

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

СПРАВКА

по итогам Всероссийских проверочных работ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Проверочная работа	Количество участников	Отметка, %				Качество образования, %	Повышенный уровень качества образования, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	39	28	49	23	0	100	77
Математика	39	62	36	2	0	100	98
Окружающий мир	40	55	45	0	0	100	100

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Русский язык»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» показал, что абсолютное качество составило 100%, повышенный уровень качества образования составил 77%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 1.



Рисунок 1

С целью выявления образовательных и методических дефицитов результаты ВПР анализировались по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 2.



Рисунок 2

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Русский язык» (образовательные дефициты, характерные для всех обучающихся):

- соблюдение орфографических норм;
- правильное обозначение однородных членов предложения;
- последовательное отражение в плане содержания текста;
- морфологические признаки форм имени существительного;
- толкование ситуации в заданном контексте.

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «Русский язык» свидетельствует о высоком уровне подготовки выпускников НОО:

- относительно всей выборки (по РФ) – качество образования выше на 5,48%%, повышенный уровень качества образования выше на 11%;
- относительно Свердловской области – качество образования выше на 10,73%%, повышенный уровень качества образования выше на 18,11%;
- относительно НГО – качество образования выше на 9,77%%, повышенный уровень качества образования выше на 19,51%.

Сравнительная статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 3.

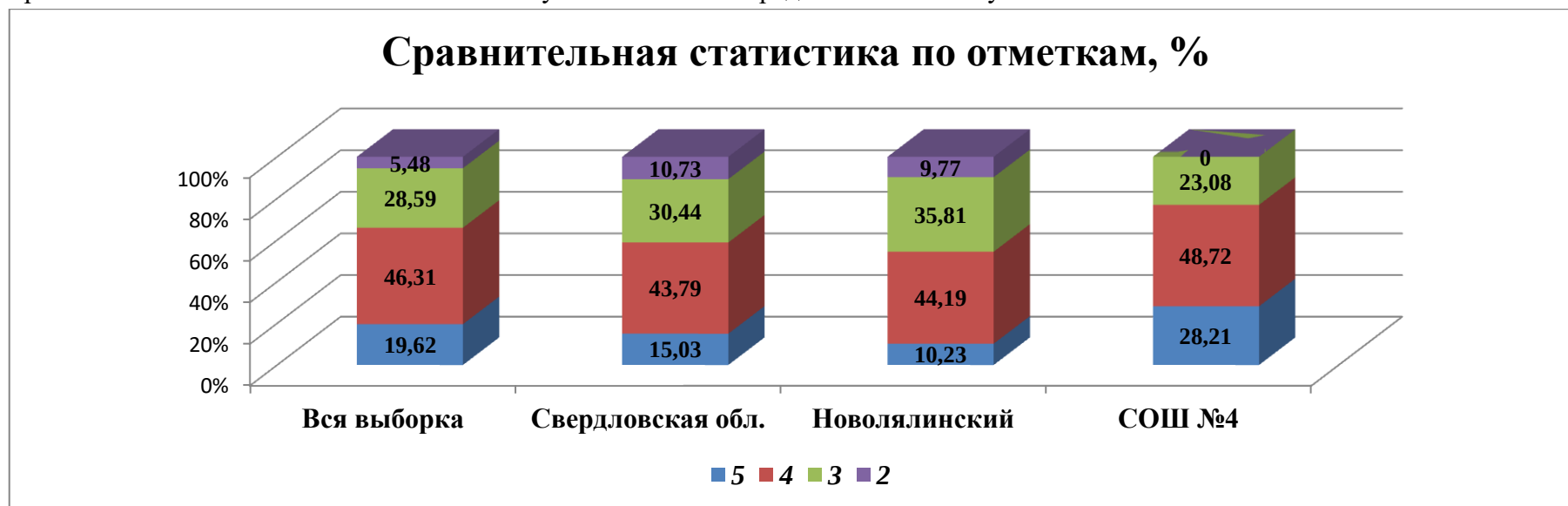


Рисунок 3

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Математика»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Математика» показал, что абсолютное качество составило 100%, повышенный уровень качества образования составил 98%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 4.

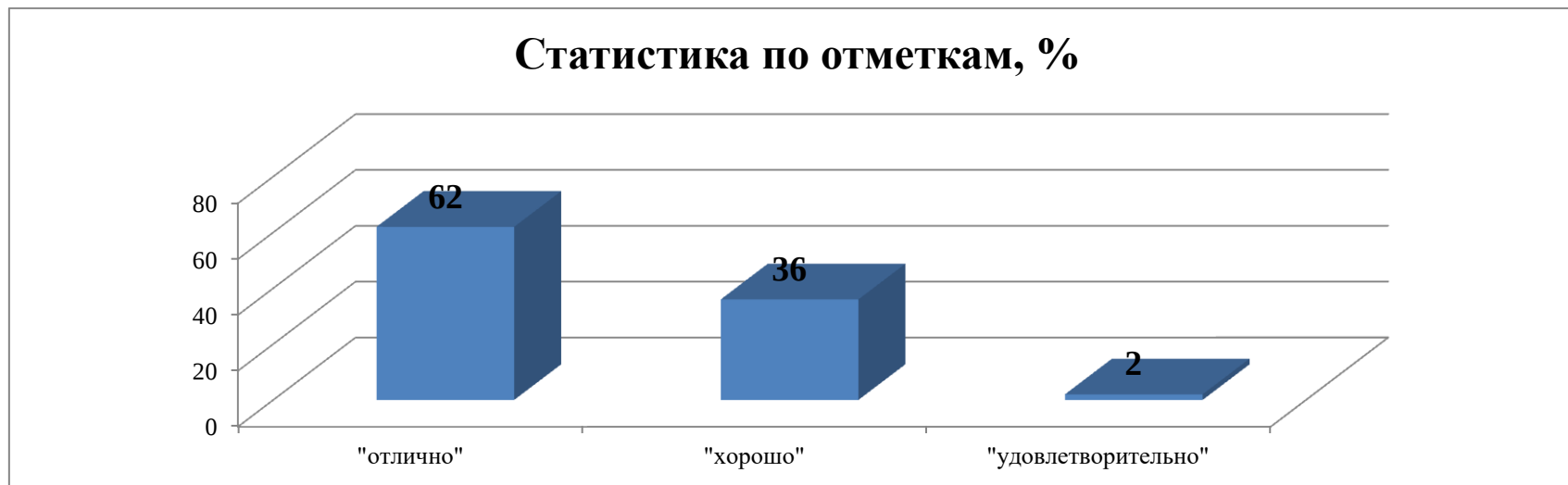


Рисунок 4

С целью выявления образовательных и методических дефицитов результаты ВПР анализировались по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 5.

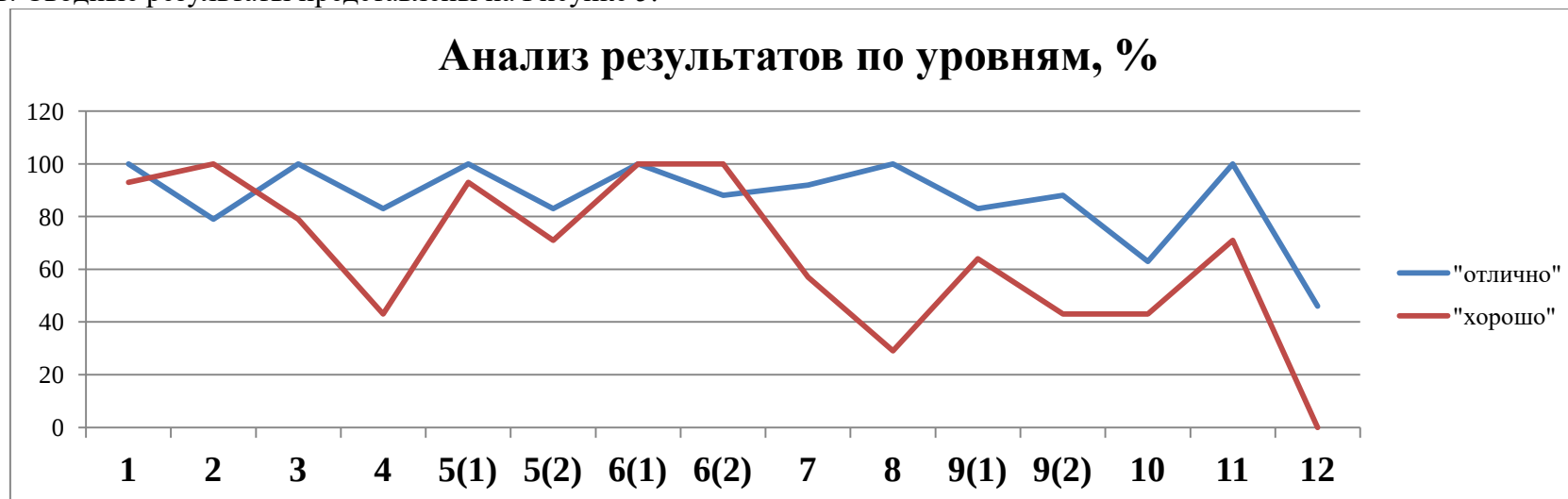


Рисунок 5

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Математика» (образовательные дефициты, характерные для всех обучающихся):

- умение ориентироваться и работать с календарем;
- умение решать текстовые задачи с одним и двумя неизвестными;
- умение размещать объекты на плане на основе описания.

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «Математика» свидетельствует о высоком уровне подготовки выпускников НОО:

- относительно всей выборки (по РФ) – качество образования выше на 2,96%%, повышенный уровень качества образования выше на 21,31%;
 - относительно Свердловской области – качество образования выше на 5,12%%, повышенный уровень качества образования выше на 23,64%;
 - относительно НГО – качество образования выше на 4,82%%, повышенный уровень качества образования выше на 22,13%.
- Сравнительная статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 6.

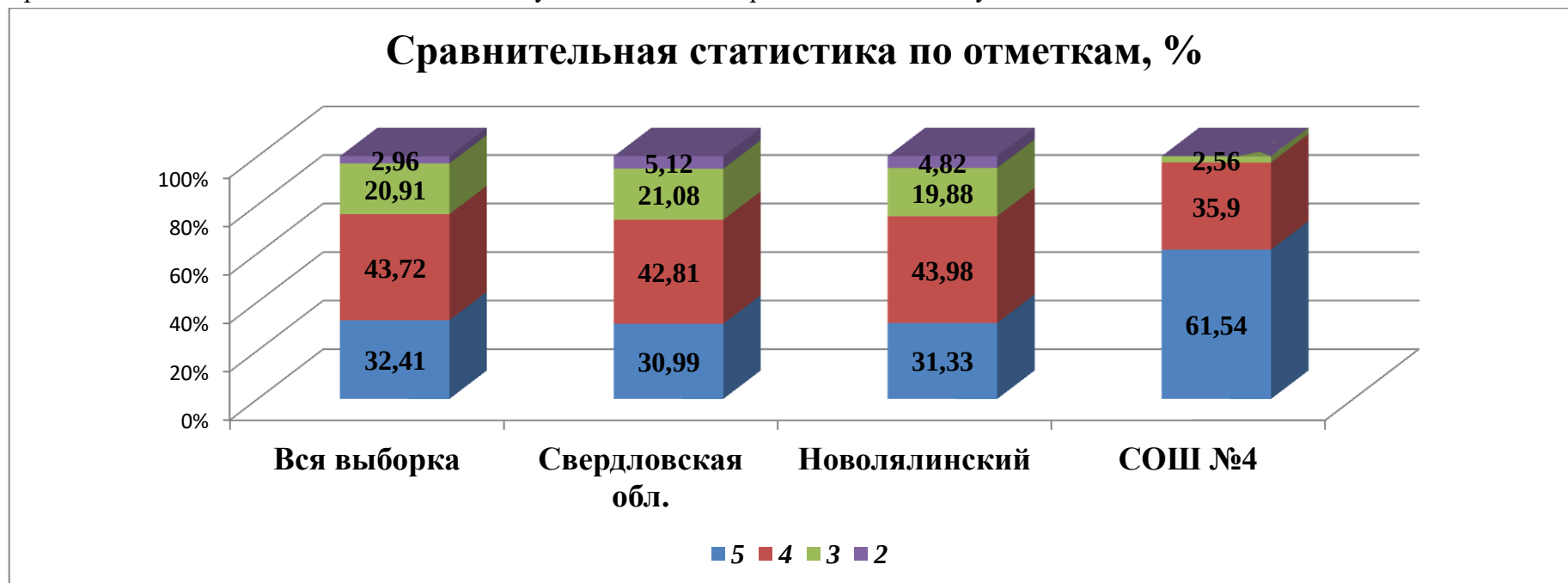


Рисунок 6

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Окружающий мир»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» показал, что абсолютное качество составило 100%, повышенный уровень качества образования составил 100%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 7.

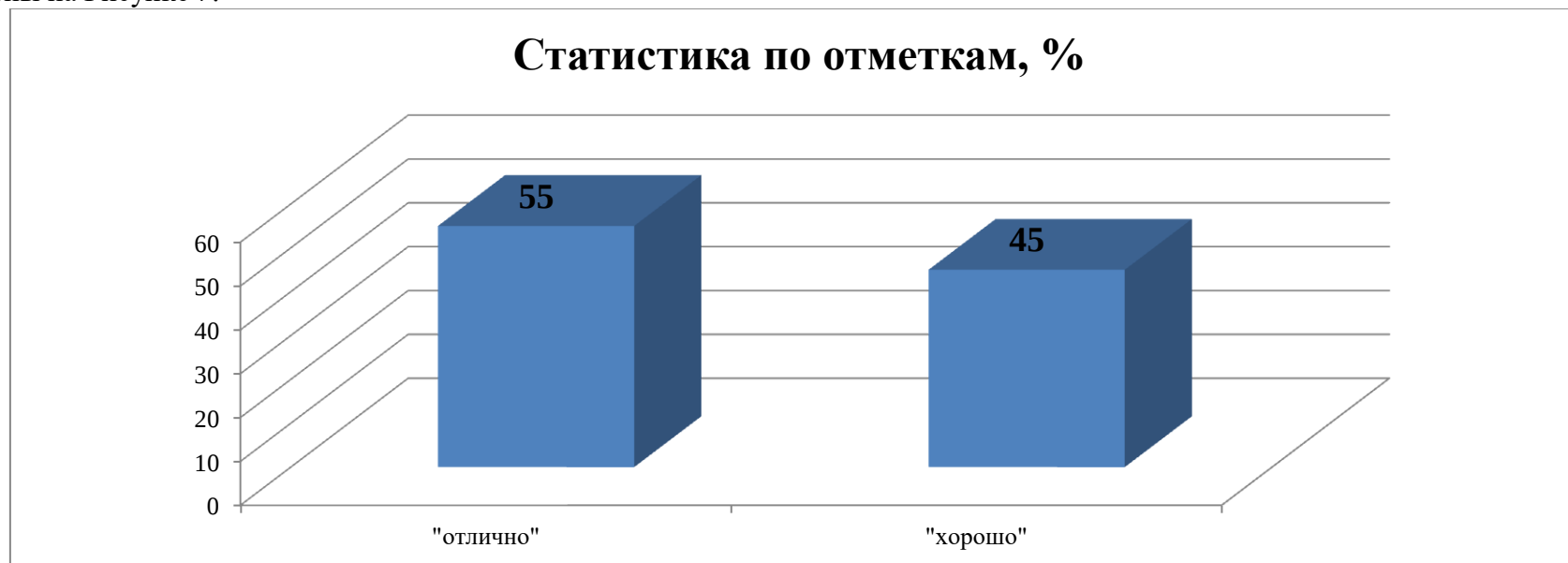


Рисунок 7

С целью выявления образовательных и методических дефицитов результаты ВПР анализировались по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 8.

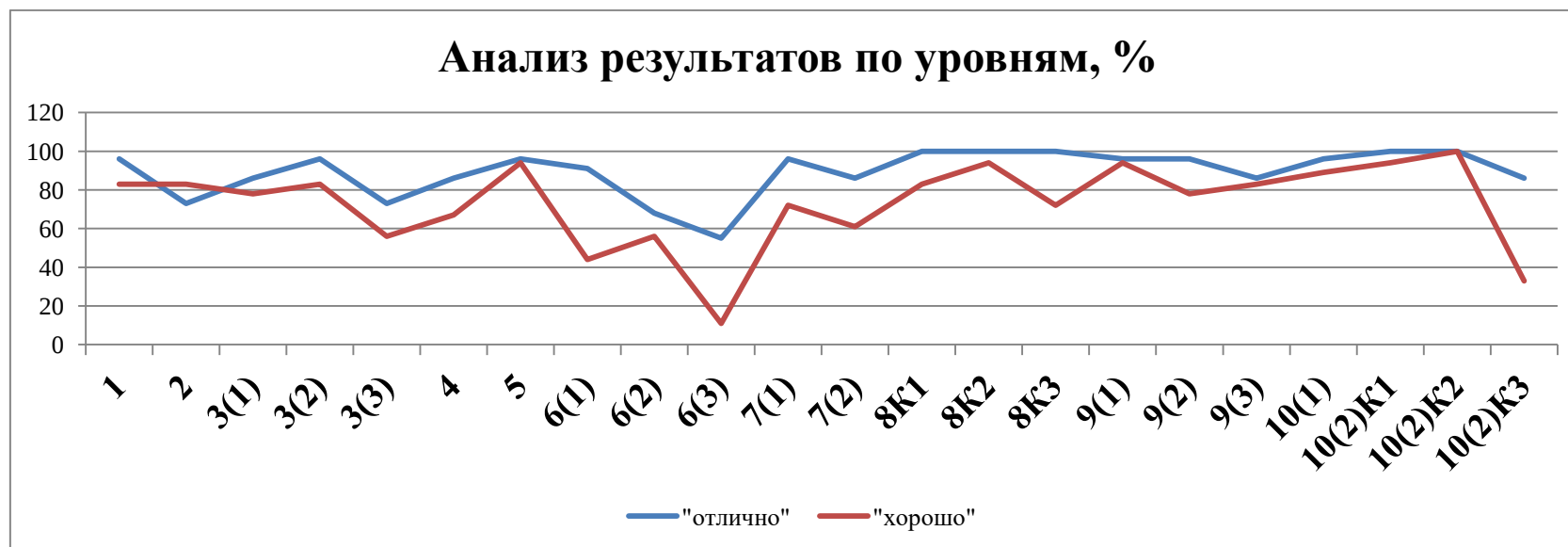


Рисунок 8

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» (образовательные дефициты, характерные для всех обучающихся):

- работа с картой;
- умение делать выводы на основе экспериментальных (опытных) исследований;
- знание особенностей флоры и фауны региона.

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «Окружающий мир» свидетельствует о высоком уровне подготовки выпускников НОО:

- относительно всей выборки (по РФ) – качество образования выше на 1,12%, повышенный уровень качества образования выше на 20,72%;
- относительно Свердловской области – качество образования выше на 1,46%, повышенный уровень качества образования выше на 22,21%;
- относительно НГО – качество образования выше на 0,92%, повышенный уровень качества образования выше на 21,56%.

Сравнительная статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 9.

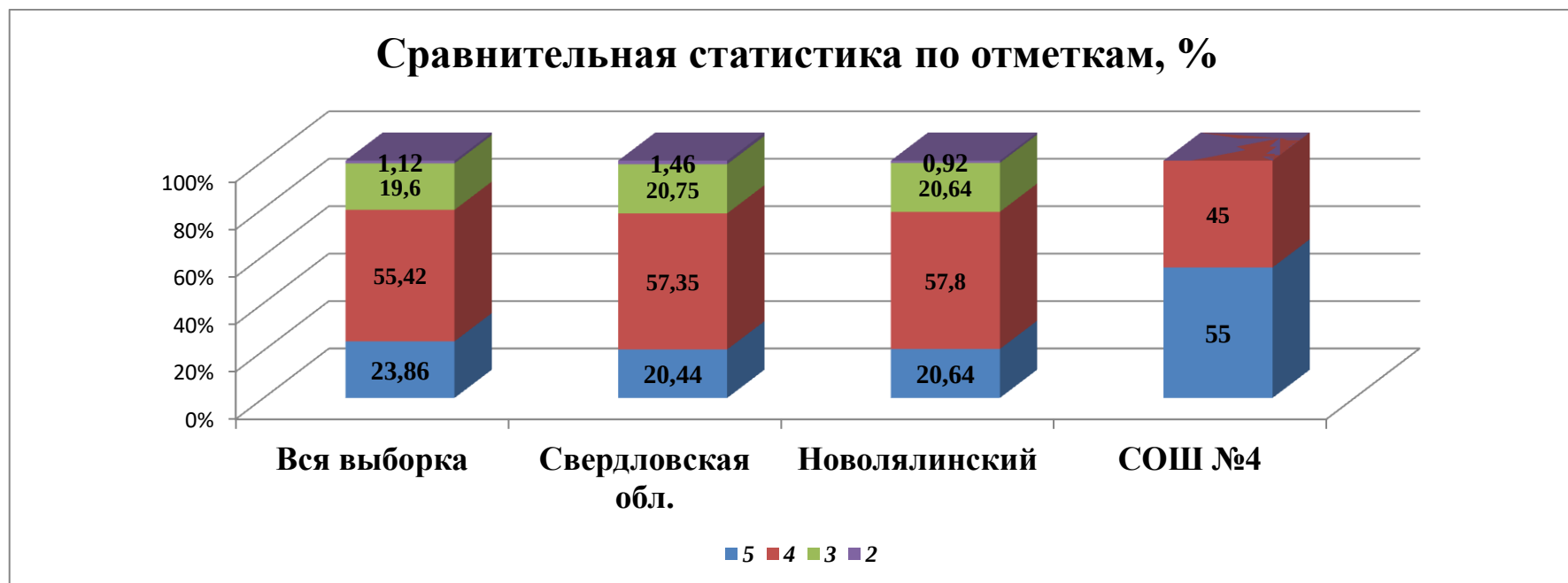


Рисунок 9

Анализ соответствия результатов выполнения ВПР проводился также на предмет соответствия результатов за проверочную работу текущим результатам по учебному предмету за третью четверть. Сводные результаты представлены в таблице.

Проверочная работа	Количество участников	Соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу			Соответствие по предмету, %
		повысили	подтвердили	понижили	
Русский язык	39	13	80	7	80
Математика	39	29	72	0	72
Окружающий мир	40	15	80	5	80

Сравнительный анализ соответствия отметок за ВПР отметкам по журналу представлен в таблице.

Проверочная работа	Свердловская обл.	Новолялинский ГО	СОШ № 4
Русский язык	60	68	80
Математика	56	66	72
Окружающий мир	60	64	80

Реализация перспективной работы по решению основных задач реализации ФГОС НОО в рамках освоения основной образовательной программы основного общего образования требует пересмотра содержания учебных предметов в части усиления развития умений работы с информацией. Также необходимым условием становится усиление реализации принципа интеграции урочной и внеурочной видов деятельности, при котором курсы внеурочной деятельности должны стать надежным механизмом достижения качества образования: адресность и востребованность курсов внеурочной деятельности на основе удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и включенности всех участников образовательных отношений при их формировании.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Оценка качества результативных показателей освоения основной образовательной программы основного общего образования реализуется также с использованием материалов Всероссийских проверочных работ. Критерием оценки выступает требование ФГОС ООО в части результатов итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения. Также как и на уровне начального общего образования, где Всероссийские проверочные работы реализуются в штатном режиме, не являются основанием для перевода в следующий класс, напротив, позволяют объективно оценить уровень освоения основной образовательной программы за курс основной школы в 5-8 классах и конкретизировать исходные условия организации образовательной деятельности, необходимые для качественной организации образовательной деятельности обучающихся и удовлетворения их образовательных потребностей.

1. Анализ результатов проверочных работ обучающихся 5 классов

Проверочная работа	Количество участников	Отметка, %				Качество образования, %	Повышенный уровень качества образования, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	47	13	49	34	4	96	62
Математика	47	28	26	38	8	92	54
Биология	43	41	43	16	0	100	84
История	45	20	38	38	4	96	58

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Русский язык»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» показал, что абсолютное качество составило 96%, повышенный уровень качества образования составил 62%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 10.

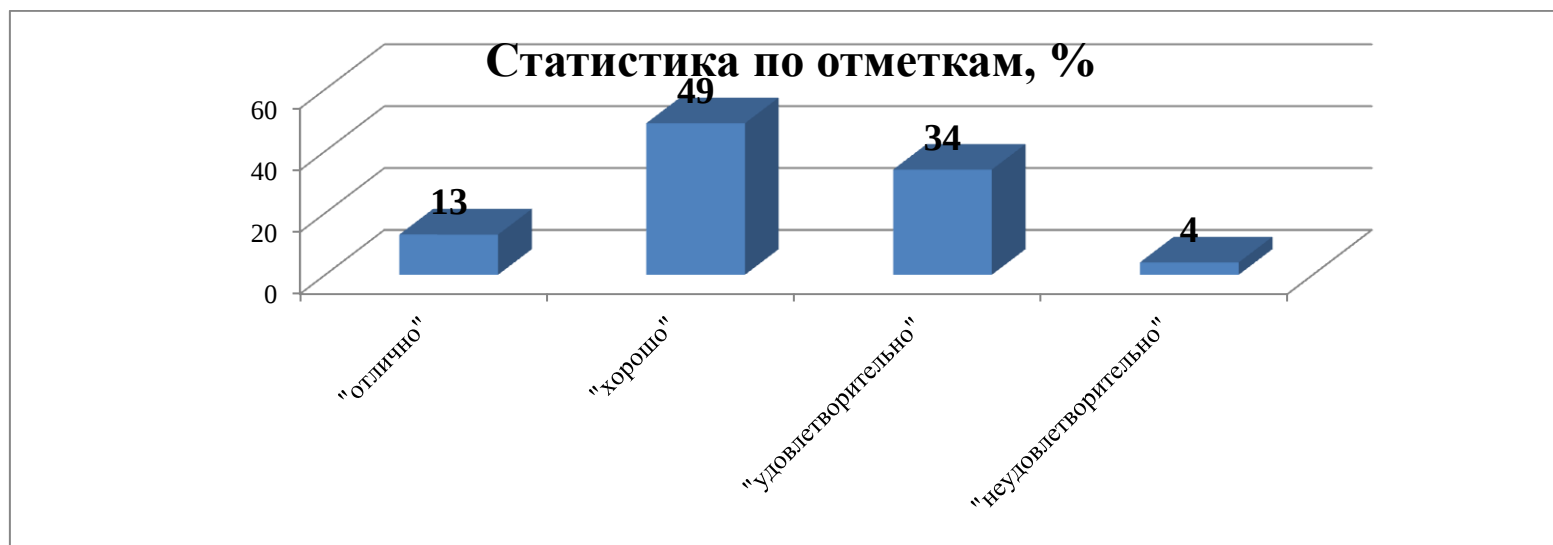


Рисунок 10

С целью выявления образовательных и методических дефицитов результаты ВПР анализировались по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 11.

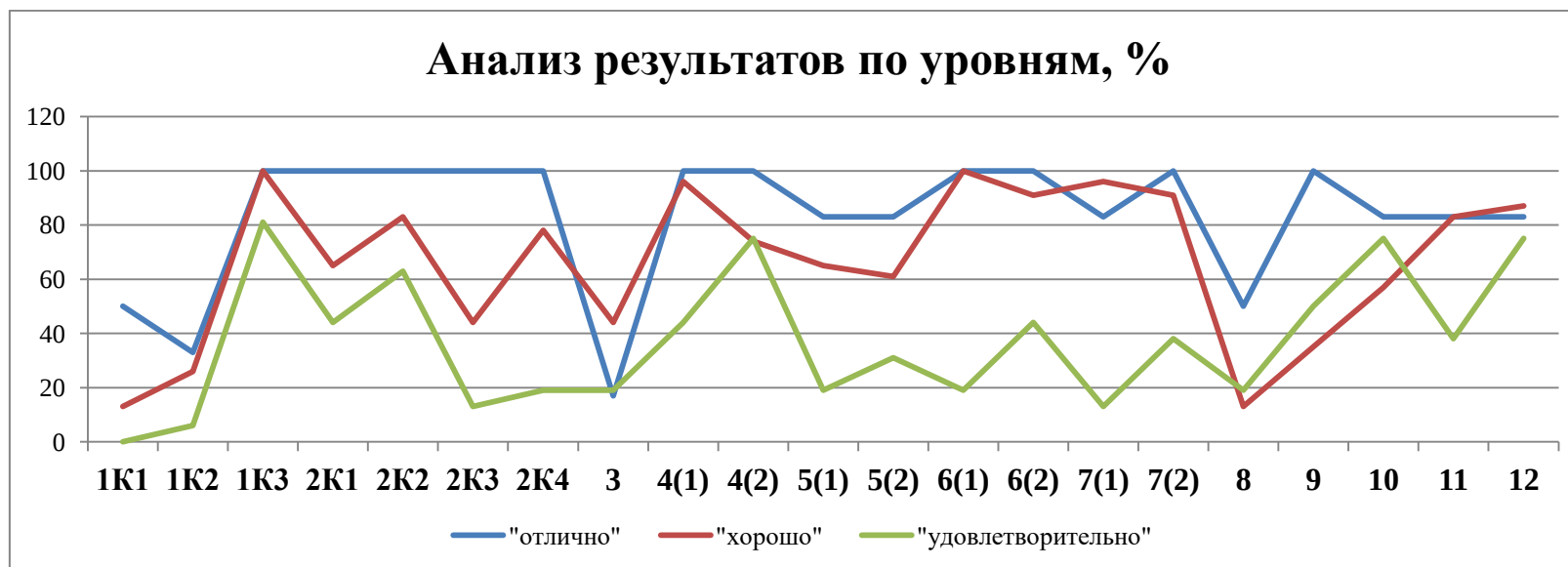


Рисунок 11

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Русский язык»:

1) методическими целевыми ориентирами (образовательные дефициты, характерные для всех обучающихся) должны стать:

- соблюдение орфографических норм;
- соблюдение пунктуационных норм
- выполнение фонетического разбора;
- выполнение морфологического разбора;
- соблюдение орфоэпических норм;
- умение формулировать основную мысль текста.

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «Русский язык» свидетельствует о высоком уровне подготовки:

- относительно всей выборки (по РФ) – качество образования выше на 9,34%, повышенный уровень качества образования выше на 14%39;
- относительно Свердловской области – качество образования выше на 22,54%, повышенный уровень качества образования выше на 24,84%;

– относительно НГО – качество образования выше на 22,57%, повышенный уровень качества образования выше на 25,14%.
Сравнительная статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 12.

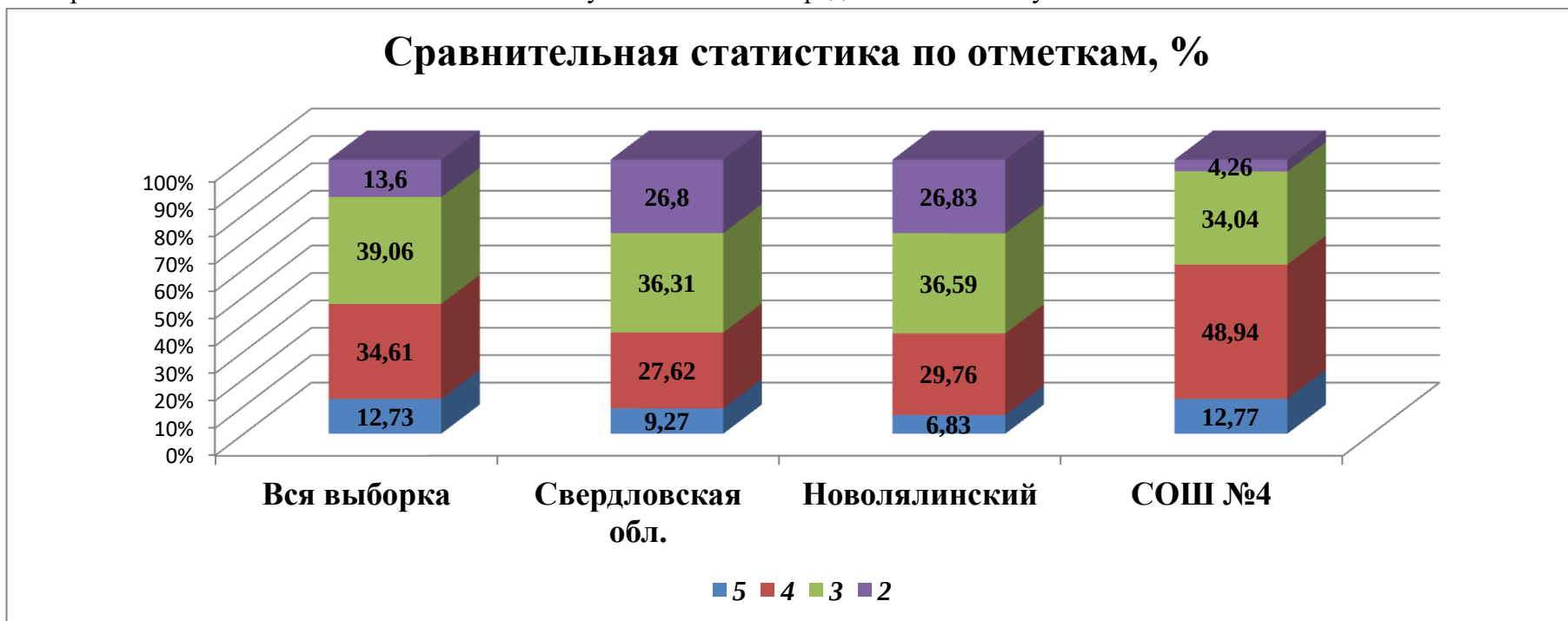


Рисунок 12

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Математика»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Математика» показал, что абсолютное качество составило 92%, повышенный уровень качества образования – 54%, что в целом свидетельствует о достаточном уровне вне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 13.



Рисунок 13

С целью выявления образовательных и методических дефицитов результаты ВПР анализировались по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 14.



Рисунок 14

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Математика»:

- умение сравнивать десятичные дроби;
- решение задач («на скорость», на вычисление процентов, на вычислении объема).

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Биология»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Биология» показал, что абсолютное качество составило 100%, повышенный уровень качества образования составил 84%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 15.

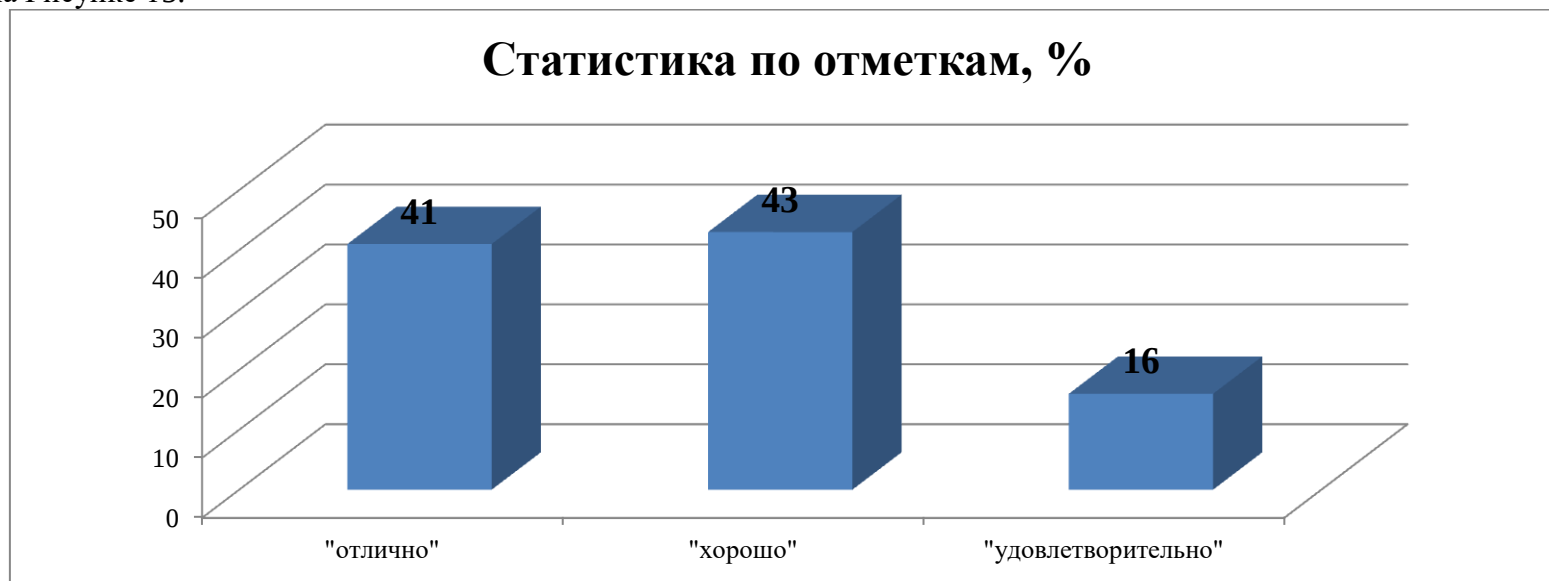


Рисунок 15

С целью выявления образовательных и методических дефицитов результаты ВПР анализировались по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 16.

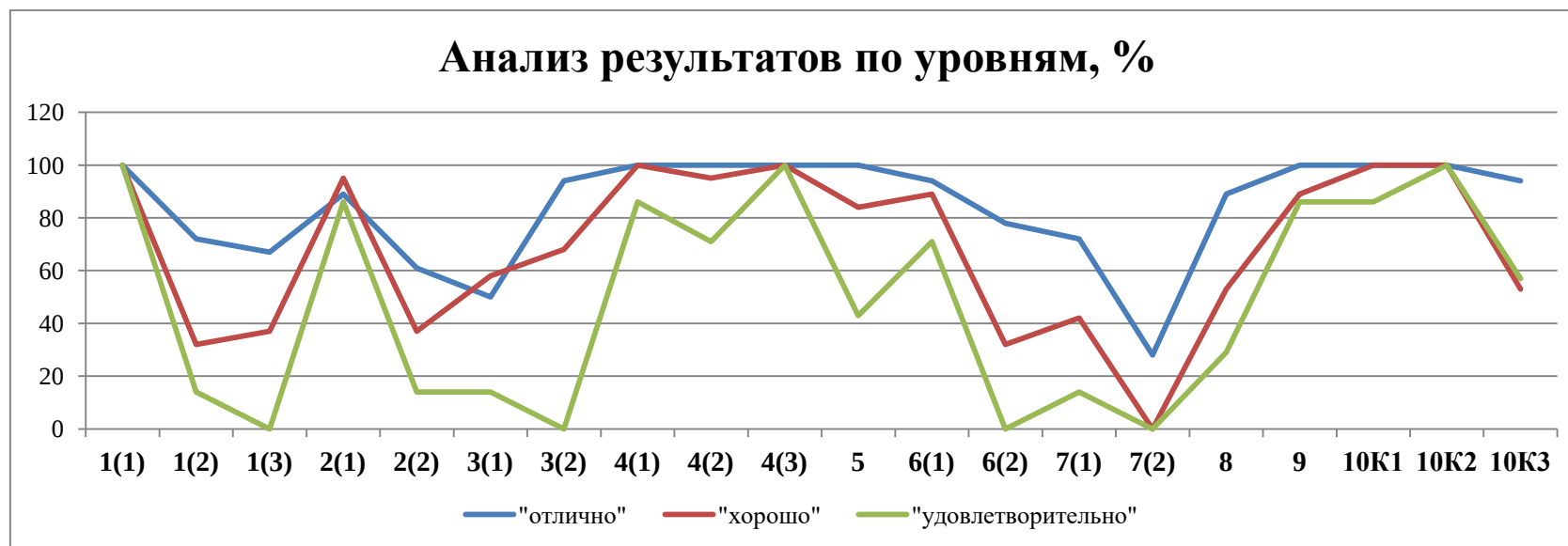


Рисунок 16

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Биология»:

- практическое использование знаний для сравнения биологических объектов по признакам;
- умение объяснять значение биологического процесса;
- чтение и интерпретация диаграмм;
- интерпретация характеристик биологических видов;
- описание биологического объекта по плану;
- умение характеризовать профессиональные функции работников, связанных с биологией.

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «Биологии» свидетельствует о высоком уровне подготовки:

- относительно всей выборки (по РФ) – качество образования выше на 8,48%, повышенный уровень качества образования выше на 33,42%;
- относительно Свердловской области – качество образования выше на 19,94%, повышенный уровень качества образования выше на 49,71%;

— относительно НГО – качество образования выше на 30,1%, повышенный уровень качества образования выше на 46,71%.
Сравнительная статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 17.

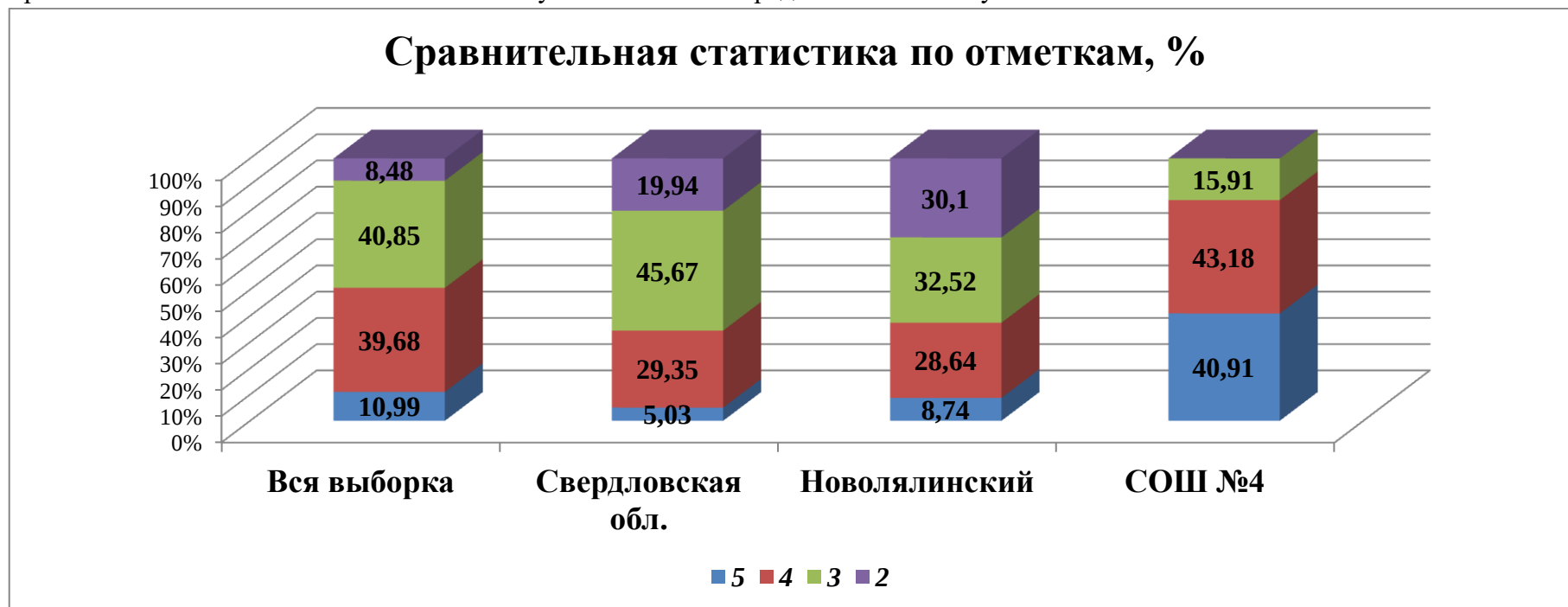


Рисунок 17

Результаты проверочных работ по учебному предмету «История»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «История» показал, что абсолютное качество составило 100%, повышенный уровень качества образования составил 58%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 18.



Рисунок 18

С целью выявления образовательных и методических дефицитов результаты ВПР анализировались по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 19.

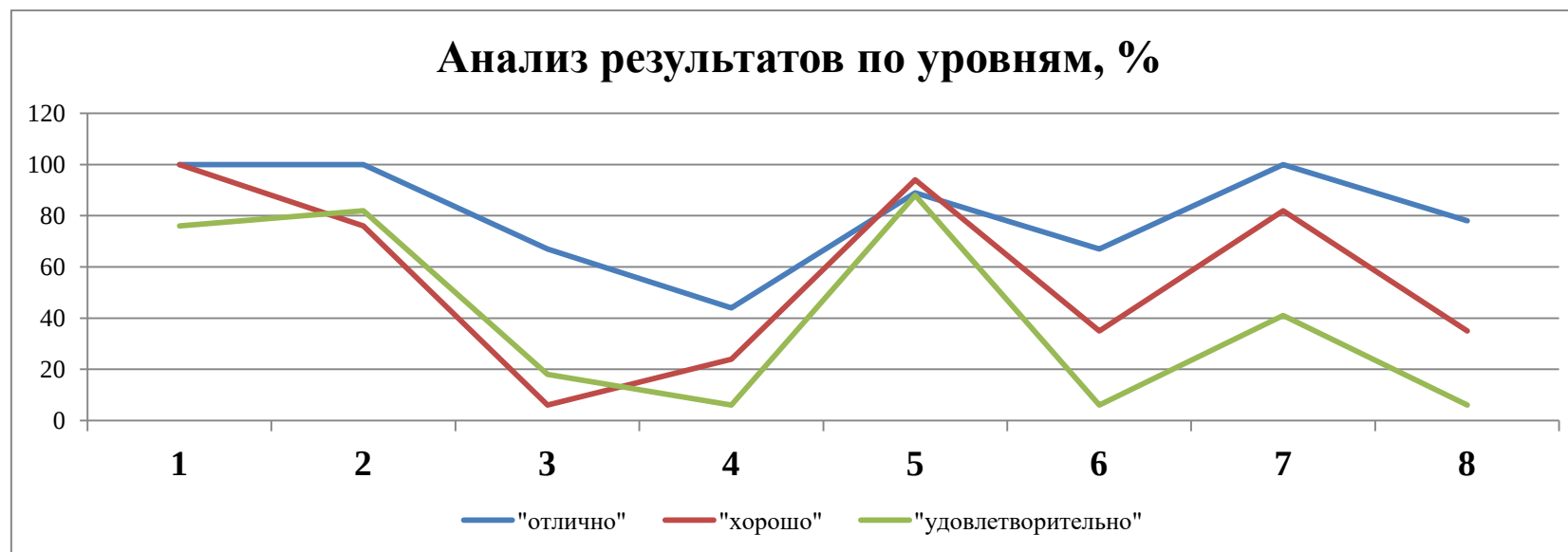


Рисунок 19

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «История»:

- знание этимологии исторических терминов;
- знание событий в соответствии с исторической темой;
- умение давать объяснение на основе исторических фактов;
- умение устанавливать связь и влияние исторических событий с регионом, страной, миром.

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «Окружающий мир» свидетельствует о высоком уровне подготовки:

- относительно всей выборки (по РФ) – качество образования выше на 2,41%, повышенный уровень качества образования ниже на 4,23%;
- относительно Свердловской области – качество образования выше на 11,14%, повышенный уровень качества образования выше на 8,92%;
- относительно НГО – качество образования выше на 17,3%, повышенный уровень качества образования выше на 16,48%.

Сравнительная статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 20.

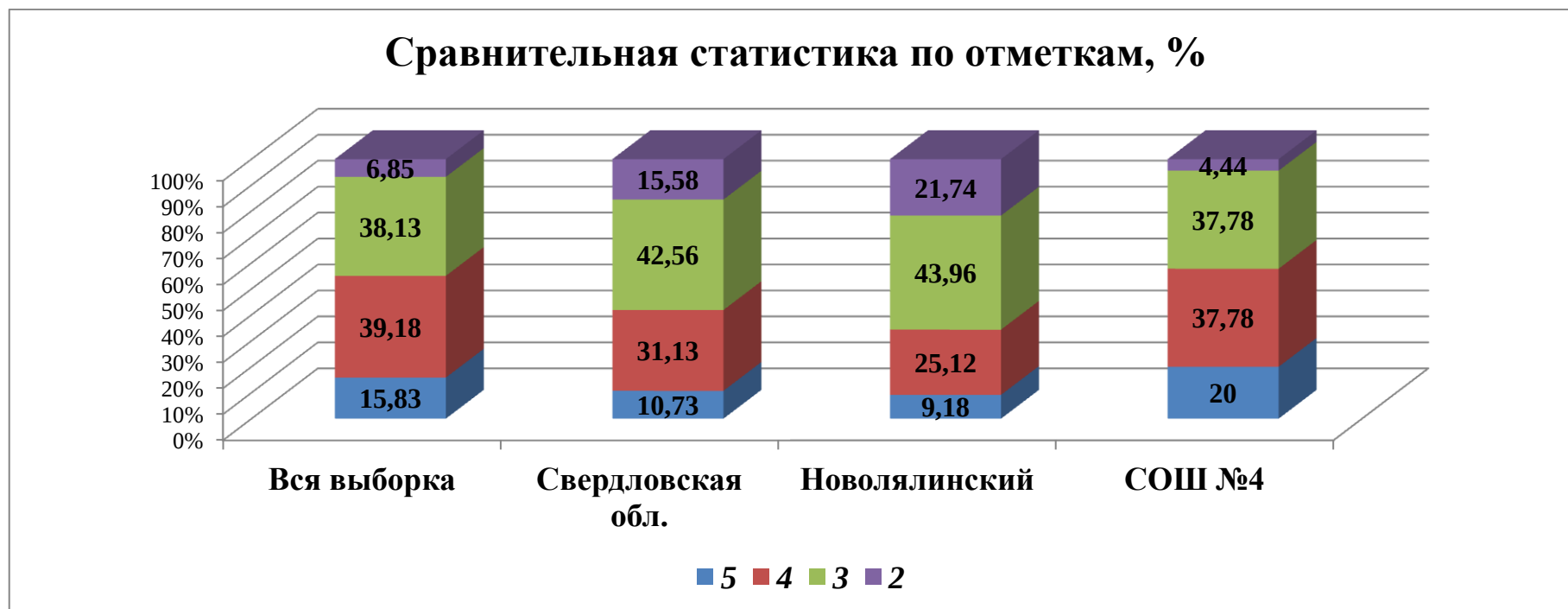


Рисунок 20

Анализ соответствия результатов выполнения ВПР проводился также на предмет соответствия результатов за проверочную работу текущим результатам по учебному предмету за третью четверть. Сводные результаты представлены в таблице.

Проверочная работа	Количество участников	Соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу			Соответствие по предмету, %
		повысили	подтвердили	понижили	
Русский язык	47	0	78	22	78
Математика	47	0	77	23	77
Биология	43	2	84	14	84
История	45	2	76	22	76

Сравнительный анализ соответствия отметок за ВПР отметкам по журналу представлен в таблице.

Проверочная работа	Свердловская обл.	Новолялинский ГО	СОШ № 4
Русский язык	46	52	78
Биология	41	30	84
История	47	48	76

Полученные результаты свидетельствуют о достаточном уровне соответствия текущих отметок результатам по ВПР.

2. Анализ результатов проверочных работ обучающихся 6 классов

Проверочная работа	Количество участников	Отметка, %				Качество образования, %	Повышенный уровень качества образования, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	45	27	40	24	9	91	67
Математика	43	12	44	37	7	93	56
Биология	24	29	38	29	4	96	67
История	19	16	37	42	5	95	53
География	22	5	72	18	5	95	77
Обществознание	24	32	42	13	13	87	74

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Русский язык»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» показал, что абсолютное качество составило 91%, повышенный уровень качества образования составил 67%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 21.



Рисунок 21

Детальный анализ содержания выполненных работ позволяет конкретизировать основные образовательные дефициты по учебному предмету «Русский язык» по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 22.

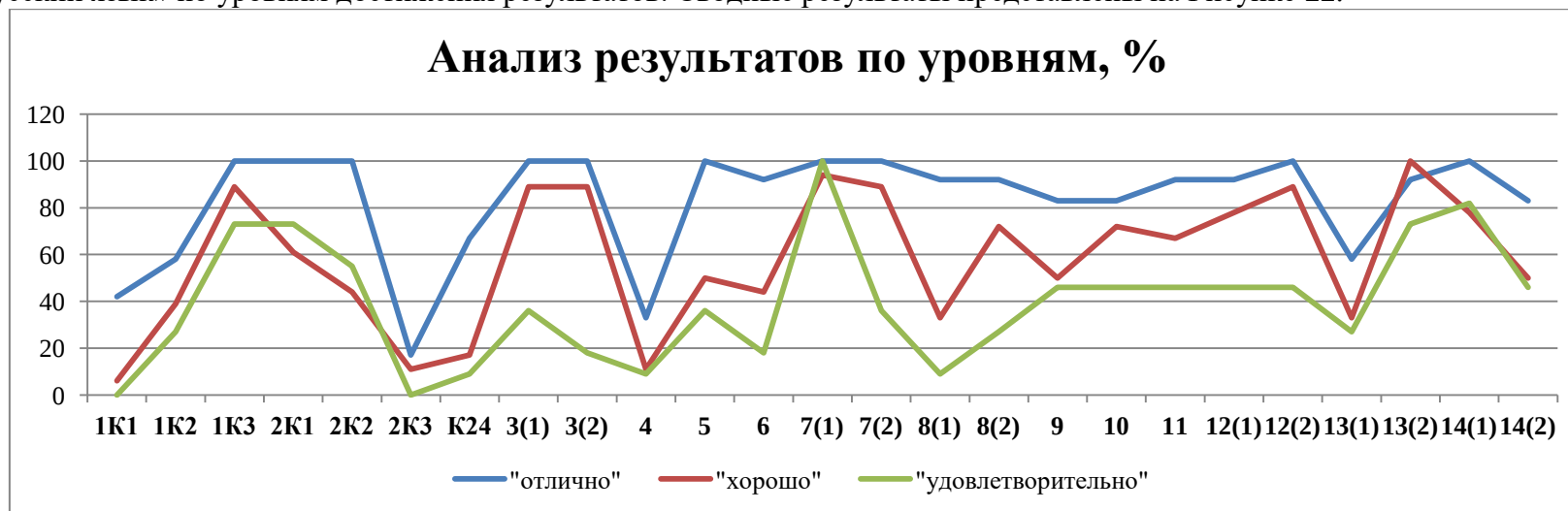


Рисунок 22

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Русский язык»:

- соблюдение орфографических норм;
- выполнения морфологического и синтаксического разборов;
- соблюдение орфоэпических норм;
- умение обосновывать правила пунктуации;
- умение определять стилистические окраски слова;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и уместно употреблять фразеологизмы.

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Математика»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Математика» показал, что абсолютное качество составило 93%, повышенный уровень качества образования составил 56%, что в целом свидетельствует о достаточном уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 23.



Рисунок 23

Детальный анализ содержания выполненных работ позволяет конкретизировать основные образовательные дефициты по учебному предмету «Математика» по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 24.

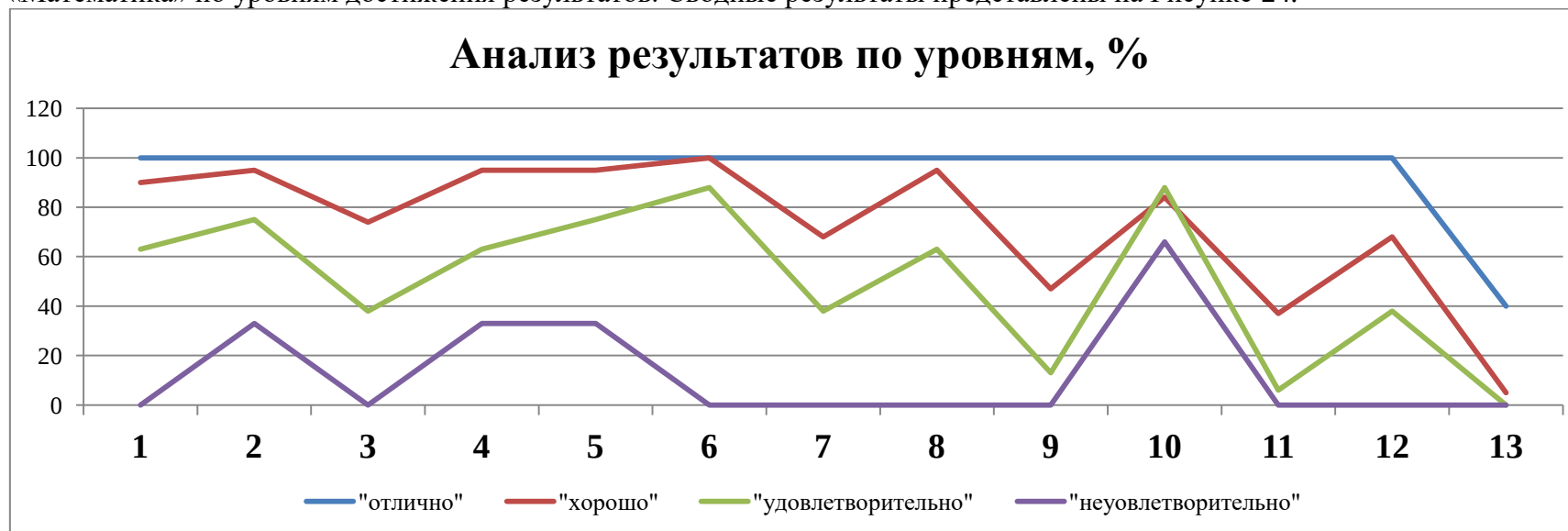


Рисунок 24

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Математика»:

- умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки;
- умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания;
- умение находить значение арифметического выражения с учетом порядка действий;
- умение находить значение арифметического выражения с модулем.

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «Математика» свидетельствует о высоком уровне подготовки:

- относительно всей выборки (по РФ) – качество образования выше на 6,96%, повышенный уровень качества образования выше на 17,82%;
- относительно Свердловской области – качество образования выше на 25,76%, повышенный уровень качества образования выше на 32,33%;

— относительно НГО – качество образования выше на 29,76%, повышенный уровень качества образования выше на 32,49%.
Сравнительная статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 25.

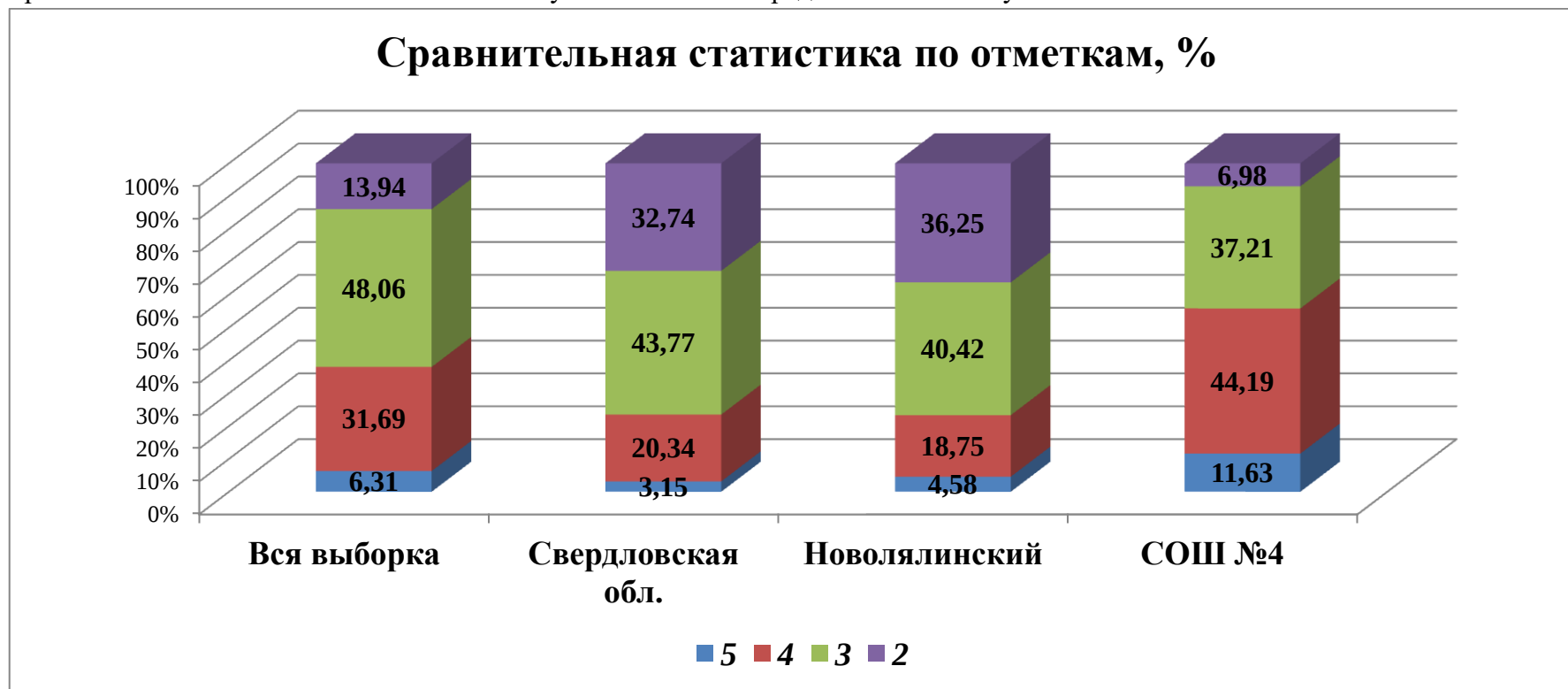


Рисунок 25

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Биология»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Биология» показал, что абсолютное качество составило 96%, повышенный уровень качества образования составил 67%, что в целом свидетельствует о достаточном уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 26.



Рисунок 26

Детальный анализ содержания выполненных работ позволяет конкретизировать основные образовательные дефициты по учебному предмету «Биология» по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 27.

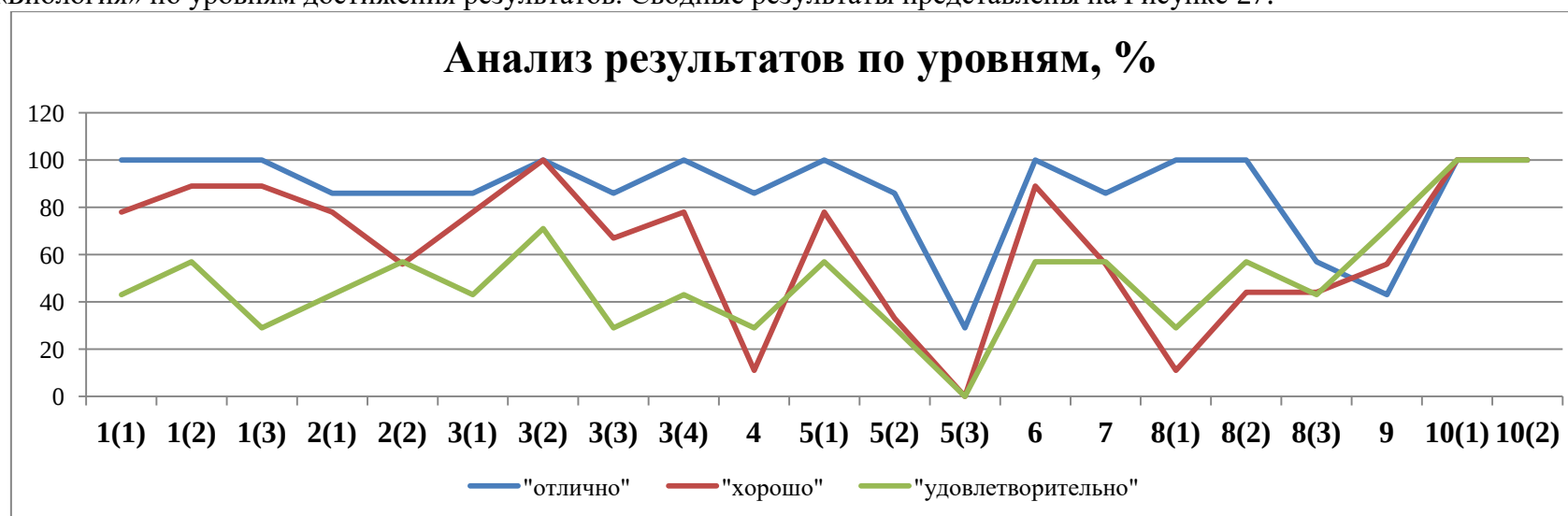


Рисунок 27

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Биология»:

- знание структуры и функции элементов растений;
- знание условны обозначений;
- знание биологических терминов и определений;
- знание строения семян;
- понимание цели и задач проведения опыта;
- описание биологического объекта по плану.

Результаты проверочных работ по учебному предмету «География»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «География» показал, что абсолютное качество составило 95%, повышенный уровень качества образования составил 77%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 28.



Рисунок 28

Детальный анализ содержания выполненных работ позволяет конкретизировать основные образовательные дефициты по учебному предмету «География» по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 29.



Рисунок 29

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «География»:

- знание и узнавание путешественников и первооткрывателей;
- умение читать и работать с картой;
- знание часовых поясов и сопоставление времени с учетом часовых поясов;
- знание географических особенностей природных зон;
- знание и умение использовать условных географических обозначений;
- знание географических особенностей региона.

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «География» свидетельствует о высоком уровне подготовки:

- относительно всей выборки (по РФ) – качество образования ниже на 0,56%, повышенный уровень качества образования выше на 23,19%;
- относительно Свердловской области – качество образования выше на 3,74%, повышенный уровень качества образования выше на 35,55%;

— относительно НГО – качество образования выше на 12,97%, повышенный уровень качества образования выше на 44,27%.
Сравнительная статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 30.

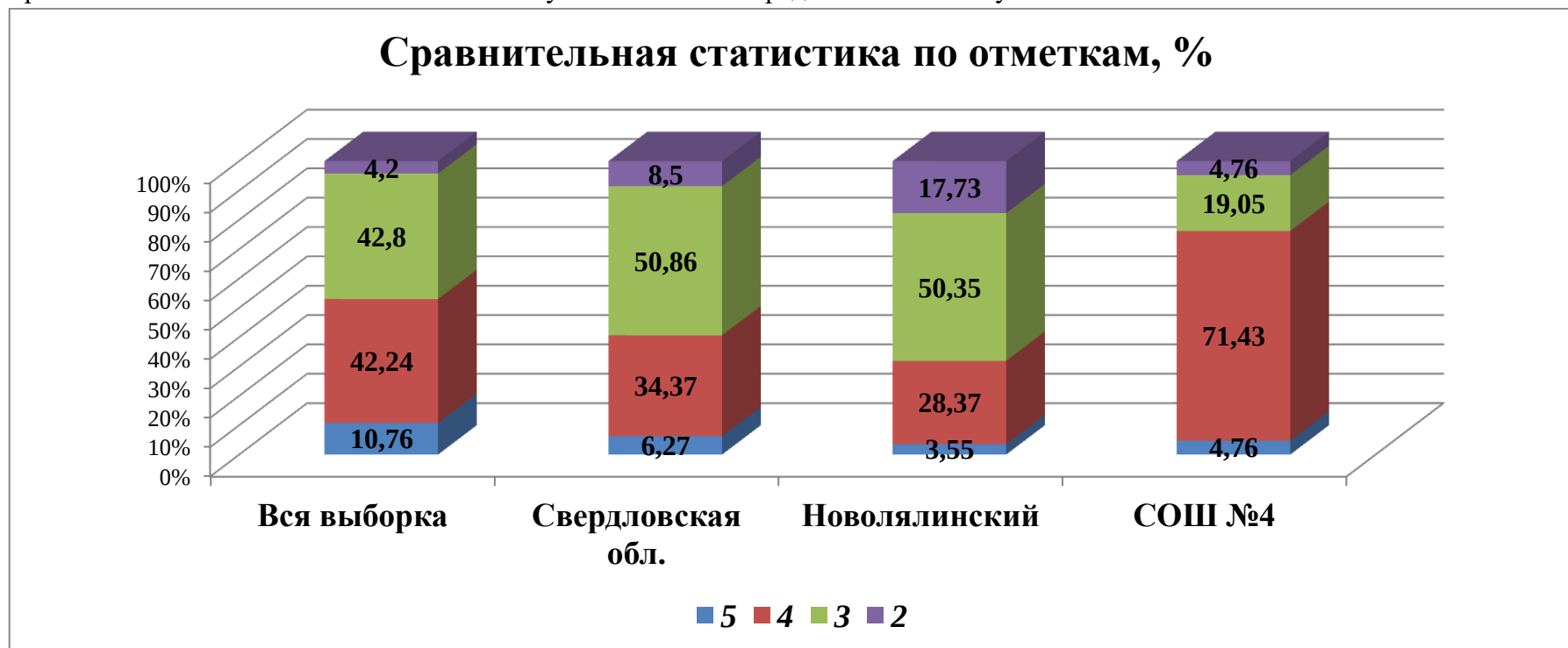


Рисунок 30

Результаты проверочных работ по учебному предмету «История»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «История» показал, что абсолютное качество составило 95%, повышенный уровень качества образования составил 51%, что в целом свидетельствует о достаточном уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 31.



Рисунок 31

Детальный анализ содержания выполненных работ позволяет конкретизировать основные образовательные дефициты по учебному предмету «Биология» по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 32.

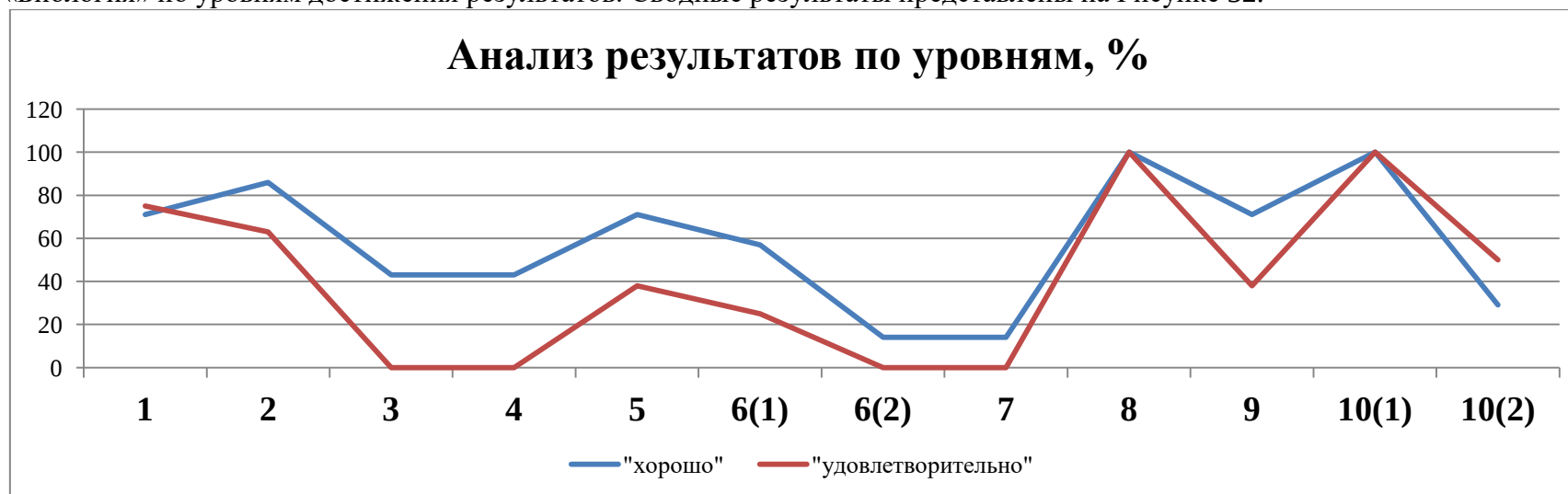


Рисунок 32

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «История»:

- знание исторических терминов;
- знание исторических личностей;
- интерпретация связи географических объектов и исторических событий;
- умение объяснять и интерпретировать исторические факты;
- знание исторических событий региона.

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Обществознание»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Обществознание» показал, что абсолютное качество составило 87%, повышенный уровень качества образования составил 74% (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 33.



Рисунок 33

Детальный анализ содержания выполненных работ конкретизировать основные образовательные дефициты по учебному предмету «Обществознание» по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 34.

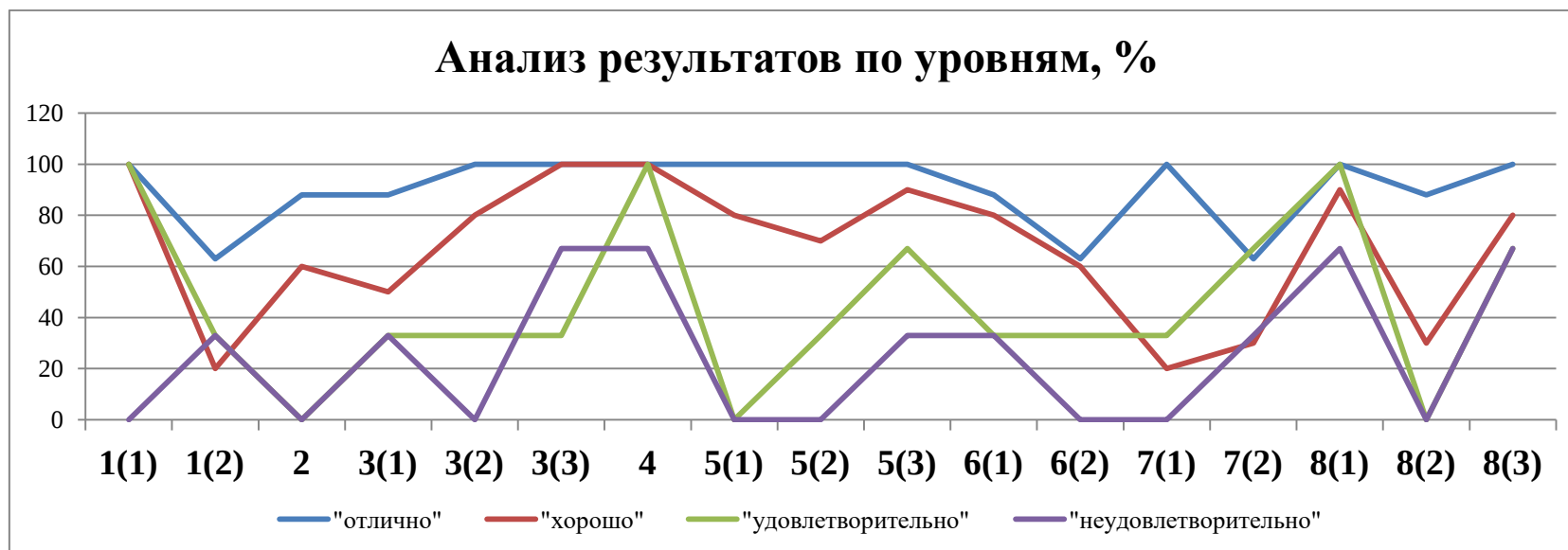


Рисунок 34

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Обществознание»:

- умение составлять обществоведческий рассказ по заданному плану;
- умение объяснять особенности и взаимосвязь общественных явлений;
- знание форм и областей духовной культуры;
- умение составлять сообщение с корректным использованием обществоведческих понятий.

Анализ соответствия результатов выполнения ВПР проводился также на предмет соответствия результатов за проверочную работу текущим результатам по учебному предмету за третью четверть. Сводные результаты представлены в таблице.

Проверочная работа	Количество участников	Соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу			Соответствие по предмету, %
		повысили	подтвердили	понижили	
Русский язык	45	0	71	29	71
Математика	43	2	72	26	72
Биология	24	5	75	21	75
География	22	0	86	14	86

История	19	5	74	21	74
Обществознание	24	0	71	29	71

Сравнительный анализ соответствия отметок за ВПР отметкам по журналу представлен в таблице.

Проверочная работа	Свердловская обл.	Новолялинский ГО	СОШ № 4
Математика	40	40	72
География	52	52	86

Полученные результаты свидетельствуют о достаточном уровне соответствия текущих отметок результатам по ВПР.

3. Анализ результатов проверочных работ обучающихся 7 классов

Проверочная работа	Количество участников	Отметка, %				Качество образования, %	Повышенный уровень качества образования, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	43	7	65	21	7	93	72
Математика	44	2	41	48	9	98	43
Биология	43	7	49	37	7	93	56
История	43	16	37	40	7	84	53
Английский язык	31	13	36	36	15	87	49
Физика	37	11	46	32	11	89	57
Обществознание	40	20	33	24	13	80	53
География	41	7	54	32	7	93	61

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Русский язык»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» показал, что абсолютное качество составило 93%, повышенный уровень качества образования составил 72% (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 35.

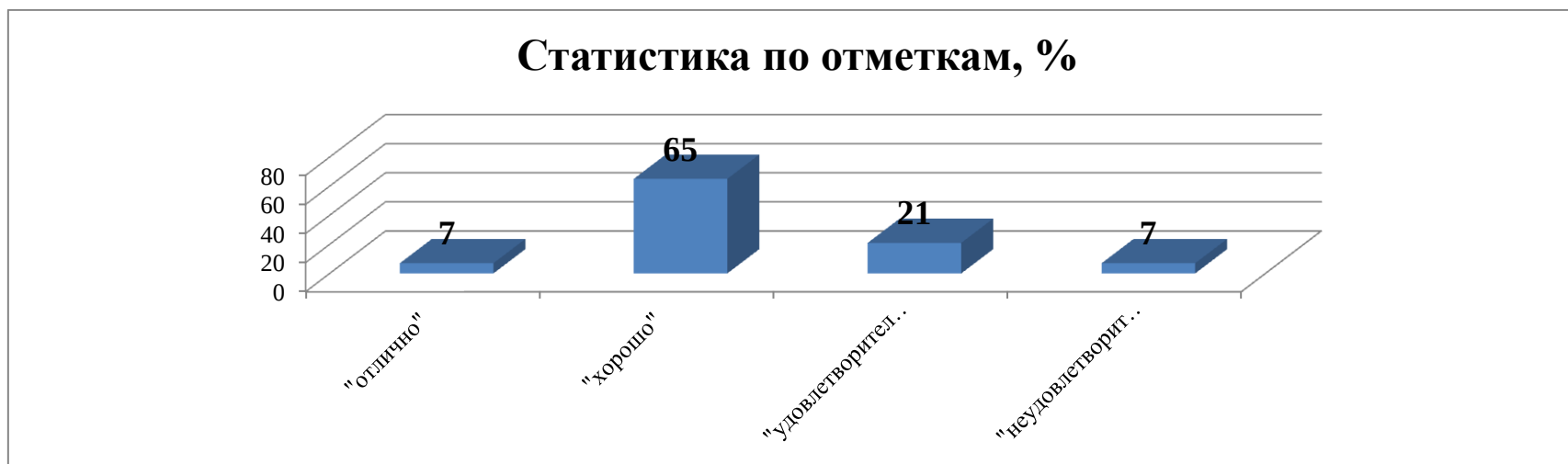


Рисунок 35

С целью выявления образовательных и методических дефицитов результаты ВПР анализировались по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 36.

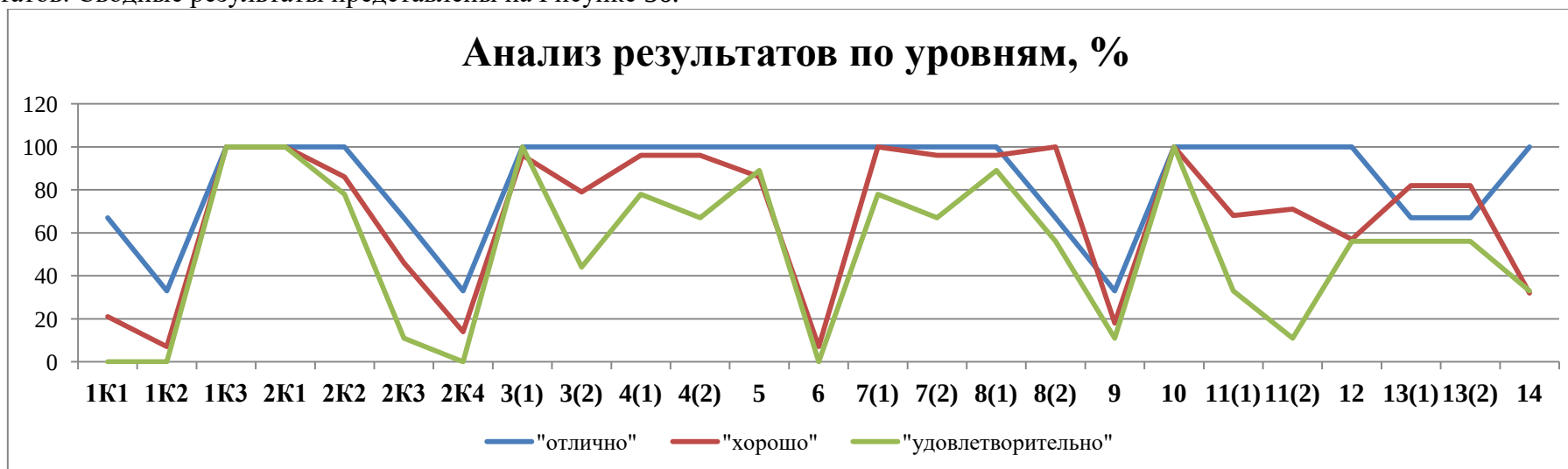


Рисунок 36

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Русский язык»:

- соблюдение орфографических и пунктуационных норм;
- синтаксический разбор;
- знание грамматики и практическое ее применение;
- определение и формулирование основной мысли текста.

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «Русский язык» свидетельствует о высоком уровне подготовки:

- относительно всей выборки (по РФ) – качество образования выше на 9,72%, повышенный уровень качества образования выше на 26,5%;
- относительно Свердловской области – качество образования выше на 31,06%, повышенный уровень качества образования выше на 41,51%;
- относительно НГО – качество образования выше на 40,72%, повышенный уровень качества образования выше на 40,41%.

Сравнительная статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 38.

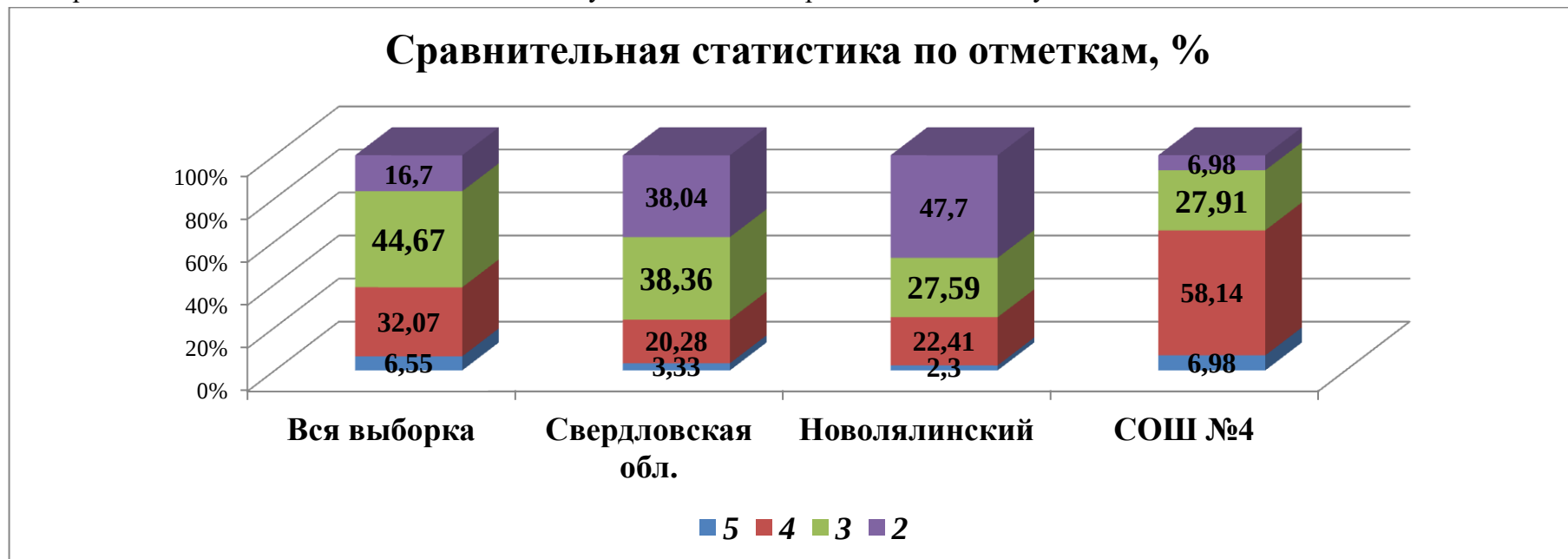


Рисунок 38

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Математика»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Математика» показал, что абсолютное качество составило 91%, повышенный уровень качества образования составил 43%, что в целом свидетельствует о достаточном уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 39.



Рисунок 39

С целью выявления образовательных и методических дефицитов результаты ВПР анализировались по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 40.



Рисунок 40

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Математика»:

- умение определять координаты, заданные уравнением;
- вычисление значения выражения с обыкновенными дробями;
- решение геометрической задачи;
- решение текстовой задачи.

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «Математика» свидетельствует о высоком уровне подготовки:

- относительно всей выборки (по РФ) – качество образования выше на 2,95%, повышенный уровень качества образования выше на 5,14%;
- относительно Свердловской области – качество образования выше на 21,33%, повышенный уровень качества образования выше на 19,68%;
- относительно НГО – качество образования выше на 23,89%, повышенный уровень качества образования выше на 28,29%.

Сравнительная статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 41.

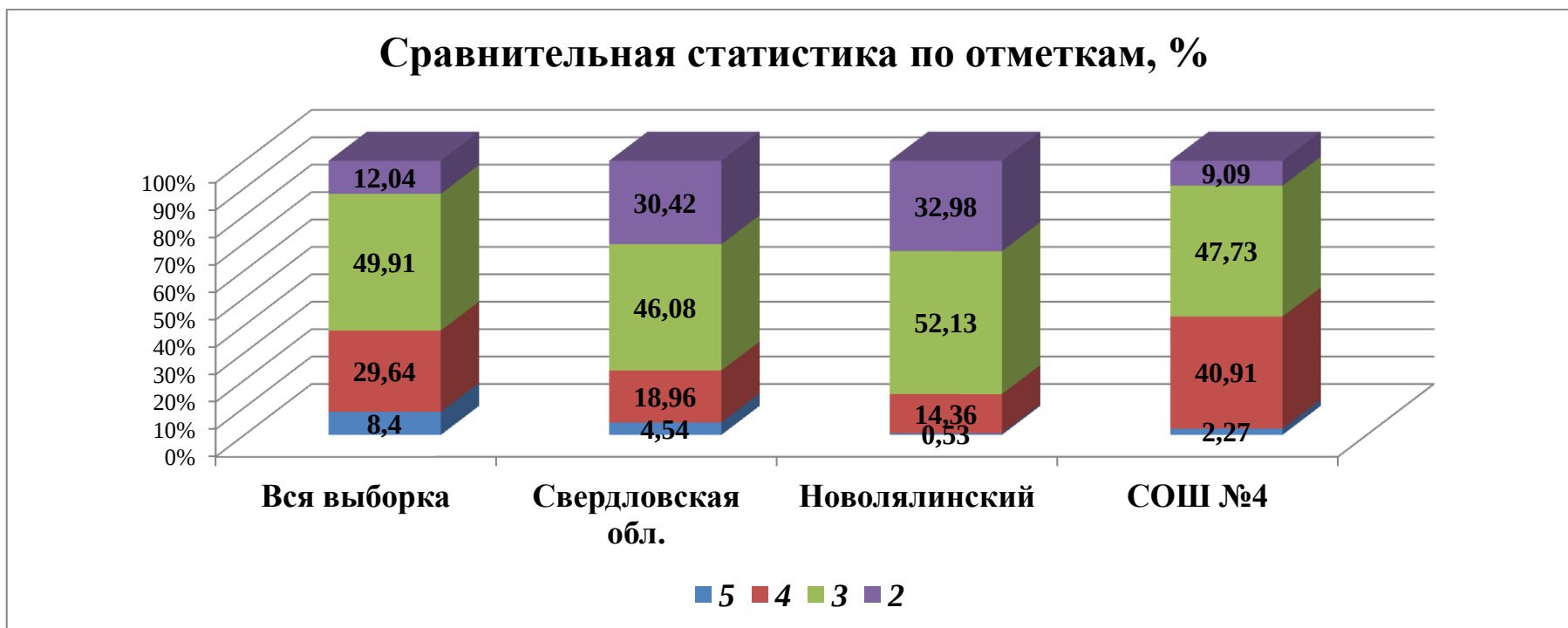


Рисунок 41

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Английский язык»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Английский язык» показал, что абсолютное качество составило 85%, повышенный уровень качества образования составил 49%, что в целом свидетельствует о достаточном уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 42.



Рисунок 42

С целью выявления образовательных и методических дефицитов результаты ВПР анализировались по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 43.



Рисунок 43

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Английский язык»:

- навыки осмысленного чтения текста вслух;
- связность и логичность устного высказывания;
- лексико-грамматическая правильность речи;
- понимание содержание текста;
- применение грамматических норм в устной и письменной речи
- применение лексических норм в устной и письменной речи.

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Биология»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Биология» показал, что абсолютное качество составило 93%, повышенный уровень качества образования составил 56%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 44.



Рисунок 44

С целью выявления образовательных и методических дефицитов результаты ВПР анализировались по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 45.



Рисунок 45

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Биология»:

- знание признаков биологических объектов;
- группирование и классификация биологических объектов по заданным характеристикам;
- знание этапов развития биологических объектов;
- умение читать сложные схемы развития биологического объекта.

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «Биология» свидетельствует о высоком уровне подготовки:

- относительно всей выборки (по РФ) – качество образования выше на 4,45%, повышенный уровень качества образования выше на 12,83%;
- относительно Свердловской области – качество образования выше на 22,86%, повышенный уровень качества образования выше на 36,24%;
- относительно НГО – качество образования выше на 37,51%, повышенный уровень качества образования выше на 38,07%.

Сравнительная статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 46.

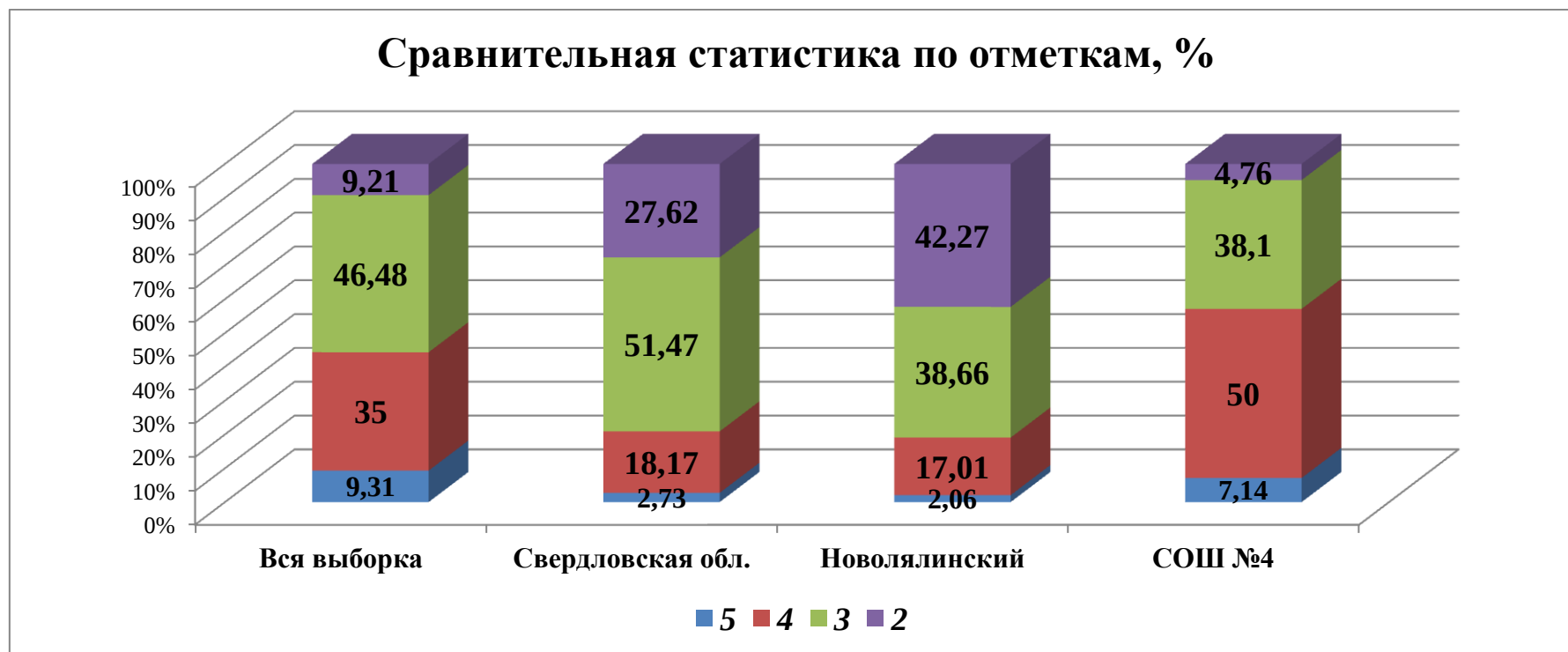


Рисунок 46

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Физика»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Физика» показал, что абсолютное качество составило 89%, повышенный уровень качества образования составил 57%, что в целом свидетельствует о достаточном уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 47.



Рисунок 47

С целью выявления образовательных и методических дефицитов результаты ВПР анализировались по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 48.

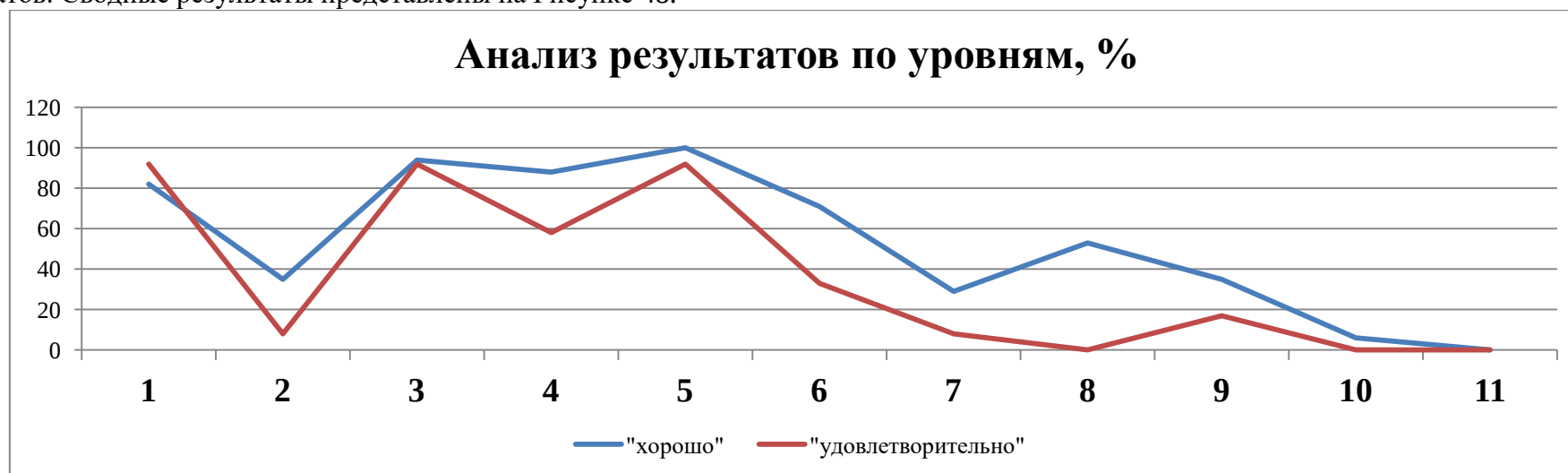


Рисунок 48

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Физика»:

- решение текстовых задач;
- решение задач на основе постановки опыта;
- умения читать графики;
- умение сопоставлять метрические шкалы.

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «Физика» свидетельствует о высоком уровне подготовки:

- относительно всей выборки (по РФ) – качество образования выше на 1,66%, повышенный уровень качества образования выше на 16,72%;
- относительно Свердловской области – качество образования выше на 23,68%, повышенный уровень качества образования выше на 34,42%;
- относительно НГО – качество образования выше на 21,5%, повышенный уровень качества образования выше на 27,53%.

Сравнительная статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 49.

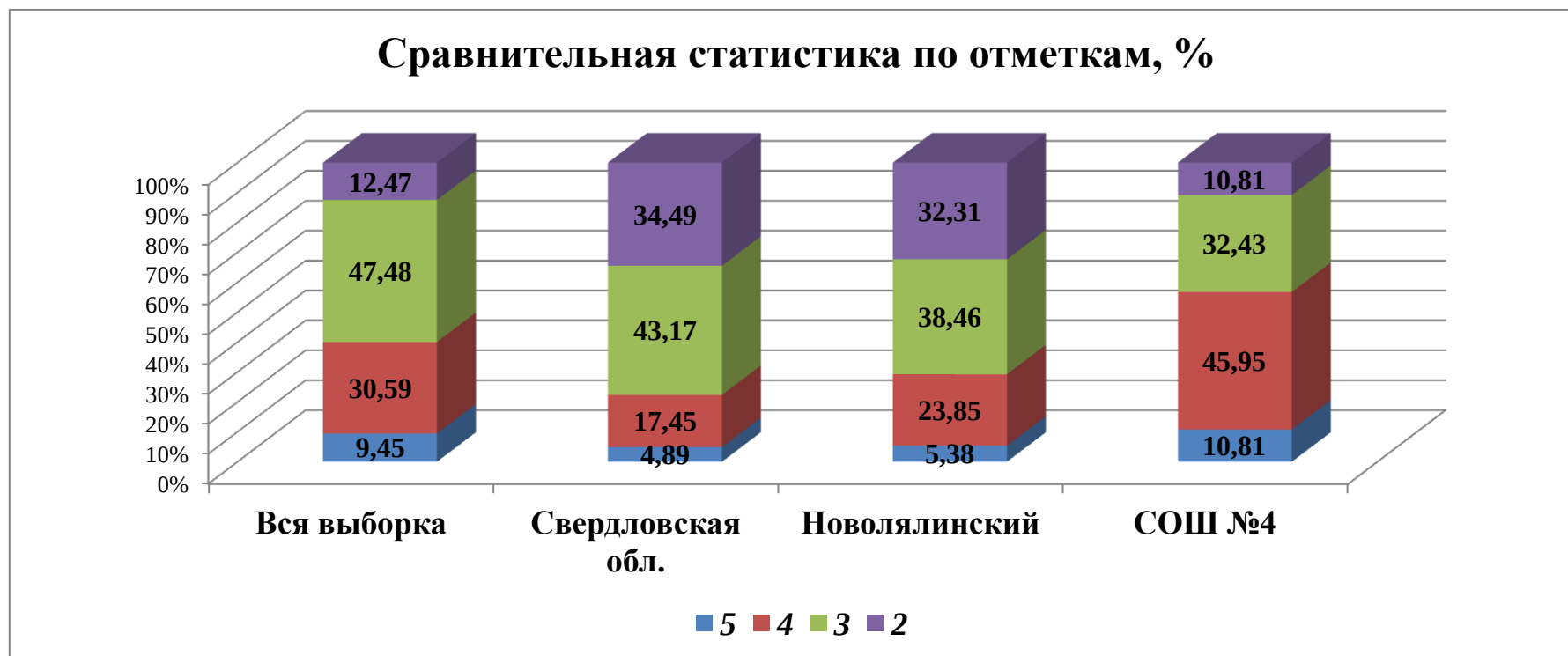


Рисунок 49

Результаты проверочных работ по учебному предмету «География»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «География» показал, что абсолютное качество составило 93%, повышенный уровень качества образования составил 61%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 50.



Рисунок 50

С целью выявления образовательных и методических дефицитов результаты ВПР анализировались по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 51.

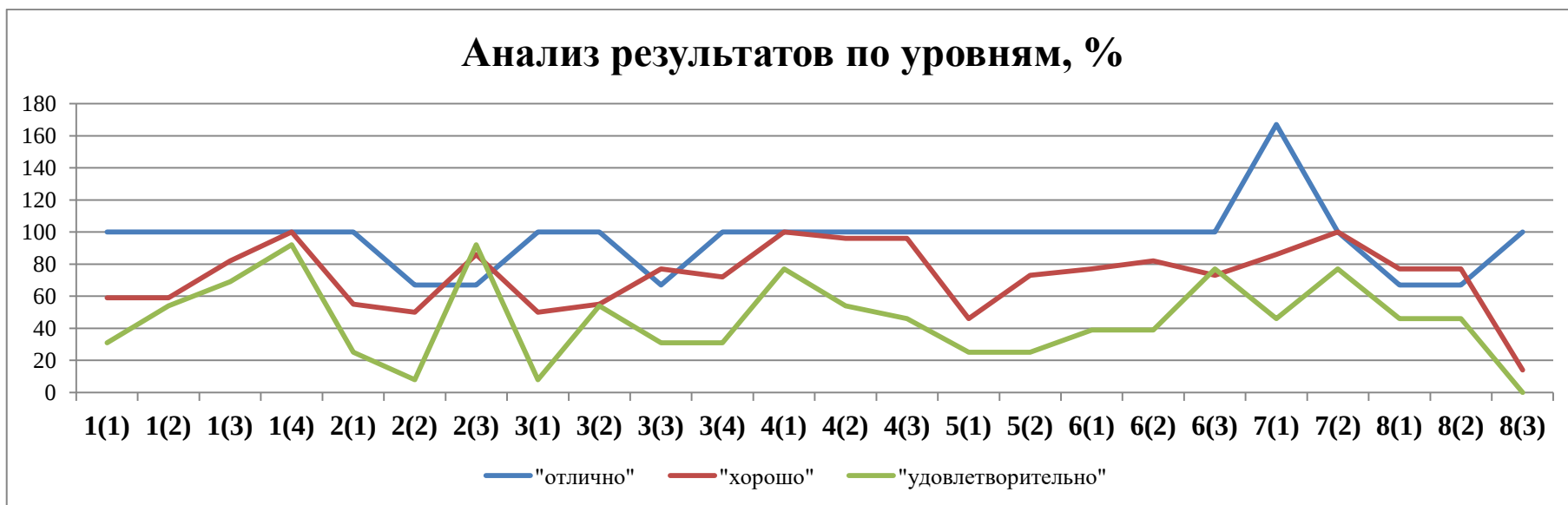


Рисунок 51

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «География»:

- чтение и анализ графической информации;
- чтение и интерпретация климатограмм;
- знание материков и их географических особенностей.

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «География» свидетельствует о высоком уровне подготовки:

- относительно всей выборки (по РФ) – качество образования выше на 3,11%, повышенный уровень качества образования выше на 26,62%;
- относительно Свердловской области – качество образования выше на 23,1%, повышенный уровень качества образования выше на 45,67%;
- относительно НГО – качество образования выше на 28,59%, повышенный уровень качества образования выше на 42,2%.

Сравнительная статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 52.

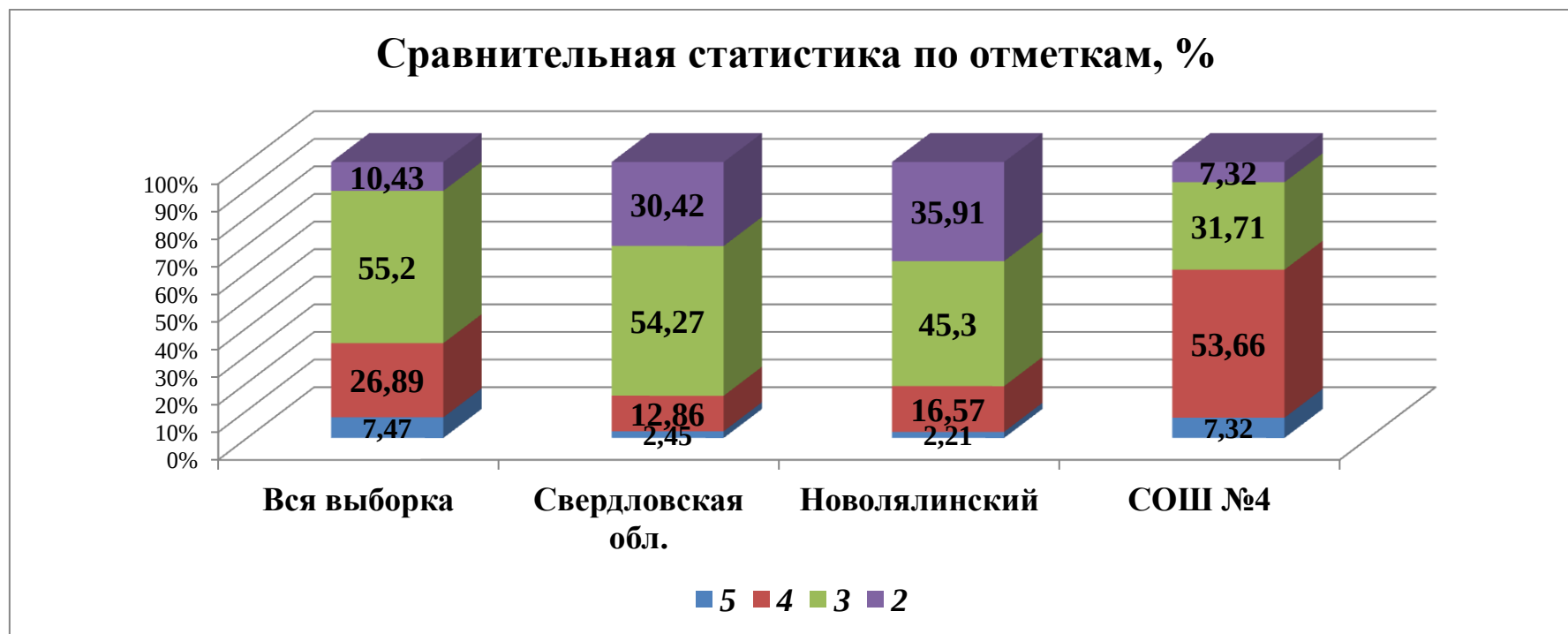


Рисунок 52

Результаты проверочных работ по учебному предмету «История»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «История» показал, что абсолютное качество составило 93%, повышенный уровень качества образования составил 53%, что в целом свидетельствует о достаточном уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 53.

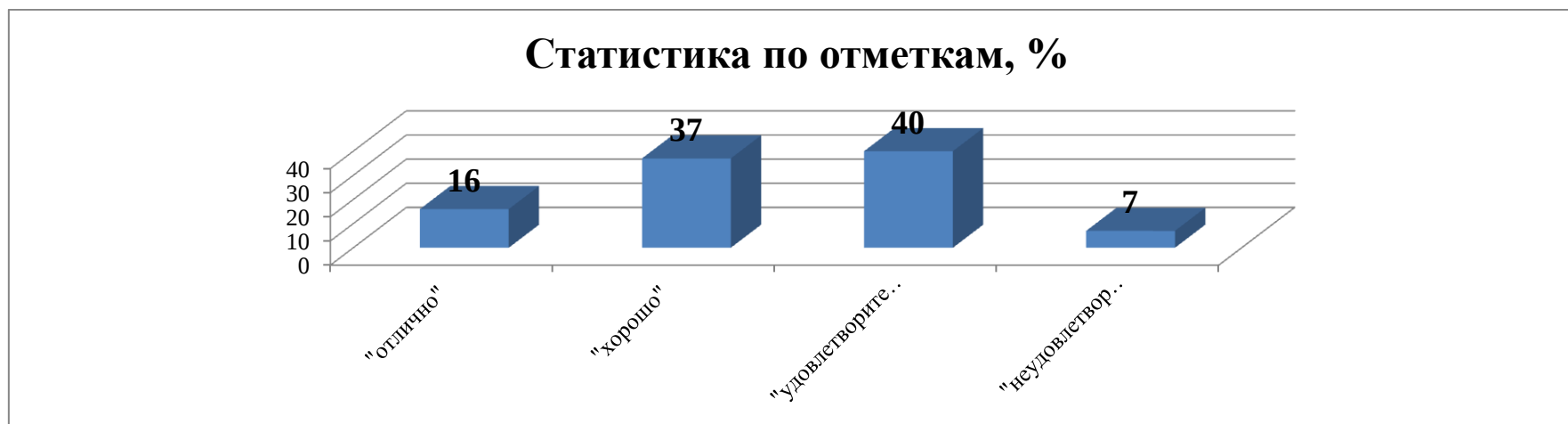


Рисунок 53

С целью выявления образовательных и методических дефицитов результаты ВПР анализировались по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 54.

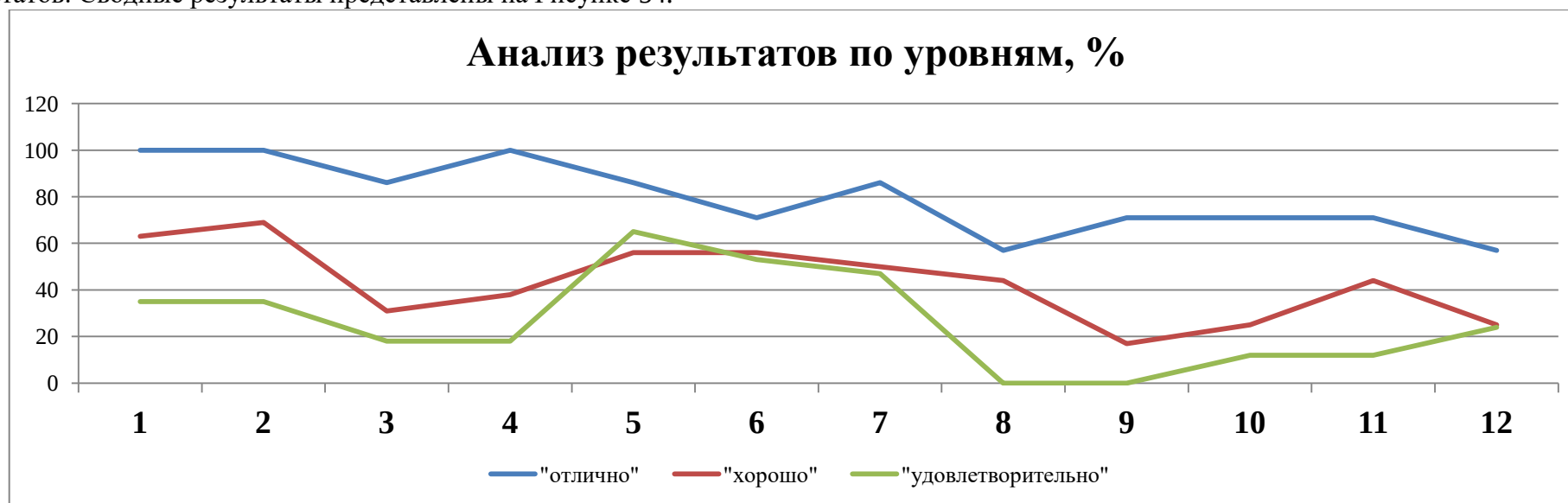


Рисунок 54

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «История»:

- знание монархических династий Отечественной истории;
- исторические личности в контексте исторических событий;
- сопоставление исторических событий (процессов) отечественной и зарубежной истории;
- оперирование фактами, характерными конкретным историческим событиям.

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «История» свидетельствует о высоком уровне подготовки:

- относительно всей выборки (по РФ) – качество образования выше на 3,24%, повышенный уровень качества образования выше на 8,1%;
- относительно Свердловской области – качество образования выше на 24,51%, повышенный уровень качества образования выше на 29,94%;
- относительно НГО – качество образования выше на 17,51%, повышенный уровень качества образования выше на 24,24%.

Сравнительная статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 55.

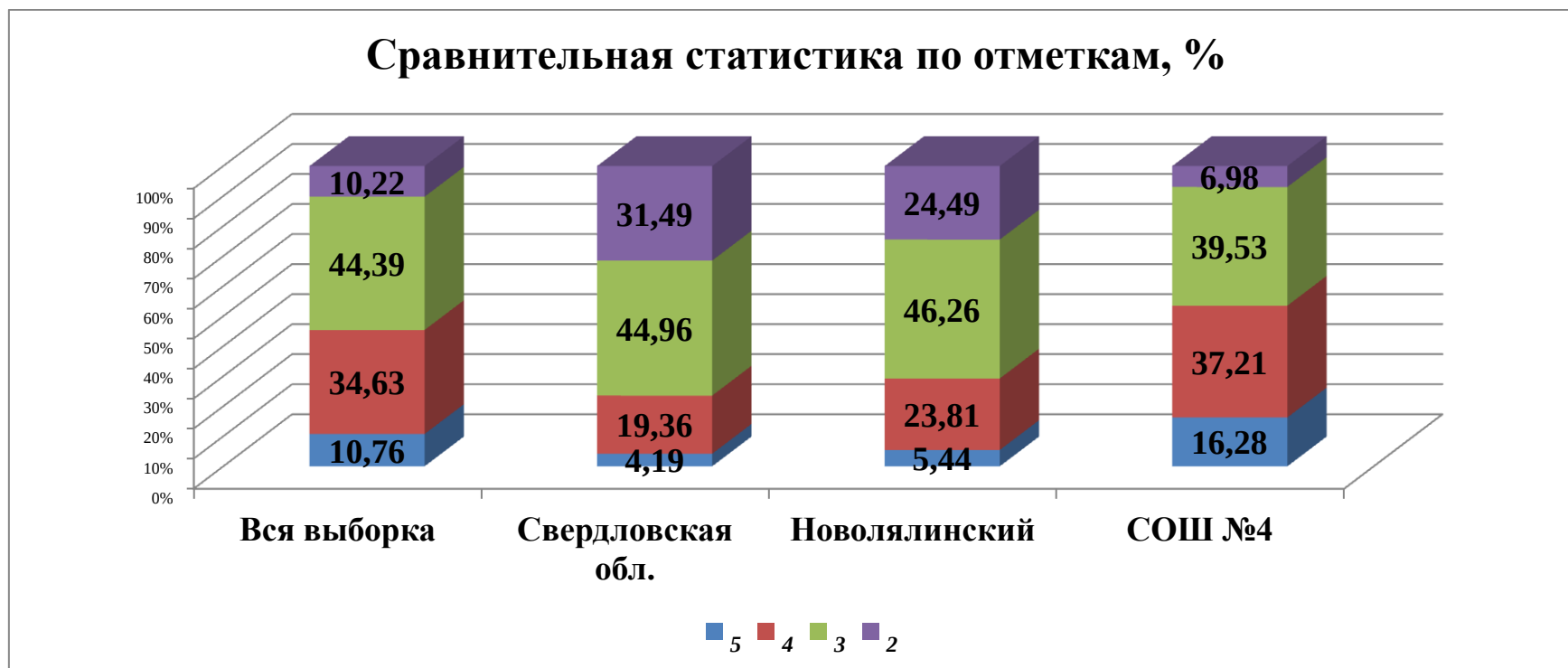


Рисунок 55

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Обществознание»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Обществознание» показал, что абсолютное качество составило 87%, повышенный уровень качества образования составил 53%, что в целом свидетельствует о достаточном уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 56.

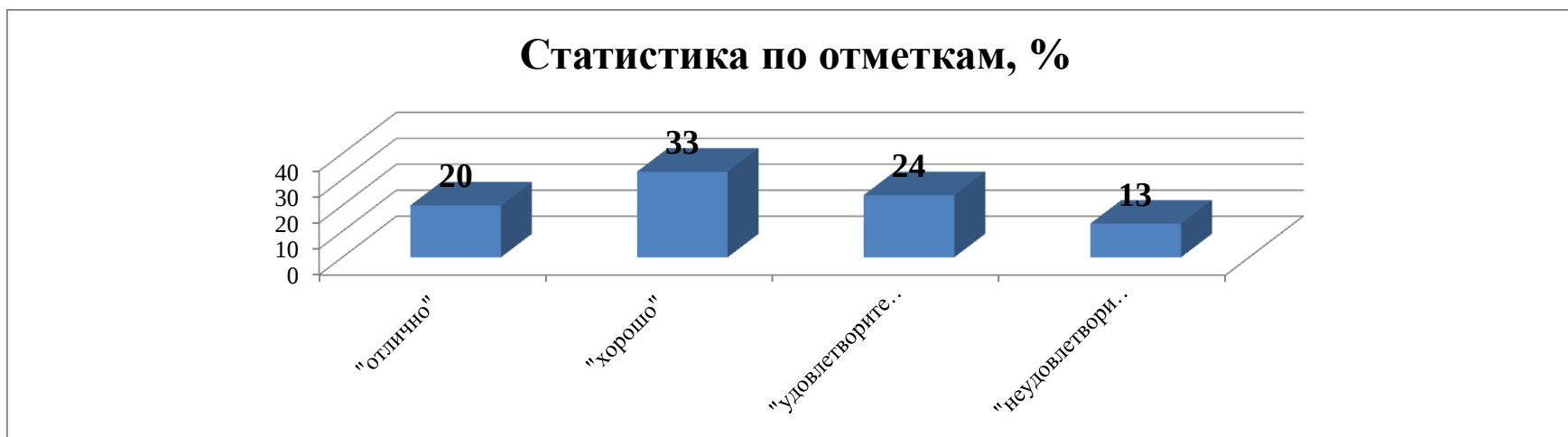


Рисунок 56

С целью выявления образовательных и методических дефицитов результаты ВПР анализировались по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 57.

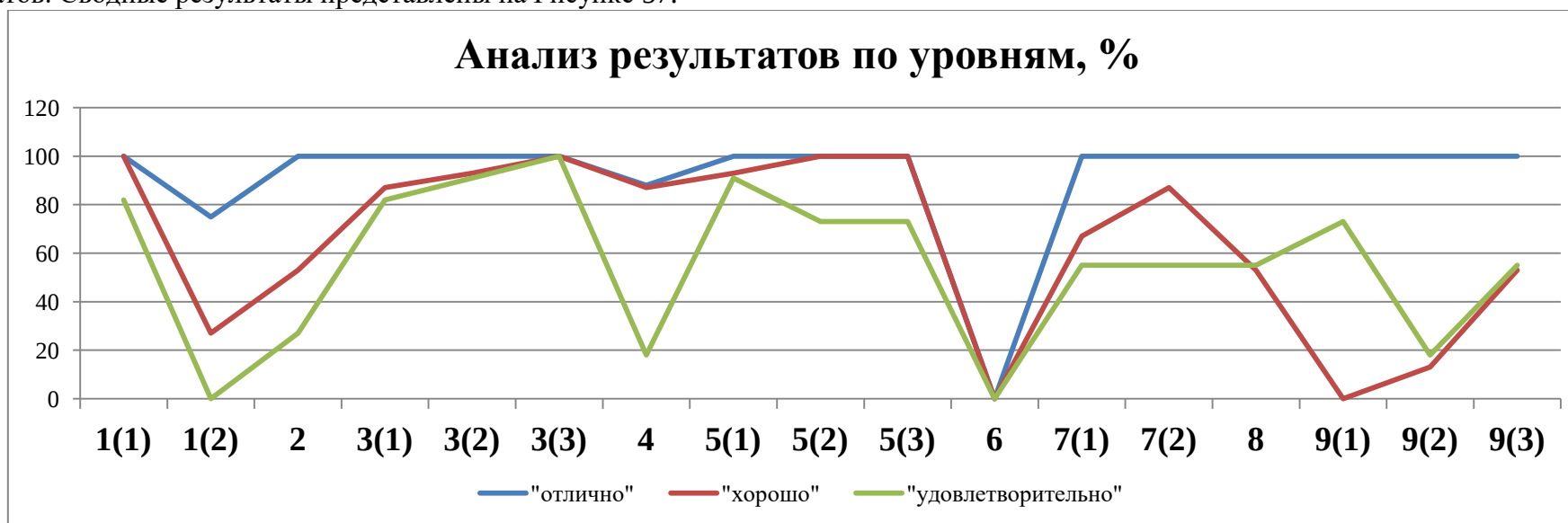


Рисунок 57

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Обществознание»:

- составление рассказа по плану;
- анализ ситуаций гражданско-правовой сферы;
- составление связного сообщения на основе обществоведческих знаний.

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «Обществознание» свидетельствует о высоком уровне подготовки:

- относительно всей выборки (по РФ) – качество образования ниже на 18,28%, повышенный уровень качества образования ниже на 19,81%;
- относительно Свердловской области – качество образования ниже на 7,03%, повышенный уровень качества образования ниже на 5,27%.

Сравнительная статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 58.

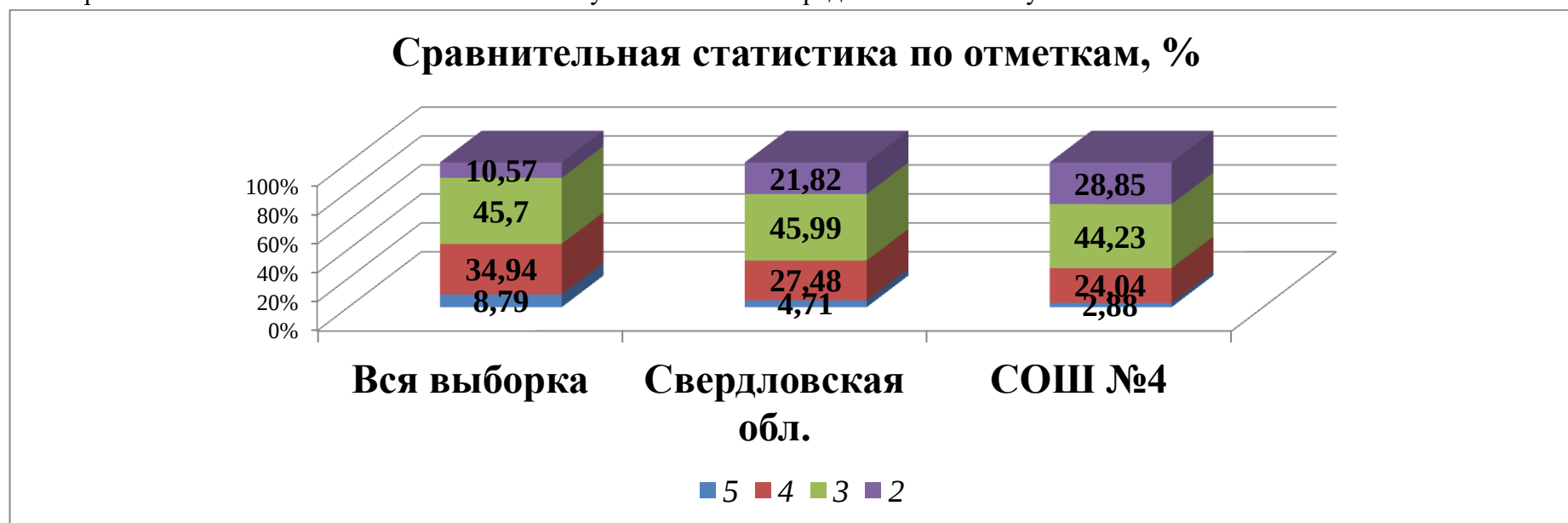


Рисунок 58

Анализ соответствия результатов выполнения ВПР проводился также на предмет соответствия результатов за проверочную работу текущим результатам по учебному предмету за третью четверть. Сводные результаты представлены в таблице.

Проверочная работа	Количество участников	Соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу			Соответствие по предмету, %
		повысили	подтвердили	понижили	
Русский язык	43	12	79	9	79
Математика	44	0	80	20	80
Биология	43	2	78	20	78
История	43	5	77	18	77
Английский язык	31	0	68	32	68
Физика	37	0	78	22	78
Обществознание	40	0	55	45	55
География	41	0	73	27	73

Анализируя совокупные результаты ВПР возможно свидетельствовать о достаточном уровне достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО.

Сравнительный анализ соответствия отметок за ВПР отметкам по журналу представлен в таблице.

Проверочная работа	Свердловская обл.	Новолялинский ГО	СОШ № 4
Русский язык	41	43	79
Математика	47	48	80
Биология	39	65	78
История	39	37	77
Физика	38	57	78
Обществознание	35	36	55
География	41	45	73

4. Анализ результатов проверочных работ обучающихся 8 классов

Проверочная работа	Количество участников	Отметка, %				Качество образования, %	Повышенный уровень качества образования, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	43	7	58	16	19	81	65
Математика	43	7	40	48	5	95	47

География	23	4	52	40	4	96	56
История	20	10	45	35	10	90	55
Биология	23	13	61	22	4	96	74
Химия	20	25	40	35	0	100	65

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Русский язык»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» показал, что абсолютное качество составило 81%, повышенный уровень качества образования составил 65% (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 59.

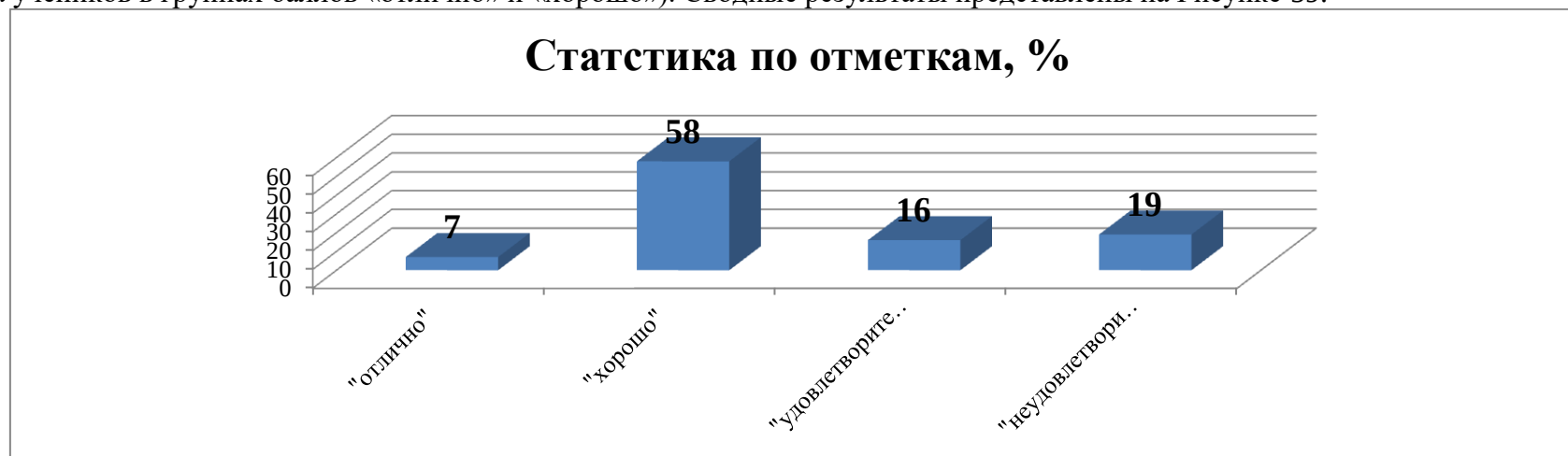


Рисунок 59

С целью выявления образовательных и методических дефицитов результаты ВПР анализировались по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 60.

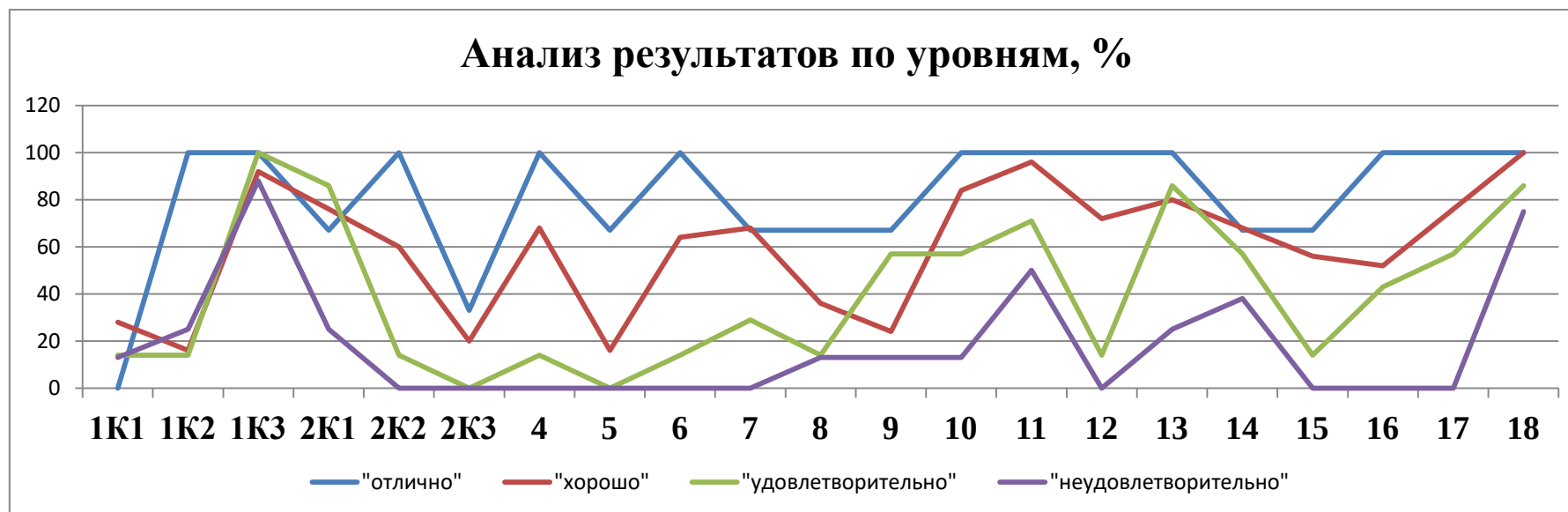


Рисунок 60

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Русский язык»:

- соблюдение пунктуационных норм;
- правильность списывания текста;
- соблюдение орфоэпических норм;
- умение определять и формулировать микротему;
- знание и использование языковых средств;
- правильность определения грамматической основы;
- определение и объяснение условий обособления в предложениях.

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Математика»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Математика» показал, что абсолютное качество составило 95%, повышенный уровень качества образования составил 47%, что в целом свидетельствует о достаточном уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 61.



Рисунок 61

С целью выявления образовательных и методических дефицитов результаты ВПР анализировались по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 62.

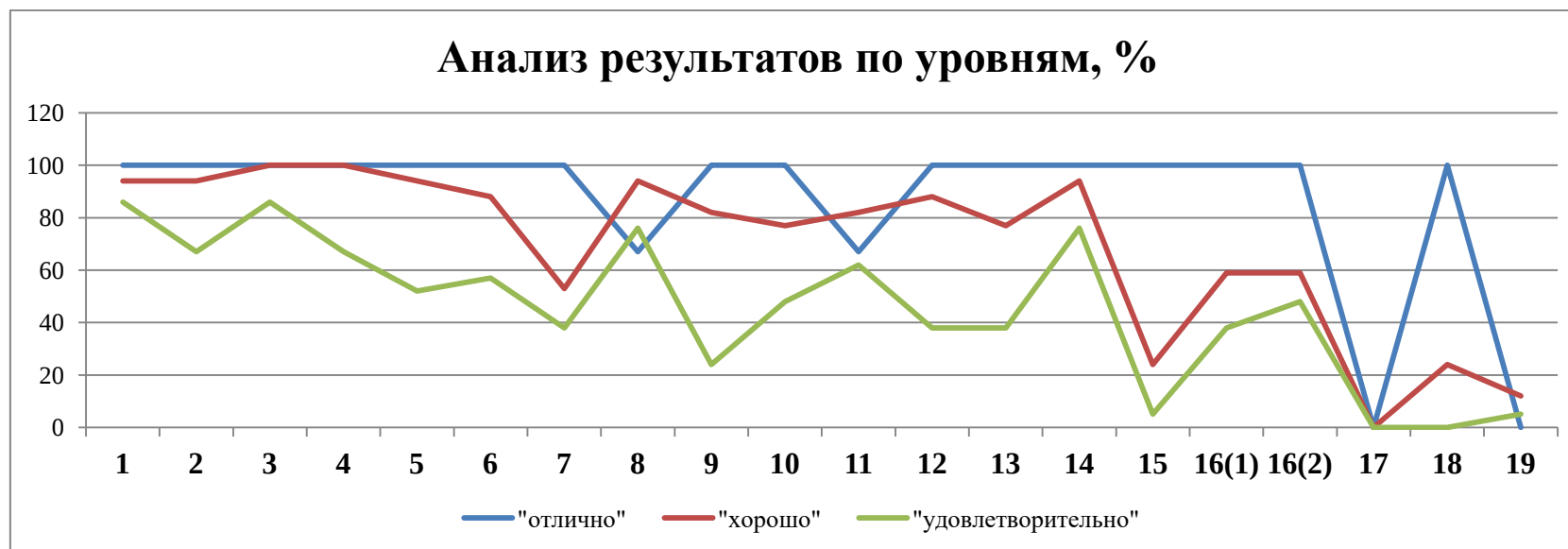


Рисунок 62

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Математика»:

- решение текстовых математических задач, в том числе на основе графической или табличной информации;
- решение геометрических задач.

Результаты проверочных работ по учебному предмету «География»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «География» показал, что абсолютное качество составило 96%, повышенный уровень качества образования составил 56% (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 63.

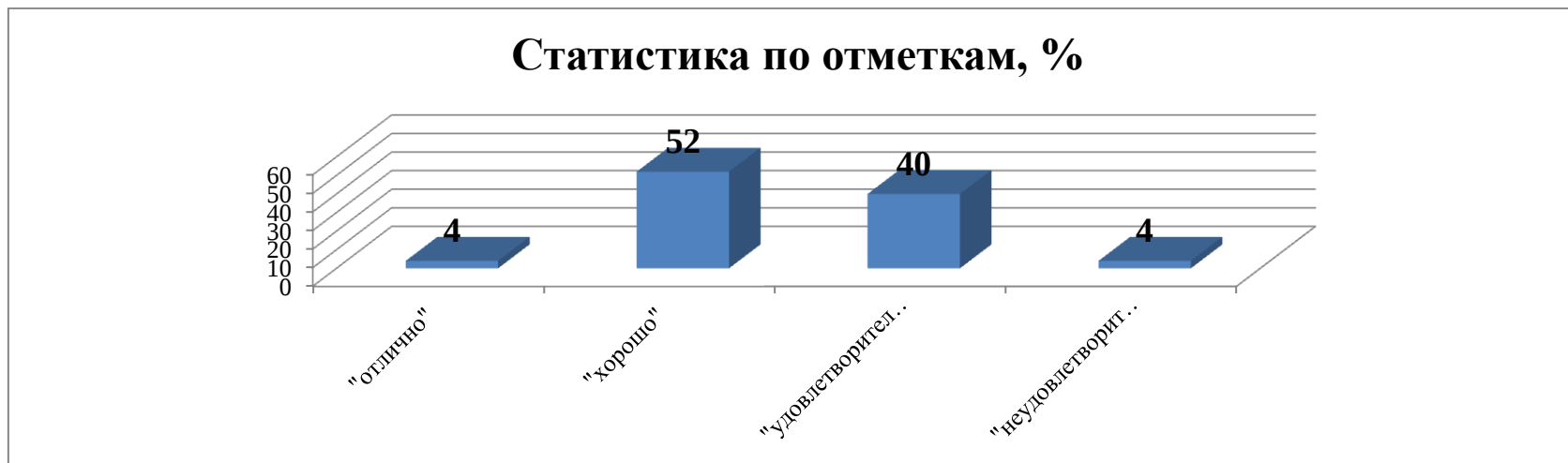


Рисунок 63

С целью выявления образовательных и методических дефицитов результаты ВПР анализировались по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 64.

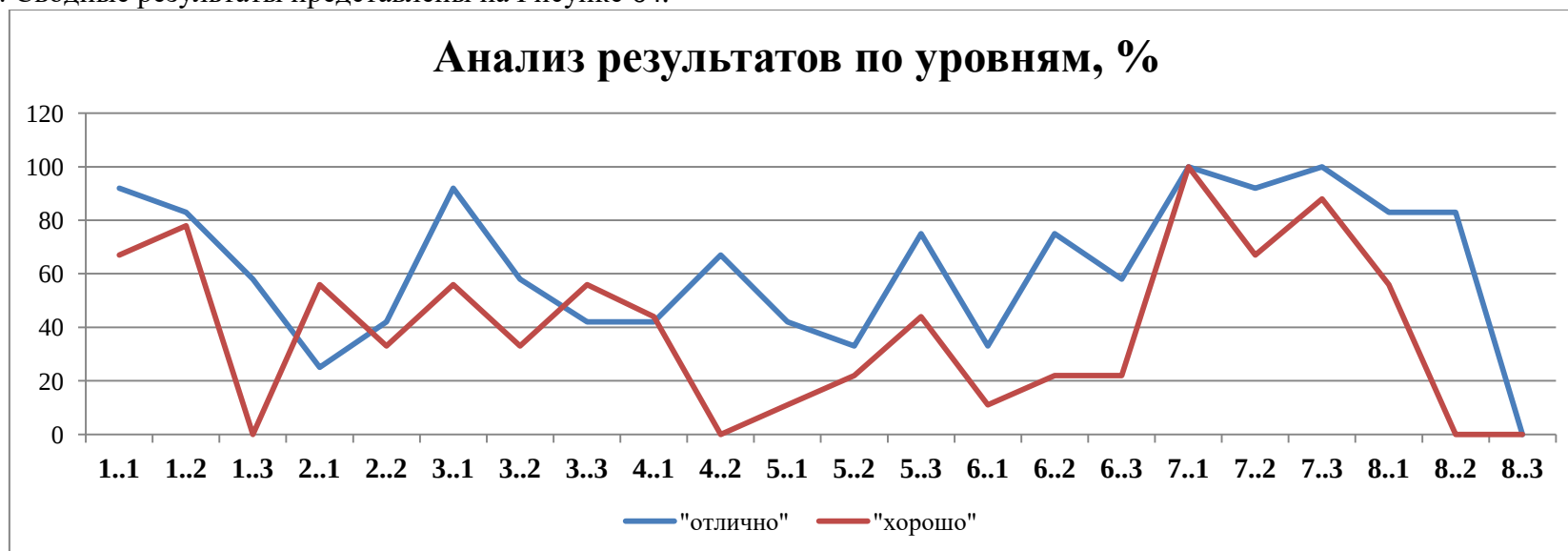


Рисунок 64

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «География»:

- чтение и интерпретация географической информации, представленной диаграммой;
- умения работы с картой;
- знание форм рельефа;
- умение характеризовать особенности географического объекта;
- выполнение расчетов на основе данных, представленных в таблице;
- умение строить и прослеживать маршрут;
- умение формулировать выводы на основе географических исследований.

Результаты проверочных работ по учебному предмету «История»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «История» показал, что абсолютное качество составило 90%, повышенный уровень качества образования составил 55% (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 65.



Рисунок 65

С целью выявления образовательных и методических дефицитов результаты ВПР анализировались по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 66.



Рисунок 66

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «История»:

- правильное использование исторически терминов;
- умение работать с исторической картой;
- умение аргументировать исторические факты
- умение соотносить историческое событие (процесс) с историческими деятелями;
- умение интерпретировать значение исторического факта, в которых участвовал исторический деятель;
- составление рассказа на основе региональной истории с указанием связи с историческими процессами (отечественными, зарубежными).

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Биология»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Биология» показал, что абсолютное качество составило 96%, повышенный уровень качества образования составил 74% (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 67.



Рисунок 67

С целью выявления образовательных и методических дефицитов результаты ВПР анализировались по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 68.



Рисунок 68

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Биология»:

- интерпретация научных методов биологии;
- умение определять среду обитания животного;
- знание особенностей образа жизни животных;
- знание жизненного цикла развития животного;
- умение соотносить признаки животных со стадией развития;
- знание биологической терминологии;
- чтение и интерпретация биологической информации, представленной в таблице;
- решение практических биологических задач.

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Химия»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Химия» показал, что абсолютное качество составило 100%, повышенный уровень качества образования составил 65%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 69.



Рисунок 69

С целью выявления образовательных и методических дефицитов результаты ВПР анализировались по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 70.

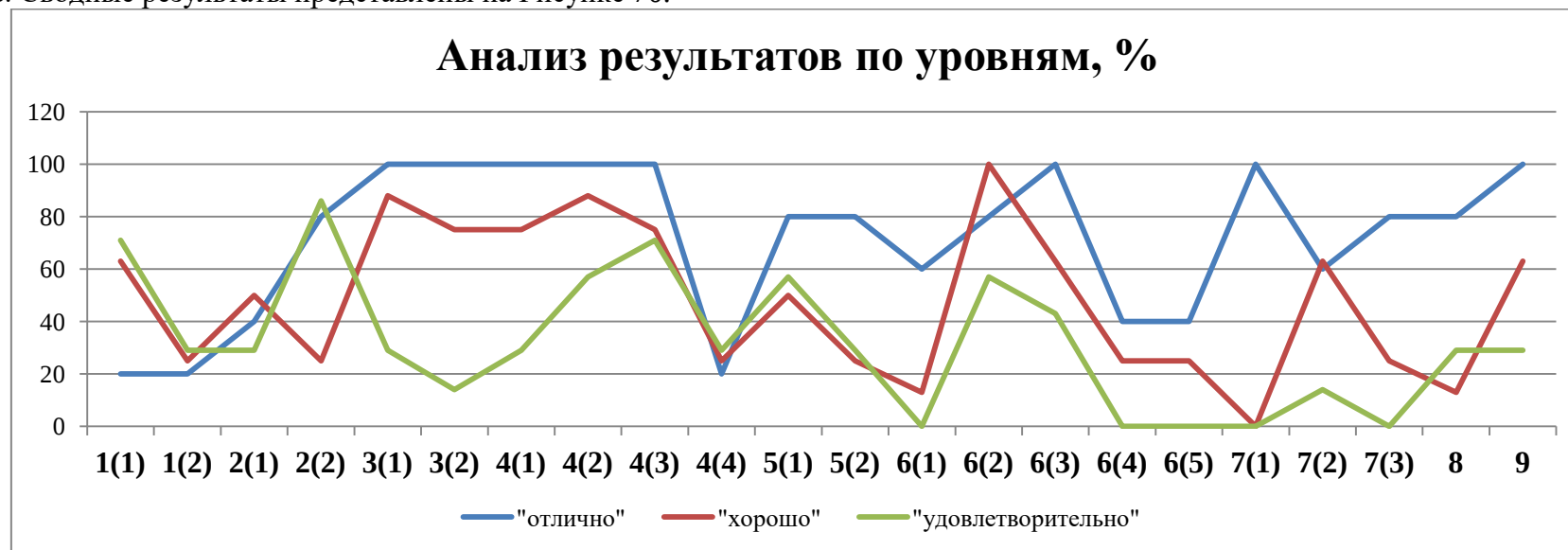


Рисунок 70

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Химия»:

- знание веществ и химических соединений;
- знание особенностей протекания химической реакции;
- практическое применение химических формул;
- умение вычислять массу химического элемента;
- умение составлять уравнение реакций с использованием химических формул веществ;
- установление соответствия между названием химического элемента и областью его применения.

Анализ соответствия результатов выполнения ВПР проводился также на предмет соответствия результатов за проверочную работу текущим результатам по учебному предмету за третью четверть. Сводные результаты представлены в таблице.

Проверочная работа	Количество участников	Соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу			Соответствие по предмету, %
		повысили	подтвердили	понижили	
Русский язык	43	23	72	5	72
Математика	43	2	81	7	81
География	23	0	74	26	74
История	20	5	80	15	80
Биология	23	17	70	13	70
Химия	20	5	70	25	70

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Оценка качества результативных показателей освоения основной образовательной программы среднего общего образования реализуется также с использованием материалов Всероссийских проверочных работ. Критерием оценки выступает требование ФГОС СОО в части результатов итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения. Всероссийские проверочные работы в 11 классах реализуются в режиме апробации, не являются основанием для перевода в следующий класс, напротив, позволяют объективно оценить уровень освоения основной образовательной программы за курс средней школы в 11 классах и конкретизировать исходные условия организации образовательной деятельности, необходимые для качественной организации образовательной деятельности обучающихся и удовлетворения их образовательных потребностей.

2. Анализ результатов проверочных работ обучающихся 11 классов

Проверочная работа	Количество участников	Отметка, %				Качество образования, %	Повышенный уровень качества образования, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
География	27	10	12	5	0	100	61
Физика	30	9	16	5	0	100	83
Химия	32	8	16	8	0	100	75
Биология	30	15	14	1	0	100	97
История	29	13	16	0	0	100	100
Английский язык	30	18	8	3	1	97	87

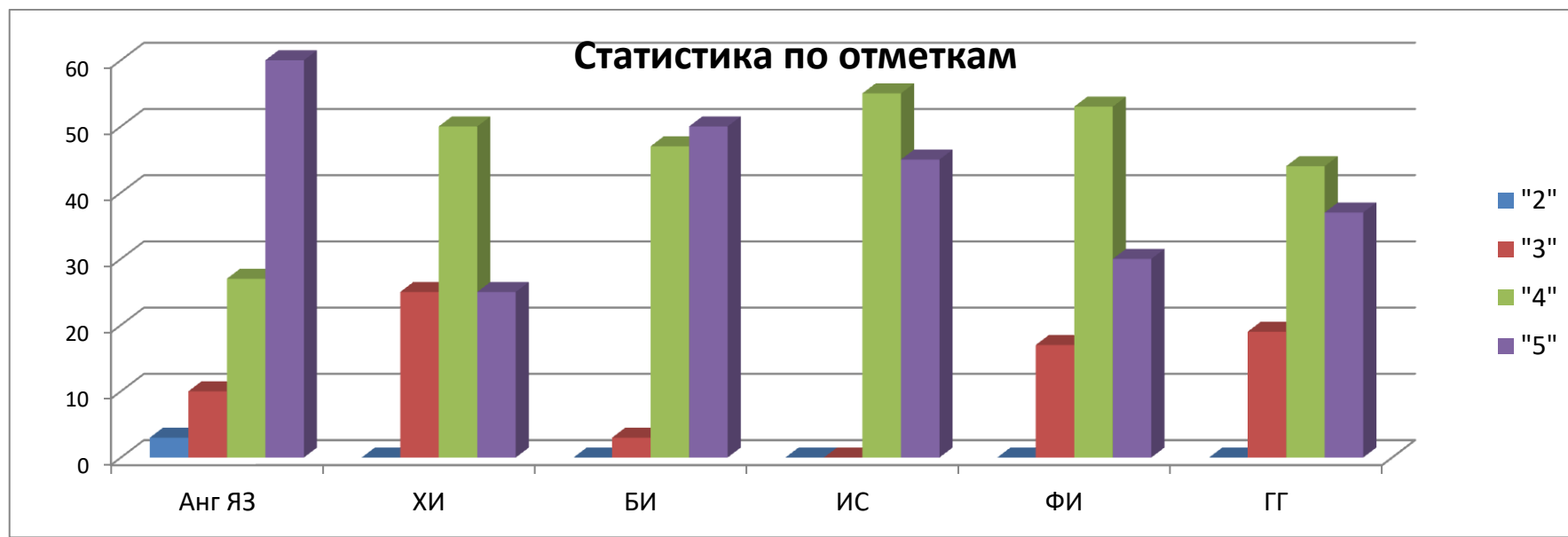


Рисунок 71

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу свидетельствует, что:

- по учебному предмету «Биология» 76,7% обучающихся подтвердили свои отметки (показатели выше, чем в 2019-2020 учебном году), 16,7% обучающихся повысили образовательные результаты, 6,6% - понизили;
- по учебному предмету «География» 81,5% обучающихся подтвердили свои отметки (показатели выше, чем в 2019-2020 учебном году на 3,7%, 7,5% обучающихся повысили образовательные результаты, 11% - понизили;
- по учебному предмету «История» 79% обучающихся подтвердили свои отметки (показатели выше, чем в 2019-2020 учебном году на 12%), 7% обучающихся повысили образовательные результаты, 14% - понизили;
- по учебному предмету «Английский язык» 76,7% обучающихся подтвердили свои отметки (показатели выше, чем в 2019-2020 учебном году на 4,5%), 10% обучающихся повысили образовательные результаты, 13% - понизили;
- по учебному предмету «Физика» 83% обучающихся подтвердили свои отметки (показатели выше, чем в 2019-2020 учебном году на 11%), 0% обучающихся повысили образовательные результаты; 17% - понизили.
- по учебному предмету «Химия» 72% обучающихся подтвердили свои отметки (показатели такие же, как и в 2019-2020 учебном году), 9% обучающихся повысили образовательные результаты, 19% - понизили.

Анализируя совокупные результаты ВПР возможно свидетельствовать о достижении обучающимися планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

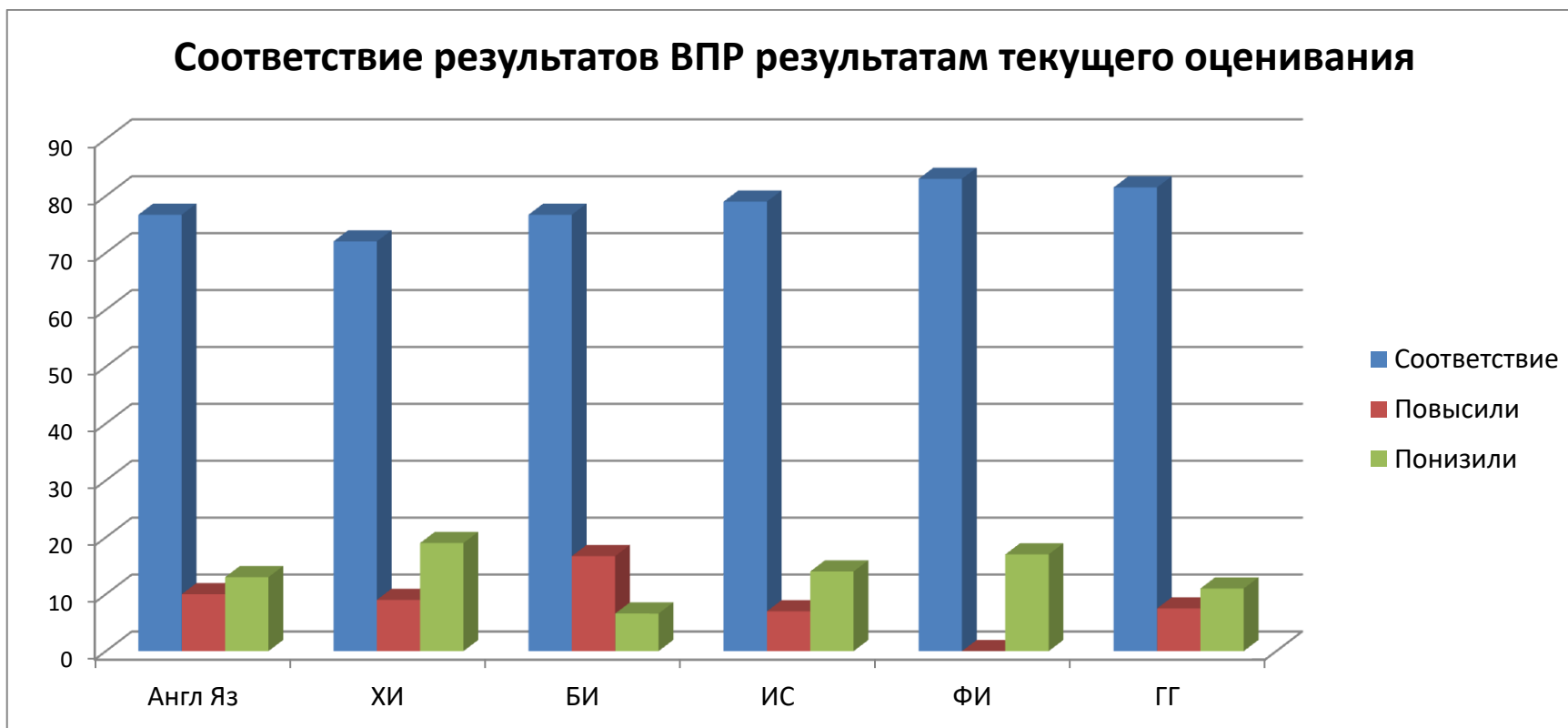


Рисунок 72

Анализируя совокупные результаты ВПР возможно свидетельствовать о достаточном уровне достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с ФГОС СОО и ООП СОО.

Реализация перспективной работы по решению основных задач реализации ФГОС СОО в рамках освоения основной образовательной программы среднего общего образования требует пересмотра содержания учебных предметов в части усиления развития умений работы с информацией. Также необходимым условием становится усиление реализации принципа интеграции урочной и внеурочной видов деятельности, при котором курсы внеурочной деятельности должны стать надежным механизмом достижения качества образования: адресность и востребованность курсов внеурочной деятельности на основе удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и включенности всех участников образовательных отношений при их формировании.