

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ НГО «СОШ №4»
Т.В. Шешина
«01» июня 2018г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
организации летнего отдыха и оздоровления
детей
ЛОУ МАОУ НГО «СОШ №4» «ЛЕТНЯЯ ШКОЛА УСПЕХА»**

Новая Ляля, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
1 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ	11
1.1. Нормативно-правовая база	11

1.2.	Этапы реализации	13
1.3.	План реализации	18
1.4.	Кадровые условия реализации	20
1.5.	Материально-технические ресурсы	20
2	УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ	21
2.1.	Ожидаемые результаты	21
2.2.	Мониторинг эффективности действия Программы	22

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

лагеря дневного пребывания при МАОУ НГО «СОШ № 4»

Наименование программы	Летняя школа успеха
Основание для разработки программы	1.Приказ Министерства образования РФ от 13.2001г. с дополнениями №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»; 2. Постановление Главы Новолялинского ГО от 01.03.2018 №167 «О мерах по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Новолялинском городском округе в 2018г.» 3. Распоряжение Управления образованием Новолялинского городского округа №45 от 02.04.2018г. «Об организации отдыха детей в летние каникулы 2018г.»
Заказчик-координатор программы	Управление образованием Новолялинского городского округа
Исполнители программы	педагогический коллектив МАОУ НГО «СОШ № 4», ОНД НГО, ГИБДД, краеведческий музей, организация «ЭКО», государственное учреждение занятости населения Свердловской области «Новолялинский центр занятости», ТИК Новолялинского городского округа
Разработчики программы	Стрелец В.Я., заместитель. директора по УВР Дударева М.А., учитель начальных классов Мохова М.В., учитель музыки
Сроки и этапы реализации программы	1 этап (5-7 июня 2018г.) – планирование и выполнение работ по формированию устойчивых мотивов в определенном виде деятельности, формирование профильных отрядов 2 этап (8-24 июня 2018г.) - развитие деятельности профильных отрядов в соответствии с интересами и потребностями отдыхающих 3 этап (25-27 июня 2018г.)- демонстрация и реализация приобретённого опыта, анализ и оценка результатов деятельности
Цель программы	Создание необходимых и достаточных условий для отдыха, способствующие

	удовлетворению индивидуальных образовательных и развивающих потребностей в период дневного пребывания в образовательной организации в летний период
Основные задачи программы	- развитие у обучающихся устойчивых интересов в определенном виде деятельности; - повышение эффективности предпрофессионального образования через игровые формы деятельности обучающихся; - совершенствование умений и навыков обучающихся, приобретенных в течение учебного года; - проведение диагностики личностного роста обучающихся
Основные разделы программы	1. Нормативно-правовая база 2. Материально-техническое и кадровое обеспечение 3. План реализации программы. 4. Логика подготовки и реализации программы 5. Этапы реализации программы 6. Мониторинг эффективности реализации Программы
Ожидаемые результаты реализации программы	– общий оздоровительный эффект здоровья детей по результатам медицинского и педагогического наблюдения – сформированность умений и навыков по определенному виду деятельности – приобретение детьми индивидуального социального опыта, привитие навыков самообслуживания и взаимопомощи – совершенствование системы предпрофильной подготовки учащихся, гражданского воспитания в системе образования Новолялинского городского округа – создание условий для формирования духовно-нравственных ценностей
Организация выполнения и контроль за выполнением программы	Выполнение программы осуществляет: педагогический коллектив МАОУ НГО "СОШ №4", ОНД НГО, ГИБДД, краеведческий музей, организация «ЭКО», государственное учреждения занятости населения

	Свердловской области «Новолялинский центр занятости», ТИК Новолялинского городского округа. Контроль за выполнением программы в пределах их компетенций осуществляют: 1. Директор школы – Шешина Т.В. 2. Управление образованием Новолялинского городского округа Отчетный период: июнь 2018г. Срок предоставления отчёта: 30 июня 2018г.
--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025г деятельность лагеря дневного пребывания МАОУ НГО «СОШ №4» направлена на: приобщение детей к культурному наследию малой и большой родины; гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности; духовно-нравственное воспитание детей на основе ценностей отечественной, мировой и региональной культуры; физическое развитие и формирование культуры здоровья; эстетическое воспитание на основе приобщения к классической и современной художественной культуре.

Организация воспитательной и оздоровительной работы в «Летней школе успеха» осуществляется через досуговую деятельность детей с опорой на социальное партнёрство направлена на развитие личности и создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, а также на улучшение физического и психического здоровья молодого поколения.

Новизна программы заключается в сочетании физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся и психологизации процесса оздоровления посредством вовлечения в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность. Педагогическая целесообразность- привлечение педагогов дополнительного образования, учителей физического воспитания, работа с учреждениями и организациями города даст эффект в развитии культуры безопасного и здорового образа жизни.

Цель программы - создание необходимых и достаточных условий для отдыха, способствующие удовлетворению индивидуальных образовательных и развивающих потребностей, повышению интереса школьников к инженерным специальностям в период дневного пребывания в образовательной организации в летний период.

Основные задачи программы:

- развитие у обучающихся устойчивых интересов в определенном виде деятельности;
- повышение эффективности предпрофессионального образования через игровые формы деятельности обучающихся;
- совершенствование умений и навыков обучающихся, приобретенных в течение учебного года;
- проведение диагностики личностного роста обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Достижение целей возможно через решение ряда других задач, среди которых наиболее приоритетны:

1) педагогические:

- наличие возможности для ребенка расширить содержание своей деятельности, сформировать для себя новую программу, определить новый уровень развития;
- реальность личностного выражения через свободный выбор форм и способов деятельности;
- организация такой деятельности и общения, когда интересы детей и взрослых не противоречат друг другу;

2) управленческие:

- разработка содержания педагогической деятельности в рамках реализации программ профильных отрядов;
- отработка принципов, способов и форм организации деятельности ребенка, направленных на его свободу, самоопределение и самореализацию.

Вышеназванные цель и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом и определяющие основные направления работы в летний период, предполагают получение следующих результатов:

Для ребенка:

- обогащение жизненного опыта социально и личностно значимым результатом;
- разностороннее проявление способностей и полноценная реализация, удовлетворения потребностей личности;
- реальное достижение успеха в конкретных различных видах деятельности.

Для педагога:

- приобретение опыта организации деятельности ребенка, направленных на обеспечение развитие его личностного потенциала, удовлетворение физических, эмоциональных и интеллектуальных, социальных и духовных потребностей и обогащение индивидуального опыта;
- фиксация положительной динамики проявления ценностно значимых качеств личности;
- продуктивная деятельность, выражаемая в соответствующих предметно-практических достижениях.

Для образовательной организации:

- создание и отработка вариантов реализации модели летнего детского лагеря в тематических и специализированных отрядах различной направленности;
- определение педагогических условий для организации совместной деятельности детей и взрослых.

Основополагающие **принципы** Программы:

- принцип актуальности - ориентированность на решение наиболее значимых проблем для развития личности ребёнка средствами конкретной программы;
- принцип целостности - отражение в программе целостной и последовательной системы мер на достижение поставленных целей, взаимосвязь всех её организационных, содержательных и процессуальных компонентов;
- принцип гуманистической направленности - утверждает отношение к ребёнку (человеку) как к высшей ценности;
- принцип природосообразности - учёт психофизических особенностей детей;
- принцип культуросообразности - осуществление воспитания с опорой на культурное наследие, сложившееся в нашем обществе.

Основные **функции** программы:

- реабилитационная - снятие напряжённости, восполнение эмоционально-психических сил ребёнка, недостатка в общении;
- образовательная - получение новой информации, не предусмотренной школьной программой, активное её воспроизводство в своём жизненном опыте;
- социализирующая - широкий выбор возможностей для естественного, ненасильственного вхождения в жизнь посредством игры;
- культурологическая - возможность заняться любимым делом, познакомиться с новым, попробовать себя в творческом поиске и испытать при этом успех;
- развивающая - создание условий для развития всех существующих сил личности, её саморазвития и самореализации.

В основу научно- методического обеспечения программы положены:

- теория формирования и развития временного детского коллектива;
- методика КТД;
- личностно-ориентированные технологии.

Таким образом, Программа учитывает такое педагогическое содержание, которое позволило ребенку в условиях своих желаний и возможностей реализоваться в том или ином содержании. Содержание

программы построено с одной стороны, как две самостоятельные линии (оздоровление и духовное, познавательное развитие), с другой стороны как последовательные этапы включения ребенка в интеллектуальную и коммуникативную деятельности.

Если рассматривать лагерь как череду навязанных и организованных сверху крупных массовых мероприятий, концертов, линеек, конкурсов, соревнований, то и здесь вроде бы все в порядке.

Если же понимать, что лагерь - это замечательная возможность наряду со всем выше изложенным еще и в рамках индивидуально-личностного подхода выстраивать особенную программу развития ребенка, согласованную с ним и с родителями и представляющую собой набор целей и деятельности, совпадающих с запросами ребенка и соответствующих педагогическим нормам и установкам педагогов, то это уже другой подход и совсем другая философия.

Очевидно, что одним из интересных и привлекательных направлений среди подростков стали бы лагеря профессиональные и реально-деятельностной направленности.

Возрождающаяся российская промышленность, наука, сфера услуг, не сегодня-завтра потребуют новых людей, готовых и способных решать реальные задачи. Вот почему становится так значимо для молодых людей и вечерами, и в выходные дни, и летом искать себе такой вид отдыха, который был бы сопряжен с пользой, с возможностью получить и развить в себе некие практические, профессиональные умения.

Наряду с этим выявляются следующие проблемы:

- увеличение количества социально незащищенных детей;
- рост хронически больных детей и подростков;
- малое количество и разнообразие малозатратных форм организации детского отдыха;
- недостаточное внимание к организации отдыха и оздоровления творчески одаренных детей и подростков;
- сокращение количества оздоровительных учреждений;
- недостаточное кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Необходимо сделать оздоровление детей центром внимания различных структур, заинтересованных в реализации данной деятельности.

В рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО, выходя на диагностику личностного роста обучающихся, в 2012 году в образовательной организации открылась Летняя школа успеха. В лагере дневного пребывания отдыхают обучающиеся 1- 6-х классов, а также выпускники

детских садов. Проведённая диагностика личностного роста в лагере дневного пребывания, в течение учебного года используется при планировании воспитательной работы в классах. Результаты развития универсальных учебных действий были во внимании как педагогов-предметников, так и педагогов дополнительного образования.

В составе воспитателей работали педагоги прошедшие подготовку и составившие тематические программы для профильных отрядов. Вожатское объединение «Мы-вместе!», которое работает в образовательном учреждении в учебном году направило в лагерь дневного пребывания свои лучших представителей, среди которых победители конкурсов и соревнований по различным видам деятельности.

Вновь, как и в предыдущие годы, на полтора часа, все профильные отряды погружаются в тематические занятия. Для проведения тематических занятий привлечены не только учителя школы. На регулярные профильные занятия выходят давние социальные партнёры: представители детской библиотеки, городского краеведческого музея, ГИБДД, ОНД НГО.

Свои знания, умения все профильные отряды демонстрировали на отрядных и общелагерных конкурсах, соревнованиях, выставках, акциях в микрорайоне школы. В этом году среди профильных отрядов: юные спасатели; юные конструкторы; умельцы декоративно-прикладного творчества; отряд, постигающий азы робототехники. Общелагерная песня «Мир похож на цветной луг» в полной мере отображает ту яркую палитру событий «Летней школы успеха».

Тематика КТД профильных отрядов и лагеря дневного пребывания посвящена году добровольца (волонтёра) в Российской Федерации и 80-летию г.Новая Ляля.

Залогом успеха деятельности профильных отрядов служит подведение итогов на уровне детей и взрослых на основе материалов проводимого в течение смены мониторинга. При оценивании результативности используются количественные и качественные показатели; степень реализации целей и решения поставленных задач и проектов в целом; отзывы детей и успехи конкретного ребёнка, выражающиеся в положительной динамике развития по профилю его деятельности. Методическое сопровождение выражается в том, что в течение смены проводится исследовательская, опытно-экспериментальная работа, диагностируется качество организации, ход и результаты организации программы. Методы: наблюдение, беседа, анкетирование, изучение творческих, письменных и графических работ.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовая база Программы

Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу лагеря

- 1.1. Закон «Об образовании РФ».
- 1.2. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025г.
- 1.3. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.
- 1.4. Трудовой кодекс РФ (в редакции закона от 29.12.04 №201-ФЗ).
- 1.5. Конвенция ООН о правах ребенка.
- 1.6. Закон «О защите прав ребенка».
- 1.7. Порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в городском лагере.
- 1.8. Устав школы.
- 1.9. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся НОО МАОУ НГО «СОШ №4», Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся НОО МАОУ НГО «СОШ №4», Программа воспитания и социализации ООО МАОУ НГО «СОШ №4».
- 1.10. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в летние каникулы СанПин 2.4.4.2599-10.
- 1.7. Положение о лагере с дневным пребыванием детей.
- 1.8. Правила внутреннего распорядка в лагере с дневным пребыванием детей.
- 1.9. Распорядок дня.
- 1.10. Договоры со сторонними организациями.

Канцелярия

- 2.1. Книга приказов.
- 2.2. Штатное расписание.
- 2.3. Список сотрудников.
- 2.4. Список детей.
- 2.5. Маршрутные листы.
- 2.6. Должностные обязанности работников.
- 2.7. Заявления и обращения родителей или лиц их заменяющих.

Медицина

- 2.8. Разрешение Центральной станции эпидемиологического надзора.
- 2.9. Медицинские сведения о сотрудниках.
- 2.10. Медицинские справки об эпидемиологическом благополучии детей.
- 2.11. Справки о благополучии адреса.
- 2.12. Акты проверок санитарного состояния.

Хозяйственная часть

- 2.13. Смета затрат по лагерю.
- 2.14. Заявка-заказ на питание в столовой.
- 2.15. Дневная ведомость оперативного учета стоимости питания.
- 2.16. Квитанции.
- 2.17. Меню на каждый день.
- 2.18. Сводная ведомость учета стоимости питания.

Воспитательная работа

- 5.1. Программа ЛОУ МАОУ НГО «СОШ №4» «Летняя школа успеха».
- 5.2. Календарный план работы лагеря на смену.
- 5.3. Расписание занятий ЛОУ «Летняя школа успеха»
- 5.3. Ежедневный план работы лагеря.
- 5.4. Анализ работы смены.

Охрана труда

- 6.1. Акт приемки летнего городского лагеря.
- 6.2. Акт технического обследования спортивного оборудования.
- 6.3. Инструкции по охране труда сотрудников.
- 6.4. Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей.
- 6.5. Инструкции по санитарии.
- 6.6. Инструкции по пожарной безопасности.
- 6.7. Журнал регистрации вводного инструктажа.
- 6.8. Журнал регистрации инструктажа на рабочем месте.
- 6.9. Журнал регистрации инструктажа по пожарной безопасности.
- 6.10. Журнал регистрации инструктажа при проведении походов и экскурсий.

6.11. Журнал регистрации инструктажа воспитанников по охране труда.

6.12. Журнал регистрации несчастных случаев с воспитанниками лагеря.

1.2.Этапы реализации Программы

Программа организации летнего отдыха предполагает последовательность основных этапов в момент пребывания обучающихся в ЛОУ:

ОРГАНИЗАЦИОННО-МОТИВАЦИОННЫЙ:

- адаптация ребенка в условиях лагеря;
- демонстрация имеющегося опыта;
- самоопределение в различной деятельности;
- структурное оформление отрядов;
- формирование комфортных отношений в детском коллективе;

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ:

- организация профильных отрядов и групп для расширения возможности самореализации и сферы общения ребенка;
- самореализация, самодемонстрация ребенка собственной активности, интересов и способностей через участие в делах лагеря;
- совместная деятельность при подготовке дел лагеря, Со-творчество, со-бытийность, со-участие;
- демонстрация здорового образа жизни через различные формы;

ИТОГОВЫЙ:

- демонстрация и реализация приобретенного опыта;
- самоопределение перспектив на будущее;
- анализ и оценка результатов деятельности.

Событийный ряд смены имеет следующую последовательность и направленность:

1 этап – знакомство с программой смены, мотивация на участие в ней (Итоговое дело – Тематический день «А у нас в отряде»).

2 этап – Самоопределение . Итоговое дело: Открытие профильных отрядов.

3 этап – Творческая и познавательная деятельность в рамках профильных отрядов .

4 этап – Демонстрация результатов творческой деятельности. Презентация работы отрядов.

Участники программы: 200 учащихся – I смена 2018 г., в том числе 12 учащихся, состоящие на внутришкольном учёте.

Участники программы	Численность
Учащиеся школы 1-6х классов	200
Воспитатели	9
Младший обслуживающий персонал	2

Исполнители Программы: педагогический коллектив МАОУ НГО «СОШ №4», ОНД НГО, ГИБДД, городской краеведческий музей, организация «ЭКО», государственное учреждения занятости населения Свердловской области «Новолялинский центр занятости», ТИК Новолялинского городского округа.

Этапы подготовки и реализации Программы

Название этапа	Цель / задачи	Содержание деятельности
1.Подготовительный	создание первоначальных условий для эффективности смены: – моделирование профильной смены – налаживание сотрудничества с заинтересованными организациями – создание команды, готовой к реализации программы смены	1. Разработка программы смены. 2. Определение контингента участников. 3. Подбор педколлектива смены. 4. Проведение школы вожатского мастерства для вожатых.
2.Организационный	заложить нравственно-психологические основы существования коллектива смены: – создание условий для осознанного принятия детьми правил, норм, требований жизнедеятельности в лагере – проведение психолого- педагогической диагностики, возможностей и способностей детей – формирование основ самоуправления в лагере – создание условий для раскрытия каждого ребёнка, возможности проявить свои лучшие качества <u>для педколлектива:</u> – проверка слаженности, взаимопонимания педагогической команды	1. Игры на знакомство и сплочение коллектива отрядные и общелагерные. 2. Диагностика ценностных ориентаций участников смены. 3. Знакомство с законами лагеря. 4. Оборудование отрядных мест. 5. Введение в тематику смены (игра «Время выбрало нас»).

	– мгновенное разрешение проблемных ситуаций исходя из интересов дела – укрепление единой педагогической позиции коллектива взрослых по общим, принципиальным положениям совместной работы	
3.Основной период смены	личностная самореализация ребёнка: – создание условий, позволяющих каждому ребёнку делать выбор видов деятельности по интересам и осваивать предлагаемые образовательные программы – реализация в полной мере образовательных программ – создание ситуации успеха для каждого ребёнка	1. Освоение образовательных курсов и курсов по выбору. 2. Формирование традиций лагеря. 3. Социологический опрос (2 этап). 4. Создание символики лагеря. 5. Коллективные творческие дела в отрядах и лагере. 6. Медицинское наблюдение, оздоровительные процедуры.
4. Заключительный период смены	подведение итогов и самооценка участников смены: – групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений. – оценка и самооценка участниками смены лично- значимых результатов участия в программе. – создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных участников КТД.	1. Общелагерные формы информационно-развлекательного характера. 2. Внутриотрядные формы аналитико-рефлексивного характера. 3. Отрядные огоньки. 4. Заключение медицинского работника по итогам смены.

	– стимулирование положительных изменений в личности участников смены	
5. Постлагерный этап	всесторонний анализ совокупных результатов: – сравнительный анализ поставленных целей и задач каждого этапа смены с реальными результатами – определение форм и методов работы, способствовавших достижению целей и, наоборот, препятствовавших им – анализ эффективности работы педколлектива в том количественном и качественном составе, который был представлен в смене – обратная связь с родителями детей-участников смены – анализ финансирования реализации смены	1. Аналитические процедуры. 2. Беседы со всеми категориями участников смены. 3. Анкетирование родителей, педагогов, детей. 4. Итоговое совещание педколлектива смены. 5. Создание информационных материалов.

1.3. План реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Оформление медицинских карт	20.05 – 30.05	М/работник Коровкина И.В. Воспитатели нач. классов
2	Анализ случаев травматизма	Июнь	М/работник Коровкина И.В. Начальник ЛОУ Дударева М.А.
МОНИТОРИНГ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ			
1	Тестирование в рамках Комплексной программы оценки психофизического состояния функционирования возможностей организма человека	1 – 7 кл.	Организация спортивно-массовых мероприятий
2	Психологический мониторинг здоровья учащихся	июнь	Психолог
КОНТРОЛЬ ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО РЕЖИМА В ШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ			
1	Эстетическое оформление режима дня	Июнь - июль	Воспитатели начальных классов
2	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение; вентиляция; уборка	ежедневно	Зам. директора по АХЧ Тюфякова В.В. М/работник Коровкина И.В.
3	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	ежедневно	М/работник Коровкина И.В.
4	Организация активного отдыха	постоянно	Воспитатели, организаторы массовых мероприятий
МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ			

1	Прививки детей согласно приказа Минздрава	в летний период	М/работник Коровкина И.В
2	Профилактическая работа во время карантина	в летний период	М/работник Коровкина И.В.
3	Профилактическая работа через беседы, мед. уголки	в летний период	М/работник Коровкина И.В.
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ АКТИВНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО ДОСУГА			
1	Подвижные игры с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций	Июнь - июль	Организатор спортивно – массовой работы
2	Организация спортивных соревнований	Июнь - июль	Организатор спортивно – массовой работы
3	Организация дней здоровья, прогулок, поездок	Июнь - июль	Воспитатели
ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМАТИЗМА			
1	Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс рисунков, плакатов)	в течении ЛОУ	Зам.директора по УВР Стрелец В.Я. Воспитатели отряда ЮИД
2	Инструктаж сотрудников ЛОУ и детей по правилам техники безопасности	1.05 - 17.07	Начальник ЛОУ Дударева М.А. Воспитатели
ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК			
1	Тематические мероприятия «Человек и здоровье»	В течении ЛОУ	Профильные отряды
2	Тематические беседы «Здоровье наше богатство»	В течении ЛОУ	М/работник Коровкина И.В. Воспитатели отрядов
3	Конкурсные викторины «Витамины на столе» «Чистая вода»	В течении ЛОУ	Зам.директора по УВР Стрелец В.Я. Воспитатели

1.4. Кадровые условия реализации Программы

Начальник – Дударева Марина Александровна

Заместитель директора по УВР – Стрелец Виктор Яковлевич

Организатор массовых мероприятий – Мохова Мария Владимировна

Воспитатели профильных отрядов:

- Отряд «Спасатели» - Гопалло А.С.
- Отряд «Градостроители» - Воробьёва Н.Е.
- Отряд «Эко- инженерики» - Аминева Э.Н.
- Отряд «Юные изобретатели»- Марецких Н.В.
- Отряд «Юные журналисты»- Макарова В.Л.
- Отряд «Юные инспекторы дорожного движения» - Мусихина Л.В.
- Отряд «Город мастеров» - Самойлова Е.А.
- Отряд «Друзья спорта» - Быкова О.В., Лещина Е.Ю.

1.5. Материально- технические ресурсы

Элемент ресурса	Краткая характеристика ресурсов
Медицинский кабинет	Медицинский работник осуществляет ежедневное обслуживание детей, находящихся в лагере
Кабинет педагога-психолога	В школе работает психолог для оказания психологической помощи всем участникам воспитательного процесса
Школьный стадион	На школьном стадионе есть футбольное поле, беговые дорожки, металлические конструкции, прыжковая яма. На стадионе проводится утренняя зарядка, различные соревнования, «спортивные часы»
Спортивные залы	Залы используются для проведения как спортивных мероприятий и соревнований, так и творческих конкурсов
Столовая	Штат столовой укомплектован полностью
Игровая комната	Наличие настольных игр, мячей, скакалок, обручей, бадминтон, настольный теннис
Актальный зал	Используется для проведения мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, просмотров художественных фильмов

2. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ

2.1. Ожидаемые результаты

Этап	Прогнозируемый результат деятельности
Подготовительный	1. формирование педколлектива единомышленников, стремящихся к реализации программы. 2. Подготовлена материально-техническая база для проведения смены. 3. Сформирован коллектив детей. 4. Разработана программа смены, соответствующая современным требованиям и заложенная в неё идея.
Организационный	1. Произошло знакомство и сплочение участников смены. 2. Выявлены лидерские качества каждого участника смены и их ожидания. 3. Завершено первоначальное мотивирование детей на выбранный профиль отряда. 4. Обустроен быт.
Основной период смены	1. Сформированы навыки конструктивного взаимодействия у всех субъектов образовательно-воспитательного процесса в лагере. 2. Заложены основы толерантного отношения к окружающему миру. 3. Сформированы основы универсальных учебных действий по выбранному профилю. 4. Каждый участник смены получил возможность творческой и организаторской самореализации, в результате чего приобретён опыт организаторской, творческой интеллектуальной деятельности, что является неотъемлемой частью личностного роста. 5. Защищены социальные проекты, реализация которых будет отслеживаться в течение предстоящего учебного года.
Заключительный	1. Сформированы навыки конструктивного взаимодействия у всех субъектов образовательно-воспитательного процесса в лагере. 2. Заложены основы толерантного отношения к окружающему миру. 3. Сформированы основы универсальных учебных действий.

	4. Каждый участник смены получил возможность творческой и организаторской самореализации, в результате чего приобретён опыт организаторской, творческой интеллектуальной деятельности. 5. Защищены социальные проекты, реализация которых будет отслеживаться в течение предстоящего учебного года.
Постлагерный этап	1. Подведены всесторонние итоги смены 2. Каждый участник осознал ценность своего личного вклада в эффективность смены. 3. Заложены основы для организации и проведения смены в следующем году.

2.2. Мониторинг эффективности действия Программы

Основными методами диагностики выступают:

- наблюдение;
- педагогический анализ воспитательной деятельности и отрядной работы;
- анкетирование;
- психологическое тестирование;
- самоанализ.

