

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ НГО «СОШ №4»

_____ Т.В. Шешина.

« ____ » _____ 2017г.

ПРОГРАММА

лагеря дневного пребывания
«ЛЕТНЯЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

лагеря дневного пребывания при МАОУ НГО «СОШ № 4»

Наименование программы	Летняя школа успеха
Основание для разработки программы	Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 01.02.2013г. №02.01.-81/524, Комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2015-2034гг. к Указу Губернатора Свердловской области от 06.10.2014г. №453-УГ, Постановление Главы Новолялинского городского округа от 03.03.2016г. №139, Распоряжение Управления образованием Новолялинского ГО от 06.04.2016 № 38 "Об организации отдыха детей в летние каникулы 2016 года" Программа воспитания и социализации основного общего образования «Школа-сетевой ресурсный центр воспитания общей культуры личности обучающихся»
Заказчик-координатор программы	Управление образованием Новолялинского городского округа
Исполнители программы	педагогический коллектив МАОУ НГО «СОШ № 4», ОНД НГО, ГИБДД, краеведческий музей, организация «ЭКО», государственное учреждение занятости населения Свердловской области «Новолялинский центр занятости», ТИК Новолялинского городского округа
Разработчики программы	Стрелец В.Я., заместитель. директора по УВР Дударева М.А., учитель начальных классов Гопалло А.С., учитель начальных классов
Сроки и этапы реализации программы	1 этап (1-7 июня 2017г.) - планирование и выполнение работ по формированию устойчивых мотивов в определенном виде деятельности, формирование профильных отрядов 2 этап (9-22 июня 2017г.) - развитие деятельности профильных отрядов в соответствии с интересами и потребностями отдыхающих
Цель программы	Создание необходимых и достаточных

	условий для отдыха, способствующие удовлетворению индивидуальных образовательных и развивающих потребностей в период дневного пребывания в образовательной организации в летний период
Основные задачи программы	- развитие у обучающихся устойчивых интересов в определенном виде деятельности; - повышение эффективности предпрофессионального образования через игровые формы деятельности обучающихся; -совершенствование умений и навыков обучающихся, приобретенных в течение учебного года; - проведение диагностики личностного роста обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС
Основные разделы программы	1. Нормативно-правовая база 2. Материально-техническое и кадровое обеспечение 3. План реализации программы. 4. Логика подготовки и реализации программы 5. Этапы реализации программы 6. Мониторинг эффективности реализации Программы
Ожидаемые результаты реализации программы	- общий оздоровительный эффект здоровья детей по результатам медицинского и педагогического наблюдения - сформированность умений и навыков по определенному виду деятельности - приобретение детьми индивидуального социального опыта, привитие навыков самообслуживания и взаимопомощи - совершенствование системы предпрофильной подготовки учащихся, гражданского воспитания в системе образования Новолялинского городского округа - создание условий для формирования духовно-нравственных ценностей
Организация выполнения и контроль за выполнением программы	Выполнение программы осуществляет: педагогический коллектив МАОУ НГО "СОШ №4", ОНД НГО, ГИБДД, краеведческий

	музей, организация «ЭКО», государственное учреждения занятости населения Свердловской области «Новолялинский центр занятости», ТИК Новолялинского городского округа. Контроль за выполнением программы в пределах их компетенций осуществляют: 1. Директор школы - Шешина Т.В. 2. Управление образованием Новолялинского городского округа Отчетный период: июнь-июль 2017г. <u>Срок предоставления отчёта: 30 июля 2017г.</u>
--	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012- 2017 годы в статье «Партнёрство во имя ребёнка» записано: «В Российской Федерации политика в области детства должна опираться на технологии социального партнёрства, общественно- профессиональную экспертизу, реализоваться с участием бизнес- сообщества, посредством привлечения общественных организаций и партнёров к решению актуальных проблем, связанных с обеспечением и защитой прав и интересов детей».

Организация воспитательной и оздоровительной работы в «Летней школе успеха» через досуговую деятельность детей с опорой на социальное партнёрство направлена на развитие личности и создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, а также на улучшение физического и психического здоровья молодого поколения.

Цель программы - создание необходимых и достаточных условий для отдыха, способствующие удовлетворению индивидуальных образовательных и развивающих потребностей, повышению интереса школьников к инженерным специальностям в период дневного пребывания в образовательной организации в летний период.

Основные задачи программы:

- развитие у обучающихся устойчивых интересов в определенном виде деятельности;
- повышение эффективности предпрофессионального образования через игровые формы деятельности обучающихся;
- совершенствование умений и навыков обучающихся, приобретенных в течение учебного года;
- проведение диагностики личностного роста обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Достижение целей возможно через решение ряда других задач, среди которых наиболее приоритетны:

1) педагогические:

- наличие возможности для ребенка расширить содержание своей деятельности, сформировать для себя новую программу, определить новый уровень развития;
- реальность личностного выражения через свободный выбор форм и способов деятельности;

- организация такой деятельности и общения, когда интересы детей и взрослых не противоречат друг другу;

2) управленческие:

- разработка содержания педагогической деятельности в рамках реализации программ профильных отрядов;
- отработка принципов, способов и форм организации деятельности ребенка, направленных на его свободу, самоопределение и самореализацию.

Вышеназванные цель и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом и определяющие основные направления работы в летний период, предполагают получение следующих результатов:

Для ребенка:

- обогащение жизненного опыта социально и личностно значимым результатом;
- разностороннее проявление способностей и полноценная реализация, удовлетворения потребностей личности;
- реальное достижение успеха в конкретных различных видах деятельности.

Для педагога:

- приобретение опыта организации деятельности ребенка, направленных на обеспечение развитие его личностного потенциала, удовлетворение физических, эмоциональных и интеллектуальных, социальных и духовных потребностей и обогащение индивидуального опыта;
- фиксация положительной динамики проявления ценностно значимых качеств личности;
- продуктивная деятельность, выражаемая в соответствующих предметно-практических достижениях.

Для образовательной организации:

- создание и отработка вариантов реализации модели летнего детского лагеря в тематических и специализированных отрядах различной направленности;
- определение педагогических условий для организации совместной деятельности детей и взрослых.

Основополагающие **принципы** Программы:

- принцип актуальности - ориентированность на решение наиболее значимых проблем для развития личности ребёнка средствами конкретной программы;

- принцип целостности - отражение в программе целостной и последовательной системы мер на достижение поставленных целей, взаимосвязь всех её организационных, содержательных и процессуальных компонентов;

- принцип гуманистической направленности - утверждает отношение к ребёнку (человеку) как к высшей ценности;

- принцип природосообразности - учёт психофизических особенностей детей;

- принцип культуросообразности - осуществление воспитания с опорой на культурное наследие, сложившееся в нашем обществе.

Основные **функции** программы:

- реабилитационная - снятие напряжённости, восполнение эмоционально-психических сил ребёнка, недостатка в общении;

- образовательная - получение новой информации, не предусмотренной школьной программой, активное её воспроизводство в своём жизненном опыте;

- социализирующая - широкий выбор возможностей для естественного, ненасильственного вхождения в жизнь посредством игры;

- культурологическая - возможность заняться любимым делом, познакомиться с новым, попробовать себя в творческом поиске и испытать при этом успех;

- развивающая - создание условий для развития всех существующих сил личности, её саморазвития и самореализации.

В основу научно- методического обеспечения программы положены:

- теория формирования и развития временного детского коллектива;

- методика КТД;

- личностно-ориентированные технологии.

Таким образом, Программа учитывает такое педагогическое содержание, которое позволило ребенку в условиях своих желаний и возможностей реализоваться в том или ином содержании. Содержание программы построено с одной стороны, как две самостоятельные линии (оздоровление и духовное, познавательное развитие), с другой стороны как последовательные этапы включения ребенка в интеллектуальную и коммуникативную деятельности.

Для юношества нужны, по-видимому, не лагеря отдыха, а лагеря преодоления, лагеря творчества, лагеря общения, лагеря самовыражения, лагеря деятельности и, может быть, лагеря заработка.

Если рассматривать лагерь как череду навязанных и организованных сверху крупных массовых мероприятий, концертов, линеек, конкурсов, соревнований, то и здесь вроде бы все в порядке.

Если же понимать, что лагерь - это замечательная возможность наряду со всем выше изложенным еще и в рамках индивидуально-личностного подхода выстраивать особенную программу развития ребенка, согласованную с ним и с родителями и представляющую собой набор целей и деятельности, совпадающих с запросами ребенка и соответствующих педагогическим нормам и установкам педагогов, то это уже другой подход и совсем другая философия.

Поскольку, если ребенок захочет учиться мерзостям современной антикультуры и готовить себя к асоциальной «деятельности», то не дело педагогов потакать ему в этом. Вот в этом случае мы и сталкиваемся с возмущенным протестом детей, которые на нас переносят свое негодование, если мы не признаем их субкультурный пласт. И вроде бы выход очевиден: нужно предложить что-то взамен «низшим прелестям попкультуры». Но если с нашей точки зрения есть что предложить вместо американских триллеров, дешевой литературы, дурной музыки, то это мнение абсолютно не разделяют дети.

И в серьез воздействовать на подростков можно прежде всего не только благодаря широкому культурному диапазону, но и в связи с их высоким авторитетом среди детей.

Очевидно, что одним из интересных и привлекательных направлений среди подростков стали бы лагеря профессиональные и реально-деятельностной направленности.

Возрождающаяся российская промышленность, наука, сфера услуг, не сегодня-завтра потребуют новых людей, готовых и способных решать реальные задачи. Вот почему становится так значимо для молодых людей и вечерами, и в выходные дни, и летом искать себе такой вид отдыха, который был бы сопряжен с пользой, с возможностью получить и развить в себе некие практические, профессиональные умения.

Наряду с этим выявляются следующие проблемы:

- увеличение количества социально незащищенных детей;
- рост хронически больных детей и подростков;
- малое количество и разнообразие малозатратных форм организации детского отдыха;
- недостаточное внимание к организации отдыха и оздоровления творчески одаренных детей и подростков;
- сокращение количества оздоровительных учреждений;

- недостаточное кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Необходимо сделать оздоровление детей центром внимания различных структур, заинтересованных в реализации данной деятельности.

Реализуя в 2009-2011 гг. Программу «Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков МОУ Новолялинской СОШ № 4 в летний период» образовательное учреждение в 2012 году осуществляло деятельность всех отрядов как профильные по определённому виду деятельности. Вышеуказанная Программа была представлена на конкурсе, где была удостоена диплома второй степени среди образовательных программ в условиях деятельности летних оздоровительных лагерей. В рамках нового стандарта, выходя на диагностику личностного роста обучающихся, в 2012 году в образовательной организации открылась Летняя интеллектуальная школа. В лагере дневного пребывания отдыхали обучающиеся 1- 6-х классов, а также выпускники детских садов. Проведённая диагностика личностного роста в лагере дневного пребывания, в течение учебного года использовалась при планировании воспитательной работы в классах. Результаты развития универсальных учебных действий были во внимании как педагогов-предметников, так и педагогов дополнительного образования.

В 2014г. Программа была представлена редакции Федерального портала «Российское образование», где была признана профессиональной, актуальной и перспективной.

В 2017г. в соответствии с указом Губернатора Свердловской области от 06.10.2014г. №453-УГ., и Комплексной программы «Уральская инженерная школа» на 2015-2034гг. программа ЛОУ приобрела направленность летней инженерной школы в целях повышения интереса школьников к инженерным специальностям, обеспечения условий для гармоничного развития детей, развития способностей к изучению различных областей знаний, связанных с инженерной практикой. Школьники получают интересные и нужные в жизни знания в инженерии конструирования, робототехники, экологии, безопасности, здоровья, туризма.

В составе воспитателей работали педагоги прошедшие подготовку и составившие тематические программы для профильных отрядов. Вожатское объединение «Мы-вместе!», которое работает в образовательном учреждении в учебном году направило в лагерь дневного

пребывания свои лучших представителей, среди которых победители конкурсов и соревнований по различным видам деятельности.

Вновь, как и в предыдущие годы, на полтора часа, все профильные отряды погружались в тему занятия. Для проведения тематических занятий были привлечены не только учителя школы. Впервые на регулярные профильные занятия вышли давние социальные партнёры: представители детской библиотеки, городского краеведческого музея, ГИБДД, ОНД НГО.

Свои знания, умения все профильные отряды демонстрировали на отрядных и общелагерных конкурсах, соревнованиях, выставках, акциях в микрорайоне школы. В этом году традиционный отряд «Лингва» сменил направленность овладение иностранным языком для международного туризма (инженерики- путешествий), к нему добавились новые профильные отряды: инженерики- конструкторы, инженерики - градостроители, инженерики- модельеры, инженерики безопасности, инженерики здоровья, эко-инженерики, робото-инженерики. Общелагерная песня «Мир похож на цветной луг» в полной мере отображает ту яркую палитру событий «Летней инженерной школы ».

Тематика КТД профильных отрядов и лагеря дневного пребывания посвящена году экологии в Российской Федерации и 25-летию школы..

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовая база Программы

Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу лагеря

- 1.1. Закон «Об образовании РФ».
- 1.2. Комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2015-2034гг., к Указу Губернатора Свердловской области от 06.10.2014г. №453-УГ.
- 1.3. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.
- 1.4. Трудовой кодекс РФ (в редакции закона от 29.12.04 №201-ФЗ).
- 1.5. Конвенция ООН о правах ребенка.
- 1.6. Закон «О защите прав ребенка».
- 1.7. Порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в городском лагере.
- 1.8. Устав школы.
- 1.9. Программа воспитания и социализации основного общего образования «Школа- сетевой ресурсный центр воспитания общей культуры личности обучающихся».
- 1.10. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в летние каникулы СанПин 2.4.4.2599.
- 1.7. Положение о лагере с дневным пребыванием детей.
- 1.8. Правила внутреннего распорядка в лагере с дневным пребыванием детей.
- 1.9. Распорядок дня.
- 1.10. Договоры со сторонними организациями.

Канцелярия

- 2.1. Книга приказов.
- 2.2. Штатное расписание.
- 2.3. Список сотрудников.
- 2.4. Список детей.
- 2.5. Маршрутные листы.
- 2.6. Должностные обязанности работников.
- 2.7. Заявления и обращения родителей или лиц их заменяющих.

Медицина

- 2.8. Разрешение Центральной станции эпидемиологического надзора.
- 2.9. Медицинские сведения о сотрудниках.

- 2.10. Медицинские справки об эпидемиологическом благополучии детей.
- 2.11. Справки о благополучии адреса.
- 2.12. Акты проверок санитарного состояния.

Хозяйственная часть

- 2.13. Смета затрат по лагерю.
- 2.14. Заявка-заказ на питание в столовой.
- 2.15. Дневная ведомость оперативного учета стоимости питания.
- 2.16. Квитанции.
- 2.17. Меню на каждый день.
- 2.18. Сводная ведомость учета стоимости питания.

Воспитательная работа

- 5.1. Программа работы лагеря.
- 5.2. План работы лагеря на смену.
- 5.3. Ежедневный план работы лагеря.
- 5.4. Анализ работы смены.

Охрана труда

- 6.1. Акт приемки летнего лагеря с дневным пребыванием.
- 6.2. Акт технического обследования спортивного оборудования.
- 6.3. Инструкции по охране труда сотрудников.
- 6.4. Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей.
- 6.5. Инструкции по санитарии.
- 6.6. Инструкции по пожарной безопасности.
- 6.7. Журнал регистрации вводного инструктажа.
- 6.8. Журнал регистрации инструктажа на рабочем месте.
- 6.9. Журнал регистрации инструктажа по пожарной безопасности.
- 6.10. Журнал регистрации инструктажа при проведении походов и экскурсий.
- 6.11. Журнал регистрации инструктажа воспитанников по охране труда.
- 6.12. Журнал регистрации несчастных случаев с воспитанниками лагеря.

Этапы реализации Программы

Программа организации летнего отдыха предполагает последовательность основных этапов:

ОРГАНИЗАЦИОННО-МОТИВАЦИОННЫЙ:

- адаптация ребенка в условиях лагеря;
- демонстрация имеющегося опыта;

- самоопределение в различной деятельности;
- структурное оформление отрядов;
- формирование комфортных отношений в детском коллективе;

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ:

- организация профильных отрядов и групп для расширения возможности самореализации и сферы общения ребенка;
- самореализация, самодемонстрация ребенка собственной активности, интересов и способностей через участие в делах лагеря;
- совместная деятельность при подготовке дел лагеря, Со-творчество, со-бытийность, со-участие;
- демонстрация здорового образа жизни через различные формы;

ИТОГОВЫЙ:

- демонстрация и реализация приобретенного опыта;
- самоопределение перспектив на последствие;
- анализ и оценка результатов деятельности.

Событийный ряд смены имеет следующую последовательность и направленность:

1 этап - знакомство с программой смены, мотивация на участие в ней (Итоговое дело - Тематический день «А у нас в отряде».

2 этап - Самоопределение . Итоговое дело: Открытие профильных отрядов.

3 этап - Творческая и познавательная деятельность в рамках профильных отрядов .

4 этап - Демонстрация результатов творческой деятельности. Презентация работы отрядов.

Участники программы: 200 учащихся - I смена 2016 г., в том числе 12 учащихся, состоящие на внутришкольном контроле.

Участники программы	Численность
Учащиеся школы 1-6х классов	165
Воспитатели	8
Младший обслуживающий персонал	2

Исполнители Программы: педагогический коллектив МАОУ НГО «СОШ №4», ОНД НГО, ГИБДД, городской краеведческий музей, организация «ЭКО», государственное учреждения занятости населения Свердловской области «Новолялинский центр занятости», ТИК Новолялинского городского округа.

Кадровые условия реализации Программы

Начальник - Дударева Марина Александровна

Заместитель директора по УВР - Стрелец Виктор Яковлевич

Организатор массовых мероприятий - Мельникова Мария Владимировна

Воспитатели профильных отрядов:

- Отряд «Инженерики- путешествий» - Жилина М.Г.
- Отряд «Инженерики- безопасности» - Мусихина Л.В..
- Отряд «Эко- инженерики»- Гопалло А.С.,
- Отряд «Инженерики- градостроители»- Решетова Л.А.
- Отряд «Роботоинженерики» - Аминева Э.Н.
- Отряд «Инженерики- конструкторы» - Макарова В.Л..
- Отряд «Инженерики здоровья» - Самойлова Е.А.

Материально- технические ресурсы

Элемент ресурса	Краткая характеристика ресурсов
Медицинский кабинет	Школьный врач осуществляет ежедневное обслуживание детей, находящихся в лагере
Кабинет педагога- психолога	В школе работает психолог для оказания психологической помощи всем участникам воспитательного процесса
Школьный стадион	На школьном стадионе есть футбольное поле, беговые дорожки, металлические конструкции, прыжковая яма. На стадионе проводится утренняя зарядка, различные соревнования, «спортивные часы»
Большой и малый залы	Залы используются для проведения как спортивных мероприятий и соревнований, так и творческих конкурсов
Методический кабинет	Содержит большое количество методической литературы для организации и проведения различных мероприятий в пришкольном лагере
Столовая	Штат столовой укомплектован полностью, обновлено оборудование: холодильник
Игровая комната	Наличие настольных игр, мячей, скакалок, обручей, бадминтон, настольный теннис
Актный зал	Используется для проведения мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, просмотров художественных и мультипликационных фильмов

2. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ

2.2. Ожидаемые результаты

Этап	Прогнозируемый результат деятельности
Подготовительный	1. формирование педколлектив единомышленников, стремящихся к реализации программы. 2. Подготовлена материально-техническая база для проведения смены. 3. Сформирован коллектив детей. 4. Разработана программа смены, соответствующая современным требованиям и заложенная в неё идея.
Организационный	1. Произошло знакомство и сплочение участников смены. 2. Выявлены лидерские качества каждого участника смены и их ожидания. 3. Завершено первоначальное мотивирование детей на выбранный профиль отряда. 4. Обустроен быт.
Основной период смены	1. Сформированы навыки конструктивного взаимодействия у всех субъектов образовательно-воспитательного процесса в лагере. 2. Заложены основы толерантного отношения к окружающему миру. 3. Сформированы основы универсальных учебных действий по выбранному профилю. 4. Каждый участник смены получил возможность творческой и организаторской самореализации, в результате чего приобретён опыт организаторской, творческой интеллектуальной деятельности, что является неотъемлемой частью личностного роста. 5. Защищены социальные проекты, реализация которых будет отслеживаться в течение предстоящего учебного года.
Заключительный	1. Сформированы навыки конструктивного взаимодействия у всех субъектов образовательно-воспитательного процесса в лагере. 2. Заложены основы толерантного отношения к окружающему миру.

	3. Сформированы основы универсальных учебных действий. 4. Каждый участник смены получил возможность творческой и организаторской самореализации, в результате чего приобретён опыт организаторской, творческой интеллектуальной деятельности. 5. Защищены социальные проекты, реализация которых будет отслеживаться в течение предстоящего учебного года.
Постлагерный этап	1. Подведены всесторонние итоги смены 2. Каждый участник осознал ценность своего личного вклада в эффективность смены. 3. Заложены основы для организации и проведения смены в следующем году.

2.3. Мониторинг эффективности действия Программы

Основными методами диагностики выступают:

- наблюдение;
- педагогический анализ воспитательной деятельности и отрядной работы;
- анкетирование;
- психологическое тестирование;
- самоанализ.