

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 4»



УТВЕРЖДЕН

Протоколом Совета школы

от «16» августа 2015г. № 1

Протоколом педагогического совета

от «16» августа 2015г. № 1

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

«об образовательной и финансово-экономической деятельности
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Новолялинского городского округа «Средняя общеобразовательная
школа № 4» по состоянию на 01.09.2015 г.»

Исполнитель:

Административный совет
МАОУ НГО «СОШ № 4»

Ответственный исполнитель:

Т.В. Шешина, директор

Новая Ляля, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ НГО «СОШ № 4»	3
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 - Новый тип школы	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 – Новый тип образовательной деятельности	33
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 – Новый тип педагога	89
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 – Новый тип ученика	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 - Новый тип взаимодействия	150

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ НГО «СОШ № 4»
по итогам 2014-2015 учебного года**

<p>Общая характеристика образовательной организации</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новолялинского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №4» (далее по тексту – Школа). Тип: общеобразовательная организация Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 66 Л01 № 0000428 Свидетельство о государственной аккредитации серия 66 А01 № 0000382 от 01.07 2013 Организационно - правовая форма – учреждение. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образованием Новолялинского городского округа. Всего обучающихся: 539. Всего родителей (законных представителей) - 853, полных семей - 356 (712 родителей или 84%), неполных семей – 123 (123 родителя или 14%), опекаемых детей – 18 (18 законных представителей или 2%). Для осуществления государственно-общественного управления Школой, развития инициативы в работе школьного коллектива, повышения самостоятельности, решения вопросов организации образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, расширения демократических форм управления созданы и действуют органы самоуправления: - Наблюдательный совет - Общешкольная конференция - Совет школы - Общее собрание работников образовательной организации - Педагогический совет - Методический совет - Административный совет - Родительский совет класса, - Совет актива ученического коллектива.</p>
<p>Особенности образовательной деятельности</p>	<p>Образовательные программы реализуются в соответствии с типом Школы: 1) основные образовательные программы: – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); – основное общее образование (нормативный срок освоения 5-6 лет); – среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года). 2) Программы дополнительного образования по направленностям: – художественно-эстетической; – физкультурно-спортивной.</p>

	<p>Форма освоения образовательных программ очная. Детям с ОВЗ и особыми образовательными потребностями предоставляется право обучения по индивидуальному учебному плану. Обеспечение доступности качественного образования, возможности получения образования в различных формах реализуется в полном объеме и предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование дистанционных технологий в образовательной и учебно-методической деятельности педагогов; – реализацию системы выявления: поддержки талантливых и одаренных детей. <p>На уровне начального общего образования реализуется ФГОС начального общего образования в штатном режиме и в 5, 6, 7 классах реализуется ФГОС основного общего образования в опережающем режиме. В 10-11 классах организована работа по реализации индивидуальных планов обучающихся в профильных группах естественнонаучной и обществоведческой направленности.</p> <p>Организация образовательной деятельности строится на основе системно - деятельностного подхода, который предполагает опору на современные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемно-диалогическую технологию; – технологию организации проектной деятельности; – обучение в сотрудничестве; – технологию оценивания образовательных достижений. <p>Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям воспитания и социализации личности: спортивно - оздоровительное, духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.</p> <p>Организация контроля и оценка образования реализуется с использованием итоговых контрольных работ по учебным предметам, а также независимой системы оценки качества образования.</p> <p>В Школе реализуется система ученического самоуправления. В 2007 году создан школьный союз детских объединений, в который входят: Совет актива ученического коллектива, младшая школьная Дума, научное общество «Эрудит», клуб любителей иностранного языка «Lingua», литературный салон, школьный пресс-центр «Четверочка», военно-патриотический клуб «Гвардеец», Дружина юных пожарных «Прометей», отряд Юных инспекторов дорожного движения, образцовый творческий коллектив «Вдохновение».</p> <p>Психологическая служба Школы создана в 1992 году, в штате работает 4 человека: психолог, социальный педагог, социолог, медицинская сестра. Выстроена система педологических консилиумов. Методическая служба школы занимается вопросами использования технологий организации индивидуализированного обучения как средства повышения качества образования.</p>
<p>Условия осуществления образовательной деятельности</p>	<p>Школа работает по графику шестидневной учебной недели на уровне основного и среднего общего образования и пятидневной учебной недели на уровне начального общего образования.</p> <p>Режим работы Школы: - начало занятий на уровне начального общего образования - 8.00;</p>

- начало занятий на уровне основного и среднего общего образования – 8.50;

- продолжительность урока не превышает 45 минут.

В МАОУ НГО «СОШ №4» созданы все необходимые нормативно-правовые, материально-технические и кадровые условия для организации образовательной деятельности, в том числе с использованием современных образовательных технологий:

Техническая оснащенность образовательной деятельности

№ п/п	Показатель	Значение
1	Количество компьютеров (всего)	204
2	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	176
4	Количество компьютерных классов	1
5	Количество компьютеров, используемых в компьютерных классах	12
6	Количество мобильных компьютерных классов	9
7	Количество ноутбуков	157
8	Наличие локальной сети в школе	Да
9	Количество мультимедийных проекторов	29
10	Количество интерактивных досок	19
11	Копи-устройство	1
12	Наличие доступа к сети Интернет	Да

На один компьютер (включая ноутбуки) приходится – 1,6 обучающихся

Кадровый состав персонала МАОУ НГО «СОШ №4»

№	Персонал	Количество, чел.
1	Административно -управленческий	6
2	Педагогический, в том числе:	45
	- учителей	36
	- педагогов дополнительного образования	5
	- других специалистов (социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, тьютор)	4
3	Внешние совместители	7
4	Учебно-вспомогательный	6

5	Обслуживающий	18
---	---------------	----

Уровень квалификации педагогических работников

	ВКК	1КК	СЗД	Без категории
Штатные педагогические работники (45 человек)	8	30	5	2
Внешние совместители (7 человек)	2	4	1	0
Итого	10	34	6	2

100% педагогов вовлечены в школьную систему повышения квалификации.

100% педагогов вовлечены в муниципальную систему повышения квалификации (16% - руководители РМО, 78% - члены жюри различных конкурсов обучающихся и педагогов, 26% - члены экспертных предметных комиссий); 44% - прошли курсовую подготовку по образовательным программам ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Средняя наполняемость классов на 30.05.2015 г. – 23,4 обучающихся.

Результаты качества образования

Результаты итоговой аттестации за 2014-2015 учебный год

Уровень образования	Число обучающихся (чел.)	Только «5»	«4» и «5»	Качество образования (%)
НОО	226	54	87	62,0
ООО	231	35	89	54,0
СОО	82	9	25	41,0

Результаты единого государственного экзамена

Количество выпускников	Доля преодолевших границу «сдал/не сдал» при сдаче ЕГЭ (%)	Средний балл ЕГЭ
41	100	59,25

Результаты ГИА обучающихся 9-х классов

Количество выпускников (чел.)	Количество и доля выпускников сдавших экзамены на «4» и «5» (чел./%)	Средний балл
48	12	3,6

Результаты поступления выпускников в 2015 году

Количество выпускников (чел.)	Количество и доля выпускников поступивших в ВУЗы (чел./%)	Количество и доля выпускников поступивших в ССУЗы (чел./%)
41	13/32	26/63

Внеучебные достижения обучающихся:

По результатам муниципального Фестиваля «Будущее России» 2014-2015 учебного года, действующего в рамках областного Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», награждены:

- грамотами призеров интеллектуального направления - 5 человек;
- грамотами призеров спортивно-оздоровительного направления – 5 человек;
- грамотами призеров туристско-краеведческого и военно-патриотического направлений – 4 человека;
- грамотами призеров социально-общественного и экологического направлений – 2 человека;
- грамотами призеров художественно-эстетического направления – 7 человек;
- грамотами призеров муниципального Фестиваля «Будущее России» - 5 человек;
- специальным призом муниципального Фестиваля «Будущее России» награждена Лещина Анна;
- Грантом Главы Новолялинского городского округа - Родина Дарья, Плетнев Владислав, Южакова Елизавета, Беляева Анастасия, Роменская Дарья.

Результаты реализации направлений программы «Работа с одаренными детьми в общеобразовательной школе» в 2014-2015 учебном году

№	Направление	Количественный показатель (чел.)														
		Муниципальный уровень			Окружной уровень			Областной уровень			Федеральный уровень			Международный уровень		
		Победитель	Призер	Участник	Победитель	Призер	Участник	Победитель	Призер	Участник	Победитель	Призер	Участник	Победитель	Призер	Участник
1	интеллектуальное	194			27			53			201			387		
		37	69	88	2	12	13	7	9	37	9	29	163	1	21	365
2	физкультурно-спортивное	271			0			0			0			0		
		79	192	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	художественно-эстетическое	100			1			3			13			16		
		32	26	42	1	0	0	1	0	2	0	13	0	15	1	0
4	гражданско-патриотическое	72			69			0			0			0		
		34	35	3	49	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Социальная активность и имидж образовательной организации

Целевым ориентиром деятельности МАОУ НГО «СОШ № 4» является: создание современных условий воспитания, обучения и развития при которых формируется новый тип выпускника: ответственная, инициативная личность, активно моделирующая собственную судьбу и позитивно преобразующая окружающий мир. Для достижения высоких результатов образовательная организация активно развивает сотрудничество с социальными партнерами.

Социальный партнер	Совместный проект
МКОУ ДОД НГО «Дом детского творчества»	Детский творческий коллектив «Вдохновение» Военно-патриотический клуб «Гвардеец» Детская общественная организация «ЭКО»
МКОУ ДОД НГО «ДЮСШ»	Спортивные секции по баскетболу, футболу
Отдел надзорной деятельности Новолялинского ГО ГУ МЧС России по Свердловской области	Дружина юных пожарных «Прометей»

ГИБДД ОМВД России по Новолялинскому району	Отряд юных инспекторов дорожного движения
Центральная районная библиотека Новолялинского городского округа	Цикл филармонических уроков для обучающихся 5-6 классов
Социальные партнеры и формы взаимодействия с образовательной организацией	
Организация	Формы взаимодействия
ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Базовая площадка
Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Организация совместных мероприятий, участие в работе ассоциации «Инженерная галактика»
Представительство ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Серов	Ресурсный центр по введению ФГОС ОО в Северном управленческом округе
ГБУЗ СО «Новолялинская районная больница»	Профилактические осмотры, диспансеризация, медицинская помощь
ММО МВД России «Новолялинский»	Профилактические беседы, участие в проведении Единого правового дня
ГИБДД ОМВД России по Новолялинскому району	Лекции, беседы, организация работы отряда юных инспекторов дорожного движения
Отдел надзорной деятельности Новолялинского ГО ГУ МЧС России по Свердловской области	Профилактические беседы, организация работы дружины юных пожарных «Прометей»
ГКУ «Новолялинский центр занятости»	Трудоустройство подростков в летний период, организация участия в конкурсах по профессиональной ориентации, активизация
Центральная районная библиотека Новолялинского городского округа	Проведение классных и общешкольных мероприятий
МКОУ ДОД НГО «ДЮСШ»	Проведение занятий спортивных секций на базе образовательной организации

МКОУ ДОД НГО «ДДТ»	Проведение занятий творческих объединений на базе образовательной организации Организация работы Детского творческого коллектива «Вдохновение», военно-патриотического клуба «Гвардеец»
--------------------	--

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

Образовательная организация	Форма взаимодействия
ФГАОУ ВПО «УРФУ» г. Екатеринбург	Акция «Тест-драйв в Уральском федеральном»
ФГАОУ ВПО «УрГЭУ – СИНХ» г. Екатеринбург	Программа социального партнерства развития системы непрерывного образования «Школа-ВУЗ»; Учебные сессии для старшеклассников; Мероприятия Евразийского экономического форума молодежи; Участие представителей ВУЗа в составе жюри открытого окружного конкурса «Интеллект+»
ФГБОУ ВПО «УГЛТУ» г. Екатеринбург	Профориентационный научно-образовательный проект «Инженер леса XXI века»
ФГБОУ ВПО «УрГПУ» г. Екатеринбург	Региональная научно-исследовательская конференция школьников по физике и технологии; Участие представителей ВУЗа в составе жюри открытого окружного конкурса «Интеллект+»

Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами: открытый окружной конкурс исследовательских проектов обучающихся 5-8 классов «Интеллект Плюс».

Деятельность МАОУ НГО «СОШ №4» как базовой площадки реализуется совместно с ГАОУ ДПО СО «ИРО» и определяется основными направлениями:

- повышение квалификации педагогических и руководящих работников, отвечающих за введение ФГОС ООО и ФГОС ДОО;
- реализация научно-образовательного проекта «Формирование школьной модели естественнонаучного и математического образования в условия введения ФГОС ОО и интеграции общего и дополнительного образования»;
- распространение модели государственно-общественного управления Школой, создание условия для обучения и повышения квалификации педагогических и управленческих работников по вопросам государственно-общественного управления;

– внедрение образовательной робототехники и Lego-конструирования в организацию урочной и внеурочной деятельности.

В части повышения квалификации педагогических и руководящих работников ГАОУ ДПО СО «ИРО» организована работа по созданию тьюторской сети для реализации программ адресной подготовки педагогических и руководящих работников, организации их тьюторского сопровождения.

В рамках распространения передового педагогического опыта инновационной деятельности в 2014 - 2015 учебном году были проведены мероприятия

№	Название мероприятия	Категория участников
1	Круглый стол «Государственно-общественное управление в условиях реализации ФГОС - требование времени, вектор в будущее», 13.03.2015 г.	Администрация Новолялинского городского округа, специалисты Управления образованием Новолялинского городского округа, руководители образовательных организаций, заместители директоров по УВР, руководители и заместители учреждений дополнительного образования, представители Общественного совета Новолялинского ГО, председатели Управляющих советов, родительских комитетов образовательных организаций, представители общественных организаций Новолялинского городского округа.
2	Стажировка «Организационно-методический компонент основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС», 10.04.2015 г.	Педагоги образовательных организаций Серовского городского округа
3.	Стажировка в режиме видеоконференции «Организационно-методический компонент основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС: вариативный модуль «Математика», 17.04.2015 г.	Педагогические и руководящие работники Горнозаводского управленческого округа
4.	Консультация в режиме видеоконференции «Подготовка к защите итоговой работы по образовательной программе ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24.04.2015 г.	Педагогические и руководящие работники Горнозаводского управленческого округа
5.	Стажировка «Организационно-методический	Педагогические и руководящие работники МАОУ

	компонент основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС», 13.05.2015 г.	СОШ №1 «Полифорум» г. Серов
6.	День открытых дверей для родителей обучающихся 5, 6, 7 классов «Завтра начинается сегодня», 18.05.2015 г.	Родители (законные представители) обучающихся 5, 6, 7 классов, педагоги, представители общественности
7.	Стажировка «Организационно-методический компонент основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС», 02.06.2015 г.	Педагоги образовательных организаций Серовского городского округа

На базе МАОУ НГО «СОШ № 4» также опыт инновационной деятельности был представлен в форме стажировок. Всего в них приняли участие 109 педагогов образовательных организаций Северного и Горнозаводского управленческих округов.

№	Название мероприятия	Категория участников	Количество участников (чел.)
1	ОС «Организация учебной деятельности учащихся на основе программного обеспечения «Физикон», 22,09., 23,09., 27.09.2014 г.	Педагогические работники образовательных организаций Новолялинского городского округа по физике, химии, биологии, математике	25
2	ОП «Управление введением ФГОС дошкольного образования»	Педагогические и руководящие работники дошкольных образовательных организаций Новолялинского городского округа	32
3	ОС «Развитие ценностных ориентаций: психолого-педагогические технологии в воспитании и социализации обучающихся», 30.03.2015 г.	Педагогические и руководящие работники образовательных организаций Северного управленческого округа	30
4	ОС «Государственно-общественное управление в развитии школьного самоуправления», 30.03.2015 г.	Педагогические и руководящие работники образовательных организаций Северного управленческого округа	30

	5	Семинар «Образовательная робототехника», 25.05.2015 г.	Педагоги начального общего образования образовательных организаций Новолялинского городского округа	30
	Итого			147
	В течение 2014-2015 учебного года на базе школы были созданы условия для организации и проведения 5 образовательных мероприятий, в которых приняли участие 147 педагогических и руководящих работников общего и дошкольного образования образовательных организаций Новолялинского городского округа.			
Финансово-экономическая деятельность	годовой бюджет ОО (руб.)		из местного бюджета (руб.)	из областного бюджета (руб.)
	31 294 539,31		12 744 907,51	18 549 631,80
Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	<p>О принятии программы естественнонаучного и математического образования;</p> <p>О переходе на пятидневную учебную неделю в 5-х классах;</p> <p>О календарном учебном графике на 2015-2016 учебный год;</p> <p>Об учебном плане на 2015-2016 учебный год;</p> <p>О внесении изменений в ООП НОО, ООП ООО;</p> <p>О проведении открытого конкурса исследовательских проектов «Интеллект +»;</p> <p>О результатах самообследования;</p> <p>Об участии в конкурсе на присвоение статуса региональной инновационной площадки в Свердловской области в 2015 г.;</p> <p>О публичном отчете.</p>			
Перспективы развития образовательной организации	<p>Задачи реализации программы развития образовательной организации в среднесрочной перспективе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в т.ч. развитие учительского потенциала, повышение профессионализма педагогических кадров; – готовность педагогов к реализации ФГОС среднего общего образования; – качественное изменение системы повышения квалификации педагогов для реализации ФГОС среднего общего образования: организация внутрикорпоративного обучения, диссеминация инновационного опыта, организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями Новолялинского городского округа, Свердловской области, РФ; – осуществление качественной подготовки выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ; – формирование качественно новой информационно-образовательной среды образовательной организации. <p>Планируемый результат на уровне учителя:</p>			

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">– «Быть во времени с учеником» - должно стать ведущим мотивом саморазвития педагога;– принятие новой модели организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования;– участие педагогов в реализации Программы профессионального самоопределения обучающихся;– организация педагогами проектной и исследовательской деятельности обучающихся. |
|--|---|

НОВЫЙ ТИП ШКОЛЫ

*«... Новая школа – это институт,
соответствующий целям опережающего развития...»
(национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»)*

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ШКОЛЫ

МАОУ НГО «СОШ №4» функционирует с 1992 года. В школе создаются условия, обеспечивающие обучение, воспитание и развитие обучающихся, их способностей и интересов, реализацию их потенциальных возможностей, позволяющие выстраивать дальнейшую профильную траекторию и социальную адаптацию выпускников.

С 2005 по 2008 учебный год школа являлась базовой площадкой ИРРО Свердловской области по реализации проекта «Организация и создание системы профильного обучения в Свердловской области» (свидетельство № 105).

С 2008 г. продолжена работа в режиме муниципальной базовой площадки по теме «Введение профильного обучения на старшей ступени общего образования», сроком на 4 года (распоряжение от 31.01.08.).

В 2009 г. школа являлась базовой площадкой ИРРО по реализации проекта «Мониторинг в образовании» по проблеме «Здоровьесбережение» (свидетельство № 276)

В 2010-2011 гг. – пилотная площадка по введению ФГОС начального общего образования.

С 2011-2013 гг. – базовая площадка ГАОУ ДПО СО «ИРО» - стажировочной площадки ВЦПРО по проблемам введения ФГОС общего образования. Реализация инновационного проекта «Реализация школьной модели естественнонаучного и математического образования в условиях интеграции общего и дополнительного образования и введения ФГОС ОО».

С 2012 года пилотная площадка по введению ФГОС ОО в пятых классах в опережающем режиме.

С 2011 года участник программы социального партнерства «Развитие системы непрерывного образования «Школа – ВУЗ» УрГЭУ – СИНХ.

Целевым ориентиром деятельности МАОУ НГО «СОШ № 4» является: создание современных условий воспитания, обучения и развития при которых формируется новый тип выпускника: ответственная, инициативная личность, активно моделирующая собственную судьбу и

позитивно преобразующая окружающий мир.

– Достижение поставленной цели предусматривает **решение следующих основных задач:**

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части основной образовательной программы и усиление воспитательного потенциала школы;

– обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех уровнях образования;

– формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её социализации;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;

– взаимодействие образовательной организации при реализации проектов и программ с социальными партнёрами;

– выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, через интеграцию формального и неформального образования;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Особое внимание уделяется расширению государственно-общественного характера управления образовательной организацией. В систему органов самоуправления МАОУ НГО «СОШ №4» включены

наблюдательный совет, Совет школы, педагогический совет, методический совет, совет ученического самоуправления. Принятие стратегически важных решений осуществляет Совет школы, общешкольная конференция, педагогический совет. Принятие решений, затрагивающих интересы обучающихся, осуществляется с учетом мнения совета актива ученического коллектива. По результатам работы органов самоуправления осуществляется информирование общественности об итогах деятельности образовательной организации в СМИ, на официальном сайте школы, в школьном информационном издании «Четверочка». С введением новых форм ГИА, реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО расширились формы участия общественности и родителей (законных представителей) в управлении школой. Основными направлениями совместной деятельности стали:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей) обучающихся;
- участие в органах самоуправления различных уровней;
- вовлечение в процесс разработки нормативных документов;
- участие в формировании комфортной образовательной среды образовательной организации;
- участие в совершенствовании образовательной и воспитательной деятельности;
- формирование системы общественного наблюдения;
- усиление воспитывающего потенциала образовательной организации при участии родительской общественности;
- совместное формирование учебного плана, календарного учебного графика, индивидуальных учебных планов с обучающимися;
- Разработка и внесение изменений в ООП НОО, ООП ООО,
- сопровождение индивидуального физического развития обучающихся.

На основании продуктивного взаимодействия органов самоуправления наблюдаются позитивные изменения в имидже образовательной организации.

2. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

Инновационная деятельность в образовательной организации является средством интенсификации развития практики образования в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса и предполагает формирование единства четырех основных ориентиров в процессе взаимообусловленного и гармоничного развития в соответствии с

Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2020 г., требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. Под инновационным процессом подразумевается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нововведений.

Приоритетные направления (цели, задачи, организационные формы) развития инновационной деятельности

1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом школы определенных актуальных проблем, с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития образовательной организации в целом.

2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества образования.

3. Развитие инновационной деятельности способствует организации и развитию педагогической диагностики.

4. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования, адекватного общей образовательной политики школы, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения. Это позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики не в сравнении с аналогичными практиками в других школах, а проследить собственную, индивидуальную траекторию развития.

5. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах школы становится важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагога и повышения квалификации педагогических кадров.

6. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности через разработанную педагогическим коллективом систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определенного цикла инновации.

7. Проектные, проблемные, временные творческие объединения педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют

консолидации единомышленников, стремящихся собственными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

Условия развития инновационного потенциала педагогического коллектива:

психолого-педагогические условия:

- отсутствие строгого регламентирования деятельности, излишних указаний педагогам, жестко заданных норм;
- предоставление им свободы выбора содержания и форм профессиональной деятельности в соответствии с их личными потребностями и возможностями;
- ориентация педагогов на кооперацию, а не на конкуренцию; формирование у них отношений, предполагающих доступность собственного опыта для других и открытость их опыта для себя;
- создание для педагогов ситуаций профессионального успеха.

организационно- педагогические:

- наличие достойной, интересной, общественно значимой цели, которая становится ядром творческой деятельности коллектива;
- диагностика инновационной деятельности педагогов, как по процессу, так и по результату, акцент на положительных промежуточных результатах;
- создание группы единомышленников: обучающихся, педагогов, администрации, родителей (законных представителей), связанных общностью целей, интересов, установок.
- привлечение к организации образовательной деятельности потенциала научных кадров высших заведений;
- эффективная организация и непрерывное совершенствование системы методической работы.

Существенное значение для обеспечения развития системы образования образовательной организации, обеспечения ее открытости, консолидации интересов основных участников образовательных отношений, получение качественного образования на основе компетентностного и системно-деятельностного подходов реализуется через школьные инновационные программы и единичные проекты:

- Реализация ФГОС начального общего образования;
- Введение и реализация ФГОС основного общего образования;
- Программа развития государственно-общественного характера управления образовательной организацией;

- Формирование и развитие системы качества образования образовательной организации;
- Программа развития социального партнерства образовательной организации;
- Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности МАОУ НГО «СОШ № 4»;
- Работа с одаренными детьми в общеобразовательной школе;
- Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Развитие информационно-образовательной среды школы;
- Реализация школьной модели естественнонаучного и математического образования в условиях ФГОС ОО;
- Образовательная робототехника и Lego-конструирование;
- Программа профессионального самоопределения обучающихся;
- Программа здоровьесбережения обучающихся, комплексная программа «Здоровье».

Отдельные программные мероприятия и их содержательный аспект представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Программное мероприятие	Цель	Содержание
Моделирование государственно-общественного характера управления МАОУ НГО «СОШ № 4»	развитие институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования	разработка модели ГОУ реализация поддержки новых форм управления ОО сотрудничество с ОО развитие системы школьного самоуправления усиление гражданской активности субъектов образовательных отношений
Моделирование системы оценки качества образования МАОУ НГО «СОШ № 4»	создание единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательной организации, качества образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования	разработка модели системы оценки качества образования реализация внешней и внутренней экспертизы качества образовательных услуг аттестация педагогических кадров аккредитация и лицензирование образовательной организации
Моделирование и	обеспечение согласования	разработка модели

развитие социального партнерства	интересов образовательной организации и ее партнеров по вопросам регулирования и удовлетворения образовательных потребностей всех участников образовательных отношений	социального партнерства апробация модели социального партнерства презентация модели социального партнерства
Реализация модели развития естественнонаучного и математического мировоззрения обучающихся МАОУ НГО «СОШ № 4»	формирование у обучающихся естественнонаучного мировоззрения	реализация единичных проектов: «Мы и мир вокруг нас», «Моя лаборатория», «Культура современного подростка», «Основы общей химии», «Основы биохимии», «Решение задач по генетике», «Робототехника», «Математические вопросы информатики»
Реализация модели развития инженерного мышления у обучающихся МАОУ НГО «СОШ № 4»	формирование у обучающихся инженерного мышления, достижение ими личностных, предметных и метапредметных результатов, отвечающих требованиям ФГОС и обеспечивающих их дальнейшую успешную социализацию	реализация единичных проектов: «Мы и мир вокруг нас», «Моя лаборатория», «Культура современного подростка», «Основы общей химии», «Основы биохимии», «Решение задач по генетике», «Робототехника», «Математические вопросы информатики»
Разработка и реализация Программы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности МАОУ НГО «СОШ № 4»	содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся	обеспечение психолого-педагогических условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений
Реализация программы развития МАОУ НГО «СОШ № 4»	обеспечение инновационности и конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных услуг, активной адаптации выпускников на рынке труда	достижение целевых ориентиров в части создания необходимых и достаточных условий для всестороннего развития обучающихся и удовлетворения образовательных потребностей всех участников образовательных отношений

Реализация основной образовательной программы МАОУ НГО «СОШ № 4» (по уровням)	выполнение требований образовательных стандартов (НОО, ООО, СОО)	выполнение требований, предъявляемых: к результатам освоения ООП к структуре ООП к условиям реализации ООП
Реализация Программы здоровьесбережения обучающихся МАОУ НГО «СОШ № 4», Комплексная программа «Здоровье»	создание оптимальных и достаточных условий для достижения рефлексивной и активной деятельностной позиции в отношении здоровьесбережения всех участников образовательных отношений	формирование оптимальной внутренней среды школы; формирование социально-психологического климата; формирование мотивационных установок всех участников образовательных отношений; интенсификация системы медицинского сопровождения обучающихся; совершенствование социального партнерства в системе «педагог – обучающийся – родитель (законный представитель)» Здоровье работников школы.
Реализация Программы профессионального самоопределения обучающихся МАОУ НГО «СОШ № 4»	создание оптимальных и достаточных условий для профессионального самоопределения обучающихся	пропедевтика профессионального самоопределения (1-4 классы); формирование у обучающихся профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе (5-7 классы); предпрофильная подготовки (8-9 классы); профильное обучение (10-11 классы)

Деятельность МАОУ НГО «СОШ №4» - базовой площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2014-2015 учебном году

Деятельность МАОУ НГО «СОШ №4» - базовой площадки определяется основными направлениями:

– повышение квалификации педагогических и руководящих работников, отвечающих за введение ФГОС ООО и ФГОС ДОО;

– реализация научно-образовательного проекта «Формирование школьной модели естественнонаучного и математического образования в условия введения ФГОС ОО и интеграции общего и дополнительного образования»;

– распространение модели государственно-общественного управления Школой, создание условия для обучения и повышения квалификации педагогических и управленческих работников по вопросам государственно-общественного управления;

– внедрение образовательной робототехники и Lego-конструирования в организацию урочной и внеурочной деятельности.

В части повышения квалификации педагогических и руководящих работников ГАОУ ДПО СО «ИРО» организована работа по созданию тьюторской сети для реализации программ адресной подготовки педагогических и руководящих работников, организации их тьюторского сопровождения. В результате системной подготовки создана команда тьюторов базовой площадки (Рисунок 1).

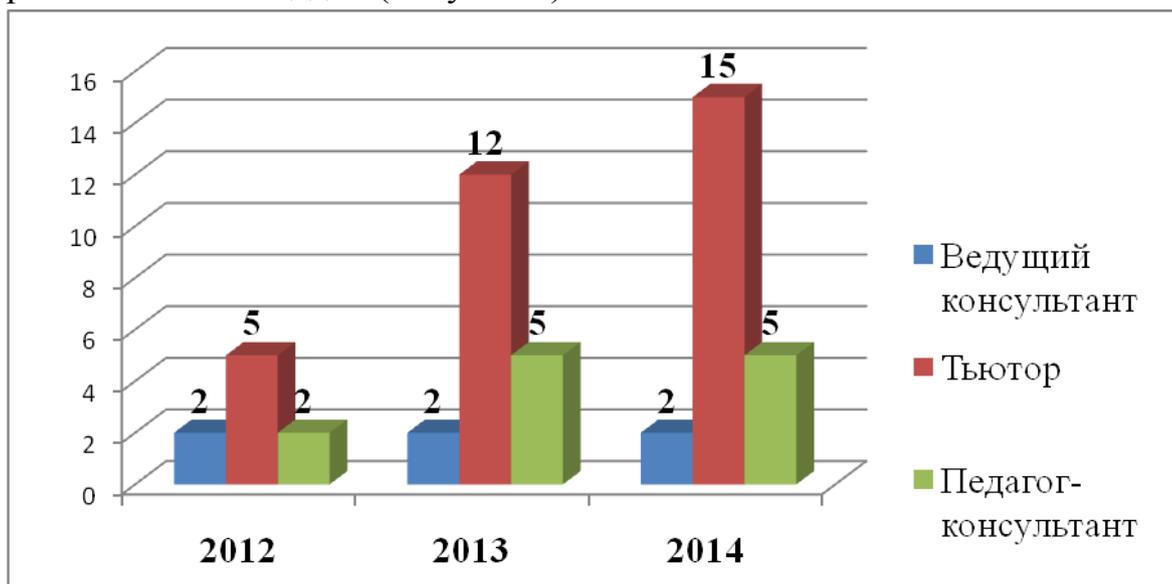


Рисунок 1

Таким образом, с 2012 года увеличилось количество педагогов-консультантов в 2,5 раза, а количество тьюторов образовательных программ на 25%. В 2015 году 3 педагога школы стали тьюторами образовательной программы ГАОУ ДПО СО «ИРО» по вопросам повышения квалификации педагогических и руководящих работников на этапе реализации ФГОС дошкольного образования.

Проведение мероприятий по распространению передового педагогического опыта инновационной деятельности в 2014 - 2015 учебном году представлены в Таблице 2.

Таблица 2

№	Название мероприятия	Категория участников
1	Круглый стол «Государственно-общественное управление в условиях реализации ФГОС - требование времени, вектор в будущее», 13.03.2015 г.	Администрация Новолялинского городского округа, специалисты Управления образованием Новолялинского городского округа, руководители образовательных организаций, заместители директоров по УВР, руководители и заместители учреждений дополнительного образования, представители Общественного совета Новолялинского ГО, председатели Управляющих советов, родительских комитетов образовательных организаций, представители общественных организаций Новолялинского городского округа.
2	Стажировка «Организационно-методический компонент основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС», 10.04.2015 г.	Педагоги образовательных организаций Серовского городского округа
3.	Стажировка в режиме видеоконференции «Организационно-методический компонент основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС: вариативный модуль «Математика», 17.04.2015 г.	Педагогические и руководящие работники Горнозаводского управленческого округа
4.	Консультация в режиме видеоконференции «Подготовка к защите итоговой работы по образовательной программе ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24.04.2015 г.	Педагогические и руководящие работники Горнозаводского управленческого округа
5.	Стажировка «Организационно-методический компонент основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС», 13.05.2015 г.	Педагогические и руководящие работники МАОУ СОШ №1 «Полифорум» г. Серов
6.	День открытых дверей для родителей обучающихся 5, 6, 7 классов «Завтра начинается сегодня» 18.05.2015 г.	Родители (законные представители) обучающихся 5, 6, 7 классов, педагоги, представители общественности
7.	Стажировка «Организационно-методический компонент	Педагоги образовательных организаций Серовского городского округа

	основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС», 02.06.2015 г.	
--	---	--

Опыт инновационной деятельности образовательной организации в 2014-2015 учебном году был, в основном, представлен в форме стажировок. Всего в них приняли участие 109 педагогов образовательных организаций Северного и Горнозаводского управленческих округов. Реализованные мероприятия представлены в Таблице 3.

Таблица 3

№	Название мероприятия	Категория участников	Количество участников (чел.)
1	ОС «Организация учебной деятельности учащихся на основе программного обеспечения «Физикон», 22.09., 23.09., 27.09.2014 г.	Педагогические работники образовательных организаций Новолялинского городского округа по физике, химии, биологии, математике	25
2	ОП «Управление введением ФГОС дошкольного образования»	Педагогические и руководящие работники дошкольных образовательных организаций Новолялинского городского округа	32
3	ОС «Развитие ценностных ориентаций: психолого-педагогические технологии в воспитании и социализации обучающихся», 30.03.2015 г.	Педагогические и руководящие работники образовательных организаций Северного управленческого округа	30
4	ОС «Государственно-общественное управление в развитии школьного самоуправления», 30.03.2015 г.	Педагогические и руководящие работники образовательных организаций Северного управленческого округа	30
5	Семинар «Образовательная робототехника», 25.05.2015 г.	Педагоги начального общего образования образовательных организаций Новолялинского городского округа	30
Итого			147

В течение 2014-2015 учебного года на базе школы были созданы условия для организации и проведения 5 образовательных мероприятий, в которых приняли участие 147 педагогических и руководящих работников общего и дошкольного образования образовательных организаций Новолялинского городского округа.

Таблица 4

№	ФИО	Название, сроки	Организатор, место проведения
Слет педагогических работников образовательных организаций Новолялинского городского округа, 24.12.2014 г.			
1.	Шешина Т.В. Прокопович И.В.	Модераторы секции «Психолого-педагогические проблемы освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО»	Управление образованием Новолялинского ГО, п. Павда
2.	Закирина Ф.Р. Денисенко Н.Л.	Модераторы секции «Естественно-математическое и научно-техническое образование школьников»	Управление образованием Новолялинского ГО, п. Павда
Областной семинар «Инновационные методы в преподавании учебного курса ОБЖ в общеобразовательных организациях», 20.11.2014 г.			
1.	Стрелец В.Я.	Доклад «Детские общественные организации. Этапы создания молодежных организаций из опыта работы МАОУ НГО «СОШ №4». Дружина юных пожарных «Прометей». Волонтерское движение»	ГАОУ СО «Дворец Молодежи» г. Екатеринбург
Областная научно-практическая конференция «Итоги реализации ФГОС НОО в пилотных образовательных организациях Свердловской области в 2014 году», 19.02.2015 г.			
1.	Шешина Т.В.	Доклад «Школьная модель воспитания и социализации в условиях реализации ФГОС НОО»,	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО»
2.	Дударева М.А.	Выступление на секции «Достижение личностных и метапредметных результатов средствами продуктивных заданий на примере учебного предмета «Математика»	
3.	Аmineва Э.Н.	Выступление на секции и проведение мастер-класса «Использование мобильных устройств на уроках математики и окружающего мира»	
Окружной семинар «Организация преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования в контексте ФГОС ДО», 03.03.2015 г.			
1.	Закирина Ф.Р.	Выступление «Формы взаимодействия ДОО и ОО в условиях формирования модели преемственности основных образовательных программ»	Представительство ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Серов, МБДОУ НГО «Детский сад общеразвивающего
2.	Гопалло А.С.	Проведение НОД. Коммуникативная деятельность	

3.	Аmineва Э.Н.	Проведение НОД. Познавательно-исследовательская деятельность	вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников №11 «Рябинушка»
Единый информационно-методический день Северного управленческого округа «Введение ФГОС ООО: педагогические и управленческие практики», 26.03.2015 г.			
1.	Шешина Т.В.	Выступление «Организационно-управленческие основы проектирования и организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО»	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ГАОУ ДПО СО «ИРО»
2.	Закирина Ф.Р.		
3.	Прокопович И.В.		
4.	Якишева М.Р.		
5.	Денисенко Н.Л.	Выступление «Образовательная робототехника в учебной деятельности»	
6.	Есаулков А.А.	Участие в выставке образовательной робототехники	
Семинар «Государственно-общественное управление в развитии школьного самоуправления»			
Семинар «Развитие ценностных ориентаций: психолого-педагогические технологии в воспитании и социализации обучающихся», 30.03.2015 г.			
1.	Шешина Т.В. Стрелец В.Я.	Презентация органов ученического самоуправления образовательной организации	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Развитие читательской культуры: проблемы и тенденции», посвященная Году литературы в России, 16.04-17.04.2015 г.			
1.	Тураева С.А. Луганская А.Ю.	Мастер-класс «Интеграция естественно-научного и гуманитарного образования как условие повышения читательской активности обучающихся»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Круглый стол «Дополнительное образование и внеурочная деятельность в условиях ФГОС ОО», 15.04.2015 г.			
1.	Стрелец В.Я.	Выступление «Организация внеурочной деятельности в МАОУ НГО «СОШ №4»	НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»
IX Международная научно-практическая конференция «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», 14.05-15.05.2015 г.			
1.	Глазкова Н.Л.	Выступление и статья «Технология тестирования: методический компонент»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
2.	Сизова М.Ю.	Выступление и статья «Роль электронных тренажеров в повышении качества математического образования»	

Фестиваль «Образовательная робототехника – открывая будущее», 16.05.2015 г.			
1.	Шешина Т.В.	Участие в выставке образовательной робототехники	ГАОУ ДПО СО «ИРО» МАОУ «Еврогимназия» г. Ревда
2.	Прокопович И.В.		
3.	Якишева М.Р.		
4.	Есаулков А.А.		
5.	Егоров В.Н.		

Реализация программы «Формирование школьной модели естественнонаучного и математического образования в условиях введения ФГОС ООО и интеграции общего и дополнительного образования»

Субъектами Программы формирования и развития естественнонаучного и математического образования выступают:

- педагогические работники и сотрудники образовательной организации, включенные в реализацию Программы;
- обучающиеся;
- гражданская и родительская общественность;
- средства массовой информации МАОУ НГО «СОШ № 4».

Субъекты Программы развития в пределах имеющихся полномочий осуществляют реализацию поставленных задач и мероприятий, заданных Программой формирования и развития естественнонаучного и математического образования МАОУ НГО «СОШ № 4».

Целью реализации модели в 2014-2015 учебном году является:

- формирование естественнонаучного и математического мировоззрения в рамках реализации единичных проектов;
- формирование инженерного мышления.

В основу модели естественнонаучного и математического образования положена межпредметная интеграция, интеграция общего и дополнительного образования, информатизация образовательного пространства, создание в ОО здоровьесберегающей среды, развитие у обучающихся навыков самообразования, самостоятельной творческой и исследовательской деятельности. Профилирующими предметами являются физика, биология, информатика, математика и химия. Структурная организация модели естественнонаучного и математического образования в МАОУ НГО «СОШ № 4» представлена на Рисунке 2.

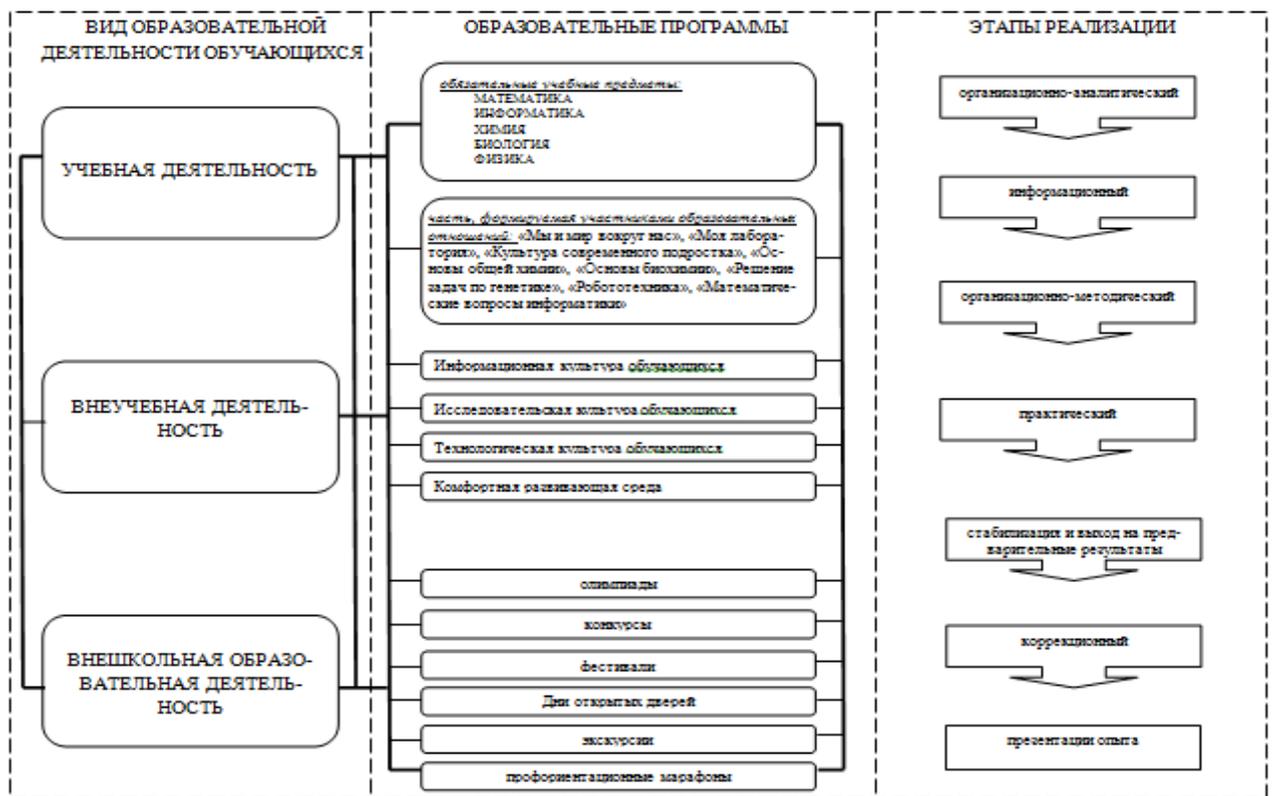


Рисунок 2

В современных условиях реализации образовательной политики МАОУ НГО «СОШ № 4» активно расширяет свои позиции в сфере научно-образовательного сотрудничества, подкрепляя свою деятельность проведением активной имиджевой политики Программы развития естественнонаучного и математического образования.

Основными *принципами имиджа Программы* развития естественнонаучного и математического образования являются:

1. Обеспечение конституционных прав личности на социально значимую информацию о возможностях полноценного удовлетворения всех образовательных потребностей обучающихся;
2. Плюрализм, толерантность, учет личностных интересов и потребностей всех участников образовательных отношений.
3. Единство информационно-имиджевой деятельности и ответственности за ее результаты.

Работа по формированию положительного имиджа должна носить системный, плановый, организационно и финансово обоснованный характер.

Основные направления имиджа развития естественнонаучного и математического образования МАОУ НГО «СОШ № 4»:

- в сфере науки и образования (представленность на рынке образовательных услуг различного уровня);

– в информационно-коммуникативной сфере (представленность на муниципальном, региональном, общероссийском информационном пространстве за счет оперативного размещения информации о результативности реализации Программы развития естественнонаучного и математического образования);

– в сфере экономического развития (расширение и углубление научных, учебных, экономических, социально-культурных связей образовательной организации с социальными партнерами);

– в сфере культуры и духовного развития (создание социокультурной среды, необходимой для духовного роста обучающихся, их последующего профессионального и личностного самоопределения).

4. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

Финансирование деятельности образовательной организации реализуется за счет областного и местного бюджетов. Финансово-экономическая деятельность школы за 2014-2015 учебный год представлена в Таблице 5.

Таблица 5

годовой бюджет ОО (руб.)	из местного бюджета (руб.)	из областного бюджета (руб.)
31 294 539,31	12 744 907,51	18 549 631,80

Финансово-экономическая деятельность представлена в Таблице 6.

Таблица 6

Наименование расходов	Код	Утверждено на 2014г	Израсходовано	Остаток на 01.09.2014г
Зарплата	211	18 065 400,00	14 787 272,08	3 278 127,92
Прочие выплаты	212	7 900,00	4 200,00	3 700,00
Начисления на ФОТ	213	5 515 611,51	4 838 612,91	676 998,60
Услуги связи	221	45 000,00	23 548,27	21 451,73
Интернет	221	35 000,00	11 222,32	23 777,68
Транспортные услуги (дети сироты)	222	21 600,00	8 800,00	12 800,00
Транспортные услуги (летняя кампания)	222	40 000,00	40 000,00	-
Транспортные услуги (сельская мест, проезд)	222	20 000,00	15 639,00	4 361,00
Коммунальные услуги	223	1 600 000,00	651 496,53	948 503,47
Услуги по содержанию имущества (заправка	225	40 000,00	34 748,00	5 252,00

картриджей)				
Услуги по содержанию имущества (ТБО, сигнализация, СЭС, теплосистема)	225	550 000,00	215 122,88	334 877,12
Услуги по содержанию имущества (кредиторская задолженность за теплосистему)	225	65 000,00	65 000,00	-
Прочие услуги (медосмотр, сигнал, СЭС)	226	316 770,00	189 710,42	127 059,58
Услуги летней кампании, родительская плата	226	565 227,80	530 889,80	34 338,00
Услуги питания	226	2 934 000,00	1 358 573,77	1 575 426,23
Прочие расходы (налог на имущество)	290	207 800,00	130 493,73	77 306,27
Увеличение стоимости основных средств (учебники, мебель, ТСО)	310	900 700,00	589 103,50	311 596,50
Увеличение стоимости основных средств (спортплощадка, косилка)	310	111 130,00	107 852,00	3 278,00
Увеличение стоимости материальных запасов	340	202 500,00	179 028,34	23 471,66
Увеличение стоимости материальных запасов (оздоровит. кампания, походы, слёт)	340	50 900,00	50 100,00	800,00
ИТОГО		31 294 539,31	23 831 413,55	7 463 125,76

5. ДОСТИЖЕНИЯ ШКОЛЫ В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ

Таблица 7

№	Достижение	Документ
1	2 место в районном конкурсе на лучшую программу организации отдыха и оздоровления детей в лагерях с дневным пребыванием детей	Грамота Управления образованием Новолялинского городского округа
2	1 место в муниципальном конкурсе на лучшую реализацию областной программы «Родники» среди образовательных учреждений	Грамота Управления образованием Новолялинского городского округа
3	1 место в муниципальном смотре-конкурсе на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую	Грамота Управления образованием Новолялинского городского округа

	культуру и спорт	
4	За участие в проведении мониторингового конкурса «ЭМУ-Эрудит 2014» в рамках международного проекта «Эрудит-марафон учащихся»	Благодарственное письмо АНО «Центр Развития Молодежи» г. Екатеринбург
5	За организацию участия обучающихся во II Открытом конкурсе проектов для школьников «Я выбираю туризм!» и высокий уровень конкурсных проектов	Благодарственное письмо ФГБОУ ВПО «УРГПУ» г. Екатеринбург
6	За проведение мониторингового конкурса «ЭМУ – Специалист 2015» в рамках международного проекта «Эрудит-марафон учащихся»	Благодарственное письмо АНО «Центр Развития Молодежи» г. Екатеринбург
7	За подготовку медалистов 2014-2015 учебного года	Благодарственное письмо Администрации Новолялинского городского округа
8	За подготовку медалистов 2014-2015 учебного года	Благодарственное письмо Губернатора Свердловской области
9	За активное участие и организацию сотрудничества образовательных учреждений в Областной акции «Марш Победы», посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	Благодарственное письмо ректора ГАОУ ДПО СО «ИРО»
10	Благодарность за подготовку выпускников 2015 г.	Благодарственное письмо ректора УрФУ В.А. Кокшарова
11	Благодарность за вклад в организацию и проведение IX Международной олимпиады по основам наук	Оргкомитет IX Международной олимпиады по основам наук

НОВЫЙ ТИП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«... Новая школа – это школа для всех...»

(национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»)

1. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

В 2014-2015 учебном году ФГОС начального общего образования реализовался в штатном режиме в 1- 4 классах. Всего по ФГОС начального общего образования обучалось 226 учеников в возрасте от 7 до 12 лет.

Образовательная деятельность обучающихся начальной школы реализовалась с использованием учебно-методического комплекса образовательной системы «Школа 2100».

Предметом освоения основной образовательной программы начального общего образования выделяются предметные, метапредметные и личностные результаты обучающихся. Согласно ФГОС НОО предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности, осуществляемая в ходе различных мониторинговых исследований, не подлежит итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования (среди них – ценностные ориентации обучающегося, индивидуальные личностные характеристики, в т.ч. патриотизм, толерантность, гуманизм и др.). Таким образом, основными компонентами качества образования анализируются предметные (включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира) и метапредметные (включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими

основу умения учиться, и межпредметными понятиями) результаты обучающихся.

Совокупные результаты промежуточной аттестации обучающихся по освоению основной образовательной программы начального общего образования представлены в Таблицах 8-9.

Таблица 8 – Результаты промежуточной аттестации на уровне начального общего образования в 2014-2015 учебном году

Уровень образования	Число обучающихся, чел.	Отличники, %	На «4» и «5», %	Качество образования, %
Начальное общее образование	226	23	39	62

Таблица 9 – Показатели качества академической успеваемости по классам

Класс	Количество, чел.	Успеваемость				Качество образования, %
		отличники		на «4» и «5»		
		количество, чел.	%	количество, чел.	%	
1А	29	8	28	-	-	100
1Б	28	6	21	-	-	100
2А	25	6	24	13	52	76
2Б	25	8	32	14	56	88
3А	26	8	31	12	46	77
3Б	19	0	0	10	53	53
3В	24	2	8	17	71	79
4А	24	9	38	7	29	67
4Б	26	5	19	14	42	62
Итого	226	52	23	87	39	62

Предметные результаты

Стандарт устанавливает требования к освоению основной образовательной программы начального общего образования в части **предметных результатов обучающихся**, которые включают освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Основными предметными областями оценки качества образования выступили математика, русский язык, окружающий мир. Статистический

анализ результативных показателей качества образования по классам представлен в Таблице 10.

Таблица 10

Уровень оценки	Классы / учебные предметы, %								
	2			3			4		
	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Русский язык	Математика	Окружающий мир
высокий	30	38	42	22	28	23	28	38	46
выше среднего	58	56	50	55	54	59	46	42	44
достаточный	12	6	8	23	18	18	26	20	10

На основании результатов возможно свидетельствовать, что:

- 1) успеваемость обучающихся начальной школы (2-4 классы) составляет 100%;
- 2) качество образования характеризуется высоким уровнем (более 82%);
- 3) наблюдается закономерность в части успешности освоения учебного предмета «Русский язык» во всех классах;
- 4) при освоении учебных предметов показатели результативности снижаются.

Предметными результатами освоения ООП НОО первоклассниками выступили итоговые контрольные работы по чтению русскому языку, математике. Результативными показателями в рамках учебного предмета «Литературное чтение» диагностировалась осознанность чтения, что согласно ФГОС выступает базовым умением в системе образования младших школьников. Основными диагностируемыми параметрами выступили: умение извлекать фактуальную, подтекстовую и концептуальную информацию. Сводные результаты представлены на Рисунке 3.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ("ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ")

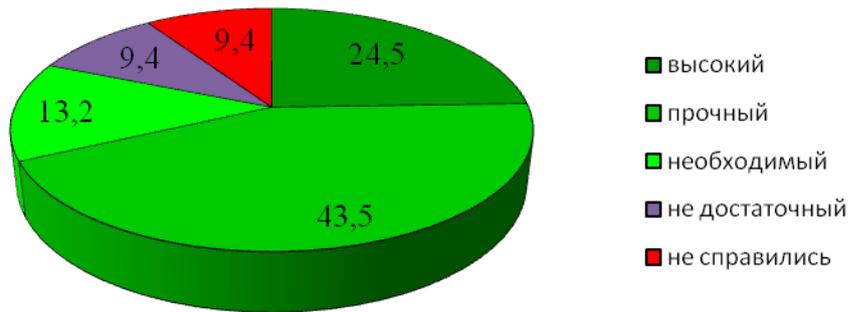


Рисунок 3

Таким образом, осознанность чтения сформирована у 81,2% первоклассников. Следует отметить, что 9,4% школьников, характеризуемые как обучающиеся с недостаточным уровнем сформированности осознанности чтения, перспективно обладают необходимым базовым умением в области с информацией, т.к. невозможность достижения необходимого уровня определилась нехваткой 1 балла по совокупным результатам работы.

При выполнении итоговой контрольной работы по учебному предмету «Русский язык» оценивались такие виды работ как диктант, списывание и словарный диктант. Результативные показатели итоговой контрольной работы представлены на Рисунке 4.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ("РУССКИЙ ЯЗЫК")

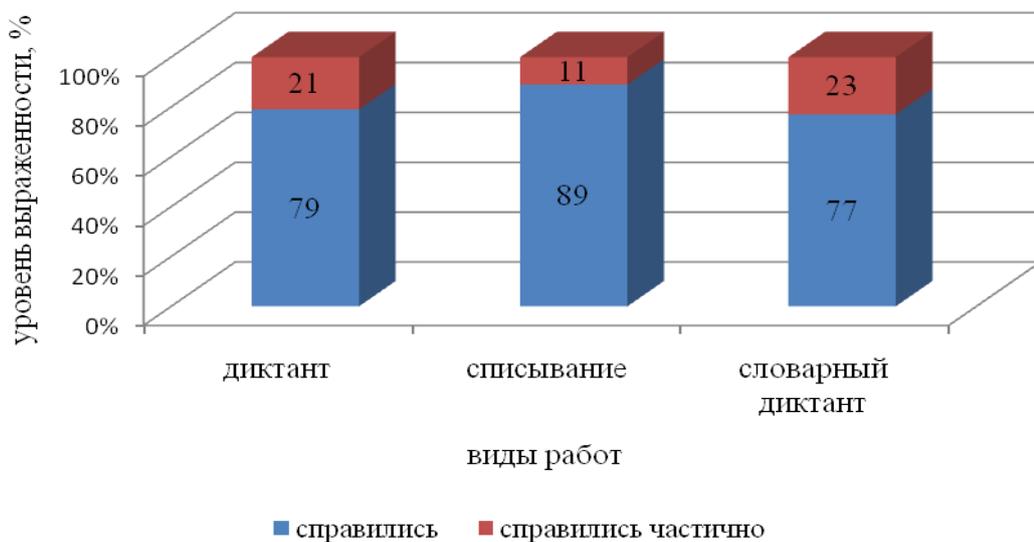


Рисунок 4

Таким образом, все обучающиеся первых классов в полном объеме справились с итоговой работой.

При выполнении итоговой контрольной работы по учебному предмету «Математика» обучающимся предлагались две части – обязательная и дополнительная. Отметим, что при оценке освоения основной образовательной программы в рамках учебного предмета основополагающим элементом выступает обязательная часть. Сводные результаты итоговой контрольной работы представлены на Рисунке 5.

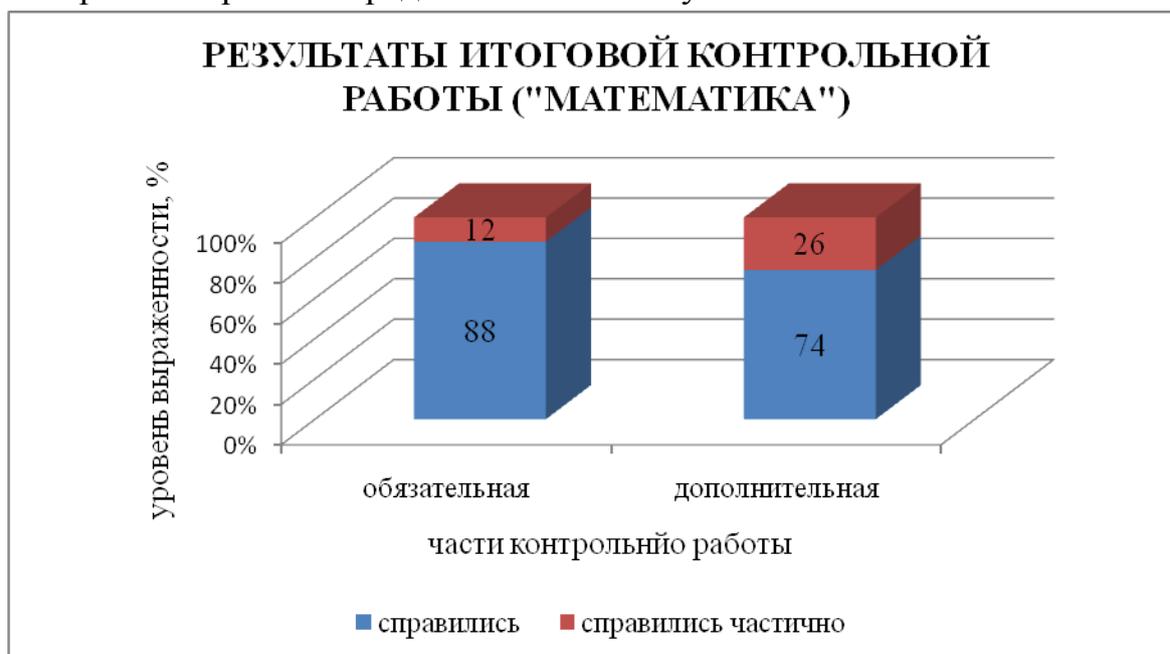


Рисунок 5

По результатам возможно свидетельствовать, что все обучающиеся первых классов справились с итоговой контрольной работой. Следует отметить также высокий уровень успешности первоклассников при выполнении дополнительной (необязательной) части контрольной работы.

Метапредметные результаты

Требования стандарта к освоению основной образовательной программы начального общего образования в части **метапредметных результатов обучающихся** включают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Диагностика метапредметных результатов первоклассников осуществлялась с использованием комплексной итоговой работы, где задания скомпонованы по четырем основным группам формируемых УУД – регулятивных, познавательных, регулятивных и познавательных,

личностных. Показатели сформированности УУД первоклассников представлены на Рисунке 6.

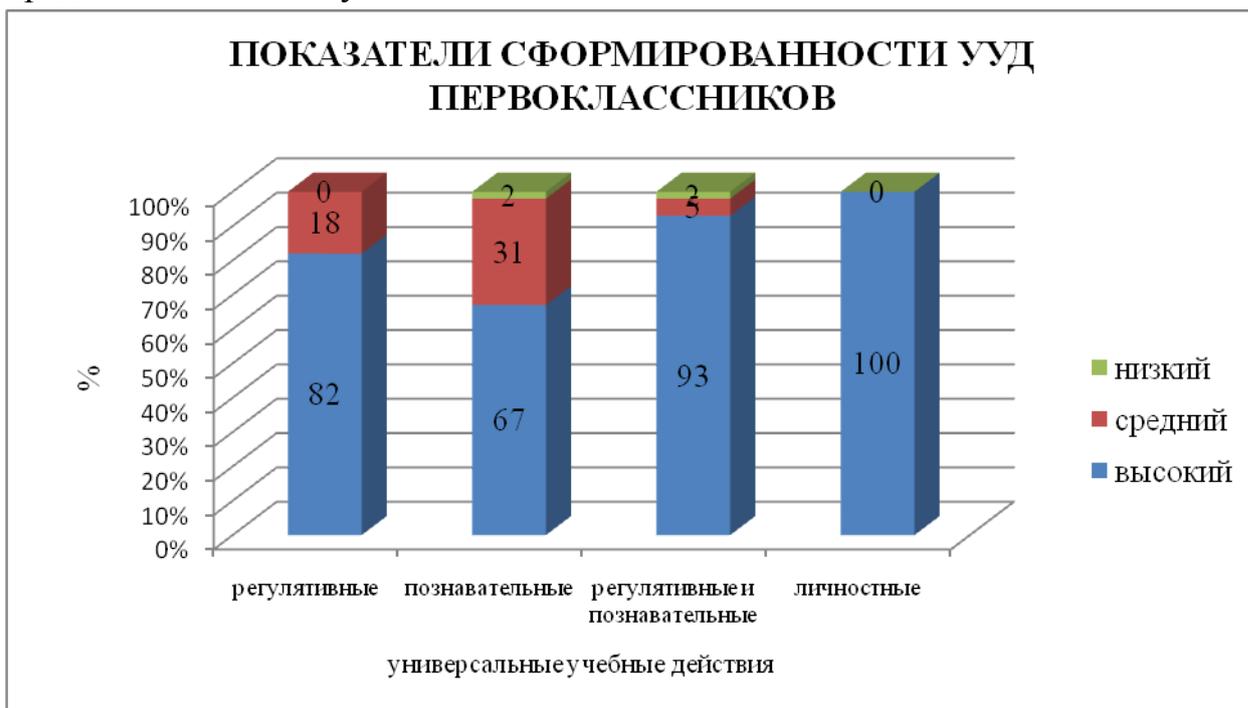


Рисунок 6

Согласно полученным результатам можно констатировать, что метапредметные показатели освоения основной образовательной программы первоклассниками в целом характеризуются высоким уровнем сформированности. Незначительные трудности (по 2%) наблюдаются в формировании познавательных и регулятивных универсальных учебных действий, что объясняется сменой ведущего вида деятельности, социальной роли, социальной ситуации развития и среды.

Диагностика метапредметных результатов обучающихся начальной школы также осуществлялась с использованием комплексной итоговой работы, позволяющие оценить уровень сформированности основных УУД, регламентируемых ФГОС НОО – регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных. Показатели сформированности УУД обучающихся начальной школы представлены в Таблице 11.

Таблица 11

Класс	Уровень проявления	Универсальные учебные действия			
		личностные, %	познавательные, %	регулятивные, %	коммуникативные, %
2	высокий	42	12	4	0
	средний	58	52	86	44
	низкий	0	36	10	56
3	высокий	73	13	26	46
	средний	23	64	55	46
	низкий	4	23	19	8
4	высокий	98	66	80	94
	средний	2	34	20	6
	низкий	0	0	0	0

На основании сводных результатов становится возможным сделать следующие выводы:

- формирование УУД у обучающихся начальной школы имеет поступательный характер (достижение высоких показателей имеет характер приращения к выпускному классу);

- обучающиеся вторых классов наиболее успешны в развитии личностных УУД, позволяющих успешно принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, а также успешно адаптироваться в динамично развивающемся мире, формировать основы гражданской идентичности, быть самостоятельным и ответственным; некоторые трудности второклассники испытывают в развитии коммуникативных УУД (умение и готовность слушать собеседника, вести диалог, готовность конструктивно разрешать конфликтные ситуации) и познавательных УУД (сопрягаемые с основами учебной деятельности);

- обучающиеся третьих классов также более успешны в формировании личностных УУД; некоторые затруднения испытывают в познавательной активности и способности самостоятельно регулировать свое поведение и деятельности; следует отметить, что обучающиеся третьих классов наиболее успешны в построении межличностных отношений как со сверстниками, так и со взрослыми;

– выпускники начальной школы в большей степени могут быть охарактеризованы как успешные в формировании всех групп УУД. Можно свидетельствовать, что в рамках освоения ООП НОО обучающиеся могут выстраивать продуктивные межличностные взаимоотношения, самостоятельно регулировать свое поведение и деятельность, владеют необходимыми и достаточными умениями в образовательной деятельности, что в целом отражается на их личностном становлении и зрелости.

Немаловажным аспектом в оценке качества результатов освоения ООП начального общего образования выступает независимая система оценки качества образования (НСОКО). Критерием оценки НСОКО является требование ФГОС НОО в части результатов итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

НСОКО освоения основной образовательной программы начального общего образования проводилась ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (г. Екатеринбург) и была направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Совокупные результаты НСОКО представлены на Рисунке 7.

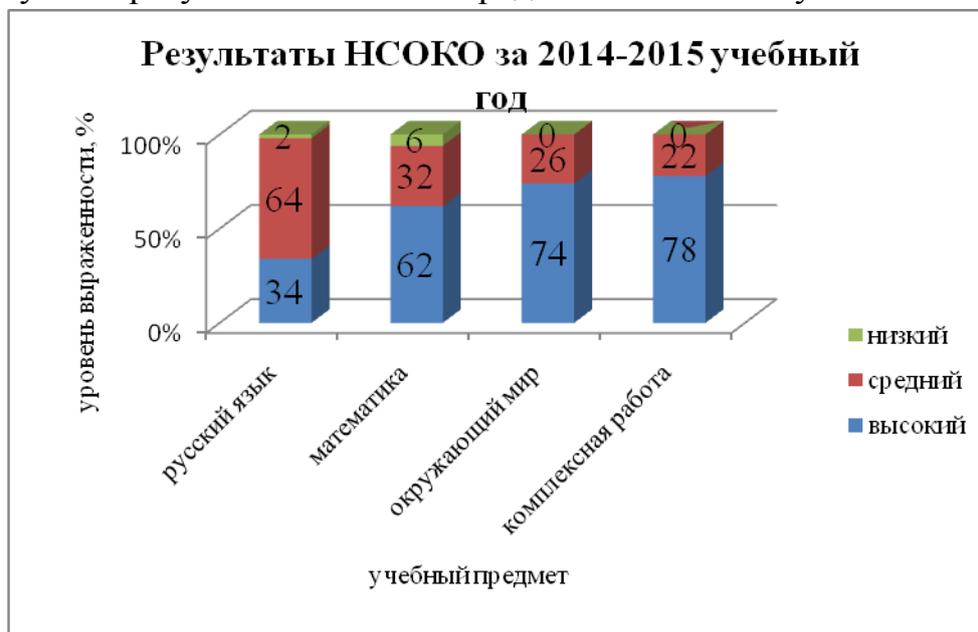


Рисунок 7

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

1) метапредметные показатели качества сформированы в полном объеме;

2) освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов, таких как «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» реализовано на достаточном уровне;

3) незначительные трудности в освоении учебных предметов представляет «Математика», однако качественные показатели успешности ее освоения примерно в два раза превышают показатели по «Русскому языку»;

4) наиболее успешным в результативности и качестве освоения является учебный предмет «Окружающий мир».

Анализ качества результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает также рассмотрение результатов по таким критериям как:

- объем выполненных заданий в рамках учебного предмета;
- успешность выполнения заданий в рамках учебного предмета.

По результатам оценки успешности выполнения диагностических заданий в рамках учебного предмета можно констатировать, что:

1) по всем учебным предметам и комплексной работе объем выполненных заданий подавляющее большинство выпускников начальной школы выполнено на уровне выше среднего, т.е. более 60% заданий от общего объема;

2) незначительные трудности при выполнении диагностической работы обучающиеся испытали в рамках учебного предмета «Математика» и при выполнении комплексной работы (менее 30% заданий выполнили примерно по 2% обучающихся);

3) обучающиеся достаточно успешно справились с предложенными заданиями по всем учебным предметам и комплексной работе (все показатели объема выполненных заданий составляют более 60%).

Результаты анализа представлены на Рисунке 8.

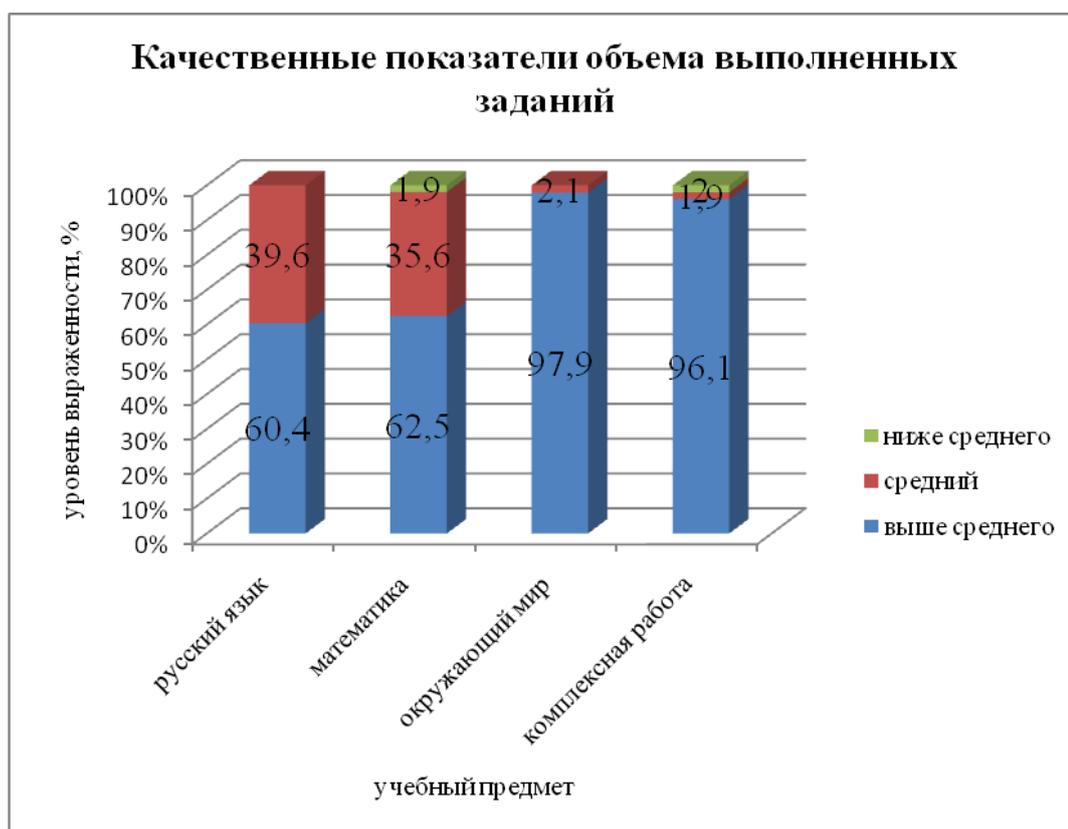


Рисунок 8

По результатам анализа успешности выполнения заданий в рамках учебного предмета можно сделать следующие выводы:

1) показатели успешности выполнения заданий по «Русскому языку» характеризуется уровнем выше среднего; наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы по «Русскому языку» обучающиеся испытали по следующим разделам программы учебного предмета:

- развитие речи (предполагающее умение подбирать заголовки к тексту, умение обосновывать свой выбор, умение составлять небольшой связный текст на заданную тему, умение высказывать свое мнение и обосновывать его);

- состав слова (предполагающее умение оценивать правильность проведения разбора слова по составу);

- морфология (в части умения находить имя существительное с заданными грамматическими признаками).

Выявленные затруднения носят общий характер и соотносятся с заданиями разного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий) и их типологии (с выбором ответа, с кратким и развернутым ответом).

Результаты анализа представлены на Рисунке 9.



Рисунок 9

Оценка выполнения заданий в зависимости от уровня сложности проводилось в несколько этапов:

- на первом этапе оценивается выполнение обучающимися заданий базового уровня сложности, позволяющий определить процент выполнения этих заданий, который составил 72% (где 60% обучающихся справились на уровне выше относительной нормы, 40% - на уровне ниже относительной нормы);

- на втором этапе оценивается выполнение обучающимися заданий повышенного уровня сложности, позволяющий определить процент выполнения этих заданий, который составил 42% (где 36% обучающихся справились на уровне выше относительной нормы, 64% - на уровне ниже относительной нормы);

- на третьем этапе оценивается выполнение обучающимися заданий высокого уровня сложности позволяющий определить процент выполнения этих заданий, который составил 57% (где 60% обучающихся справились на уровне выше относительной нормы, 40% - на уровне ниже относительной нормы). Сводные результаты представлены в Таблице 12.

Таблица 12

Уровень сложности	% выполнения заданий	Уровень выполненных заданий, М	
		выше относительной нормы, %	ниже относительной нормы, %
базовый	72	60	40
повышенный	42	36	64
высокий	57	60	40

Таким образом, на основании полученных результатов можно свидетельствовать, что качественные показатели освоения учебного предмета «Русский язык» характеризуются достаточным уровнем сформированности и высоким уровнем способности обучающихся выполнять задания высокого уровня сложности.

2) показатели успешности выполнения заданий по «Математике» характеризуется средним уровнем; наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы по «Математике» обучающиеся испытали по следующим разделам программы учебного предмета:

– пространственные отношения, геометрические фигуры (предполагающие умение распознавать изученные геометрические фигуры (четырёхугольники, треугольники), находить все четырёхугольники / треугольники, обладающие заданными свойствами);

– работа с текстовыми задачами (позволяющие проверять правильность хода решения задачи, проверять истинность утверждения арифметическим способом (выполнять устно или письменно действия с именованными числами);

– арифметические действия (предполагающие нахождение неизвестных компонент арифметического действия в практической ситуации).

Результаты анализа представлены на Рисунке 10.



Рисунок 10

Оценка выполнения заданий в зависимости от уровня сложности проводилось в несколько этапов:

– на первом этапе оценивается выполнение обучающимися заданий базового уровня сложности, позволяющий определить процент выполнения

этих заданий, который составил 71% (где 62% обучающихся справились на уровне выше относительной нормы, 38% - на уровне ниже относительной нормы);

– на втором этапе оценивается выполнение обучающимися заданий повышенного уровня сложности, позволяющий определить процент выполнения этих заданий, который составил 65% (где 58% обучающихся справились на уровне выше относительной нормы, 42% - на уровне ниже относительной нормы). Сводные результаты представлены в Таблице 13.

Таблица 13

Уровень сложности	% выполнения заданий	Уровень выполненных заданий, М	
		выше относительной нормы, %	ниже относительной нормы, %
базовый	71	62	38
повышенный	65	58	42

Таким образом, на основании полученных результатов можно свидетельствовать, что качественные показатели освоения учебного предмета «Математика» характеризуются достаточным уровнем сформированности и возможностью успешно выполнять задания повышенного уровня сложности.

3) показатели успешности выполнения заданий по учебному предмету «Окружающий мир» характеризуется высоким уровнем; наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы по предмету «Окружающий мир» обучающиеся испытали по следующим разделам программы учебного предмета:

– растительный мир, зона лесов (предполагающие знание названий природных зон, растительного и животного мира, климата и занятости населения);

– наблюдение за погодой (предполагающие знание погодных и климатических условий, умение определять облачность, работу с термометром).

Результаты анализа представлены на Рисунке 11.



Рисунок 11

Таким образом, на основании полученных результатов можно свидетельствовать, что качественные показатели освоения учебного предмета «Окружающий мир» характеризуются высоким уровнем сформированности (85%) и возможностью успешно решать задачи практико-ориентированного характера в условиях жизнедеятельности. Следует отметить также тот факт, что невозможность достижения 100%-показателя качества объясняется фактом реализации двух образовательных систем в процессе реализации образовательной деятельности за период начальной школы (ОС «Планета знаний» и «ОС «Школа 2100»), где объективно содержательный компонент учебного предмета «Окружающий мир» имеет неоднозначный порядок изложения и освоения.

Совокупные результаты анализа качества результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования позволяют сделать вывод о достаточно высоком уровне подготовленности обучающихся к обучению на уровне основного общего образования.

2. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

Совокупные результаты итоговой аттестации обучающихся по освоению основной образовательной программы основного общего образования в 5-7 классах представлены в Таблицах 14-15.

Таблиц 14 - Результаты итоговой аттестации в 2014-2015 учебном году

	Число обучающихся, чел.	только «5», чел.	«4» и «5», чел.	Качество образования, %
Основное общее образование (5-7 классы)	153	31	73	65

Таблица 15 - Количество обучающихся, успевающих на «4 и 5» и «отличников» по классам

Класс	Всего, чел.	Отличников, чел.	На «4 и 5», чел.	Качество образования, %
5а	25	12	9	84
5б	24	5	9	58
6а	17	3	8	65
6б	17	2	7	53
6в	24	5	11	67
7а	24	4	13	71
7б	22	0	11	50
Итого	153	31	73	65

Таким образом, качество образования среди обучающихся 5-7 классов, по результатам 2014-2015 учебного года, составляет 65%, что соответствует результату 2013-2014 учебного года.

Стандарт устанавливает требования к освоению основной образовательной программы основного общего образования в части **предметных результатов обучающихся**, освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владения научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Основными предметными областями оценки качества образования являются математика и русский язык. Предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования выступили итоговые контрольные работы по математике, контрольный диктант по русскому языку.

Статистический анализ результативных показателей качества образования по классам представлен в Таблице 16.

Таблица 16

Уровень оценки	Классы / учебные предметы, %					
	5		6		7	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
Высокий	27,1	22,4	8,6	27,6	14,6	37,8
Выше среднего	43,8	38,8	25,9	36,2	36,6	24,4
Достаточный	29,1	38,8	65,5	36,2	48,8	37,8

На основании данных результатов можно свидетельствовать, что:

- 1) успеваемость обучающихся 5-7 классов составляет 100%
- 2) качество образования обучающихся 5-7 классов по учебным предметам «Математика» и «Русский язык» характеризуется на достаточном уровне (математика - 37,6%, русский язык – 47,8%);
- 3) наблюдается закономерность в увеличении количества обучающихся в освоения учебного предмета «Математика» на высоком уровне во всех параллелях;
- 4) при освоении учебного предмета «Русский язык» показатели результативности не стабильны.

Оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися 5-х классов проводилась в соответствии с критериями независимой системы оценки качества образования (далее по тексту - НСОКО). (Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28.10.2014 г. № 779-и «О проведении мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2014-2015 учебном году), с целью проведения внешней оценки уровня развития предметных и метапредметных результатов обучающихся по итогам 2014-2015 учебного года. Статистика участников НСОКО в 2014-2015 учебном году представлена в Таблице 17.

Таблица 17

№	Класс	Классный руководитель	Количество обучающихся в классе (чел.)	Количество \доля участников НСОКО (чел./%)		
				Математика	Русский язык	Комплексная работа
1	5А	Тураева С.А.	25	24/96,0	25/100	25/100
2	5Б	Лещина Е.Ю.	24	24/100	24/100	24/100
Всего			49	48/98,0	49/100	49/100

Таким образом, в НСОКО учебных достижений в 2014-2015 учебном году приняли участие, в основном, все обучающиеся 5-х классов. По объективной причине в мониторинге предметных результатов по математике не приняла участие 1 ученица 5 класса.

В качестве диагностического инструментария использовались контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ), предложенные Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Качественная оценка уровня развития предметных и метапредметных результатов обучающихся 5-х классов в 2014-2015 учебном году

Для качественной оценки уровня развития предметных и метапредметных результатов использован способ определения относительной оценки. Относительная оценка используется для определения уровня предметных и метапредметных результатов конкретных классов и обучающихся на общем уровне. Суть данного способа состоит в том, что средний результат, показанный всеми классами в параллели, вне зависимости от того, высокий он или низкий, принимается за «норму», относительно которого результаты классов/учеников оказываются выше (ВН) или ниже «нормы» (НН).

Таблица 18 – Относительная оценка предметных результатов по математике в 5-х классах

Показатель	5А класс			5Б класс		
	НН	Н	ВН	НН	Н	ВН
Доля успешных решений (%)	12,5	12,5	75,0	54,2	8,3	37,5

На основании данных результатов можно свидетельствовать, что:

1) средний балл по учебному предмету «Математика» составил 7,5 баллов, что соответствует 50% выполнения всех заданий;

2) 3 обучающихся 5А класса (12,5%) и 13 учеников 5Б класса (54,2%) показали результаты по учебному предмету «Математика» - «ниже нормы»;

3) 21 обучающийся 5А класса (87,5%) и 11 учеников 5Б класса (45,8%) показали результаты по учебному предмету «Математика» - «норма» и «выше нормы».

Таблица 19 – Относительная оценка предметных результатов по русскому языку в 5-х классах

Показатель	5А класс			5Б класс		
	НН	Н	ВН	НН	Н	ВН
Доля успешных решений (%)	20	16	64	37,5	33,3	29,2

На основании данных результатов можно свидетельствовать, что:

1) средний балл по учебному предмету «Русский язык» составил 14,7 баллов, что соответствует 53% выполнения всех заданий;

2) 5 обучающихся 5А класса (20%) и 9 учеников 5Б класса (37,5%) показали результаты по учебному предмету «Русский язык» - «ниже нормы»;

3) 20 обучающихся 5А класса (80%) и 15 учеников 5Б класса (62,5%) показали результаты по учебному предмету «Русский язык» - «норма» и «выше нормы».

От относительной оценки качества предметных результатов перейдем к более детальному анализу качества образования по учебным предметам «Русский язык» и «Математика».

Проверочная работа по учебному предмету «Русский язык» включала задания различные по форме и уровню трудности, выполнение которых предполагало осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация и применение знаний (по образцу или в новом контексте).

Итоговая работа состояла из заданий с выбором ответа, кратким ответом и развернутым ответом. Задания различались на базовый (12 заданий), повышенный (5 заданий) и высокий (1 задание) уровень сложности. Обобщенный результат обучающихся 5А класса по выполнению заданий базового уровня сложности приведены в Таблице 20.

Таблица 20

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Доля обучающихся, выполнивших задание (%)
1	Фонетика. Звуки и буквы	72
2	Орфоэпические нормы	48
3	Морфемика и словообразование. Морфемный анализ слова	96
4	Грамматика. Морфология, Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	88
5	Грамматика. Морфология. Морфологический анализ слова	88
6	Орфография. Правописание падежных и родовых окончаний.	84
8	Орфография. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц	56
9	Орфография. Правописание личных окончаний глаголов	36
10	Орфография. Употребление Ъ и Ь	72
11	Грамматика. Синтаксис. Способы передачи чужой речи	48
14	Лексика. Синонимы. Антонимы. Омонимы	92
15	Синтаксис. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	84

На основании результатов таблицы можно сделать вывод, что у обучающихся 5А класса вызывают трудности в выполнении заданий на правописание личных окончаний глаголов, грамматику, синтаксис, способы передачи чужой речи, орфоэпические нормы.

Обобщенный результат обучающихся 5А класса по выполнению заданий повышенного уровня сложности приведены в Таблице 21.

Таблица 21

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Доля обучающихся, выполнивших задание (%)
7	Орфография. Правописание корней. Правописание словарных слов	88
12	Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	72
13	Лексика. Лексическое значение слова	60
16	Речь. Стили и функционально-смысловые типы речи	36
17	Речь. Анализ текста	56

Таким образом, сложным в выполнении для обучающихся 5А класса стало задание на речь, стили, функционально-смысловые типы речи и анализ текста.

Задание высокого уровня сложности предполагает выявление умения составлять небольшой связный текст на заданную тему, высказывать и обосновывать свое мнение. Максимальное количество баллов за выполненное задание – 8. Обобщенный результат обучающихся 5А класса по выполнению задания высокого уровня сложности приведены в таблице 22.

Таблица 22

Доля выполнения задания высокого уровня сложности (%)	Количество/доля обучающихся, выполнивших задание высокого уровня сложности (чел./%)
100	6/24,0
более 70	8/32,0
от 50 – 70	5/20,0
до 50	2/8,0
не выполнение	4/16,0

Следовательно, 24% обучающихся 5А класса справились на 100% с заданием высокого уровня, 16% обучающихся не выполнили данное задание.

Обобщенный результат обучающихся 5Б класса по выполнению заданий базового уровня сложности приведен в Таблице 23.

Таблица 23

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Доля обучающихся, выполнивших задание (%)
1	Фонетика. Звуки и буквы	79
2	Орфоэпические нормы	79
3	Морфемика и словообразование. Морфемный анализ слова	83
4	Грамматика. Морфология, Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	92
5	Грамматика. Морфология. Морфологический анализ слова	46
6	Орфография. Правописание падежных и родовых окончаний.	71
8	Орфография. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц	50
9	Орфография. Правописание личных окончаний глаголов	54
10	Орфография. Употребление Ъ и Ь	58
11	Грамматика. Синтаксис. Способы передачи чужой речи	42
14	Лексика. Синонимы. Антонимы. Омонимы	83
15	Синтаксис. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	58

На основании результатов таблицы можно сделать вывод, что у обучающихся 5Б класса вызывают трудности в выполнении заданий на грамматику, синтаксис, способы передачи чужой речи, морфологию и морфологический анализ слова.

Проверочная работа по учебному предмету «Математика» проводилась по теме «Обыкновенные дроби» и состояла из двух вариантов. Работа включала 12 заданий и состояла из двух частей. 7 заданий предполагали запись краткого ответа (целого числа или последовательности чисел) и 5 заданий с записью решения.

Проанализировав результаты обучающихся 5А класса по выполнению заданий с записью краткого ответа можно сделать вывод, что 71% обучающихся испытывают трудности в решении уравнений, 54% не могут найти в таблице необходимую информацию. Задание на установление соответствия выполнили 96% обучающихся.

Проанализировав результаты обучающихся 5Б класса по выполнению заданий с записью краткого ответа можно сделать вывод, что 92% обучающихся испытывают трудности в решении уравнений, 87% не могут найти в таблице необходимую информацию, 71% затрудняются расположить числа в порядке возрастания. Задание на установление соответствия выполнили 83% обучающихся.

Среди заданий с подробной записью решений самое большое затруднение у обучающихся 5А и 5Б классов вызвало задание на вычислительные действия с дробями (умножение и деление смешанных дробей). Самым успешным по результатам – задание на определение части от целого, в 5А классе 88% обучающихся справились с заданием, в 5Б классе – 63%.

Сравнение внутренней и внешней оценки (НСОКО) по учебным предметам «Математика» и «Русский язык» свидетельствует о частичном не соответствии результатов. Причиной является то, что в соответствии с технологией оценивания образовательных достижений ОС «Школа 2100», применяемой учителями школы, каждый обучающийся, получивший по итоговой контрольной работе неудовлетворительную отметку, имеет право ее пересдачи, чем воспользовались 6 обучающихся по учебному предмету «Русский язык» и 5 обучающихся по учебному предмету «Математика». Таким образом, несоответствие внутренней и внешней оценки составляет по учебному предмету «Математика» - 23%, по учебному предмету «Русский язык» - 16%.

Стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации

учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Оценка метапредметных результатов обучающихся 5-х классов проводилась в форме комплексной работы, направленной на выявление:

- сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Комплексная работа включала четыре содержательные области: математику, русский язык, естествознание и обществознание и состояла из двух частей. Предлагаемые в комплексной работе тексты составляли три вида ситуаций: учебную, общественную и личностную. В комплексной работе оценивалось сформированность трех групп умений. Задания первой группы предполагают поиск и выявление информации, представленной в явном виде, а также формирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте. Задания второй группы требуют интерпретации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений. В заданиях третьей группы оцениваются умения проводить анализ прочитанного текста, высказывать оценочные суждения или использовать поученную информацию для решения различного круга задач.

Таблица 24 – Относительная оценка метапредметных результатов в 5-х классах

Показатель	5А класс			5Б класс		
	НН	Н	ВН	НН	Н	ВН
Доля успешных решений (%)	24	20	56	54,2	12,5	33,3

На основании данных результатов можно свидетельствовать, что:

- 9 (39%) обучающихся 5-х классов показали результат ниже необходимого уровня;
- 8 (16%) обучающихся 5-х классов показали результат на необходимом уровне;
- 22 (45%) обучающихся 5-х классов показали результат на уровне выше необходимом уровне.

Мониторинг метапредметных результатов обучающихся 6-7 классов по итогам 2014-2015 учебного года (далее по тексту – мониторинг) проводился в соответствии с приказом образовательной организации от 21.05.2015 г. №

73/О «Об организации и проведении мониторинга метапредметных результатов обучающихся 6-7 классов в 2014 – 2015 учебном году».

Цель мониторинга – внутренняя оценка уровня развития метапредметных результатов обучающихся 6-7 классов по итогам 2014-2015 учебного года.

Таблица 25 - Статистика участников мониторинга в 2014-2015 учебном году

№	Класс	Классный руководитель	Количество обучающихся в классе (чел.)	Количество/доля участников мониторинга (чел./%)
1	6А	Макарова В.Л.	17	17/100
2	6Б	Байдина И.Ф.	17	17/100
3	6В	Шабалина О.Ю.	24	24/100
4	7А	Баженова С.А.	24	23/96,0
5	7Б	Михайленко А.С.	22	22/100
ВСЕГО			104	103/99,0

Таким образом, в мониторинге метапредметных результатов в 2014-2015 учебном году приняли участие, в основном, все обучающиеся 6-7 классов. По объективной причине в мониторинге метапредметных результатов по математике не приняла участие 1 ученица 7А класса.

В качестве диагностического инструментария использовались контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ), предложенные Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и ГАОУ ДПО СО «ИРО». Оценка метапредметных результатов проводилась в форме комплексной работы, которая в двух вариантах

Качественная оценка уровня развития метапредметных результатов обучающихся 6-7 классов в 2014-2015 учебном году

Для качественной оценки уровня развития предметных и метапредметных результатов использован способ определения относительной оценки.

Таблица 26 – Относительная оценка метапредметных результатов обучающихся 6-х классов

Показатель	6А класс			6Б класс			6В класс		
	НН	Н	ВН	НН	Н	ВН	НН	Н	ВН
Доля успешных решений (%)	41,2	17,6	41,2	53,0	6,0	41,0	29,2	4,1	66,7
Средний балл	13,6			13,3			15,5		

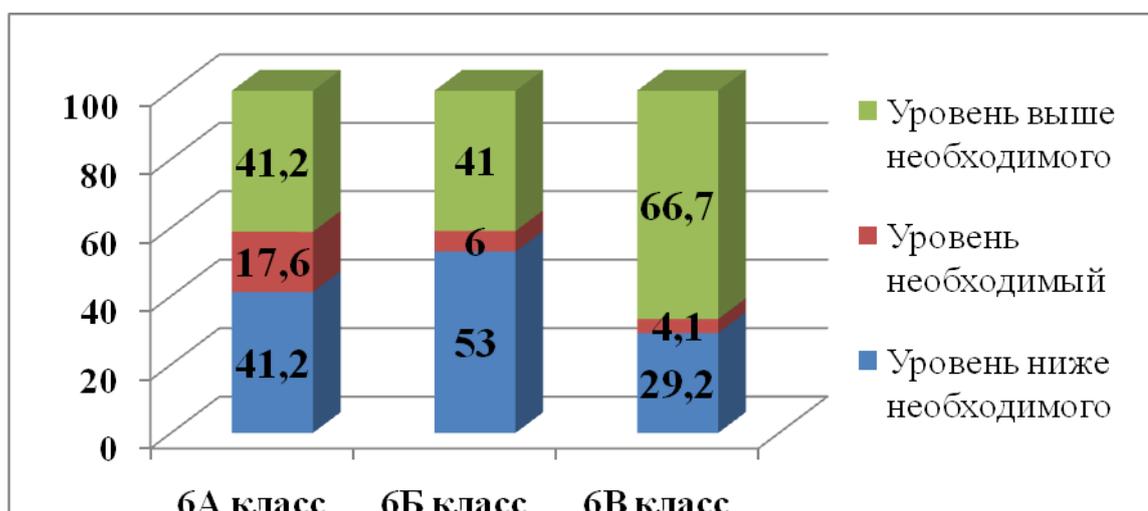


Рисунок 12

Таким образом, средний балл комплексной работы обучающихся 6-х классов составил 14,3 балла, что соответствует 39% выполнения всех заданий комплексной работы от максимального количества баллов выполненных заданий комплексной работы (37 баллов). 30 человек (52%) выполнили комплексную работу выше необходимого уровня. 5 человек (9%) выполнили комплексную работу на необходимом уровне и 23 человека (39%) показали результат ниже необходимого уровня.

Таблица 27 – Относительная оценка метапредметных результатов обучающихся 7-х классов

Показатель	7А класс			7Б класс		
	НН	Н	ВН	НН	Н	ВН
Доля успешных решений (%)	26,1	4,3	69,6	45,4	9,2	45,4
Средний балл	20,1			17,1		

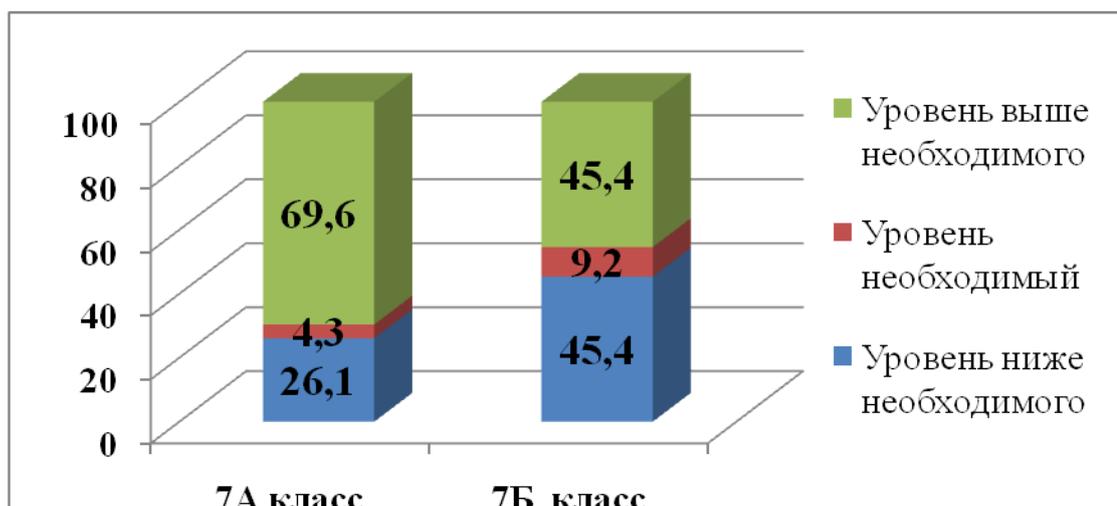


Рисунок 13

Таким образом, средний балл комплексной работы обучающихся 7-х классов составляет 18,6 балла, что соответствует 50,3% выполнения всех заданий комплексной работы от максимального количества баллов выполненных заданий комплексной работы (37 баллов). 26 человек (57,8%) выполнили комплексную работу выше необходимого уровня. 3 человека (6,7%) выполнили комплексную работу на необходимом уровне и 16 человек (35,5%) показали результат ниже необходимого уровня.

На основании проделанной работы были определены обучающиеся, показавших результаты ниже необходимого уровня по сравнению с относительной оценкой метапредметных результатов обучающихся 6-х классов, т.е. менее 14,3 баллов.

3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Показатели академической успеваемости выпускников представлены в Таблице 28.

Класс	Количество, чел.	Академическая успеваемость				Качество образования, %
		отличники		на «4» и «5»		
		количество, чел.	%	количество, чел.	%	
9А	24	3	13	9	38	50
9Б	24	-	-	9	38	38
11А	22	-	-	7	32	32
11Б	19	5	26	4	21	47
Итого	89	8	39	29	33	42

Данные результатов промежуточной аттестации на уровне основного общего и среднего общего образования показывают положительную динамику результативности освоения основной образовательной программы.

3.1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего образования в 2014-2015 учебном году

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Для качественной организации процедуры ГИА на школьном уровне была проделана следующая работа:

1. сформирован пакет нормативных документов, определяющих процедуру проведения ГИА;
2. разработан План основных мероприятий по организации подготовки и проведения ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2014-2015 учебном году;
3. проведены информационные и организационно- методические совещания с педагогами об условиях, порядке, формах и особенностях проведения ГИА;
4. проведены общешкольные и классные родительские собрания по темам: «Ознакомление с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования», «Анализ результатов диагностических контрольных работ школьного и муниципального уровней и репетиционного тестирования в 9-х классах».

Реализация управленческой модели подготовки к ГИА, включающая в себя психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, обеспечила повышение качества образования в 9 классах к экзаменационному периоду с 27% до 43%. Развитие системы предпрофильной подготовки при совершенствовании психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности (использование диагностических измерений по оценке уровня сформированности автономного стиля, волевых компонентов и ответственности в учебной деятельности, учебной мотивации, профессиональных предпочтений обучающихся), проведение школьного и муниципального этапов, диагностических контрольных работ ГАОУ ДПО СО «ИРО», использование современных образовательных технологий, групповое и индивидуальное обучение - основные условия организации образовательной деятельности в выпускных классах в 2014-2015 учебном году в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации.

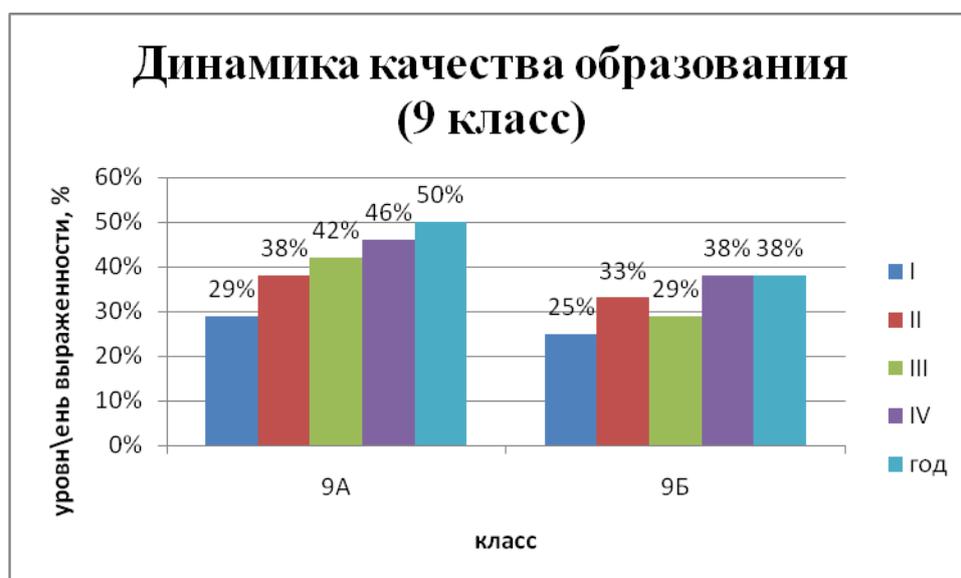


Рисунок 14

100% (48чел) выпускников прошли ГИА в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) - форма организации экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы

Обучающиеся, завершившие освоение образовательных программ основного общего образования в 2014-2015 учебном году, проходили процедуру ГИА в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394. ГИА проводилась по обязательным учебным предметам – математике и русскому языку и учебным предметам, сдача которых осуществляется на добровольной основе по выбору обучающихся.

В 2014 - 2015 учебного году, общее количество обучающихся в 9-х классах – 48 человек, допущено к ГИА – 100%.

Данные о результатах ГИА основного общего образования (в сравнении за пять лет) представлены в Таблице 29.

Таблица 29

№	Параметры	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	Всего прошли ГИА	46	58	51	49	48
2	Количество выпускников, сдавших ГИА на «4 и 5» (чел.)	12	18	16	9	12
3	% качества по ГИА	26%	31%	31%	18,4%	25%
4	Средний балл ГИА	3,88	3,98	3,61	3,61	3,61
5	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием (чел.)	3	4	1	3	3
6	Количество выпускников, получивших аттестат на	12	13	13	17	21

	«4 и 5» (чел.)					
--	----------------	--	--	--	--	--

Таким образом, анализируя результаты ГИА выпускников основного общего образования, можно сделать следующие выводы:

1. Успешно прошли ГИА и получили аттестат об основном общем образовании – 48 человек (100% выпускников основного общего образования);

2. Средний балл ГИА стабилен за последние 3 года и составляет 3.61. Эффективными действиями по повышению качества образования стали:

- повышение квалификации учителей-предметников по вопросам подготовки к экзаменам

- использование различных форм работы по обеспечению готовности выпускников основного общего образования к сдаче экзаменов по обязательным учебным предметам и учебным предметам по выбору в стандартизированной форме;

- обеспечение психологической готовности обучающихся к сдаче ГИА;

- включение в систему подготовки обучающихся основного общего образования проведение диагностических работ по контрольно-измерительным материалам в стандартизированной форме;

3. Среди выпускников стабильно количество выпускников, получивших аттестат с отличием. Увеличилось количество выпускников, получивших аттестаты с отметками «4 и 5» с 17 до 21 человека;

4. Средний балл аттестата основного общего образования в 2014-2015 учебном году увеличился на 0,14 балла. Данное увеличение вызвано тем, что экзаменационные отметки повлияли на итоговые отметки только по обязательным учебным предметам, по предметам по выбору итоговые отметки выставлялись на основе годовой отметки, даже при условии сдачи экзамена по данному учебному предмету на отметку выше годовой.

Анализ предметных показателей результативности ГИА представлен в Таблице 30.

Таблица 30 - Результаты ОГЭ по обязательным учебным предметам

Предмет	Количество сдававших экзамен (чел.)	Результат			Средний балл	Ф.И.О. учителя, КК
		5	4	3		
Математика	48	2	16	30	3,4	Созник М.А., 1КК
Русский язык	24	6	11	7	3,95	Тураева С.А., ВКК
	24	2	6	16	3,4	Махова Н.В., ВКК
Итого	96	10	33	53	3,6	

Экзамен на «4» и «5» по математике написали 18 обучающихся, т.е. 37,5%, по русскому языку – 25 обучающихся, т.е. 52%. На основании качественного анализа результатов ГИА по русскому языку и математике позволяет сопоставить качественные показатели на различных этапах усвоения учебного материала, выделить типичные затруднения и пробелы в подготовке обучающихся по всем разделам содержания и видам учебной деятельности, определить возможные причины недостаточно высокого уровня выполнения конкретных заданий.

Добровольный выбор учебных предметов для сдачи ГИА был осуществлен по 5 предметам. Наиболее востребованные учебные предметы в 2014-2015 учебном году представлены в Таблице 31.

Таблица 31 - Выбор предметов на ГИА - 9

Предмет	Доля сдававших от общего количества обучающихся (%)	Учитель
Обществознание	19%	Шабалин С.А.
Биология	21%	Денисенко Н.Л.
Химия	13%	Денисенко Н.Л.
Информатика и ИКТ	13%	Лещина Е.Ю.
Физика	6%	Глазкова Н.Л.

Таблица 32 - Результаты экзаменов по предметам по выбору

Предмет	Количество сдававших экзамен (чел.)	Количество обучающихся, сдавших экзамен (чел.)			Средний балл	Ф.И.О. учителя, КК
		«5»	«4»	«3»		
Обществознание	9	-	5	4	3,6	Туманова Н.Л., 1КК
Физика	3	-	2	1	3,6	Глазкова Н.Л., 1 КК
Биология	10	-	3	7	3.3	Денисенко Н.Л. 1КК
Информатика и ИКТ	6	2	2	2	4,0	Лещина Е.Ю., 1 КК
Химия	6	3	2	1	4.3	Денисенко Н.Л. 1КК
Итого	34	5	14	15	3.9	

Таблица 33 - Сравнительный анализ результатов экзаменов по обязательным учебным предметам и учебным предметам по выбору (в сравнении за три года)

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Уровень качества по обязательным учебным предметам	40%	37%	45%
Средний балл по обязательным учебным предметам	3,51	3,5	3,6
Уровень качества по учебным предметам по выбору	53%	68%	56%
Средний балл по учебным предметам по выбору	3,69	3,7	3,9

Сравнительный анализ качества образования по обязательным учебным предметам показал, позитивную динамику в 2014-2015 учебном году с 37% до 45 %, что свидетельствует об эффективности сформированной системы подготовки обучающихся к сдаче обязательных экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы. Средний балл по обязательным учебным предметам составляет - 3,6 балла, средний балл по учебным предметам по выбору – 3,9. Более высокий уровень качества образования и средний балл экзамена по учебным предметам по выбору позволяют судить об осознанности выбора обучающихся 9-х классов, о сформированности ведущих мотивов учения к моменту завершения основного общего образования. 71% выпускников сдавали экзамены по выбору. Данный показатель свидетельствует о готовности к осуществлению выбора, к обучению в 10 классе по разным направленностям образования.

В 2014-2015 учебном году доля обучающихся, сдавших экзамены с отметкой на уровне годовой или выше годовой увеличилась с 64% до 67%. Наибольшая доля обучающихся, получивших экзаменационную отметку ниже годовой, по математике, физике и биологии, из них 80% не подтвердили отметку «5» по этим предметам. Сводные показатели представлены в Таблице 34.

Таблица 34 - Соответствие годовых отметок экзаменационным на уровне основного общего образования (в сравнении за три года)

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Доля обучающихся, подтвердивших годовые отметки по учебному предмету	82	61	55
Доля обучающихся, получивших экзаменационную отметку выше годовой по учебному предмету	7	3	12
Доля обучающихся, получивших экзаменационную отметку ниже годовой по учебному предмету	11	35	33

Таблица 35 - Соответствие годовых отметок экзаменационным отметкам по предметам.

Предмет	Количество обучающихся сдававших экзамен (чел.)	Количество/доля обучающихся получивших экзаменационную отметку ниже годовой по учебному предмету (чел./%)	Педагог
Математика	48	8/33%	Созник М.А.
Русский язык (9А)	24	4/16	Тураева С.А.
Русский язык (9Б)	24	2/8%	Махова Н.В.
Обществознание	9	2/22%	Шабалин С.А.
Физика	3	2/67%	Глазкова Н.Л.
Биология	10	4/40%	Денисенко Н.Л.
Информатика и ИКТ	6	-	Лещина Е.Ю.
Химия	6	-	Денисенко Н.Л.

Данная таблица показывает частичное несоответствие систем внешней и внутренней оценки уровня освоения государственного образовательного стандарта. Увеличение на 9% доли обучающихся, получивших экзаменационную отметку выше годовой по обязательным учебным предметам и учебным предметам по выбору, свидетельствует о том, что:

1. Знания и умения обучающихся, уровень сформированности компетенций оценены педагогами недостаточно объективно. Искажению объективной оценки способствует: практика дополнительных индивидуальных заданий (в целях улучшения результата по итогам четверти), оценивание спорного результата в пользу ученика, недостаточный аналитическая деятельность педагогов при осуществлении учета индивидуальный образовательных;

2. Педагогами совершенствуется система сопровождения самообразования обучающихся в ходе подготовки к ГИА (в том числе учебных предметов по выбору) по контрольно-измерительным материалам в стандартизированной форме;

Средний балл аттестата выпускника как на уровне основного общего, так и на уровне среднего общего образования на современном этапе развития системы образования становится существенным показателем качества образования, показателем индивидуальных образовательных достижений выпускников при предъявлении в профессиональные учебные организации. Совокупные показатели за период 2011-2015 гг. представлены на Рисунке 15.

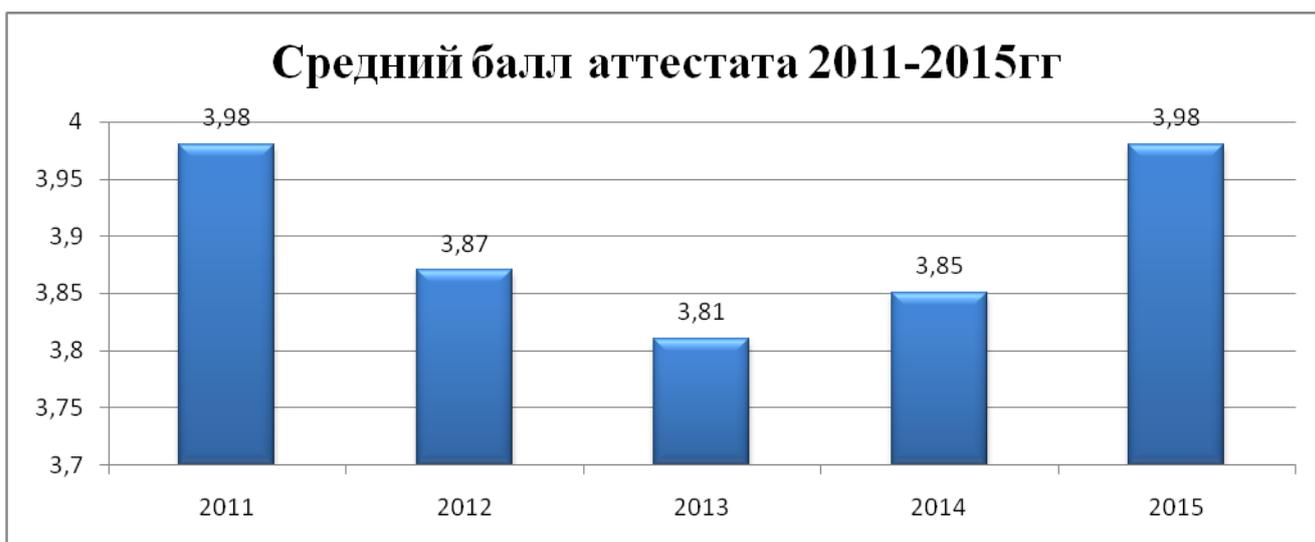


Рисунок 15

100% выпускников основного общего образования готовы продолжить обучение. Распределение выпускников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования представлено в Таблице 35.

Таблица 35 - Распределение выпускников (в сравнении за пять лет)

Учебный год	Всего	МАОУ НГО «СОШ №4»	ССУЗ	УНПО
2010-2011	46	43 94%	2 4%	1 2%
2011-2012	58	53 91%	-	5 9%
2012-2013	51	41 80%	4 8%	6 12%
2013-2014	49	40 82 %	8 16%	-
2014-2015	48	37 77 %	11 23%	-

Выводы:

1. Уровень подготовки выпускников основного общего образования соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

2. В образовательной организации формируется модель управления и организации подготовки к ГИА в форме ОГЭ.

3. Результаты экзаменов позволили сделать вывод о том, что некоторые подходы по формированию умений обучающихся по выполнению достоверного выбора учебного предмета в качестве экзамена следует начинать во втором полугодии 8 класса, осуществлять индивидуальное сопровождение обучающихся с повышенной мотивацией к учебной деятельности.

4. Использовать современные формы работы с родителями (законными представителями) по повышению их ответственности за результат основного общего образования и продолжения образования.

Саморекомендации:

- аналитические материалы по результатам ОГЭ выносить на обсуждение на совещаниях совместно с администрацией и педагогами по предметным циклам;
- продолжить изучение материалов ОГЭ в системе методической работы школы;
- скорректировать алгоритм деятельности учителя по подготовке к ОГЭ с учетом опыта учителей - предметников, имеющих положительные результаты;
- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подходы, в том числе учет индивидуальных образовательных достижений.
- регулярно проводить диагностический контроль уровня подготовки обучающихся к ГИА, в том числе с использованием электронного ресурса;
- использовать при подготовке к ОГЭ бланки ответов, контрольно - измерительные материалы в стандартизированной форме, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;

3.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЗАВЕРШИВШИХ ОСВОЕНИЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися освоение образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного стандарта среднего общего образования.

К государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2014-2015 учебном году допущены 41 обучающийся (100%).

Итоговое сочинение является допуском к государственной итоговой аттестации (оценка шкалой в системе «зачет-незачет»), а также это форма индивидуальных достижений абитуриентов (оценка вуза – до 10 баллов к результатам ЕГЭ). Общие итоги написания сочинения по критериям представлены в Таблице 35.

Таблица 35

	Критерий 1 «Соответствие теме»	Критерий 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»	Критерий 3 «Композиция и логика рассуждения»	Критерий 4 «Качество письменной речи»	Критерий 5 «Грамотность»
% выполнения	100	100	93	54	47

Обязательными учебными предметами сдачи ГИА являются русский язык и математика.

37% выпускников сдавали только обязательные предметы. Для данной группы обучающихся образовательная деятельность была перестроена в сторону максимальной индивидуализации при организации повторения материала (обучение в микрогруппах). Система консультаций была направлена на повышение ответственности обучающихся за результат, самостоятельную корректировку индивидуального образовательного маршрута. Аналитический материал учителей – предметников позволяет судить о проблемах выпускников в осуществлении выбора профиля сдаваемой математики, о необходимости использования итогов ГИА в основной школе по русскому языку как результат стартовой диагностики в 10 классе с целью достижения максимальной индивидуальной эффективности обучения.

Показатели успешности сдачи ЕГЭ представлены в Таблице 36.

Таблица 36 - Результаты сдачи обязательных экзаменов в форме ЕГЭ

Средний балл по предметам по выбору	58
Средний балл по обязательным предметам	60
Русский язык	63
Математика (базовый)	3,6
Математика (профиль)	52
Средний балл по ЕГЭ	59,25

Стабильность результатов ЕГЭ по русскому языку выражена в таком показателе как соответствие внутренней и внешней оценки, который показывает, что обучающиеся с повышенной мотивацией набирают высокие баллы, 100% выпускников преодолели минимальный порог в 36 баллов, позволяющий использовать результаты при поступлении в ВУЗы. Достижения выпускников на государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ при корректной интерпретации позволяют учителю спланировать работу по достижению более высоких результатов преподавания предмета.

Сдача ЕГЭ по математике была реализована по двум уровням: базовому и профильному.

Изменения условий сдачи ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне было реализовано следующим выбором: базовый уровень выбрали 23 выпускника (56%), профильный уровень 18(44%).

В аттестат о среднем общем образовании выставляется итоговая отметка без учета результатов ЕГЭ, за исключением тех обучающихся, кто сдавал математику на базовом уровне. 83% выпускников подтвердили соответствие годовым, 22% улучшили результат.

Средний балл в профильной группе по математике составил 52,38, что выше уровня по РФ на 2,82 и выше чем по Свердловской области на 8,18 балла.

Наряду с обязательными предметами, выпускниками сдавались предметы по выбору. Так, предметы по выбору сдавали 23 выпускника (56%):

- выбирали один предмет для сдачи экзамена – 16 человек (39%)
- выбирали два предмета – 10 человек (24%)
- сдавали только обязательные экзамены в форме ЕГЭ – 15 человек (37%)

Таблица 37 - Результаты ЕГЭ по предметам по выбору (количество и процент)

	всего	преодо- лили границ у «сдал / не сдал»	более 70 балло в	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.
Обществознание	10 24%	100%	4/40%	61	57,62	60,3	58	65
Биология	7 17%	100%	-	56,7	53,83	52,27	68	54
История	7 17%	100%	1/14%	52,5	54,75	59,5	59	53
Физика	6 15%	100%	-	42,29	40,5	50,4	47	55
Литература	-	-	-	52,7	68,5	82	-	-
Химия	3 7%	3 100%	-	49,5	36	74,7	75	59
ИКТ	-	-	-	59	64	46,8	57	-
Иностранный яз.	-	-	-	90	62	67	-	-
География	-	1 100%	0	0	0	64	79	-

Успешно прошли ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании – 41 обучающийся. Вручены золотые медали и аттестаты с отличием 5 выпускникам: Беляевой А., Беляеву А., Родиной Д., Филатовой К., Южаковой Е.

Таблица 38 – Результаты сдачи ЕГЭ обучающихся, награжденных медалями «За особые успехи в учении»

№	ФИО медалиста	Направленность образования	Предмет	Балл
1.	Беляев А.	Естественно-математическая	Русский язык	87
			Математика	68
			Биология	64
			Химия	61
2.	Беляева А.	Общественно-математическая	Русский язык	92
			Математика	70
			Обществознание	88
			История	82
3.	Родина Д.	Естественно-математическая	Русский язык	84
			Математика	64
			Физика	57
4.	Филатова К.	Естественно-математическая	Русский язык	98
			Математика	72
			Физика	59
5	Южакова Е.	Общественно-математическая	Русский язык	82
			Математика	55
			Обществознание	78

Медалисты 2015 года показали высокие баллы по всем предметам. 60% медалистов – выпускников сдавали ЕГЭ по предметам естественно-математической направленности образования, 100 % занимались проектной и исследовательской деятельностью, стали призерами олимпиад и конкурсов.

Таблица 39 - Сравнительные результаты медалистов

ФИО	Русский язык	Математика	Обществознание	История	Химия	Физика	Биология
Беляев А.	87	68			61		64
Беляева А.	92	70	88	82			
Родина Д.	84	64				57	
Филатова К.	98	72				59	
Южакова Е.	82	55	78				

Таблица 40 - Сравнительная таблица среднего балла медалистов при прохождении ГИА за четыре учебных года

Средний балл по предметам:	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Русский язык	78	80,75	90	84,25	88,6

Математика	48	59,5	56	73.5	65.8
Обществознание	69	68	77	77	83
История	62	82	71	-	82
Химия	62	-	79	89	61
Биология	60	-	69	86	64
Физика		42	54	-	58
Информатика		62	-	-	-
Литература		87	82	-	-
Английский язык	92	48	67	-	-
Общий средний балл по ГИА	67	66	71,67	81.95	71,77

Средний балл медалистов значительно выше среднего балла по школе, что является показателем качественной работы педагогического коллектива с интеллектуально одаренными, социально активными обучающимися по развитию мотива самосовершенствования, выстраиванию индивидуальной образовательной траектории, дальнейшего самоопределения.

Анализ предметной составляющей ЕГЭ показал, что в 2014-2015 учебном году сделали выбор предметов естественно математической направленности – 56% выпускников, это больше, чем в 2013-2014 учебном году на 11%.

Таблица 41- Рейтинг востребованности учебных предметов

предмет	педагог	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
		% от общего кол-ва выпускников				
история	Шабалин С.А.	20	20	-	21	54
	Шешина Т.В.	-	-	27	-	-
обществознание	Шабалин С.А.	55	66	66	43	24
география	Байдина И.Ф.	-	-	2	2	-
	Вагапова Е.С. Глазкова Н.Л.	17,5	32	18	27	- 15
химия	Гапанович Н.А.	15	7	7	6	7
биология	Луганская А.Ю.	22,5	15	25	8	53
литература	Шабалина О.Ю.	5	-	2	-	-
	Тураева С.А.	-	5	-	-	-
информатика	Лещина Е.Ю.	2,5	2	11	8	-
английский язык	Закирина Ф.Р.	2,5				-
	Макарова В.Л.		2	2	-	

Анализ данных о количестве выборов предметов по разным направленностям образования, сверка соответствия выбора предметов на ЕГЭ и предъявления результатов ЕГЭ при поступлении позволяют судить о работе по профессиональному самоопределению выпускников. Уровень подготовки выпускников стабилен. В образовательной организации выстроена модель управления и организации подготовки к ЕГЭ. Результатом методической деятельности стала разработка алгоритма деятельности педагогов по подготовке обучающихся к ЕГЭ, реализация принципов дифференциации и учета индивидуальных способностей и потребностей обучающихся, обновление собственного опыта педагога, расширение информационного поля и возможностей интеграции в педагогическое сообщество и научно- методическое пространство.

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ осуществляется на российском, областном, муниципальном уровнях. Данные каждого учебного года на школьном уровне персонифицируются, выносятся на обсуждение с целью принятия решений по дальнейшему взаимодействию всех участников образовательных отношений, совершенствованию организации подготовки к ГИА. По всем предметам по выбору: физике, химии, истории, обществознанию - средний балл ЕГЭ выше российского уровня. По биологии разницу 0,6 балла в сторону уменьшения определила особенность контингента участников ЕГЭ по предмету: возросло количество участников по сравнению с прошлым годом на 15%, среди сдававших 57%, несмотря на выбор, были в большей степени ориентированы на обучение в колледжах.

Процент выпускников, выбирающих на ЕГЭ предметы по двум направленностям образования естественно-математической и обществоведческой является показателем достоверного самоопределения выпускников, позволяет соотнести выбор предмета для сдачи ЕГЭ с выбором элективного курса и выбором учебного заведения для дальнейшего получения образования.

Выбор предметов обществоведческой направленности - 22 (54%).

Выбор предметов естественно-математической направленности – 9 (46%).

Таблица 42

Группа направленности образования	Число обучающихся	э/курсы по предметам	Выбирают ЕГЭ по направленностям образования (из посещавших ЭК)	Будут предъявлять в учебные заведения
Обществоведческая	22	история, экономика, обществознание, право	17 - 41%	100%
Естественно-математическая	19	химия, физика, биология	16 – 39%	88% (12% с целью углубленной подготовки к обучению в ССУЗ)
Из них совпали предметы по двум направленностям	2	физика-обществознание	0 – 0%	0%

Более высокий средний балл вариативной части (разница составляет 4.7) по сравнению с обязательными экзаменами позволяет судить об осознанности выбора, о реализации индивидуальных способностей выпускников, о достаточном уровне сформированности мотива профессионально-жизненного самоопределения. В рамках внутришкольного контроля в каждом полугодии анализируется деятельность по организации элективных курсов с целью определения их эффективности: качество программно-методического обеспечения, использование современных технологий (в т.ч. дистанционных), индивидуальный учет образовательных достижений, процент выполнения программы курса каждым обучающимся. Информация о результатах сдачи экзаменов выпускниками, посещавшими и не посещавшими элективные курсы обрабатывается. Эта информация используется на первом классном часе в 10-х классах и имеет мотивирующий эффект. Результаты сдачи экзаменов выпускниками, посещавшими и не посещавшими элективные курсы представлены в Таблице 39.

Таблица 43

Предмет	Кол-во выпускников сдававших экзамен	Кол-во выпускников регулярно посещающих элективные курсы	% посещающих элективный курс	Результат выпускников, посещающих элективные курсы, в баллах	Результат выпускников, не посещающих элективные курсы, в баллах
Математика	41	37	90	24-77	-
Русский язык	41	37	90	50-95	-
История	7	7	100	49-91	43
Обществознание	10	10	100	46-88	42
Физика	6	5	83	51-65	46
Химия	3	3	100	49-67	-
Биология	7	7	100	50-93	-

Анализ данной таблицы показывает, что организация системы элективных курсов эффективна, подбор образовательных программ и методик осуществляется педагогами качественно. Классные руководители обеспечивают тьюторское сопровождение обучения по индивидуальным учебным планам, организуют работу по наполнению учебного плана, контролируют посещение элективных курсов, отслеживают индивидуальное продвижение. 100 % выпускников, сдававших ЕГЭ по выбору преодолели минимальный порог.

Выводы:

Уровень подготовки выпускников стабилен. В образовательной организации выстроена модель управления и организации подготовкой к ЕГЭ. Результатом методической деятельности стало овладение алгоритмом деятельности педагога по подготовке обучающихся к ЕГЭ, реализация принципов дифференциации и учета индивидуальных способностей и потребностей обучающихся, обновление собственного опыта педагога, расширение информационного поля и возможностей интеграции в педагогическое сообщество и научно- методическое пространство.

Рекомендации:

- аналитические материалы по результатам ЕГЭ выносить на обсуждение на совещаниях совместно с администрацией и педагогами по предметным циклам;
- использовать алгоритм деятельности учителя по подготовке к ЕГЭ, разработанный творческой группой учителей - предметников, имеющих положительные результаты;
- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подходы;

- использовать единый критериальный подход к оценке разного вида работ обучающихся, проводить поэлементный анализ результатов ЕГЭ;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ в системе методической работы в ОУ, своевременно знакомить обучающихся с демоверсией ЕГЭ, информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- акцентировать внимание на формирование общеучебных и специальных умений, направленных на развитие готовности к самообразованию, на усиление внутрипредметных и межпредметных связей как необходимого условия для успешного выполнения практико-ориентированных заданий;
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания, созданные Федеральным институтом педагогических измерений, Институтом развития образования Свердловской области
- развивать дополнительные образовательные услуги по подготовке к ЕГЭ.

4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ

Планируемый результат образовательной деятельности состоит в том, что:

- состоится достоверное профессиональное самоопределение выпускника школы.
- выпускник обладает личной системой самообразования, позволяющей ему осваивать, при необходимости, большой объем информации и новых знаний самостоятельно.
- в молодом человеке происходит личное духовное строительство на жизнеутверждающей основе. В структуре личности выпускника, в его мотивационной сфере среди ведущих мотивов присутствуют мотивы профессионально-жизненного самоопределения и самосовершенствования.
- выпускник убежден в ценности здорового образа жизни.

Анализ показателей распределения выпускников осуществлялся по двум направлениям:

- распределение по профессиональным образовательным организациям (уровневая организация);
- распределение по направления профессиональной подготовки;
- достоверное самоопределение выпускников

Показатели распределения представлены на Рисунках 16-17.

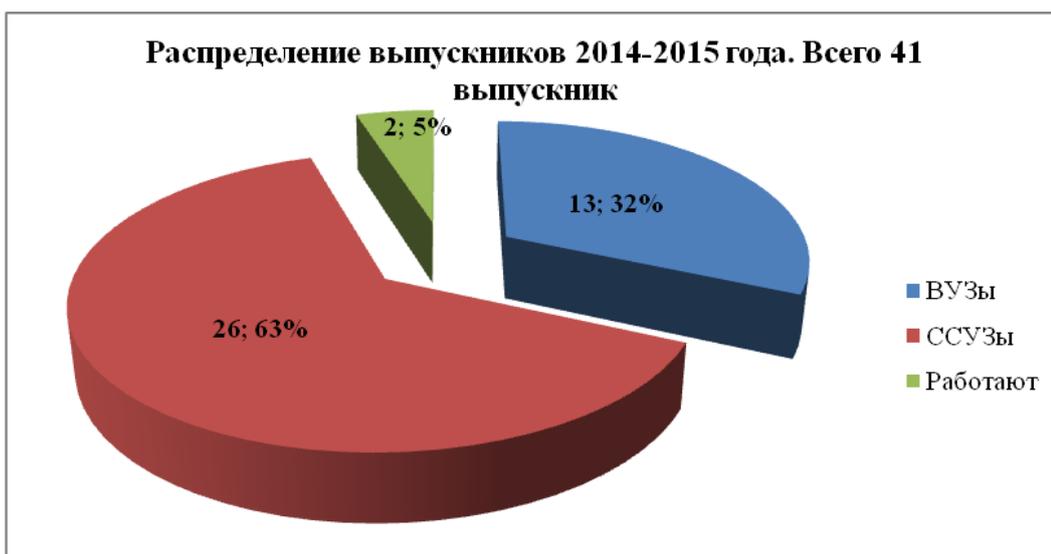


Рисунок 16



Рисунок 17

На основании полученных результатов можно свидетельствовать о преобладании выбора выпускниками профессиональных образовательных организаций СПО. Основные направления профессиональной подготовки по результатам распределения выпускников являются промышленность, педагогика и медицина.

Таким образом, достоверное профессиональное самоопределение выпускников реализовано на достаточном уровне. Показатели стабильности профессионального самоопределения выпускников представлены на Рисунке 18.

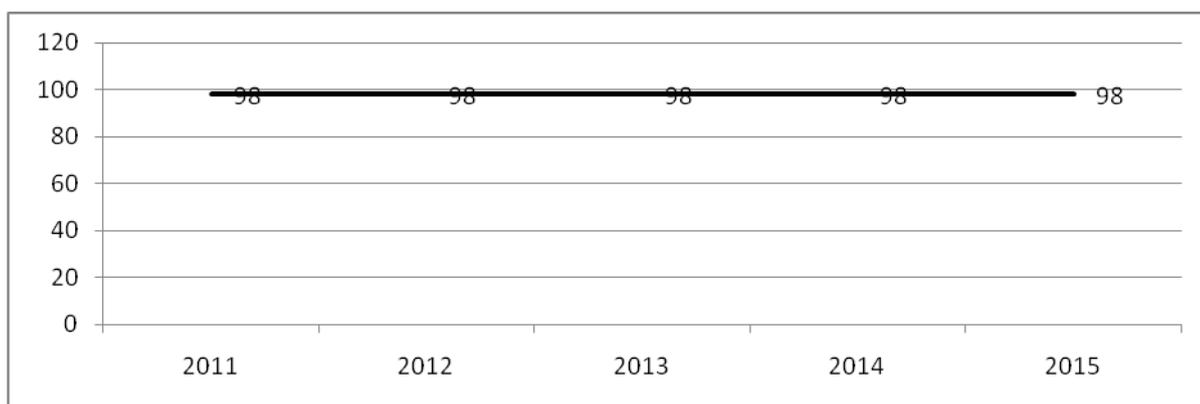


Рисунок 18

Данные диаграммы подтверждают, что подавляющее большинство (98% на протяжении пяти последних лет) обучающихся 11-х классов школы осуществляют индивидуальный профессиональный выбор с учетом собственных образовательных потребностей, ведущих способностей и возможностей.

5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Система психолого-педагогического сопровождения является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся, для охраны психологического здоровья, а также обеспечивает оказание психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательных отношений в соответствии с целями и задачами системы образования.

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС и потребностями всех субъектов образовательных отношений и ориентирована на создание необходимых и достаточных условий для реализации основной образовательной программы согласно уровню образования. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ориентированы на:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню образования и с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся (предусматривают мониторинг психологического, интеллектуального

эмоционального благополучия с целью сохранения и повышения достижений обучающихся в личностном развитии);

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений (предусматривает информирование, просвещение и консультирование по вопросам особенностей индивидуально-психологического развития обучающихся);

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также деверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений (подразумевает осуществление сопровождения на четырех основных уровнях: на уровне образовательной организации, параллели, класса, индивидуальном уровне).

Основными направлениями осуществления психолого-педагогического сопровождения в МАОУ НГО «СОШ № 4» выступают:

- психолого-педагогический анализ и оценка образовательной среды и социальных процессов;

- психолого-педагогический анализ и экспертиза методического компонента организации образовательной деятельности;

- экспертиза психологической грамотности педагогических воздействий;

- экспертиза урока с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода и развития УУД;

- выявление и прогнозирование психолого-педагогических рисков.

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности по реализации основной образовательной программы организуется и реализуется согласно концептуальной модели в соответствии с ее основными этапами: целевым, информационным, диагностическим, рефлексивным, деятельностным, оценочно-результативным.

Психолого-педагогическое сопровождение ООП НОО

Целевыми ориентирами психолого-педагогического сопровождения на уровне начального общего образования выступают:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

В рамках реализации ООП НОО были проведены следующие диагностические исследования:

- диагностика социально-психологической зрелости первоклассника;
- диагностика познавательной сферы обучающихся (3-4 классов);
- диагностика природно-типологической сферы обучающихся (3-4 классы);
- социометрическое исследование учебной группы (2,4 классы).

Согласно полученным результатам можно констатировать, что:

1) социально-психологическая зрелость первоклассников, представленная интеллектуальным, эмоциональным и социальным компонентами, характеризуется достаточным уровнем сформированности. Так, в интеллектуальной сфере (представленной умениями и способностями выделять фигуру из фона, концентрировать внимание, устанавливать связи, воспроизводить образец и др.) определенные трудности наблюдаются в возможности логического запоминания, способности концентрировать внимание, устанавливать связи между явлениями и событиями (статистические результаты представлены на Рисунке 19);

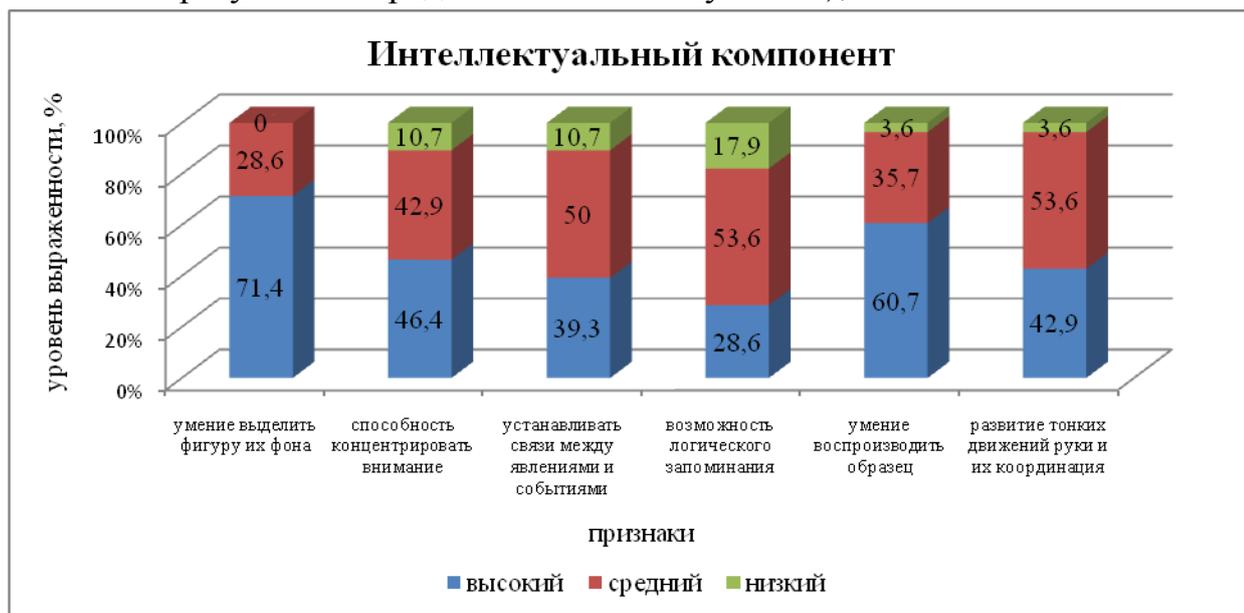


Рисунок 19

2) в эмоционально-волевой сфере (основанной на саморегуляции импульсивными реакциями, умении длительно выполнять не очень привлекательную работу и развитии произвольности поведения) определенные трудности в длительном выполнении не очень привлекательной и монотонной работы, необходимо также содействие в развитии произвольности поведения (статистические результаты представлены на Рисунке 20);

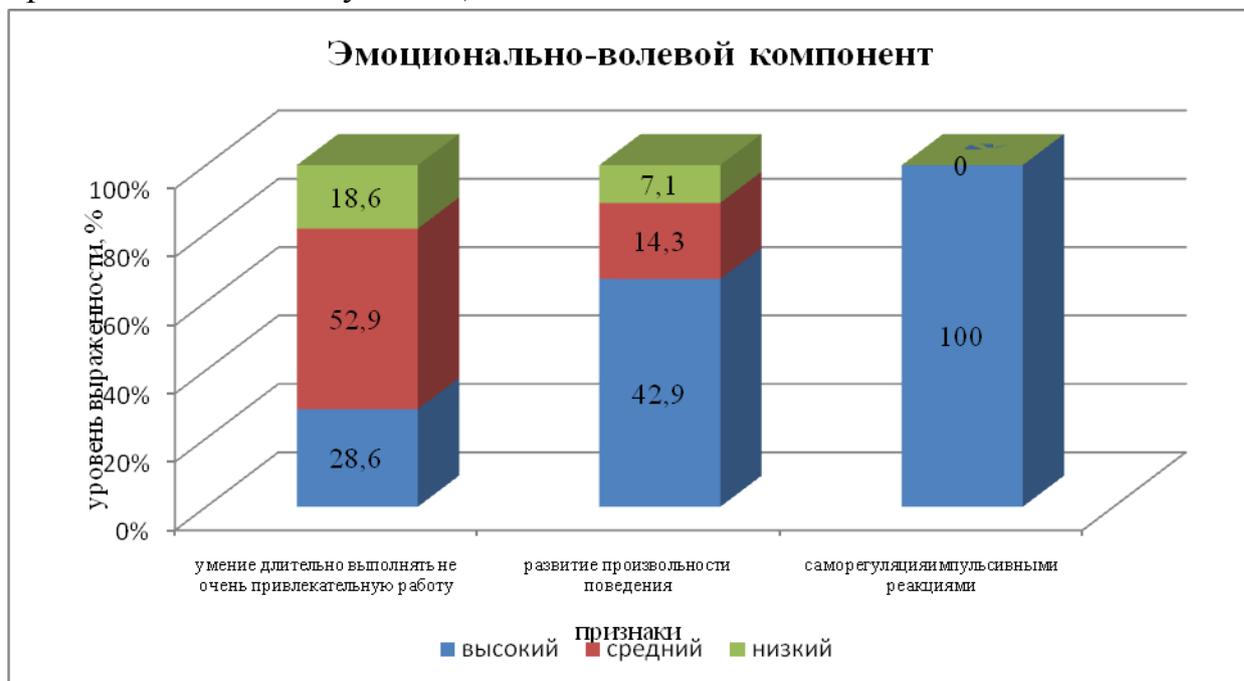


Рисунок 20

3) в социальном компоненте зрелости 14,3% первоклассников затрудняются в выполнении указаний учителя и не способны в полной мере самоидентифицироваться с новой социальной ролью (статистические результаты представлены на Рисунке 21);

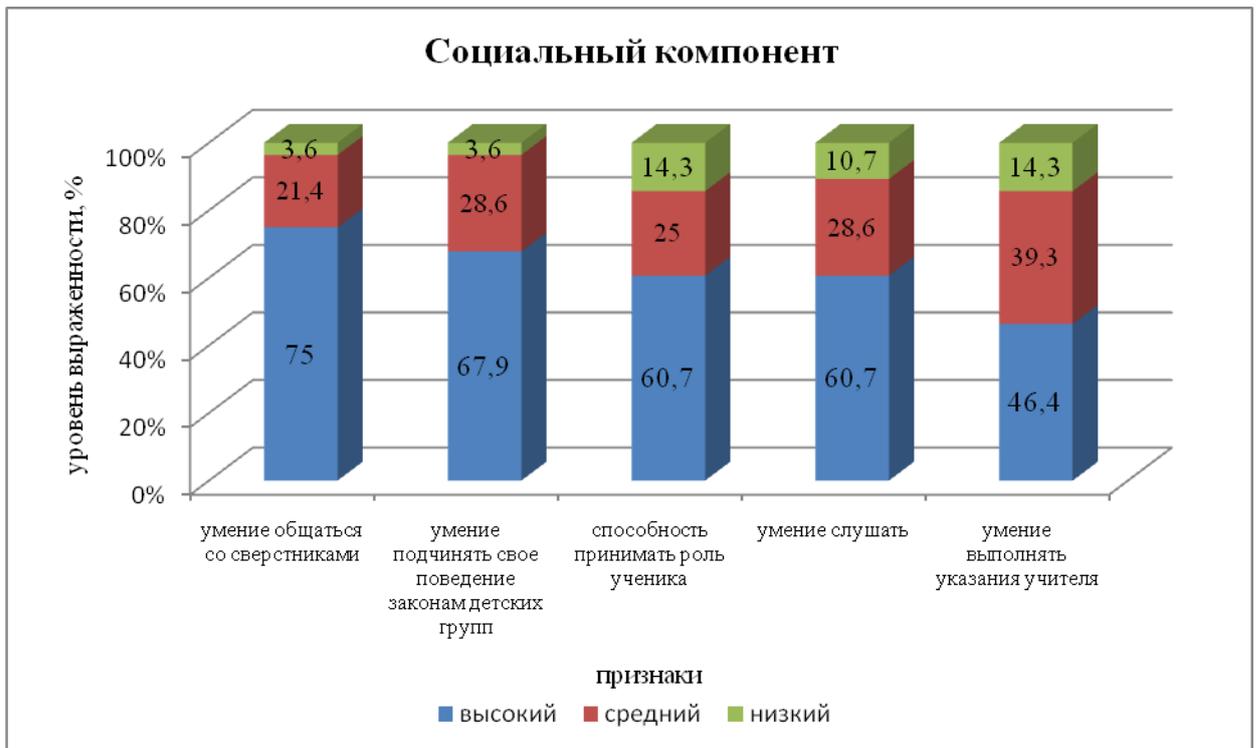


Рисунок 21

4) развитие познавательных процессов обучающихся 3-4 классов, таких как понятийное мышление, скорость мышления, память сформировано на достаточном уровне и соответствует возрастным нормам (совокупные результаты представлены на Рисунках 22-27);



Рисунок 22



Рисунок 23



Рисунок 24



Рисунок 25



Рисунок 26



Рисунок 27

анализ результатов сформированности внимания (таких его свойств как устойчивость, сосредоточенность, распределение, объем, переключаемость) свидетельствует о низком уровне сформированности и необходимости коррекции;

5) диагностика природно-типологической сферы обучающихся (3-4 классы) показала необходимость дифференцированного подхода в организации образовательной деятельности обучающихся (результаты исследования представлены на Рисунках 28-29);

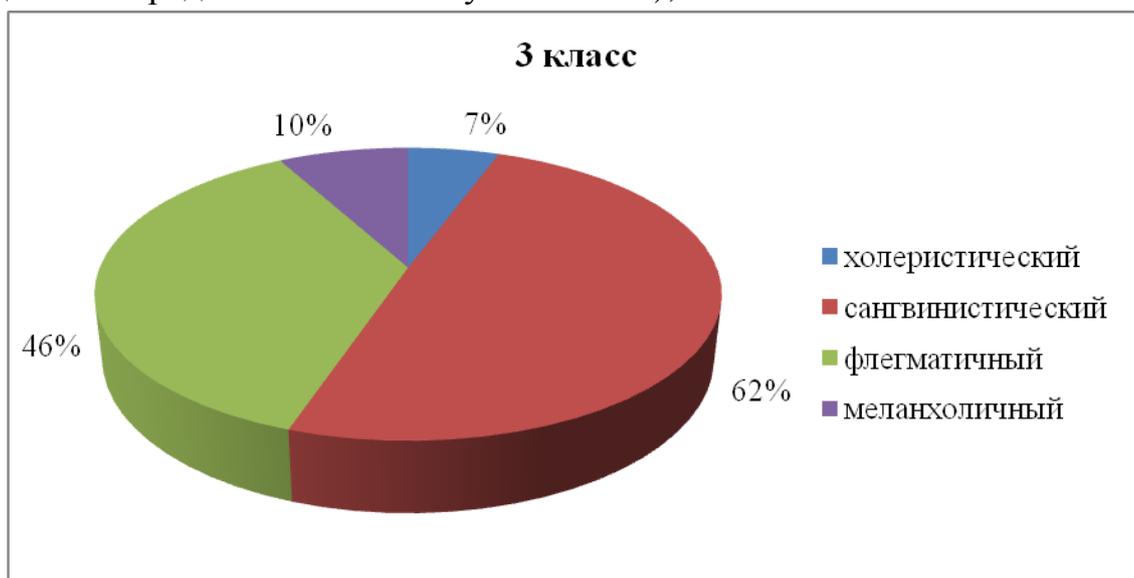


Рисунок 28

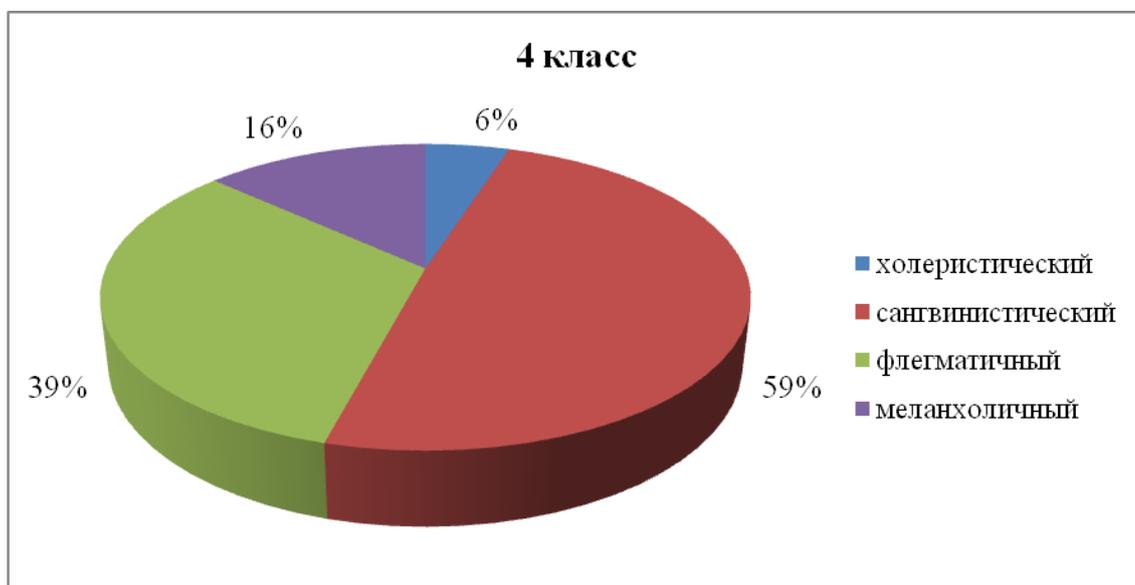


Рисунок 29

б) социометрическое исследование учебной группы (2, 4 классы) позволяет свидетельствовать о наличии благоприятного психологического климата в классе ($K_{\text{бпк}} > 0,65$), что свидетельствует о преобладании атмосферы взаимного внимания, уважения, духа товарищества, высокой внутренней

дисциплины, принципиальности и ответственности, требовательности к себе и другим, оценка коммуникативных связей ($K_k > 72\%$) показала отсутствие коммуникативных барьеров внутри учебных групп и наличие активного обмена представлениями, интересами, настроениями, чувствами в ходе совместной деятельности членов в групп, степень взаимности ($K_{вз} > 45\%$) свидетельствует о достаточно высоком уровне развития групп.

По результатам мониторинга проведены инструктивно-методические совещания с педагогами, а также родительские собрания. За период 2014-2015 учебного года велась индивидуальная коррекционная работа с 22 обучающимися (в том числе психокоррекционная - 9 человек), а также индивидуальная консультационная работа с педагогами и родителями (законными представителями) по результатам диагностических исследований и составлению образовательно-развивающих маршрутов обучающихся на основе индивидуальных образовательных потребностей.

Психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы основного общего образования

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения на уровне основного общего образования выступают:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

В рамках реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения ООП ООО целевыми ориентирами выступили:

- в 5 классах – сопровождение процесса адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- в 6-7 классах – сопровождение процесса учебной мотивации;

– в 8 классах – сопровождение индивидуального развития обучающихся на этапе предпрофильного обучения;

– в 9 классах – сопровождение профессионального и личностного самоопределения обучающихся.

По результатам мониторинговых исследований, реализуемых в течение учебного года, возможно сделать следующие выводы:

1) процесс адаптации пятиклассников характеризуется стабильностью и наличием позитивных изменений. Оценка уровня адаптации пятиклассников предполагает анализ организационного, учебно-мотивационного, социального и психологического компонентов. Полученные результаты позволяют свидетельствовать о достаточном уровне адаптации пятиклассников к условиям основной школы (Результаты диагностических исследований представлены на Рисунке 30);



Рисунок 30

Общий индекс адаптированности по классам позволяет свидетельствовать о позитивной тенденции процесса адаптации, т.е. обучающиеся 5-х классов достаточно успешно адаптировались к условиям основной школы (индивидуальные показатели максимально приближены к диапазону высокого уровня адаптации). Частные показатели адаптации представлены на Рисунке 31.

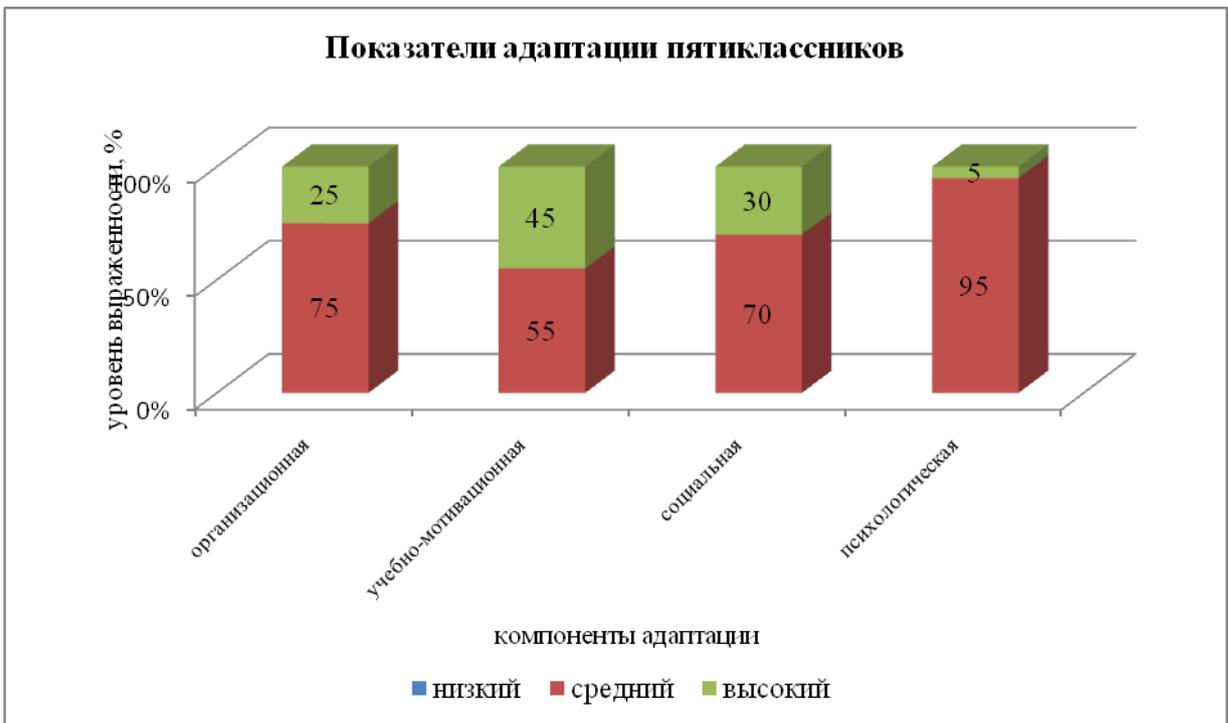


Рисунок 31

2) анализ учебно-мотивационной сферы деятельности обучающихся 6-7 классов предполагал оценку уровней и типов учебной мотивации. Согласно полученным результатам доминирующим типом учебной мотивации выступают социальные мотивы учения, предполагающие удовлетворение образовательных потребностей ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений. Наряду с социальными мотивами учения достаточно активно реализуются и познавательные мотивы, к которым относятся познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями (результаты представлены на Рисунке 32);



Рисунок 32

относительно уровневой организации учебной мотивации можно достоверно констатировать высокий уровень, который свидетельствует о наличии потребности, желания и интереса к собственно учебной деятельности, что в целом определяет индивидуальную успешность обучающихся;

3) сопровождение индивидуального развития обучающихся 8 класса основывалось на оценке локализации контроля личности, относительно автономности в условиях учебной деятельности и оценке учебных предпочтений. Так, согласно полученным результатам можно свидетельствовать, что локализация контроля обучающихся 8 класса характеризуется интернальностью (80%), предполагающая убежденность в неслучайности собственных успехов или неудач, зависящих от компетентности, целеустремленности, уровня способностей и являющихся закономерным результатом целенаправленной деятельности и самостоятельности; поведение таких обучающихся направлено на последовательное достижение успеха путем развития навыков и более глубокой обработки информации, постановки все возрастающих по своей сложности задач, потребность в достижении имеет тенденцию к повышению.

64% обучающихся относительно автономны в условиях учебной деятельности, что характеризует их как настойчивых, целеустремленных, с развитым самоконтролем, уверенные в себе, обладающие склонностью к самостоятельному выполнению работы и т.д. Основные предпочтения по научным отраслям в большей степени сформированы в области предпринимательства и домоводства, спорта и военного дела, химии, биологии, географии, геологии (совокупные результаты представлены на Рисунке 33), что в целом позволяет оценить степень профильной определенности обучающихся на этапе предпрофильного обучения;

Профильная ориентация (8 класс)

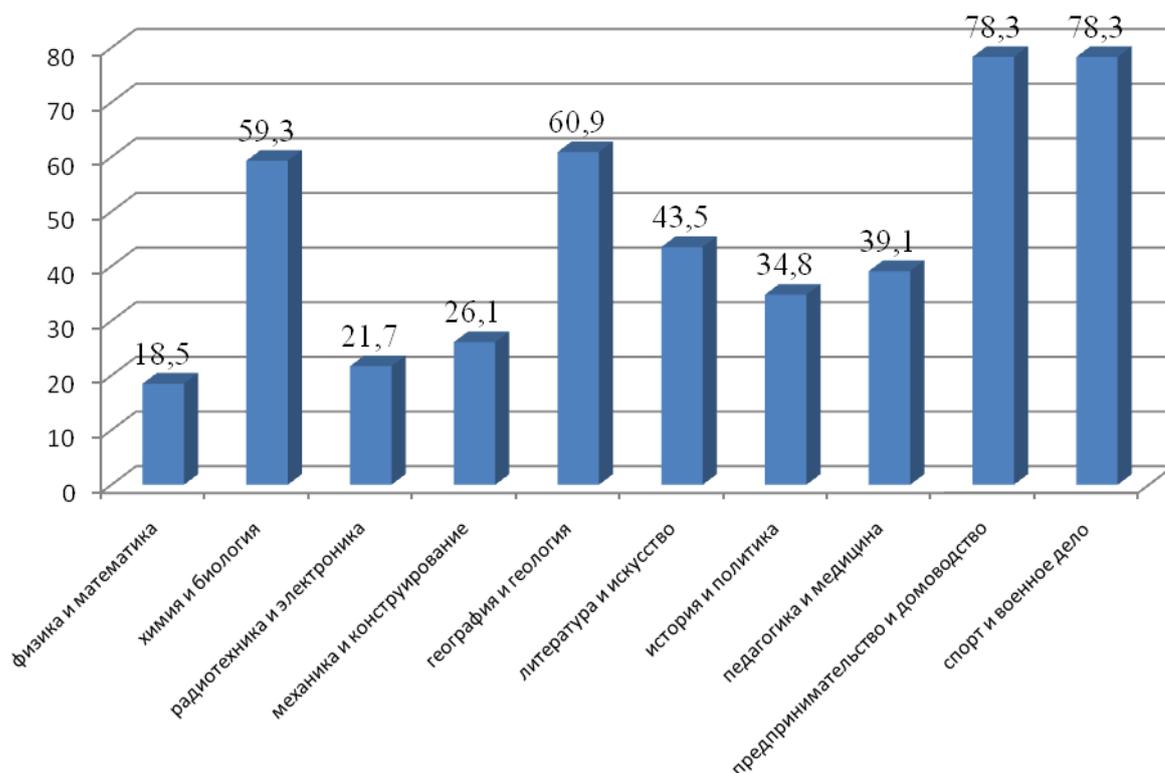


Рисунок 33

4) оценка личностного и профессионального самоопределения выпускников основной школы основана на анализе волевого потенциала, ответственности как интегрального свойства личности, профессиональных предпочтений обучающихся. Оценка волевого потенциала обучающихся показала преобладание среднего уровня сформированности воли у обучающихся, что позволяет свидетельствовать об умении выпускников основной школы управлять собственной деятельностью и поведением



Рисунок 34

ответственность как интегральное свойство личности, представленная разнообразными компонентами (динамическим, эмоциональным, когнитивным, мотивационным, результативным, регуляторным и др.) сформирована у выпускников основной школы на достаточном уровне (совокупные результаты представлены на Рисунке 35).

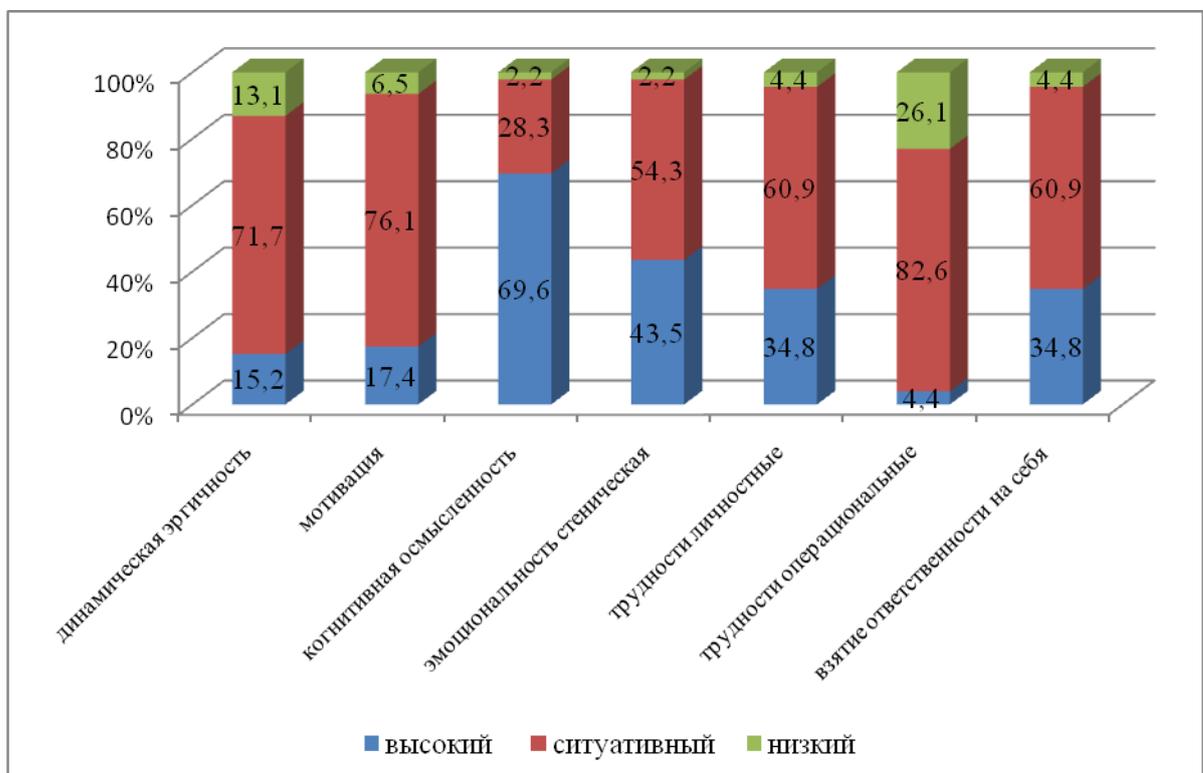


Рисунок 35

Таким образом, выпускники основной школы характеризуются как ответственные субъекты собственной жизнедеятельности, способные не

только переживать чувство ответственности, но осмысленно относиться к предмету ответственности. Снижение индекса ответственности проявляется за счет возникновения операциональных трудностей при реализации ответственного отношения и поведения.

Оценка профессиональных предпочтений, основанная также на результатах оценки сформированности структуры сигнальных систем показала, что наибольшее предпочтение у выпускников проявляется в отношении таких учебных предметов как (результаты профильной ориентации представлены на Рисунке 36). На основании результатов профессиональной ориентации были сформированы профили профессиональной определенности каждого обучающегося.

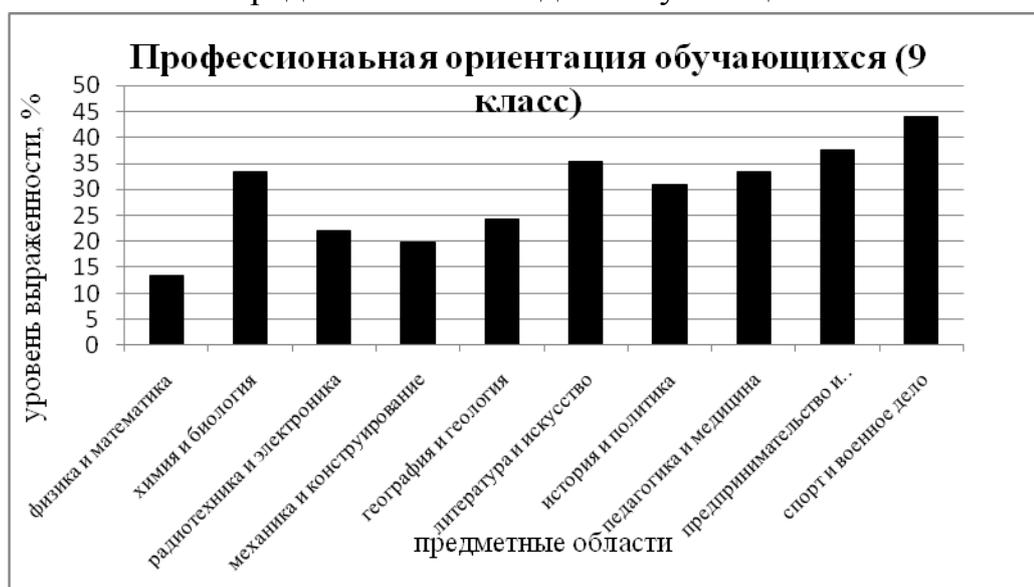


Рисунок 36

По результатам мониторинга проведены психолого-педагогические консилиумы в 5, 7, 9 классах (согласно Программе психолого-педагогического сопровождения и графику заседания психолого-педагогических консилиумов в МАОУ НГО «СОШ № 4»), инструктивно-методические совещания с педагогами, а также родительские собрания. За период 2014-2015 учебного года с использованием индивидуальных результатов мониторинговых исследований велась индивидуальная коррекционная работа обучающимися (в том числе психокоррекционная), а также индивидуальная консультационная работа с педагогами и родителями (законными представителями) по результатам диагностических исследований и составлению образовательно-развивающих маршрутов обучающихся на основе индивидуальных образовательных потребностей.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям воспитания и социализации личности: спортивно - оздоровительное, духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В школе сформирована и реализуется модель внеурочной деятельности основного общего образования, учитывающая возможности интеграции школы и муниципальной системы дополнительного образования детей. Механизмы интеграции показаны на Рисунке 37.



Рисунок 37

Обучающиеся школы посещают кружки, секции, клубы по интересам, творческие объединения учреждений дополнительного образования детей - МКОУ ДОД НГО «Дом детского творчества», МКОУ ДОД НГО «Детско-юношеская спортивная школа», действующие на базе школы. Кроме этого, посещают учреждения культуры и спорта - МКОУ ДОД НГО «Новолялинская детская школа искусств», МКОУ «Новолялинский центр культуры». С введением в эксплуатацию Муниципального учреждения «Физкультурный оздоровительный комплекс» у школы появились новые организационные условия для реализации модели внеурочной деятельности. Совместные программы и проекты МАОУ НГО «СОШ №4» и учреждений дополнительного образования Новолялинского городского округа приведены в Таблице 41.

Таблица 41

Организации дополнительного образования	Название программы или проекта	Механизм интеграции
МКОУ ДОД НГО «Дом детского творчества»	- Детский творческий коллектив «Вдохновение», направление деятельности - вокал, хореография, художественное слово; - Военно-патриотический клуб «Гвардеец» - Театральная студия	- Совместные программы и проекты - Кооперация ресурсов (кадровых, материальных, финансовых) - Взаимообучение специалистов - Совместная экспертиза результатов внеурочной деятельности
	- Творческое объединение «Снайпер» - Творческое объединение «Шахматы» - Творческое объединение «Выжигание» - Творческое объединение «Веселая экология» - Творческое объединение «Hand made» - Студия «Цветной мир»	- Кооперация материальных ресурсов - Взаимообучение специалистов - Совместная экспертиза результатов внеурочной деятельности
МКОУ ДОД НГО «Детско-юношеская спортивная школа»	- Спортивная секция «Лыжные гонки» - Спортивная секция «Баскетбол» - Спортивная секция «Футбол» - Спортивная секция «Общая физическая подготовка»	- Кооперация кадровых, материальных ресурсов - Взаимообучение специалистов - Совместная экспертиза результатов внеурочной деятельности
МКОУ ДОД НГО «Новолялинская детская школа искусств»	- Образовательные программы музыкального, художественного, хореографического, театрального отделений	- Взаимообучение специалистов и обмен опытом

Формы урочной, внеурочной и внешкольной деятельности:

а) беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии (включая заочные), туристические походы (обязательно ориентированные на актуальные для школьников в данный момент моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия);

б) конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, презентации, выставки, кружки (максимально нацеленные не на выявление «лучших» и «проигравших», а на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.);

в) полезные добрые дела: акции помощи (людям, памятникам природы, истории и искусства), проекты - решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников;

г) ситуации решения моральных проблем - целенаправленно созданные педагогом (на уроках или в рамках любого мероприятия) и ставящие ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

НОВЫЙ ТИП ПЕДАГОГА

*«...Новая школа – это новые учителя,
открытые ко всему новому ...»*

(национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»)

1. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В 2014 - 2015 УЧЕБНОМ ГОДУ

Целью методической работы в 2014 – 2015 учебном году стало содействие повышению качества образования, эффективности и инновационности образовательной среды для качественного функционирования и развития образовательной организации в условиях модернизации образования, введения и реализации ФГОС.

Представление о качестве образования включает в себя:

- **новый тип школы**, современная организация, соответствующая целям опережающего развития, современная школа – это школа для всех;
- **новый тип учителя**: профессионал, открытый новшествам, способный к саморазвитию и самосовершенствованию;
- **новый тип ученика**: культурная, социально активная, компетентная, творческая, физически и духовно здоровая личность, готовая к самоопределению и успешной социализации;
- **новый тип взаимодействий** «учитель – ученик - родитель», «учитель – учитель», «учитель – социум»: корпоративное и партнерское взаимодействие и сотрудничество в достижении нового образовательного результата;
- **новый тип образовательного процесса**: образование без границ.

Основные направления совершенствования методической работы в условиях введения и реализации ФГОС общего образования:

- Проект «Реализация ФГОС начального общего образования»
- Проект «Введение и реализация ФГОС основного общего образования»
- Проект «Организация внеурочной деятельности на уровне начального общего образования»
- Проект «Организация внеурочной деятельности на уровне основного общего образования»
- Проект «Образовательная робототехника»

– Научно - образовательный проект «Формирование школьной модели естественнонаучного и математического образования в условиях введения ФГОС ОО и интеграции общего и дополнительного образования» (4 этап).

– Проект «Формирование школьной модели оценки качества образования»

– Проект «Организация преемственности дошкольного и начального общего образования».

Педагогами определены темы для самообразования, которые учитывают рекомендации экспертов аттестационных комиссий, индивидуальный опыт и профессиональное мастерство каждого педагога.

Темы самообразования позволяют объединить педагогов во временные творческие и проблемные группы, результатом их деятельности по реализации различных единичных проектов является методический продукт. Основные достижения педагогов в области совершенствования профессионально-педагогической компетентности были презентованы общественности на разных уровнях. Основные результаты представлены в Таблице 42.

Таблица 42

ФИО педагога, должность	Название статьи, тезисов	Печатное издание
Гопалло А.С., учитель начальных классов	Особенности самооценки младших школьников в условиях внедрения ФГОС	Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: Материалы I международной научной конференции "Вопросы педагогики". - № 12 (71). - Ч. III/ - Москва, 2014.
Егоров В.Н., преподаватель-организатор ОБЖ	Военно-патриотический клуб: актуальность и перспективы духовно-нравственного развития современного подростка	Педагогика и психология: тренды, проблемы, актуальные задачи: Материалы VII Международной научно-практической конференции. 23 декабря 2014 г.: Сборник научных трудов. - Краснодар, 2014. 176 с.
Шешина Т.В., директор МАОУ НГО «СОШ №4»	К вопросу о моделировании образовательного процесса, ориентированного на профессиональное самоопределение обучающихся	Педагогическое мастерство: материалы V междунар.науч.конф. (Москва, ноябрь, 2014). - М.: Буки-Веди, 2014. - 130 с.
Якишева М.Р., педагог-	К вопросу о моделировании	Педагогическое мастерство:

психолог	образовательного процесса, ориентированного на профессиональное самоопределение обучающихся	материалы V междунар.науч.конф. (Москва, ноябрь, 2014). - М.: Буки-Веди, 2014. - 130 с.
Мусихина Л.В., учитель начальных классов	Работа с текстом как одно из условий формирования познавательных универсальных действий	Школьная педагогика / Научный журнал. - № 1 (01) / 2015
Самойлова Е.А., учитель начальных классов	Особенности технологии проблемного обучения в условиях реализации ФГОС НОО	Школьная педагогика / Научный журнал. - № 1 (01) / 2015

Формы организации методической работы в МАОУ НГО «СОШ №4» представлены в таблице 43.

Таблица 43

Организационные	Дидактические
<ul style="list-style-type: none"> – тематические методические и педагогические советы; – тематические заседания методического совета, школьных методических объединений, временных творческих групп; – диагностические процедуры; – индивидуальная работа; – межаттестационный период и аттестация; – самообразование педагогов (в том числе в дистанционной форме) 	<ul style="list-style-type: none"> – семинары - практикумы; – педагогические лектории; – вебинары и видеоконференции; – открытые уроки; – взаимопосещение уроков; – круглые столы; – олимпиады и конкурсы; – творческие отчеты; – стажировки; – групповые и индивидуальные консультации; – практикумы по конструированию уроков; – информирование и обсуждение методических новинок; – презентация методических разработок; – Дни открытых дверей для родителей (законных представителей), педагогического сообщества

Современные образовательные технологии, используемые педагогами в образовательной деятельности представлены в Таблице 44.

Таблица 44

Технология	Доля педагогов, %	Результат использования технологии
1. Продуктивного чтения	47	Умение работать с текстовой информацией
2. Проблемно-диалогическая	47	Открытие нового знания через формирование умения мыслить, анализировать и систематизировать

3. Технология организации проектной деятельности	100	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения с презентацией результатов работы
4. Технология развития критического мышления	56	Формирование собственных убеждений на основе осмысления содержания полученной информации
5. Технология оценивания образовательных достижений	47	Развитие самооценки, обеспечение мониторинга учебных достижений обучающихся
6. Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии	100	Усиление здоровьесберегающего аспекта, повышение мотивации, формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью.
7. ИКТ- технологии	100	Расширение границ образовательного пространства
8. Технология обучения по ИУП	80	Формирование ответственности за свой выбор обучение в соответствии с запросами
9. Технология разноуровневого обучения	13	Создание условий для успешного усвоения образовательных программ
10. Дистанционное обучение	8	Расширение образовательного пространства

Педагогами школы выработан основной подход к выбору педагогической технологии. Выбираемая технология должна иметь качественную характеристику – совокупность тех принципов, приемов и методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания обучающихся и способствуют развитию их индивидуальных способностей.

Вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику в повышении качества образования и расширяет возможности применения различных форм организации учебного и воспитательного процессов.

Высокий уровень профессионализма подтверждается уровнем квалификации педагогов, наличием среди педагогов школы руководителей РМО (семь человек, 14 % от общего количества педагогов школы). Деятельность школы получила общественное признание, в 2013 году школа стала лауреатом конкурса «100 лучших школ России» и обладателем золотой медали и диплома.

Таблица 45 - Руководители РМО в 2014 - 2015 учебном году

№	Фамилия, имя, отчество	Название РМО
1	Лещина Елена Юрьевна	Учителей информатики
2	Дударева Марина Александровна	Учителей 4 классов
3	Аминева Эльвира Николаевна	Учителей 3 классов
4	Гопалло Анна Сергеевна	Учителей 1 классов
5	Сизова Марина Юрьевна	Учителей математики
6	Жилина Марина Геннадьевна	Учителей иностранного языка
7	Байдина Ирина Федоровна	Учителей географии

2. НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ

100% педагогов вовлечены в школьную систему повышения квалификации.

100% педагогов вовлечены в муниципальную систему повышения квалификации (16% - руководители РМО, 78% - члены жюри различных конкурсов обучающихся и педагогов, 26% - члены экспертных предметных комиссий);

44% - прошли курсовую подготовку по образовательным программам ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Таблица 46 - Сведения о повышении квалификации руководящими и педагогическими работниками в 2014 – 2015 учебном году

№	ФИО	Название, сроки	Организатор, место проведения
Образовательные программы (в том числе - краткосрочные)			
1.	Аминева Э.Н.	ОП «Использование мобильных устройств в образовательном процессе», 22.09 – 27.09.2014 г., 20.10 – 25.10.2014 г., (108 ч.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ОП «Подготовка тьюторов по программам повышения квалификации педагогических и руководящих работников на этапе реализации ФГОС ДО», 13.05-15.05.2015 г. (24 ч.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
2.	Шаркова П.Н.	ОП «ФГОС ООО: идеология, содержание, технологии введения», 06.11 – 19.11.2014 г. (120 ч.)	НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»
3.	Смагина Е.А.	ОП «ФГОС ООО: идеология, содержание, технологии введения», 06.11 – 19.11.2014 г. (120 ч.)	НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»
4.	Беляева Т.В.	ОП «Содержание и технологии реализации ФГОС НОО», обучение с использованием дистанционных технологий, 31.10 – 21.11.2014 г. (72 ч.)	НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»
5.	Воробьева Н.Е.	ОП «Содержание и технологии реализации ФГОС НОО», обучение с использованием дистанционных технологий, 31.10 –	НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»

		21.11.2014 г. (72 ч.)	
6.	Закирина Ф.Р.	КОП «Независимая оценка качества образования: нормативные основания, дорожная карта, процедуры, технологии», 22.12-23.12.2014 г. (16 ч.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
7.	Гапанович Н.А.	КОП «ГОУ: модели, технологии, перспективы», 23.12-24.12.2014 г. (16 ч.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
8.	Якишева М.Р.	КОП «Введение эффективного контракта в образовательных организациях», 24.12-25.12.2014 г. (16 ч.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
9.	Есаулкин А.А.	ОП «Образовательная робототехника», 02.03-14.03.2015 г., 30.03-03.04.2015 г. (108 ч.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		КОП «Подготовка обучающихся к робототехническим соревнованиям», 27.04.-29.04.2015 г. (24 ч.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
10.	Денисенко Н.Л.	Профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование по профилю «Химия» 01.10.2014 г. - 30.06.2015 г.	НТГСПИ (филиал) ФГАОУ ВПО «РГПУ»
	Махова Н.В.	ДПП «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам среднего общего образования», 18.03-01.04.2015 г. (24 ч.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
11.	Глазкова Н.Л.	КОП «Подготовка к выполнению экспериментального задания основного государственного экзамена по физике», 23.03-24.03.2015 г. (16 ч.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ОП «Реализация образовательной технологии «Перевернутый класс» на основе ИКТ», 20.05-22.05.2015 г. (24 ч.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
12.	Байдина И.Ф.	ДПП «Технология междисциплинарного обучения как условие развития талантливых школьников. Вариативный модуль «Развитие экономического мышления на уроках географии», 20.04-22.04.2015 г. (24 ч.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
13.	Бобровникова Д.А.	ОП «Подготовка тьюторов по программам повышения квалификации педагогических и руководящих работников на этапе реализации ФГОС ДО», 13.05-15.05.2015 г. (24 ч.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
14.	Гопалло А.С.	ОП «Подготовка тьюторов по программам повышения квалификации педагогических и руководящих работников на этапе реализации ФГОС ДО», 13.05-15.05.2015 г. (24 ч.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Обучающие семинары			

1.	Шешина Т.В. Закирина Ф.Р.	Семинар для работников образовательных организаций по вопросам, связанным с реализацией ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 09.09.2014 г., (8 ч.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
2.	Аминева Э.Н. Быкова М.Н. Шаркова П.Н.	Семинар «Сайтостроение», 12.09.2014 г., (8 ч.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
3.	Баженова С.А. Луганская А.Ю. Смагина Е.А. Гапанович Н.А. Прокопович И.В.	Семинар «Организация учебной деятельности учащихся на основе программного обеспечения «Физикон» (для учителей физики, химии, биологии, математики», 22, 23, 27.09.2014 г., (24 ч.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
4.	Сизова М.Ю.	Семинар «Школьный исследовательский проект: особенности написания, оформления, презентации», 31.10.2014 ч., (4 ч.)	УрГЭУ-СИНХ г. Екатеринбург
5.	Дударева М.А.	Семинар «Организация проектной деятельности учащихся. Достижение метапредметных результатов образования: ИКТ- компетентность», 01.11.2014 г., (4 ч.)	УМЦ «Школа 2100» г. Москва
6.	Аминева Э.Н.	Стажировка педагогов-консультантов по направлению «ИКТ в образовательном процессе», 21.02 – 06.11.2014 г., (32 ч.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
7.	Махова Н.В.	Семинар «Развитие нормативно-правовой и информационно-технологической компетенции экспертов предметных подкомиссий ЕГЭ» (16 ч.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
8.	Воробьева Н.Е. Гопалло А.С. Бобровникова Д.А. Мусихина Л.В. Дударева М.А. Самойлова Е.А.	Семинар «Особенности ФГОС НОО. Формирование универсальных учебных действий обучающихся в начальной школе. Контроль и оценка результатов учебной деятельности младших школьников. Рекомендации по подготовке выпускника начальной школы к итоговой аттестации в соответствии с ФГОС», 20.04.2015 г. (8 ч.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО» ООО «Экзамен»
9.	Воробьева Н.Е. Гопалло А.С. Бобровникова Д.А. Мусихина Л.В. Дударева М.А. Самойлова Е.А. Решетова Л.А. Аминева Э.Н. Макарова В.Л. Чеботарь Н.Р. Жилина М.Г. Михайленко А.С. Наборщикова Т.Е. Якишева М.Р.	Семинар «Образовательная робототехника», 25.05.2015 г. (8 ч.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»

В 2014 - 2015 учебном году на базе школы были подготовлены и проведены мероприятия по распространению инновационной деятельности в условиях введения ФГОС начального и основного общего образования.

Таблица 47 - Участие педагогических и руководящих работников МАОУ НГО «СОШ №4» в конференциях, фестивалях, форумах, выставках в 2014-2015 учебном году

№	ФИО	Название, сроки	организатор, место проведения
Научно-практические конференции			
1.	Дударева М.А.	XVIII Всероссийская научно-практическая конференция «Личностно ориентированное дошкольное, начальное и основное общее образование в контексте ФГОС», 31.10.2014 г.	УМЦ «Школа 2100» г. Москва
		V Всероссийская конференция с международным участием «Преемственность в системе непрерывного образования», 22.11.2014 г.	Департамент образования г. Москва, Московский институт развития образования
2.	Якишева М.Р. Гапанович Н.А. Егоров В.Н.	Всероссийский (с международным участием) Форум «Образование в региональном социокультурном пространстве», 26-17.11.2014 г.	Правительство Свердловской области, Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО»
3.	Шешина Т.В. Прокопович И.В. Якишева М.Р. Дударева М.А. Аминева Э.Н. Егоров В.Н.	Областная научно-практическая конференция «Итоги реализации ФГОС НОО в пилотных образовательных организациях Свердловской области в 2014 году», участие МАОУ НГО «СОШ №4» в методической выставке образовательных организаций – базовых площадок ГАОУ ДПО СО «ИРО», 19.02.2015 г.	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО»
4.	Денисенко Н.Л. Бобровникова Д.А.	II Международная научно-практическая конференция «Инженерное образование: от школы к производству», 26.02.-27.02.2015 г.	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО»
5.	Шешина Т.В. Прокопович И.В. Якишева М.Р. Есаулков А.А.	Фестиваль «Образовательная робототехника – открывая будущее», 18.03.2015 г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО», МАОУ СОШ № 5 г. Карпинск

6.	Сизова М.Ю.	Международная научно-практическая конференция «Формирование инженерного мышления в процессе обучения», 07.04.2015 г.	ФГБОУ ВПО СО «УрГПУ» г. Екатеринбург
7.	Есаулков А.А. Глазкова Н.Л.	Фестиваль «Образовательная робототехника – открывая будущее», 11.04.2015 г.	НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Нижний Тагил
8.	Шешина Т.В. Сизова М.Ю. Глазкова Н.Л.	IX Международная научно-практическая конференция «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», 14-15 мая 2015 г.	ОУ ДПО СО «ИРО»
Рабочие визиты по обмену опытом			
1.	Шешина Т.В. Закирина Ф.Р. Байдина И.Ф. Созник М.А. Гапанович Н.А. Михайленко А.С. Баженова С.А.	Рабочий визит «Организация работы по профильному обучению», 27.10 – 03.11.2014 г.	г. Бергхайм (Германия)
2.	Шешина Т.В.	Международный семинар «Эффективный менеджмент в образовании: опыт Венгрии», 17.11 – 22.11.2014 г.	Правительство Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО»
3.	Шешина Т.В.	Международный семинар «Эффективный менеджмент в образовании: опыт Дании. Образовательная робототехника - открывая будущее», 20.04-24.04.2015 г.	Центр стратегического образования CENTRESE, Lego Education Дания г. Биллунн

Таблица 48 - Участие педагогических и руководящих работников МАОУ НГО «СОШ №4» в информационно-методических мероприятиях в 2014-2015 учебном году

№	ФИО	Название, сроки	Организатор, место проведения
Информационно-методический день в Северном управленческом округе			
1.	Прокопович И.В., Якишева М.Р., Сизова М.Ю., Махова Н.В.	«Новые перспективы, задачи, механизмы развития системы образования», 29.10.2014 г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Краснотурьинск
2.	Закирина Ф.Р., Якишева М.Р.	«Презентация основных направлений деятельности НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО» на 2015 год», 22.01.2015 г.	НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Нижний Тагил
Слет педагогических работников образовательных организаций Новолялинского городского округа			
1.	Чеботарь Н.Р. Смагина Е.А. Редькина Д.С. Егоров В.Н.	«Актуальные проблемы системы образования Новолялинского городского округа», 24.12.2014 г.	Управление образованием Новолялинского ГО, п. Павда

Муниципальные педагогические чтения «Инновационная деятельность ОУ и педагога в условиях модернизации Российского образования», 27.03.2015 г.			
1.	Шешина Т.В.	Государственно - общественное управление образовательной организацией – требование времени	Управление образованием Оболенского ГО
2.	Закирина Ф.Р.	Применение новых управленческих технологий в организации образовательного процесса	
3.	Глазкова Н.Л.	Организация образовательного процесса по учебному предмету «Физика с использованием дистанционного обучения	
4.	Смагина Е.А.	Достижение образовательного результата в условиях перехода на ФГОС нового поколения	
5.	Шабалин С.А.	Алгоритм деятельности учителя истории и обществознания в 10-11 классах в условиях подготовки к ЕГЭ	
6.	Мусихина Л.В.	Работа с текстом как одно из условий формирования познавательных УУД	
7.	Порошина Е.Г.	Педагогические технологии и их значение в контексте современных подходов к достижению образовательного результата	
8.	Гопалло А.С.	Особенности самооценки младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	
9.	Самойлова Е.А.	Технологии системно-деятельностного подхода в условиях преемственности ФГОС НОО	
1	Шабалина О.Ю.	Тема работы учителя русского языка и литературы в ходе подготовки к ГИА	

Таблица 49 - Итоги аттестации педагогических работников по новой системе аттестации за период с 2011 – 2015 гг.

№	Критерий	Показатель	ФИО
1.1.	Учителей всего, из них:	27	
	ВКК впервые	3	Тураева С.А., Сизова М.Ю., Луганская А.Ю.
	ВКК повторно	1	Шешина Т.В.
	ВКК в 3 раз	0	
	ВКК досрочно	0	
	1КК впервые	3	Михайленко А.С., Порошина Е.Г., Денисенко Н.Л.
	1КК повторно	2	Туманова Н.Л., Егоров В.Н.
	1КК в 3 раз и более	13	Гопалло А.С., Жилина М.Г., Макарова В.Л., Прокопович И.В., Ярославцев С.Г., Гайдай В.Н., Глазкова Н.Л., Лещина Е.Ю., Лукин С.И., Решетова Л.А., Стрелец В.Я., Глазкова Н.Л., Закирина Ф.Р.
	1КК досрочно	0	
	Соответствие занимаемой	5	Путятин С.А., Климина Н.С.,

	должности		Шаркова П.Н., Мельникова М.В., Чеботарь Н.Р.
1.2.	Прочие педагогические работники всего, из них:	5	
	ВКК впервые	2	Иванова Т.М., Егоров В.Н.
	ВКК повторно	0	
	ВКК в 3 раз	0	
	ВКК досрочно	0	
	1КК впервые	1	Якишева М.Р.
	1КК повторно	1	Бузмакова И.А.
	1КК в 3 раз	0	
	1КК досрочно	0	
	Соответствие занимаемой должности	1	Редькина Д.С.

3. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Планируемый результат на уровне образовательной организации:

- реализация основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в т.ч. развитие учительского потенциала, повышение профессионализма педагогических кадров;
- готовность педагогов к реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- качественное изменение системы повышения квалификации педагогов для реализации федеральных государственных образовательных стандартов: организация внутрикорпоративного обучения и диссеминация инновационного опыта, организации сетевого взаимодействия с образовательными организациями Новолялинского городского округа и Свердловской области;
- осуществление качественной подготовки выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- формирование качественно новой информационно-образовательной среды в образовательной организации.

Планируемый результат на уровне учителя.

«Быть во времени с учеником» - должно стать ведущим мотивом саморазвития педагога.

Формирование у педагогов нового взгляда на организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования, принятие новой модели организации учебного и воспитательного процессов в условиях реализации ФГОС.

Расширение знаний педагогов об особенностях организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Применение педагогами на практике знаний и умений по организации проектной и исследовательской деятельности.

Таблица 50 - Достижения педагогов в 2014-2015 учебном году

ФИО / уровень	муниципальный	окружной	областной/ региональный	российский	международный
Шешина Татьяна Владимировна	Сертификат за подготовку призера муниципального этапа конкурса исследовательских проектов и творческих работ дошкольников, младших школьников и обучающихся 5-6 классов	Сертификат руководителя исследовательских проектов, представленных на VIII окружной конкурс исследовательских проектов обучающихся 5-8 классов «Интеллект+» Благодарность руководителю исследовательского проекта - победителя VIII окружного конкурса исследовательских проектов обучающихся 5-8 классов «Интеллект+»			Сертификат участника V Международной научной конференции «Педагогическое мастерство»
Закирина Фаина Рашидовна		Благодарность за создание научно-методических условий проведения окружного семинара			
Стрелец Виктор Яковлевич	Благодарность за взаимовыгодное и плодотворно сотрудничество с библиотеками г.	Сертификат руководителя исследовательских проектов, представленных на VIII	Благодарственное письмо за плодотворную работу по воспитанию культуры безопасного		

	<p>Новая Ляля</p> <p>Сертификат за подготовку победителей муниципального этапа конкурса исследовательских проектов и творческих работ дошкольников, младших школьников и обучающихся 5-6 классов</p>	<p>окружной конкурс исследовательских проектов обучающихся 5-8 классов «Интеллект+»</p>	<p>поведения у подрастающего поколения и большой вклад в развитие движения юных пожарных</p> <p>Благодарственное письмо за активное участие в проведении областного семинара «Инновационные методы в преподавании учебного курса ОБЖ в общеобразовательных организациях</p>		
<p>Прокопович Ирина Викторовна</p>		<p>Сертификат руководителя исследовательских проектов, представленных на VIII окружной конкурс исследовательских проектов обучающихся 5-8 классов «Интеллект+»</p> <p>Благодарственное письмо за подготовку победителя областного этапа IX открытого регионального конкурса «Я-исследователь»</p>	<p>Благодарность за активное, творческое участие в реализации Областного межведомственного культурного проекта «Открытая книга»</p> <p>Благодарственное письмо за активное участие в профориентационном научно-познавательном проекте «Инженер леса XXI века»</p> <p>Благодарственное письмо за подготовку</p>	<p>Свидетельство о подготовке лауреата Российского межрегионального интеллектуально-творческого конкурса «Чудеса и загадки планеты»</p> <p>Свидетельство о подготовке лауреата Российского межрегионального творческого конкурса презентаций</p>	<p>Благодарственное письмо за подготовку участников финала Международного конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке» в рамках VI Евразийского экономического форума молодежи</p>

			<p>победителя открытого регионального конкурса инновационных проектов учащихся образовательных учреждений «Урал-иннова» на базе института физики и технологии Уральского государственного педагогического университета</p> <p>Благодарственное письмо за подготовку победителя областного этапа IX открытого регионального конкурса «Я - исследователь»</p> <p>Благодарственное письмо за подготовку лауреата финала IX открытого регионального конкурса «Я - исследователь»</p>	«Первая мировая война»	
Гапанович Надежда Алексеевна			<p>Благодарственное письмо за активное участие в профориентационном научно-познавательном</p>		<p>Благодарственное письмо за подготовку участников финала Международного конкурса</p>

			проекте «Инженер леса XXI века»		исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке» в рамках VI Евразийского экономического форума молодежи
Якишева Миля Раисовна		<p>Сертификат за участие в семинаре «Организация преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования в контексте ФГОС ДО»</p> <p>Сертификат руководителя исследовательских проектов, представленных на VIII окружной конкурс исследовательских проектов обучающихся 5-8 классов «Интеллект+»</p> <p>Благодарность руководителю исследовательского проекта - победителя</p>			Сертификат участника V Международной научной конференции «Педагогическое мастерство»

		VIII окружного конкурса исследовательских проектов обучающихся 5-8 классов «Интеллект+»			
Сизова Марина Юрьевна	Благодарственное письмо администрации Новолялинского городского округа по случаю награждения выпускников медалью «За особые успехи в учении»		Благодарственное письмо за подготовку участников открытого регионального конкурса инновационных проектов учащихся образовательных учреждений «Урал-иннова» на базе института физики и технологии Уральского государственного педагогического университета		Сертификат участника IX Международной научно-практической конференции «Информационные и коммуникационные технологии в образовании»
Тураева Светлана Алексеевна	Сертификат за подготовку победителя муниципального этапа конкурса исследовательских проектов и творческих работ дошкольников, младших школьников и обучающихся 5-6 классов	Сертификат руководителя исследовательских проектов, представленных на VIII окружной конкурс исследовательских проектов обучающихся 5-8 классов «Интеллект+»	Благодарственное письмо за активное участие в профорientационном научно-познавательном проекте «Инженер леса XXI века»	Сертификат участника Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Развитие читательской культуры: проблемы и тенденции», посвященной Году	Благодарственное письмо за подготовку участников финала Международного конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке» в рамках VI Евразийского экономического форума молодежи

				литературы в России	
Байдина Ирина Федоровна	Сертификат за подготовку победителя муниципального этапа конкурса исследовательских проектов и творческих работ дошкольников, младших школьников и обучающихся 5-6 классов	Сертификат руководителя исследовательских проектов, представленных на VIII окружной конкурс исследовательских проектов обучающихся 5-8 классов «Интеллект+» Благодарность руководителю исследовательского проекта – призера VIII окружного конкурса исследовательских проектов обучающихся 5-8 классов «Интеллект+»	Благодарственное письмо за активное участие в профориентационном научно-познавательном проекте «Инженер леса XXI века»		Благодарственное письмо за подготовку участников финала Международного конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке» в рамках VI Евразийского экономического форума молодежи
Макарова Виктория Леонидовна	Сертификат за подготовку призера и победителя муниципального этапа конкурса исследовательских проектов и творческих работ дошкольников, младших школьников и обучающихся 5-6 классов	Благодарность за педагогическое сопровождение производственной практики студентов ГБОУ СПО СО «Северного педагогического колледжа», профессионализм, ответственное и заинтересованное	Благодарственное письмо за активное участие в профориентационном научно-познавательном проекте «Инженер леса XXI века»	Диплом за подготовку победителя Всероссийской дистанционной олимпиады по английскому языку среди 5-11 классов	Благодарственное письмо за подготовку участников финала Международного конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке» в рамках VI Евразийского экономического форума молодежи

		<p>отношение к решению проблемы развития кадрового потенциала для системы образования Свердловской области</p> <p>Сертификат руководителя исследовательских проектов, представленных на VIII окружной конкурс исследовательских проектов обучающихся 5-8 классов «Интеллект+»</p> <p>Благодарность руководителю исследовательского проекта – призера VIII окружного конкурса исследовательских проектов обучающихся 5-8 классов «Интеллект+»</p>			
Туманова Наталья Леонидовна		<p>Сертификат руководителя исследовательских проектов, представленных на VIII окружной конкурс исследовательских проектов обучающихся</p>	<p>Благодарственное письмо за активное участие в профориентационном научно-познавательном проекте «Инженер леса XXI века»</p>		

		5-8 классов «Интеллект+»	Благодарственное письмо за подготовку победителя во II Открытом конкурсе проектов для школьников «Я выбираю туризм!» в номинации «Культурные объекты родного края»		
Баженова Светлана Александровна		Сертификат руководителя исследовательских проектов, представленных на VIII окружной конкурс исследовательских проектов обучающихся 5-8 классов «Интеллект+» Благодарность руководителю исследовательского проекта – призера VIII окружного конкурса исследовательских проектов обучающихся 5-8 классов «Интеллект+»	Благодарственное письмо за подготовку победителя открытого регионального конкурса инновационных проектов учащихся образовательных учреждений «Урал-иннова» на базе института физики и технологии Уральского государственного педагогического университета	Диплом за подготовку победителя Всероссийской дистанционной олимпиады по математике среди 5-11 классов	
Луганская Алла Юрьевна	Сертификат за подготовку победителя муниципального этапа	Сертификат руководителя исследовательских проектов,		Сертификат участника Всероссийской научно-	Благодарственное письмо за подготовку участников финала Международного

	<p>конкурса исследовательских проектов и творческих работ дошкольников, младших школьников и обучающихся 5-6 классов</p>	<p>представленных на VIII окружной конкурс исследовательских проектов обучающихся 5-8 классов «Интеллект+»</p> <p>Благодарность руководителю исследовательского проекта – призера VIII окружного конкурса исследовательских проектов обучающихся 5-8 классов «Интеллект+»</p>		<p>практической конференции с международным участием «Развитие читательской культуры: проблемы и тенденции», посвященной Году литературы в России</p>	<p>конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке» в рамках VI Евразийского экономического форума молодежи</p>
<p>Егоров Василий Никонорович</p>	<p>Благодарность за отличную работу, высокий профессионализм при проведении окружного оборонно-спортивного лагеря «Витязь – 2014»</p> <p>1 место в муниципальном конкурсе программно-методических материалов «Гражданско-патриотическое воспитание детей» среди</p>	<p>Благодарность за активное участие в организации и проведении окружного оборонно-спортивного оздоровительного лагеря для допризывной молодежи «Витязь» в летнюю оздоровительную кампанию 2014 года</p>	<p>Благодарственное письмо за плодотворную работу по воспитанию культуры безопасного поведения у подрастающего поколения и большой вклад в развитие движения юных пожарных</p> <p>Благодарственное письмо за большой вклад в патриотическое воспитание подрастающего поколения и</p>		<p>Сертификат участника и публикация тезиса доклада, VII Международная научно-практическая конференция</p>

	общеобразовательных учреждений		подготовку команды к участию в областной игре «Знамя Победы», посвященное 70-летию Победы в ВОВ		
Ярославцев Сергей Геннадьевич			Диплом победителя областного конкурса по использованию информационных и коммуникационных технологий, интерактивных информационных средств, электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе		
Глазкова Наталья Леонидовна	1 место в районном конкурсе «Учитель года -2015»	Сертификат руководителя исследовательских проектов, представленных на VIII окружной конкурс исследовательских проектов обучающихся 5-8 классов «Интеллект+» Благодарность руководителю исследовательского проекта – призера VIII окружного конкурса	Благодарственное письмо за активное участие в профориентационном научно-познавательном проекте «Инженер леса XXI века» Благодарственное письмо за подготовку победителя открытого регионального конкурса инновационных проектов учащихся образовательных		Сертификат участника IX Международной научно-практической конференции «Информационные и коммуникационные технологии в образовании»

		исследовательских проектов обучающихся 5-8 классов «Интеллект+»	учреждений «Урал-иннова» на базе института физики и технологии Уральского государственного педагогического университета		
Дударева Марина Александровна	<p>Сертификат за подготовку победителя муниципального этапа конкурса исследовательских проектов и творческих работ дошкольников, младших школьников и обучающихся 5-6 классов</p> <p>Диплом за подготовку призеров Муниципального конкурса рисунка «В гостях у сказки», посвященного Году литературы</p>	Сертификат за участие в семинаре «Организация преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования в контексте ФГОС ДО»	<p>Благодарственное письмо за подготовку победителя областного этапа IX открытого регионального конкурса «Я - исследователь»</p> <p>Благодарственное письмо за подготовку лауреата финала IX открытого регионального конкурса «Я - исследователь»</p> <p>Сертификат участника регионального конкурса «Волшебный мир Чайковского»</p>	Благодарность УМЦ ОС «Школа 2100» за активную реализацию идей лично-ориентированного образования	
Аmineва Эльвира Николаевна	Благодарность за взаимовыгодное и плодотворное сотрудничество с Центральной районной библиотекой	Сертификат за участие в семинаре «Организация преемственности основных образовательных программ дошкольного	Диплом победителя областного конкурса по использованию информационных и коммуникационных технологий, интерактивных		

	<p>Сертификат за подготовку призера муниципального этапа конкурса исследовательских проектов и творческих работ дошкольников, младших школьников и обучающихся 5-6 классов</p> <p>Диплом за подготовку победителя Муниципального конкурса рисунка «В гостях у сказки», посвященного Году литературы</p>	образования и начального общего образования в контексте ФГОС ДО»	информационных средств, электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе в номинации «Современные средства обучения в образовательном процессе»		
Самойлова Елена Афанасьевна	<p>Сертификат за подготовку призера муниципального этапа конкурса исследовательских проектов и творческих работ дошкольников, младших школьников и обучающихся 5-6 классов</p>		<p>Благодарность за активное, творческое участие в реализации Областного межведомственного культурного проекта «Открытая книга»</p> <p>Сертификат участника регионального конкурса «Волшебный мир Чайковского»</p>	<p>Благодарность за организацию участия учеников во Всероссийском дистанционном образовательном конкурсе «Олимпус 2014»</p> <p>Сертификат за подготовку обучающихся Всероссийского интеллектуального</p>	

				<p>конкурса «Классики» 2014/2015 «Школа юных читателей»</p> <p>Свидетельство автора статьи «Особенности технологии проблемного обучения в условиях реализации ФГОС НОО», опубликованной в журнале «Школьная педагогика» №1, апрель 2015 г.</p>	
<p>Гопалло Анна Сергеевна</p>	<p>Сертификат за подготовку призера и победителя муниципального этапа конкурса исследовательских проектов и творческих работ дошкольников, младших школьников и обучающихся 5-6 классов</p> <p>1 место в муниципальном конкурсе «Самый</p>	<p>Сертификат за участие в семинаре «Организация преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования в контексте ФГОС ДО»</p>	<p>Сертификат участника регионального конкурса «Волшебный мир Чайковского»</p>	<p>Сертификат за подготовку обучающихся Всероссийского интеллектуального конкурса «Классики» 2014/2015 «Школа юных читателей»</p> <p>Благодарственное письмо за подготовку и педагогическое сопровождение</p>	<p>Публикация тезиса доклада, I Международная научная конференция «Вопросы педагогики»</p>

	классный классный»			<p>участников Всероссийского интеллектуального конкурса «Классики» 2014/2015 «Школа юных читателей» среди учащихся 2-х классов на базе МАОУ НГО «СОШ №4»</p> <p>Диплом 1 место в V Всероссийском творческом конкурсе разработок внеклассных мероприятий «Новые идеи – 2015»</p>	
Беляева Татьяна Васильевна	Сертификат за подготовку призера муниципального этапа конкурса исследовательских проектов и творческих работ дошкольников, младших школьников и обучающихся 5-6 классов				
Мусихина Любовь Вениаминовна	Сертификат за подготовку победителя		Сертификат участника регионального конкурса «Волшебный	Свидетельство автора статьи «Работа с текстом	

	<p>муниципального этапа конкурса исследовательских проектов и творческих работ дошкольников, младших школьников и обучающихся 5-6 классов</p> <p>Диплом за подготовку призеров Муниципального конкурса рисунка «В гостях у сказки», посвященного Году литературы</p>		мир Чайковского»	<p>как одно из условий формирования познавательных универсальных действий», опубликованной в журнале «Школьная педагогика» №1, апрель 2015 г.</p> <p>Диплом 2 место в VII Всероссийском творческом конкурсе «Мастерская гения» – 2015</p>	
Решетова Людмила Анатольевна	<p>Сертификат за подготовку победителей муниципального этапа конкурса исследовательских проектов и творческих работ дошкольников, младших школьников и обучающихся 5-6 классов</p>			<p>Диплом 2 место в VII Всероссийском творческом конкурсе «Мастерская гения» – 2015</p>	
Шабалина Ольга Юрьевна		<p>Сертификат руководителя исследовательских проектов, представленных на VIII</p>		<p>Свидетельство публикации авторского материала в сети Интернет на сайте</p>	

		<p>окружной конкурс исследовательских проектов обучающихся 5-8 классов «Интеллект+»</p> <p>Благодарность за работу в составе жюри VIII окружного конкурса исследовательских проектов обучающихся 5-8 классов «Интеллект+»</p>		<p>videouroki.net</p> <p>Свидетельство публикации авторского материала в электронном СМИ на сайте nsportal.ru</p>	
<p>Михайленко Алла Сергеевна</p>	<p>2 место в муниципальном конкурсе «Самый классный классный»</p>				
<p>Шабалин Сергей Александрович</p>		<p>Благодарность за работу в составе жюри VIII окружного конкурса исследовательских проектов обучающихся 5-8 классов «Интеллект+»</p>			
<p>Порошина Елена Геннадьевна</p>	<p>Благодарность за воспитание активной гражданской позиции у детей и развитие творческих способностей при проведении конкурса детского рисунка</p>	<p>Сертификат руководителя исследовательских проектов, представленных на VIII окружной конкурс исследовательских проектов обучающихся</p>			

	«Полиция глазами детей»	5-8 классов «Интеллект+»			
Мельникова Мария Владимировна	Сертификат за подготовку победителей муниципального этапа конкурса исследовательских проектов и творческих работ дошкольников, младших школьников и обучающихся 5-6 классов	Сертификат руководителя исследовательских проектов, представленных на VIII окружной конкурс исследовательских проектов обучающихся 5-8 классов «Интеллект+» Благодарность руководителю исследовательского проекта – призера VIII окружного конкурса исследовательских проектов обучающихся 5-8 классов «Интеллект+»	Сертификат участника регионального конкурса «Волшебный мир Чайковского»		
Бобровникова Дарья Александровна	Сертификат за подготовку призера муниципального этапа конкурса исследовательских проектов и творческих работ дошкольников, младших школьников и обучающихся 5-6 классов		Сертификат участника регионального конкурса «Волшебный мир Чайковского»		
Гайдай		Сертификат			

<p>Вера Николаевна</p>		<p>руководителя исследовательских проектов, представленных на VIII окружной конкурс исследовательских проектов обучающихся 5-8 классов «Интеллект+»</p>			
<p>Денисенко Наталья Леонидовна</p>	<p>Грамота за подготовку победителя Муниципального конкурса проектов «Живая вода»</p>	<p>Сертификат руководителя исследовательских проектов, представленных на VIII окружной конкурс исследовательских проектов обучающихся 5-8 классов «Интеллект+»</p> <p>Благодарность руководителю исследовательского проекта – призера VIII окружного конкурса исследовательских проектов обучающихся 5-8 классов «Интеллект+»</p>	<p>Диплом победителя областного конкурса по использованию информационных и коммуникационных технологий, интерактивных информационных средств, электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе</p> <p>Благодарственное письмо за активное участие в профориентационном научно-познавательном проекте «Инженер леса XXI века»</p>		
<p>Шунта Любовь Васильевна</p>	<p>Благодарность за подготовку победителей и призеров</p>		<p>Диплом за участие и организацию работы с учащимися в рамках регионального</p>		

	муниципального конкурса чтецов «С Россией в сердце», посвященного Году культуры в РФ		конкурса сочинений эпистолярного жанра «Лучший урок письма – 2014»		
Караваева Наталья Анатольевна	Благодарность за подготовку победителей и призеров муниципального конкурса чтецов «С Россией в сердце», посвященного Году культуры в РФ	Сертификат руководителя исследовательских проектов, представленных на VIII окружной конкурс исследовательских проектов обучающихся 5-8 классов «Интеллект+»	Сертификат участника регионального конкурса «Волшебный мир Чайковского»		
Лепаловская Людмила Сергеевна				Благодарственное письмо за организацию акции «Тотальный диктант» в г.Новая Ляля в 2014 году	
Чеботарь Наиля Радефовна				Благодарность за организацию участия учеников во Всероссийском дистанционном образовательном конкурсе «Олимпус 2014»	
Коровкина Ирина Васильевна			Благодарственное письмо за подготовку победителя во II Открытом конкурсе проектов для		

			школьников «Я выбираю туризм!» в номинации «Культурные объекты родного края»		
Есаулов Артем Александрович		Сертификат участника робототехнических соревнований в рамках областного конкурса по использованию ИКТ, интерактивных информационных средств, электронных ресурсов в образовательном процессе			
Воробьева Наталья Евгеньевна			Сертификат участника регионального конкурса «Волшебный мир Чайковского»		

НОВЫЙ ТИП УЧЕНИКА

*«...Задача учителя – помочь ребятам найти себя в будущем,
стать самостоятельными, творческими
и уверенными в себе людьми...»
(национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»)*

Методическим советом разработана и реализуется программа «Одаренные дети в общеобразовательной школе». Планомерная работа с одаренными детьми позволяет занимать призовые места в олимпиадах и конкурсах различного уровня (по материалам Управления образованием Новолялинского ГО).

**1. РЕЗУЛЬТАТЫ ШКОЛЬНОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ В 2014-2015
УЧЕБНОМ ГОДУ**

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее по тексту – ВсОШ) проводился с 6-20 октября 2014 г. по 16 общеобразовательным предметам.

Таблица 51 – Показатель активности участия обучающихся 5-11 классов в школьном этапе ВсОШ

Класс	Количество, чел.	из них участники школьного этапа олимпиады	% участников от общего количества
5-6	107	107	100
7-8	73	70	96
9-11	128	112	86

Таким образом, активность школьного этапа ВсОШ - 1870 человеко/участие, т.е. каждый участник участвовал, в среднем, в 6 олимпиадах. В целом, более 90% обучающихся 5-11 классов приняли участие в школьном этапе ВсОШ.

По результатам, среди обучающихся 5-х классов 24 человека стали победителями и призерами школьного этапа ВсОШ, 9 обучающихся показали высокие результаты в нескольких предметных олимпиадах (Таблица 61).

Класс	Количество победителей и призеров, чел.	Всего, чел.	Победители и призеры нескольких олимпиад по общеобразовательным предметам
5А	18	24	Шиляева Д. Быков А. Киш Е. Прокопенко Т. Помазан Т. Лебедев М. Кулик С. Соколова А. Плотников В.
5Б	6		

По результатам, среди обучающихся 6-х классов 28 человек стали победителями и призерами школьного этапа ВсОШ, 6 обучающихся показали высокие результаты в нескольких предметных олимпиадах (Таблица 53).

Таблица 53

Класс	Количество победителей и призеров, чел.	Всего, чел.	Победители и призеры нескольких олимпиад по общеобразовательным предметам
6А	12	28	Баранова Д. Золотарева Е Опалева А. Тонкошкурлов Н. Козлов А. Беляев А.
6Б	6		
6В	10		

Муниципальный этап ВсОШ проводился с 14 ноября по 16 декабря 2014 г. Обучающиеся МАОУ НГО «СОШ № 4» приняли участие в олимпиадах по 16 общеобразовательным предметам.

Общее количество участников – 97 человек, из них:

7 класс – 18;

8 класс – 18;

9 класс – 22;

10 класс – 20;

11 класс - 19 человек.

В проведении олимпиад муниципального этапа приняли участие 28 педагогов образовательной организации, из них:

- председатели жюри – 3 человека (Байдина И.Ф., Жилина М.Г., Лещина Е.Ю.);

- члены жюри – 12 человек (Сизова М.Ю., Луганская А.Ю., Денисенко Н.Л., Шабалина О.Ю., Гапанович Н.А., Лукин С.И., Порошина Е.Г., Макарова В.Л., Хребтенко Г.А., Ярославцев С.Г., Шабалин С.А., Егоров В.Н.);

- организаторы практического этапов олимпиад по ОБЖ и физической культуре - 4 человека (Егоров В.Н., Коровкина И.В., Лукин С.И., Луганский Ю.А.);

- представители организатора муниципального этапа ВсОШ – 7 человек (Сизихина Н.С., Лещина Е.Ю., Шабалин С.А., Прокопович И.В., Байдина И.Ф., Луганская А.Ю., Бузмакова И.А.);

- сопровождающие участников муниципального этапа ВсОШ – 2 человека (Бузмакова И.А., Редькина Д.С.)

49% обучающихся 7-11 классов (от общего количества участников образовательной организации муниципального этапа ВсОШ) приняли участие в одной, 21% - трех, 16% - двух, 4% - четырех, пяти и шести предметных олимпиадах. Павлова А., ученица 7 класса и Гайдай К., ученик 8 класса, приняли участие в 9 предметных олимпиадах.

По результатам, 19 человек стали победителями и 30 человек – призерами муниципального этапа ВсОШ. В сравнении, с 2012 года наблюдается снижение количества призеров муниципального этапа ВсОШ и увеличение, по результатам 2014 года, количества победителей с 13 до 19 человек (Рисунок 38).

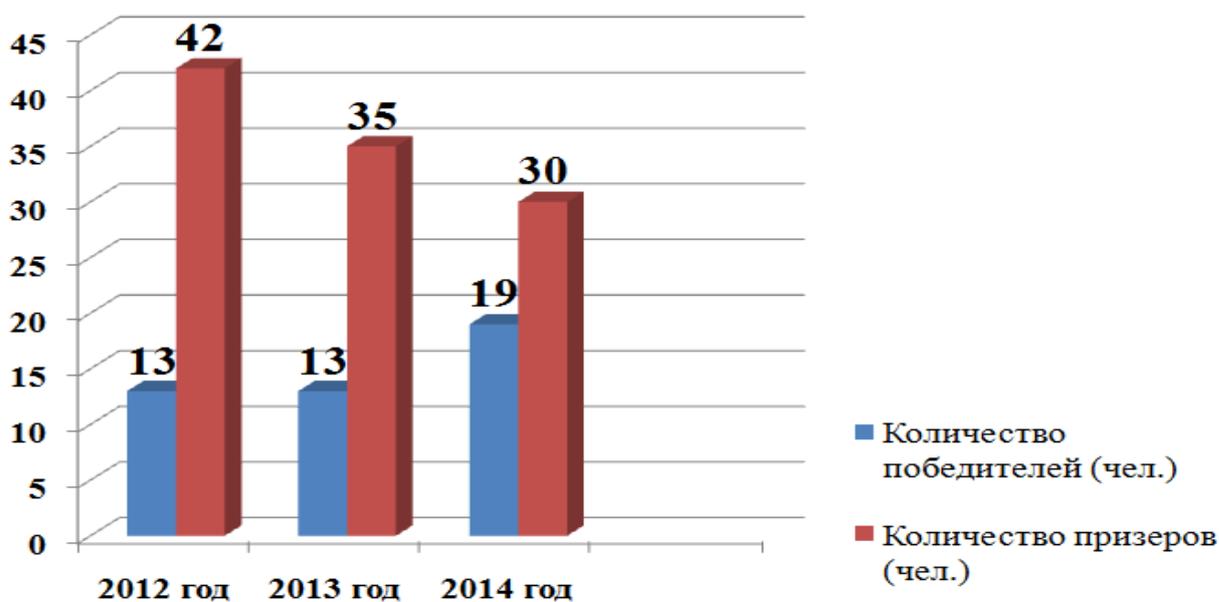


Рисунок 38

Результаты участия обучающихся МАОУ НГО «СОШ №4» в олимпиадах муниципального этапа ВсОШ (в сравнении средних баллов) представлены в Таблице 54.

Таблица 54

	Количество участников муниципального этапа (чел.)	Количество/доля участников образовательной организации (чел./%)	Средний балл по Новолялинскому городскому округу	Средний балл по образовательной организации	Тенденция
Математика 14.11.2014 г. (максимальный балл – 42)					
7 класс	15	3/20	8,9	14,7	+
8 класс	13	2/15	7,0	7,5	+
9 класс	18	3/17	7,6	11,7	+
10 класс	11	3/27	2,4	6,0	+
11 класс	14	3/21	3,9	4,3	+
География 19.11.2014 г. (максимальный балл – 100)					
7 класс	14	3/21	28,0	36,3	+
8 класс	13	3/23	12,8	19,3	+
9 класс	13	3/23	21,8	24,7	+
10 класс	14	3/21	14,1	14,3	+
11 класс	13	3/23	16,2	16,7	+
Технология (девочки) 21.11.2014 г. (максимальный балл 115 (7-8 класс), 125 (9-11 класс))					
7 класс	17	3/18	49,0	49,3	+
8 класс	13	3/23	56,0	50,7	-
9 класс	10	2/20	65,8	69,5	+
10 класс	11	3/27	59,5	49,3	-
11 класс	10	2/20	65,8	55,5	-
Технология (мальчики) 21.11.2014 г. (максимальный балл 115 (7-8 класс), 125 (9-11 класс))					
7 класс	6	3/50	53,7	48,7	-
8 класс	6	2/33	48,0	35,5	-
9 класс	6	2/33	64,5	73,5	+
10 класс	2	1/50	67,5	71,0	+
11 класс	5	3/60	69,2	82,7	+
История 24.11.2014 г. (максимальный балл – 100)					
7 класс	13	3/23	25,3	36,3	+
8 класс	14	3/21	10,4	8,7	-
9 класс	10	2/20	15,1	18,3	+
10 класс	11	2/18	34,1	37,0	+
11 класс	12	3/25	37,6	35,7	-
Физика 25.11.2014 г. (максимальный балл 40 (7-8 класс), 50 (9-11 класс))					
7 класс	14	3/21	4,4	12,0	+
8 класс	11	2/18	0,2	1,0	+
9 класс	12	2/17	0,4	0	-
10 класс	8	3/38	0,6	0,6	на уровне
11 класс	9	3/33	1,8	1,7	на уровне
Биология 26.11.2014 г.					

(максимальный балл 39,5 (7 класс), 56 (8 класс), 85,5 (9 класс), 105,5 (10 класс), 130 (11 класс))					
7 класс	15	3/20	22,1	25,2	+
8 класс	16	3/19	23,6	26,0	+
9 класс	19	3/16	36,0	34,5	-
10 класс	15	3/20	43,7	53,0	+
11 класс	14	3/21	51,0	55,0	+
ОБЖ 29.11.2014 г. (максимальный балл – 200)					
7 класс	11	3/27	115,2	123,7	+
8 класс	16	3/19	124,3	126,7	+
9 класс	17	3/18	104,6	115,0	+
10 класс	15	3/20	107,4	132,0	+
11 класс	15	3/20	127,6	143,7	+
Русский язык 01.12.2014 г. (максимальный балл – 100)					
7 класс	18	3/17	36,5	55,0	+
8 класс	13	3/23	36,4	42,0	+
9 класс	20	3/15	36,3	42,3	+
10 класс	13	1/8	32,0	58,5	+
11 класс	11	3/27	46,9	44,7	-
Химия 02.12.2014 г. (максимальный балл – 100)					
7 класс	0	0	0	0	
8 класс	15	3/20	0,8	0	-
9 класс	16	2/12	0,8	0	-
10 класс	11	3/27	2,4	4,0	+
11 класс	8	3/37	1,8	2,0	+
Английский язык 04.12.2014 г. (максимальный балл 55 (7-8 класс), 58 (9-11 класс))					
7 класс	13	3/23	10,7	27,0	+
8 класс	9	3/33	11,3	8,7	-
9 класс	8	0	5,9	-	-
10 класс	5	0	13,8	-	-
11 класс	7	1/14	11,0	4,0	-
Физическая культура 02.12.2014 г. (максимальный балл – 100)					
7 класс	14	3/21	72,1	74,7	+
8 класс	9	3/33	83,1	86,0	+
9 класс	14	3/21	72,3	87,0	+
10 класс	12	3/25	73,9	63,0	-
11 класс	10	3/30	78,0	75,3	-
Искусство 09.12.2014 г. (максимальный балл 119 (7-8 класс), 280 (9 класс), 241 (10 класс), 235 (11 класс))					
7 класс	18	3/17	67,4	90,7	+
8 класс	15	3/20	44,2	29,0	-
9 класс	12	2/17	58,3	41,0	-
10 класс	8	3/37	102,4	106,7	+
11 класс	9	3/33	125,3	115,3	-
Немецкий язык 12.12.2014 г. (максимальный балл 70 (7-8 класс), 80 (9-11 класс))					
7 класс	6	3/50	23,7	32,7	+
8 класс	6	2/33	21,5	25,0	+
9 класс	9	3/33	20,4	19,7	-
10 класс	6	3/50	11,7	11,7	на

					уровне
11 класс	2	1/50	14,5	11,0	-
Обществознание 15.12.2014 г. (максимальный балл 100 (7-10 класс), 83 (11 класс))					
7 класс	17	3/17	44,1	62,7	+
8 класс	15	3/20	27,4	32,0	+
9 класс	17	3/17	25,8	20,7	-
10 класс	12	3/25	29,8	26,3	-
11 класс	14	3/21	28,9	26,2	-
Литература 16.12.2014 г. (максимальный балл 50 (7-8 класс), 150 (9-11 класс))					
7 класс	18	3/17	17,2	23,3	+
8 класс	11	3/27	8,6	7,0	-
9 класс	17	3/18	56,7	99,7	+
10 класс	12	3/25	58,5	59,3	+
11 класс	10	2/20	69,1	14,5	-

Таким образом, на основании результатов процедуры ранжирования можно сделать вывод о том, что результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального этапа ВсОШ, то в 2014-2015 учебном году наблюдается снижение результата выполнения заданий олимпиад (в сравнении со средним баллом участников муниципального этапа ВсОШ образовательных организаций Новолялинского городского округа) по следующим общеобразовательным предметам:

- обществознание, технология;
- история, английский язык, физическая культура, искусство, немецкий язык, литература;
- физика, биология, русский язык.

Результативность участия обучающихся в олимпиадах муниципального этапа ВсОШ по параллелям приведены в Таблице 55.

Таблица 55

	Предметные олимпиады, в которых средний балл выше, чем средний балл ОО Новолялинского ГО	Предметные олимпиады, в которых средний балл ниже, чем средний балл ОО Новолялинского ГО
7 классы	Математика, география, технология (девочки), история, физика, биология, ОБЖ, русский язык, английский язык, физическая культура, искусство, немецкий язык, обществознание, литература	Технология (мальчики)
8 классы	Математика, география, физика, биология, ОБЖ, русский язык, физическая культура, немецкий язык, обществознание	Технология (девочки), технология (мальчики), история, химия, английский язык, искусство, литература, информатика
9 классы	Математика, география, технология (девочки), технология (мальчики),	Физика, биология, химия, искусство, немецкий язык, обществознание,

	история, ОБЖ, русский язык, физическая культура, литература	информатика
10 классы	Математика, география, технология (мальчики), история, физика, биология, ОБЖ, русский язык, химия, искусство, немецкий язык, литература	Технология (девочки), физическая культура, обществознание, информатика
11 классы	Математика, география, технология (мальчики), физика, биология, ОБЖ, химия	Технология (девочки), история, русский язык, английский язык, физическая культура, искусство, немецкий язык, обществознание, литература, информатика

Таким образом, самым результативным в муниципальном этапе ВсОШ стало участие обучающихся 7 и 10 классов.

Результаты участия обучающихся МАОУ НГО «СОШ №4» в муниципальном этапе ВсОШ (в сравнении с результатами на региональном уровне) представлены в Таблице 56.

Таблица 56

ФИ обучающегося, победителя (призера) муниципального этапа ВсОШ	Олимпиада по общеобразовательному предмету/результат	Количество баллов олимпиады муниципального этапа	Количество проходных баллов на региональный этап	Результат
9 класс				
Таскина Анна	Технология (призер)	79	88,8	
Прокопович Егор	Технология (победитель)	80	86	
Рийс Дмитрий	ОБЖ (победитель)	128	171	
Ситникова Анна	Физическая культура (победитель)	93	95,5	
Сергеева Татьяна	Физическая культура (призер)	78	95,5	
Макарова Полина	Физическая культура (призер)	90	95,5	
Коваленко Дарья	Литература (призер)	138	138	Участник регионального этапа
Бороздина Юлия	Литература (призер)	79	138	
Худякова Анфиса	Литература (призер)	82	138	
10 класс				
Новокрешинов Владислав	Технология (победитель)	71	90	

Порошин Егор	ОБЖ (призер)	133	144	
Рыбьяков Артем	ОБЖ (победитель)	137	144	
Чусовитина Ольга	ОБЖ (призер)	126	144	
Чусовитина Ольга	Русский язык (победитель)	58,5	79	
Смагина Анастасия	Искусство (призер)	121	177	
Морилова Яна	Искусство (призер)	127	177	
Мазин Илья	Биология (победитель)	57,5	71,5	
Ефремова Анастасия	Биология (призер)	53	71,5	
11 класс				
Беляев Артём	Технология (победитель)	91	90	Участник регионального этапа
Беляев Артем	Биология (призер)	75	101,5	
Боровиков Николай	Технология (призер)	79	90	
Баданин Андрей	ОБЖ (победитель)	152	158	
Бихлер Евгений	ОБЖ (призер)	150	158	
Закирова Эльвира	Физическая культура (призер)	81	94	
Родина Дарья	Искусство (призер)	160	201	

Результаты участия обучающихся 9-11 классов в муниципальном этапе ВсОШ, в сравнении с результатами на региональном уровне, показали, что обучающимся, победителям и призерам муниципального этапа ВсОШ, для включения в рейтинговый список участников регионального этапа не хватает баллов по следующим предметам: биология, технология, ОБЖ, физическая культура, русский язык – от 1 до 20 баллов; искусство от 40 до 60 баллов; литература от 50 до 60 баллов, что показывает их низкий уровень конкурентности среди участников регионального этапа. На региональный этап ВсОШ 2014-2015 учебного года приглашены: Коваленко Д., ученица 9 класса, и Беляев А., ученик 11 класса. Результат: Коваленко Д. – сертификат участника регионального этапа олимпиады по литературе, Беляев А. – отказ по объективной причине от участия в региональном этапе олимпиады по технологии.

Анализ обобщенных результатов позволяет сделать следующие выводы:

1. Созданное в школе образовательное пространство (школьное научное общество, система элективных курсов, модульные интегрированные курсы) не позволяет в полной мере обеспечить качественную подготовку обучающихся к участию в школьном и муниципальном этапах олимпиады ВсОШ;

2. Отсутствие системы внеклассных мероприятий по учебным предметам не способствует расширению общего кругозора обучающихся;

3. Плохое информирование родителей (законных представителей) о целях и планируемых результатах участия обучающихся в этапах ВсОШ.

2. ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ

В рамках областного Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» реализуется муниципальный Фестиваль «Будущее России». Достижения обучающихся 1-4 классов представлены в Таблице 57.

Таблица 57

№	Мероприятие	Ответственные	Количество участников в (чел.)	Результат
Муниципальный уровень				
1	Конкурс рисунков «Моя малая Родина», «Моя любимая школа»	Порошина Е.Г. Дударева М.А. Беляева Т.В. Юсупова Р.И.	15	2 место - Токарев Ярослав, 3 место - Кузеванова Дарья, 3 место - Караваева Юлия 1 место - Изостудия «Цветной мир»
2	Муниципальные соревнования «Веселые старты» среди обучающихся начального общего образования	Дударева М.А. Андреева Т.В.	10	1 место в общем зачете
3	Муниципальный конкурс чтецов «С Россией в сердце», посвященный Году культуры в РФ	Шунта Л.В.	2	1 место - Еберзин Никита
4	Муниципальный этап областного конкурса детского рисунка «Полиция глазами детей» на призы Общественного Совета ГУ МВД России по Свердловской области	Юсупова Р.И.	10	1 место - Исоев Умед; 1 место - Павлова Полина; 3 место - Вавилин Максим

5	Муниципальная олимпиада обучающихся 3-4 классов по русскому языку	Бобровникова Д.А. Мусихина Л.В. Аmineва Э.Н. Решетова Л.А.	15	3 место - Кондратюк Екатерина, 3 класс 3 место – Захватова Полина, 3 класс 3 место – Смагин Евгений, 3 класс 2 место - Боброва Анастасия, 4 класс 3 место – Еберзин Никита, 4 класс
5	Муниципальная олимпиада обучающихся 3-4 классов по окружающему миру	Бобровникова Д.А. Мусихина Л.В. Аmineва Э.Н. Решетова Л.А.	12	3 место – Семакин Ярослав, 3 класс 1 место – Еберзин Никита, 4 класс
6	Муниципальная олимпиада обучающихся 3-4 классов по математике	Бобровникова Д.А. Мусихина Л.В. Аmineва Э.Н. Решетова Л.А.	15	1 место – Комогоров Виктор, 4 класс 2 место – Хафизов Руслан, 4 класс 3 место – Васильева Юлиана, 3 класс
7	Лыжные гонки обучающихся начальных классов образовательных учреждений Новолялинского городского округа	Андреева Т.В.	39	1 место в общем командном зачете
8	Муниципальный конкурс рисунков, макетов и фоторабот «Мир вокруг нас»	Порошина Е.Г. Самойлова Е.А.	7	3 место , Абакумов Василий, Кулик Кристина в номинации «Рисунки»; 1 место , Корчагина Мария, Радченко Валерия в номинации «Макеты»; 2 место , Носик Дарья в номинации «Макеты»; 3 место , Бакашкин Алексей в номинации «Макеты»; 1 место , Богданова Мария в номинации «Литературное творчество»
9	Муниципальный этап конкурса исследовательских проектов «Я-исследователь»	Прокопович И.В. Дударева М.А. Гопалло А.С. Самойлова Е.А. Мусихина Л.В.	23	Секция «Гуманитарная»: 1 место , Хребтенко Арсений; 2 место , Мелехова Татьяна;

		Решетова Л.А. Аминева Э.Н. Бобровникова Д.А.		2 место , Богданова Марина; 2 место , Еберзин Никита Секция «Живая природа» 1 место , Васева Виктория; 1 место , Самойлов Степан, Богатырева Анастасия; 1 место , Келлер Егор, Вавилин Максим 3 место , Смагин Евгений Секция «Неживая природа» 1 место , Боброва Анастасия, Кондратюк Екатерина; 2 место , Баранова Алина, Полозникова Алина, Полозникова Полина Секция «Физика- техника» 1 место , Абакумов Василий; 2 место , Козлова София; 2 место , Куртбедина Ксения, Миллер Алиса, Носик Дарья, Молнар Елизавета; 2 место , Бузмакова Екатерина, Комогоров Виктор
10	Муниципальный конкурс «Живая вода»	Мусихина Л.В.	3	1 место , Боброва Анна, Кондратюк Екатерина; 3 место , Шаров Никита
11	Муниципальный этап областной интеллектуально- творческой игры для детей младшего школьного возраста «ЭкоКолобок»	Аминева Э.Н.	5	1 место в общем зачете команда «Спасатели»
12	Муниципальный конкурс рисунков «В гостях у сказки»	Аминева Э.Н. Дударева М.А. Мусихина Л.В.	23	1 место , Девятьярова Алена, Соколова Анастасия;

		Порошина Е.Г.		2 место , Иконникова Кристина, Прокофьева Анастасия; 2 место , Верховодко Варвара; 3 место , Хребтенко Дарья, Плотникова Полина; 3 место , Корчагина Мария; 3 место , Бузмакова Екатерина
13	Конкурс детских рисунков по безопасности дорожного движения		3	1 место , Соколова Анастасия в номинации «Правила дорожного движения – основа дорожной безопасности» 2 место , Шубина Елизавета в номинации «Нарушать правила дорожного движения – опасно и глупо» 3 место , Кондрашов Леонид в номинации «Нарушать правила дорожного движения – опасно и глупо»
14	Городская олимпиада по экологии среди обучающихся 4 классов творческих объединений эколого-биологической направленности	Наборщикова Т.Е.	2	1 место , Еберзин Никита 3 место , Халиуллина Диана
15	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Юбилей Победы в Великой Отечественной войне	Андреева Т.В.	20	1 место в общем зачете
Областной уровень				
1	Областной конкурс «Лидер чтения»	Самойлова Е.А.	1	1 место , Богданова Марина, в номинации «Лучший читатель класса»
2	Областной конкурс детского рисунка «Полиция глазами детей» на призы Общественного Совета ГУ МВД России по Свердловской области	Юсупова Р.И.	3	1 место , Исоев Умед
3	Региональный этап	Прокопович	10	1 место , Васева

	конкурса исследовательских проектов «Я-исследователь»	И.В. Дударева М.А. Гопалло А.С. Самойлова А.В. Мусихина Л.В. Беляева Т.В. Решетова Л.А.		Виктория; 2 место , Самойлов Степан, Богатырева Анастасия; 3 место,
4	Финал областной интеллектуально-творческой игры для детей младшего школьного возраста «ЭкоКолобок»	Аmineва Э.Н. Гопалло А.С. Караваева Н.А.	5	3 место в общем зачете
Всероссийский уровень				
1	Всероссийский образовательный конкурс «Олимпус 2014»	Самойлова Е.А. Чеботарь Н.Р.	1	Диплом 1 степени по английскому языку, Диплом 1 степени по русскому языку, Диплом 1 степени по математике, Диплом 2 степени по ИКТ - Богданова Марина
2	Конкурс «ЭМУ-специалист 2015»	Аmineва Э.Н.	117	Сертификаты участника по математике - 67 человек, русскому языку – 63 человека, окружающему миру – 49 человек, литературному чтению – 55 человек, информатике – 17 человек, английскому языку – 8 человек.
3	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Классики» 2014/2015 «Школа юных читателей»	Самойлова Е.А. Гопалло А.С.	10	Сертификаты участников – 10 человек
4	Финал открытого регионального конкурса исследовательских проектов «Я-исследователь»	Прокопович И.В. Дударева М.А.	1	Диплом лауреата , Васева Виктория
5	V Всероссийский конкурс сочинений для учащихся 1-11 классов «Золотое перо» - 2015	Самойлова Е.А.	1	Диплом за 1 место , Богданова Марина
6	Всероссийский конкурс «ИРШО» «Умница» и «Умница по английскому языку»	Чеботарь Н.Р. Макарова В.Л. Михайленко А.С.	61	Диплом лауреата – 27 человек; Диплом участника – 34 человека.

Международный уровень				
1	Международный конкурс-игра по музыке «Аккорд»	Мельников М.В.	25	Сертификат участника – 25 человек

Достижения обучающихся 5-11 классов представлены в Таблице 58.

Таблица 58

№	Мероприятие	Ответственные	Количество участников в (чел.)	Результат
Муниципальный уровень				
1	Туристско-краеведческий слёт обучающихся образовательных учреждений Новолялинского городского округа «Исследователи Земли»	Егоров В.Н. Туманова Н.Л. Коровкина И.В.	8	1 место - команда «Норд» в общем командном зачёте среди обучающихся 10-11 классов ОУ Новолялинского ГО
		Жилина М.Г. Егоров В.Н. Созник М.А.	8	2 место - команда «СТЕП» по спортивному ориентированию среди обучающихся 8-9 классов ОУ Новолялинского ГО
3	Соревнования по пейнтболу	Егоров В.Н.	4	2 место в общем зачете
4	Районный легкоатлетический кросс среди обучающихся образовательных учреждений Новолялинского городского округа	Свалов В.В. Лукин С.И. Луганский Ю.А.	5-7 класс – 15 человек	1 место в общем зачете
			8-9 класс – 11 человек	1 место в общем зачете
			10-11 класс – 14 человек	2 место в общем зачете
5	Конкурса рисунков на тему «Моя малая Родина»	Порошина Е.Г.		2 место , Соловьева Ольга
6	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная 100-летию начала Первой мировой войны	Егоров В.Н.	5	2 место в общем зачете
7	Конкурс-игра «Прямой репортаж»	Лепаловская Л.С.	3	2 место среди команд образовательных организаций Новолялинского ГО
8	Муниципальный этап межтерриториального конкурса на лучший кроссворд по избирательному праву среди жителей	Беляева Т.В.	1	1 место , Беляева Анастасия

	Новолялинского ГО			
9	Районный фотоконкурс «Мой город вчера и сегодня»	Беляева Т.В.	1	3 место , Беляева Анастасия
10	Смотр-конкурс «Лучший курсант военно-патриотического клуба»	Егоров В.Н.	5	Звание «Лучший курсант ВПК» , Рыбьяков Артем, Бихлер Евгений
11	Муниципальный конкурс чтецов «С Россией в сердце», посвященный Году культуры в РФ	Шунта Л.В. Караваева Н.А.	5-6 класс – 2 человека	1 место - Беляев Александр; 3 место - Баранова Дарья
			7-8 класс – 2 человека	2 место , Кислицина Анна; 3 место , Фирсова Вероника
			9-11 класс – 2 человека	1 место , Беляева Анастасия; 3 место , Роменская Дарья
12	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по предметам	Прокопович И.В., учителя-предметники	7-11 классы – 97 человек	Победители – 19 человек; Призеры – 30 человек.
13	Конкурс детского рисунка «Полиция глазами детей» на призы Общественного Совета ГУ МВД России по Свердловской области	Юсупова Р.И.	5	1 место , Павлова Полина; 3 место , Вавилин Максим; Поощрительный приз – Киш Елизавета, Живкова Дарья
14	Интеллектуальная игра для старшеклассников «Познай истину»	Шабалин С.А. Туманова Н.Л.	5	3 место в общем зачете
15	Муниципальный этап конкурса рисунков и поделок «Крылатая гордость Урала», посвященный памяти дважды Героя Советского Союза Г.А. Речкалова	Ярославцев С.Г.	3	Диплом 1 степени , Ходырев Александр, в номинации «Поделка» Диплом 1 степени , Шулепов Виталий, в номинации «Поделка» Диплом 1 степени , Губанов Тимофей в номинации «Поделка»
16	Соревнования по военно-прикладным видам спорта «Служу Отечеству!»	Егоров В.Н.	18	2 место в старшей возрастной группе, 3 место в младшей возрастной группе
17	Военизированная эстафета в рамках Месячника защитников Отечества	Егоров В.Н., Лукин С.И., Луганский Ю.А.	32	1 место в общем зачете среди обучающихся 8-9 классов; 1 место в общем зачете среди обучающихся 10-11 классов.
18	Муниципальный конкурс рисунков,	Порошина Е.Г.	2	2 место , Таскина Анна в конкурсе макетов

	макетов и фоторабот «Мир вокруг нас»			2 место , Шишова Яна в конкурсе макетов
19	Конкурс макетов, поделок-моделей военной техники «Слава вооруженным силам России»	Пуятин С.А. Ярославцев С.Г.	12	1 место , Тонкошуров Никита 2 место , Молнар Алексей
20	Соревнования по лыжным гонкам среди обучающихся общеобразовательных школ Новолялинского городского округа	Учителя физической культуры	7-9 класс – 8 человек	1 место в общем зачете
			10-11 класс 8 человек	2 место в общем зачете
21	Научно-практическая конференция обучающихся образовательных учреждений Новолялинского городского округа	Учителя - предметники 7-11 классов	30	Победитель – 6 человек Призер – 16 человек Сертификат участника – 8 человек
22	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»-2015	Караваева Н.А. Шунта Л.В.	2	2 место , Кислицина Анна Сертификат участника , Катунцева Анастасия
23	Муниципальные соревнования «Готов к труду и обороне»	Егоров В.Н.	8	2 место в общем зачете
24	Конкурс-игра тематического информационного издания «Прямой репортаж»	Есаулков А.А.	3	3 место в общем зачете
25	Муниципальный конкурс «Живая вода»	Денисенко Н.Л.	1	1 место , Якимова Анастасия
26	Конкурс детских рисунков по безопасности дорожного движения		3	1 место , Павлова Александра в номинации «Прогноз безопасности» 3 место , Панова Мария в номинации «Светлячок тебя сохранит» 1 место , Баранова Дарья в номинации «6 часов после войны»
27	Муниципальный Фестиваль «Будущее России» 2014-2015 учебного года		34	Грамота призера интеллектуального направления – 5 человек; Грамота призера спортивно-оздоровительного направления – 5 человек; Грамота призера

				<p>туристско-краеведческого и военно-патриотического направлений – 4 человека; Грамота призера социально-общественного и экологического направлений – 2 человека; Грамота призера художественно-эстетического направления – 7 человек; Грамота призера муниципального Фестиваля «Будущее России» - 5 человек; Специальный приз муниципального Фестиваля «Будущее России» - Лещина Анна; Грант Главы Новолялинского городского округа – Родина Дарья, Плетнев Владислав, Южакова Елизавета, Беляева Анастасия, Роменская Дарья.</p>
28	Муниципальный конкурс на лучшее информационное издание Новолялинского городского округа	Есаулков А.А.	8	1 место , пресс-центр «Четверочка»
29	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Юбилей Победы в Великой Отечественной войне	Учителя физической культуры	5-7 класс – 15 человек	1 место в общем зачете
			8-9 класс – 15 человек	2 место в общем зачете
			10-11 класс – 15 человек	2 место в общем зачете
30	Спартакиада среди 7-9 классов образовательных организаций Новолялинского городского округа	Учителя физической культуры	70	2 место в общем зачете
31	Спартакиада среди 10-11 классов образовательных организаций Новолялинского	Учителя физической культуры	70	2 место в общем зачете

	городского округа			
32	Конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо – 2015»		8	3 место в общем зачете команда 5-х классов 6 место в общем зачете команда 7-х классов
Окружной уровень				
1	Окружной оборонно-спортивный лагерь «Витязь-2014»	Егоров В.Н.	24	1 место , «Лучший взвод» 3 место , Соревнования по строевой подготовке 1 место , Специально-штурмовая полоса «Юный разведчик»
2	Соревнования по военно-прикладным видам спорта «Защитники Отечества»	Егоров В.Н.	9	1 место , «Огневая подготовка» 2 место , «Пейнтбол» 3 место , «Строевой смотр» 2 место , «Перетягивание каната» 3 место , «Стрельба из пневматической винтовке» 1 место , «Полоса препятствий» 2 место , «Силовая эстафета» 2 место , в общем зачете
3	Окружной этап спартакиады молодежи России допризывного возраста	Егоров В.Н.	10	1 место в общем зачете
4	Межтерриториальный этап межтерриториального конкурса на лучший кроссворд по избирательному праву среди жителей Новолялинского ГО	Беляева Т.В.	1	Диплом участника, Беляева Анастасия
5	Окружной этап конкурса эссе обучающихся общеобразовательных организаций Свердловской области «Моя будущая профессия: от мечты к действию»	Прокопович И.В. Якишева М.Р.	2	Сертификат участника - Прокопович Егор, Губанов Дмитрий
6	Окружной конкурс патриотической песни	Иванова Т.М.	1	3 место , Плетнев Владислав
7	Окружные соревнования по кегельрингу в рамках фестиваля	Есаулков А.А. Пуятин С.А.	4	3 место , Тонкошуров Никита, Кайгородов Евгений

	«Образовательная робототехника - открывая будущее»			Сертификат участника, Коршек Роман, Салтанов Вадим
8	Окружной этап соревнований юнармейской игры «Зарница» Северного управленческого округа свердловской области в 2015 году, посвященной 70-летию Победы в Вов 1941-1945 годов	Егоров В.Н.	10	2 место в блоке «Военная подготовка»
9	Открытый конкурс по технологии среди обучающихся 5-7 классов общеобразовательных учреждений городского округа Верхотурский «Властелин вкуса»	Порошина Е.Г.	5	Диплом за участие
10	Окружная Спартакиада по военно-прикладным и техническим видам спорта для воспитанников военно-патриотических клубов ДОСААФ России, посвященная 70-летию Победы Советского народа в ВОВ и 95-летию со дня рождения дважды Героя Советского Союза Г.А. Речкалова	Егоров В.Н.	10	2 место в общем зачете ВПК «Гвардеец»; 1 место в блоке «Отчизны верные сыны» ВПК «Гвардеец»; 2 место в блоке «Мастер» ВПК «Гвардеец»
11	IV окружной слет военно-патриотических клубов «Боевое братство»	Егоров В.Н.	6	3 место , в смотре строя и песни «Юная Гвардия» ВПК «Гвардеец»; 1 место , в общем зачете ВПК «Гвардеец»
12	Окружной слет Дружин юных пожарных	Стрелец В.Я.	12	Участие
Областной уровень				
1	Областной слёт дружин юных пожарных Свердловской области	Стрелец В.Я. Егоров В.Н.	10	1 место , Дружина юных пожарных «Прометей»
2	Областной конкурс «Лидер чтения»	Прокопович И.В. Худяков А.А. Худякова С.А.	2	1 место , Прокопович Егор в номинации «Книги и цифры»; 2 место , Худякова Анфиса в номинации «Семь – Я и книга»
3	Областной конкурс	Стрелец В.Я.	10	Диплом участника,

	социально-значимых проектов «Будущее – за нами!»	Егоров В.Н.		дружина юных пожарных «Прометей»
4	Акция «Тест-драйв в Уральском федеральном»	Сизова М.Ю. Беляева Т.В.	10	Участие в отборочном этапе
5	Фестиваль международной журналистики «Time Code»	Лепаловская Л.С.	9	Диплом участника , номинация «Лучшая молодежная газета» - Беляев Артем, Басалаева Екатерина, Рийс Дмитрий, Сероев Егор, Пешкова Екатерина, Чусовитина Ольга; Диплом участника , номинация «Лучший фоторепортаж» - Басалаева Екатерина
6	Областной этап всероссийской олимпиады школьников по предметам	Тураева С.А.	1	Участник областного этапа всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Литература» – Коваленко Дарья
7	XIII областная учебно-практическая краеведческая конференция «Походяшинские чтения»	Аминева Э.Н. Махова Н.В. Байдина И.Ф. Туманова Н.Л. Коровкина И.В. Тураева С.А. Луганская А.Ю.	6	Сертификат участника – 4 человека 1 место , Худякова Анфиса 3 место , Губанов Дмитрий
8	V Публичная Презентация школьных исследовательских работ «Инженер леса XXI»	Глазкова Н.Л. Луганская А.Ю. Тураева С.А. Байдина И.Ф. Прокопович И.В. Гапанович Н.А. Туманова Н.Л. Коровкина И.В. Макарова В.Л.	14	Диплом участника – 14 человек Диплом за лучшую работу на секции «История России», Худякова Анфиса
9	II Открытый конкурс проектов для школьников «Я выбираю туризм!»	Туманова Н.Л. Коровкина И.В.	1	1 место , Коровкина Диана в номинации «Культурные объекты родного края»
10	Открытый региональный конкурс инновационных проектов учащихся образовательных учреждений «Урал-иннова» на базе	Прокопович И.В. Сизова М.Ю. Глазкова Н.Л. Баженова С.А.	8	1 место , Климин Леонид 3 место , Компанеец Павел, Тураев Кирилл 3 место , Прокопович Егор Диплом участника – 4 человека

	института физики, технологии и экономики Уральского государственного педагогического университета			
11	Областная научно-практическая конференция обучающихся 2014-2015 учебного года	Байдина И.Ф. Прокопович И.В.	5	1 место в секции «Историко-краеведческая», Худякова Анфиса Грамота «За любовь к родному краю» , Губанов Дмитрий Сертификат участника – Кардапольцева Софья, Кузнецова Анастасия, Прокопович Егор
12	Робототехнические соревнования в рамках областного конкурса по использованию ИКТ, интерактивных информационных средств, электронных ресурсов в образовательном процессе	Есаулков А.А.	2	3 место в старшей возрастной категории, Тонкошуров Никита, Кайгородов Евгений
13	IV Региональный конкурс юных исследователей природы им. академика С.С. Шварца	Прокопович И.В. Луганская А.Ю. Тураева С.А.	4	Диплом в номинации «Самый оригинальный проект», Баранова Дарья
Всероссийский уровень				
1	XVII Всероссийская олимпиада по школьному краеведению	Махова Н.В. Аmineва Э.Н.	1	Участник финала , секция «Культурное наследие. Литературное краеведение, Этнография» – Аmineва Евгения
2	II Всероссийский конкурс драматических, музыкальных, кукольных театров и театров моды «ТриумФ»	Караваева Н.А.	13	Лауреат III степени , номинация «Драматический театр» (старшая возрастная группа 13-17 лет) Диплом в номинации «Лучшее музыкальное оформление спектакля»
3	Российский межрегиональный интеллектуально-творческий конкурс «Чудеса и загадки планеты»	Прокопович И.В.	1	Лауреат I степени , Прокопович Егор

4	Российский межрегиональный творческий конкурс презентаций «Первая мировая война»	Прокопович И.В.	1	Лауреат I степени, Прокопович Егор
5	XIV Всероссийская научно-практическая конференция	Наборщикова Т.Е.	1	Сертификат участника, Павлова Полина
6	IV Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки»-2015	Гапанович Н.А. Луганская А.Ю.	2	Диплом 1 место, Чусовитина Ольга, Карчемкина Глафира
7	Всероссийский конкурс сочинений и рисунков «Профессия»	Якишева М.Р.	1	Участник, Губанов Дмитрий
8	XIII Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	Наборщикова И.Е.	1	Диплом за 1 место в номинации «Детские исследовательские работы и проекты», Павлова Полина
9	XIII Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	Наборщикова И.Е.	1	Диплом за 3 место в номинации «Мой фильм», Павлова Полина
10	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике для 5-11 классов	Баженова С.А.	1	Диплом за 1 место, Баранова Дарья
11	Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку для 5-11 классов	Макарова В.Л.	1	Диплом за 1 место, Баранова Дарья
Международный уровень				
1	XI Международная Олимпиада по основам наук (первый этап)	Сизихина Н.С., учителя-предметники	159	Дипломы участников - 159 обучающихся 5-11 классов, приглашены для участия во втором этапе XI Международной Олимпиады по основам наук
2	Международный дистанционный конкурс учебно-исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науку»	Луганская А.Ю. Макарова В.Л.	2	1 место среди обучающихся 6-7 классов, Баранова Дарья
3	Международный фестиваль-конкурс детского, молодежного и взрослого творчества «Северная Венеция»	Иванова О.Н.	14	Лауреат 1 степени образцовая хореографическая студия «Вдохновение» в номинации «Хореография».

				Эстрадный танец»
4	Международный конкурс «Рождественские встречи»	Иванова Т.М.	2	Диплом 1 степени , Боброва Анастасия Диплом 2 степени , Плетнев Владислав
5	Международный конкурс-игра по музыке «Аккорд»	Мельникова М.В.	26	Сертификат участника – 26 человек
6	XI Международная Олимпиада по основам наук (второй этап)	Сизихина Н.С., учителя-предметники	65	Дипломы участников - 65 обучающихся 5-11 классов, приглашены для участия в финал XI Международной Олимпиады по основам наук
7	Международный конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке»	Байдина И.Ф. Макарова В.Л. Луганская А.Ю. Тураева С.А. Прокопович И.В.	4	Сертификат участника – Баранова Дарья, Губанов Дмитрий, Прокопович Егор, Черепанова Владислава, Худякова Анфиса, Якимова Анастасия, Корчемкина Глафира, Чусовитина Ольга
8	XI Международная Олимпиада по основам наук (финальный этап)	Сизихина Н.С., учителя-предметники	28	Диплом 2 степени – 4 человека Диплом 3 степени – 17 человек Диплом участника – 7 человек
9	Международный мониторинговый дистанционный конкурс по математике «Пума: Грани математики»	Сизова М.Ю.	10 классы – 41 человек	Сертификат участника с указанием рейтинговой оценки - 41 человек
			11 классы – 38 человек	Сертификат участника с указанием рейтинговой оценки – 38 человек

3. ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ДЕТЕЙ (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗА 3 ГОДА)

Таблица 59

	2012/13	2013/2014	2014/2015
Всего детей в школе	539	542	538
Пропущено дней по болезни	2137	1657	2879
Число заболевших в течение года	248	258	426
Число учащихся, не болевших в течение года	291	284	124

	кол.забол/ пропу-ные дни	кол.забол/ пропу-ные дни	кол.забол/ пропу-ные дни
ОРВИ (острое респираторное вирусное заболевание)	154/1060	145/889	311/2005
ВДП (фарингит, трахеит, ларингит)	2/13	22/118	20/132
Танзеллит, Ангина	5/39	6/57	7/52
Пневмония	-	5/109	1/14
Травмы	25/478	17/154	30/290
ЖКТ (гастриты, панкреатиты, кишечная колика)	11/65	4/31	19/132
Кожные заболевания	1/7	1/14	4/12
Бактериальные и вирусные болезни (дифтерия, в.оспа, корь, краснуха)	-	3/31	2/14
Бронхит	15/210	4/23	9/91
Глазные болезни	5/34	5/41	2/6
Болезни мочеполовой системы	7/75	2/28	3/44
ВСД	2/8	8/38	2/8
Прочие	21/148	36/124	16/79
Число детей – ЧБД	5	3	6
Число хр. больных	53	65	68

Таблица 60

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Заключение
Количество заболевших	248	258	426	Заболеваемость увеличилась по причине вспышки инфекционных (гастроэнтероколит не инфекционной этиологии) и респираторных заболеваний (ОРВ)
Количество пропущенных дней	2137	1657	2879	Увеличение пропущенных дней за счет длительного лечения заболеваний (ОРВ, карантинные мероприятия)
Количество хронических больных	53	65	68	Количество обучающихся с хроническими заболеваниями возросло за счет проведенной диспансеризации

По результатам таблицы видно, что заболеваемость за 2014-2015 учебный год увеличивалась за счет ОРВ, хронических и инфекционных

заболеваний, бытовых травм (для предотвращения распространения эпидемии ОРВ и КИО классы закрывались на карантин).

Прослеживается тенденция увеличения обучающихся, постоянно занимающихся спортом и участвующих в спортивных соревнованиях. В школе разработана программа занятий по лечебной физической культуре, в целях развития и обучения обучающихся с хроническими заболеваниями.

НОВЫЙ ТИП ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*«...Новая школа – это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга...»
(национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»)*

Таблица 61

Субъекты социализации	Функции (задачи)	Формируемый социальный опыт
Учреждения среднее профессиональное и высшее профессиональное образования Свердловской области	Объединение ресурсов социализации. Содействие при организации предпрофильной и профориентационной работы. Организация образовательных проектов (вебинары, учебно-консультационные сессии, познавательные марафоны)	Обогащение представлений обучающихся о мире профессий и труда. Опыт интеллектуального творчества; опыт делового взаимодействия
Образовательные организации	Объединение ресурсов социализации (базы внеурочной деятельности, школьных музеев, информационных ресурсов и т.д.)	Развитие опыта разноплановой творческой деятельности, организация соревнований, приобщение к опыту других школ, в т.ч. с использованием компьютерных технологий
Учреждения дополнительного образования детей	Расширение сферы творческой самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных склонностей и возможностей Взаимодействие с образовательными организациями в военно-патриотическом воспитании детей и молодежи	Опыт интеллектуального, технического, художественного творчества; опыт инициации социальных акций и участия в них; опыт делового взаимодействия, проявления милосердия, заботы, поддержки. Опыт участия в военно-спортивных играх, соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, в гражданских патриотических акциях; опыт заботы о ветеранах.

<p>Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды)</p>	<p>Содействие образовательным организациям в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики, практики информационного многообразия библиотечных фондов. Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики</p>	<p>Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп. Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссера, художника, актеров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения</p>
<p>Детские общественные организации</p>	<p>Создание условий развития разновозрастных групп и групп по интересам.</p>	<p>Опыт участия в деятельности общественных организаций; опыт социальной активности, проявления самостоятельности и ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной практики; опыт реального управления и действия</p>
<p>Краеведческий музей</p>	<p>Ознакомление с экспозициями, целенаправленных на духовно-нравственное, патриотическое, экологическое воспитание младших школьников.</p>	<p>Опыт изучения родного края; опыт учебно-исследовательской деятельности краеведческой направленности; опыт бережного отношения к истории, традициям, культуре родного края как основы формирования мировоззрения, гражданской идентичности.</p>
<p>Учреждения физкультурно-оздоровительной направленности</p>	<p>Расширение базы занятий физической культурой и спортом как условие сохранения и укрепления здоровья учащихся</p>	<p>Развитие потребности занятий спортом; опыт выбора видов спорта в соответствии с физическими возможностями; формирование здорового образа жизни</p>
<p>Органы здравоохранения</p>	<p>Охрана здоровья, профилактика заболеваний; контроль санитарно-гигиенических норм образовательного учреждения</p>	<p>Содействие школе и семье в утверждении важности знаний о состоянии здоровья и способов его сохранения; поддержка социализации детей с проблемами здоровья и развития</p>
<p>Психологическая служба (телефоны доверия)</p>	<p>Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам</p>	<p>Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-</p>

		родительских отношений
Предприятия сферы производства и услуг, фирмы, учреждения службы быта	Содействие при организации предпрофильной профориентационной работы.	Обогащение представлений обучающихся о мире профессий и труда; опыт общения с людьми разных профессий; формирование уважительного отношения к любому социально ценному труду, к трудовым заслугам родителей
Муниципальные службы экологической направленности	Социальное партнерство с администрацией Новолялинского ГО по эколого-биологической направленности	Опыт участия в природоохранной деятельности; проведения доступных эколого-биологических исследований, опытной работы; опыт участия в общественных движениях, экологических отрядах
Дошкольные образовательные организации	Взаимодействие с детскими садами в предшкольной подготовке детей с целью предупреждения проблем социального становления первоклассников и обеспечения преемственности	Приобщение дошкольников к школе при проведении Дней открытых дверей, совместных занятий и внеклассных мероприятий
Социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи;
Муниципальные печатные издания	Расширение информационного поля социализации учащихся; отражение общественной жизни малой родины.	Опыт поиска информации из различных источников; опыт обсуждения материалов СМИ; корреспондентский опыт через работу в школьном издании «Четверочка»;

Единое социальное пространство школы является механизмом для организации и реализации основной образовательной программы начального, основного общего образования и образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 62 - Традиционные мероприятия, организованные детскими объединениями с участием взрослого сообщества

№	Объединения	Мероприятия
1.	Детский творческий коллектив «Вдохновение»	Фестиваль детского творческого коллектива «Вдохновение» «Весна. Победа. Вдохновение»
2.	Военно-патриотический клуб «Гвардеец»	Соревнования по военно-прикладным видам спорта «Армейский марафон»
3.	Школа волонтеров «Пульс»	Акция «Мы за здоровый образ жизни»
4.	Вожатское объединение «Мы вместе»	Праздничная программа «Девичник» Летняя «Школа успеха»
5.	Отряд юных инспекторов дорожного движения	Соревнования «Волшебное колесо» Профилактические рейды в микрорайоне школы
6.	Научное общество «Эрудит»	Конкурс исследовательских проектов «Юсуповские чтения» Окружной конкурс исследовательских проектов учащихся 5-8 классов «Интеллект+»
7.	Дружина юных пожарных «Прометей»	Профилактические рейды в микрорайоне школы
8.	Пресс-центр «Четверочка»	Вернисаж творческих работ обучающихся и педагогов школы Литературные вечера, творческие встречи

В школе реализуется система детско-взрослого самоуправления. Такое самоуправление является средством воспитания самостоятельности, ответственности, средством самовыражения и самореализации.

Совет школы – коллегиальный орган, в который входят представители родительской общественности, учащиеся, педагогического коллектива.

В коллективах классов созданы органы самоуправления, представители коллективов формируют – совет актива ученического коллектива, который взаимодействует с классными коллективами, педагогами школы, временными творческими группами для организации и проведения общешкольных мероприятий, в которую входят представители родительской, ученической и педагогической общественности.

Деятельность школы, направленная на создание, поддержку и развитие системы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся, учет индивидуальных результатов обучающихся реализуется в рамках следующих организационных форм:

«Портфолио школьника». В портфолио ученик фиксирует свои достижения (учебные, творческие, спортивные, личностные и т.д.), планирует собственную деятельность и анализирует в ходе индивидуальных неформальных бесед с классными руководителями;

Благодарственные письма родителям школьников по итогам года.

Новогодний директорский приём «Школьный звездопад». Прием посвящается успехам обучающихся, родителей и учителей за прошедший календарный год. Обучающиеся награждаются значками «Школьный звездопад», «Гражданин школы»;

Анализ классного руководителя результатов участия обучающихся в различных мероприятиях для определения уровня их социализации (1, 2 и 3 уровень).

Для установления партнерских взаимоотношений используются формы работы, представленные в Таблице 63.

Таблица 63

Повышение психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - родительские лектории через официальный сайт школы - индивидуальные тематические консультации - творческие группы - открытие уроки, внеклассные мероприятия
Вовлечение родителей (законных представителей) и общественности в учебный и воспитательный процессы	<ul style="list-style-type: none"> - совместные творческие дела. - помощь в укреплении материально-технической базы. - организация родительских рейдов в микрорайоне школы
Вовлечение родителей (законных представителей) и общественности в управление образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе городского родительского собрания в составе представительства образовательной организации - совет школы - классные родительские комитеты