2.5	Оценка творческого потенциала	1		0,2
2.6	Определение профессионально ориентированного типа личности	1		0,2
2.7	Оценка профессиональных предпочтений личности	1		0,2
2.8	Развитие познавательной активности и внимания (тренинг)		1	0,1
2.2	Развитие поликоммуникативной компетентности (тренинг)		1	0,1
2.10	Развитие ассертивности в условиях		1	0,1

	профессионального выбора (<i>тренинг</i>)			
		7	3	1,7
3	ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ			
3.1	«Восьмиугольник» выбора профессии			
3.2	Особенности образовательной программы школы.			
3.3	Принятие решения о выборе профиля обучения			
3.4	Рынок труда и образовательных услуг			
3.5	Источники получения информации о рынке труда и путях профессионального образования			
3.6	Пути продолжения образования и приобретения профессии			
3.7	Построение ЛОП. Риски предстоящего выбора			
3.8	Построение ЛПП			
3.9	Учебный проект «Мой выбор»: разработка и оформление. Индивидуальные и групповые консультации			
3.10	Защита учебных проектов «Мой выбор»			

Класс	Целевая программа	Назначение	Целевые ориентиры	Организационная форма	Методы и средства
1	«Мир профессий»	формирование общего представления о социальных институтах (школа, больница, магазин, почта и т.п.)	коммуникативные УУД познавательные УУД	индивидуальная	репродуктивные, творческие
2	«Мир профессий»	формирование дифференцированного представления о характере труда и орудиях труда	коммуникативные УУД познавательные УУД	индивидуальная	репродуктивные, творческие
3	«Мир профессий»	формирование общего представления о профессиональных функциях и трудовых операциях	познавательные УУД личностные УУД	индивидуальная работа в парах	репродуктивные, аналитические, творческие
4	«Мир профессий»	формирование общего представления о специальностях, профессиональных обязанностях и профессионально важных качествах специалистов	познавательные УУД личностные УУД	индивидуальная работа в парах	репродуктивные, частично-поисковые творческие
5	Практико-ориентированный марафон	анализ интересов и потенциальных способностей, их	Познавательные интересы, общие способности	индивидуальная, фронтальная, групповая	репродуктивные, аналитические, частично-

		практическое соотношение			поисковые, АМО
6	Практико-ориентированный марафон	анализ интересов и потенциальных способностей, их практическое соотношение	познавательные интересы, общие способности	индивидуальная, фронтальная, групповая	репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, АМО
7	Практико-ориентированный марафон	апробация и актуализация потенциальных способностей	аналитико-синтетические, исследовательские, коммуникативные, творческие, технические способности	индивидуальная, фронтальная, групповая	репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, АМО
8	Практико-ориентированный марафон	апробация и актуализация потенциальных способностей	аналитико-синтетические, исследовательские, коммуникативные, творческие, технические способности	индивидуальная, фронтальная, групповая	репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, АМО
9	«Твой выбор»	расширение мировоззренческих представлений и подготовка к выбору направления дальнейшего образования	анализ способностей, профессиональных предпочтений	индивидуальная, фронтальная, групповая	частично-поисковые, исследовательские, АМО, продуктивные