Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Приложение
к приказу от 03.12.2020г. № 264/О
«О внесении изменений в основную
образовательную программу основного
общего образования»

СПРАВКА

по итогам Всероссийских проверочных работ

2020

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводилась с использованием Всероссийских проверочных работ и была направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Всероссийские проверочные работы за курс начального общего образования проводились по учебным предметам «Русский язык» (в двух частях: текстовая часть и тестовая часть), «Математика», «Окружающий мир». Результативными показателями выступили качественный и количественный анализы.

Проверочная работа	Количество участников	Отметка, %				Качество образования, %	Повышенный уровень качества образования, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	46	0	28	50	22	100	72
Математика	47	0	6	55	39	100	94
Окружающий мир	44	0	0	55	45	100	100

Совокупные результаты ВПР по критерию качественных показателей представлены на Рисунке 1.

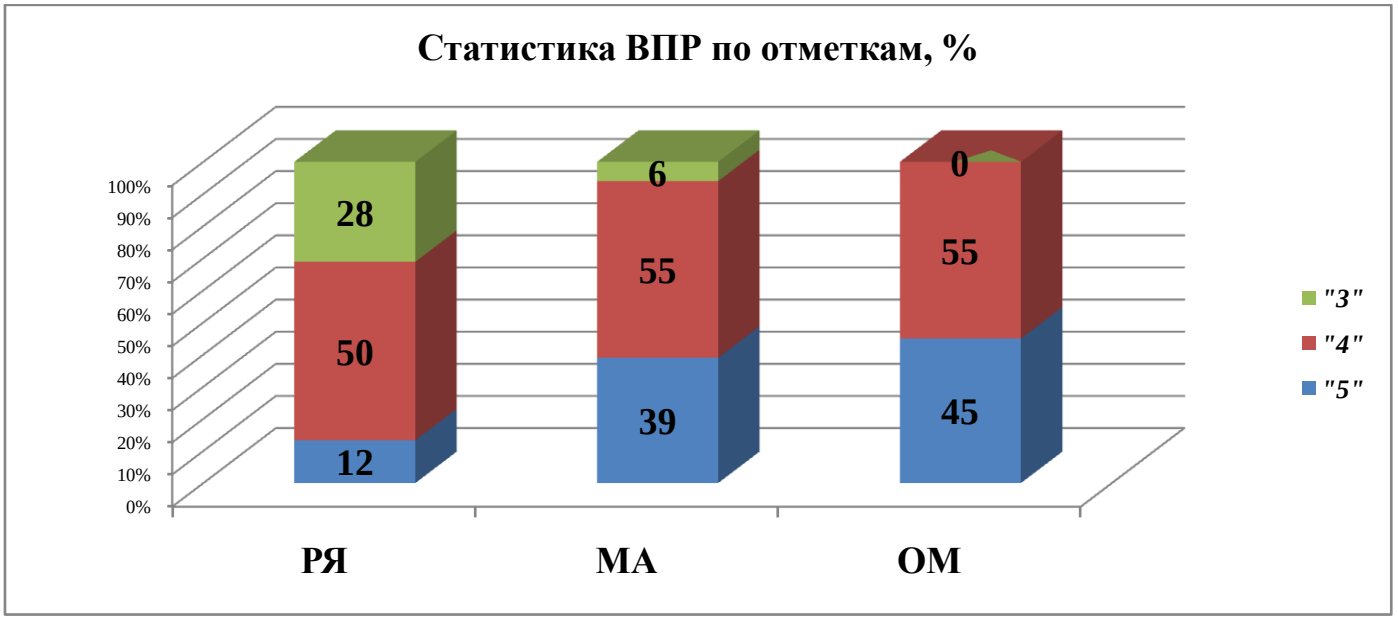

Рисунок 1

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ показал, что выпускники начального общего образования успешно справились с представленными работами, что позволяет свидетельствовать об освоении основной образовательной программы на уровне начального общего образования. Детальный анализ результатов по учебным предметам позволяет констатировать, что наиболее успешно выпускники справились с работами по учебному предмету «Окружающий мир». Незначительные трудности обучающиеся испытали при выполнении проверочной работы по учебному предмету «Математика», «Русский язык».

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Русский язык»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» показал, что абсолютное качество составило 100%, повышенный уровень качества образования составил 72%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»).

На основе анализа были выявлены основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Русский язык»: Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Математика»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Математика» показал, что абсолютное качество составило 100%, повышенный уровень качества образования составил 94%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»).

На основе анализа были конкретизированы основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Математика»:

– Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

– Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

– Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

– Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Окружающий мир»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Окружающий мир» показал, что абсолютное качество составило 100%, повышенный уровень качества образования составили 100%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). На основе анализа были конкретизированы основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Окружающий мир»:

– Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

– Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Анализируя совокупные результаты ВПР возможно свидетельствовать о достижении выпускниками начальной школы планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу свидетельствует, что:

– по учебному предмету «Русский язык» 80% обучающихся подтвердили свои отметки, 20% обучающихся понизили образовательные результаты;

– по учебному предмету «Математика» 89% обучающихся подтвердили свои отметки, 11% обучающихся повысили образовательные результаты;

– по учебному предмету «Окружающий мир» 75% обучающихся подтвердили свои отметки,16% обучающихся повысили образовательные результаты, 9% - понизили.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Оценка качества результативных показателей освоения основной образовательной программы основного общего образования реализуется также с использованием материалов Всероссийских проверочных работ.

Всероссийские проверочные работы проводились в 6-8 (по программам 5-7 класса) классах в штатном режиме, в 9-х классах (по программе 8 класса) в режиме апробации.

1. Анализ результатов проверочных работ обучающихся 6 классов (по программе 5 класса)

Проверочная работа	Количество участников	Отметка, %				Качество образования, %	Повышенный уровень качества образования, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	43	26	38	17	19	74	36
Математика	44	20	23	34	23	80	57
Биология	45	9	27	51	13	91	64
История	44	5	16	43	36	95	79

Совокупные результаты ВПР по критерию качественных показателей представлены на Рисунке 2.

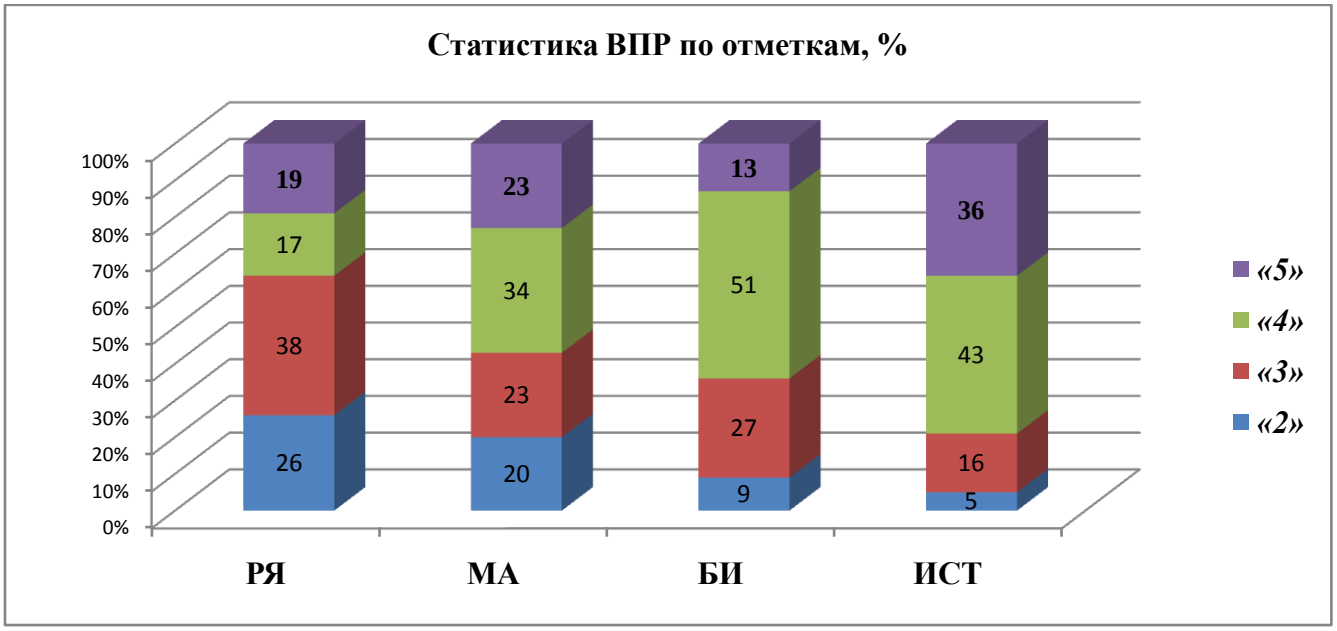

Рисунок 2

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Русский язык»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» показал, что абсолютное качество составило 74%, повышенный уровень качества образования составил 36%, что в целом свидетельствует о среднем уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»).

Анализируя совокупные результаты ВПР возможно свидетельствовать о достижении обучающимися планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО. На основе анализа были конкретизированы основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Русский язык»:

– Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому

самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

– Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

– Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

– Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

– Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

– Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их

структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Математика»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Математика» показал, что абсолютное качество составило 80%, повышенный уровень качества образования – 57%, что в целом свидетельствует об уровне выше среднего (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»).

Анализируя совокупные результаты ВПР возможно свидетельствовать о достижении обучающимися планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО. Перспективными направлениями ликвидации выявленных образовательных дефицитов являются:

– Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

– Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

– Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

– Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

– Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

– Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

– Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Биология»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Биология» показал, что абсолютное качество составило 91%, повышенный уровень качества образования составил 64%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»).

Анализируя совокупные данные по результатам ВПР можно свидетельствовать о достижении обучающимися планируемых результатов на уровне ФГОС ООО. У обучающихся не сформированы следующие УУД:

– Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

– Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

– Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

– Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

– Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Результаты проверочных работ по учебному предмету «История»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «История» показал, что абсолютное качество составило 95%, повышенный уровень качества образования составил 79%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»).

Перспективными направлениями ликвидации образовательных дефицитов являются:

Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Анализируя совокупные результаты ВПР возможно свидетельствовать о достижении обучающимися планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу свидетельствует, что:

– по учебному предмету «Русский язык» 28% обучающихся подтвердили свои отметки, 72% обучающихся понизили образовательные результаты;

– по учебному предмету «Математика» 59% обучающихся подтвердили свои отметки, 41% обучающихся понизили образовательные результаты;

– по учебному предмету «История» 68% обучающихся подтвердили свои отметки, 2% обучающихся повысили образовательные результаты, 30% - понизили;

– по учебному предмету «Биология» 49% обучающихся подтвердили свои отметки, 2% обучающихся повысили образовательные результаты, 30% - понизили.

2. Анализ результатов проверочных работ обучающихся 7 классов (по программе 6 класса)

Проверочная работа	Количество участников	Отметка, %				Качество образования, %	Повышенный уровень качества образования, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	39	5	23	51	21	95	72
Математика	42	28	26	36	10	72	46
Биология	44	14	34	50	2	86	52
История	43	0	30	37	33	100	70
География	36	0	16	56	28	100	84
Обществознание	36	5	25	42	28	95	70

Совокупные результаты ВПР по критерию качественных показателей представлены на Рисунке 3.

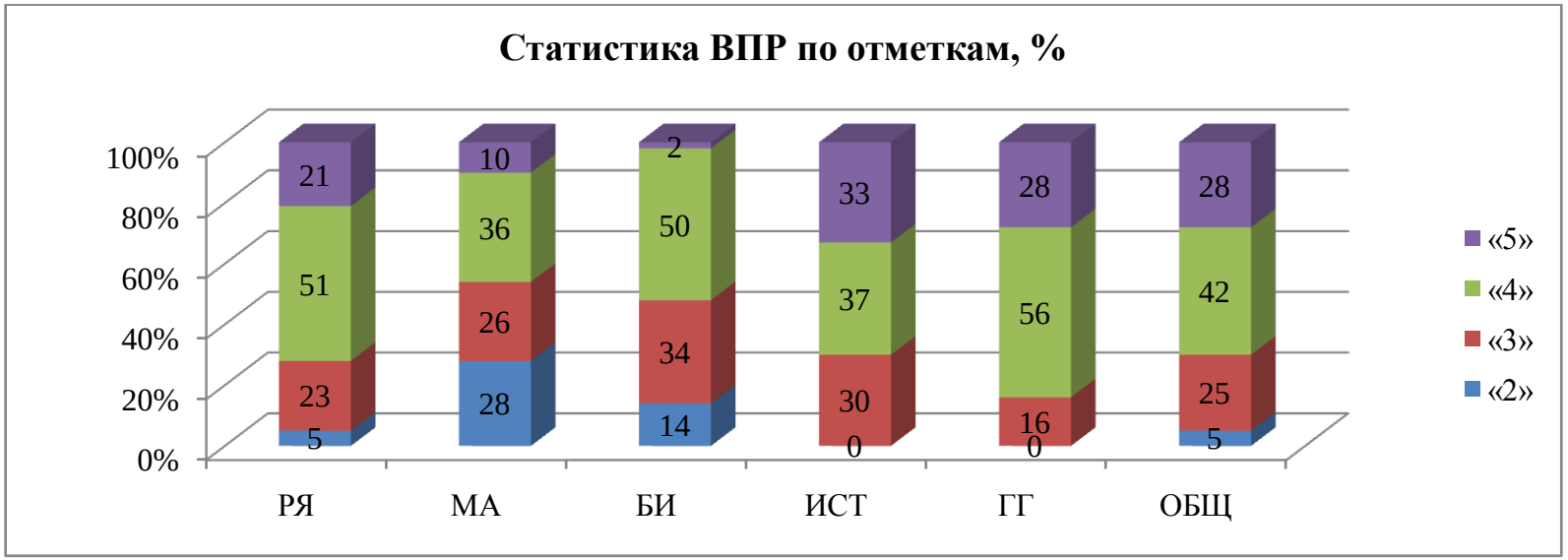

Рисунок 3

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» показал, что абсолютное качество составило 95%, повышенный уровень качества образования составил 72%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»).

Анализ работ позволил конкретизировать образовательные дефициты, среди которых:

– Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

– Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

– Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Математика» показал, что абсолютное качество составило 72%, повышенный уровень качества образования составил 46%, что в целом свидетельствует о достаточном уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»).

Анализ работ позволил конкретизировать образовательные дефициты, среди которых:

– Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

– Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

– Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

– Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

– Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

– Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Биология» показал, что абсолютное качество составило 86%, повышенный уровень качества образования составил 52%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»).

Анализ работ позволил конкретизировать образовательные дефициты, среди которых:

– Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии

– Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

– Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

– Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение

– Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «География» показал, что абсолютное качество составило 100%, повышенный уровень качества образования составил 84%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»).

Анализ работ позволил конкретизировать образовательные дефициты, среди которых:

– Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «История» показал, что абсолютное качество составило 100%, повышенный уровень качества образования составил 70%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»).

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Обществознание» показал, что абсолютное качество составило 95%, повышенный уровень качества образования составил 70%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»).

Анализ работ позволил конкретизировать образовательные дефициты, среди которых:

– Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

– Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу свидетельствует, что:

– по учебному предмету «Русский язык» 74% обучающихся подтвердили свои отметки, 0% обучающихся повысили образовательные результаты, 26% - понизили;

– по учебному предмету «Математика» 43% обучающихся подтвердили свои отметки, 0% обучающихся повысили образовательные результаты, 57% - понизили;

– по учебному предмету «Биология» 55% обучающихся подтвердили свои отметки, 0% обучающихся повысили образовательные результаты, 45% - понизили;

– по учебному предмету «География» 67% обучающихся подтвердили свои отметки, 11% обучающихся повысили образовательные результаты, 23% - понизили;

– по учебному предмету «История» 65% обучающихся подтвердили свои отметки, 9% обучающихся повысили образовательные результаты, 26% - понизили;

– по учебному предмету «Обществознание» 56% обучающихся подтвердили свои отметки, 8% обучающихся повысили образовательные результаты, 36% - понизили.

3. Анализ результатов проверочных работ обучающихся 8 классов (по программе 7 класса)

Проверочная работа	Количество участников	Отметка, %				Качество образования, %	Повышенный уровень качества образования, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	41	17	49	32	2	83	34
Математика	42	2	51	42	5	98	47
Биология	44	0	30	49	21	100	70
История	2	2	37	44	17	98	61
Английский язык	28	14	33	46	7	86	53
Физика	35	27	35	35	3	73	38
Обществознание	33	9	41	41	9	91	50
География	42	5	46	37	12	95	49

Совокупные результаты ВПР по критерию качественных показателей представлены на Рисунке 4.

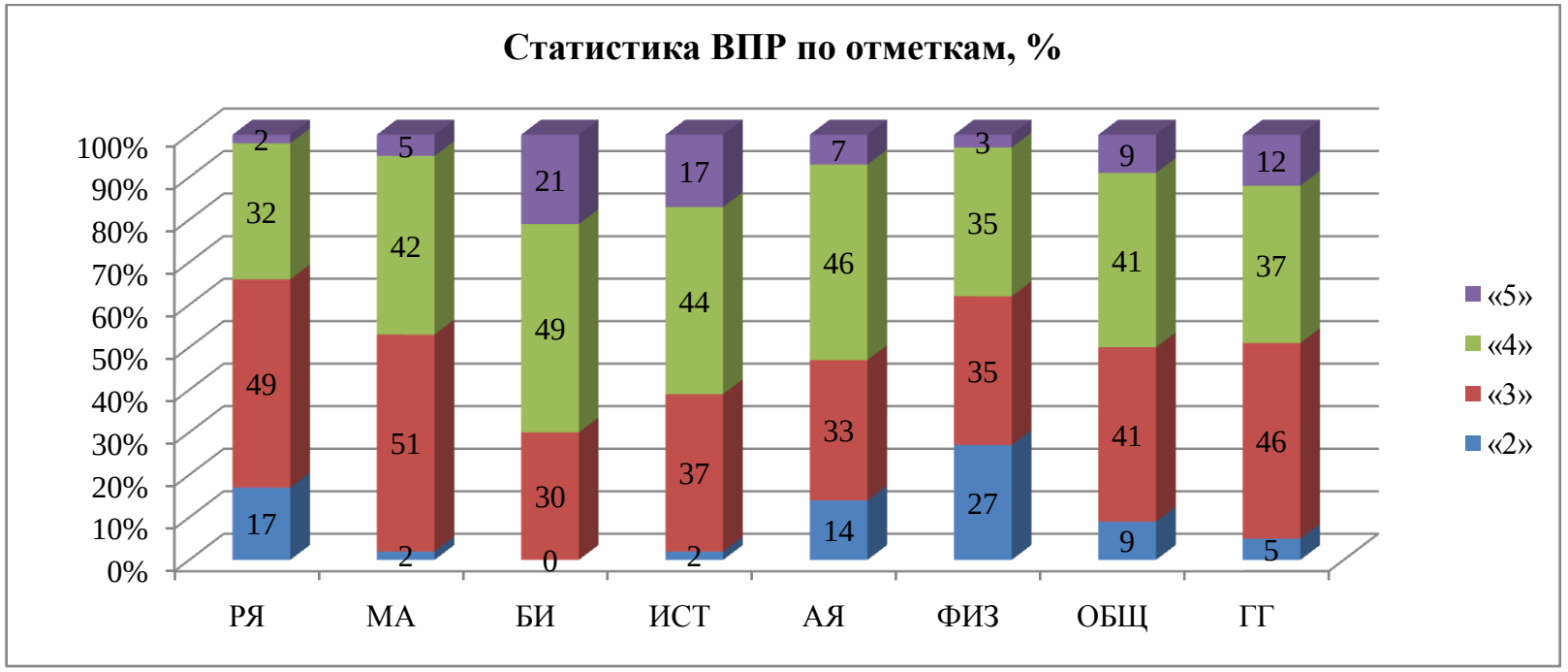

Рисунок 4

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» показал, что абсолютное качество составило 83%, повышенный уровень качества образования составил 34%, что в целом свидетельствует о достаточном уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»).

Анализ работ позволил конкретизировать образовательные дефициты, среди которых:

– Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

– Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

– Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

– Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

– Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

– Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

– Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

– Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Математика» показал, что абсолютное качество составило 98%, повышенный уровень качества образования составил 47%, что в целом свидетельствует о достаточном уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»).

Анализ работ позволил конкретизировать образовательные дефициты, среди которых:

– Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции

– Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

– Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

– Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Английский язык» показал, что абсолютное качество составило 86%, повышенный уровень качества образования составил 53%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»).

Анализ работ позволил конкретизировать образовательные дефициты, среди которых:

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Биология» показал, что абсолютное качество составило 98%, повышенный уровень качества образования составил 61%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»).

Анализ работ позволил конкретизировать образовательные дефициты, среди которых:

– Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

– Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия

– Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение

– Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

– Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

– Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

– Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

– Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Физика» показал, что абсолютное качество составило 73%, повышенный уровень качества образования составил 38%, что в целом свидетельствует о достаточном уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»).

Анализ работ позволил конкретизировать образовательные дефициты, среди которых:

– Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

– Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

– Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

– Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

– Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «География» показал, что абсолютное качество составило 95%, повышенный уровень качества образования составил 49%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»).

Анализ работ позволил конкретизировать образовательные дефициты, среди которых:

– Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

– Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

– Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

– Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

– Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

– Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «История» показал, что абсолютное качество составило 98%, повышенный уровень качества образования составил 61%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»).

Анализ работ позволил конкретизировать образовательные дефициты, среди которых:

– Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

– Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

– Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

– Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Обществознание» показал, что абсолютное качество составило 91%, повышенный уровень качества образования составил 50%, что в целом свидетельствует о достаточном уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»).

Анализ работ позволил конкретизировать образовательные дефициты, среди которых:

– В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

– Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

– Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу свидетельствует, что:

– по учебному предмету «Русский язык» 44% обучающихся подтвердили свои отметки, 56% обучающихся понизили образовательные результаты;

– по учебному предмету «Математика» 62% обучающихся подтвердили свои отметки, 38% обучающихся понизили образовательные результаты;

– по учебному предмету «Биология» 27% обучающихся подтвердили свои отметки, 73% обучающихся понизили образовательные результаты;

– по учебному предмету «География» 55% обучающихся подтвердили свои отметки, 2% обучающихся повысили образовательные результаты, 43% - понизили;

– по учебному предмету «История» 86% обучающихся подтвердили свои отметки, 2% обучающихся повысили образовательные результаты, 12% - понизили;

– по учебному предмету «Английский язык» 50% обучающихся подтвердили свои отметки, 50% обучающихся понизили образовательные результаты;

– по учебному предмету «Физика» 51% обучающихся подтвердили свои отметки, 49% обучающихся понизили образовательные результаты;

– по учебному предмету «Обществознание» 49% обучающихся подтвердили свои отметки, 51% обучающихся понизили образовательные результаты.

4. Анализ результатов проверочных работ обучающихся 9 классов (по программе 8 класса)

Проверочная работа	Количество участников	Отметка, %				Качество образования, %	Повышенный уровень качества образования, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	13	48	13	39	0	52	39
Математика	20	10	55	35	0	90	35
География	14	7	58	21	14	93	35

Совокупные результаты ВПР по критерию качественных показателей представлены на Рисунке 5.

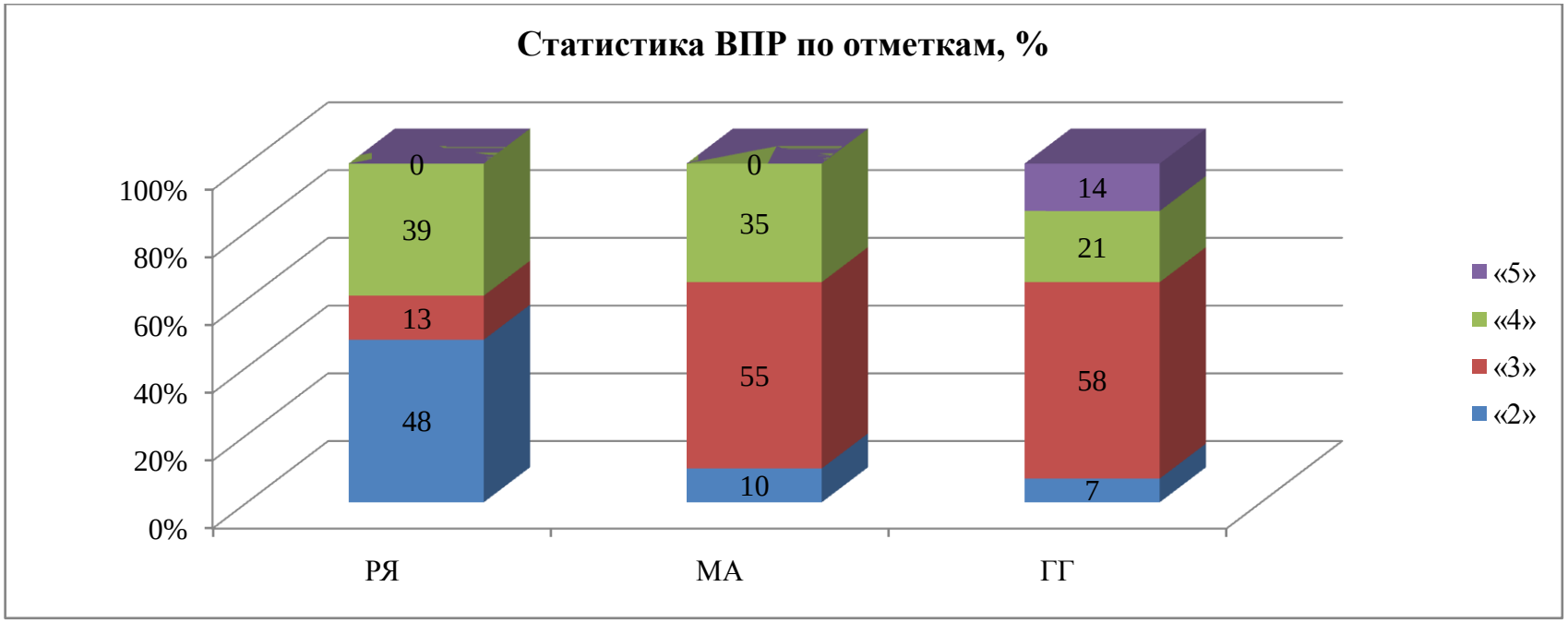

Рисунок 5

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» показал, что абсолютное качество составило 52%, повышенный уровень качества образования составил 39%, что в целом свидетельствует о низком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»).

Анализ работ позволил конкретизировать образовательные дефициты, среди которых:

– Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

– Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

– Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

– Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

– Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели

– Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)

– Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

– Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения

– Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Математика» показал, что абсолютное качество составило 90%, повышенный уровень качества образования составил 35%, что в целом свидетельствует о достаточном уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»).

Анализ работ позволил конкретизировать образовательные дефициты, среди которых:

– Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований

– Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

– Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

– Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

– Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты

– Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

– Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

– Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

– Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «География» показал, что абсолютное качество составило 93%, повышенный уровень качества образования составил 35%, что в целом свидетельствует о достаточном уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»).

Анализ работ позволил конкретизировать образовательные дефициты, среди которых:

– Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

– Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.

– Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

– Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

– Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни

– Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона

– Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу свидетельствует, что:

– по учебному предмету «Русский язык» 54% обучающихся подтвердили свои отметки, 46% обучающихся понизили образовательные результаты;

– по учебному предмету «Математика» 65% обучающихся подтвердили свои отметки, 35% обучающихся понизили образовательные результаты;

– по учебному предмету «География» 43% обучающихся подтвердили свои отметки, 7% обучающихся повысили образовательные результаты, 50% - понизили.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ показал, что обучающиеся основного общего образования справились с представленными работами, что позволяет свидетельствовать об освоении основной образовательной программы на уровне основного общего образования. Детальный анализ результатов по учебным предметам позволил конкретизировать задачи развития универсальных учебных действий в образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год по классам.

познавательные	*коммуникативные*	*регулятивные*
5 КЛАСС		
Умение обнаруживать простейшие взаимосвязи	Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	При работе над ошибками умение осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих работах
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	Умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов	
Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	
Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Интерпретация содержащейся в тексте информации	

6 КЛАСС		
Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке учебного предмета, развитие изобразительных умений, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	Знание правил работы в кабинете, с приборами и инструментами
Развитие пространственных представлений	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми	Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Умение планировать и регулировать свою деятельность
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
Приобретение опыта использования методов науки и проведения мониторинга в окружающей среде	владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала	
	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	

7 КЛАСС		
Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов	Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию
Умение понимать целостный смысл текста	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Умение соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
Овладение символьным языком	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	Умение применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию		Умение осуществлять речевой самоконтроль
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин		
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные		
Развитие смыслового чтения		
8 КЛАСС		
Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках
Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме	Умение находить, извлекать и осмысливать информацию, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала	
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации	
Овладение символьным языком	Умения устанавливать причинно-	

	следственные связи, строить логическое рассуждение	
Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	
Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Овладение навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте	
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.		
Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования		
Анализировать отдельные этапы проведения		

исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи		
Развитие смыслового чтения		