

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Приложение
к приказу от 30.08.2019г. № 199/О
«Об утверждении публичного отчета»

СПРАВКА

по итогам Всероссийских проверочных работ

2019

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Инструментом самодиагностики при этом, основой самоаудита и механизмом повышения качества образования сегодня могут быть ВПР как часть ВСОКО. Именно ВПР сегодня определяются как комплексный проект при оценке качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации. И школа в этом пространстве определяем свое место, можно видеть четко, где проблемы и определять ориентир для повышения качества образования.

Оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводилась с использованием Всероссийских проверочных работ и была направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Отдельно следует отметить, что результаты диагностических Всероссийских проверочных работ, используемые на уровне начального общего образования, не являются основанием для перевода на следующий уровень образования, напротив, позволяют объективно оценить уровень освоения основной образовательной программы за курс начальной школы и конкретизировать исходные условия организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования.

Всероссийские проверочные работы в 4-х классах проводились по учебным предметам «Русский язык» (в двух частях: текстовая часть и тестовая часть), «Математика», «Окружающий мир». Результативными показателями выступили качественный и количественный анализы.

Таблица 1

Проверочная работа	Количество участников	Отметка, %				Качество образования, %	Повышенный уровень качества образования, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	53	0	6	58	36	100	98
Математика	53	0	4	51	45	100	96
Окружающий мир	52	0	0	37	63	100	100

Совокупные результаты ВПР по критерию качественных показателей представлены на Рисунке 1.

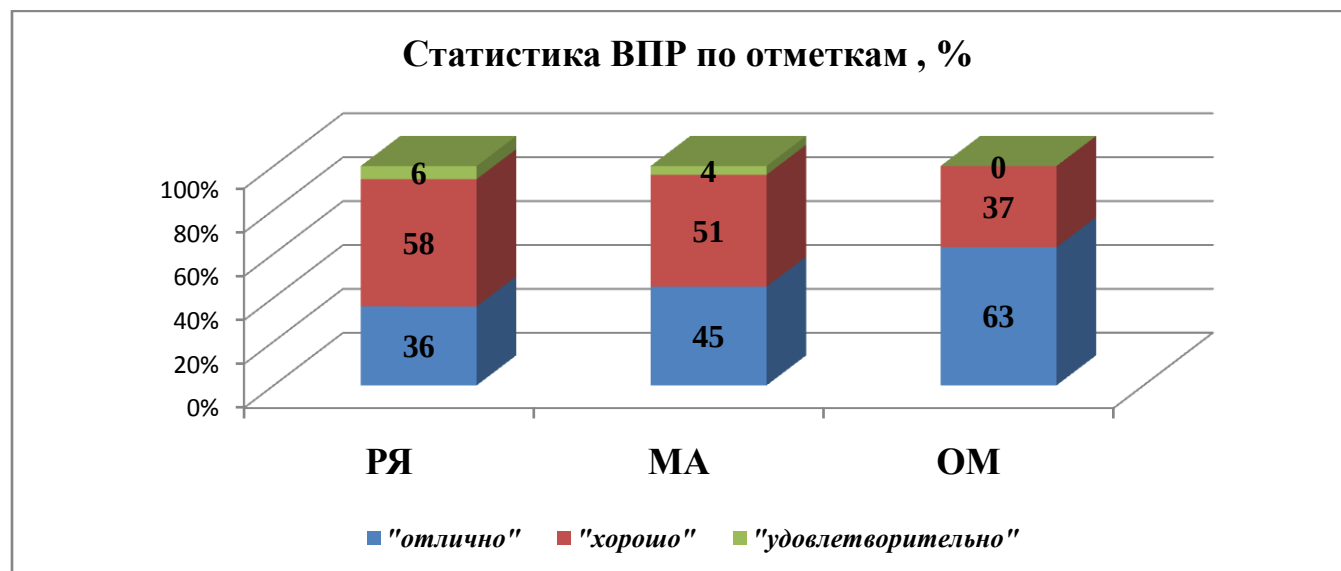


Рисунок 1

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ показал, что выпускники начального общего образования успешно справились с представленными работами, что позволяет свидетельствовать об освоении основной образовательной программы на уровне начального общего образования. Детальный анализ результатов по учебным предметам позволяет констатировать, что наиболее успешно выпускники справились с работами по учебному предмету «Окружающий мир». Незначительные трудности обучающиеся испытали при выполнении проверочной работы по учебному предмету «Математика», «Русский язык».

Статистический и содержательный анализы результатов проверочных работ позволяют выявить основные трудности и последующие коррекционные мероприятия в содержательном аспекте диагностируемых учебных предметов.

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Русский язык»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» показал, что абсолютное качество составило 100%, повышенный уровень качества образования составил 98%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели

рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 2.

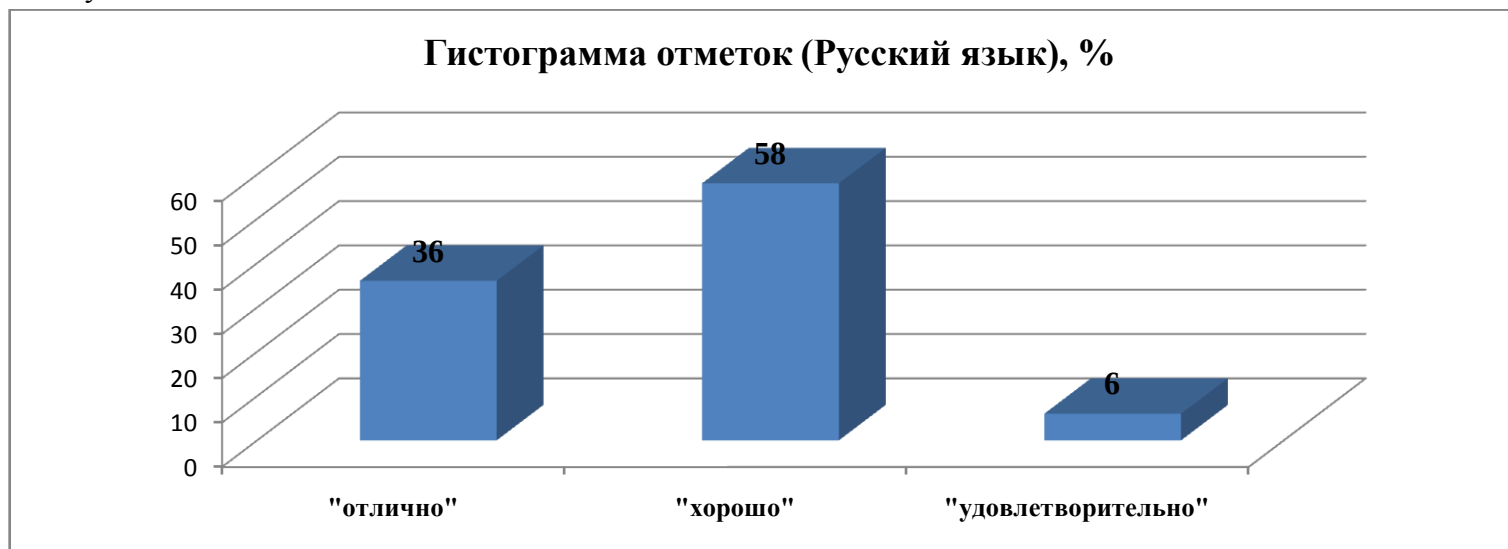


Рисунок 2

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «Русский язык» свидетельствует о высоком уровне подготовки выпускников НОО: относительно всей выборки (по РФ) – качество образования выше на 22,7%, повышенный уровень качества образования выше на 63,6%.

Сравнительная статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 3.

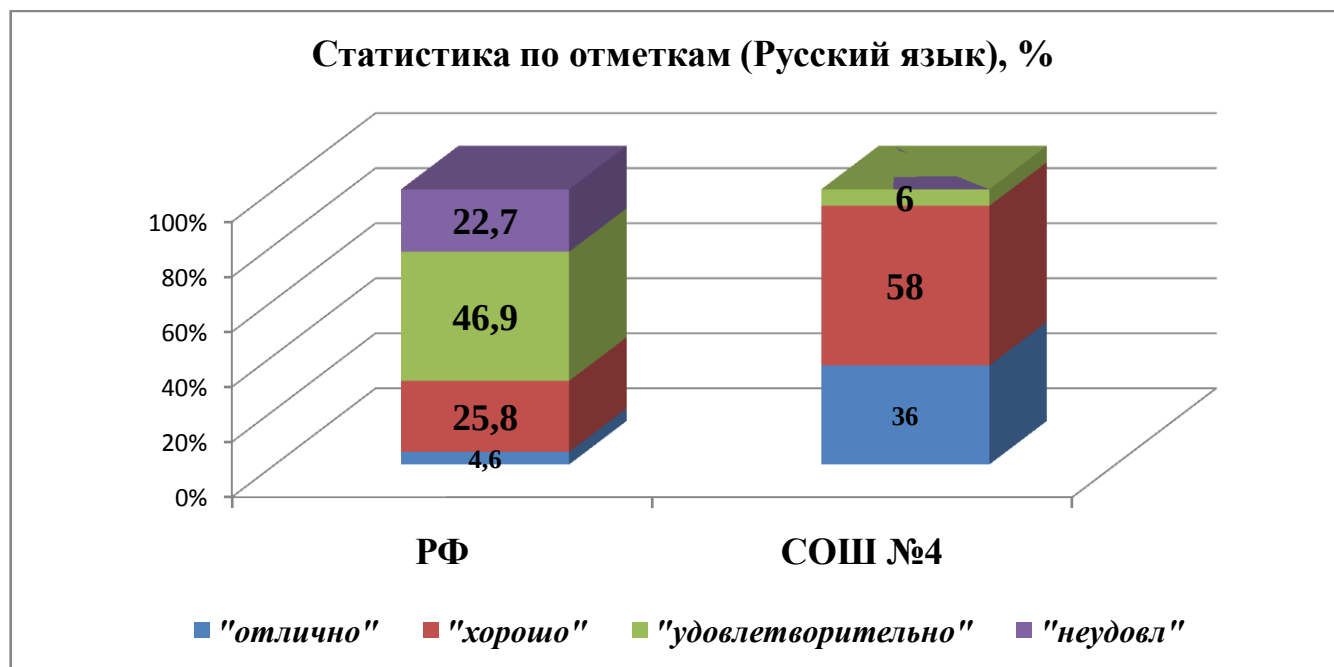


Рисунок 3

С целью выявления образовательных и методических дефицитов результаты ВПР анализировались по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 4.



Рисунок 4

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Русский язык»:

- 1) методическими целевыми ориентирами (образовательные дефициты, характерные для всех обучающихся) должны стать:
 - орфографические нормы;
 - однородные члены предложения;
 - работа с текстом (определение основной мысли текста, составление плана по тексту);
 - чтение, понимание и интерпретация содержания текста.

2) образовательные дефициты, требующие дифференцированного подхода в их преодолении:

- знание частей речи;
- работа с составом слова;
- формы и признаки имени существительного;
- формы и признаки имени прилагательного.

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Математика»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Математика» показал, что абсолютное качество составило 100%, повышенный уровень качества образования составил 96%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 5.

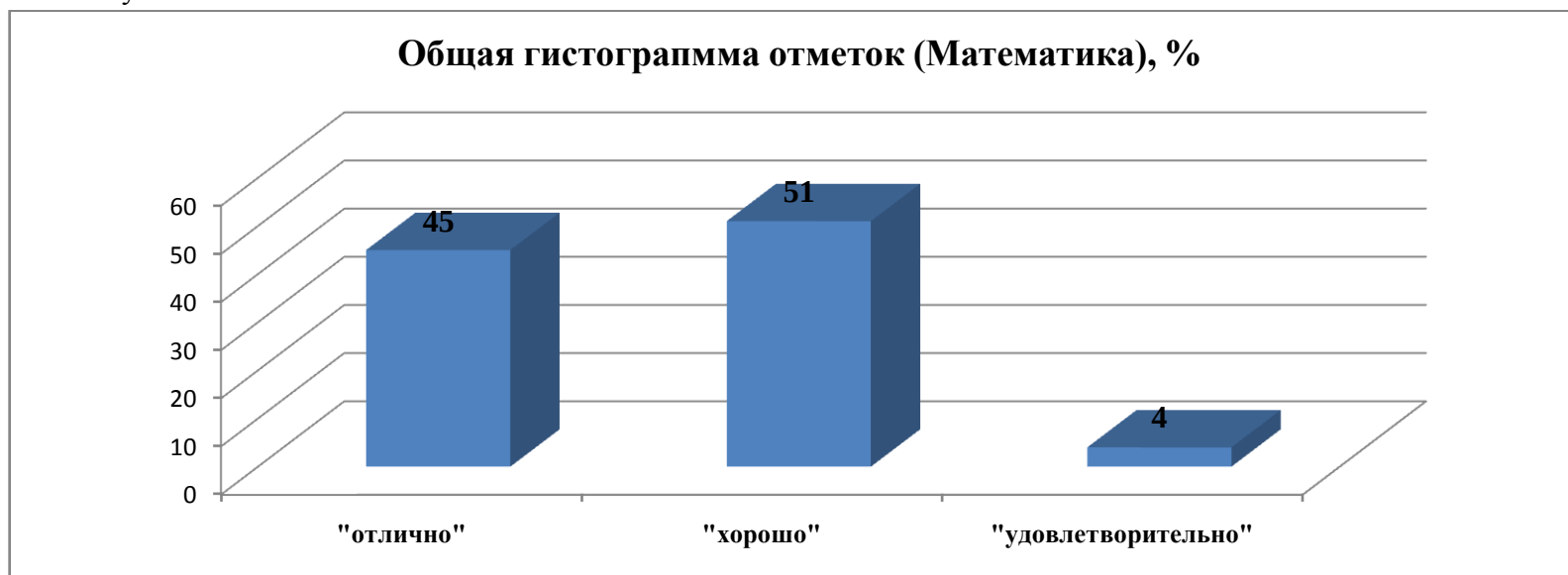


Рисунок 5

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «Математика» свидетельствует об уровне подготовки выпускников НОО: относительно всей выборки (по РФ) – качество образования выше на 2,4%, повышенный уровень качества образования выше на 17,2%.

Статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 6.

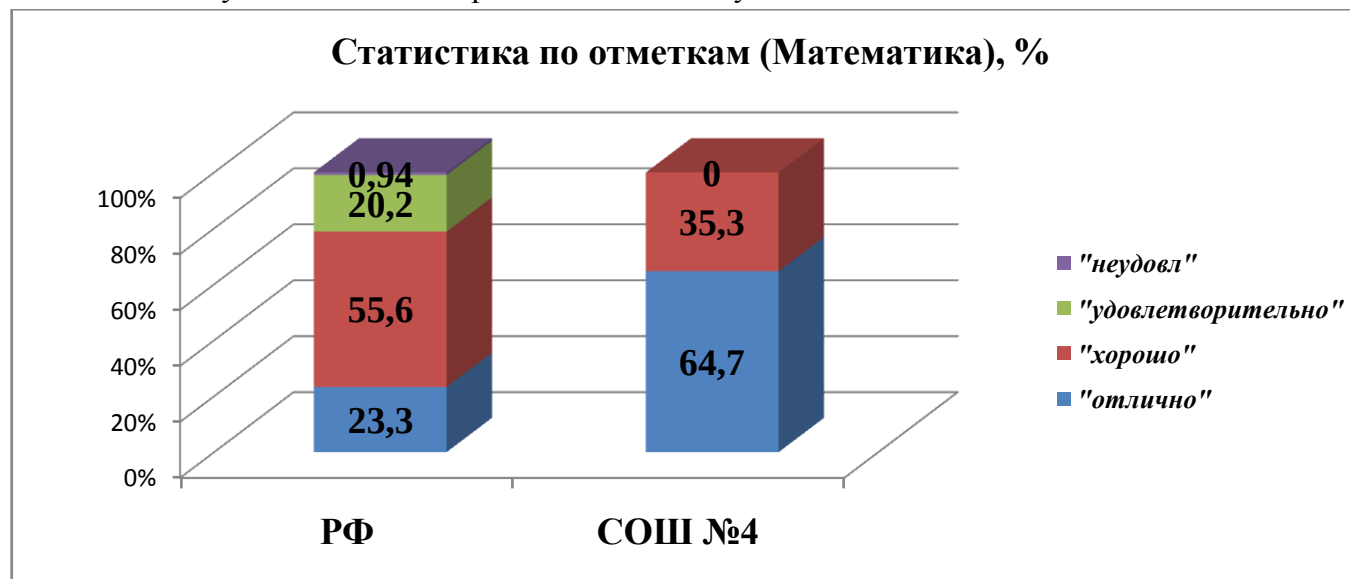


Рисунок 6

С целью выявления образовательных и методических дефицитов результаты ВПР анализировались по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 7.

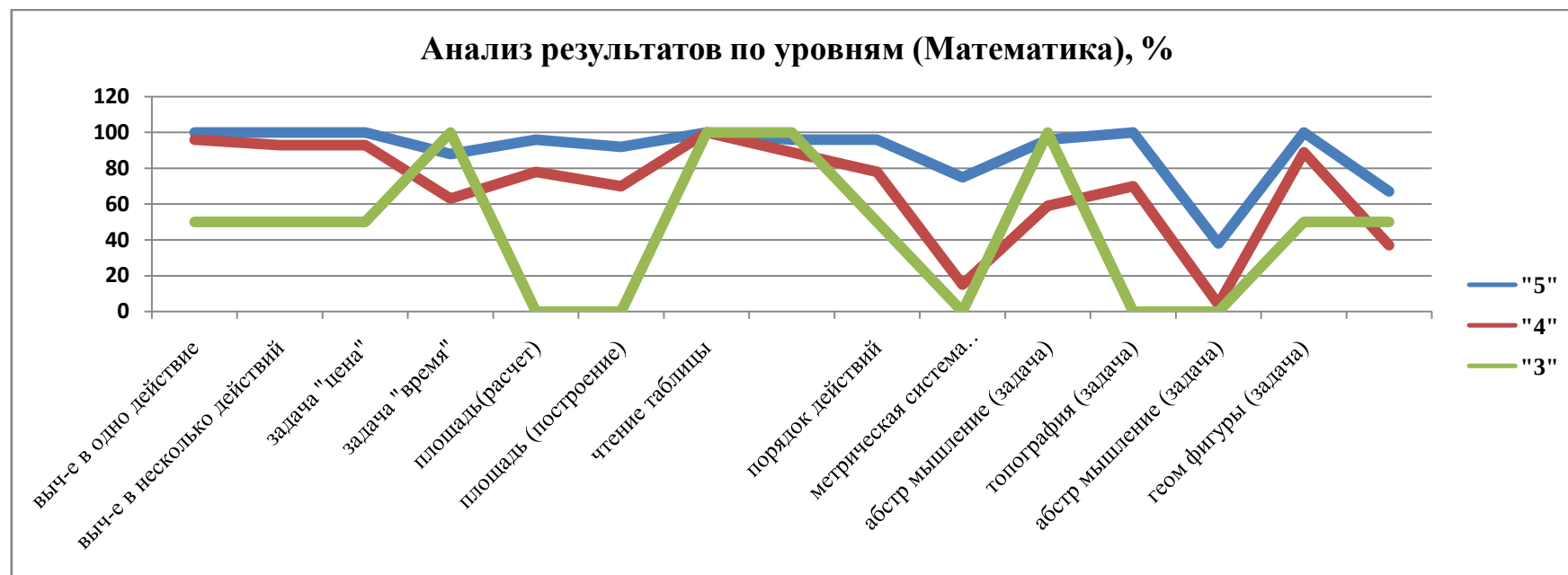


Рисунок 7

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Математика»:

- 1) методическими целевыми ориентирами (образовательные дефициты, характерные для всех обучающихся) должны стать:
 - Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
 - Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
 - Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута, минута-секунда; километр-метр, метр-дециметр, дециметр-сантиметр, метр-сантиметр, сантиметр-миллиметр); решать задачи в 3-4 действия;

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию;
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.
- 2) образовательные дефициты, требующие дифференцированного подхода в их преодолении:
 - Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
 - Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Окружающий мир»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Окружающий мир» показал, что абсолютное качество составило 100%, повышенный уровень качества образования составили 100%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 8.

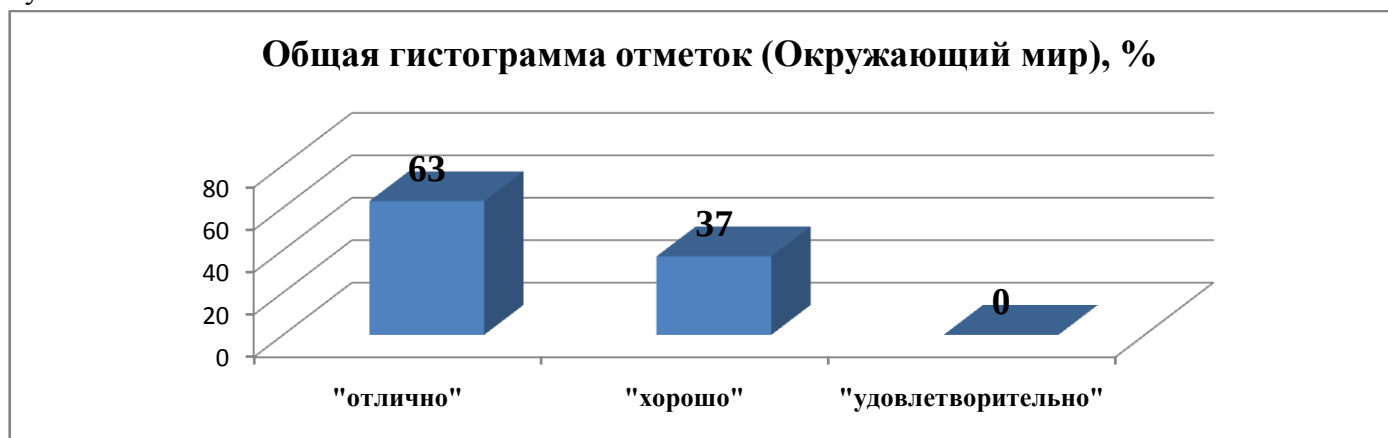


Рисунок 8

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «Окружающий мир» свидетельствует о высоком уровне подготовки выпускников НОО: относительно всей выборки – качество образования выше на 0,9%, повышенный уровень качества образования – выше на 21,1%.

Статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 9.

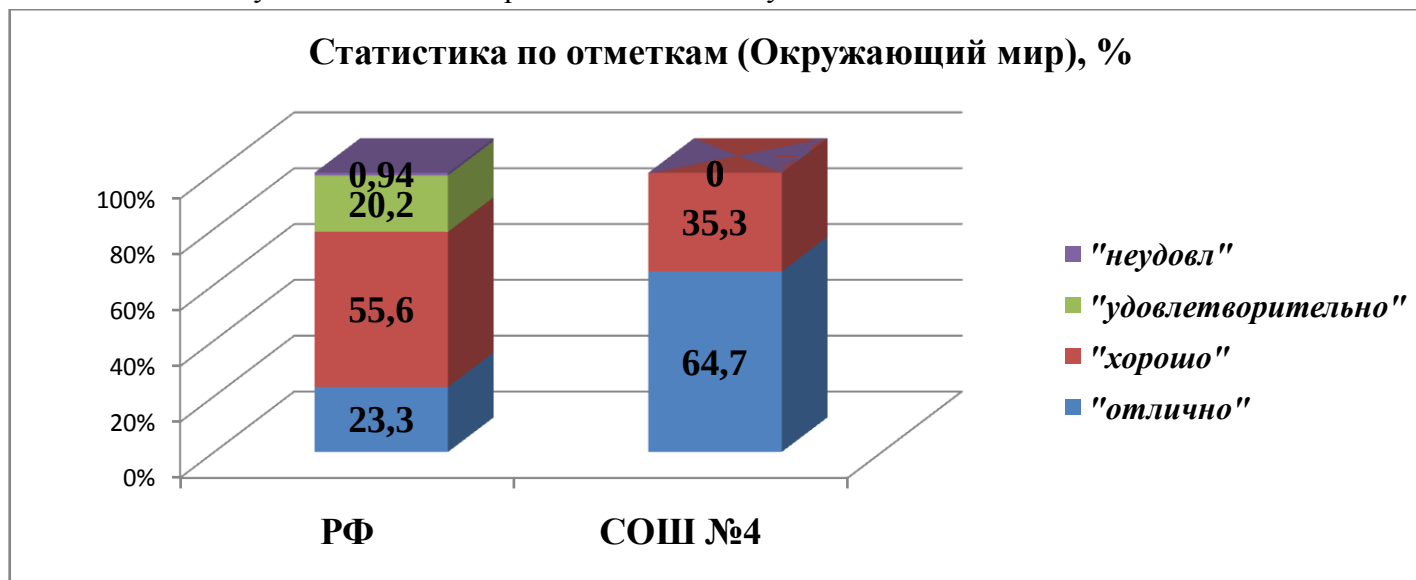


Рисунок 9

Анализ достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО конкретизировал трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Окружающий мир». Незначительные трудности обучающиеся испытали при выполнении блока заданий:

– 6(2), 6(3) Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой

объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;

- 7(2) Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;

- 10(2) Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Анализируя совокупные результаты ВПР возможно свидетельствовать о достижении выпускниками начальной школы планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу свидетельствует, что:

- по учебному предмету «Русский язык» 74% обучающихся подтвердили свои отметки, 7% обучающихся повысили образовательные результаты, 19% - понизили;

- по учебному предмету «Математика» 68% обучающихся подтвердили свои отметки, 13% обучающихся повысили образовательные результаты, 19% - понизили;

- по учебному предмету «Окружающий мир» 71% обучающихся подтвердили свои отметки, 2% обучающихся повысили образовательные результаты, 27% - понизили.

Не смотря на то, что качественные показатели результатов ВПР выше показателей всей выборки основными направлениями перспективной образовательной деятельности должны стать:

- 1) в части содержания образования и достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ОО:

- формирование читательской грамотности обучающихся, предполагающее умение не только знакомиться с информацией в различных ее формах, но и осмысленно интерпретировать и представлять ее в соответствии с учебными и познавательными задачами;

- развитие и совершенствование умений работы с инструкцией, по инструкции, основанное на умении выделять основную задачу и поэтапное ее решение в соответствии с обозначенным алгоритмом;

- развитие умений и способностей использовать теоретические знания в практике учебной, познавательной деятельности, а также повседневной жизнедеятельности, т.е. развитие прикладного аспекта на основе формирования индивидуального образовательного опыта обучающихся;

2) в методической части организации образовательной деятельности:

- формирование банка диагностических работ по учебным предметам в соответствии с критериями, определенными ООП НОО и ФГОС НОО;

- организация оценивания всех диагностических работ с использованием поэлементного анализа.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Оценка качества результативных показателей освоения основной образовательной программы основного общего образования реализуется также с использованием материалов Всероссийских проверочных работ. Критерием оценки выступает требование ФГОС ООО в части результатов итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения. Также как и на уровне начального общего образования, где Всероссийские проверочные работы реализуются уже третий год, не являются основанием для перевода в следующий класс, напротив, позволяют объективно оценить уровень освоения основной образовательной программы за курс основной школы в 5-7 классах и конкретизировать исходные условия организации образовательной деятельности, необходимые для качественной организации образовательной деятельности обучающихся и удовлетворения их образовательных потребностей.

Всероссийские проверочные работы проводились в 5-6 классах в штатном режиме, в 7-х классах в режиме апробации.

1. Анализ результатов проверочных работ обучающихся 5 классов

Таблица 2

Проверочная работа	Количество участников	Отметка, %				Качество образования, %	Повышенный уровень качества образования, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	43	0	28	42	30	100	72
Математика	45	0	34	35	31	100	74
Биология	43	0	20	61	19	100	77
История	45	0	14	53	33	100	86

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Русский язык»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» показал, что абсолютное качество составило 100%, повышенный уровень качества образования составил 72%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели

рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 10.



Рисунок 10

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «Русский язык» свидетельствует об уровне освоения обучающимися основной образовательной программы на уровне ООО: относительно всей выборки – качество образования выше на 13,5%, повышенный уровень качества образования – выше на 22,2%.

Статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 11.

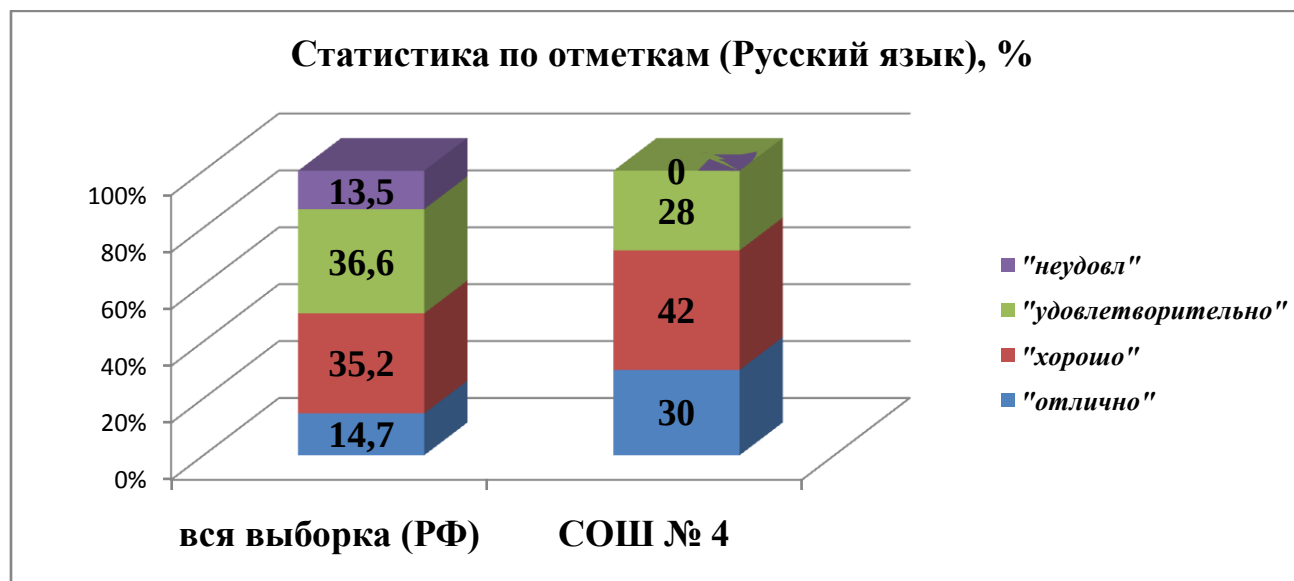


Рисунок 11

С целью выявления образовательных и методических дефицитов результаты ВПР анализировались по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 12.

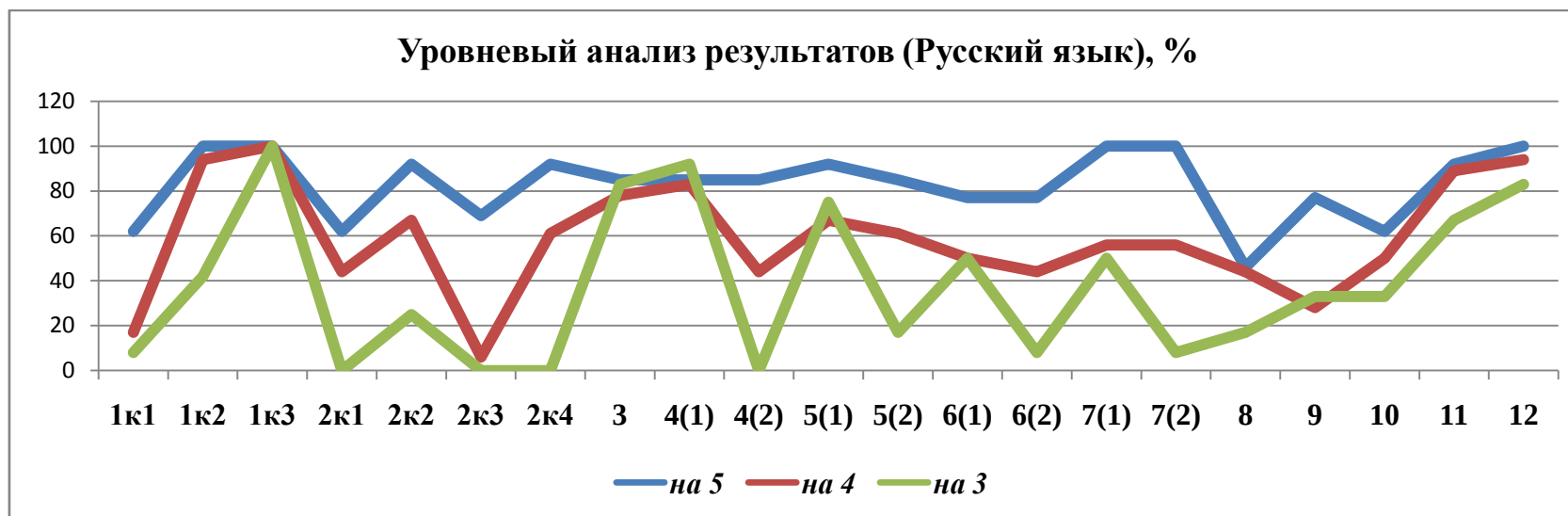


Рисунок 12

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Русский язык»:

- 1) методическими целевыми ориентирами (образовательные дефициты, характерные для всех обучающихся) должны стать:
 - 1К1 соблюдение орфографических норм;
 - 2К1 выполнение фонетического разбора;
 - 2К3 выполнение морфологического разбора;
 - Указание отсутствующих частей речи;
- 1) образовательные дефициты, требующие дифференцированного подхода в их преодолении:
 - 5(2) Составление схемы предложения;
 - 6(2), 7(2) Объяснение основания выбора предложения;

– Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждение выдвинутых тезисов.

Анализируя совокупные результаты ВПР возможно свидетельствовать о достижении обучающимися планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО. Перспективными направлениями ликвидации выявленных образовательных дефицитов являются:

- соблюдение орфографических норм;
- усиление практической направленности по языковым разборам (фонетический, морфологический, синтаксический);
- умение определять основную тему текста.

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Математика»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Математика» показал, что абсолютное качество составило 100%, повышенный уровень качества образования – 74%, что в целом свидетельствует о достаточном уровне вне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 13.

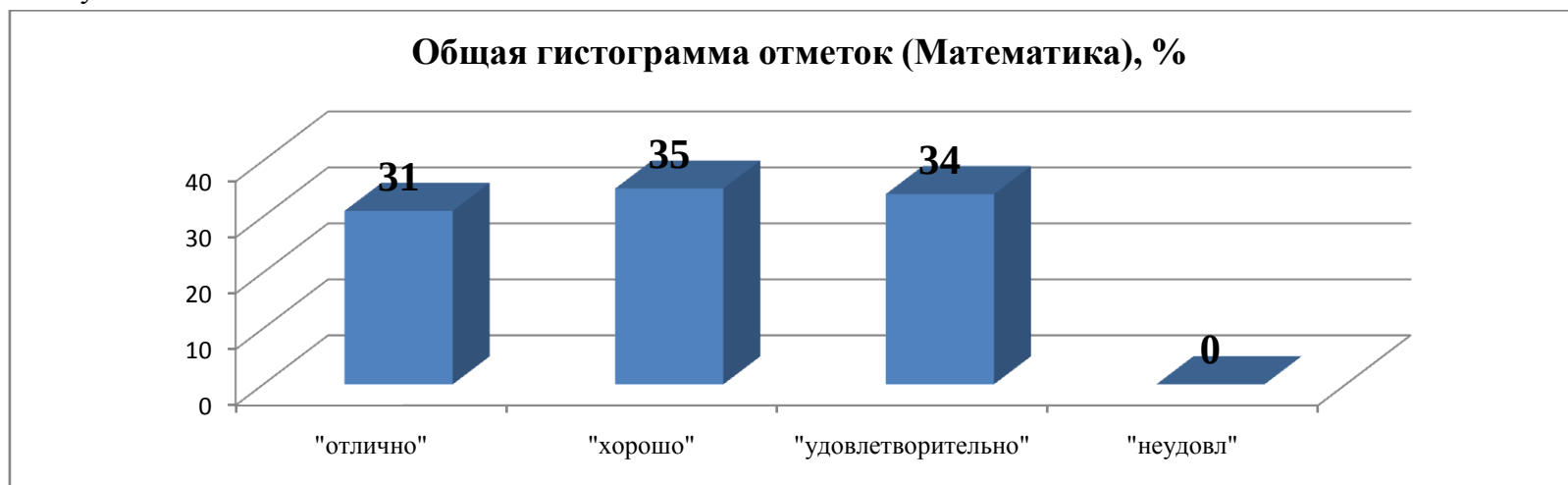


Рисунок 13

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «Математика» свидетельствует об уровне освоения обучающимися основной образовательной программы на уровне ООО: относительно всей выборки – качество образования выше на 11,7%, повышенный уровень качества образования – выше на 19,8%.

Статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 14.

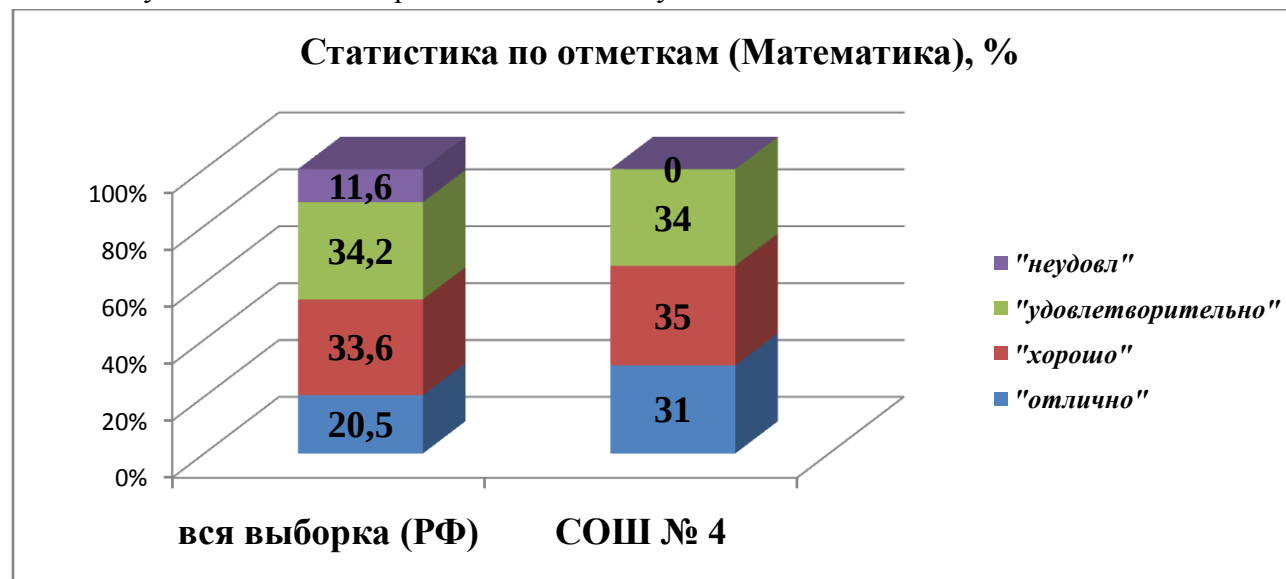


Рисунок 14

С целью выявления образовательных и методических дефицитов результаты ВПР анализировались по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 15.

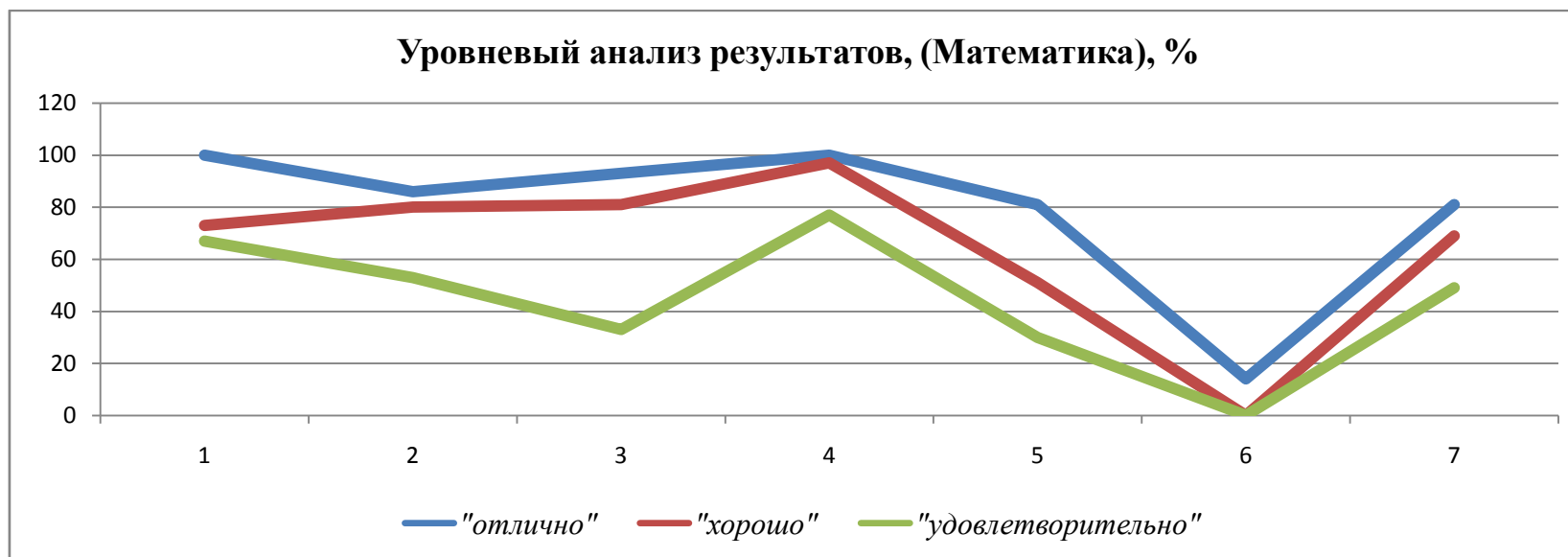


Рисунок 15

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Математика»:

- 1) методическими целевыми ориентирами (образовательные дефициты, характерные для всех обучающихся) должен стать критерий «Проведение логических обоснований математических утверждений»;
- 2) образовательные дефициты, требующие дифференцированного подхода в их преодолении:
 - Использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач;
 - Применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера;
 - Оперирование на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображение изучаемых фигур.

Анализируя совокупные результаты ВПР возможно свидетельствовать о достижении обучающимися планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО. Перспективными направлениями ликвидации выявленных образовательных дефицитов являются:

- отработка вычислительных навыков некоторых групп обучающихся на консультациях и курсах по выбору;
- выявление группы одарённых обучающихся, индивидуальная работа с ними по решению задач повышенного уровня сложности;
- разбор заданий по темам, не входящим в программу урочной деятельности по математике, на курсах по выбору;
- выявление группы риска, индивидуальная работа с ними по отработке базовых вычислительных навыков, а также по работе с геометрическими фигурами и их характеристиками.

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Биология»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Биология» показал, что абсолютное качество составило 100%, повышенный уровень качества образования составил 77%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 16.

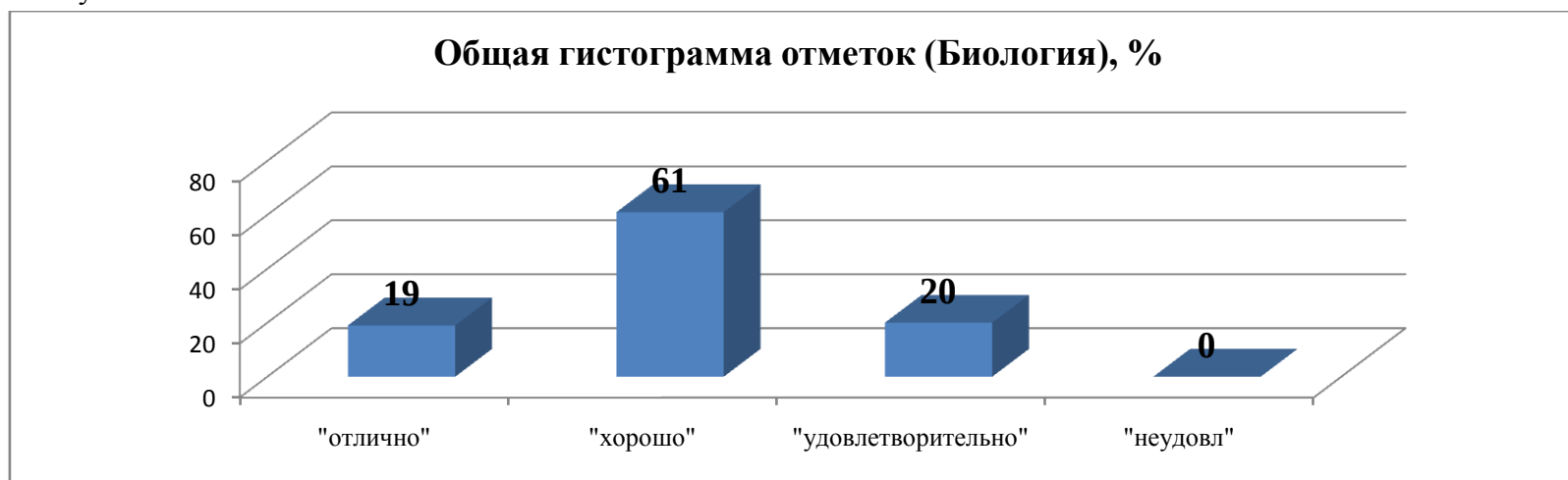


Рисунок 16

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «Биология» свидетельствует об уровне освоения обучающимися основной образовательной программы на уровне ООО: относительно всей выборки – качество образования выше на 2,9%, повышенный уровень качества образования – выше на 18,2%.

Статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 17.

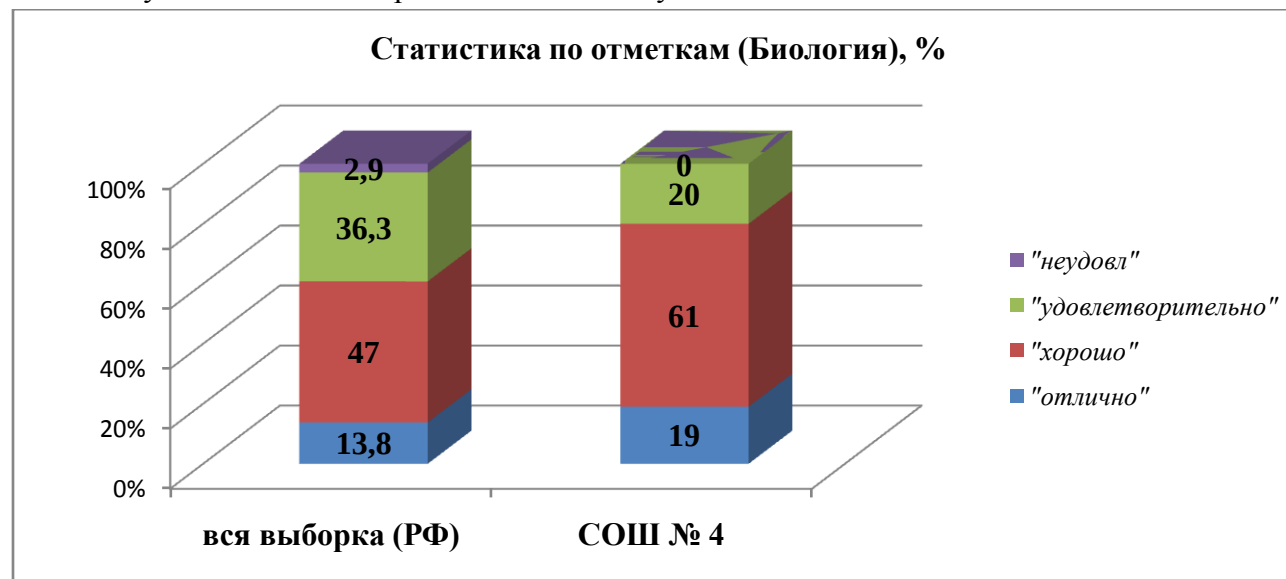


Рисунок 17

Детальный анализ содержания выполненных работ позволяет свидетельствовать о высоком уровне достижения планируемых результатов в освоении основной образовательной программы ООО и конкретизировать основные образовательные дефициты по учебному предмету «Биология» по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 18.

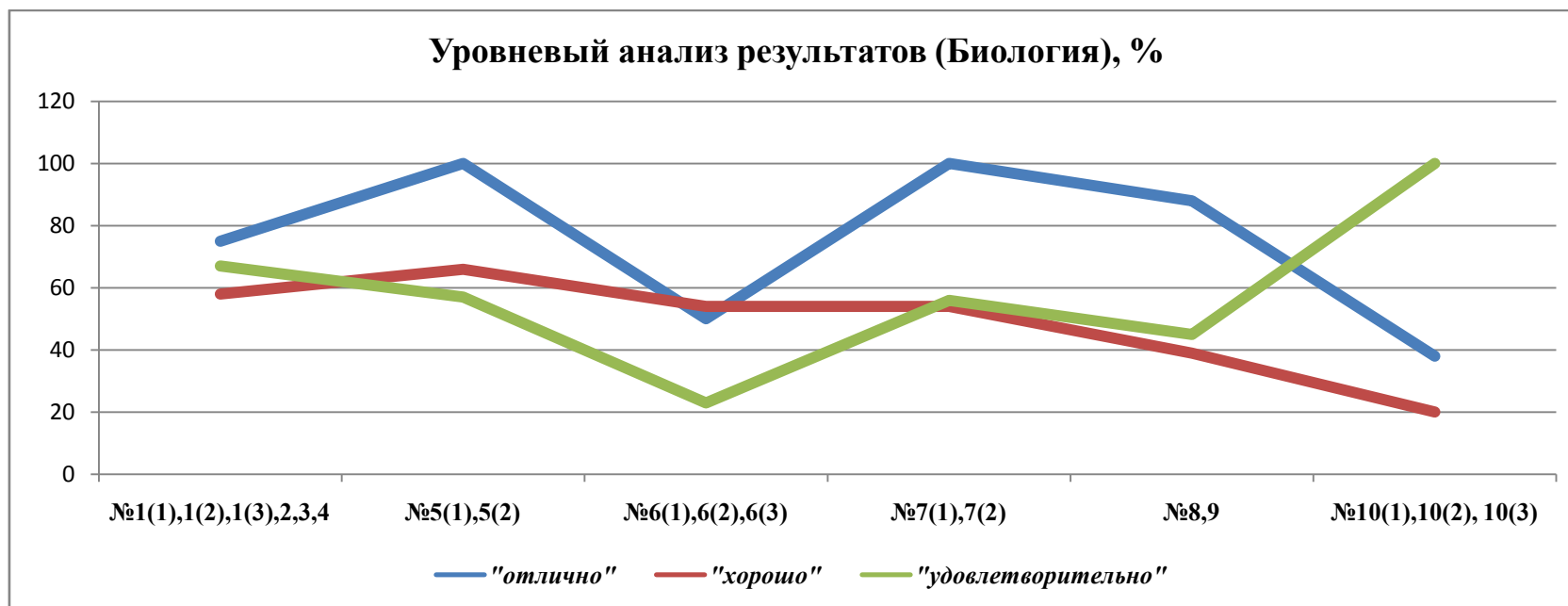


Рисунок 18

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Биология»:

- 1) методическими целевыми ориентирами (образовательные дефициты, характерные для всех обучающихся) должны стать:
 - 6(1), 6(2), 6(3) – Практическое использование знаний;
 - 8,9 – Формирование основ экологической грамотности;
 - 10(1), 10(2), 10(3) – Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации;
- 2) образовательные дефициты, требующие дифференцированного подхода в их преодолении:
 - 1(1),1(2),1(3),2,3,4 Структура, свойства и значение биологических объектов;
 - 5(1),5(2) Умение устанавливать причинно-следственные связи;

- 7(1),7(2) Умения сравнивать, выбирать правильные ответы.

Анализируя совокупные данные по результатам ВПР можно свидетельствовать о достижении обучающимися планируемых результатов на уровне ФГОС ООО.

У обучающихся не сформированы следующие УУД:

- Формирование основ экологической грамотности;
- Практическое использование знаний;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации.

Результаты проверочных работ по учебному предмету «История»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «История» показал, что абсолютное качество составило 100%, повышенный уровень качества образования составил 86%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 19.

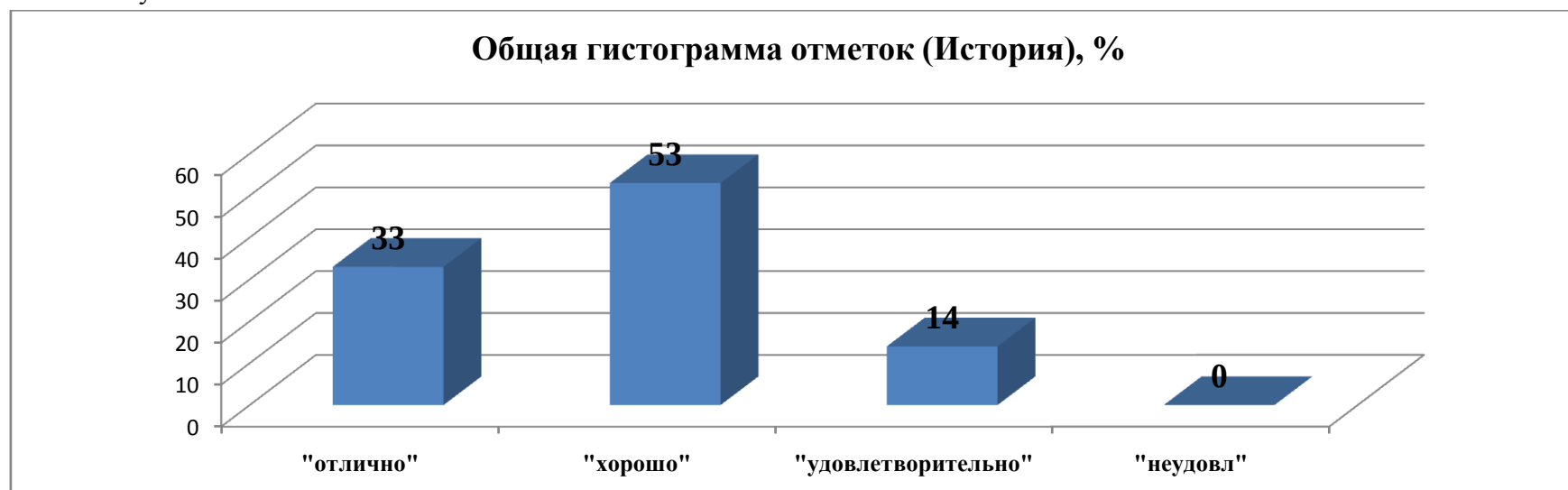


Рисунок 19

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «История» свидетельствует об уровне освоения обучающимися основной образовательной программы на уровне ООО: относительно всей выборки – качество образования выше на 7,9%, повышенный уровень качества образования – выше на 33,1%.

Статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 20.

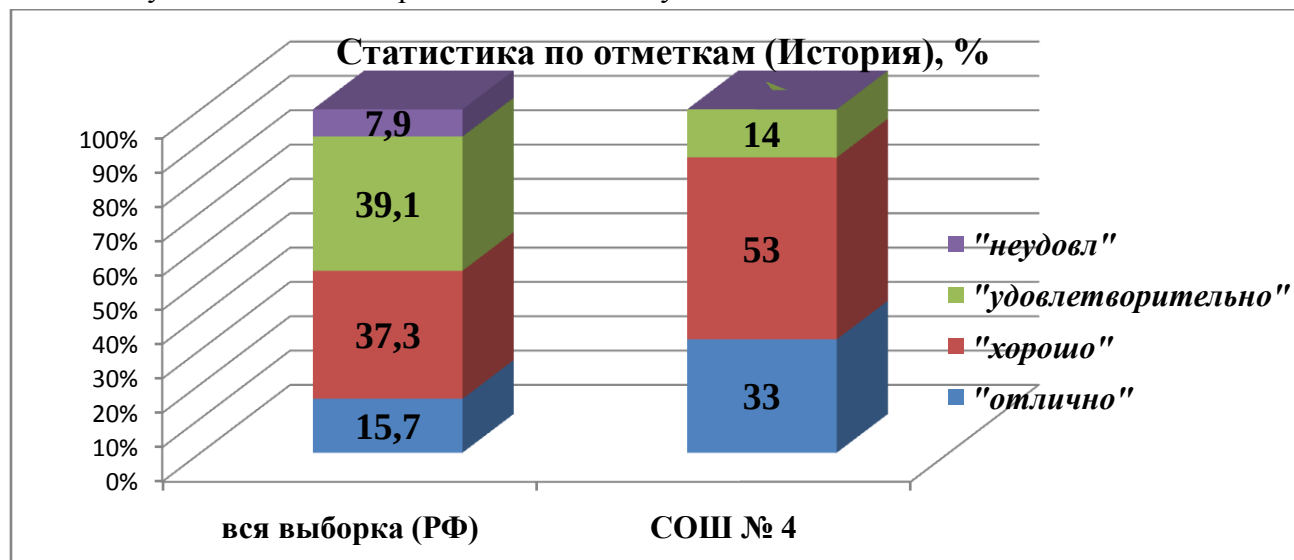


Рисунок 20

Детальный анализ содержания выполненных работ позволяет свидетельствовать о высоком уровне достижения планируемых результатов в освоении основной образовательной программы ООО и конкретизировать основные образовательные дефициты по учебному предмету «История» по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 21.

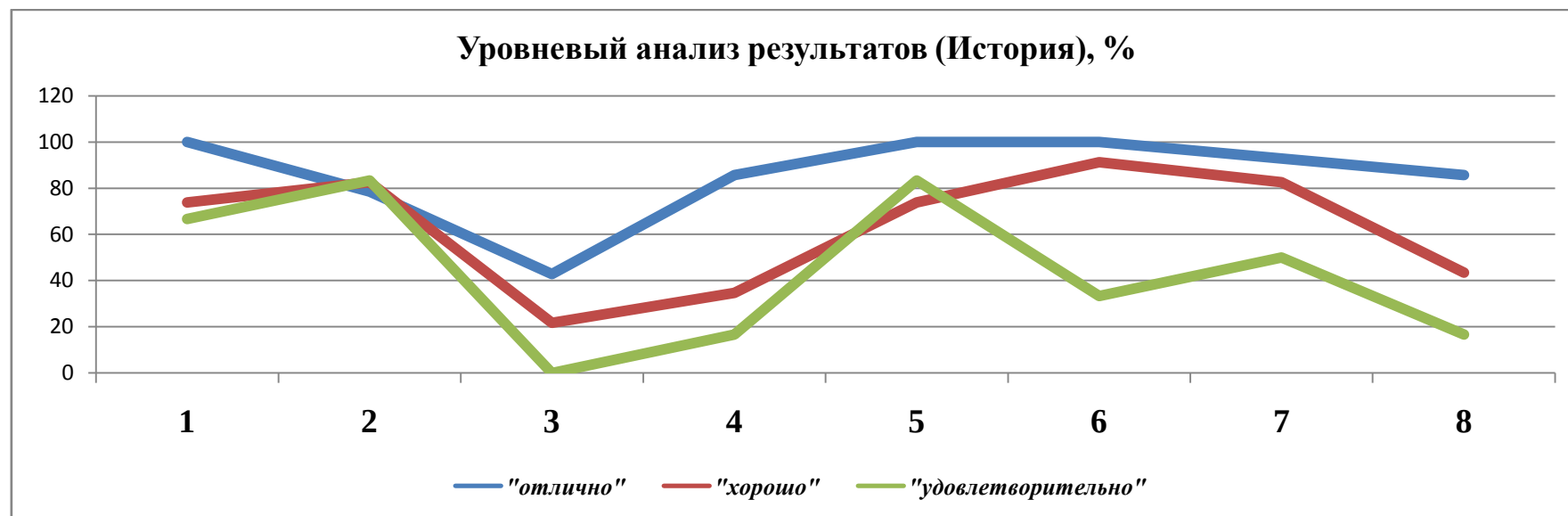


Рисунок 21

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «История»:

- 1) методическими целевыми ориентирами (образовательные дефициты, характерные для всех обучающихся) должны стать:
 - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
 - Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
- 2) образовательные дефициты, требующие дифференцированного подхода в их преодолении:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Анализируя совокупные результаты ВПР возможно свидетельствовать о достижении обучающимися планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО. Перспективными направлениями ликвидации образовательных дефицитов являются:

- на уроках истории большее внимание уделять умению объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
- для повышения качества выполнения заданий по знанию региона для данной группы обучающихся продолжить занятия по курсу внеурочной деятельности «Край, где я живу».

Анализируя совокупные результаты ВПР возможно свидетельствовать о достижении обучающимися планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу свидетельствует, что:

- по учебному предмету «Русский язык» 65% обучающихся подтвердили свои отметки, 2% обучающихся повысили образовательные результаты, 33% - понизили;
- по учебному предмету «Математика» 82% обучающихся подтвердили свои отметки, 4% обучающихся повысили образовательные результаты, 13% - понизили;
- по учебному предмету «История» 84% обучающихся подтвердили свои отметки, 2% обучающихся повысили образовательные результаты, 14% - понизили;
- по учебному предмету «Биология» 71% обучающихся подтвердили свои отметки, 0% обучающихся повысили образовательные результаты, 29% - понизили.

2. Анализ результатов проверочных работ обучающихся 6 классов

Таблица 3

Проверочная работа	Количество участников	Отметка, %				Качество образования, %	Повышенный уровень качества образования, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	43	2,3	25,6	48,8	23,3	97,7	72,1
Математика	41	0	19,5	61,0	19,5	100	80,5
Биология	42	2,3	27,3	63,6	6,8	97,7	70,4
История	44	0	20,9	53,5	25,6	100	79,1
География	45	26,2	61,9	11,9	0	73,8	11,9
Обществознание	43	0	20	33,3	46,7	100	80

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Русский язык»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» показал, что абсолютное качество составило 97,7%, повышенный уровень качества образования составил 72,1%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 22.

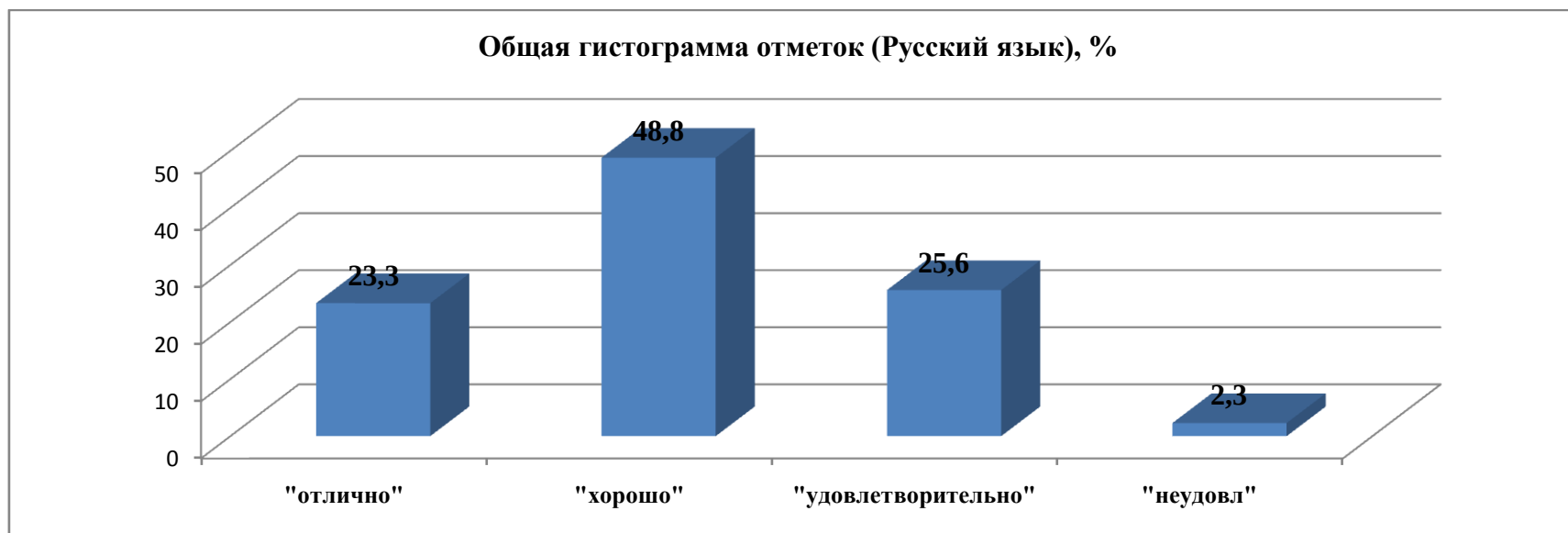


Рисунок 22

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «Русский язык» свидетельствует об уровне освоения обучающимися основной образовательной программы на уровне ООО: относительно всей выборки – качество образования выше на 14,2%, повышенный уровень качества образования – выше на 27,6%;

Статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 23.

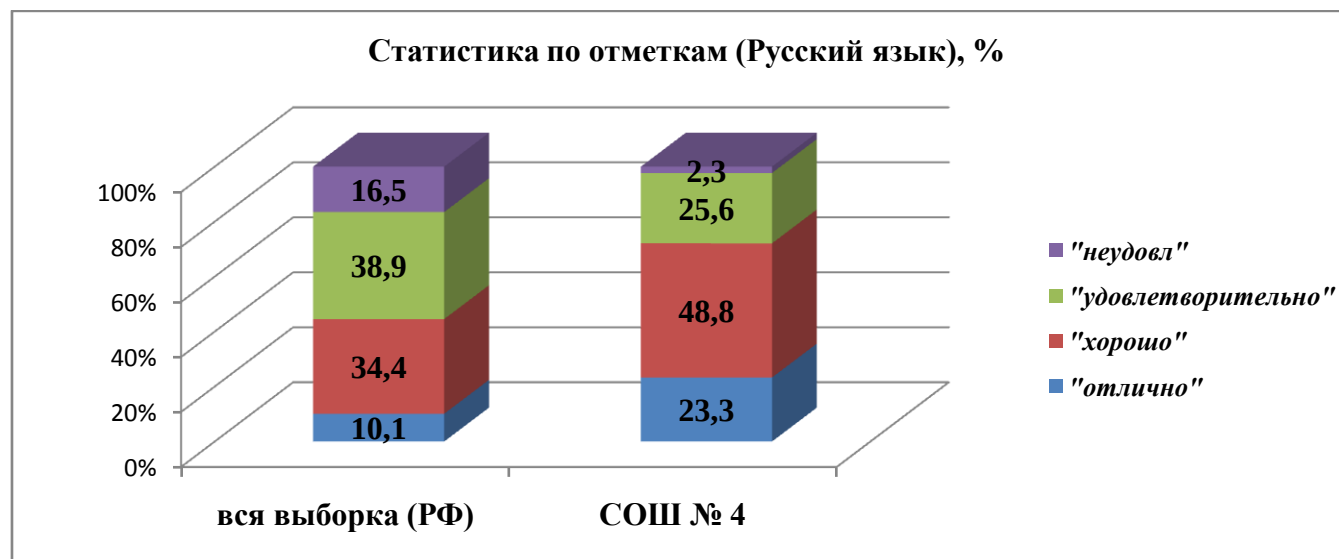


Рисунок 23

Детальный анализ содержания выполненных работ позволяет свидетельствовать о высоком уровне достижения планируемых результатов в освоении основной образовательной программы ООО и конкретизировать основные образовательные дефициты по учебному предмету «Русский язык» по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 24.

ДИАГРАММА

Рисунок 24

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Русский язык»:

1) методическими целевыми ориентирами (образовательные дефициты, характерные для всех обучающихся) должны стать:

– Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

2) образовательные дефициты, требующие дифференцированного подхода в их преодолении:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Анализируя совокупные результаты ВПР возможно свидетельствовать о достижении обучающимися планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО. Перспективными направлениями ликвидации образовательных дефицитов являются:

- на уроках истории большее внимание уделять умению объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
- для повышения качества выполнения заданий по знанию региона для данной группы обучающихся продолжить занятия по курсу внеурочной деятельности «Край, где я живу».

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Математика»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Математика» показал, что абсолютное качество составило 100%, повышенный уровень качества образования составил 80,5%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 25.

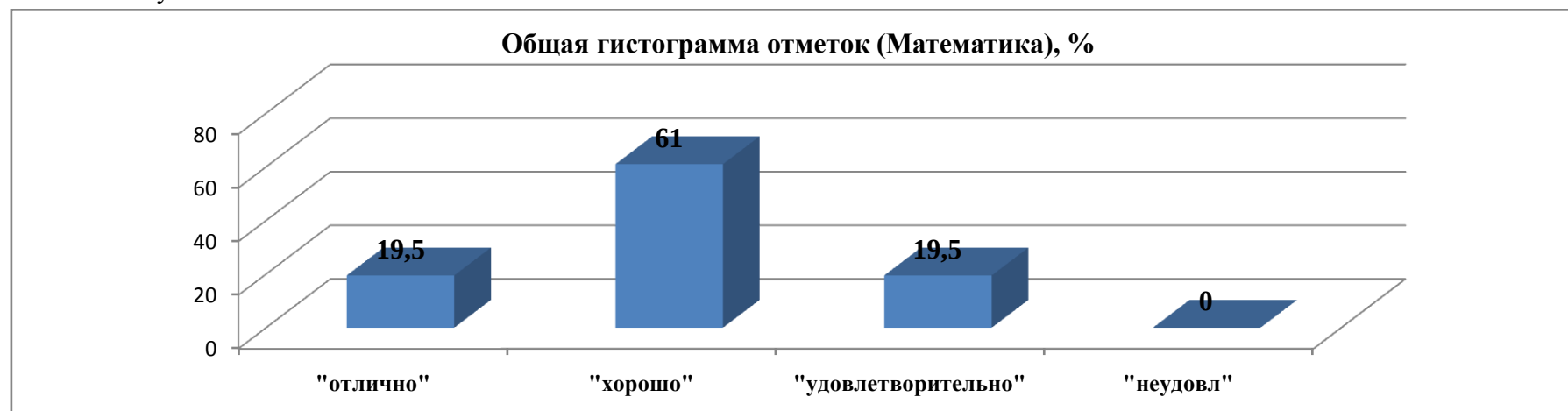


Рисунок 25

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «Математика» свидетельствует об достаточном уровне освоения обучающимися основной образовательной программы на уровне ООО: относительно всей выборки – качество образования выше на 11,4%, повышенный уровень качества образования – выше на 32,4%.

Статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 26.

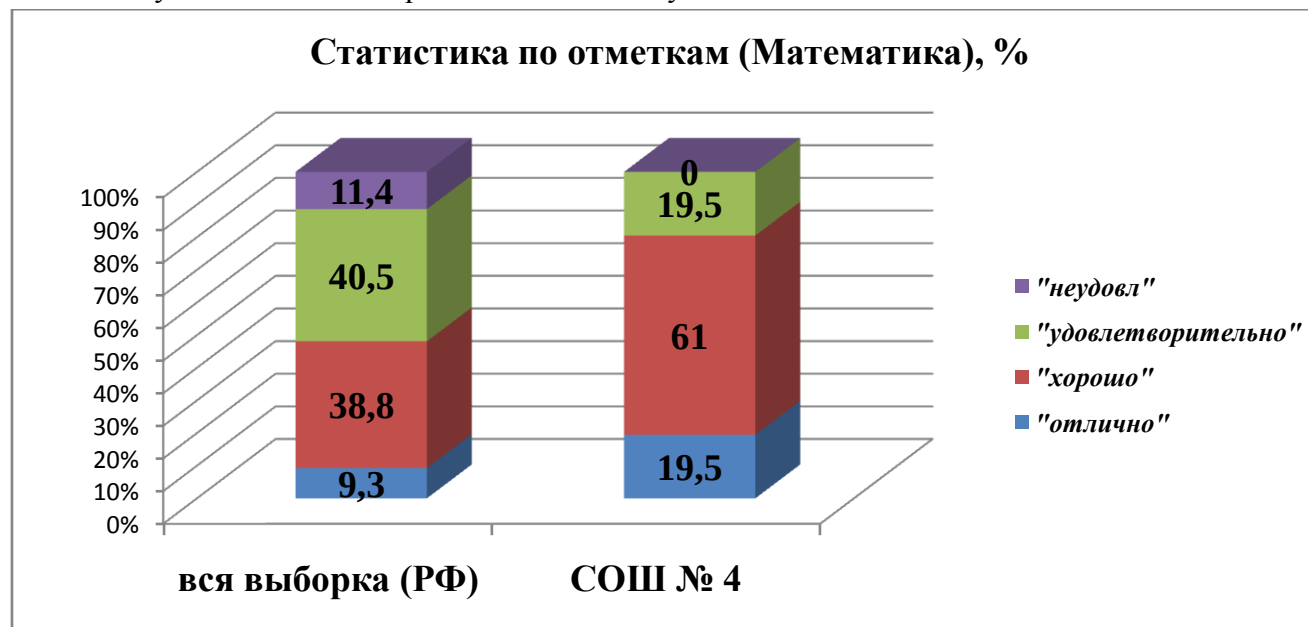


Рисунок 26

Детальный анализ содержания выполненных работ позволяет свидетельствовать о высоком уровне достижения планируемых результатов в освоении основной образовательной программы ООО и конкретизировать основные образовательные дефициты по учебному предмету «Математика» по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 27.

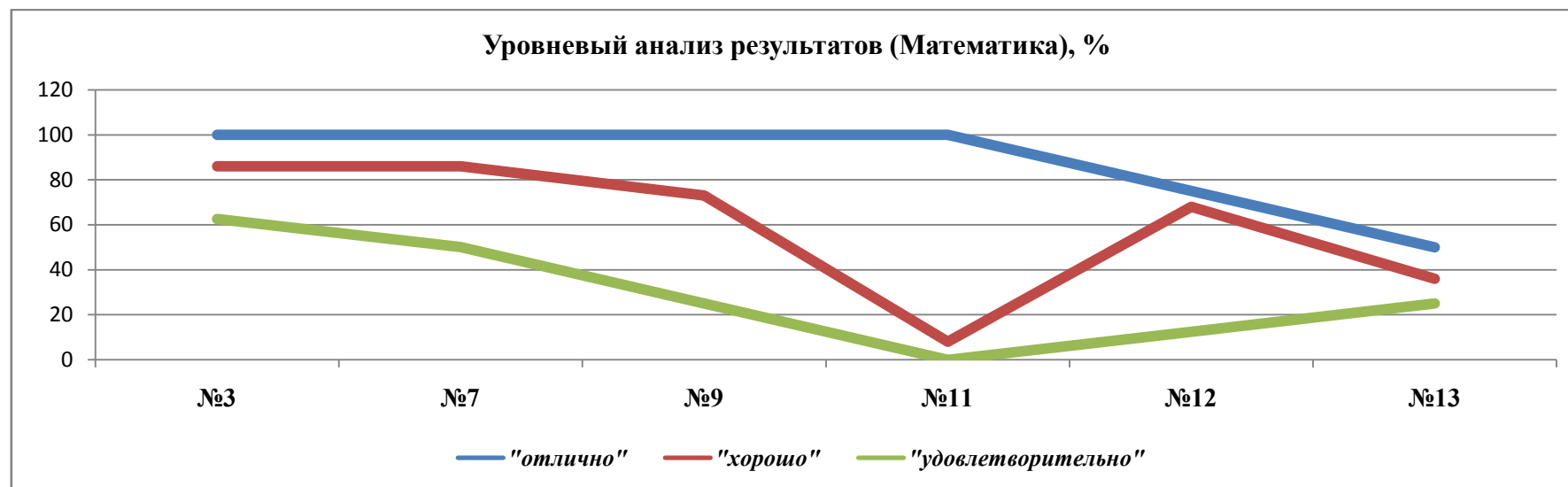


Рисунок 27

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Математика» и конкретизировать методические целевые ориентиры (образовательные дефициты, характерные для всех обучающихся):

- умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки;
- умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания;
- умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений;
- задания повышенного уровня сложности, направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Анализируя совокупные результаты ВПР возможно свидетельствовать о достижении обучающимися планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО. Перспективными направлениями ликвидации образовательных дефицитов являются:

- умение создавать и преобразовывать знаки, символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о математических объектах;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепочку.

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Биология»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Биология» показал, что абсолютное качество составило 97,7%, повышенный уровень качества образования составил 70,4%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 28.

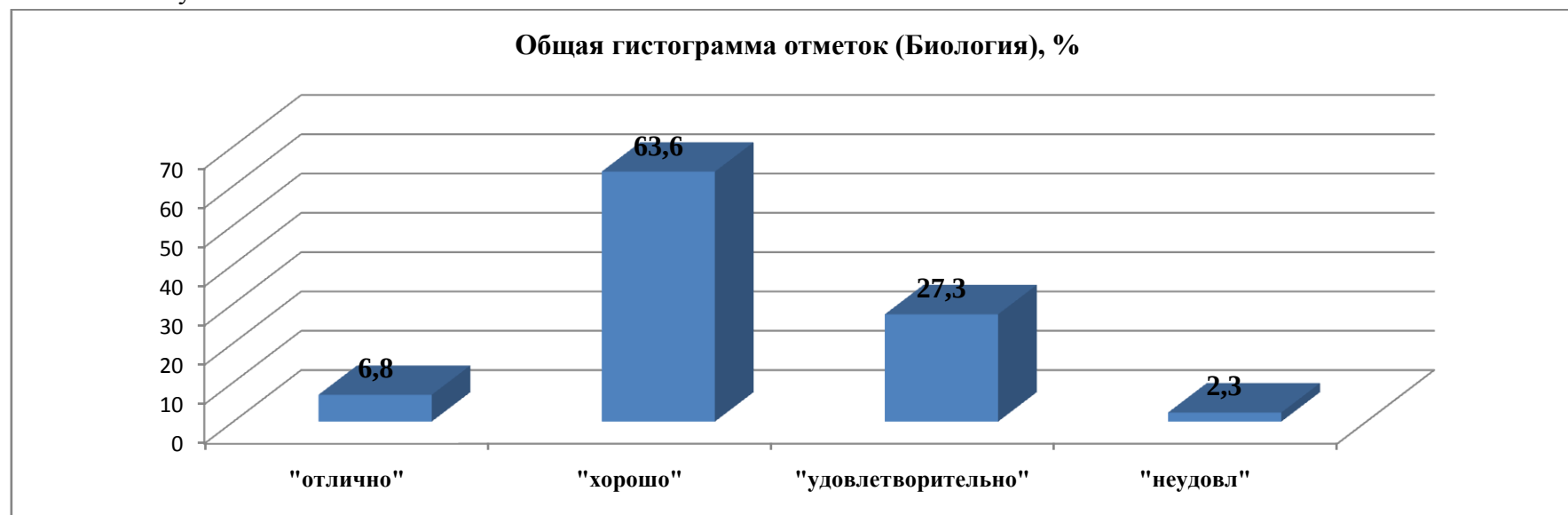


Рисунок 28

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «Биология» свидетельствует о высоком уровне освоения обучающимися основной образовательной программы на уровне ООО: относительно всей выборки – качество образования выше на 4,5%, повышенный уровень качества образования – выше на 13,4%.

Статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 29.

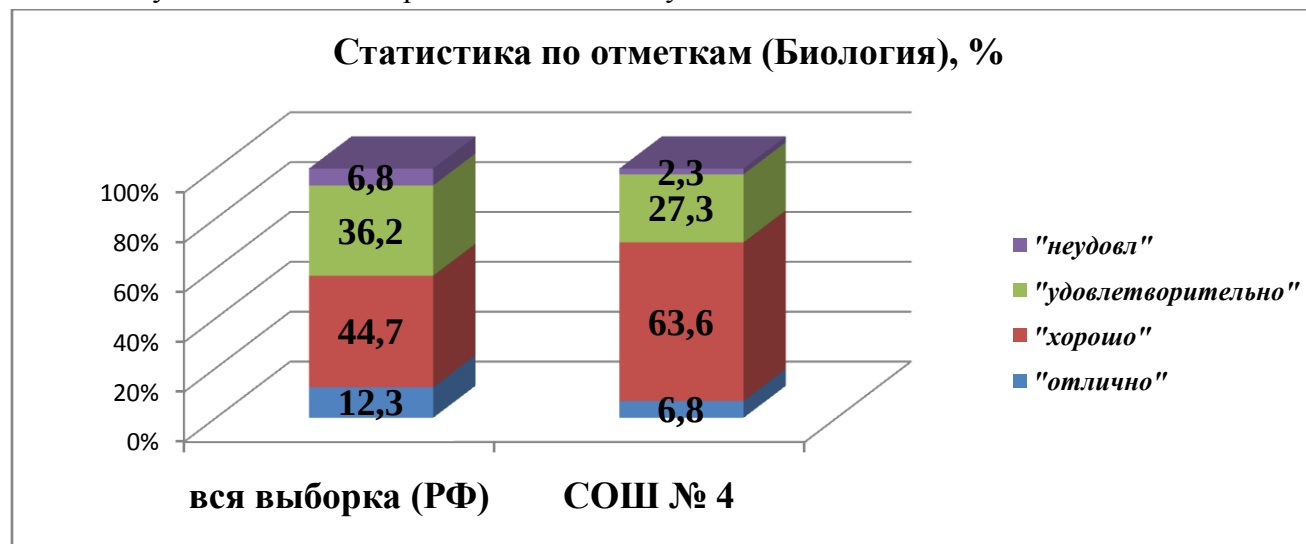


Рисунок 29

Детальный анализ содержания выполненных работ позволяет свидетельствовать о высоком уровне достижения планируемых результатов в освоении основной образовательной программы ООО и конкретизировать основные образовательные дефициты по учебному предмету «Биология» по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 30.

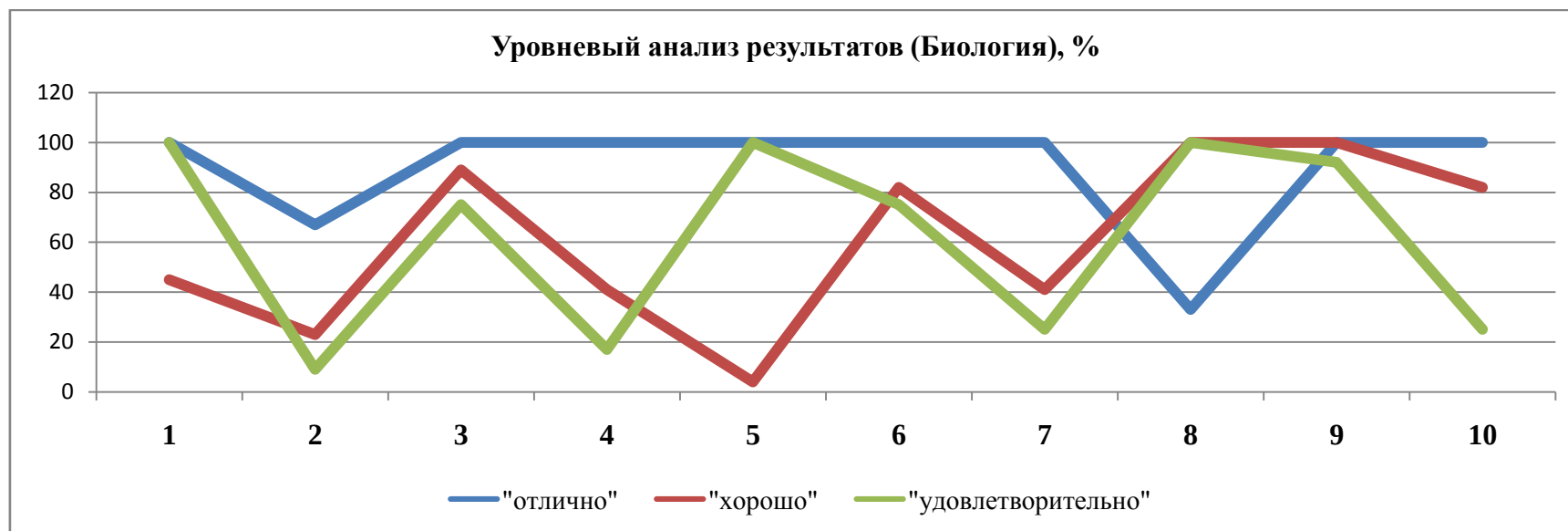


Рисунок 30

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Биология» и конкретизировать методические целевые ориентиры (образовательные дефициты, характерные для всех обучающихся):

- Умение устанавливать причинно- следственные связи (критерий 1,4,8);
- Приобретение опыта использования методов биологической науки (критерий 2);
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы (критерий 6,10).

Анализируя совокупные результаты ВПР возможно свидетельствовать о достижении обучающимися планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО. Перспективными направлениями ликвидации образовательных дефицитов являются:

- умение создавать и преобразовывать знаки, символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о математических объектах;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепочку.

Результаты проверочных работ по учебному предмету «География»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «География» показал, что абсолютное качество составило 73,8%, повышенный уровень качества образования составил 11,9%, что в целом свидетельствует об уровне ниже среднего (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 31.

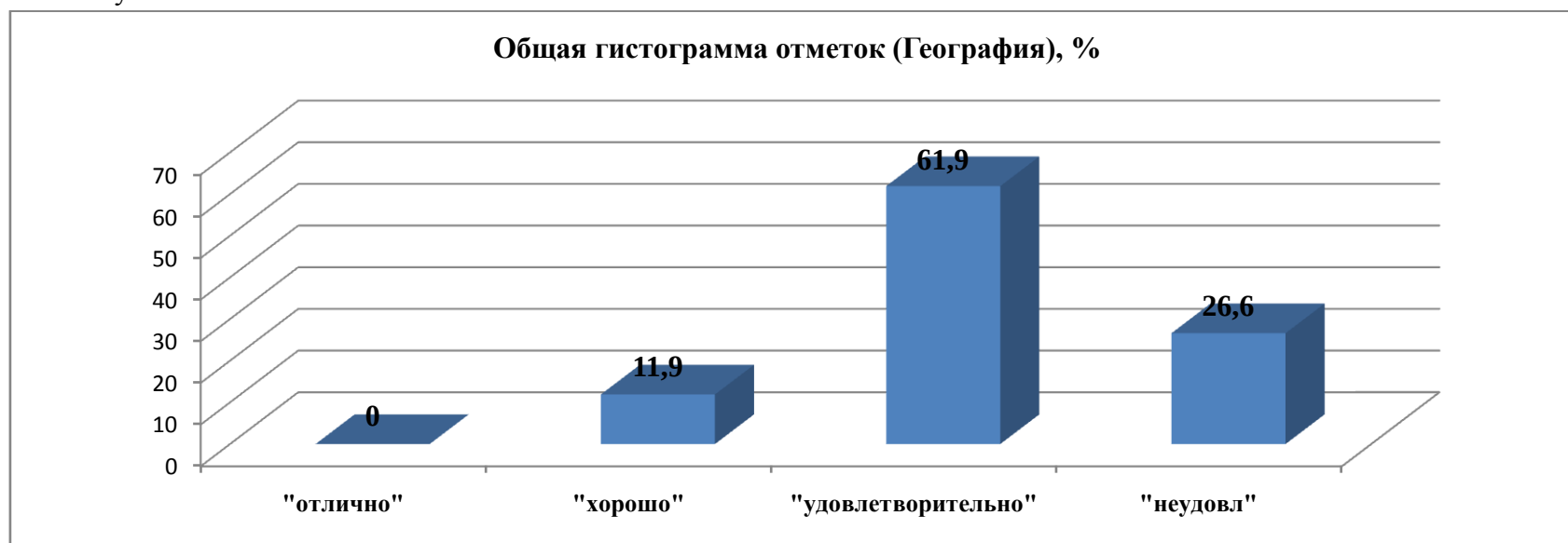


Рисунок 31

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «География» свидетельствует об уровне освоения обучающимися основной образовательной программы на уровне ООО: относительно всей выборки – качество образования ниже на 16,1%, повышенный уровень качества образования – ниже на 33,9 %.

Статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 32.

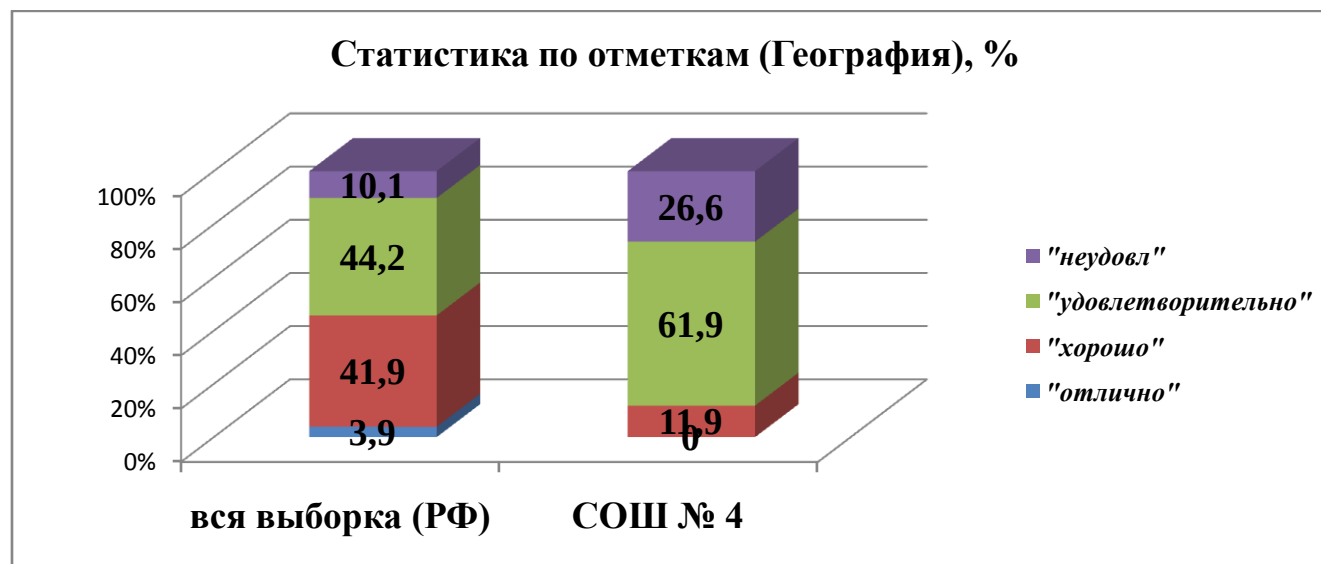


Рисунок 32

Детальный анализ содержания выполненных работ позволяет свидетельствовать о достижении планируемых результатов в освоении основной образовательной программы ООО и конкретизировать основные образовательные дефициты по учебному предмету «География» по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 33.

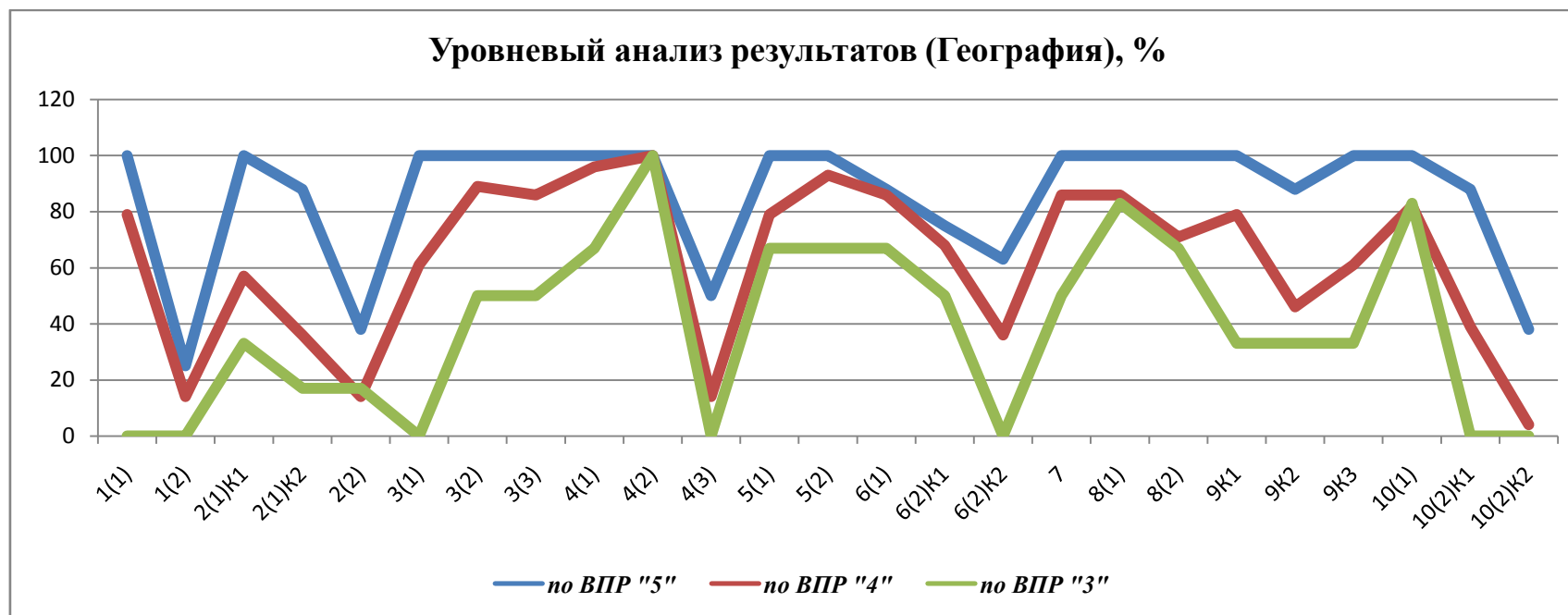


Рисунок 33

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «География»:

- 1) методическими целевыми ориентирами (образовательные дефициты, характерные для всех обучающихся) должны стать:
 - формирование умений определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком;
 - формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
 - формирование умений применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления, умения использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения, владение письменной речью;

2) образовательные дефициты, требующие дифференцированного подхода в их преодолении:

- применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях и закономерностях, владение понятийным аппаратом.

Анализируя совокупные результаты ВПР возможно свидетельствовать о достижении обучающимися планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО. Перспективными направлениями ликвидации образовательных дефицитов являются:

- усиление работы по формированию УУД (правильное чтение и понимание формулировки задания, осознавая рамки поставленного вопроса, смысловое чтение);
- решение различных практико-ориентированных задач;
- организация работы по сопутствующему повторению проблемных тем в течение учебного года.

Результаты проверочных работ по учебному предмету «История»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «История» показал, что абсолютное качество составило 100%, повышенный уровень качества образования составил 79,1%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 33.

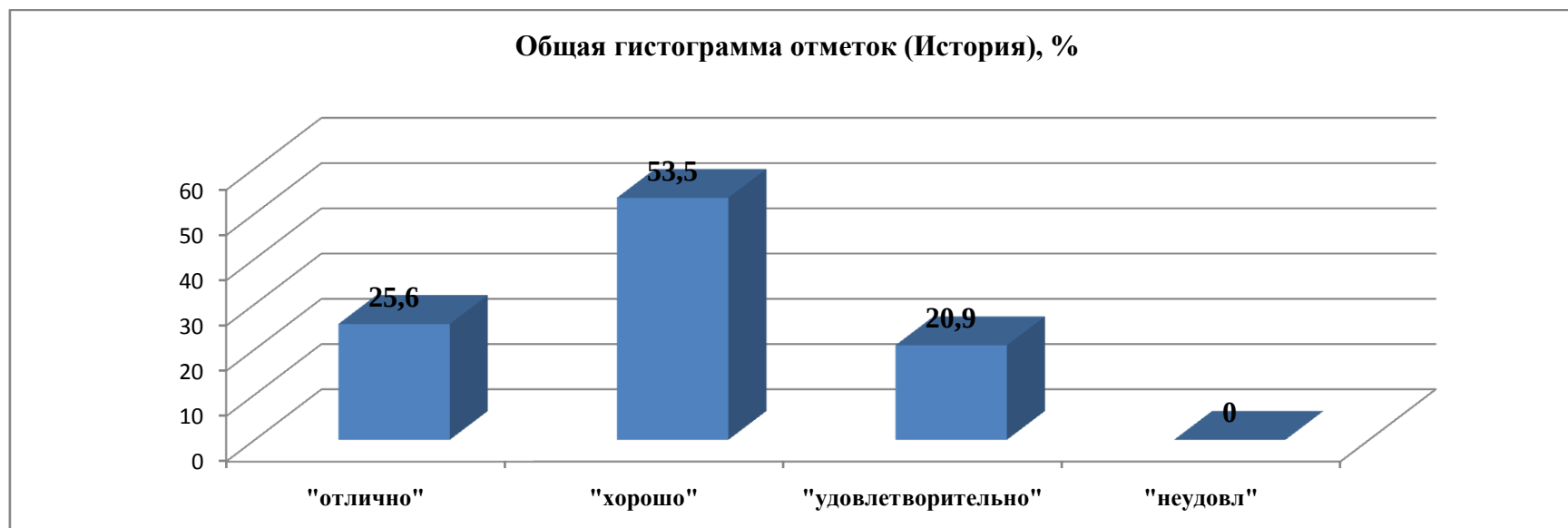


Рисунок 33

Сравнительный анализ результатов ВПР по учебному предмету «История» показал уровень освоения обучающимися основной образовательной программы на уровне ООО: относительно всей выборки – качество образования ниже на 8,2%, повышенный уровень качества образования – ниже на 24,8%.

Статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 34.

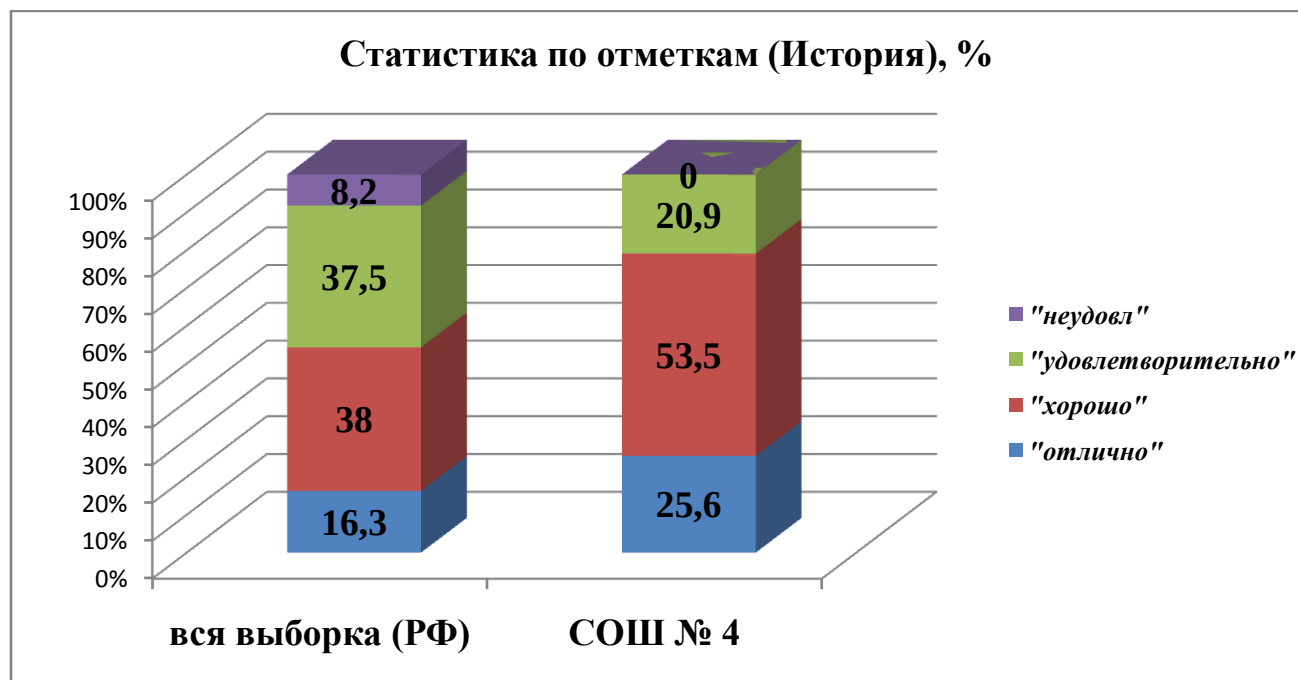


Рисунок 34

Детальный анализ содержания выполненных работ позволяет свидетельствовать о высоком уровне достижения планируемых результатов в освоении основной образовательной программы ООО и конкретизировать основные образовательные дефициты по учебному предмету «Биология» по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 35.

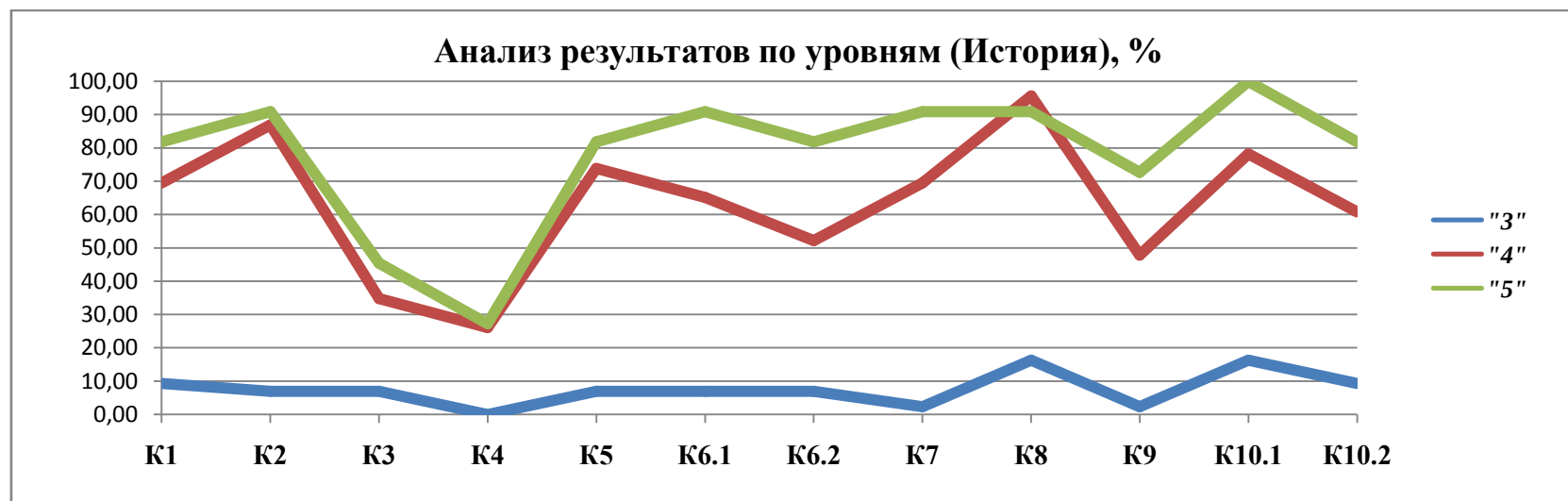


Рисунок 35

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «История»:

- 1) методическими целевыми ориентирами (образовательные дефициты, характерные для всех обучающихся) должны стать:
 - работа над умением осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
 - работа над умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства, что в целом характеризует знание культуры и стилистических особенностей памятников культуры;
 - работа над умением создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной,

культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины;

2) образовательные дефициты, требующие дифференцированного подхода в их преодолении:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков).

Анализируя совокупные результаты ВПР возможно свидетельствовать о достижении обучающимися планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО. Перспективными направлениями ликвидации образовательных дефицитов - на уроках истории должно стать развитие умений использовать историческую карту как источник информации, умений объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, умений давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Обществознание»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Обществознание» показал, что абсолютное качество составило 100%, повышенный уровень качества образования составил 80%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 36.

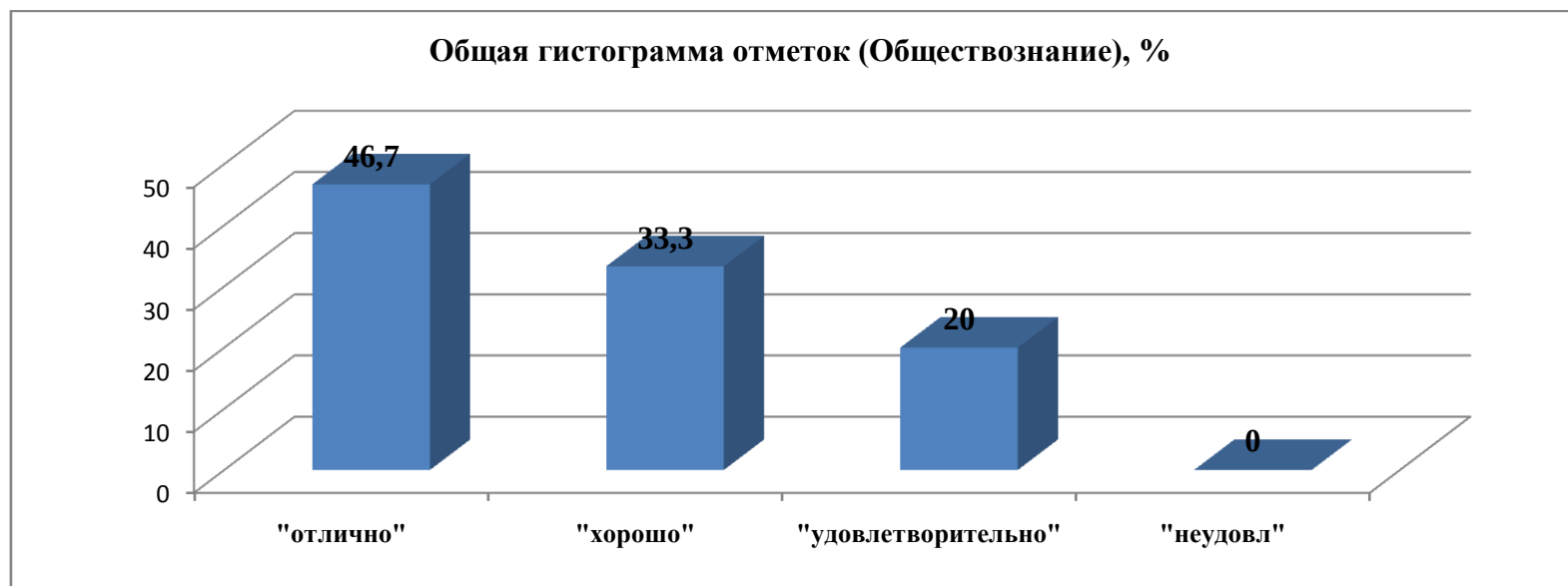


Рисунок 36

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «Обществознание» свидетельствует об уровне освоения обучающимися основной образовательной программы на уровне ООО: относительно всей выборки – качество образования выше на 6,7%, повышенный уровень качества образования – выше на 27,7%.

Статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 37.

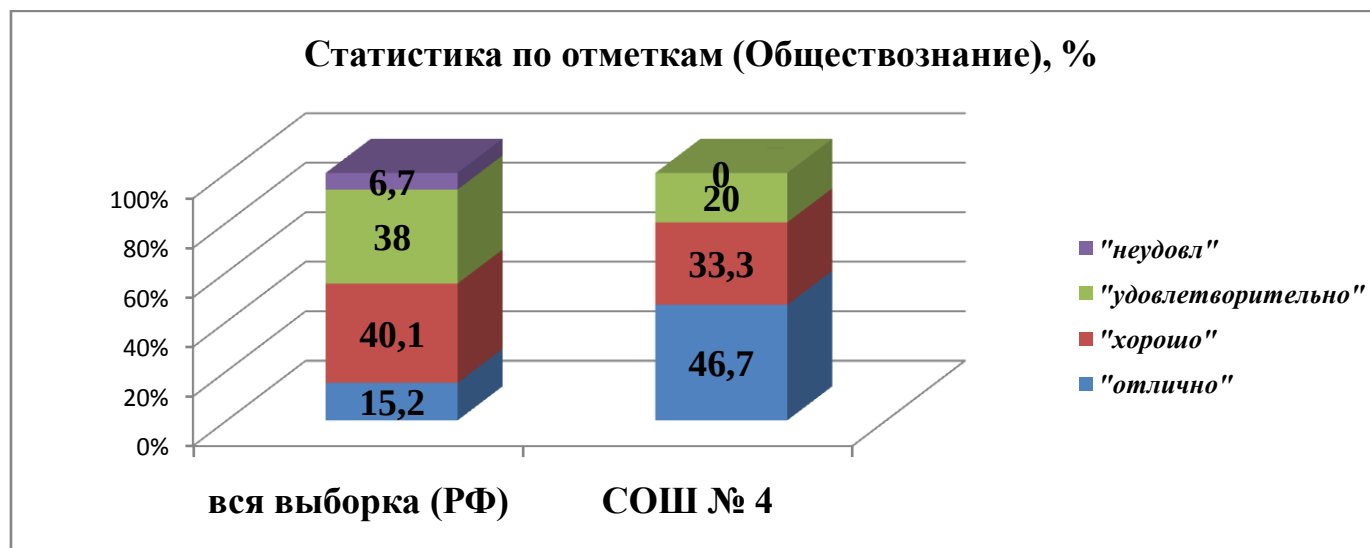


Рисунок 37

Детальный анализ содержания выполненных работ позволяет свидетельствовать о достижении планируемых результатов в освоении основной образовательной программы ООО и конкретизировать основные образовательные дефициты по учебному предмету «Обществознание» по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 38.

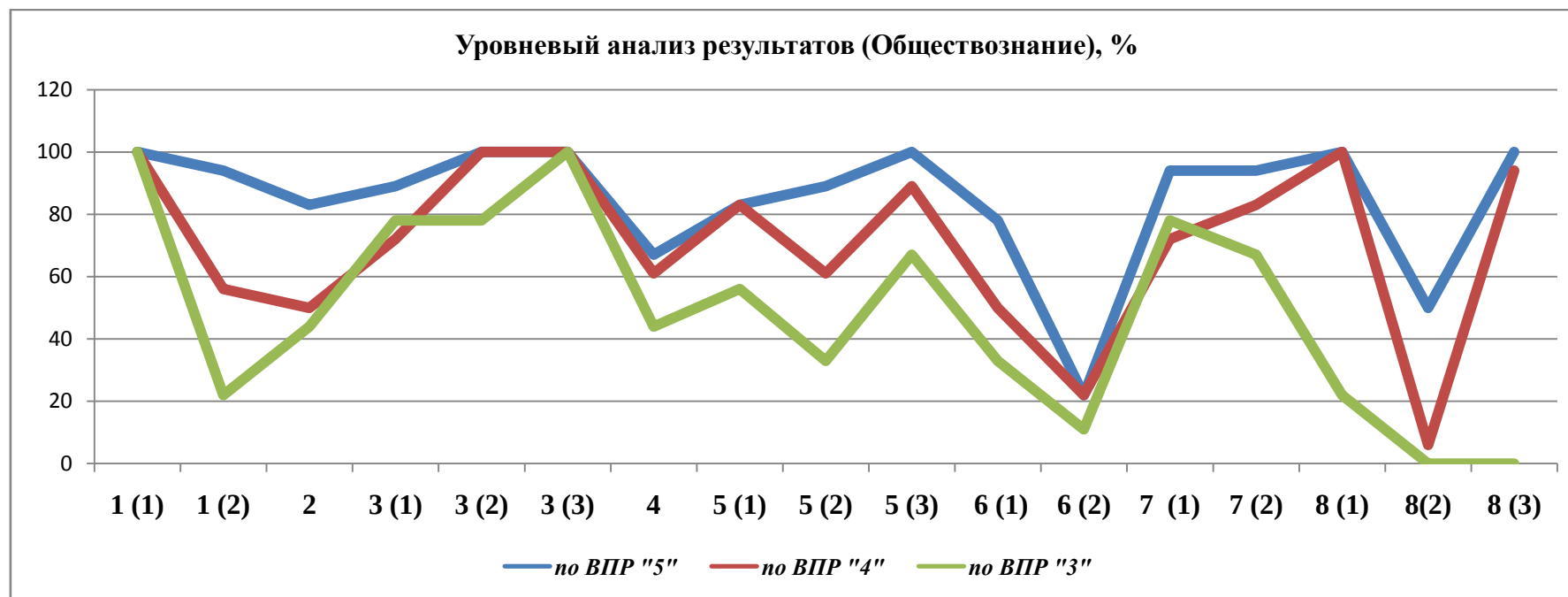


Рисунок 38

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Обществознание»:

- 1) методическими целевыми ориентирами (образовательные дефициты, характерные для всех обучающихся) должны стать:
 - приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни;
 - выполнение практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
 - формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, правового самосознания;
- 2) образовательные дефициты, требующие дифференцированного подхода в их преодолении:

- формирование умений в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие умений находить, извлекать, осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, правового самосознания.

Анализируя совокупные результаты ВПР возможно свидетельствовать о достижении обучающимися планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО. Перспективными направлениями ликвидации образовательных дефицитов являются:

- усиление работы по формированию УУД (правильное чтение и понимание формулировки задания, осознавая рамки поставленного вопроса, смысловое чтение);
- решение различных практико-ориентированных задач.

Анализируя совокупные результаты ВПР возможно свидетельствовать о достаточном уровне достижении обучающимися планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу свидетельствует, что:

- по учебному предмету «Русский язык» 37% обучающихся подтвердили свои отметки, 2% обучающихся повысили образовательные результаты, 61% - понизили;
- по учебному предмету «Математика» 73% обучающихся подтвердили свои отметки, 10% обучающихся повысили образовательные результаты, 17% - понизили;
- по учебному предмету «Биология» 70% обучающихся подтвердили свои отметки, 7% обучающихся повысили образовательные результаты, 23% - понизили;
- по учебному предмету «География» 69% обучающихся подтвердили свои отметки, 2% обучающихся повысили образовательные результаты, 29% - понизили;
- по учебному предмету «История» 86% обучающихся подтвердили свои отметки, 14% обучающихся понизили образовательные результаты;

– по учебному предмету «Обществознание» 65% обучающихся подтвердили свои отметки, 2% обучающихся повысили образовательные результаты, 33% - понизили.

Реализация перспективной работы по решению основных задач реализации ФГОС ООО в рамках освоения основной образовательной программы основного общего образования требует пересмотра содержания учебных предметов в части усиления развития умений работы с информацией. Также необходимым условием становится усиление реализации принципа интеграции урочной и внеурочной видов деятельности, при котором курсы внеурочной деятельности должны стать надежным механизмом достижения качества образования: адресность и востребованность курсов внеурочной деятельности на основе удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и включенности всех участников образовательных отношений при их формировании.

3. Анализ результатов проверочных работ обучающихся 7 классов

Таблица 4

Проверочная работа	Количество участников	Отметка, %				Качество образования, %	Повышенный уровень качества образования, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	18	16,7	27,8	50,0	5,6	83,3	55,6
Математика	19	5,3	31,6	57,9	5,3	94,7	63,2
Биология	19	0	10,5	73,7	15,8	100	89,5
История	19	0	36,9	52,6	10,5	100	63,1
Английский язык	17	17,6	11,8	70,6	0	82,4	70,6
Физика	19	0	21,1	68,4	10,5	100	78,9
Обществознание	19	18,0	26,0	47,0	8,0	82,0	56,0
География	19	0	26,3	36,8	36,8	100	73,6

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Русский язык»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» показал, что абсолютное качество составило 83,3%, повышенный уровень качества образования составил 55,6%, что в целом свидетельствует о достаточном уровне (качественные показатели

рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 38.



Рисунок 38

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «Русский язык» свидетельствует об уровне освоения обучающимися основной образовательной программы на уровне ООО: относительно всей выборки – качество образования выше на 2,7%, повышенный уровень качества образования – выше на 19%.

Статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 39.

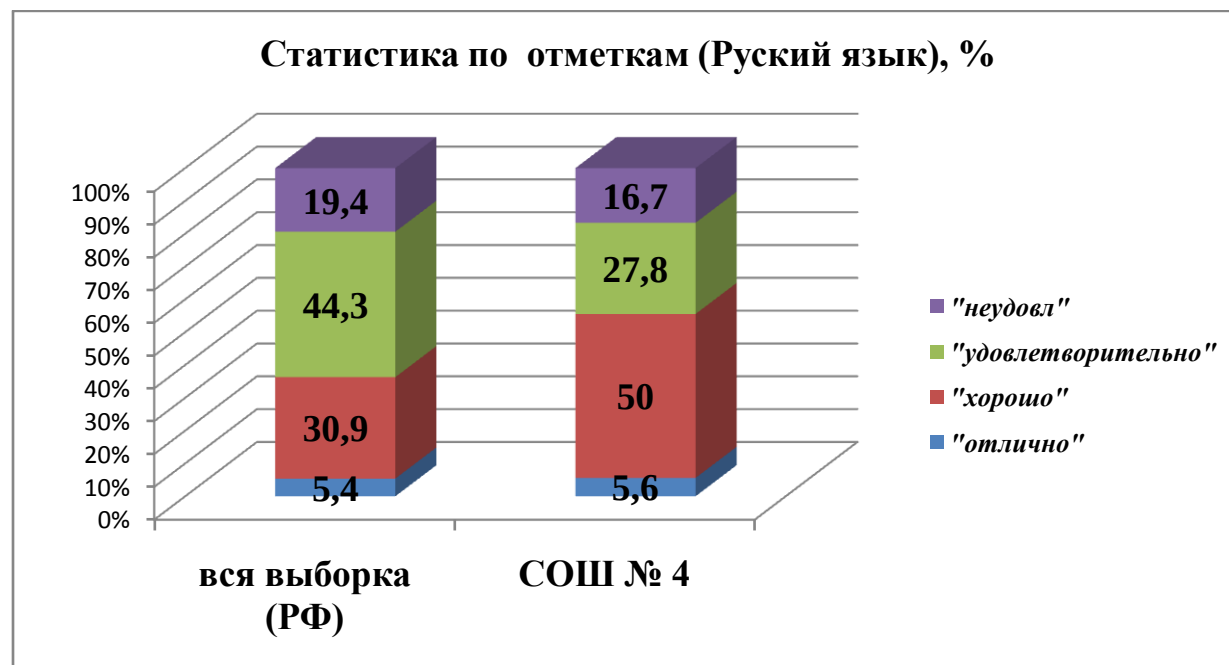


Рисунок 39

С целью выявления образовательных и методических дефицитов результаты ВПР анализировались по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 40.

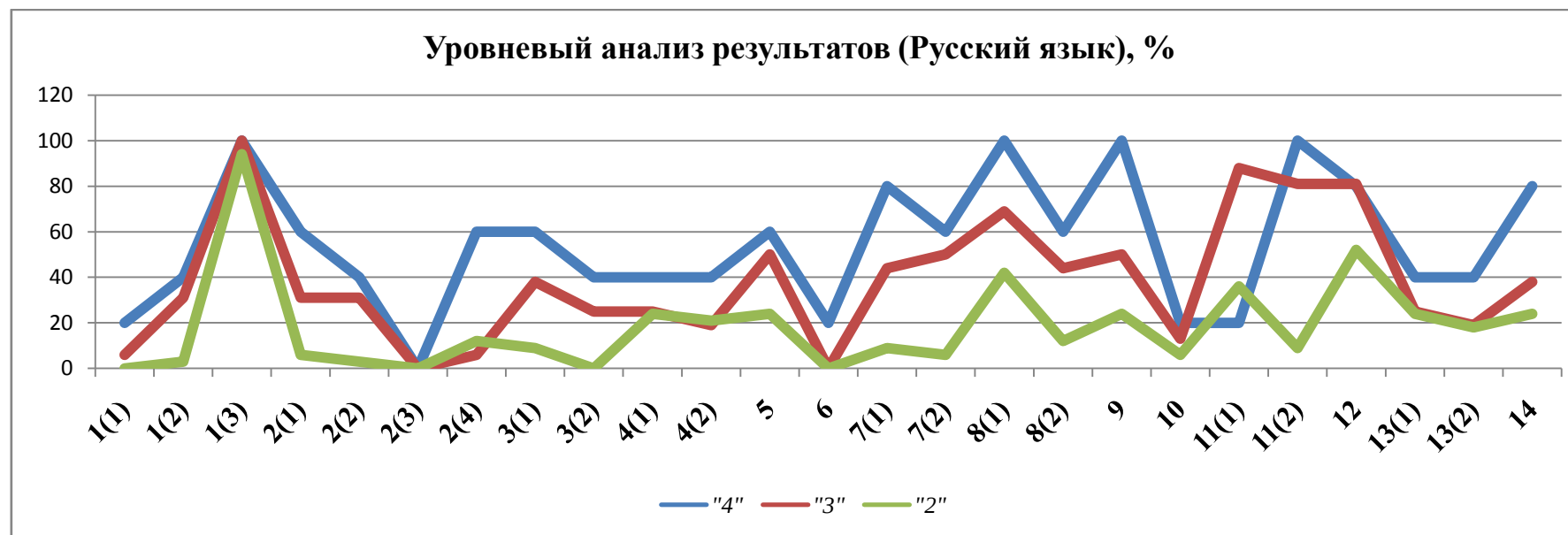


Рисунок 40

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Русский язык»:

- 1) методическими целевыми ориентирами (образовательные дефициты, характерные для всех обучающихся) должны стать:
 - 1К1 (совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами);
 - 1К2 (овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию);
 - 2К2 (формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения);
 - 2 К3 (проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов);

- 3K2 (распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги);
- 4K1 (распознавать союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать союзы);
- 4K2 (распознавать союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать союзы);
- 6K (распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма, обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы);
- 7 K1 (опознавать предложения с причастным и деепричастным оборотами, находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении, соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма, обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы);
- 10 K (опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональных разновидностей языка);
- 13 K1 (распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала, адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, проводить лексический анализ слова, опознавать лексические средства выразительности);
- 13 K2 (распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала, адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, проводить лексический анализ слова, опознавать лексические средства выразительности);
- 2) образовательные дефициты, требующие дифференцированного подхода в их преодолении:
 - 2K1 (проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, проводить морфологический анализ слова, проводить синтаксический анализ предложения);
 - 2 K4 (проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения);
 - 3 K1 (распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги);

- 7 К1 (опознавать предложения с причастным и деепричастным оборотами, находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении, соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма, обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы);

- 7 К2 (анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, опознавать предложения осложненной структуры, соблюдать основные языковые нормы в письменной речи, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении);

- 8 К2 (анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, опознавать предложения осложненной структуры, соблюдать основные языковые нормы в письменной речи, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении);

- 11К2 (владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка).

Анализируя совокупные результаты ВПР возможно свидетельствовать о достижении обучающимися планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО. Перспективными направлениями ликвидации выявленных образовательных дефицитов являются:

Анализируя совокупные результаты ВПР возможно свидетельствовать о частичном достижении обучающимися планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО. Перспективными направлениями ликвидации выявленных образовательных дефицитов являются:

- составление заданий, аналогичных заданиям ВПР, при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля;
- организация работы по сопутствующему повторению проблемных тем в течение учебного года;
- усиление работы по формированию УУД (применение изученных понятий, правильное чтение и понимание формулировки задания, умение выделять ключевые слова, осознавать рамки поставленного вопроса).

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Математика»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Математика» показал, что абсолютное качество составило 94,7%, повышенный уровень качества образования составил 63,2%, что в целом свидетельствует о достаточном уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 41.

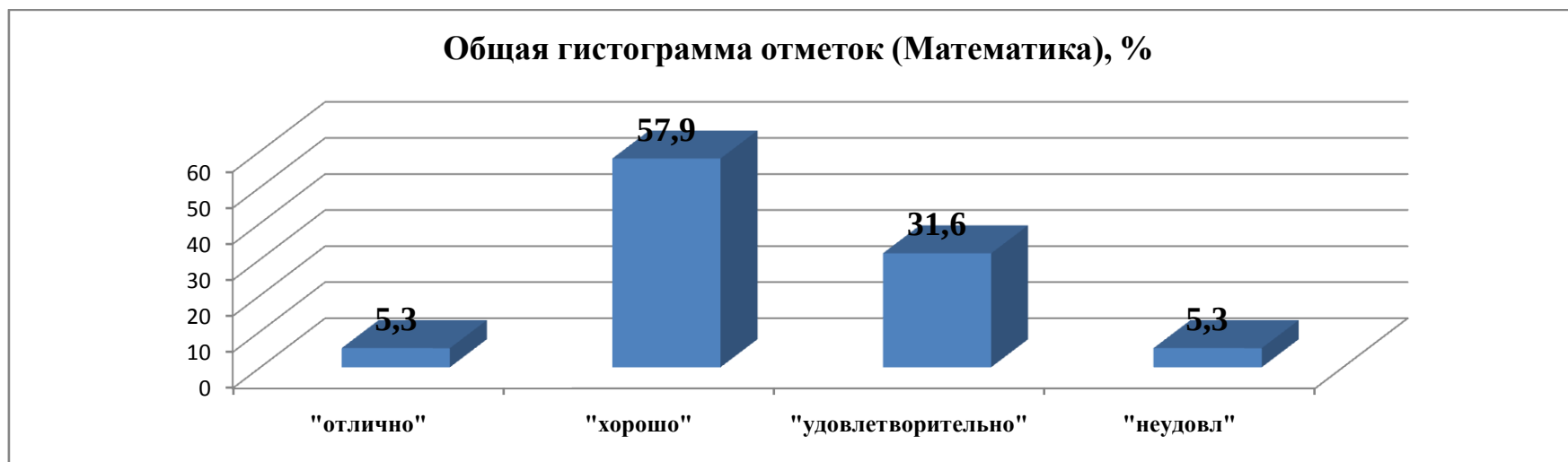


Рисунок 41

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «Математика» свидетельствует об уровне освоения обучающимися основной образовательной программы на уровне ООО: относительно всей выборки – качество образования выше на 3,5%, повышенный уровень качества образования – выше на 12,4%.

Статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 42.

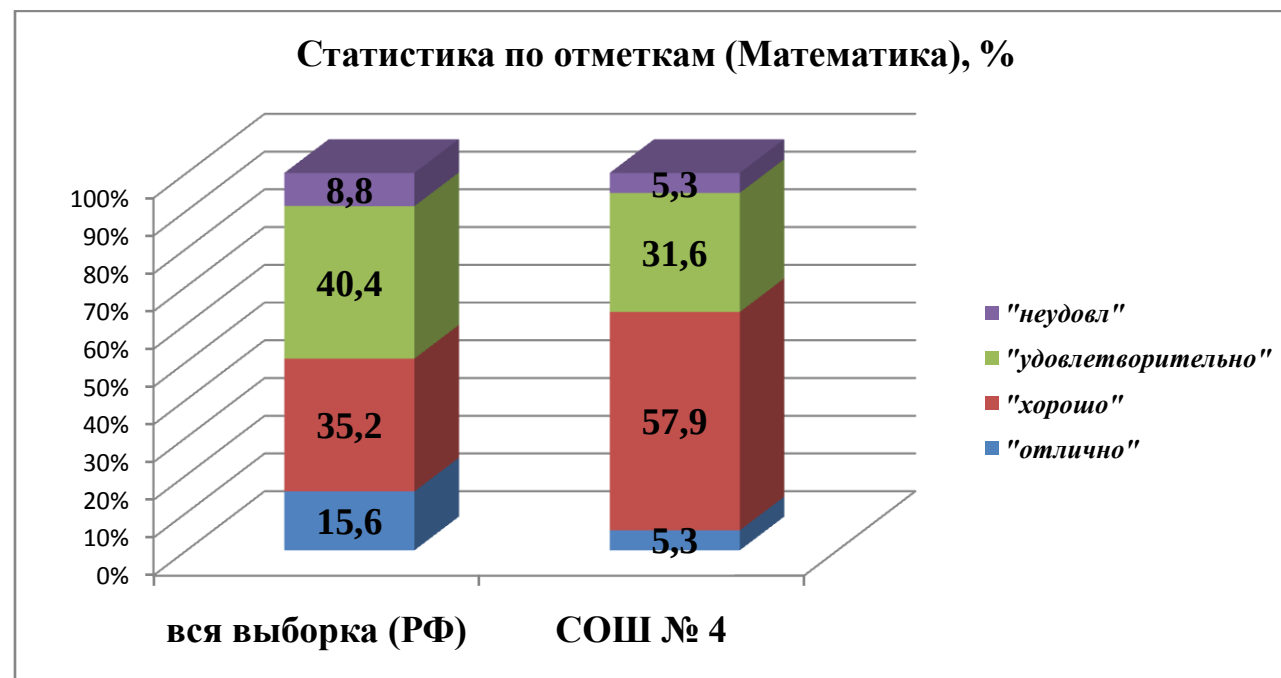


Рисунок 42

С целью выявления образовательных и методических дефицитов результаты ВПР анализировались по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 43.

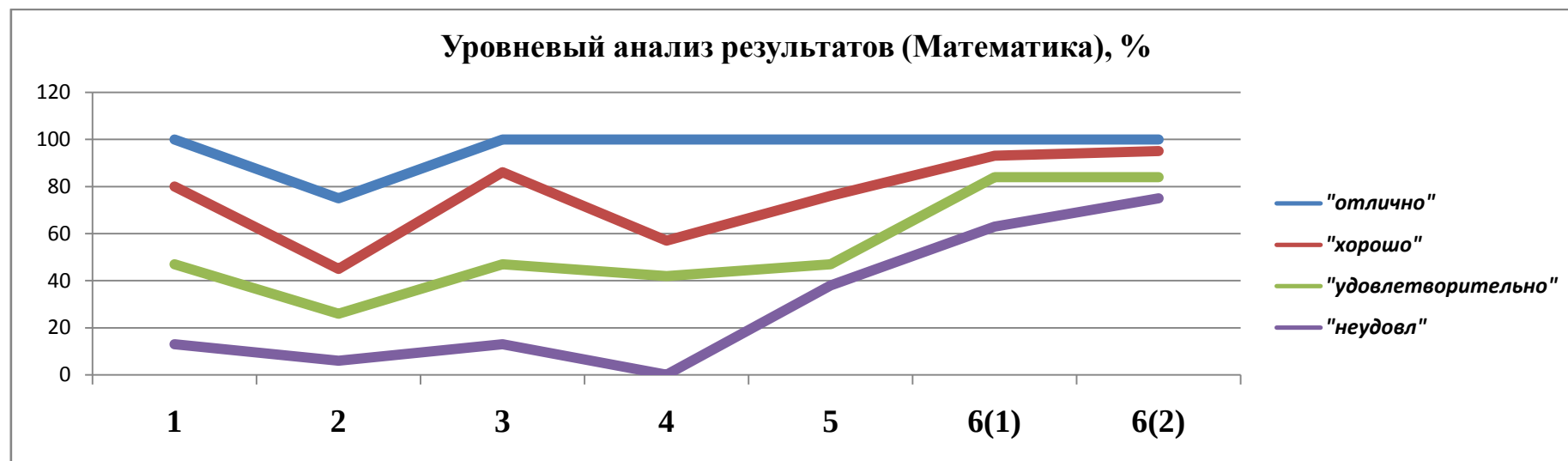


Рисунок 43

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Математика»:

1) методическими целевыми ориентирами (образовательные дефициты, характерные для всех обучающихся) должны стать – формирование и развитие умений решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение;

2) образовательные дефициты, требующие дифференцированного подхода в их преодолении – формирование умений выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приемы рациональных вычислений, умений оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции.

Анализируя совокупные результаты ВПР возможно свидетельствовать о частичном достижении обучающимися планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО. Перспективными направлениями ликвидации выявленных образовательных дефицитов являются:

- отработка вычислительных навыков некоторых групп обучающихся на консультациях и курсах по выбору;
- интеграция с другими учебными дисциплинами (например, с физикой при преобразовании единиц измерения);
- выявление группы одарённых обучающихся, индивидуальная работа с ними по решению задач повышенного уровня сложности.

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Английский язык»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Английский язык» показал, что абсолютное качество составило 82,4%, повышенный уровень качества образования составил 70,6%, что в целом свидетельствует о достаточном уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 44.



Рисунок 44

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «Английский язык» свидетельствует об уровне освоения обучающимися основной образовательной программы на уровне ООО: относительно всей выборки – качество образования выше на 8,2%, повышенный уровень качества образования – выше на 38,3%.

Статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 45.

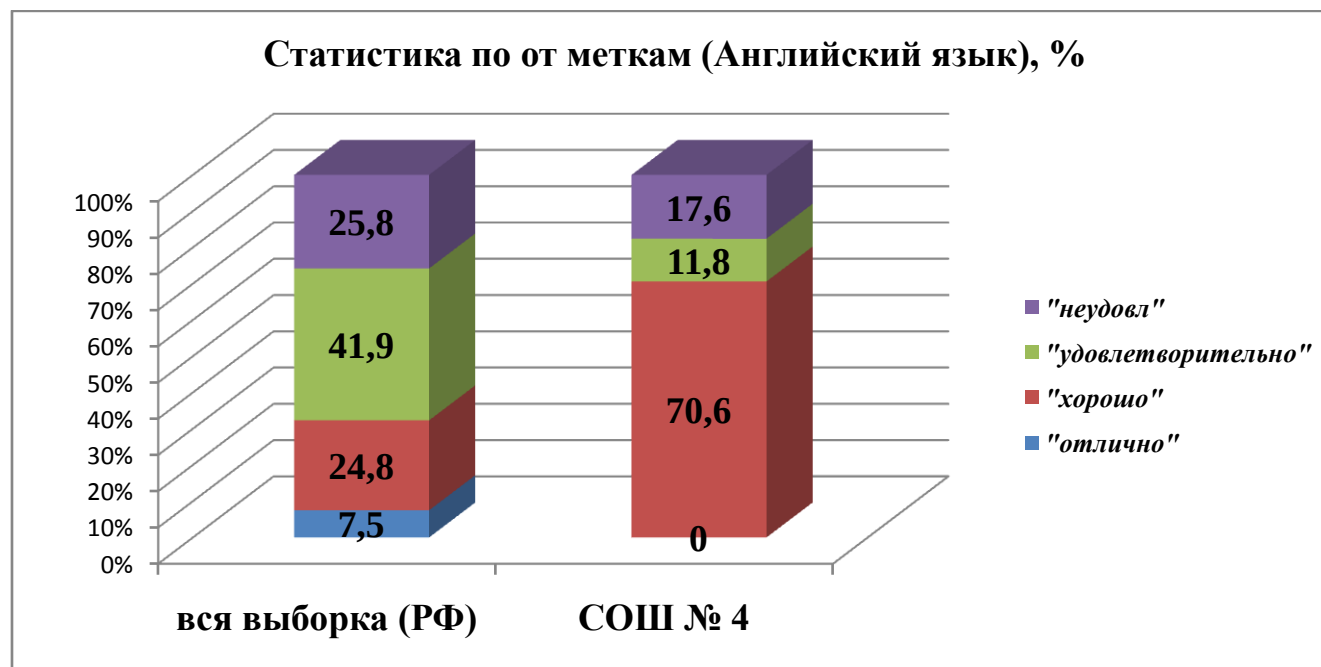


Рисунок 45

С целью выявления образовательных и методических дефицитов результаты ВПР анализировались по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 46.

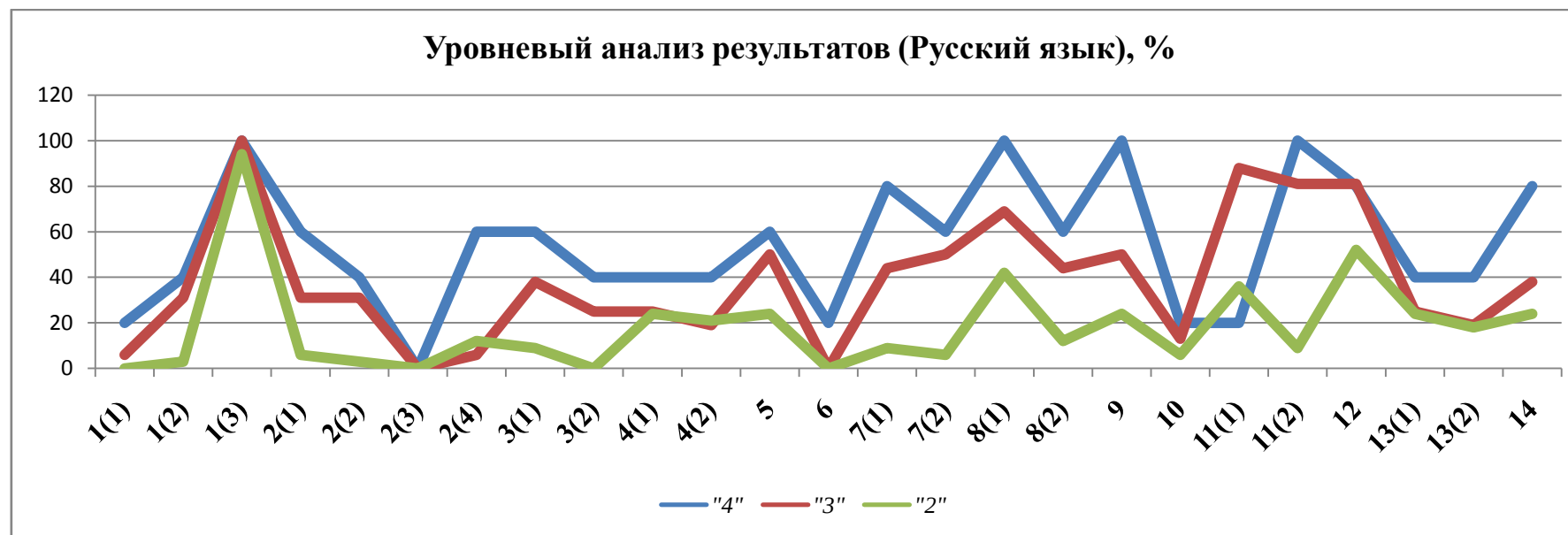


Рисунок 46

На основе уровня анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Английский язык»:

1) методическими целевыми ориентирами (образовательные дефициты, характерные для всех обучающихся) должны стать:

– 1K1 (совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами);

– 1K2 (овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию);

2) образовательные дефициты, требующие дифференцированного подхода в их преодолении:

– 2K1 (проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, проводить морфологический анализ слова, проводить синтаксический анализ предложения);

– 2 К4 (проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения);

– 3 К1 (распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги);

Анализируя совокупные результаты ВПР возможно свидетельствовать о частичном достижении обучающимися планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО. Перспективными направлениями ликвидации выявленных образовательных дефицитов являются:

– составление заданий, аналогичных заданиям ВПР, при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля;

– организация работы по сопутствующему повторению проблемных тем в течение учебного года;

– усиление работы по формированию УУД (применение изученных понятий, правильное чтение и понимание формулировки задания, умение выделять ключевые слова, осознавать рамки поставленного вопроса).

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Биология»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Биология» показал, что абсолютное качество составило 100%, повышенный уровень качества образования составил 89,5%, что в целом свидетельствует о достаточном уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 47.

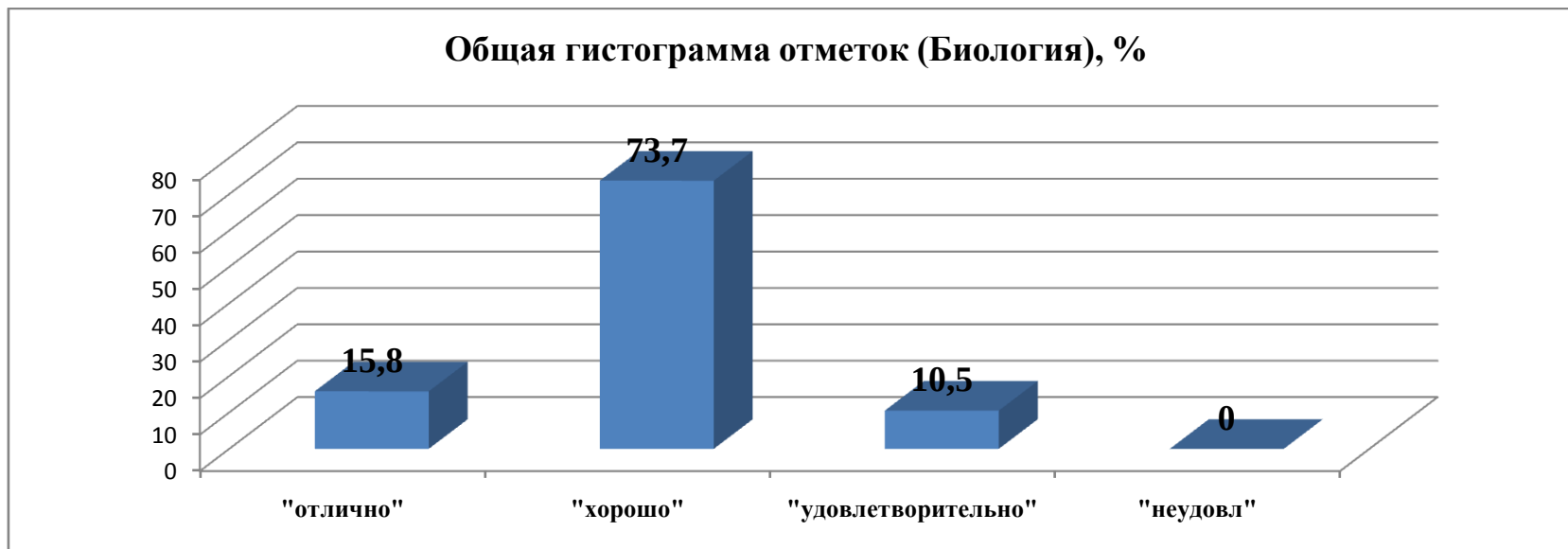


Рисунок 47

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «Биология» свидетельствует об уровне освоения обучающимися основной образовательной программы на уровне ООО: относительно всей выборки – качество образования выше на 8,7%, повышенный уровень качества образования – выше на 37,2%.

Статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 48.

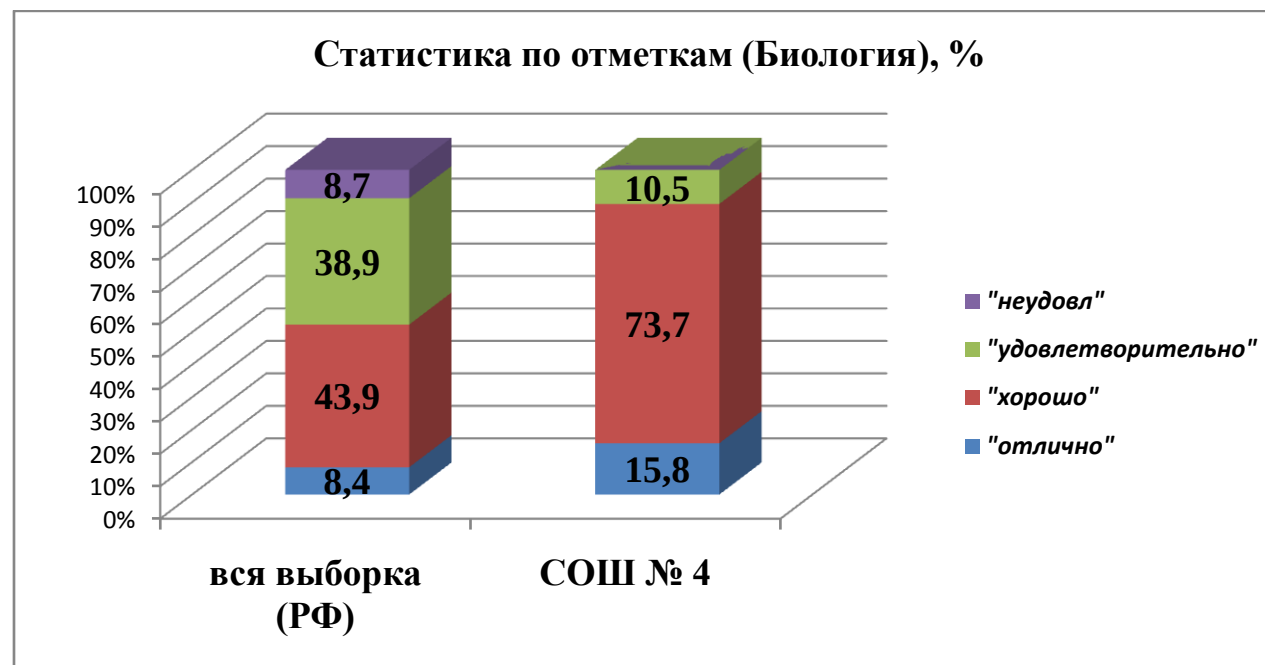


Рисунок 48

С целью выявления образовательных и методических дефицитов результаты ВПР анализировались по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 49.

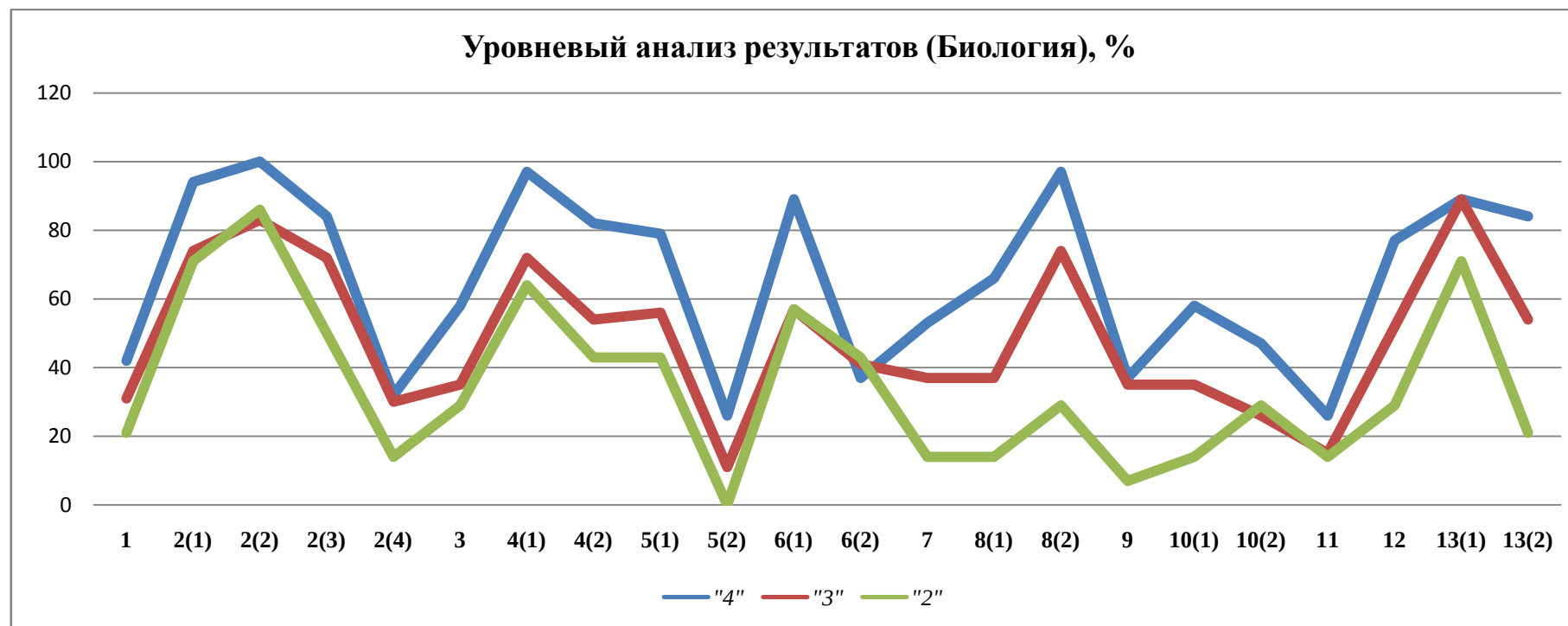


Рисунок 49

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Биология»:

1) методическими целевыми ориентирами (образовательные дефициты, характерные для всех обучающихся) должно стать формирование универсальных учебных действий:

- умение создавать и преобразовывать знаки, символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач
- навыки смыслового чтения;
- формирование систематизированных представлений о биологических объектах;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепочку;

2) образовательные дефициты, требующие дифференцированного подхода в их преодолении:

- Значение животных.

- Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

- Взаимосвязи животных в природе.

- Классификация животных.

- Классификация и характеристика представителей Тип Хордовые животные.

Анализируя совокупные результаты ВПР возможно свидетельствовать о достижении обучающимися планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО. Перспективными направлениями ликвидации выявленных образовательных дефицитов являются:

- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля использовать задания аналогичные заданиям ВПР;

- включить в содержание уроков задания на применение биологических знаний при решении практических задач.

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Физика»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Физика» показал, что абсолютное качество составило 100%, повышенный уровень качества образования составил 78,9%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 50.

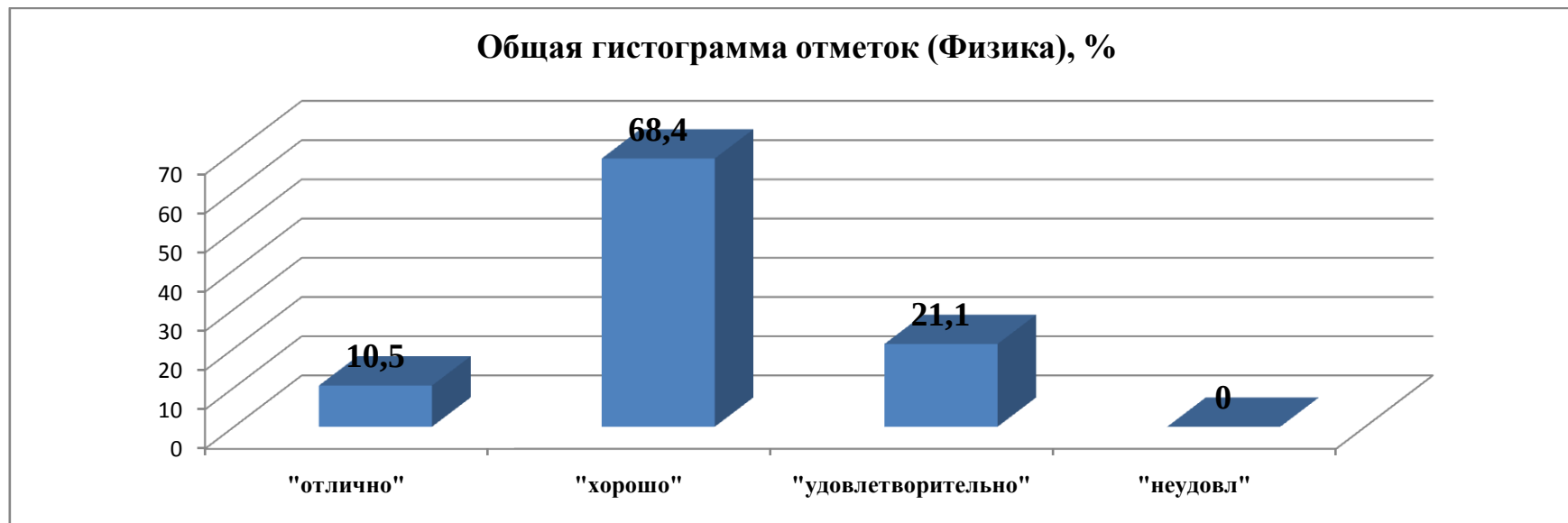


Рисунок 50

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «Физика» свидетельствует об уровне освоения обучающимися основной образовательной программы на уровне ООО: относительно всей выборки – качество образования выше на 12,5%, повышенный уровень качества образования – выше на 41,7%.

Статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 51.

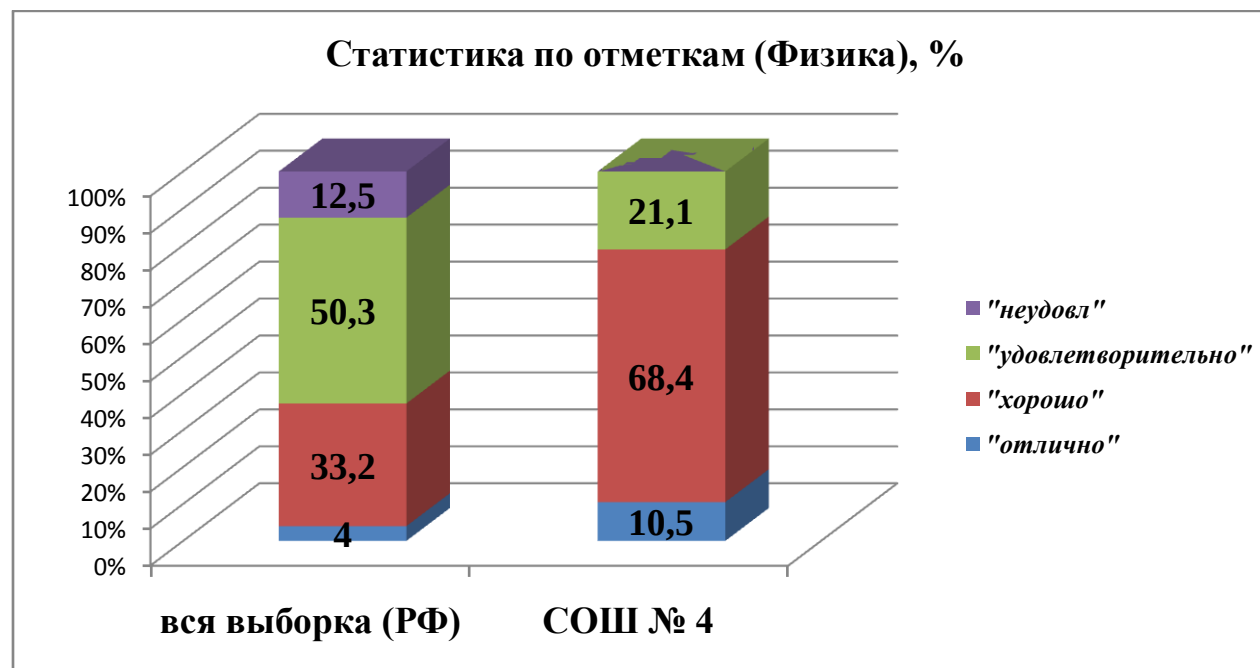


Рисунок 51

С целью выявления образовательных и методических дефицитов результаты ВПР анализировались по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 52.

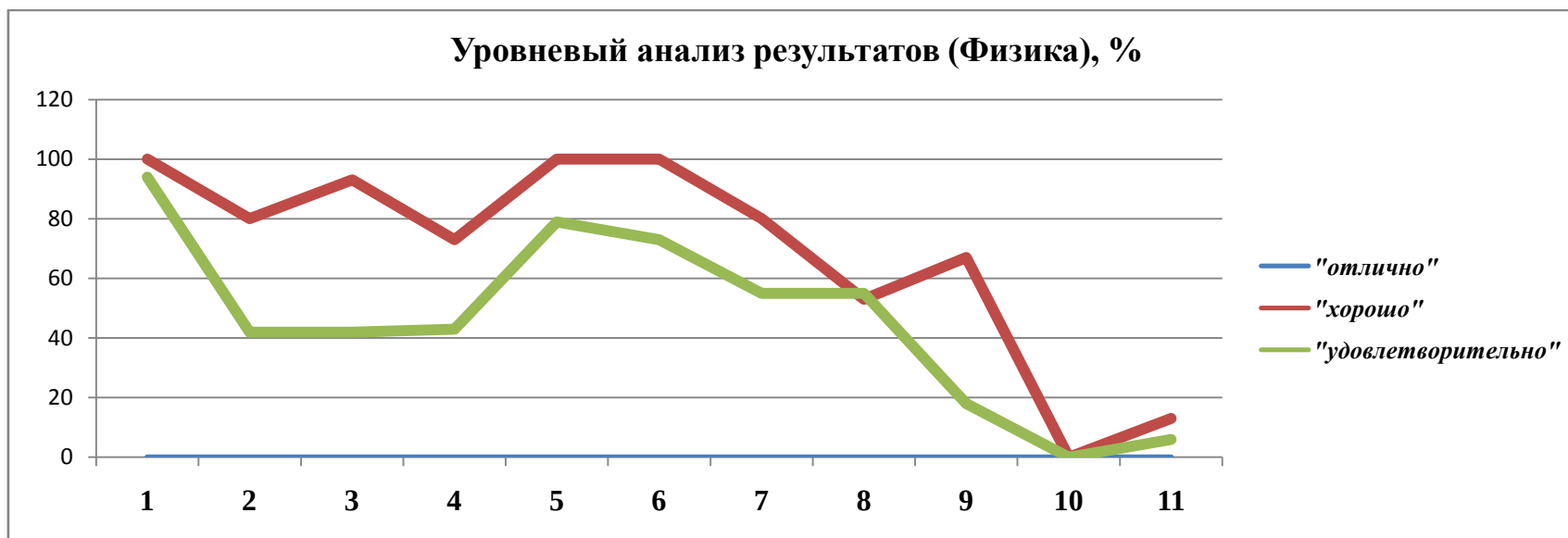


Рисунок 52

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Физика»:

1) методическими целевыми ориентирами (образовательные дефициты, характерные для всех обучающихся) должно стать формирование универсальных учебных действий:

- развитие умений понимания смысла явлений, понимания текстов физического содержания;
- развитие умений описывать и объяснять физические явления, понимания текстов физического содержания;
- совершенствование умений решения задач различного типа и уровня сложности, умений описывать и объяснять физические явления, понимание текстов физического содержания;

2) образовательные дефициты, требующие дифференцированного подхода в их преодолении:

- умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы, графика;
- знание и понимания физических явлений;

- умение описывать и объяснять физические явления;
- решение задач различного типа и уровня сложности;
- знание и понимание физических понятий;
- понимание смысла, используемых в тексте физических требований.

Анализируя совокупные результаты ВПР возможно свидетельствовать о достижении обучающимися планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО. Перспективными направлениями ликвидации выявленных образовательных дефицитов являются:

- усиление содержания курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности опытно-экспериментальными занятиями;
- усиление работы по формированию УУД (применение изученных понятий, результатов для решения задач практического характера, правильное чтение и понимание инструкции задания, выделяя ключевые слова).

Результаты проверочных работ по учебному предмету «География»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «География» показал, что абсолютное качество составило 100%, повышенный уровень качества образования составил 73,6 %, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 53.

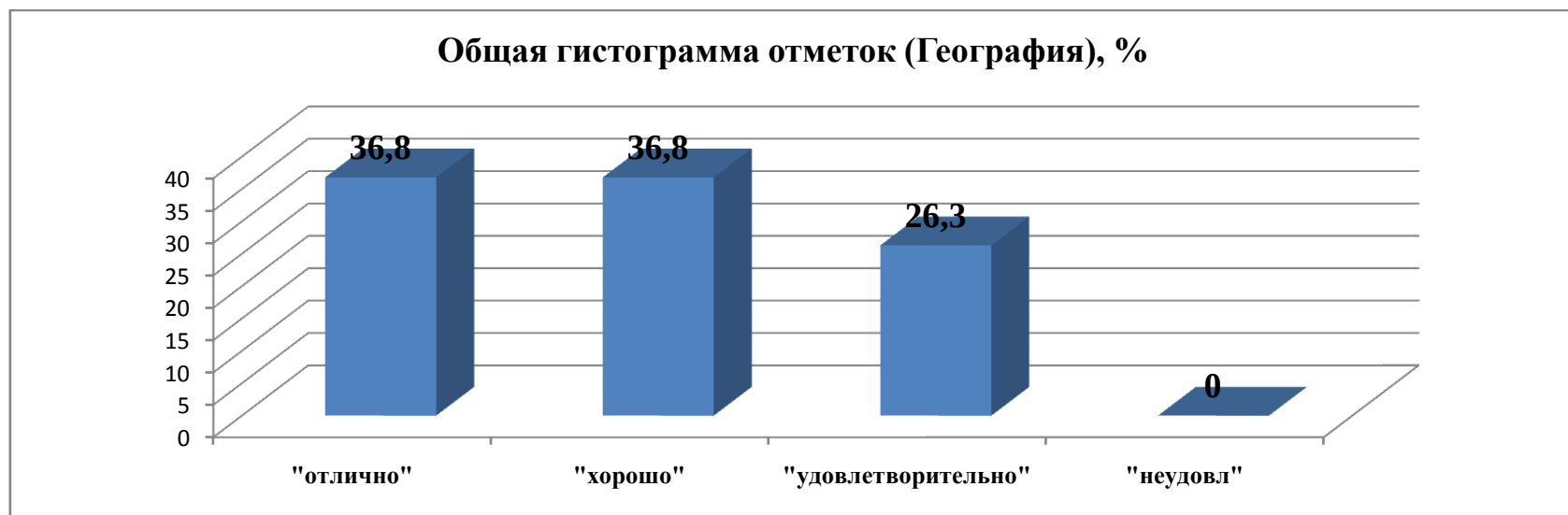


Рисунок 53

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «География» свидетельствует об уровне освоения обучающимися основной образовательной программы на уровне ООО: относительно всей выборки – качество образования выше на 10,4%, повышенный уровень качества образования – выше на 38,1%.

Статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 54.

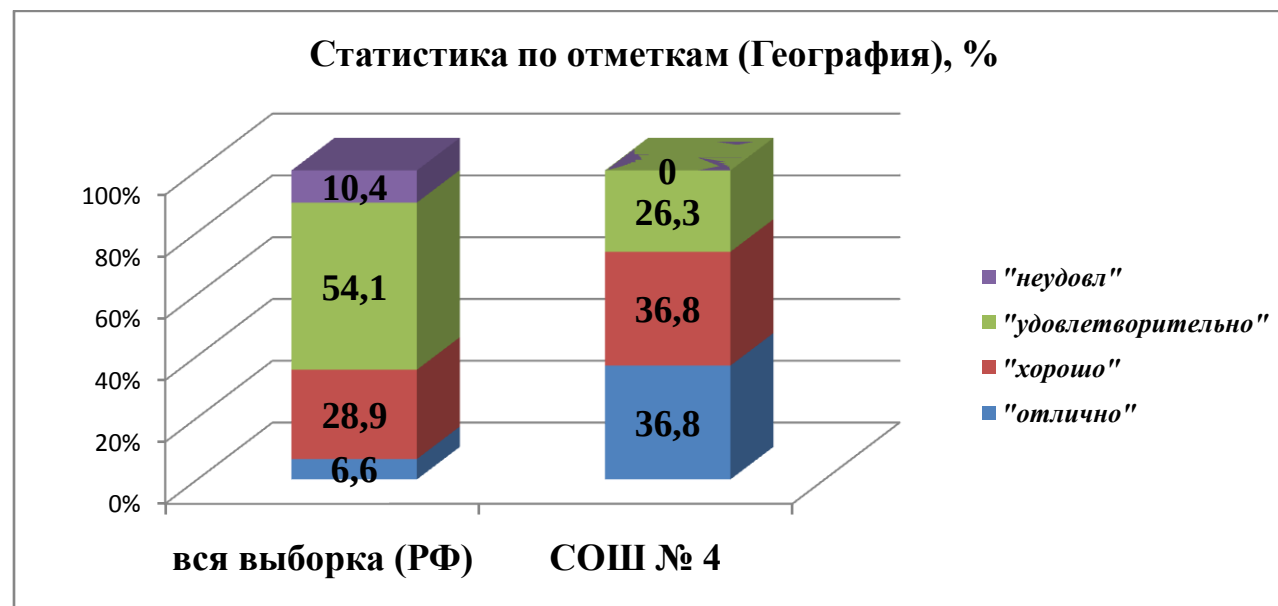


Рисунок 54

С целью выявления образовательных и методических дефицитов результаты ВПР анализировались по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 55.

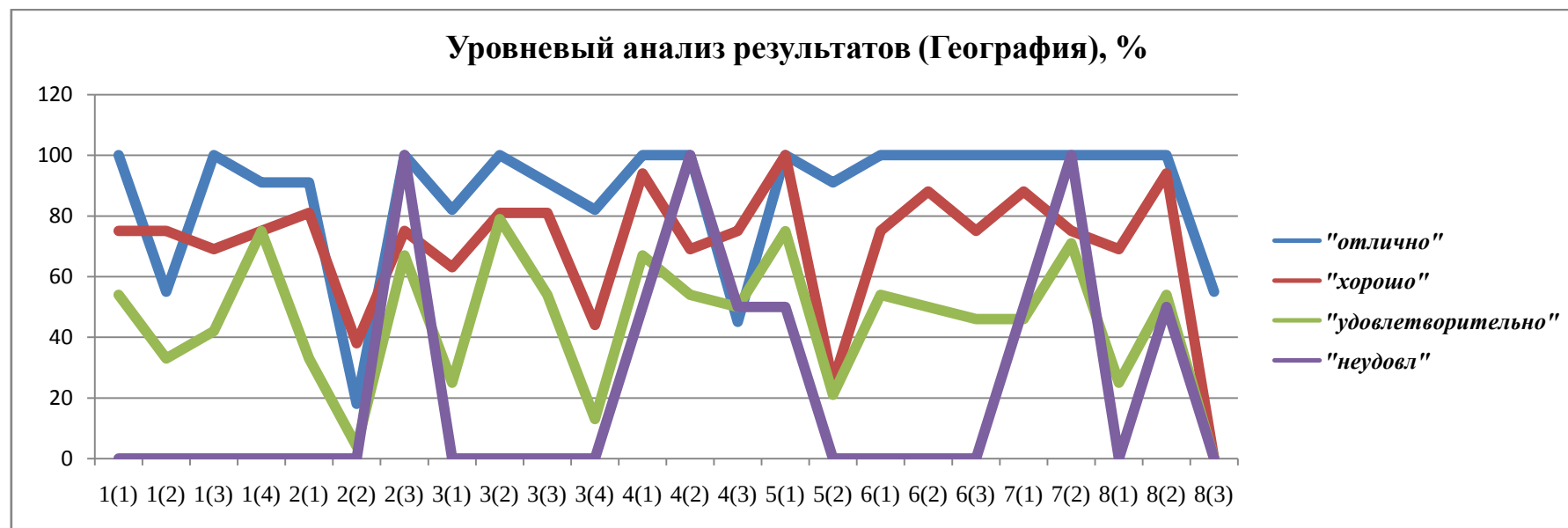


Рисунок 55

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «География»:

1) методическими целевыми ориентирами (образовательные дефициты, характерные для всех обучающихся) должно стать формирование универсальных учебных действий:

- 2 (2) - умения ориентироваться в источниках географической информации;
- 3(1) – умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- 3(4) – умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств;
- 5 (2) – умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;

– 8 (3) – умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

2) образовательные дефициты, требующие дифференцированного подхода в их преодолении:

– 1(3) – владение понятийным аппаратом;

– 4 (3) - умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления;

– 7(2) – способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Анализируя совокупные результаты ВПР возможно свидетельствовать о достижении обучающимися планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО. Перспективными направлениями ликвидации выявленных образовательных дефицитов являются:

– организация работы по сопутствующему повторению проблемных тем в течение учебного года;

– решение различных учебных и практико-ориентированных задач на каждом занятии;

– усиление работы по формированию УУД (применение изученных понятий, результатов для решения задач практического характера, правильное чтение и понимание формулировки задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

Результаты проверочных работ по учебному предмету «История»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «История» показал, что абсолютное качество составило 100%, повышенный уровень качества образования составил 63,1%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 56.



Рисунок 56

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «История» свидетельствует об уровне освоения обучающимися основной образовательной программы на уровне ООО: относительно всей выборки – качество образования выше на 6,7%, повышенный уровень качества образования – выше на 8,9%.

Статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 57.

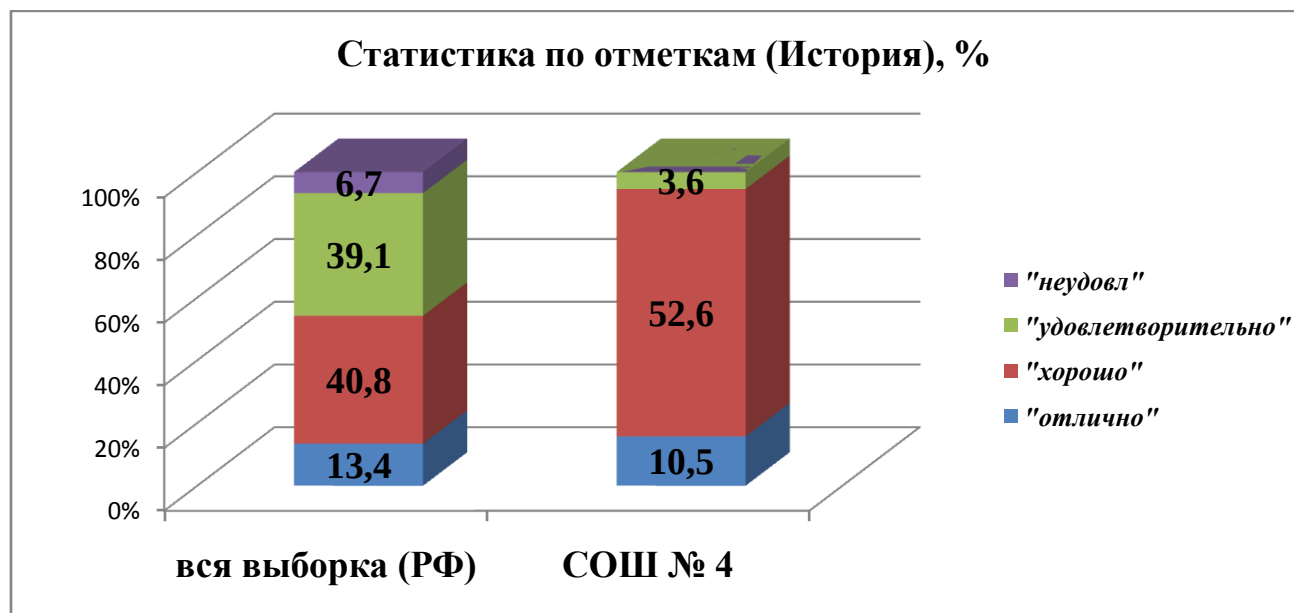


Рисунок 57

С целью выявления образовательных и методических дефицитов результаты ВПР анализировались по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 58.



Рисунок 58

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «История»:

1) методическими целевыми ориентирами (образовательные дефициты, характерные для всех обучающихся) должно стать формирование универсальных учебных действий:

- развитие умений искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- использование исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значимых передвижений- походов, завоеваний, колонизации и др.;

2) образовательные дефициты, требующие дифференцированного подхода в их преодолении – использование исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значимых передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Анализируя совокупные результаты ВПР возможно свидетельствовать о достижении обучающимися планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО. Перспективными направлениями ликвидации выявленных образовательных дефицитов являются:

- работ с исторической терминологией;
- развитие умений устанавливать причинно-следственные связи;
- работа с исторической картой и иллюстративным материалом;
- введение курса по региональной истории.

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Обществознание»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Обществознание» показал, что абсолютное качество составило 82%, повышенный уровень качества образования составил 56%, что в целом свидетельствует о достаточном уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 59.

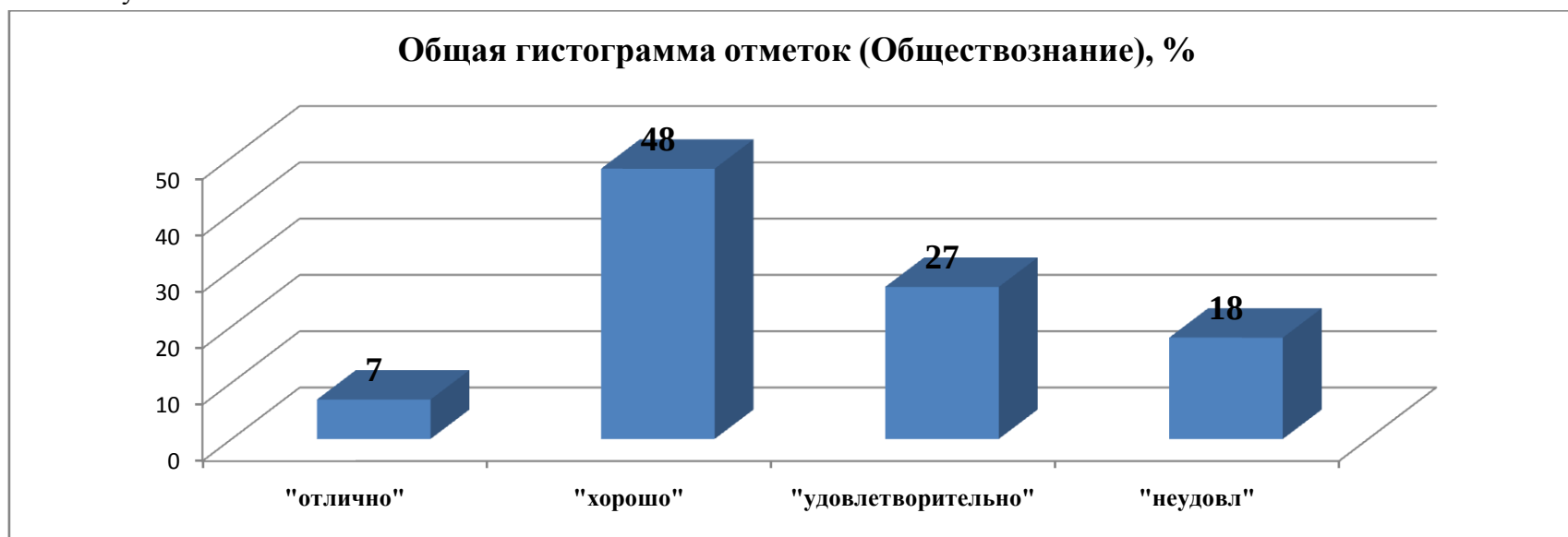


Рисунок 59

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «Обществознание» свидетельствует об уровне освоения обучающимися основной образовательной программы на уровне ООО: относительно всей выборки – качество образования ниже на 10,8%, повышенный уровень качества образования – ниже на 4,6%.

Статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 60.

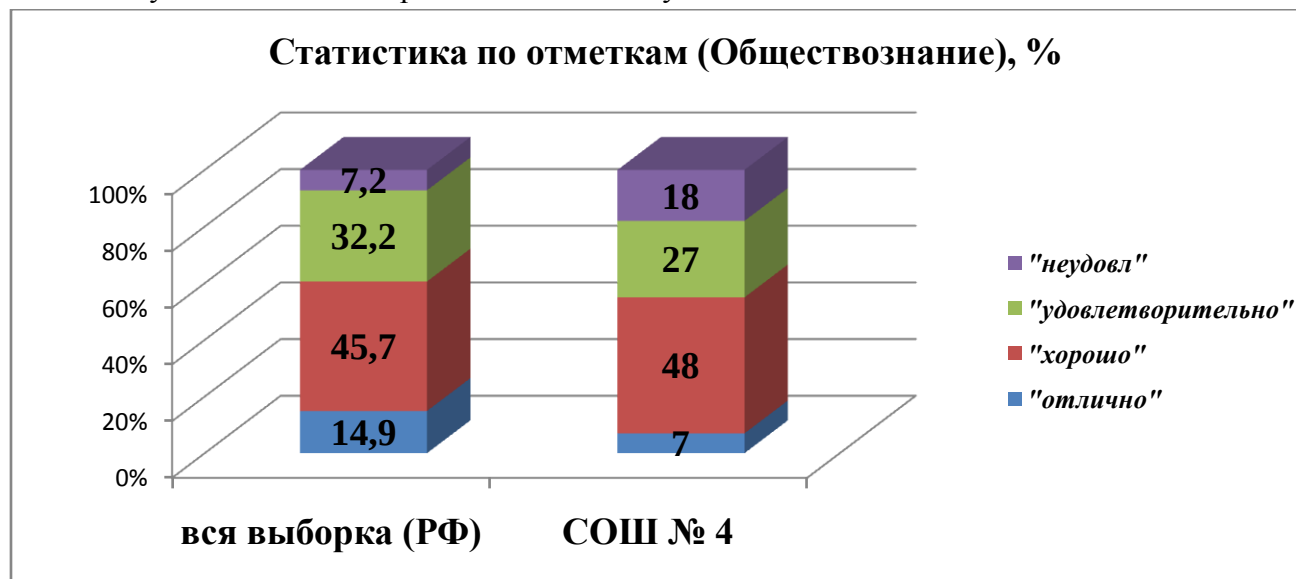


Рисунок 60

С целью выявления образовательных и методических дефицитов результаты ВПР анализировались по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 61.



Рисунок 61

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Обществознание»:

- Критерий 1.2 (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни... ; развитие социального кругозора...)
- Критерий 5.2 (Развитие социального кругозора ... ; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни)
- Критерий 9.1 (Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью)
- Критерий 9.2 (Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями).

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Обществознание»:

1) методическими целевыми ориентирами (образовательные дефициты, характерные для всех обучающихся) должны стать:

- формирование умений понимать основные принципы жизни общества, основы современных научных теорий общественного развития; умений наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах жизни общества; развитие социального кругозора;

- формирование умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; овладение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование умений анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

2) образовательные дефициты, требующие дифференцированного подхода в их преодолении:

- теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Анализируя совокупные результаты ВПР возможно свидетельствовать о достижении обучающимися планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО. Перспективными направлениями ликвидации выявленных образовательных дефицитов являются:

- работа с терминологией;

- развитие умений устанавливать причинно-следственные связи.

Анализируя совокупные результаты ВПР возможно свидетельствовать о достаточном уровне достижении обучающимися планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу свидетельствует, что:

- по учебному предмету «Русский язык» 77,8% обучающихся подтвердили свои отметки, 22,2% обучающихся повысили образовательные результаты;

- по учебному предмету «Математика» 63% обучающихся подтвердили свои отметки, 21% обучающихся повысили образовательные результаты, 16% - понизили;

- по учебному предмету «Биология» 78,9% обучающихся подтвердили свои отметки, 5,3% обучающихся повысили образовательные результаты, 15,8% - понизили;
- по учебному предмету «География» 57% обучающихся подтвердили свои отметки, 43% обучающихся понизили образовательные результаты;
- по учебному предмету «История» 69% обучающихся подтвердили свои отметки, 7% обучающихся повысили образовательные результаты, 24% - понизили;
- по учебному предмету «Английский язык» 37% обучающихся подтвердили свои отметки, 2% обучающихся повысили образовательные результаты, 61% - понизили;
- по учебному предмету «Физика» 84,2% обучающихся подтвердили свои отметки, 15% обучающихся понизили образовательные результаты;
- по учебному предмету «Обществознание» 60% обучающихся подтвердили свои отметки, 2% обучающихся повысили образовательные результаты, 38% - понизили.

Реализация перспективной работы по решению основных задач реализации ФГОС ООО в рамках освоения основной образовательной программы основного общего образования требует пересмотра содержания учебных предметов в части усиления развития умений работы с информацией. Также необходимым условием становится усиление реализации принципа интеграции урочной и внеурочной видов деятельности, при котором курсы внеурочной деятельности должны стать надежным механизмом достижения качества образования: адресность и востребованность курсов внеурочной деятельности на основе удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и включенности всех участников образовательных отношений при их формировании.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Оценка качества результативных показателей освоения основной образовательной программы среднего общего образования реализуется также с использованием материалов Всероссийских проверочных работ. Критерием оценки выступает требование ФГОС СОО в части результатов итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения. На уровне среднего общего образования Всероссийские проверочные работы также позволяют объективно оценить уровень освоения основной образовательной программы за курс средней школы и конкретизировать исходные условия организации образовательной деятельности, необходимые для качественной организации образовательной деятельности обучающихся и удовлетворения их образовательных потребностей.

Всероссийские проверочные работы проводились в 11 классах в режиме апробации.

Анализ результатов проверочных работ обучающихся 11 классов

Таблица 5

Проверочная работа	Количество участников	Отметка, %				Качество образования, %	Повышенный уровень качества образования, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Английский язык	25	0	4	52	44	100	96
Немецкий язык	9	0	11,1	66,7	22,2	100	88,9
Химия	34	0	11,8	44,1	44,1	100	88,2
Биология	32	9,4	78,1	12,5	0	90,6	12,5
История	36	22,2	66,7	11,1	0	77,8	11,1
Физика	32	0	43,8	43,8	12,5	100	56,3
География	33	0	9,1	66,7	24,2	100	90,9

Результаты проверочных работ по учебному предмету «История»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «История» показал, что абсолютное качество составило 77,8%, повышенный уровень качества образования составил 11,1%, что в целом свидетельствует о достаточном уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 62.

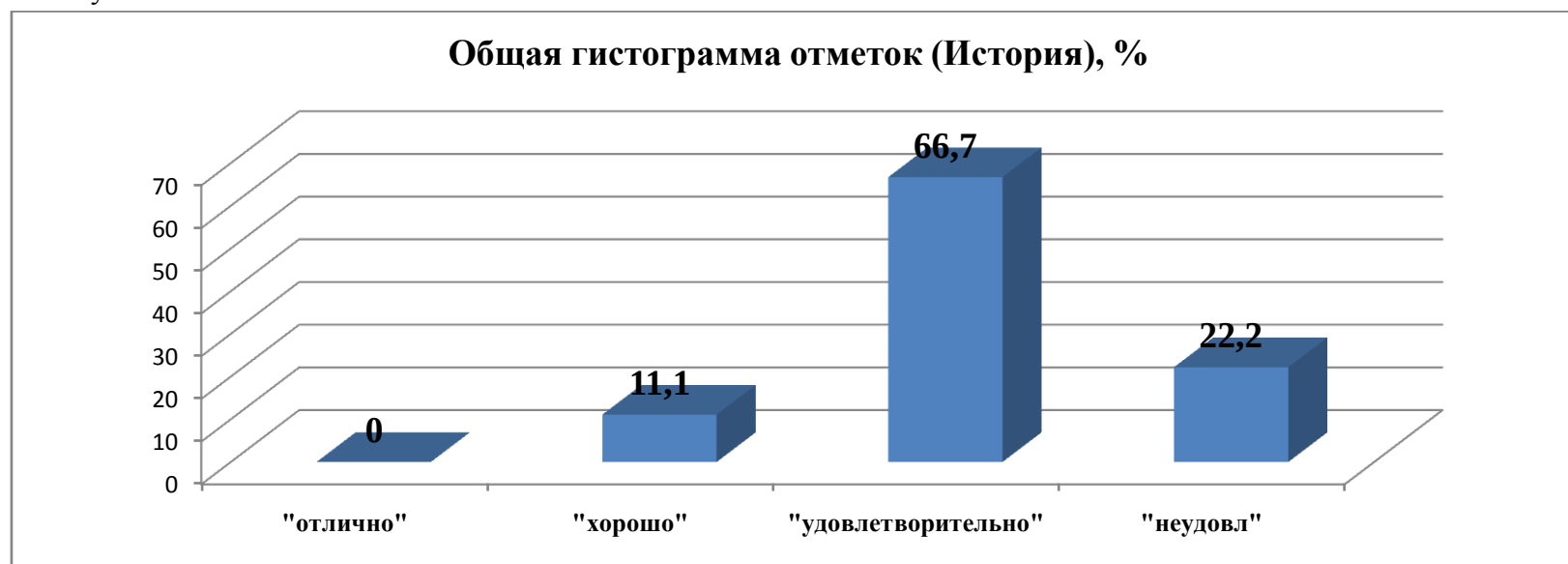


Рисунок 62

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «История» свидетельствует об уровне освоения обучающимися основной образовательной программы на уровне СОО: относительно всей выборки – качество образования выше на 8,1%, повышенный уровень качества образования – ниже на 10,4%.

Статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 63.

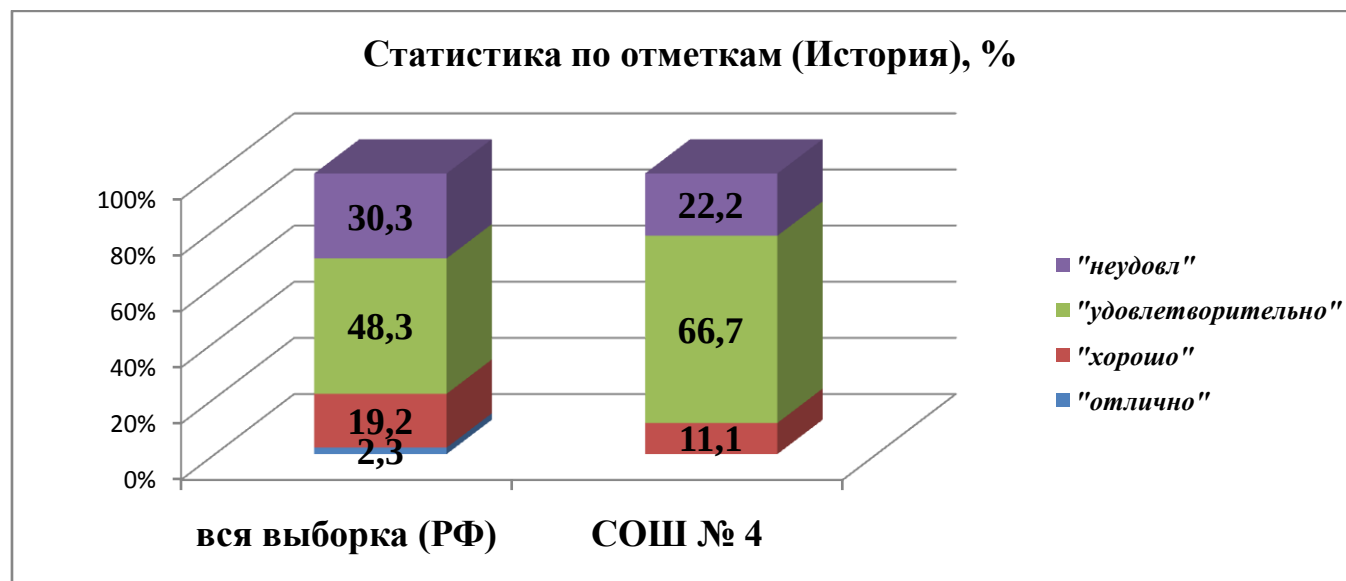


Рисунок 63

С целью выявления образовательных и методических дефицитов результаты ВПР анализировались по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 64.

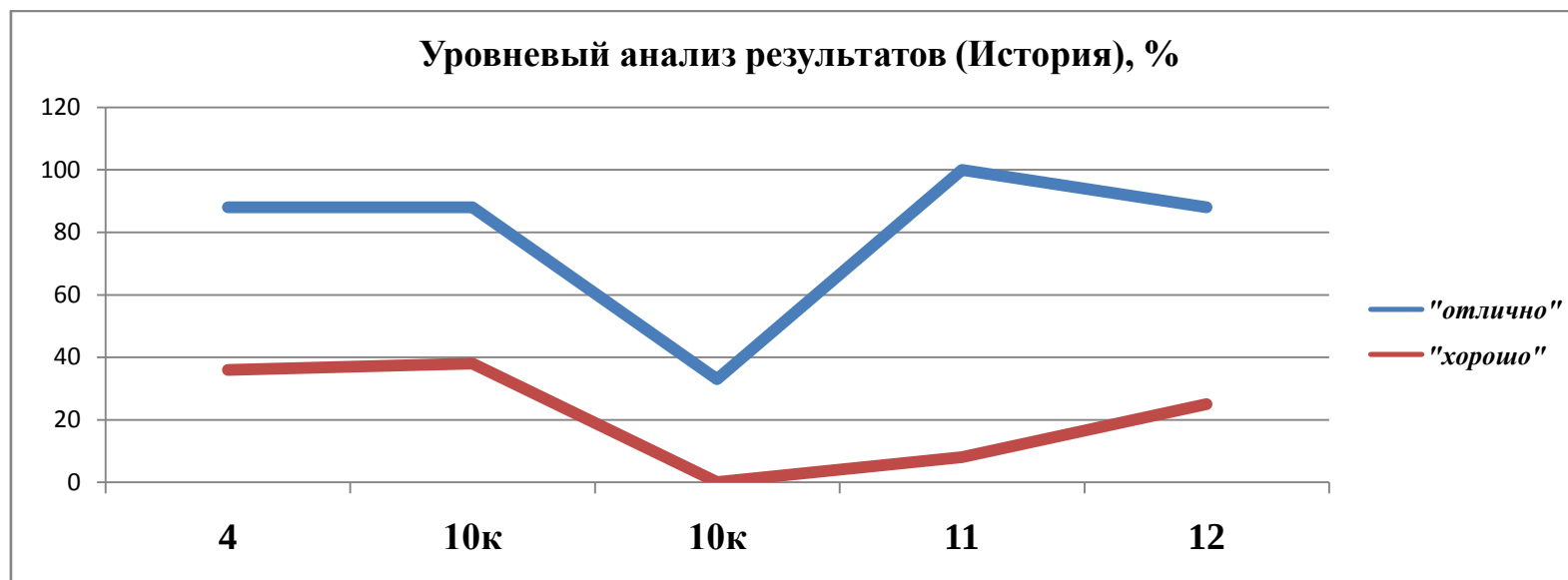


Рисунок 64

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «История»:

- 4. Знание и понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность Отечественной и Зарубежной истории.
- 10К. Знание родного края.
- 10К. Знание родного края.
- 11. Знание исторических деятелей.
- 12. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Анализируя совокупные результаты ВПР возможно свидетельствовать о достижении обучающимися планируемых результатов в соответствии с ФГОС СОО. Перспективными направлениями предупреждения выявленных образовательных дефицитов является комплексная работа по формированию умений:

- работы с исторической терминологией;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- работы с исторической картой и иллюстративным материалом.

Результаты проверочных работ по учебному предмету «География»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «География» показал, что абсолютное качество составило 100%, повышенный уровень качества образования составил 90,9%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 65.

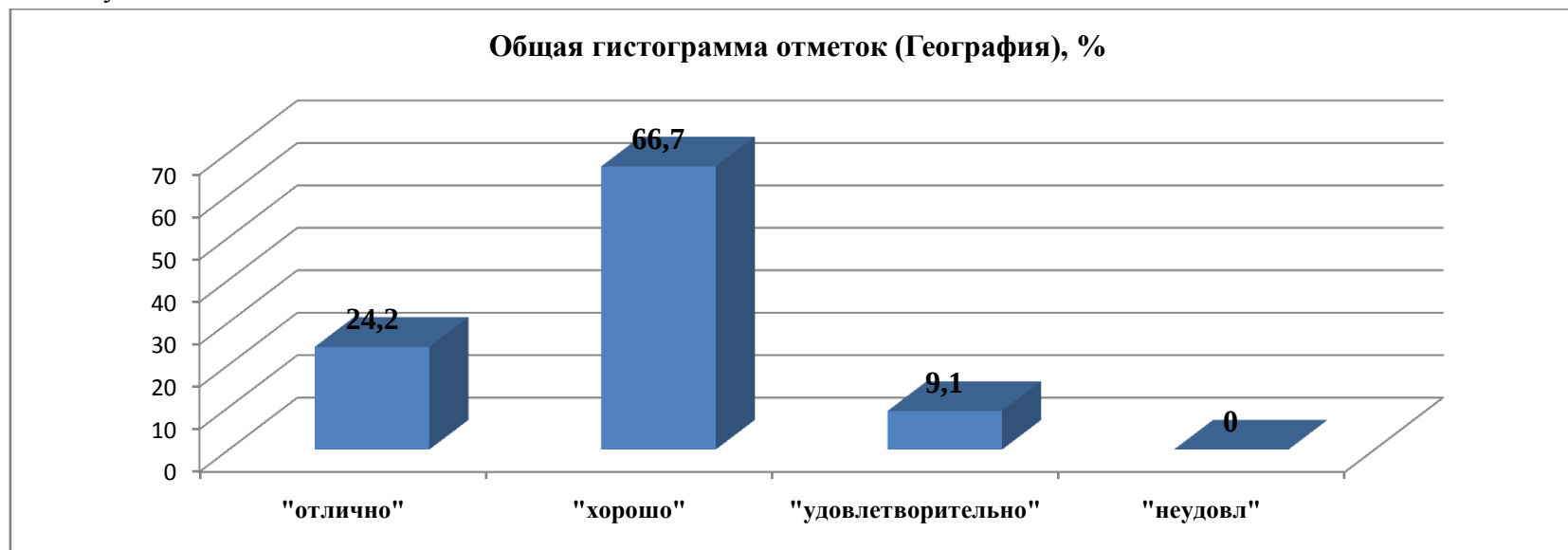


Рисунок 65

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «География» свидетельствует об уровне освоения обучающимися основной образовательной программы на уровне СОО: относительно всей выборки – качество образования выше на 1,1%, повышенный уровень качества образования – выше на 17%.

Статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 66.

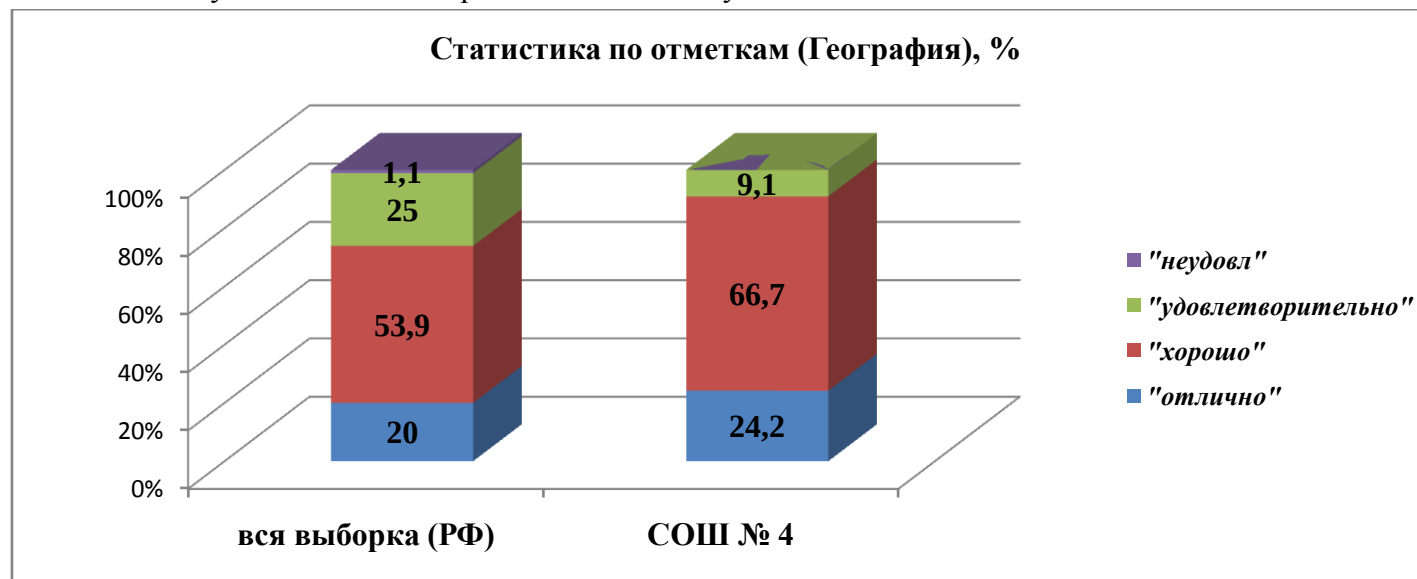


Рисунок 66

С целью выявления образовательных и методических дефицитов результаты ВПР анализировались уровни достижения результатов по отдельным заданиям. Сводные результаты представлены на Рисунке 67.



Рисунок 67

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «География»:

1) методическими целевыми ориентирами (образовательные дефициты, характерные для всех обучающихся) должно стать формирование умений:

- выделять существенные признаки географических объектов и явлений;
- оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов;

2) образовательные дефициты, требующие дифференцированного подхода в их преодолении - формирование умений использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Анализируя совокупные результаты ВПР возможно свидетельствовать о достижении обучающимися планируемых результатов в соответствии с ФГОС СОО. Перспективными направлениями предупреждения выявленных образовательных дефицитов является комплексная работа по развитию умений использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Физика»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Физика» показал, что абсолютное качество составило 100%, повышенный уровень качества образования составил 56,3%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 68.

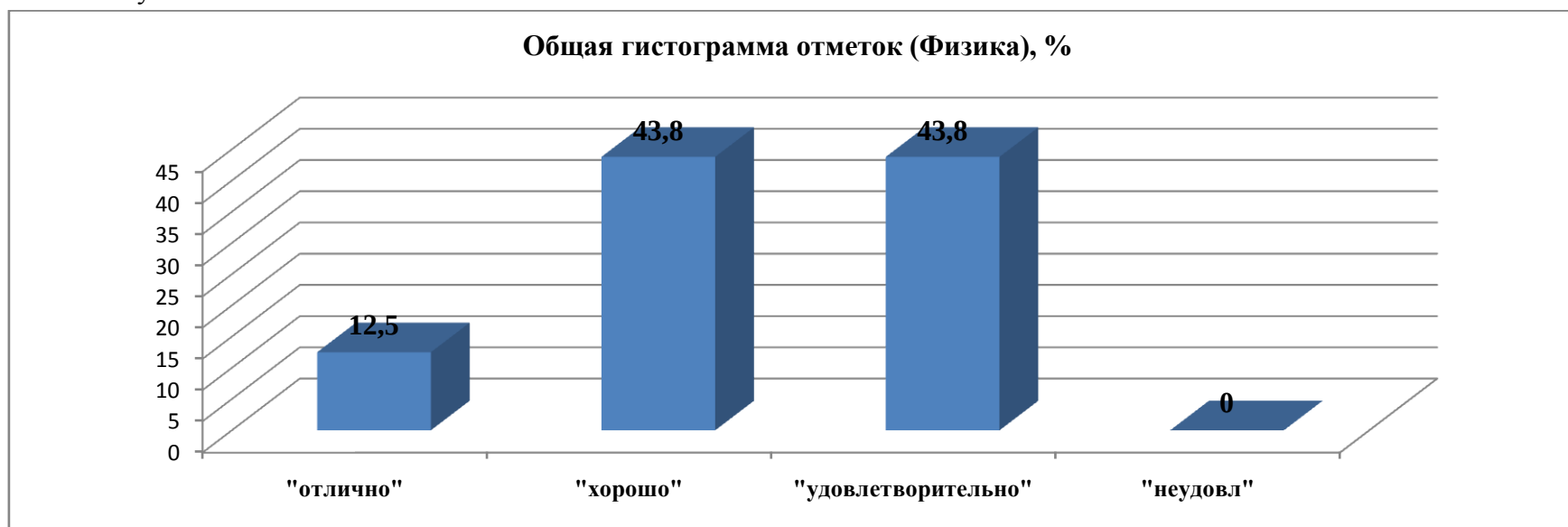


Рисунок 68

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «Физика» свидетельствует об уровне освоения обучающимися основной образовательной программы на уровне СОО: относительно всей выборки – качество образования выше на 3,4%, повышенный уровень качества образования – ниже на 0,2%.

Статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 69.

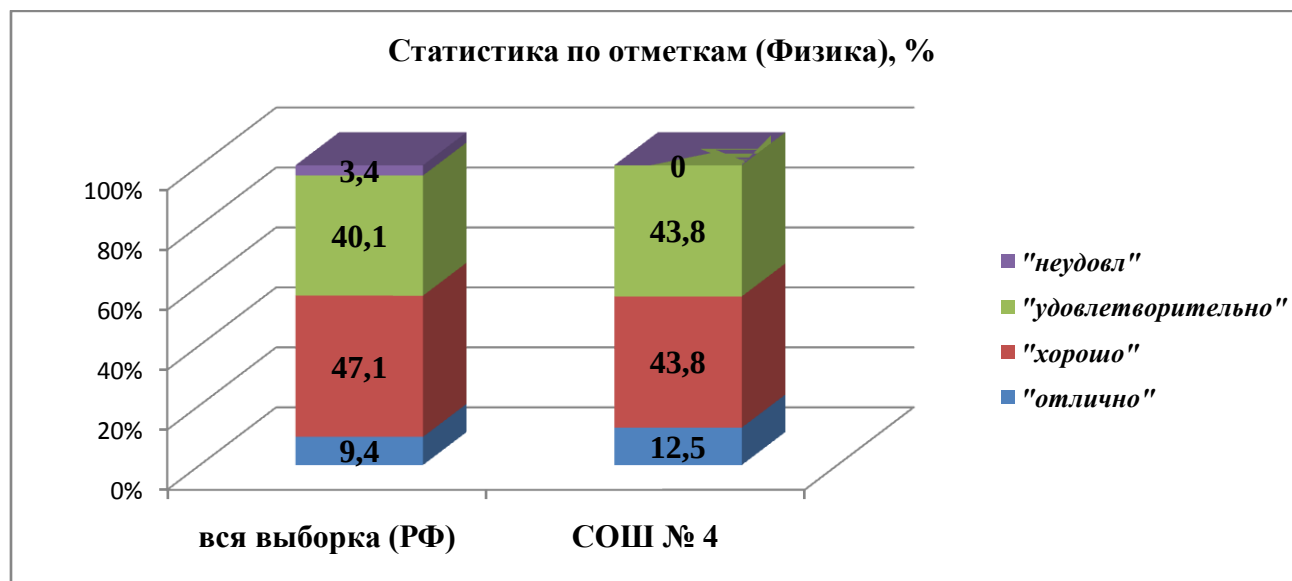


Рисунок 69

С целью выявления образовательных и методических дефицитов результаты ВПР анализировались по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 70.

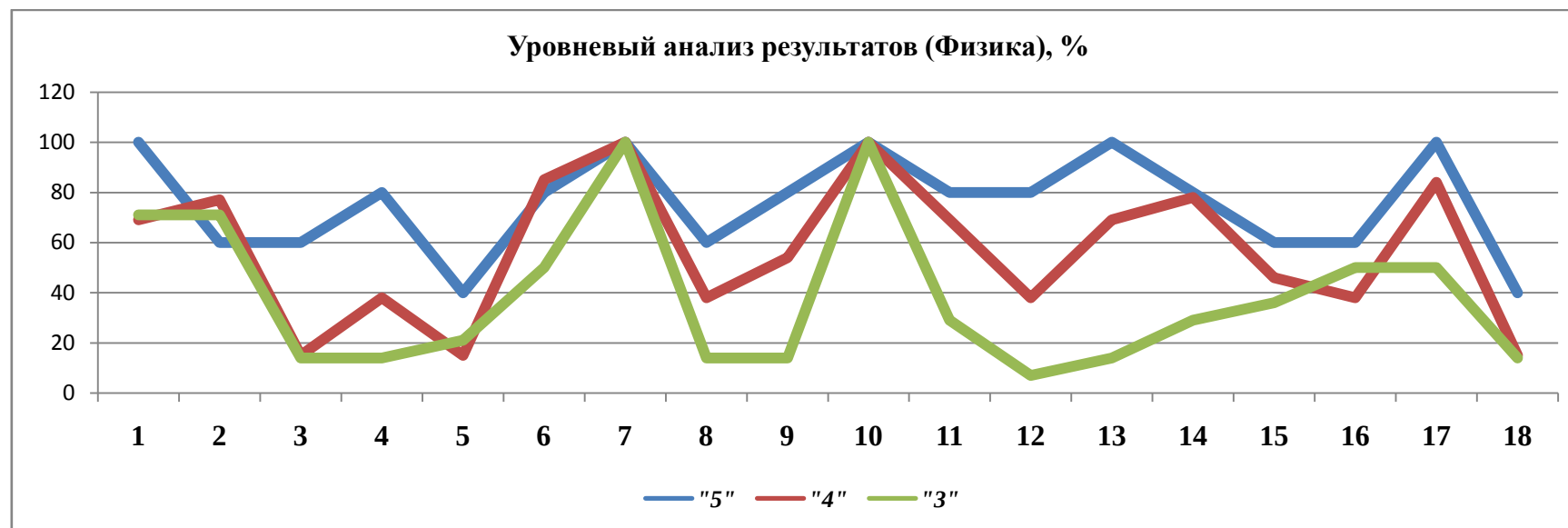


Рисунок 70

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Физика»:

1) методическими целевыми ориентирами (образовательные дефициты, характерные для всех обучающихся) должно стать формирование универсальных учебных действий:

- распознавание физических явлений в описаниях опытов и свойств;
- описание физических явлений или опытов;
- анализ изменения физических величин;
- интерпретация физических процессов, представленных в виде графика;
- применение формул для расчёта физических величин;
- планирование исследования по заданной гипотезе;
- применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач;

2) образовательные дефициты, требующие дифференцированного подхода в их преодолении:

- определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора).

Узнавание явлений в окружающем мире.

Анализируя совокупные результаты ВПР возможно свидетельствовать о достижении обучающимися планируемых результатов в соответствии с ФГОС СОО. Перспективными направлениями предупреждения выявленных образовательных дефицитов является комплексная работа по формированию:

- систематическое повторение и практическая отработка ранее изученного материала;
- использовать формат КИМ ВПР для самостоятельных работ в течение учебного года.

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Биология»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Биология» показал, что абсолютное качество составило 97,7%, повышенный уровень качества образования составил 70,4%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 28.



Рисунок 28

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «Биология» свидетельствует о высоком уровне освоения обучающимися основной образовательной программы на уровне ООО: относительно всей выборки – качество образования выше на 4,5%, повышенный уровень качества образования – выше на 13,4%.

Статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 29.

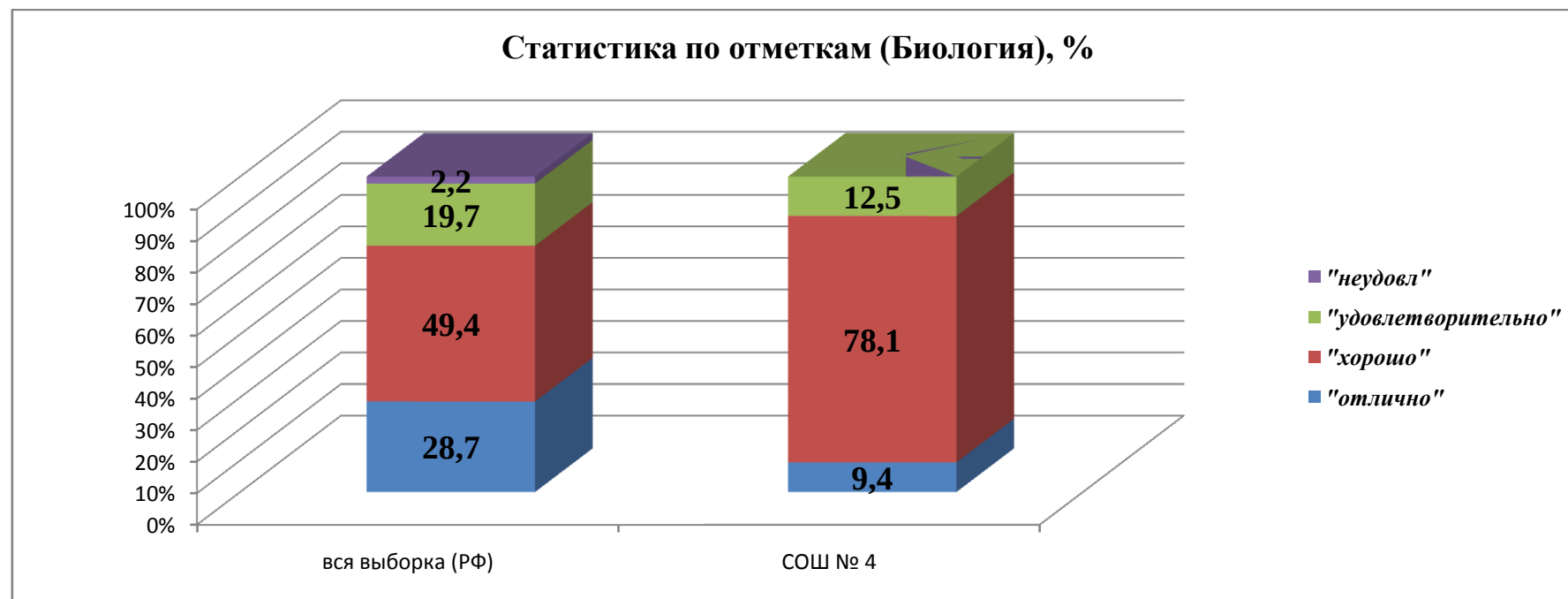


Рисунок 29

Детальный анализ содержания выполненных работ позволяет свидетельствовать о высоком уровне достижения планируемых результатов в освоении основной образовательной программы ООО и конкретизировать основные образовательные дефициты по учебному предмету «Биология» по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 30.



Рисунок 73

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Биология»:

- умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде;
- знание и понимание сущность биологических процессов;
- использование приобретенных знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- умение находить информацию о биологических объектах в различных источниках.

Анализируя совокупные результаты ВПР возможно свидетельствовать о достижении обучающимися планируемых результатов в соответствии с ФГОС СОО. Перспективными направлениями предупреждения выявленных образовательных дефицитов является комплексная работа по формированию УУД:

- умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения;

- умении использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений;
- знание и понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура);
- умение находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях).

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Английский язык»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Английский язык» показал, что абсолютное качество составило 100%, повышенный уровень качества образования составил 96%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 74.

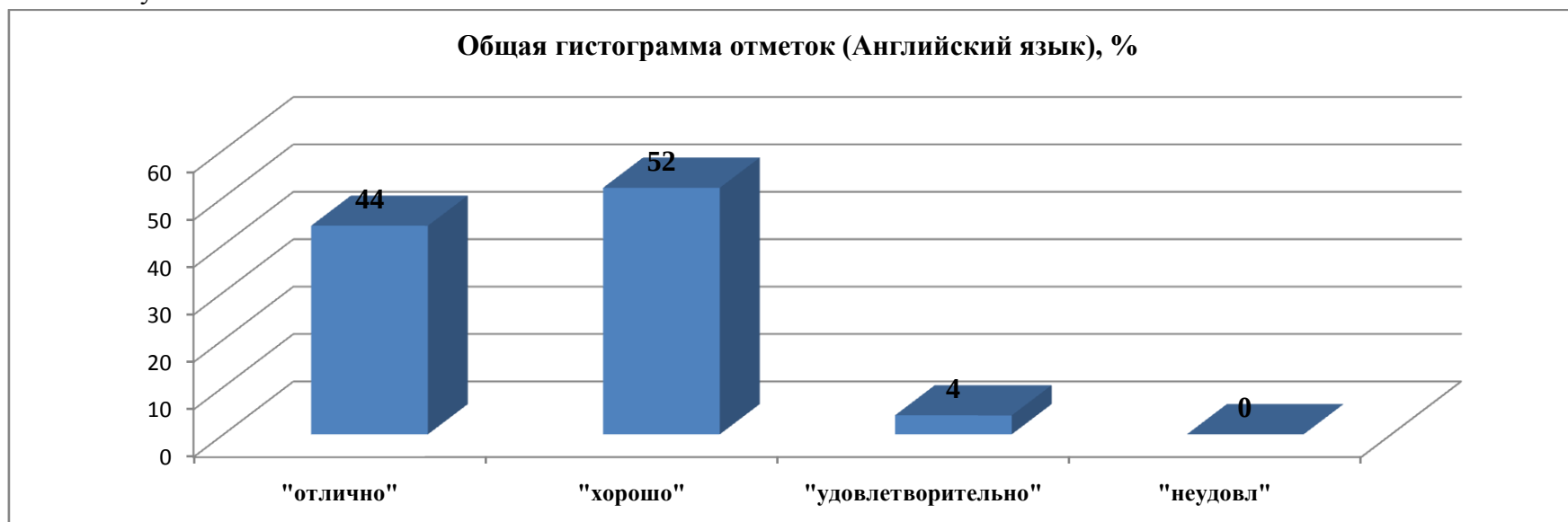


Рисунок 74

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «Английский язык» свидетельствует об уровне освоения обучающимися основной образовательной программы на уровне СОО: относительно всей выборки – качество образования выше на 0,81%, повышенный уровень качества образования – выше на 4,8%.

Статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 75.

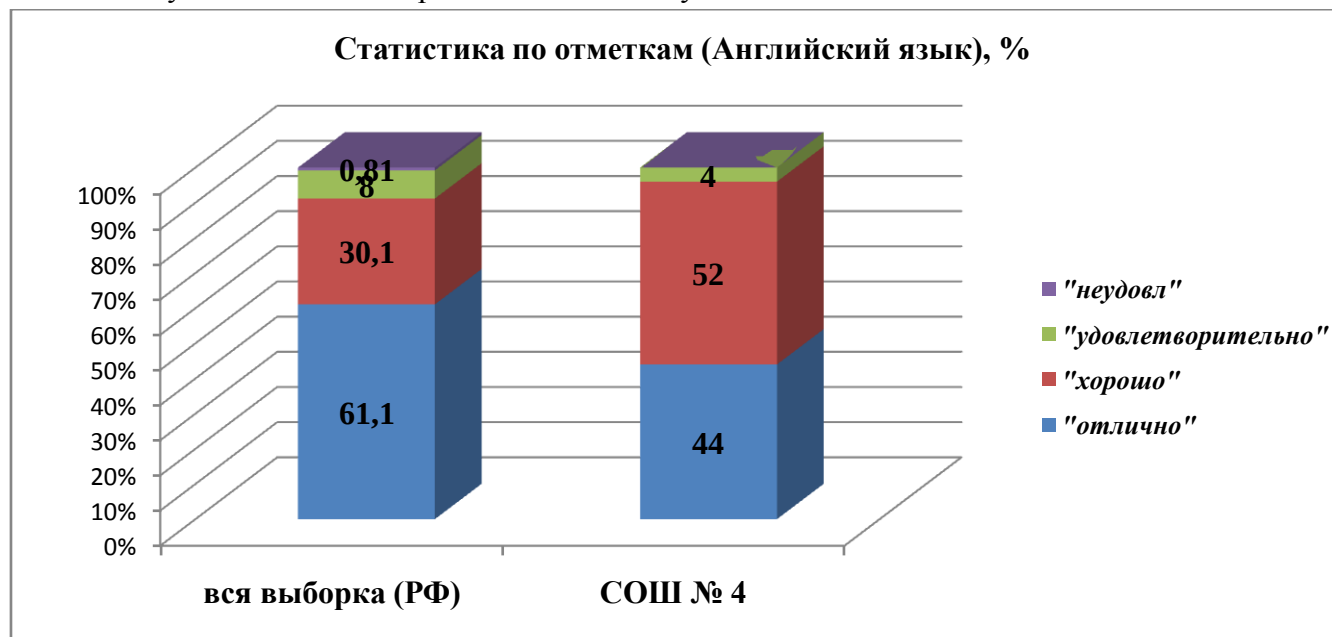


Рисунок 75

С целью выявления образовательных и методических дефицитов результаты ВПР анализировались по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 76.



Рисунок 76

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Английский язык»:

3) методическими целевыми ориентирами (образовательные дефициты, характерные для всех обучающихся) должно стать формирование универсальных учебных действий:

- развитие умений искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- использование исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значимых передвижений- походов, завоеваний, колонизации и др.;

4) образовательные дефициты, требующие дифференцированного подхода в их преодолении:

5) использование исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значимых передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Анализируя совокупные результаты ВПР возможно свидетельствовать о достижении обучающимися планируемых результатов в соответствии с ФГОС СОО. Перспективными направлениями предупреждения выявленных образовательных дефицитов является комплексная работа по формированию:

- работ с исторической терминологией;
- развитие умений устанавливать причинно-следственные связи;
- работа с исторической картой и иллюстративным материалом;
- введение курса по региональной истории.

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Немецкий язык»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Немецкий язык» показал, что абсолютное качество составило 100%, повышенный уровень качества образования составил 88,9%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 77.

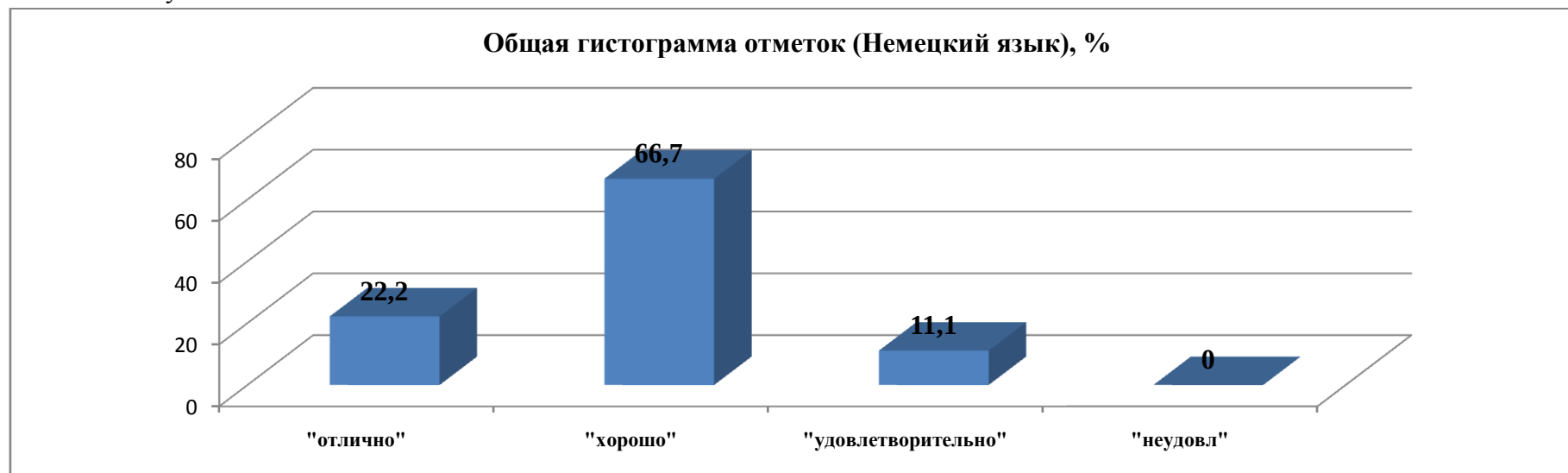


Рисунок 77

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «Немецкий язык» свидетельствует об уровне освоения обучающимися основной образовательной программы на уровне СОО: относительно всей выборки – качество образования выше на 3,2%, повышенный уровень качества образования – выше на 16,4%.

Статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 78.

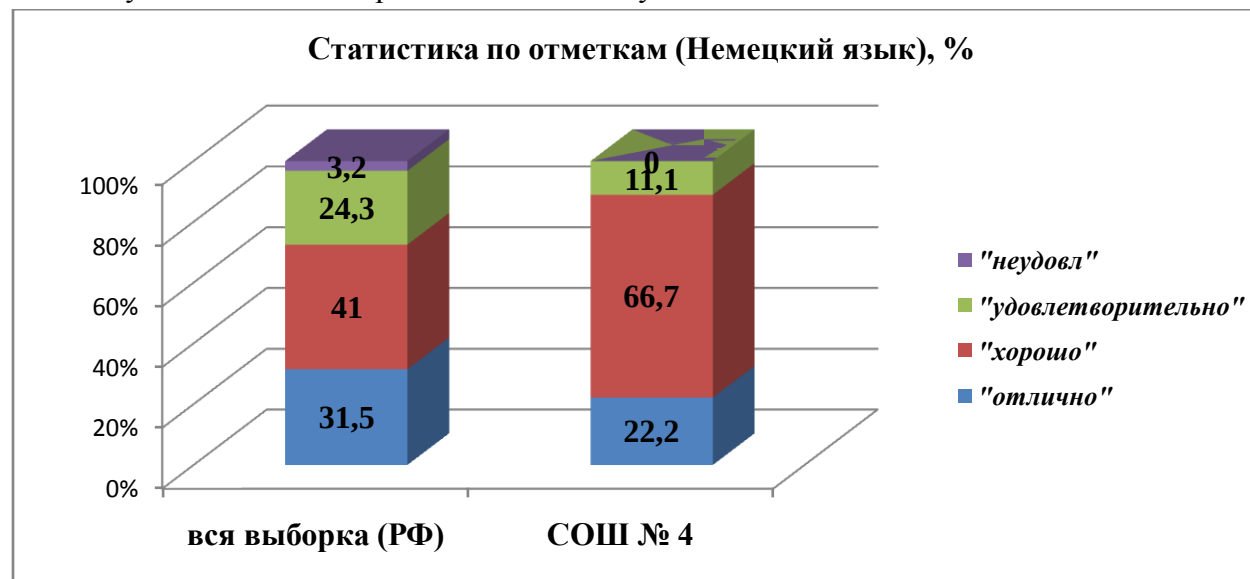


Рисунок 78

С целью выявления образовательных и методических дефицитов результаты ВПР анализировались по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 79.

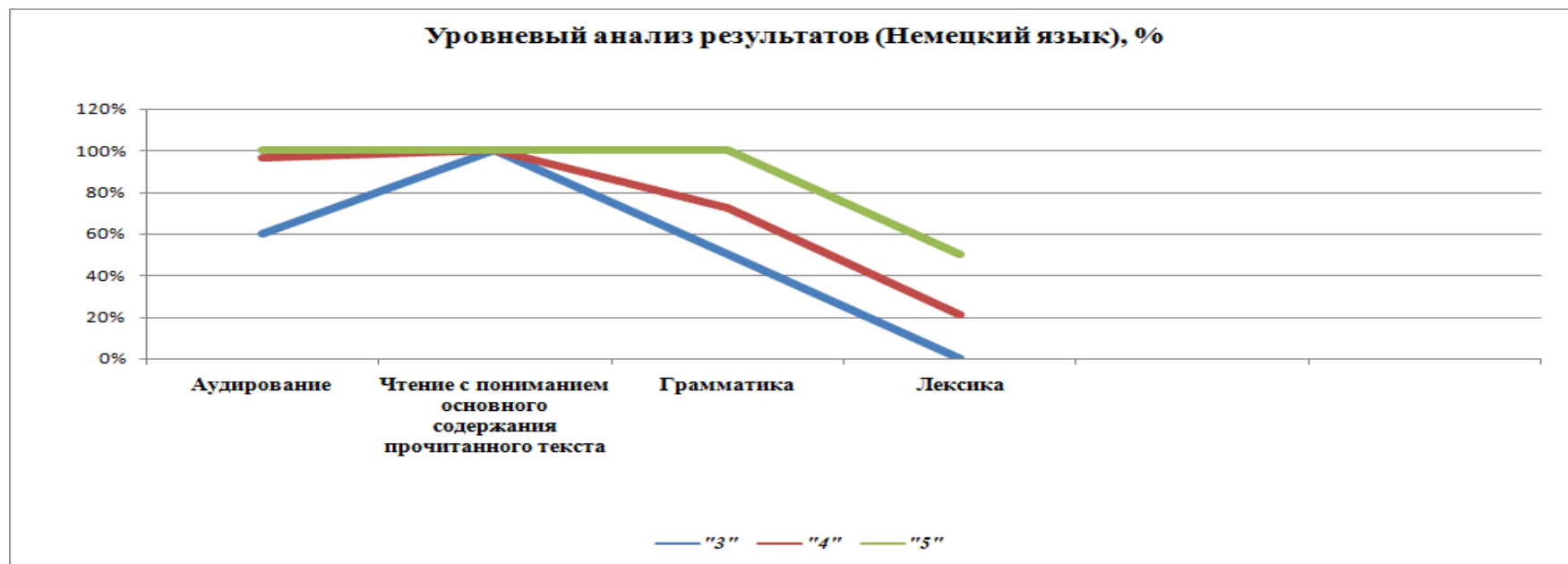


Рисунок 79

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Немецкий язык»:

1) методическими целевыми ориентирами (образовательные дефициты, характерные для всех обучающихся) должно стать формирование универсальных учебных действий:

- работа над разделом «Грамматика» (умение преобразовать слово в правильную грамматическую форму);
- формирование и развитие лексико-грамматических умений (умение понять основное содержание текста и выбрать из заданных слов подходящее по смыслу слово, изменив его грамматическую структуру);

2) образовательные дефициты, требующие дифференцированного подхода в их преодолении:

- работа над разделом «Аудирование» (понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации);
- работа над разделом «Грамматика», преобразование слова в правильную грамматическую форму.

Анализируя совокупные результаты ВПР возможно свидетельствовать о достижении обучающимися планируемых результатов в соответствии с ФГОС СОО. Перспективными направлениями предупреждения выявленных образовательных дефицитов является комплексная работа по формированию:

- продолжить работу над аудированием, пониманием в прослушанном тексте запрашиваемой информации;
- большее внимание уделять грамматическим, лексико-грамматическим упражнениям, используя задания из банка заданий сайта ФИПИ.

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Химия»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Химия» показал, что абсолютное качество составило 100%, повышенный уровень качества образования составил 88,2%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 80.

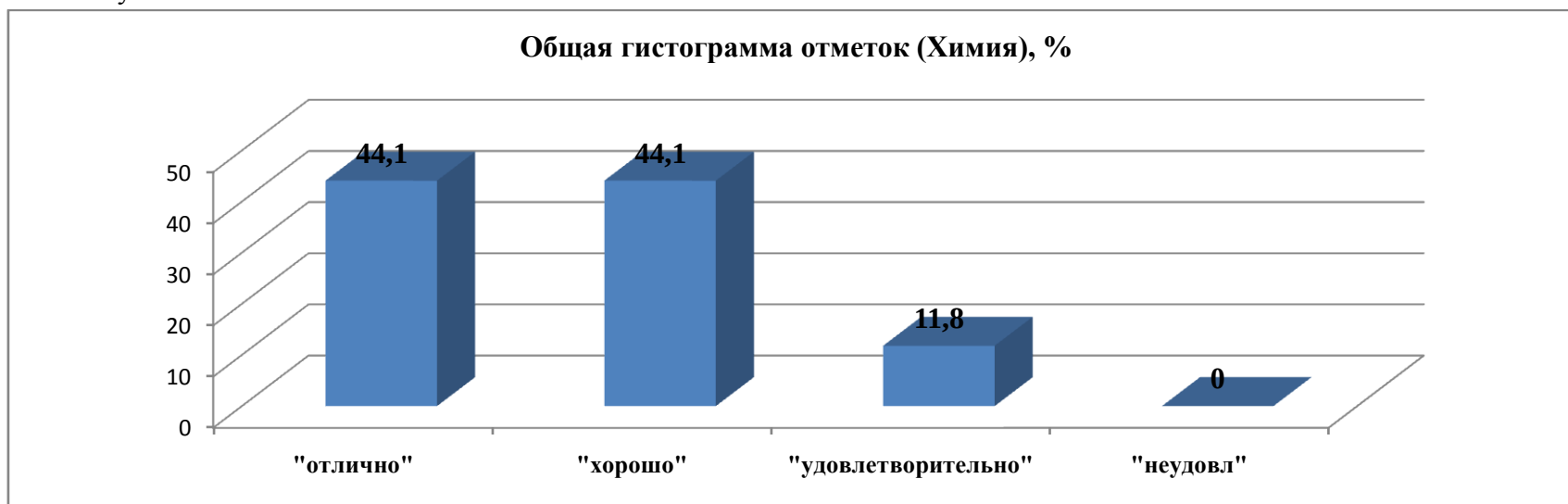


Рисунок 80

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «Химия» свидетельствует об уровне освоения обучающимися основной образовательной программы на уровне СОО: относительно всей выборки – качество образования выше на 1,7%, повышенный уровень качества образования – ниже на 16,3%.

Статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 81.

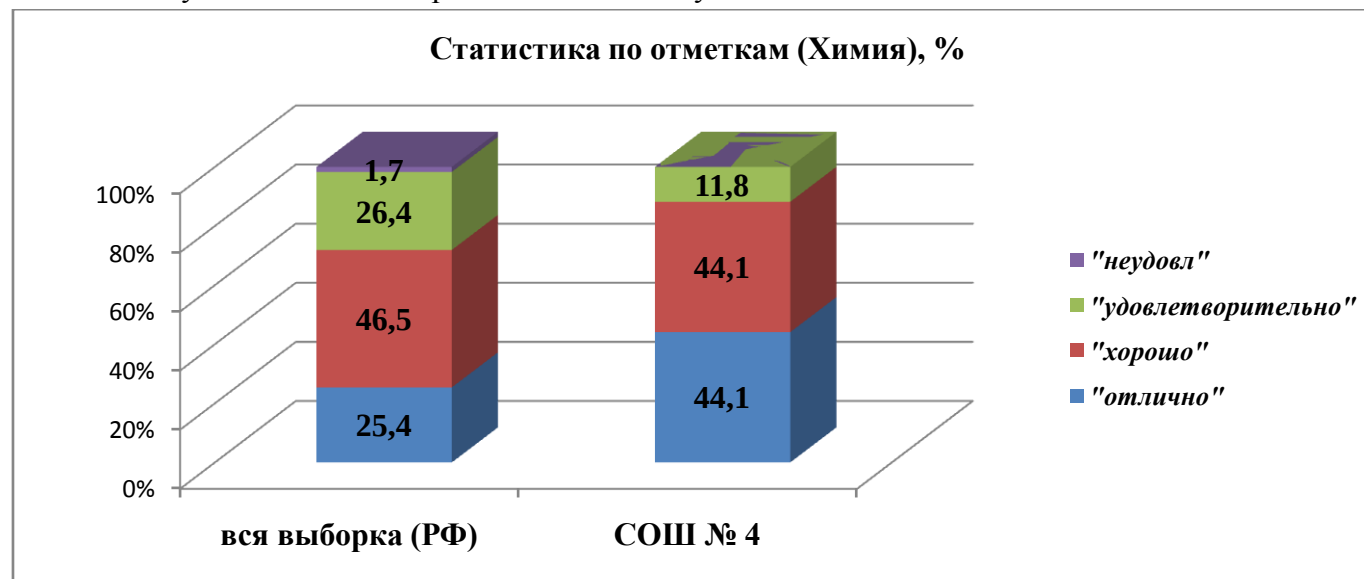


Рисунок 81

С целью выявления образовательных и методических дефицитов результаты ВПР анализировались по уровням достижения результатов. Сводные результаты представлены на Рисунке 82.

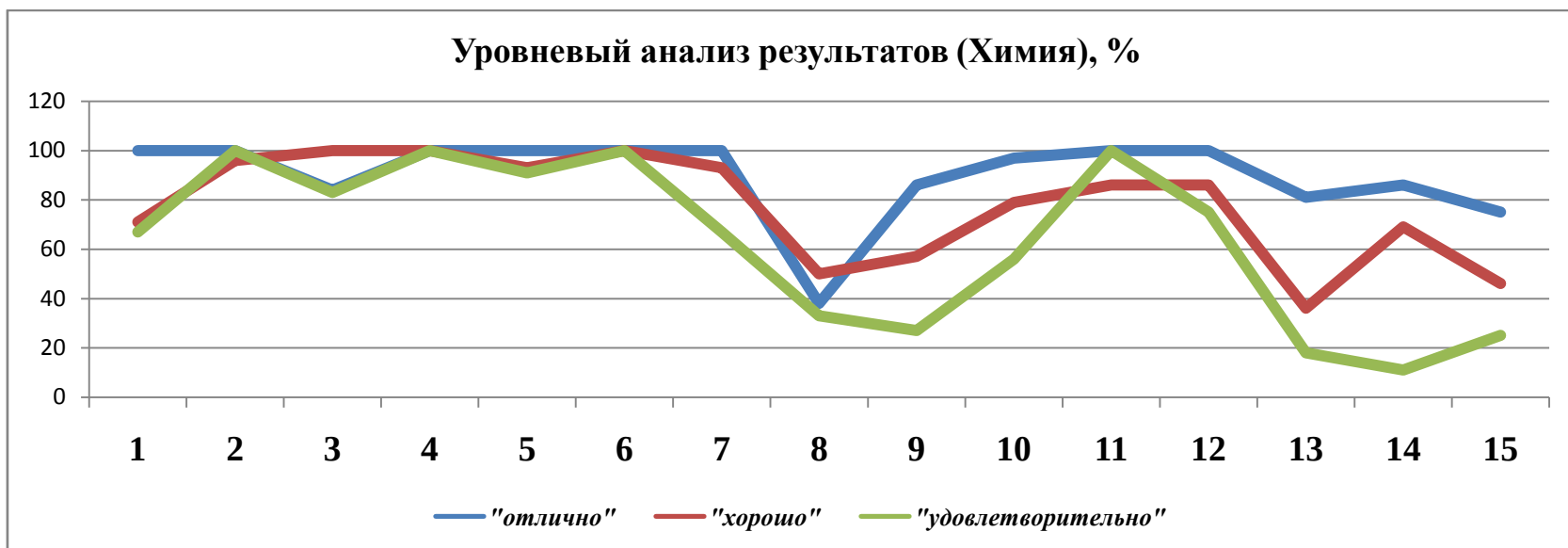


Рисунок 82

На основе уровневого анализа можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Химия»:

- взаимосвязь между основными классами органических соединений;
- проведение расчетов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

Анализируя совокупные результаты ВПР возможно свидетельствовать о достижении обучающимися планируемых результатов в соответствии с ФГОС СОО. Перспективными направлениями предупреждения выявленных образовательных дефицитов является комплексная работа по формированию:

- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля использовать аналогичные заданиям ВПР;

– включение в содержание уроков заданий на применение темы органической химии (изучаемой только в 10 классе) при решении практических задач.

Анализируя совокупные результаты ВПР возможно свидетельствовать о достаточном уровне достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу свидетельствует, что:

– по учебному предмету «Биология» 83% обучающихся подтвердили свои отметки, 2,7% обучающихся повысили образовательные результаты, 14% - понизили;

– по учебному предмету «География» 79% обучающихся подтвердили свои отметки, 9% обучающихся повысили образовательные результаты, 12% - понизили;

– по учебному предмету «История» 79% обучающихся подтвердили свои отметки, 13% обучающихся повысили образовательные результаты, 8% - понизили;

– по учебному предмету «Английский язык» 37% обучающихся подтвердили свои отметки, 2% обучающихся повысили образовательные результаты, 61% - понизили;

– по учебному предмету «Немецкий язык» 11% обучающихся подтвердили свои отметки, 89% обучающихся понизили образовательные результаты;

– по учебному предмету «Физика» 75% обучающихся подтвердили свои отметки, 6% обучающихся повысили образовательные результаты; 19% - понизили.

– по учебному предмету «Химия» 81% обучающихся подтвердили свои отметки, 13% обучающихся повысили образовательные результаты, 6% - понизили.

Реализация перспективной работы по решению основных задач реализации ФГОС ООО в рамках освоения основной образовательной программы среднего общего образования требует пересмотра содержания учебных предметов в части усиления развития умений работы с информацией. Также необходимым условием становится усиление реализации принципа интеграции урочной и внеурочной видов деятельности, при котором курсы внеурочной деятельности должны стать надежным механизмом достижения качества образования: адресность и востребованность курсов внеурочной деятельности на основе удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и включенности всех участников образовательных отношений при их формировании.