

УТВЕРЖДЕН
протоколом Совета школы
от «28 » августа 2014 г. № 1

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
«об образовательной и финансово – экономической деятельности
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №4 по состоянию
на 01.09.2014 года»

Исполнитель:
Административный Совет
МАОУ НГО «СОШ №4»
Ответственный исполнитель:
Директор школы: Т.В. Шешина

Новая Ляля
2014 год

Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новолялинского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №4»

- тип: общеобразовательное учреждение

- вид: средняя общеобразовательная школа.

Лицензия серия 66 ЛО1 № 0000428

Свидетельство об аккредитации серия 66 А01 № 0000382

Организационно-правовая форма - учреждение

Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образованием Новолялинского городского округа.

Директор Шешина Татьяна Владимировна, руководитель высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования РФ.

Тел. 8(34388) 21383

Адрес сайта www.shkolnik.ucoz.ru

Электронный адрес nlsosh4@mail.ru

Всего обучающихся 539

Всего родителей (законных представителей) - 811, полных семей - 434 (81%), неполных семей – 105 (19%), опекаемых детей – 13 (0,02%)

Для осуществления государственно-общественного управления Школой, развития инициативы в работе школьного коллектива, повышения самостоятельности, решения вопросов организации учебно-воспитательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширения демократических форм управления созданы и действуют органы самоуправления:

- Наблюдательный совет,
- Общешкольная конференция,
- Совет учреждения (школы),
- Общее собрание работников образовательной организации,
- Педагогический совет,
- Административный совет,
- Школьные методические объединения,
- Совет ученического актива обучающихся.

Администрация: директор, заместители по УВР – 3,5 ставки, заместитель директора по АХР - 0,5 ставки, зав. библиотекой – 1 ставка.

Миссия школы: создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности обучающихся и выпускников школы.

Концепция школы предполагает создание устойчивого механизма развития образовательной системы школы, приведение в соответствие потребностей личности социальным и экономическим потребностям и запросам общества и государства.

Цель школы: Создание комплекса условий, обеспечивающих достижение нового образовательного результата в эмоционально привлекательной для обучающихся развивающей среде

Планируемый результат образовательного процесса состоит в том, что:

состоится достоверное профессиональное самоопределение выпускника школы.

- выпускник обладает личной системой самообразования, позволяющей ему осваивать, при необходимости, большой объем информации и новых знаний самостоятельно.
- в молодом человеке происходит личное духовное строительство на жизнеутверждающей основе.
- В структуре личности выпускника, в его мотивационной сфере среди ведущих мотивов присутствуют мотивы профессионально-жизненного самоопределения и самосовершенствования.
- выпускник убежден в ценности здорового образа жизни.

Особенности образовательного процесса

Образовательные программы реализуются в соответствии с типом и видом ОО:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5-6 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года);

Организована работа по реализации индивидуальных планов обучающихся 10-11 классов в профильных группах естественнонаучной и обществоведческой направленности. В 1-х - 4-х и 5-х - 6-х классах реализуется ФГОС ОО. Изучение иностранных языков начинается со 2 класса. Родители обучающихся имеют право выбирать иностранный язык (английский или немецкий). Программы дополнительного образования реализуются по направленностям: художественно-эстетической и физкультурно-спортивной. Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям воспитания и социализации личности: спортивно - оздоровительное, духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В школе реализуется система ученического самоуправления. В 2007 году создан школьный союз детских объединений, в который входят Совет ученического актива, младшая школьная Дума, научное общество «Эрудит», клуб любителей иностранного языка «Lingua», литературный салон, школьный пресс-центр «Четверочка», военно-патриотический клуб «Гвардеец», ДЮП «Прометей», отряд ЮИД, образцовый творческий коллектив «Вдохновение».

Психологическая служба школы создана в 1992 году, в штате работает 4 человека: психолог, социальный педагог, социолог, медицинская сестра. Выстроена система педологических консилиумов.

Внутришкольная система оценки качества представлена схемой образовательного процесса, включающей четыре параметра:

- Профессиональное самоопределение.
- Самообучаемость и способность к саморазвитию.
- Духовно - нравственное развитие личности.
- Физическое развитие и культура здорового и безопасного образа жизни.

Качество образования рассматриваем как качество условий, качество процессов и качество результатов.

Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы Школы:

- начало занятий первой ступени с 8-00;
- начало занятий второй и третьей ступени с 8-45;
- продолжительность урока не превышает 45 минут

Школа работает по графику шестидневной рабочей недели для второй и третьей ступени и пятидневной рабочей недели для первой ступени.

Учебно-материальная база позволяет организовать образовательный процесс на современном уровне:

Техническая оснащенность

№ п/п	Показатель	Значение
1	Количество компьютеров (всего)	186
2	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	176
4	Количество компьютерных классов	1
5	Количество компьютеров, используемых в компьютерных классах	12

6	Количество мобильных компьютерных классов	9
7	Количество ноутбуков	157
8	Наличие локальной сети в школе	Да
9	Количество мультимедийных проекторов	29
10	Количество интерактивных досок	19
11	Копи-устройство	1
12	Наличие доступа к сети Интернет	Да

В школе 2 спортивных зала (игровой и гимнастический), спортивная площадка, актовый зал, кабинеты для занятий хореографией, музыкой, изобразительным искусством, конференц - зал, методический кабинет, специализированные кабинеты физики, химии, биологии.

Летний отдых организован в летнем оздоровительном лагере, реализуется воспитательная программа «Летняя школа успеха». Было сформировано 10 профильных отрядов для 245 детей. Работал экологический отряд. Организованы многодневные походы и походы выходного дня.

Организация питания обучающихся осуществляется по договору аренды столовой, имеются помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи. Горячим питанием обеспечены 98% обучающихся через комплексные обеды и 2% через буфет. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом. В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты.

В школе разработана и реализуется программа комплексной безопасности. Вход в здание осуществляется через турникет по карте, создана система внутреннего и внешнего видеонаблюдения. Разработан паспорт антитеррористической защищенности.

Кадровый состав:

Всего педагогов в школе – 47; совместителей – 5

Учителей – 43

Педагогов дополнительного образования – 3

Другие категории – 2 (социальный педагог, психолог)

Административный персонал - 6

Учебно-вспомогательный персонал – 6

Младший обслуживающий – 21

Уровень квалификации педагогических работников

Всего	Высшая к. к.	Первая к.к.	Вторая к.к.	Без категории
52	7	35	6	4

Награды

100% педагогов вовлечены в школьную систему повышения квалификации.

ВСЕГО	Грамота МО РФ	Заслужен- ный учи- тель	Отличник просвеще- ния	Почетный работник общего образования	Победители конкурса лучших учителей РФ
27	17	1	1	5	3

100% педагогов вовлечены в муниципальную систему повышения квалификации (14% - руководители РМО, 63% - члены жюри различных конкурсов обучающихся и педагогов, 23% - члены экспертных предметных комиссий);

36% - прошли курсовую подготовку по образовательным программам ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Средняя наполняемость классов на 30.05.14. – 23,4 обучающихся.

Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты единого государственного экзамена

Количество выпускников	Преодолели границу «сдал / не сдал» при сдаче ЕГЭ	Средний балл свидетельства о результатах ЕГЭ
48	100%	60,83

Средний балл единого государственного экзамена по предметам

предмет	МАОУ НГО «СОШ №4»	НГО	Свердловская область	РФ
Русский язык	68	64.13	66	62
Математика	49	43.95	46	39.6
Физика	47	45.32	48	45.8
Обществознание	58	52	53	53.1
История	59	51	49	45.7
Биология	68	51.3	54.4	54
Химия	75	57.4	61.3	56
Информатика и ИКТ	57	59	62	57
География	79	59.3	54	53

Результаты государственной аттестации в 9-х классах

количество выпускников	Сдали экзамены на «4» - «5»	средний балл
49	9 чел. т.е. 18,4%	3,61

Результаты поступления выпускников в 2014 году

количество выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы
48	27 чел, т.е. 56%	20 чел, т.е. 41 %

Всего поступили в ВУЗы и ССУЗы, 48 чел. т.е. 100%, из них на бюджет выпускников, 38 чел. т.е. 79 %

Результаты промежуточной аттестации за 2013-2014 учебный год

уровень	Число обучающихся	только «5»	«4» и «5»	Качество образования
Начальное общее образование	219	48-21 %	68 – 31%	129 – 65%
Основное общее образование	231	23- 10 %	97 – 41%	120 - 51%
Среднее общее образование	89	9 – 10 %	39 – 43%	39 - 44%

В школе создана система работы по профилактике правонарушений, работает Совет по профилактике. Разработана и реализуется программа «Работа с детьми группы риска» На внутришкольном контроле состоит 21 человек, на учете в ТДКДН и ЗП, ПДН - 0 обучающихся.

Разработана и реализуется программа работы с одаренными детьми.

В 2013 – 2014 учебном году на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся школы получили 27% призовых мест (от общего количества победителей)

Окружной конкурс исследовательских проектов для обучающихся 5-8 классов «Интеллект+» - 5 победителей.

Областная защита исследовательских проектов, рефератов и творческих работ -3 место

Областной конкурс «Ученик года» - 2 место

Российский конкурс видеороликов – гран -при

Международная Олимпиада по основам наук УрФО для 5-11 классов - 219 человек

Достижения детских коллективов:

Муниципальный туристический слёт «Исследователи Земли» 1 место (10-11 класс)

Муниципальная защита рефератов, творческих работ и исследовательских проектов обучающихся образовательных учреждений НГО в 2013-2014 г- 17 победителей и призеров

Муниципальные соревнования по ОФП – 1 место

Финал фестиваля «Будущее России» - 5 обладателей гранта Главы НГО

Окружные соревнования военно-патриотических клубов «Служу Отечеству» 10-11 кл. – 1 место, 5-9 кл. – 3 место

Областной слет дружин юных пожарных – 1 место

Окружные соревнования по баскетболу КЭС- баскет – 2 место (10-11 класс)

Окружной этап спартакиады молодежи допризывного возраста - ВПК «Гвардеец» - 3 место

Спартакиада воспитанников ВПК Свердловской области, окружной тур - ВПК «Гвардеец» - 2 место

Областной фестиваль детского эстрадного творчества «Уральские звёздочки» - старшая хореографическая группа - 1 место; вокал (мл) - 2 место, (ст.)– 3 место.

Областные соревнования по спортивному туризму г. Екатеринбург – 3 место.

Областная краеведческая научно-практическая конференция «Походяшинские чтения» -2, 3 место, нагрудный знак «Богословский краевед».

Международный фестиваль «Московское созвездие» Средняя хореографическая группа - 1 место – лауреат, Театральная студия «Созвездие»-3 место.

Социальная активность и внешние связи образовательной организации

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества:

совместные проекты с МКОУ ДОД ДДТ: Детский творческий коллектив «Вдохновение», военно-патриотический клуб «Гвардеец.

ДЮП «Прометей» совместный проект с Господнадзором по Новолялинскому району.

Социальные партнеры: ГБОУ СО «Дворец молодежи» г. Екатеринбург, Дворец народного творчества г. Екатеринбург Северный педагогический колледж, представительство ИРО г. Серов, ВПЧ-16, Новолялинская ТИК, МКОУ ДОД ДЮСШ, МКОУ ДОД ДДТ.

Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами: Окружной конкурс исследовательских проектов обучающихся 5-8 классов «Интеллект Плюс»

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования: с УрГЭУ –СИНХ как участник программы социального партнерства Развитие системы непрерывного образования «Школа-ВУЗ».

С 2011– базовая площадка ГАОУ ДПО СО «ИРО» - стажировочной площадки ВЦПРО по проблемам введения ФГОС общего образования.

С 01.09. 2012 года – пилотная площадка по введению ФГОС ООО в пятых классах.

С 01.09.2013 года – участник федерального инновационного проекта «ФГОС и достижение нового образовательного результата через внедрение комплекса технологий деятельностного типа ОС «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы

Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет МАОУ НГО «СОШ №4»	из местного бюджета	из областного бюджета
41 389 073,89	14 843 558,34	26 545 515,55

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Положение о внешнем виде обучающихся (протокол от 23.05.13. №8)

Публичный отчет 2013-2014 г. (протокол от 28.08.14. № 1)

Самообследование ОО (протокол от 26.06.14. № 5)

Заключение. Перспективы и планы развития

Задачи реализации программы развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе:

1. Создание такой адаптивной образовательной среды, где максимально будет реализован потенциал обучающихся и педагогов в соответствии с социальными и личностными запросами.
2. Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися качественного образования в условиях развития вариативности видов образовательных программ.

Новые проекты, программы и технологии:

1. Введение и реализация ФГОС ООО (проект).
2. Реализация основной образовательной программы в 5-х - 7-х классах.
3. Реализация педагогами 5-х – 7-х классов учебных образовательных программ к стандартам второго поколения.
4. Тьюторское сопровождение индивидуальных учебных планов обучающихся 5 - 7, 10-11 классов.

2. Результаты деятельности МАОУ НГО «СОШ №4», качество образования по итогам 2013 - 2014 учебного года

2.1. Новый тип школы

*«... Новая школа – это институт, соответствующий целям опережающего развития...»
(национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»)*

2.1.1. Образовательная политика школы

МАОУ НГО «СОШ №4» функционирует с 1992 года. В школе создаются условия, обеспечивающие обучение, воспитание и развитие обучающихся, их способностей и интересов, реализацию их потенциальных возможностей, позволяющие выстраивать дальнейшую профильную траекторию и социальную адаптацию выпускников.

С 2005 по 2008 учебный год школа являлась базовой площадкой ИРРО Свердловской области по реализации проекта «Организация и создание системы профильного обучения в Свердловской области» (свидетельство № 105).

С 2008 г. продолжена работа в режиме муниципальной базовой площадки по теме «Введение профильного обучения на старшей ступени общего образования», сроком на 4 года (распоряжение от 31.01.08.).

С 2009 г. школа является базовой площадкой ИРРО по реализации проекта «Мониторинг в образовании» по проблеме «Здоровьесбережение» (свидетельство № 276)

В 2010-2011 г. – пилотная площадка по введению ФГОС НОО.

С 2011-2013 г. – базовая площадка ГАОУ ДПО СО «ИРО» - стажировочной площадки ВЦПРО по проблемам введения ФГОС общего образования. Инновационный проект: «Реализация школьной модели естественнонаучного и математического образования в условиях интеграции общего и дополнительного образования и введения ФГОС ОО»

С 2012 -2013 г. - пилотная площадка по введению ФГОС ООО в пятых классах.

С 2012 - 2013 г. – участник федерального инновационного проекта «ФГОС и достижение нового образовательного результата через внедрение комплекса технологий деятельностного типа ОС «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы

С 2011 года участник программы социального партнерства Развитие системы непрерывного образования «Школа – ВУЗ» УрГЭУ – СИНХ.

Целевым ориентиром деятельности МАОУ НГО «СОШ № 4» является: создание современных условий развития, обучения и воспитания при которых формируется новый тип выпускника: ответственная, инициативная личность, активно моделирующая собственную судьбу и позитивно преобразующая окружающий мир

Достижение поставленной цели предусматривает **решение следующих основных задач:**

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и усиление воспитательного потенциала школы;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех уровнях образования;

- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её социализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательной организации при реализации проектов и программ с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, через интеграцию формального и неформального образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

При составлении учебного плана ОУ на 2013-2014 учебный год использованы результаты анализа образовательных потребностей обучающихся и их родителей, учтены уровень подготовки выпускников основной и средней школы, возможности образовательного сообщества, состояние качества образования (по результатам государственной итоговой и промежуточной аттестации 2012-2013 учебного года). В условиях введения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО учебный план является основным механизмом реализации Образовательных программ.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. С 2004 года методическая служба школы занимается вопросами использования современных технологий организации воспитания и обучения как средства повышения качества образования.

Главное содержание деятельности коллектива школы - разработка и реализация **эффективной образовательной модели**, обеспечивающей формирование ключевых социальных компетенций учащихся. Важнейшим результатом образования становится умение выпускника школы выстраивать личный жизненный маршрут и профессиональный вектор в контексте социальной и гражданской ответственности.

Качество образования – интегральная характеристика образовательной системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства».

Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется схема образовательного процесса, которая является основой образовательной системы школы. В связи с реализацией ФГОС в 1-4 классах и 5-7 классах корректируются Основная образовательная программа начального общего образования и Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями к структуре ООП.

2.1.2. Инновационная деятельность школы

1. Инновационная деятельность в образовательной организации является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.

2. Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы. Под инновационным процессом подразумевается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

3. Под управлением инновационным процессом подразумевается целеустремленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития образовательной организации.

4. В обосновании инновационной деятельности администрация МАОУ НГО «СОШ № 4» руководствуется разработанными принципами или концептуальными положениями данной инновационной практики, устанавливает цели, задачи, принципы педагогической деятельности.

Приоритетные направления (цели, задачи, организационные формы) развития инновационной деятельности

1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом школы определенных актуальных проблем, с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития образовательной организации в целом.

2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества образования.

3. Развитие инновационной деятельности способствует организации и развитию педагогической диагностики.

4. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования, адекватного общей образовательной политики школы, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения. Это позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики не в сравнении с аналогичными практиками в других школах, а проследить собственную, индивидуальную траекторию развития.

5. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах школы становится важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагога и повышения квалификации педагогических кадров.

6. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности через разработанную педагогическим коллективом систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определенного цикла инновации.

7. Проектные, проблемные, временные творческие объединения педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся собственными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

Условия развития инновационного потенциала педагогического коллектива

Психолого - педагогические условия:

- отсутствие строгого регламентирования деятельности, излишних указаний педагогам, жестко заданных норм;
- предоставление им свободы выбора содержания и форм профессиональной деятельности в соответствии с их личными потребностями и возможностями;
 - ориентация педагогов на кооперацию, а не на конкуренцию; формирование у них отношений, предполагающих доступность собственного опыта для других и открытость их опыта для себя;
 - создание для педагогов ситуаций профессионального успеха.

Организационно- педагогические:

- наличие достойной, интересной, общественно значимой цели, которая становится ядром творческой деятельности коллектива;
- диагностика инновационной деятельности педагогов как по процессу, так и по результату, акцент на положительных промежуточных результатах;
- создание группы единомышленников: обучающихся, педагогов, администрации, родителей, связанных общностью целей, интересов, установок.
- привлечение к организации образовательного процесса потенциала научных кадров высших заведений;
- эффективная организация и непрерывное совершенствование системы методической работы;

Управление проектами считаем одним из основных нововведений в школе, позволяющим решать задачи модернизации образования.

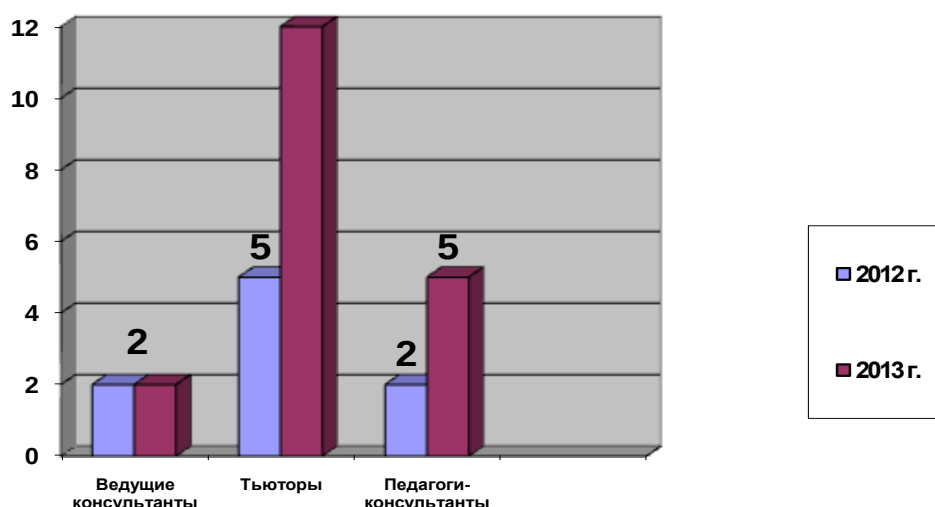
Деятельность МАОУ НГО «СОШ №4» - базовой площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО» по реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы в Свердловской области в 2013 учебном году.

Деятельность МАОУ НГО «СОШ №4» - базовой площадки определяется основными направлениями:

- Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, отвечающих за введение ФГОС ООО;
- Реализация научно-образовательного проекта «Формирование школьной модели естественнонаучного и математического образования в условия введения ФГОС ОО и интеграции общего и дополнительного образования».

В части повышения квалификации педагогических и руководящих работников ГАОУ ДПО СО «ИРО» организована работа по созданию тьюторской сети для реализации программ адресной подготовки педагогических и руководящих работников, организации их тьюторского сопровождения. В результате системной подготовки создана команда тьюторов базовой площадки.

**Изменение количественного состава тьюторов базовой площадки в 2013 г.
(по сравнению с 2012 г.)**



**Проведение мероприятий по распространению
передового педагогического опыта инновационной деятельности
в 2013 - 2014 учебном году**

№	Название мероприятия	Категория участников
1	Форум педагогических работников «Презентация инновационных моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования» (Предъявление опыта работы базовых площадок ГАОУ ДПО СО «ИРО» в Северном управленческом округе) 13.12. 2013 г.	Представители филиала ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Нижний Тагил, Представительства ИРО г. Серов, базовых площадок – СОШ № 14 г. Серов, СОШ № 32 г. Краснотурьинск, педагоги ОУ Верхотурского городского округа, педагогическая и родительская общественность Новолялинского городского округа, представители депутатского корпуса и администрации Новолялинского городского округа, специалисты Управления образованием и методической службы, социальные партнеры, СМИ.
2	Межрегиональная конференция «Введение ФГОС ОО как фактор модернизации системы образования» 19.12. 2013 г.	Представители ГАОУ ДПО СО «ИРО», базовые площадки ОО СО, педагоги, СМИ.
3.	Семинар «Развитие школьной модели естественнонаучного и математического образования, обеспечивающей современное качество образовательного результата» 20.11.2013 г.	Руководители ОУ Новолялинского ГО, специалисты Управления образованием Новолялинского ГО
4.	Семинар «Современному ученику - современное образование» 06.12.2013 г.	Заместители директоров по УВР и педагоги начального общего образования образовательных организаций Новолялинского городского округа
5.	Семинар «Интеграция образовательных технологий как условие достижения нового образовательного результата» 16.04.2014 г.	Педагоги естественнонаучного и математического образования образовательных организаций Новолялинского городского округа
6.	Семинар «Технология преемственности дошкольного и начального общего образования» 16.04.2014 г.	Учителя начального общего образования, педагоги ДОО образовательных организация Новолялинского ГО
7.	День открытых дверей для родителей обучающихся 5-6 классов «Завтра начинается сегодня» 17.05.2014 г.	Родители (законные представители) обучающихся 5-6 классов, педагоги, представители общественности

Формирование школьной модели естественнонаучного и математического образования в условиях введения ФГОС ОО и интеграции общего и дополнительного образования

Развитие кадрового потенциала в условиях реализации модели:

- оптимизация и совершенствование теоретических и практических знаний и умений учителей посредством ознакомления с результатами анализа достижений приоритетных

направлений и педагогических инноваций в обучении естественно научным дисциплинам, математике и информатике;

- развитие исследовательско - практических ориентаций учителей естественнонаучных дисциплин с целью качественной разработки и оптимальной реализации ими инновационных образовательных технологий;
- информационное и научно-методическое обеспечение качественного преподавания естественнонаучных дисциплин в профильной школе;
- использование дистанционных курсов повышения квалификации и переподготовки учителей естественнонаучных дисциплин;
- овладение новыми технологиями и методами их внедрения в учебно-воспитательный процесс в условиях ведения ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- формирование восприятия знаний и отработки умений как лично значимой ценности, необходимой для устойчивого развития личности учителя и ученика;



В ходе распространения опыта по формированию и реализации модели естественно-научного и математического образования педагогическому сообществу были представлены методические рекомендации по проблемам:

- управление через реализацию единичных проектов;
- использования современного компьютерного оборудования в проведения теоретических и практических занятий по образовательным программам;
- ресурсного взаимодействия при проведении мероприятий окружного и областного уровней в режиме on-lain.

Формами распространения опыта являлись: конференция, практико-ориентированный семинар, круглый стол, заседание РМО, день открытых дверей, информационно-методический день ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Введение и реализация Федеральных государственных образовательных стандартов

Данное направление реализуется в рамках 2-х проектов:

- Введение ФГОС начального общего образования
- Введение ФГОС основного общего образования

Корректировка основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования в рамках ведения ФГОС как системообразующего элемента всей организационно - содержательной работы, т.к. осуществляется самостоятельно с привлечением органов самоуправления (Совет школы, наблюдательный совет,

педагогический и методический советы, методические объединения, творческие группы по единым проектам и др.)

Деятельность образовательного учреждения по реализации федерального инновационного проекта «Реализация ФГОС и достижение нового образовательного результата через внедрение комплекса технологий деятельности типа ОС «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы» в 2013-2014 учебном году

МАОУ НГО «СОШ № 4» приступила к реализации федерального инновационного проекта с сентября 2012 года на основании письма Российской академии образования от 08.06.2012 г. № 01-188/15/7 в соответствии с утвержденным планом совместной деятельности. Школа не имеет статуса Методического центра и относится к категории участников, принявших решение использования в системе УМК ОС «Школа 2100» в 2012-2017 г.г. с 5-х классов, и готовых выстраивать преемственность между начальным и основным звеном по ОС «Школа 2100».

Для достижения требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования используется система учебников ОС «Школа 2100» по предметным линиям:

- Русский язык
- Литература
- Иностранный язык
- Математика
- История
- Обществознание
- География
- Биология

С 01.09.2013 г. в учебном плане 5-х и 6-х классов, в части формируемой участниками образовательного процесса, предусмотрены часы на изучение учебных предметов «Информатика» и «Риторика».

Формы повышения квалификации педагогов, участвующих в реализации федерального инновационного проекта

Система вебинаров, организуемых учебно-методическим центром ОС «Школа 2100» г. Москва, по утвержденному плану.

№ п/п	Тема вебинара	Дата проведения	Количество участников (участие в качестве слушателей)
1.	Особенности содержания и методики обучения грамоте (1 класс) и преподавания предмета «Литературное чтение» (1-4 класс) средствами УМК ОС «Школа 2100»	Октябрь 2013 г.	9 чел.
2.	Обеспечение личностных результатов образования в начальной и основной школе средствами УМК ОС «Школа 2100» на примере курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Декабрь 2013 г.	3 чел.
3.	Содержание и особенности преподавания непрерывного курса литературы в начальной и основной школе средствами УМК ОС «Шко-	Февраль 2014 г.	11 чел.

	ла 2100» в условиях реализации ФГОС		
--	-------------------------------------	--	--

Система обучающих авторских семинаров, организуемых методистами учебно-методическим центром ОС «Школа 2100», на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО» и НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»

№ п\п	Тема ОС	Дата проведения	Количество участников
1.	Семинар «ФГОС ООО: достижение планируемых результатов основного общего образования средствами УМК «Школа 2100» (на примере биологии и географии)»	Октябрь 2013 г.	2 чел.
2.	Семинар «ФГОС ООО: достижение планируемых результатов основного общего образования средствами УМК «Школа 2100» (на примере истории и обществознания)»	Январь 2014 г.	1 чел.

Система обучающих семинаров, организуемых на базе учебно-методического центра «Призвание», регионального представителя ОС «Школа 2100» - гимназия № 47 г. Екатеринбург

№ п\п	Тема ОС	Дата проведения	Количество участников
1.	Семинар «Технология проблемного диалога»	16.01.2013 г.	18 чел.

1. 18 (58%) из 31 педагогов, участвующих в проекте в 2013-2014 учебном году, в различных формах повысили квалификацию по освоению технологий деятельностного типа ОС «Школа 2100».

2. 12 педагогов (39%) из 31 педагогов, участвующих в проекте в 2013-2014 учебном году, представили опыт педагогической деятельности в рамках открытых мероприятий.

Современные образовательные технологии, используемые педагогами в образовательном процессе

Технология	Доля педагогов	Результат использования технологии
1. Продуктивного чтения	47	Умение работать с текстовой информацией
2. Проблемно-диалогическая	47	Открытие нового знания через формирование умения мыслить, анализировать и систематизировать
3. Технология организации проектной деятельности	100	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения с презентацией результатов работы
4. Технология развития критического мышления	56	Формирование собственных убеждений на основе осмысления содержания полученной информации
5. Технология оценивания образовательных достижений	47	Развитие самооценки, обеспечение мониторинга учебных достижений обучающихся
6. Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие	100	Усиление здоровьесберегающего аспекта, повышение мотивации, формирование у обучающихся

технологии		ценностного отношения к своему здоровью.
7. ИКТ- технологии	100	Расширение границ образовательного пространства
8. Технология обучения по ИУП	80	Формирование ответственности за свой выбор обучение в соответствии с запросами
9. Технология разноуровневого обучения	13	Создание условий для успешного усвоения образовательных программ
10. Дистанционное обучение	8	Расширение образовательного пространства

Педагогами школы выработан основной подход к выбору педагогической технологии. Выбираемая технология должна иметь качественную характеристику – совокупность тех принципов, приемов и методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания обучающихся и способствуют развитию их индивидуальных способностей.

Вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику в повышении качества образования и расширяет возможности применения различных форм организации учебного и воспитательного процессов.

Вывод.

В 2013-2014 учебном году успешно формировалась система управления, планирования и организации инновационной деятельности в образовательном учреждении с учетом требований к государственно-общественному характеру управления. Повышение квалификации, совершенствование педагогического, организация методической работы условия формирования, поддержки и развития инновационного потенциала школы.

2.1.3. Финансово-экономическая деятельность школы

годовой бюджет ОУ	из местного бюджета	из областного бюджета
41 389 073,89	14 843 558,34	26 545 515,55

Финансово-экономическая деятельность

Наименование расходов	Код	Утверждено на 2014г	Израсходовано	Остаток на 01.09.2014г
Зарплата	211	23 259 753,00	14 416 223,34	8 843 529,66
Прочие выплаты	212	12 000,00	9 800,00	2 200,00
Начисления на ФОТ	213	7 024 247,00	4 327 782,26	2 696 464,74
Услуги связи	221	45 000,00	23 673,96	21 326,04
Интернет	221	35 000,00	18 330,46	16 669,54
Транспортные услуги (дети сироты)	222	9 600,00	4 000,00	5 600,00
Транспортные услуги (летняя кампания)	222	68 000,00	18 200,00	49 800,00
Транспортные услуги (сельская мест, проезд)	222	90 000,00	59 775,10	30 224,90
Коммунальные услуги	223	2 755 861,01	1 544 861,40	1 210 999,61

Услуги по содержанию имущества	225	195 000,00	28 934,15	166 065,85
Услуги по содержанию имущества (заправка картриджей)	225	40 000,00	24 380,00	15 620,00
Услуги по содержанию имущества, капремонт	225	3 096 000,00	214 817,21	2 881 182,79
Прочие услуги (медосмотр, сигнал, СЭС)	226	325 000,00	172 925,49	152 074,51
Прочие услуги (бланки, аттестаты)	226	15 000,00	27 123,92	-
Услуги летней кампании, родительская плата	226	429 006,10	429 006,10	-
Услуги питания	226	2 815 000,00	1 553 550,23	1 261 449,77
Прочие расходы	290	29 200,00	25 750,00	3 450,00
Увеличение стоимости основных средств	310	867 000,00	361 400,00	505 600,00
Увеличение стоимости материальных запасов	340	247 728,20	188 315,20	59 413,00

2.1.4. Достижения школы в 2013-2014 учебном году

№	Достижение	Документ	Дата
1.	Лауреат конкурса «100 лучших школ России»	Диплом и золотая медаль Всероссийского образовательного форума «Школа будущего: проблемы и перспективы развития современной школы в России»	Декабрь 2013 г.
2.	За участие в районном конкурсе экологических отрядов «Будущее строим сами!»	Благодарность отдела культуры, молодежной политики и спорта Новолялинского городского округа, Новолялинской территориальной избирательной комиссии	Октябрь 2013 г.
3.	За 2 место в шахматном турнире среди общеобразовательных учреждений Новолялинского городского округа	МКОУ ДОД Новолялинского городского округа «Дом детского творчества»	Ноябрь 2013 г.
4.	За организацию международного дистанционного конкурса «ЭМУ – Специалист»	Благодарность Автономной некоммерческой организации «Центр Развития Молодежи»	Декабрь 2013 г.
5.	За 2 место в первенстве Сосьвинского городского округа по шахматам	Грамота начальника отраслевого органа администрации Сосьвинского городского округа «Управление по делам культуры, молодежи и спорта»	Декабрь 2013 г.
6	За 1 место в первенстве Сосьвинского городского округа по шахматам	Грамота начальника отраслевого органа администрации Сосьвинского городского округа «Управление	Декабрь 2013 г.

		по делам культуры, молодежи и спорта»	
7	За достойный вклад в воспитание подрастающего поколения, а также выдающиеся результаты работы в сфере подготовки обучающихся к поступлению в ведущие высшие учебные заведения Российской Федерации	Благодарственное письмо проректора ФГБОУ ВПО «Уральская государственная юридическая академия»	Февраль 2014 г.
8	За содействие и поддержку, оказанную в вопросах организации и проведения информационно-методического дня «Актуальные проблемы реализации государственной политики в свердловской области: основная образовательная программа (нормативные требования к формированию и реализации)» в Северном управленческом округе Свердловской области	Благодарственное письмо ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Март 2014 г.
9	За высокий профессионализм, творческий подход в организации и проведении открытого окружного конкурса исследовательских проектов учащихся 5-8 классов общеобразовательных учреждений «Интеллект плюс»	Благодарственное письмо Управления образованием Новолялинского городского округа	Март 2014 г.
10	За 1 место в муниципальном этапе областного фестиваля творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта»	Диплом Управления образованием Новолялинского городского округа, Новолялинской районной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ	Апрель 2014 г.
11	За 3 место в районном конкурсе «Лидер чтения – 2014» в рамках Областного межведомственного культурного проекта «Открытая книга», в номинации «Самая читающая школа»	Диплом 3 степени Управления образованием, отдела культуры, молодежной политики и спорта Новолялинского городского округа	Июнь 2014 г.
12	За служение избранному делу, неутомимый творческий поиск и подготовку медалистов 2013 - 2014 учебного года	Благодарственное письмо Губернатора Свердловской области	Июнь 2014 г.

2.2. Новый тип образовательного процесса

«... Новая школа – это школа для всех...»

(национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»)

2.2.1. Качество результатов учебного и воспитательного процессов на уровне начального общего образования в 2013-2014 учебном году

Результаты промежуточной аттестации за 2013-2014 учебный год

	Число обучающихся	только «5»	«4» и «5»	Качество образования
Начальное общее образование	219	48-21 %	68 – 31%	129 – 65%

Количество обучающихся, успевающих на 4 и 5 и отличников по классам

Начальное общее образование					
класс	всего	отличников	4 и 5	Качество образования	с одной «3»
1а	26	7	-	7	
1б	26	8	-	8	
2а	25	6	15	21	
2б	20	-	15	15	
2в	24	3	13	16	4
3а	24	4	10	14	
3б	26	4	14	18	1
4а	25	11	5	16	
4б	23	5	9	14	1
	219	48	68	129 – 65%	6 – 2%

Информация о качестве начального общего образования в 2014 году на этапе введения ФГОС

Общие характеристики

Средний возраст выпускников начальной школы на 1 апреля 2014 года составил 11 лет и 2 месяца. При этом среди них есть дети разного возраста, от 10 до 12 лет. Мальчики составляют 42% и девочки – 58%.

Предметные результаты

Математика.

Большинство выпускников начальной школы 2014 года освоили требования новых образовательных стандартов по математике: 89% учащихся выполнили правильно от 50% до 100% заданий базового уровня.

В среднем выпускники начальной школы освоили более 80% планируемых результатов по математике и более 50% планируемых результатов, являющихся пропедевтикой для продолжения образования в основной школе.

Четвероклассники продемонстрировали достаточно высокую мотивацию к выполнению итоговых работ по математике в полном объеме. Подавляющее большинство детей приступали ко всем заданиям не только базового, но и повышенного уровня сложности и значительная часть четвероклассников успешно справлялись с ними.

Около 90% учащихся освоили требования новых стандартов, 10% требуют особого внимания при обучении в основной школе.

Около половины выпускников имеют повышенный уровень подготовки по математике, обладают способностью рассуждать и действовать в нестандартных учебных ситуациях: планировать, контролировать свои действия, проводить логические рассуждения при анализе поставленной задачи, находить решения (одно или несколько) с учетом нескольких заданных условий, устанавливать неочевидные математические отношения, классифицировать геометрические фигуры по заданному основанию, работать с информацией, представленной в различной форме (текст, таблица, диаграмма, рисунок).

Учащиеся умеют применять известные им свойства чисел, работать с величинами массы и длины при решении разнообразных задач базового уровня. Они могут продолжить последовательность чисел, установив закономерность, по которой она составлена.

Четвероклассники успешно устанавливают порядок действий в примерах со скобками и выполняют известные им арифметические действия с двузначными и трёхзначными числами, включая деление с остатком, в заданиях базового уровня.

Учащиеся правильно понимают смысл арифметических действий и успешно решают текстовые задачи в одно действие, типовые задачи в 2 действия на отношения «больше/ меньше, на/в». Основная трудность – это решение менее привычных задач в 2 действия, запись решения и особенно объяснения полученного ответа. Многие, но не все учащиеся правильно понимают смысл понятия «доля» и успешно применяют его при решении несложных задач.

Большинство четвероклассников имеют достаточно развитые пространственные представления, позволяющие в стандартной ситуации распознать знакомые фигуры при наличии дополнительных построений на чертеже, увидеть в окружающем мире объекты, имеющие форму изученных пространственных фигур, описать расположение нескольких пространственных фигур по отношению друг к другу, использовать свойства изученных фигур при решении задач базового уровня. Большинство учащихся успешно находят площади и периметры прямоугольников в заданиях базового уровня.

Большинство четвероклассников освоили материал нового раздела курса математики «Работа с информацией» на базовом уровне. Они умеют работать с информацией, представленной в различной форме (таблиц, схем, диаграмм, рисунков): успешно справляются с чтением несложных таблиц и диаграмм, сравнением и извлечением из них данных, необходимых для ответа на поставленные вопросы. Большинство учащихся правильно понимают такие логические термины и связки, как «каждый», «некоторые», «все», «если..., то...», они способны проверить истинность математических утверждений на основе знания известных им свойств чисел и изученных геометрических фигур.

Результаты, продемонстрированные четвероклассниками в 2014 году, говорят о необходимости **повышения внимания педагогов**: к слежению за полнотой решения и оценкой реальности полученного ответа на выполняемые учащимися задания; к усилению работы с математической терминологией (компоненты и результаты арифметических действий, чтение и запись числовых выражений), с текстовыми задачами в 2-3 действия (анализ текста, составление модели, планирование хода решения, установление соответствия между вопросом и ответом задачи, запись объяснения полученного ответа), с геометрическим материалом (развитие пространственных представлений и пространственного воображения, дифференциация понятий периметра и площади прямоугольника).

Русский язык.

Большинство выпускников начальной школы 2014 года (94%) освоили требования новых образовательных стандартов, они выполнили правильно от 50% до 100% заданий базового уровня.

В среднем выпускники начальной школы освоили около 80% планируемых результатов по русскому языку и более 60% планируемых результатов, являющихся пропедевтикой для продолжения образования в основной школе.

Сильными сторонами в подготовке по русскому языку является овладение большинством выпускников начальной школы следующими важными умениями.

Четвероклассники умеют находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги; имена существительные и глаголы, умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (планируемые результаты по разделам «Морфология» и «Синтаксис» в содержательной линии «Система языка»). Большинство учащихся (65% - 90%) умеют находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку, находить слова, соответствующие предложенной схеме состава слова.

Выпускники могут находить на базовом уровне правильное объяснение написания слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова» (в содержательной линии «Орфография»).

Учащиеся способны осуществлять на базовом уровне выбор адекватных языковых средств в ситуации общения с людьми разного возраста (в содержательной линии «Развитие речи»).

К существенным типичным недочетам в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку следует отнести невысокий процент учащихся, овладевших рядом важных умений на базовом уровне.

Так, в содержательной линии «Система языка» только 82% выпускников могут различать звуки и буквы.

В содержательной линии «Орфография»: 81% учащихся способны определять наличие в словах изученных орфограмм, заполнять таблицу, записывая предложенные слова в нужную колонку; 79% – объяснять правильность написания; 65% – характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; 68% – различать формы слова и родственные слова; 83% – находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа); 73% – давать характеристику (указывать грамматические признаки заданного имени существительного; 86% – находить в предложении однородные члены предложения; 91% – различать предложение, словосочетание, слово; 73% – выявлять слова, значение которых требует уточнения.

В содержательной линии «Развитие речи» -70% выпускников могут: составить небольшой связный текст (приглашение на день рождения, объявление о концерте); дополнить план текста, восстанавливая пропущенные пункты плана; подобрать заголовок к тексту, обосновать свой выбор.

Освоение содержания перечисленных выше тем требуют дополнительного внимания учителей русского языка основной школы.

Окружающий мир

Большинство выпускников начальной школы 2014 года (87%) освоили требования новых образовательных стандартов, они выполнили правильно от 60% до 100% заданий базового уровня.

В среднем выпускники начальной школы освоили более 90% планируемых результатов по окружающему миру и более 50% планируемых результатов, являющихся пропедевтикой для продолжения образования в основной школе.

Почти все четвероклассники (94%) знают государственную символику, узнают флаг и герб России, большинство может указать материк, на котором находится наша страна. Более 80% учащихся умеют ориентироваться в изученных исторических событиях, оперировать обозначением веков римскими цифрами, относить события к веку и верно указывать век на ленте времени. Большинство учащихся (98%) знают правила поведения на дорогах.

Большинство учащихся владеют понятийным аппаратом курса «Окружающий мир». Они успешно различают объекты и явления живой и неживой природы, узнавая их по описанию, на рисунках, фотографиях или характерным свойствам, выявляют причинно-следственные связи между ними.

Выпускники владеют такими познавательными действиями, как умение описывать, сравнивать и классифицировать объекты, успешно выбирая основание для группировки или признаки объекта по указанному групповому признаку.

Достаточно успешно они выполняют задания базового уровня по работе с текстами естественнонаучного содержания. В заданиях на использование моделей большинство учащихся справляются с вопросами, в которых необходимо найти информацию на глобусе. К типичным недочетам в подготовке выпускников начальной по материалу курса «Окружающий мир» следует отнести невысокий процент учащихся, овладевших рядом важных умений на базовом уровне.

Далеко не все учащиеся владеют таким важным умением, как считывать информацию с картинки и использовать измерительные приборы (термометр). Выбрать предположения, проверяемые в опыте, вывод или объяснение результатов опыта.

Только 80% выпускников знают признаки деления животных на классы.

Около 70% четвероклассников могут выделять существенные признаки объектов, выбирая их из приведенного перечня по заданному критерию.

Чуть более 65% учащихся справились с наиболее сложными заданиями, связанными с разделом «Человек и общество», например, где шла речь о Конституции и Конвенции о правах ребёнка.

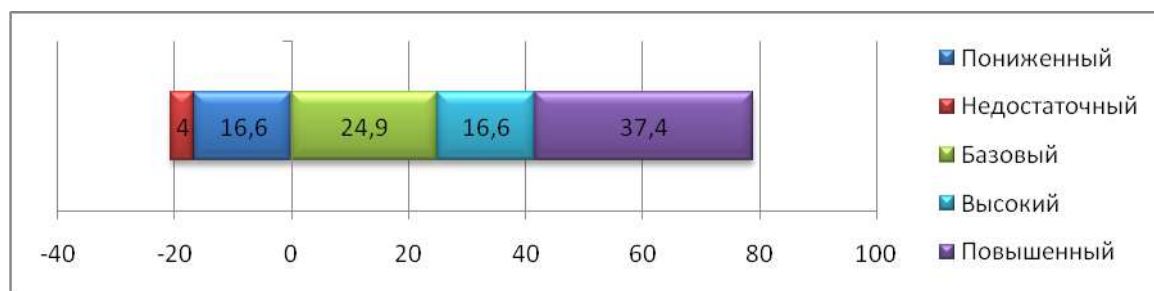
Овладение информационно-коммуникативными умениями при проведении элементарной оценки достоверности информации показали 60-80% выпускников. С нахождением ошибки в тексте на основании собственных знаний справляется более 80% учащихся (природные зоны), с выявлением недостоверной информации на основании сравнения двух текстов – около 60%. Около 77% учащихся смогли выявить одинаковые признаки предметов и отличительные в текстах научного содержания.

Распределение (в %) выпускников начальной школы по уровням достигнутой подготовки по математике, русскому языку и окружающему миру (2014 г.)*

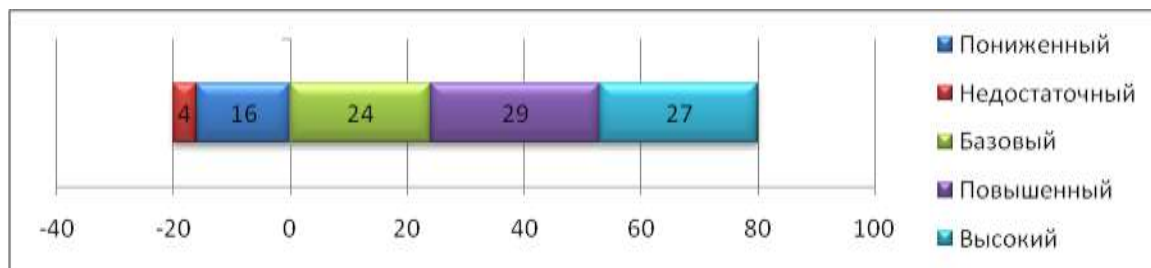
<i>Предмет</i>	<i>Недостаточный</i>	<i>Пониженный</i>	<i>Базовый</i>	<i>Повышенный</i>	<i>Высокий</i>	<i>Число учащихся</i>
<i>Математика</i>	4	16,6	24,9	37,4	16,6	48
<i>Русский язык</i>	4	16	24	29	27	48
<i>Окружающий мир</i>	-	18,5	21,6	44,9	15	48

* Достижение базового уровня определялось по критерию успешного выполнения не менее 65% заданий базового уровня.

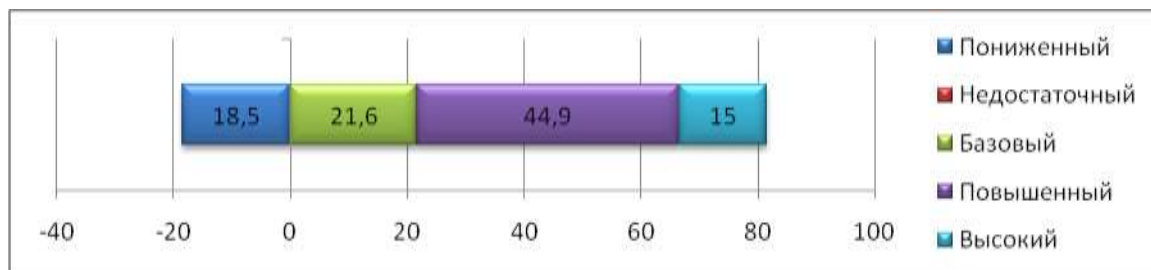
Математика



Русский язык



Окружающий мир



Таким образом, потенциал выпускников, успешных к обучению в основной школе составляет: математика – 54% , русский язык – 56%, окружающий мир – 59,9%;

Не готовы к обучению или имеют серьезные недочеты, нуждаются в пристальном внимании учителей при обучении в основной школе: математика – 20%, русский язык – 20%, окружающий мир – 18,5%.

Метапредметные результаты

Оценка сформированности метапредметных результатов оценивалась в ходе выполнения комплексной работы по смысловому чтению.

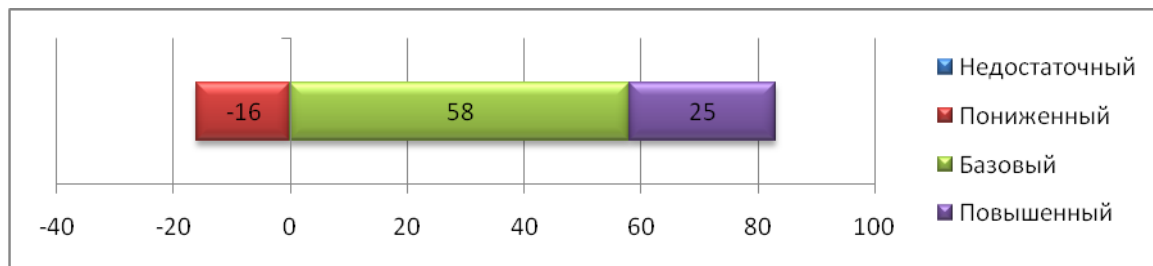
Смысловое чтение и работа с информацией

Более 80% учащихся продемонстрировали базовый уровень овладения стратегиями смыслового чтения и работы с информацией. Они успешно выполнили не менее половины заданий, оценивающих их способность понимать прочитанный текст и использовать информацию из текста для решения различных учебно-познавательных задач. 65% учащихся выполнили успешно более 75% заданий работы. Незначительная часть выпускников начальной школы (16%) выполнила менее 50 % заданий. Они продемонстрировали пониженный уровень овладения смысловым чтением для продолжения обучения в основной школе. С этими учащимися необходимо организовать специальную коррекционную работу по обучению чтению информационных текстов в 5 классе, по овладению отдельными стратегиями чтения и понимания текста.

Лучше всего четвероклассники справляются с заданиями на общее понимание текста и ориентацию в тексте. Средний процент выполнения этих заданий составил 84%. Средний процент выполнения заданий, оценивающих глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, составил 68% , а заданий по использование информации из текста для различных целей – 58%.

Распределение учащихся по уровням достижения (смысловое чтение), в %

<i>Предмет</i>	<i>Недостаточный</i>	<i>Пониженный</i>	<i>Базовый</i>	<i>Повышенный</i>
<i>Смысловое чтение</i>	-	16	58	25



ПРИЛОЖЕНИЕ

Критерии выделения индивидуальных уровней достижений учащихся 4 класса за выполнение работ по математике, русскому языку и окружающему миру (МА1, РУ1 и ОМ1) в 2013 году

Уровень	Критерии выделения уровней за выполнение работ по МА1, РУ1 и ОМ1 для 4 класса в 2013 г.		
	Математика	Русский язык	Окружающий мир
Недостаточный	0 – 5 баллов за базовые задания и 0-8 баллов за задания повышенного уровня	0 – 45 баллов за базовые задания и 0–11 баллов за задания повышенного уровня	0 – 4 баллов за базовые задания и 0 – 7 баллов за задания повышенного уровня
Пониженный	6 – 9 баллов за базовые задания и 0-8 баллов за задания повышенного уровня	5 – 8 баллов за базовые задания и 0 – 11 баллов за задания повышенного уровня	5 – 7 баллов за базовые задания и 0 – 10 баллов за задания повышенного уровня
Базовый	10 – 16 баллов за базовые задания и 0-3 баллов за задания повышенного уровня	9-15 баллов за базовые задания и 0-3 баллов за задания повышенного уровня	8 – 11 баллов за базовые задания и 0 – 7 баллов за задания повышенного уровня; 12 – 14 базовых заданий и 0-3 балла за задания повышенного уровня;
Повышенный	10 – 13 баллов за базовые задания и 4-8 баллов за задания повышенного уровня 14-16 баллов за базовые задания и 4-5 баллов за задания повышенного уровня	9 – 12 баллов за базовые задания и 4-11 баллов за задания повышенного уровня; 13 – 15 базовых заданий и 4-7 баллов за задания повышенного уровня	8 – 11 баллов за базовые задания и 8 –10 баллов за задания повышенного уровня; 12 – 14 базовых заданий и 4 – 7 баллов за задания повышенного уровня;
Высокий	14 – 16 баллов за базовые задания и 6 – 8 баллов за задания повышенного уровня	13-15 баллов за базовые задания и 8-11 баллов за задания повышенного уровня	12 – 14 баллов за базовые задания и 8 – 10 баллов за задания повышенного уровня

Оценка сформированности регулятивных и коммуникативных действий на индивидуальном и групповом уровнях

На индивидуальном уровне использовались показатели достижения базового и повышенного уровней.

Критерием достижения базового уровня служит

1) получение, как минимум, 1 балла по всем позициям регулятивных действий, кроме любой одной (т.е. получение за регулятивные действия, как минимум 3-х баллов из 10-ти возможных, при этом не больше любой одной из четырех оцениваемых позиций может иметь оценку «0»);

2) получение, как минимум, 1 балла по всем позициям коммуникативных действий, кроме любой одной (т.е. получение за коммуникативные действия также, как минимум, 3-х баллов из 8-ми возможных, при этом не больше любой одной позиции из четырех оцениваемых позиций может иметь оценку «0»).

Критерием достижения повышенного уровня служит

1) по всем оцениваемым позициям получен 1 балл или более (т.е. у учащегося нет ни одной оценки 0 ни по одной из позиций),

2) за регулятивные действия получено не менее 8 баллов (из 10-ти возможных),

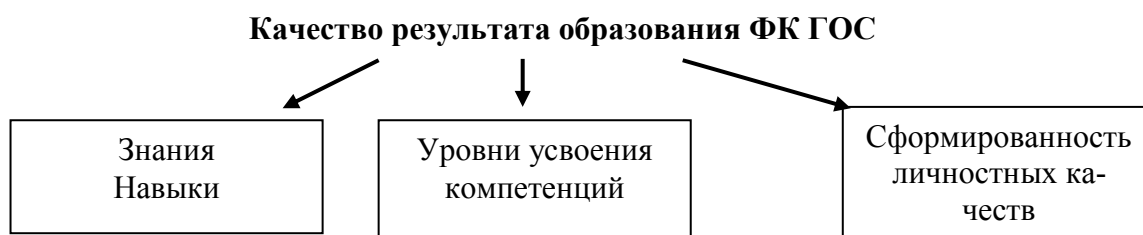
3) за коммуникативные действия получено не менее 6 баллов (из 8-ми возможных).

Таким образом, все учащиеся, достигшие повышенного уровня гарантированно достигают и базового.

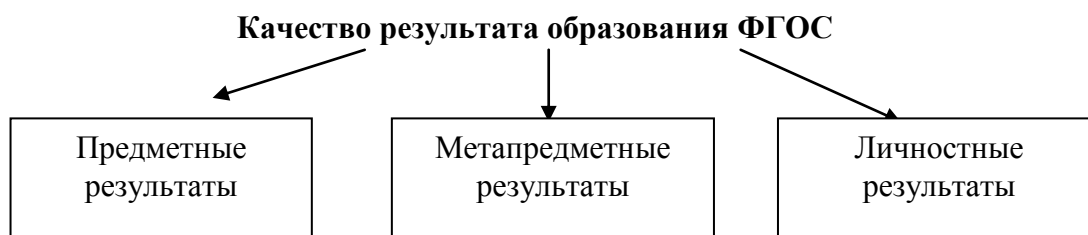
Учащиеся, для которых не выполнены критерии достижения базового уровня, получают оценку «ниже базового».

2.2.2. Качество результатов учебного и воспитательного процессов на уровне основного и среднего общего образования в 2013-2014 учебном году

Система образования – один из фундаментов общественного развития. В ходе образовательного процесса закладываются основы личности и гражданина, именно качеством школьного образования определяется успешность дальнейшего образовательного и профессионального становления молодых людей.



В условиях реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования образовательным результатом становятся предметные, метапредметные и личностные результаты.



Результаты промежуточной аттестации за 2013-2014 учебный год

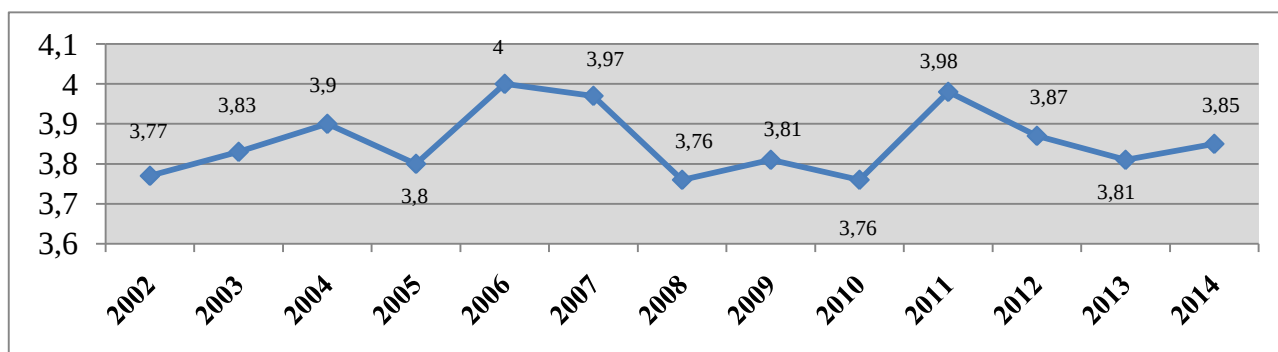
	Число обуча- ющихся	только «5»	«4» и «5»	Качество образо- вания
Основное общее образование	231	23- 10 %	97 – 41%	120 - 51%
Среднее общее образование	89	9 – 10 %	39 – 43%	39 - 44%
Итого	320	32 – 10%	136 - 42%	159 - 48%

Количество обучающихся, успевающих на 4 и 5 и отличников по классам

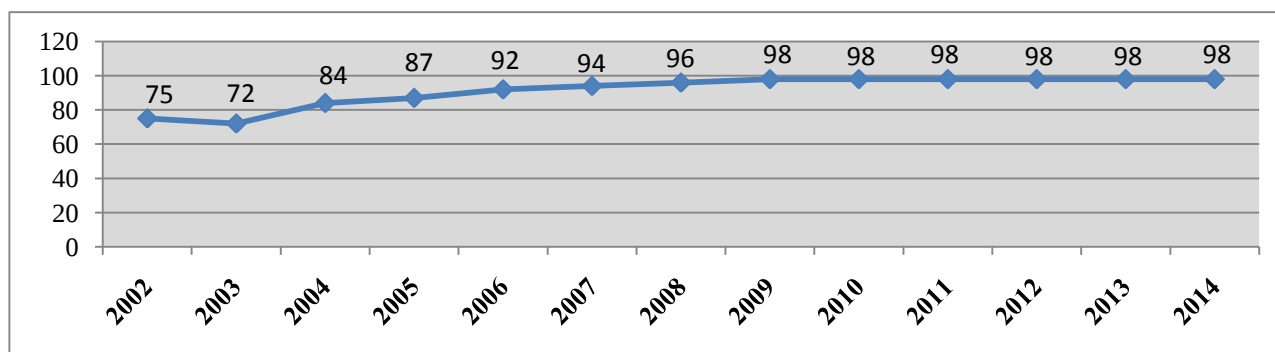
Основное общее образование					
класс	всего	отличников	4 и 5	Качество образования	с одной «3»
5а	19	3	9	12	-
5б	17	2	7	9	1
5в	24	5	11	16	1
6а	22	5	11	16	2
6б	23	1	15	16	2
7	30		8	8	-
8а	24	4	10	14	-
8б	23		9	9	-
9а	25		9	9	1
9б	24	3	8	11	-
Итого	231	23	97	120 - 51%	7-3%

Среднее общее образование					
класс	всего	отличников	4 и 5	Качество образования	с одной «3»
10а	22	-	7	7	1
10б	19	5	4	9	
11а	24	-	8	8	
11б	24	4	11	15	2
Итого	89	9	39	39 - 44%	3 -3%

Средний балл выпускника основной школы

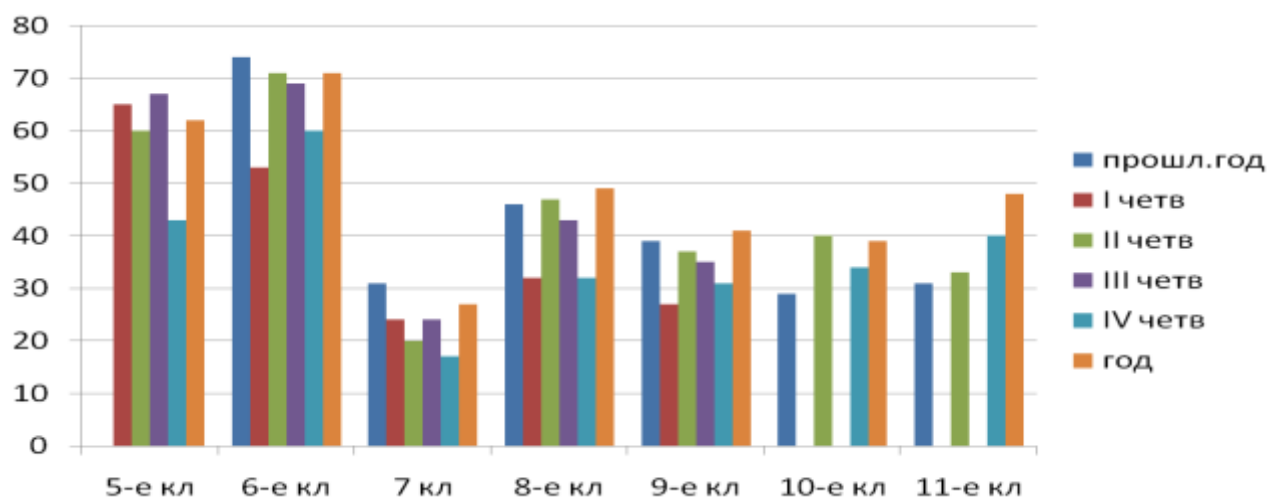


Достоверность профессионального самоопределения выпускника



Данные диаграммы подтверждают, что подавляющее большинство (97- 98% на протяжении трех последних лет) обучающихся 11-х классов школы осуществляют индивидуальный профессиональный выбор с учетом собственных образовательных потребностей, ведущих способностей и возможностей.

Динамика качества результата образования в 2013-2014 учебном году (по четвертям)



План внутришкольного контроля реализован в полном объеме. Деятельность педагогов и классных руководителей по сохранению показателей качества образования выведена на самоанализ через введение критериев по начислению стимулирующих выплат. При введении ФГОС ООО в опережающем режиме в 5 и 6 классах совершенствуется образовательный процесс:

- внедряются технологии деятельностного типа;
- осваиваются формы организации внеурочной деятельности;
- обеспечивается интеграция формального и неформального образования;
- увеличивается роль внешней оценки;
- вводится тьюторское сопровождение.

Обучающиеся на параллели 5 классов в условиях ФГОС ООО имеют учебный план, в соответствии с которым ряд предметов изучаемые с нагрузкой 1 час в неделю: обществознание, история, биология, риторика – представляют ряд трудностей: новизна изучаемого материала, необходимость более глубокой работы с теорией. В 2013-2014 учебном году в план внутришкольного контроля необходимо обязательно включить проблемы обучения в 7 классе. Анализ качества обученности в 6 классе позволяет сделать вывод об отсутствии положительной динамики, что влечет необходимость изучения проблем мотивации и межличностных отношений, решения вопросов индивидуального учета учебных

достижений обучающихся. Качество образования стабильно повышается в выпускных классах: в 11 классах с 33% в начале года до 42% в конце года, в 9 классах с 27 % до 41%, что стало результатом создания совокупности условий: обучение в группах разной направленности образования и по индивидуальным учебным планам, введение технологии разноуровневого обучения и дистанционных технологий на элективных курсах и развитие системы индивидуального консультирования, реализация планов психолого- педагогического и тьюторского сопровождения, плана подготовки к ГИА, обеспечение курсовой подготовки педагогов, планомерная работа с родителями.

На достижение результата образования в основной школе положительно сказывается система работы, выстроенная в рамках обеспечения преемственности начального общего образования и основного общего образования на начальном этапе основного общего образования и обеспечения готовности к дальнейшему обучению на уровне среднего общего образования.

Сложившаяся в образовательной организации система педологических консилиумов позволяет педагогам снижать негативы при несформированности ведущих мотивов деятельности:

5 класс - «Адаптация обучающихся 5-х классов при переходе на уровень основного общего образования. Прочность усвоения знаний (предметная готовность) Анализ сформированности УУД»;

7 класс - «Выявление ведущих индивидуальных способностей»;

9 класс - «Готовность к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования»

Система консилиумов способствует достижению планируемых результатов образования при реализации принципов преемственности, индивидуализации и дифференциации с использованием рекомендаций консилиума.

Методическим советом разработана и реализуется программа «Одаренные дети в общеобразовательной школе». Планомерная работа с одаренными детьми позволяет занимать призовые места в олимпиадах и конкурсах различного уровня (по материалам Управления образованием Новолялинского ГО).

Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2013-2014 учебном году

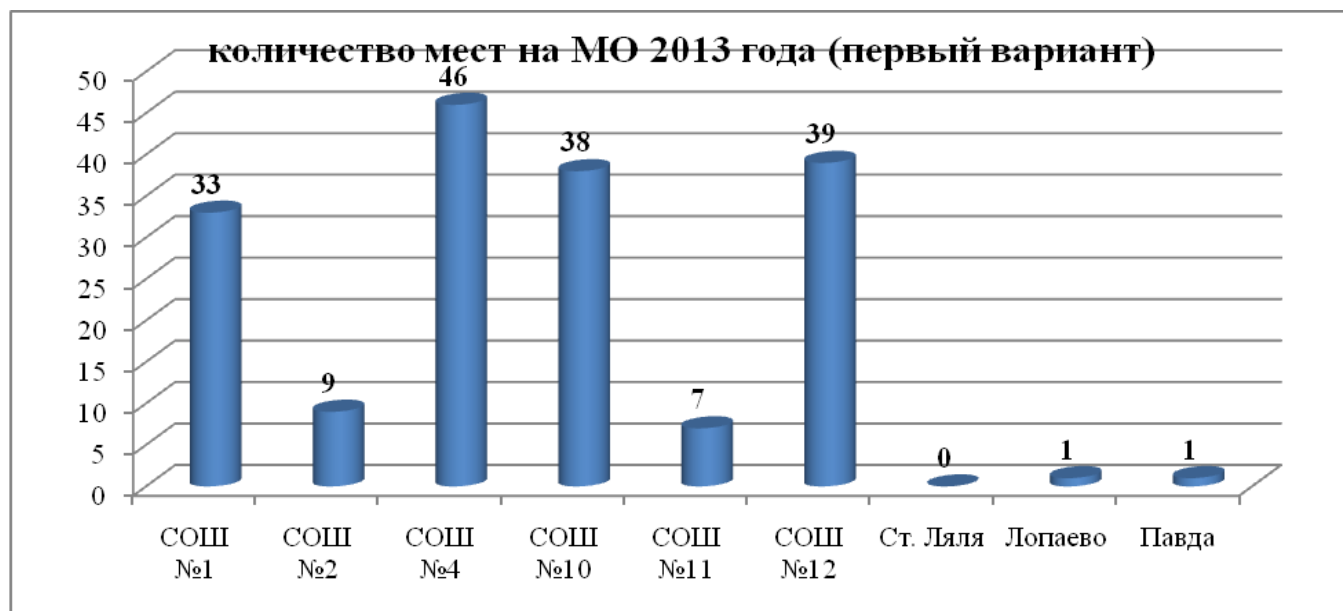
В 2009-2010 учебном году – 34% призовых мест (от общего количества)

В 2010-2011 учебном году – 31,3 % призовых мест (от общего количества)

В 2011-2012 учебном году - 32,2 % призовых мест (от общего количества)

В 2012-2013 учебном году - 32,4 % призовых мест (от общего количества)

В 2013-2014 учебном году – 26,4% призовых мест (от общего количества)



2.2.3. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса на уровне начального общего образования

Цели работы:

1. Содействие администрации и педагогическим работникам в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.
2. Оказание помощи обучающимся, воспитанникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, интересов, состояния здоровья.
3. Формирование у обучающихся принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности в себе, способности к активному взаимодействию.

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем.
2. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата.
3. Составление психолого-педагогического портрета школьника.
4. Психологическое сопровождение обучения школьников с целью их адаптации на переходных этапах развития (1 класс и 5 класс).

В 2013-2014 учебном году были проведены следующие психологические исследования:

№	Исследование	Класс	Сроки проведения
1	Исследование школьной тревожности. (Тест школьной тревожности Филлипса)	4 классы	Февраль (3-4 неделя)
2	Определение степени функциональной готовности учащихся (ГИТ – групповое интеллектуальное тестирование, состоящее из 7 субтестов)	4 классы	Апрель (2 неделя)
3	Исследование мотивационной сферы. (Анкета Лускановой и проективная методика)	4 классы	Май (2 неделя)
4	Исследование произвольной регуляции обучающихся 1-	1 классы	март

	x классов		
--	-----------	--	--

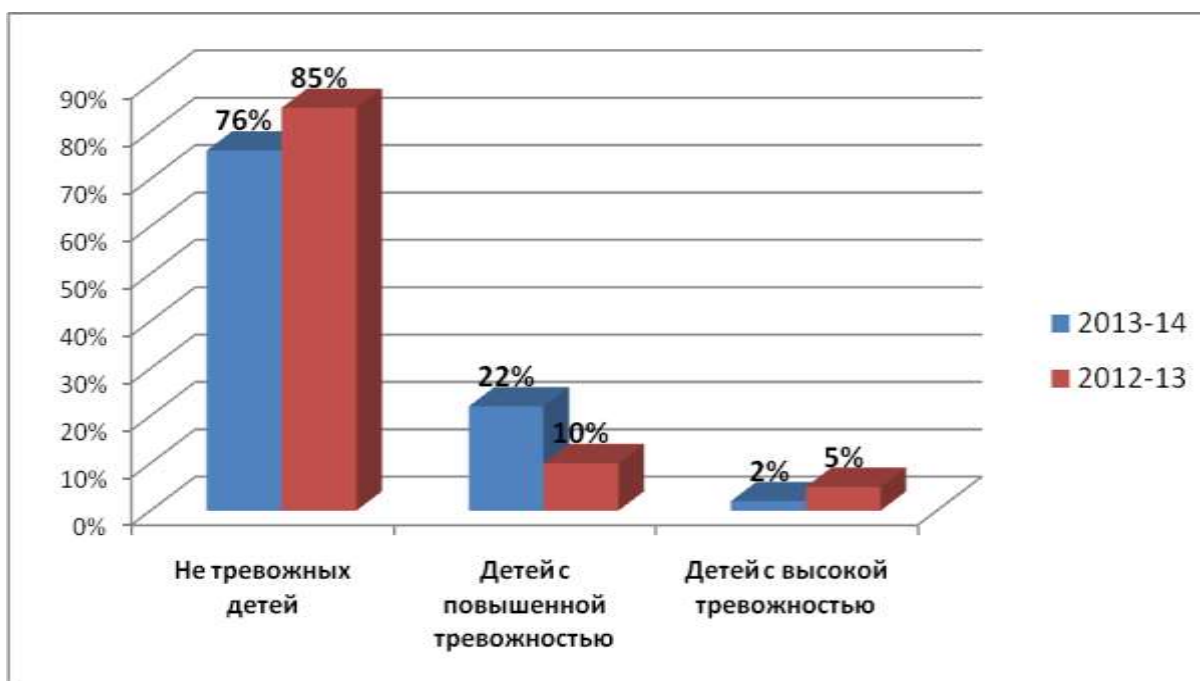
Результаты исследования

Выявление уровня школьной тревожности 4-х классов.

Тревожность в школе – это сфера личности, которая представлена как способностью к переживанию за школьные успехи или неудачи, так и ответственностью учащегося за свое прилежание в учебной жизни. Учащиеся с высоким уровнем тревожности и с низкой степенью переживательности за свое отношение к учебе находятся в группе риска. Всего было обследовано 46 человек.

	2013-2014	2012-2013
Не тревожных детей	76% (45)	85%
Детей с повышенной тревожностью	22% (10)	10%
Детей с высокой тревожностью	2% (1)	5%

На диаграмме представлены сравнительные результаты.



Данные позволяют говорить об адекватной тревожности обучающихся за свои успехи или неудачи в школе, свидетельствуют об ответственности, прилежании, комфортности нахождения в учебном заведении.

При переходе в основную школу следует обратить особое внимание на детей с высокой тревожностью. Это дети, входящие в «зону риска», могут либо замкнуться, либо нарушать поведение в период адаптации. Родителям, на собрании или в индивидуальной беседе, даются личные рекомендации.

Групповое интеллектуальное тестирование учащихся 4-х классов (в сравнении с 2012-2013 учебным годом)

Всего было обследовано 48 человек.

2013-2014	2012-2013
-----------	-----------

Детей выше нормы	29%	16%
Детей нормы	35%	46%
Детей с ниже средним уровнем	28%	24%
Детей с низким уровнем	8%	12%
Детей с опасно низким уровнем	-	2%

Результаты данного тестирования базируются на тесте группового интеллектуально-го тестирования (ГИТ).

Тест выявляет насколько учащийся овладел предлагаемыми словами и понятиями, а также умение выполнять с ними логические операции. Информация дает представление об обучаемости ребенка.

Результаты 2013-2014 учебного года свидетельствуют об положительной динамике детей в интеллектуальной сфере. Сравнивая результаты с первым классом этих же детей, интеллектуальные показатели сохранились на высоком уровне.

В данном тестировании имеет место сравнение по среднему баллу выполнения заданий с предыдущими годами. Эти результаты позволяют проследить успешность выпускников начальной школы в их дальнейшем обучении.



Для данного тестирования высчитана возрастная норма в процентах. Для обучающихся 4-х классов это интервал от 35% до 45%. Результаты представлены на графике.



Результаты интеллектуального развития детей данной возрастной категории позволяют еще раз говорить, опираясь на данные прошлых лет, о высоком потенциале детей.

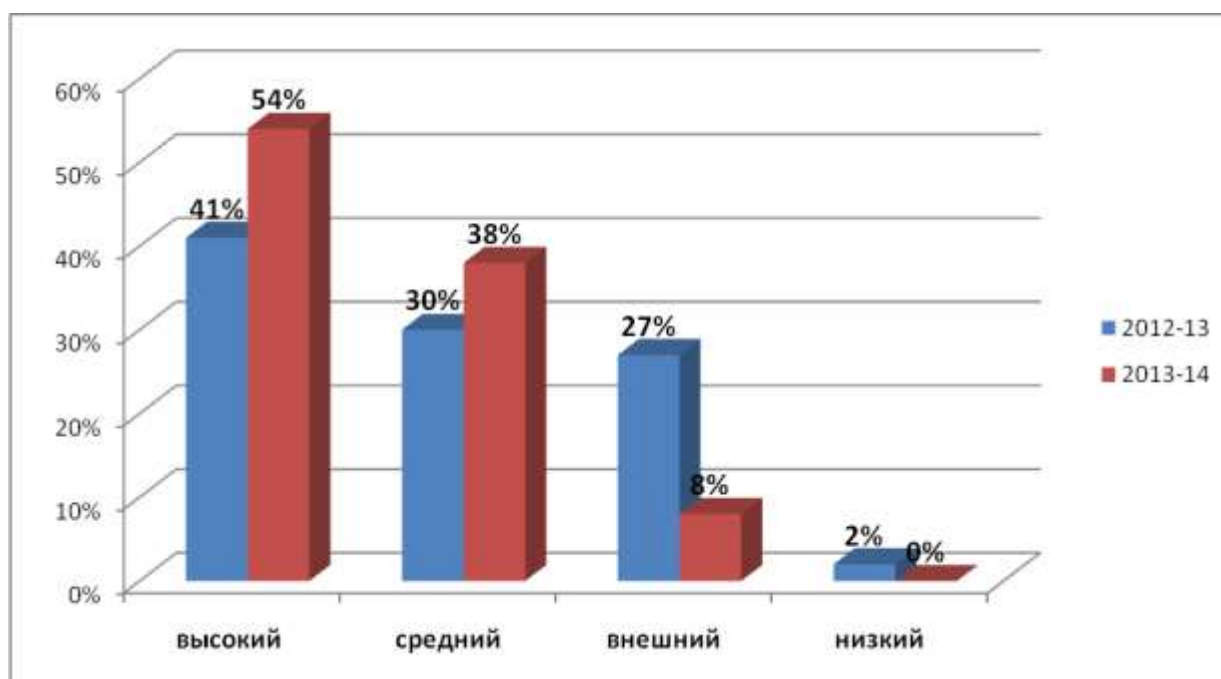
Выявление уровня школьной мотивации у обучающихся 4-х классов

Мотивационная сфера – эта сфера переживаний, сфера отношений к школе и к себе как к ученику.

Всего было обследовано 48 человек.

Характеристика	2013-2014	2012-2013
Высокий уровень школьной мотивации	54%	41%
Средний уровень школьной мотивации	38%	30%
Внешняя мотивация	8%	27%
Низкий уровень	---	2%

На диаграмме представлены сравнительные результаты.



Сравнительные результаты свидетельствуют о повышении положительного уровня учебной мотивации обучающихся, в этом году нет детей с низким уровнем школьной мотивации.

Выявление уровня произвольной регуляции учащихся 1-х классов

Характеристика		
I уровень регуляции		
II уровень регуляции		
III уровень регуляции		

Данные свидетельствуют о сформированности позиции школьника у обучающихся 1-х классов. Информация доведена до сведения педагогов.

Работа с родителями

В течение 2013-2014 учебного года было проведено 3 родительских собрания:
- «Переход к учебной деятельности» (октябрь, 1-е классы)

- «Произвольность поведения» (март, 1 –е классы)
- «Знакомство с результатами комплексного тестирования» (май-июнь, 4-е классы).

Работа с педагогами

С педагогами велась консультативная работа по разъяснению результатов диагностик и составлению рекомендаций по конкретным учащимся. В течение года было выступление на психолого-педагогическом консилиуме по 1-ым и 5-ым классам.

2.2.4. Организация внеурочной деятельности в 2013-2014 учебном году

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям воспитания и социализации личности: спортивно - оздоровительное, духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Модель организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования



Роль внеурочной деятельности в решении задач воспитания и социализации

Задачи внеурочной деятельности	Задачи программы воспитания и социализации
Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности	
Формирование у обучающихся ценностно-смысловой сферы на основе освоения традиций моральных норм и нравственных идеалов	Развитие духовно-нравственной культуры Развитие культуры самоидентификации Развитие гражданской культуры
Социальное направление внеурочной деятельности	
Усвоение обучающимися духовных ценностей, образцов поведения, психологических установок, знаний и умений, позволяющих осваивать опыт взаимодействия и общения с реальным социальным окружением	Развитие духовно-нравственной культуры Развитие экологической культуры Развитие гражданской культуры Развитие культуры самоидентификации Развитие культуры социального поведения
Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности	
Развитие творческих способностей обучающихся, формирование основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты деятельности	Развитие культуры учебной деятельности Развитие культуры самоидентификации Развитие гражданской культуры
Общекультурное направление внеурочной деятельности	
Формирование общечеловеческих ценностей культуры, на основе ценностей, норм, особенностей, традиций национальных культур	Развитие духовно-нравственной культуры Развитие культуры самоидентификации Развитие культуры социального поведения Развитие эстетической культуры
Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности	
Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся	Развитие культуры здорового образа жизни Развитие экологической культуры Развитие культуры социального поведения

В школе сформирована и реализуется модель внеурочной деятельности основного общего образования, учитывающая возможности интеграции школы и муниципальной системы дополнительного образования детей.



Обучающиеся школы посещают кружки, секции, клубы по интересам, творческие объединения учреждений дополнительного образования детей - МКОУ ДОД НГО «Дом детского творчества», МКОУ ДОД НГО «Детско-юношеская спортивная школа», действующие на базе школы. Кроме этого, посещают учреждения культуры и спорта - МКОУ ДОД НГО «Новолялинская детская школа искусств», МКОУ «Новолялинский центр культуры». С введением в эксплуатацию Муниципального учреждения «Физкультурный оздоровительный комплекс» у школы появились новые организационные условия для реализации модели внеурочной деятельности.

Структурирование системы непрерывного дополнительного образования позволяет рассматривать единое образовательное пространство как интеграцию систем непрерывного базового и непрерывного дополнительного образования: обучение, воспитание и социализация личности, учебная деятельность, практическая деятельность. При формировании плана внеурочной деятельности учитываются принципы дополнительного образования: дополнительность, непрерывность, системность, гуманизация, добровольность, конкурентоспособность, креативность, природосообразность, равенство образовательных способностей, параллельность, вариантность.

Непрерывное базовое и дополнительное образование может быть интегрировано на всех уровнях системы образования, в том числе и основного общего образования.

Совместные программы и проекты МАОУ НГО «СОШ №4» и учреждений дополнительного образования Новолялинского городского округа

Учреждения дополнительного образования	Название программы или проекта	Механизм интеграции
МКОУ ДОД НГО «Дом детского творчества»	- Детский творческий коллектив «Вдохновение», направление деятельности - вокал, хореография, художественное слово; - Военно-патриотический клуб «Гвардеец» - Театральная студия	- Совместные программы и проекты - Кооперация ресурсов (кадровых, материальных, финансовых) - Взаимообучение специалистов - Совместная экспертиза результатов внеурочной деятельности
	- Творческое объединение «Снайпер» - Творческое объединение «Шахматы» - Творческое объединение «Выживание» - Творческое объединение «Веселая экология» - Творческое объединение «Hand made» - Студия «Цветной мир»	- Кооперация материальных ресурсов - Взаимообучение специалистов - Совместная экспертиза результатов внеурочной деятельности
МКОУ ДОД НГО «Детско-юношеская спортивная школа»	- Спортивная секция «Лыжные гонки» - Спортивная секция «Баскетбол» - Спортивная секция «Футбол» - Спортивная секция «Общая физическая подготовка»	- Кооперация кадровых, материальных ресурсов - Взаимообучение специалистов - Совместная экспертиза результатов внеурочной деятельности
МКОУ ДОД НГО «Новолялинская детская школа искусств»	- Образовательные программы музыкального, художественного, хореографического, театрального отделений	- Взаимообучение специалистов и обмен опытом

Формы урочной, внеурочной и внешкольной деятельности:

- а) беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии (включая заочные), туристические походы (обязательно ориентированные на актуальные для школьников в данный момент моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия);
- б) конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, презентации, выставки, кружки (максимально нацеленные не на выявление «лучших» и «проигравших», а на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.);
- в) полезные добрые дела: акции помощи (людям, памятникам природы, истории и искусства), проекты - решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников;
- г) ситуации решения моральных проблем - целенаправленно созданные педагогом (на уроках или в рамках любого мероприятия) и ставящие ученика, группу учеников перед

необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

2.3. Новый тип педагога

*«...Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего ...»
(национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»)*

2.3.1. Организация методической работы в 2013 - 2014 учебном году

Целью методической работы в 2013 - 2014 году стало содействие повышению качества образования, эффективности и инновационности образовательной среды для качественного функционирования и развития образовательной организации в условиях модернизации образования, введения и реализации ФГОС.

Представление о качестве образования включает в себя:

- **новый тип школы**, современная организация, соответствующая целям опережающего развития, современная школа – это школа для всех;

- **новый тип учителя**: профессионал, открытый новшествам, способный к саморазвитию и самосовершенствованию;

- **новый тип ученика**: культурная, социально активная, компетентная, творческая, физически и духовно здоровая личность, готовая к самоопределению и успешной социализации;

- **новый тип взаимодействий** «учитель – ученик - родитель», «учитель – учитель», «учитель – социум»: корпоративное и партнерское взаимодействие и сотрудничество в достижении нового образовательного результата;

- **новый тип образовательного процесса**: образование без границ.

Основные направления совершенствования методической работы в условиях введения и реализации ФГОС общего образования

- Проект «Введение и реализация ФГОС начального общего образования»
- Проект «Введение и реализация ФГОС основного общего образования»
- Проект «Организация внеурочной деятельности на уровне начального общего образования»
- Проект «Организация внеурочной деятельности на уровне основного общего образования»
- Проект «Образовательная робототехника»
- Научно - образовательный проект «Формирование школьной модели естественнонаучного и математического образования в условиях введения ФГОС ОО и интеграции общего и дополнительного образования» (4 этап).
- Проект «Формирование школьной модели оценки качества образования»
- Проект «Организация преемственности дошкольного и начального общего образования».

Педагогами определены темы для самообразования, которые учитывают рекомендации экспертов аттестационных комиссий, индивидуальный опыт и профессиональное мастерство каждого педагога. Они связаны с использованием современных педагогических технологий – 39%, с достижением результата образования – 25%, методикой преподавания отдельных предметов – 16%, подготовкой к ГИА – 10% и 10% педагогов не определились с темой самообразования в соответствии с новыми требованиями.

Темы самообразования позволяют объединить педагогов во временные творческие и проблемные группы, результатом их деятельности по реализации различных единичных проектов является методический продукт.

Список методических разработок и рекомендаций, подготовленных педагогами и руководителями МАОУ НГО «СОШ №4»

№	Название работы	Автор (авторский коллектив)	Количество страниц	Для кого предназначена данная работа
1.	Методическая разработка «Проектирование рабочей программы учебного предмета, курса в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»	Прокопович Ирина Викторовна, заместитель директора по УВР	66	Для заместителей директоров по УВР, учителей технологии основного общего образования
2.	Рабочая тетрадь слушателя семинара «Проектирование программы воспитания и социализации школьников как составной части основной образовательной программы основного общего образования»	Прокопович Ирина Викторовна, заместитель директора по УВР, тьютор	19	Для заместителей директоров по УВР
3.	Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя интеллектуальная школа успеха»	Стрелец Виктор Яковлевич, заместитель директора по ВР, тьютор	66	Для заместителей директоров по ВР
4.	Методические рекомендации «Повышение оценки результата воспитательного процесса в школе»	Стрелец Виктор Яковлевич, заместитель директора по ВР, тьютор	56	Для заместителей директора по УВР
5.	Методические рекомендации «Дружина юных пожарных «Прометей» - общественное объединение»	Стрелец Виктор Яковлевич, заместитель директора по ВР, тьютор	36	Для заместителей директора по УВР, организаторов внеурочной деятельности
6.	Методические рекомендации «Общие подходы к разработке интегрированного пропедевтического модульного практикума для 5-6 класса «Моя лаборатория»	Глазкова Наталья Леонидовна, учитель физики	9	Для заместителей директора по УВР, организаторов внеурочной деятельности
7.	Методические рекомендации «Интеллектуальный марафон как одна из форм формирования естественнонаучного мышления и творческих способностей»	Сизова Марина Юрьевна, учитель математики, руководитель школьного научного общества	5	Для заместителей директора по УВР, организаторов внеурочной деятельности
8.	Методические рекомендации «Технология интеграции предметов гуманитарного и естественнонаучного циклов как средство формирования общекультурной компетенции	Закирина Фанья Рашидовна, заместитель директора по УВР Сизихина Нина Сергеевна,	8	Для заместителей директора по УВР, учителей математики

	учащихся»	учитель математики		
9.	Методическая разработка урока математики, 2 класс	Решетова Людмила Анатольевна, учитель начальных классов	10	Для учителей начальных классов
10.	Методическая разработка урока по русскому языку, 3 класс	Решетова Людмила Анатольевна, учитель начальных классов	13	Для учителей начальных классов
11.	Методическая разработка «Современный интегрированный урок» Урок литература-биология Урок литература-история	Тураева Светлана Алексеевна, учитель русского языка и литературы Туманова Наталья Леонидовна, учитель истории Луганская Алла Юрьевна, учитель биологии	24	Для учителей основного общего образования
12.	Методическая разработка урока математики с применением ИКТ	Сизова Марина Юрьевна, учитель математики	12	Для учителей математики среднего общего образования
13.	Рабочая тетрадь «Источники исследования»	Сизова Марина Юрьевна, руководитель школьного научного общества	7	Для обучающихся, участников интеллектуального марафона
14.	Рабочая тетрадь «Методы исследования»	Сизова Марина Юрьевна, руководитель школьного научного общества	10	Для обучающихся, участников интеллектуального марафона
15.	Методическая разработка урока математики, 2 класс	Аминева Эльвира Николаевна, учитель начальных классов	12	Для учителей начального общего образования
16.	От учебного задания к заданию продуктивному или как формировать универсальные учебные действия средствами учебного предмета «Технология» (на примере Образовательной системы «Школа 2100»)	Прокопович Ирина Викторовна, заместитель директора по УВР, учитель технологии	37	Для учителей технологии
17.	Управленческий единичный проект «От организации внутренней локальной сети – к развитию современной школьной информационно-	Прокопович Ирина Викторовна, заместитель директора по УВР, Путятин С.А.,	44	Для заместителей директоров по информационным технологиям

	образовательной среды»	системный администратор		
18.	Методическая разработка «Технология организации и проведения интеллектуального марафона»	Сизова Марина Юрьевна, руководитель школьного научного общества	10	Для руководителей школьных научных обществ, организаторов внеурочной деятельности
19.	Методические рекомендации «Конкурс исследовательских проектов как форма работы с одаренными учащимися 5-8 классов»	Созник Марина Александровна, член оргкомитета конкурса «Интеллект+»	10	Для организаторов внеурочной деятельности

Формы организации методической работы в МАОУ НГО «СОШ №4»

Организационные	Дидактические
➤ тематические методические и педагогические советы; ➤ тематические заседания методического совета, школьных методических объединений, временных творческих групп; ➤ диагностические процедуры; ➤ индивидуальная работа; ➤ межаттестационный период и аттестация; ➤ самообразование педагогов (в том числе в дистанционной форме).	➤ семинары - практикумы; ➤ педагогические лектории; ➤ вебинары и видеоконференции; ➤ открытые уроки; ➤ взаимопосещение уроков; ➤ круглые столы; ➤ олимпиады и конкурсы; ➤ творческие отчеты; ➤ стажировки; ➤ групповые и индивидуальные консультации; ➤ практикумы по конструированию уроков; ➤ информирование и обсуждение методических новинок; ➤ презентация методических разработок; ➤ Дни открытых дверей для родителей (законных представителей), педагогического сообщества

В школе создан и действует с 2004 года методический совет, целью которого является организация и координация методического обеспечения учебного и воспитательного процессов, методической работы и повышения квалификации педагогических кадров. Методический совет с 2008 года является организатором открытого окружного конкурса исследовательских проектов обучающихся 5-8 классов «Интеллект +».

В связи с переходом в инновационный режим деятельности повысилась инициатива и мотивация педагогов и педагогических работников школы. Они открыты обществу, их работа получила внешнюю оценку на уровне родительской общественности (Дни открытых дверей, открытые классные часы), педагогической общественности и социальных партнеров (участие в проектах, семинарах, профессиональных конкурсах и т.д).

Высокий уровень профессионализма подтверждается уровнем квалификации педагогов, наличием среди педагогов школы руководителей РМО (семь человек, 14 % от общего количества педагогов школы). Деятельность школы получила общественное призна-

ние, в 2013 году школа стала лауреатом конкурса «100 лучших школ России» и обладателем золотой медали и диплома.

**Список педагогов МАОУ НГО «СОШ №4»,
руководителей РМО в 2013 - 2014 учебном году**

№	Фамилия, имя, отчество	Название РМО
1	Лещина Елена Юрьевна	Учителей информатики
2	Быкова Марина Николаевна	Учителей 1 классов
3	Дударева Марина Александровна	Учителей 3 классов
4	Аминева Эльвира Николаевна	Учителей 2 классов
5	Гопалло Анна Сергеевна	Учителей 4 классов
6	Сизова Марина Юрьевна	Учителей математики
7	Жилина Марина Геннадьевна	Учителей иностранного языка

Направления повышения квалификации в 2013-2014 учебном году

100% педагогов вовлечены в школьную систему повышения квалификации.

100% педагогов вовлечены в муниципальную систему повышения квалификации (14% - руководители РМО, 63% - члены жюри различных конкурсов обучающихся и педагогов, 23% - члены экспертных предметных комиссий);

36% - прошли курсовую подготовку по образовательным программам ГАОУ ДПО СО «ИРО», из них:

75 % учителей русского языка и литературы - по ОП «Подготовка экспертов территориальных подкомиссий по русскому языку (ОГЭ)»;

50% учителей информатики – по ОП «Итоговая аттестация обучающихся по информатике и ИКТ»;

25% учителей иностранного языка – по ОП «Критериально – методические аспекты оценивания заданий ЕГЭ по ин языку»;

75% учителей математики - по ОП «Подготовка экспертов территориальных подкомиссий по математике (ОГЭ)»;

5% педагогов - по ОП «Образовательная роботехника в условиях ФГОС ООО»;

11% педагогов – по ОП по современным образовательным технологиям. «Современные технологии дистанционного обучения», «ИКТ как средство реализации ФГОС ОО»;

39% работников школы – по ОП «Подготовка организаторов ЕГЭ, модуль1 для организаторов в ППЭ, ассистентов для участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ».

Сведения о повышении квалификации руководящими и педагогическими работниками в 2013 – 2014 учебном году

№ п/п	ФИО	Каким учреждением организованы курсы	Тема	Год предыдущего обучения на курсах
1	Сизова М.Ю.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Современные технологии дистанционного обучения	2012 г.
2	Туманова Н.Л.			2012 г.
3	Денисенко Н.Л.			
4	Михайленко А.С.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Критериально – методические аспекты оценивания заданий ЕГЭ по ин языку	2012 г.
5	Редькина Д.С.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Менеджмент качества библиотечных процессов	2012 г.

			Модуль «Актуальные аспекты деятельности педагога-библиотекаря в рамках реализации ФГОС НОО и ООО»	
6	Бузмакова И.А.	НТГСПА г. Н-Тагил	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОУ	2008 г.
7 8	Денисенко Н.Л. Ярославцев С.Г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Образовательная роботехника в условиях ФГОС ООО	
9	Аминева Э.Н. Быкова М.Н.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	ИКТ как средство реализации ФГОС ОО	2012 г.
10	Туманова Н.Л.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Реализация компетенции нового УМК в системе школьного исторического образования	2012 г.
11	Махова Н.В.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Развитие нормативно-правовой и информационно-технологической компетентности экспертов предметных подкомиссий Подготовка экспертов территориальных подкомиссий по русскому языку (ОГЭ)	2011 г.
12 13	Гайдай В.Н. Тураева С.А.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Подготовка экспертов территориальных подкомиссий по русскому языку (ОГЭ)	2012 г. 2011 г.
14 15	Сизова М.Ю. Смагина Е.А. Созник М.А.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Подготовка экспертов к проверке и оценке открытой части тестовых заданий	2013 г - 2012 г
16	Егоров В.Н.	УМЦ УРФУ	Инновационные технологии гражданского образования и патриотического воспитания	2012 г.
17	Лещина Е.Ю.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Итоговая аттестация обучающихся по информатике и ИКТ	2012 г.
18	Туманова Н.Л.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Подготовка тьюторов для ведения программы реализации ФГОС ОО в предметной области «Общественные науки» (с использованием дистанционных образовательных технологий)	2013 г.
19.	Прокопович И.В.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Инновационная деятельность в образовании: разработка проекта, участие в	2013 г.

			конкурсном движении.	
20	Шешина Т.В.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Локальные нормативные акты образовательной организации в соответствии с законом №273 – ФЗ «Об образовании в РФ». Общие требования. Подготовка к изменениям.	2012 г.
21	Шешина Т.В.	НОУ ДПО «УМК СОО ВЗО России»	Пожарная безопасность и пожарно-технический минимум	2012 г.

В 2013 - 2014 учебном году на базе школы были подготовлены и проведены мероприятия по распространению инновационной деятельности в условиях введения ФГОС начального и основного общего образования.

Диссеминация опыта инновационной деятельности

	Мероприятие	Сроки	Участники
Областной и окружной уровень			
1.	Форум педагогических работников «Презентация инновационных моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования» (Предъявление опыта работы базовых площадок ГАОУ ДПО СО «ИРО» в Северном управленческом округе)	13.12. 2013 г.	Представители филиала ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Нижний Тагил, Представительства ИРО г. Серов, базовых площадок – СОШ № 14 г. Серов, СОШ № 32 г. Краснотурьинск, педагоги ОУ Верхотурского городского округа, педагогическая и родительская общественность Новолялинского городского округа, представители депутатского корпуса и администрации Новолялинского городского округа, специалисты Управления образованием и методической службы, социальные партнеры, СМИ.
2.	Межрегиональная конференция «Введение ФГОС ОО как фактор модернизации системы образования»	19.12. 2014 г.	Представители ГАОУ ДПО СО «ИРО», базовые площадки ОО СО, педагоги, СМИ.
3.	Информационно-методический день ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Порядок проведения ЕГЭ в 2014 году». Организация брифинга для родителей (законных представителей) обучающихся 9-х и 11-х классов образовательных организаций г. Новая Ляля в режиме видеоконференции	13.02. 2014 г.	Педагоги, работающие в 9-х и 11-х классах, родители (законные представители) обучающихся 9-х и 11-х классов образовательных организаций г. Новая Ляля
4.	Информационно-методический день ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Актуальные проблемы реализации государственной политики в свердловской области: основная образовательная программа (нормативные требования к формированию и реализации)»	25.03. 2014 г.	Руководители и специалисты органов местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, руководители и специалисты муниципальных методических служб, руководители, заместители ОО, педагоги, классные руководители Верхотурского ГО, Нижнетуринского ГО, Качканарского ГО, Серовского ГО, ГО

			Краснотурьинск, Североуральского ГО, Волчанского ГО, Сосьвинского ГО, ГО Красноуральск, ГО Карпинск, Новолялинского ГО
Муниципальный уровень			
1.	Мастер-класс «Оценивание учебных достижений обучающихся»	08.02. 2014 г.	Учителя начальных классов, работающие во 4-х классах, образовательных организаций Новолялинского ГО
2.	Мастер-класс «Организация внеурочной деятельности по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС»	10.02. 2014 г.	Учителя иностранного языка образовательных организаций Новолялинского ГО
3.	Методическая лаборатория «Актуальные вопросы преподавания математики в школе».	12.02. 2014 г.	Учителя математики образовательных организаций Новолялинского ГО
4.	Практикум «ФГОС: организация внеурочной воспитывающей деятельности младшего школьника»	12.02. 2014 г.	Учителя начальных классов, работающие во 2-х классах, образовательных организаций Новолялинского ГО
5.	Круглый стол «Информационно-коммуникационные технологии на уроках в начальной школе» (мастер-класс).	26.02. 2014 г.	Учителя начальных классов, работающие во 3-х классах, образовательных организаций Новолялинского ГО
6.	Методическое совещание «Индивидуализация образовательного процесса. Оценка качества образования в условиях реализации стандарта второго поколения»	05.03. 2014 г.	Учителя информатики образовательных организаций Новолялинского ГО
7.	Методический семинар «Современные технологии в преподавании математики»	16.04. 2014 г.	Учителя математики образовательных организаций Новолялинского ГО
8.	Семинар «Технология организации преемственности»	12.04. 2014 г.	Учителя начальных классов и педагоги ДООУ Новолялинского ГО
9.	Круглый стол «Итоговая государственная аттестация: проблемы и перспективы»	14.04. 2014 г.	Учителя иностранного языка образовательных организаций Новолялинского ГО
10.	Семинар «Учебный план как инструмент реализации ФГОС ОО»	11.09. 2013 г.	Заместители директоров по УВР образовательных организаций Новолялинского городского округа
11.	Методическое совещание «Интеграция современных образовательных технологий»	18.10. 2013 г.	Педагоги начального общего образования и дошкольного образования ОУ Новолялинского городского округа
12.	Семинар «Развитие школьной модели естественнонаучного и математического образования, обеспечивающей современное качество образовательного результата»	20.11. 2013 г.	Руководители ОУ Новолялинского ГО, специалисты Управления образованием Новолялинского ГО
13.	Семинар «Современному ученику – современное образование»	06.12. 2013 г.	Заместители директоров по УВР и педагоги начального общего образования образовательных организа-

			ций Новолялинского городского округа
14.	Семинар «Интеграция образовательных технологий как условие достижения нового образовательного результата»	16.04. 2014 г.	Педагоги естественнонаучного и математического образования образовательных организаций Новолялинского городского округа

Планируемый результат методической работы

Планируемый результат на уровне образовательной организации:

- реализация основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в т.ч. развитие учительского потенциала, повышение профессионализма педагогических кадров;
- готовность педагогов к реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- качественное изменение системы повышения квалификации педагогов для реализации федеральных государственных образовательных стандартов: организация внутрикорпоративного обучения и диссеминация инновационного опыта, организации сетевого взаимодействия с образовательными организациями Новолялинского городского округа и Свердловской области;
- осуществление качественной подготовки выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- формирование качественно новой информационно-образовательной среды в образовательной организации.

Планируемый результат на уровне учителя:

- «Быть во времени с учеником» - должно стать ведущим мотивом саморазвития педагога.
- Формирование у педагогов нового взгляда на организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования, принятие новой модели организации учебного и воспитательного процессов в условиях реализации ФГОС.
- Расширение знаний педагогов об особенностях организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- Применение педагогами на практике знаний и умений по организации проектной и исследовательской деятельности.

Качественные изменения состава педагогических кадров за 5 лет

Учебный год	Количество педагогических работников (чел.)	Соответствие занимаемой должности (чел.)	Вторая квалификационная категория (чел.)	Первая квалификационная категория (чел.)	Высшая квалификационная категория (чел.)	Доля педагогов (первой и высшей категории) (%)
2009-2010	47	-	1	15	2	85%
2010-2011	50	-	2	14	4	90%
2011- 2012	48	-	-	1	-	94%
2012 -2013	47	-	-	2	1	92%
2013 - 2014	51	1	-	8	3	82%

Количественные изменения состава педагогических работников привело к снижению доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории. Так как в

начале 2013 - 2014 учебного года в школу были приняты на работу 2 педагога, которые не имеют педагогического стажа по занимаемой должности, то в соответствии с установленным Порядком проведения аттестации педагогических работников, аттестация на подтверждение соответствия занимаемой должности данных педагогов в течение 2 лет не предусмотрена.

Важным фактором обеспечения качества образования, продуктивного и развивающего обучения, овладения новыми педагогическими технологиями является повышение уровня квалификации и компетентности педагогов.

Прошли курсы повышения квалификации

в 2010 - 2011 учебном году - 26 человек

в 2011 - 2012 учебном году - 43 человека

в 2012 - 2013 учебном году - 51 человек

в 2012 - 2013 учебном году - 40 человек

в 2013 – 2014 учебном году – 21 человек

По состоянию на 01.09.2013 г., 100% педагогов прошли курсовую подготовку по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. В 2013 – 2014 учебном году курсовая подготовка была осуществлена в соответствии с муниципальным заданием и по вопросам нового законодательства, порядка организации и проведения ЕГЭ и ОГЭ, использования дистанционных технологий в обучении. 73% - повышали педагогическое мастерство через активное участие и предъявление собственного опыта на форумах разного уровня.

Участие в конференциях, семинарах, педагогических чтениях и конкурсах

муниципальный уровень

2009-2010	16 человек
2010-2011	18 человек
2011-2012	22 человека
2012-2013	16 человек
2013-2014	21 человек

окружной уровень

2009-2010	21 человек
2010-2011	23 человека
2011-2012	19 человек
2012-2013	26 человек
2013-2014	25 человек

областной уровень

2009-2010	-
2010-2011	21 человек
2011-2012	28 человек
2012-2013	19 человек
2013-2014	26 человек

всероссийский уровень

2009-2010	3 человека
2010-2011	6 человек
2011-2012	29 человек
2012-2013	18 человек
2013-2014	4 человека

международный уровень

2011-2012	9 человек
2012-2013	17 человек
2013-2014	13 человек

Выводы об уровне соответствия качества условий в образовательной организации

1. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, что позволяет осуществлять образовательный процесс по всем предметам федерального, регионального (национально-регионального), школьного компонентов в полном объеме;

2. Материально-техническая база и учебно-методический комплекс школы приводятся в соответствие требованиям Типового положения об общеобразовательном учреждении, СанПиН 2.4.2.2821-10, федеральных государственных образовательных стандартов к организации образовательного процесса;

3. Педагогический коллектив находится в творческом поиске новых механизмов деятельности в меняющихся условиях: формирование современных управленческих моделей, введение новых форм контроля, направленных не только на определение уровня предметной составляющей, но и на формирование метапредметных и личностных универсальных учебных действий, расширение образовательного пространства, посредством использования дистанционных технологий;

4. Аналитическая деятельность педагогов, в рамках межаттестационного периода и переходу на профессиональный стандарт педагога, осуществляется по единому алгоритму, который содержит 6 блоков:

Блок 1 Самообразование педагога

Блок 2 Результаты качественной успеваемости обучающихся по учебному предмету

Блок 3 Индивидуальная работа с обучающимися

Блок 4 Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах

Блок 5 Деятельность педагога в рамках реализации единичных, краткосрочных проектов

Блок 6 Повышение профессиональной компетентности педагога.

2.3.2. Достижения педагогов в 2013-2014 учебном году

уровень ФИО	муниципальный	окружной	областной/ региональный	российский	международный
1. Шешина Татьяна Владимировна	Благодарственное письмо Администрации НГО за организацию образовательного процесса и подготовку медалистов	Благодарственное письмо за помощь в подготовке и проведении отборочного тура областного слета дружин юных пожарных в Северном управленческом округе Свердловской области Благодарность за содействие в организации информационно-методического дня по теме «Актуальные проблемы реализации государственной политики в Свердловской области: основная образовательная программа (нормативные требования к формированию и реализации)» в Северном управленческом округе	Благодарственное письмо ректора ФГБОУ ВПО «УрГЮА» Благодарственное письмо ректора УРФУ им. Первого Президента России Б.Н.Ельцина Диплом за 2 место в областном конкурсе программ воспитания и социализации	Почетный знак «Директор года – 2013», лауреат конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Директор года – 2013» Благодарственное письмо Правительства Ульяновской области Министерства образования и науки Ульяновской области за содействие в организации и проведении открытого межрегионального конкурса «Ученик года – 2014» Благодарственное письмо за проведение мониторингового конкурса «ЭМУ-Специалист 2014»	Участник VIII международной научно-практической конференции «Информационные и коммуникационные технологии в образовании»
2. Закирина Фаина Рашидовна	Удостоверение участника муниципального этапа педагогических чтений 2014 г. «Инновационная деятельность образовательного учреждения и педагога в условиях модернизации Российского образования»	Благодарность за работу в составе жюри VII окружного конкурса исследовательских проектов «Интеллект+» Участник Форума педагогических работников «Презентация инновационных моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования», ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Участник Межрегиональной конференции «Введение ФГОС ОО как фактор модернизации системы образования» по итогам стажировочной площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО»		
3. Стрелец Виктор	Диплом УО НГО призера Фестиваля «Будущее Рос-	Диплом ГУ МЧС России по Свердловской области за 1	Магистр по направлению подготовки «Педагогическое обра-		

Яковлевич	сии» 2013-2014 учебного года (ДТК «Вдохновение»)	место в отборочном туре областного слета ДЮП в Северном управленческом округе СО Сертификат участника XV научно-практической конференции «Современные подходы к организации внеурочной (внеучебной) деятельности в условиях реализации ФГОС»	зование», ФГБОУ ВПО «УрГПУ» Участник августовского педагогического совета «Стратегия развития образования в Свердловской области в условиях реализации ФЗ «Об образовании в РФ», ГАОУ ДПО СО «ИРО» Благодарственное письмо ГУ МЧС России по Свердловской области за плодотворную работу по воспитанию культуры безопасного поведения у подрастающего поколения и большой вклад в развитие движения юных пожарных Диплом победителя заочного этапа областного конкурса «Учитель – профессия мужская» Диплом за 2 место в областном конкурсе программ воспитания и социализации		
4. Прокопович Ирина Викторовна	Удостоверение участника муниципального этапа педагогических чтений 2014 г. «Инновационная деятельность образовательного учреждения и педагога в условиях модернизации Российского образования» Победитель муниципального конкурса «ИКТ в образовании», номинация «ИКТ в управлении образовательным учреждени-	Участник Форума педагогических работников «Презентация инновационных моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования», ГАОУ ДПО СО «ИРО» Благодарность за подготовку призера VII окружного конкурса исследовательских проектов «Интеллект+» Сертификат руководителя	Участник августовского педагогического совета «Стратегия развития образования в Свердловской области в условиях реализации ФЗ «Об образовании в РФ», ГАОУ ДПО СО «ИРО» Участник областного конкурса на лучший сайт образовательного учреждения Участник Межрегиональной конференции «Введение ФГОС ОО как фактор модернизации системы образования» по итогам		

	ем» Благодарность за активное участие в реализации районного конкурса «Лидер чтения-2014» в рамках Областного межведомственного культурного проекта «Открытая книга»	исследовательского проекта в VII окружном конкурсе «Интеллект+» Благодарность за работу в составе жюри VII окружного конкурса исследовательских проектов «Интеллект+»	стажировочной площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО» Сертификат участника межрегиональной научно-практической конференции «Дополнительное профессиональное образование педагога: вызовы времени» Участник областного семинара «Технологии проблемного диалога», Центр «Признание» г. Екатеринбург Благодарственное письмо за активное участие в профориентационном научно-образовательном проекте «Инженер леса XXI века» Благодарность за подготовку учащихся к X Региональной научно-исследовательской конференции школьников по физике и технологии Диплом за 2 место в областном конкурсе программ воспитания и социализации		
5. Гапанович Надежда Алексеевна		Сертификат Нижнетагильского филиала ГАОУ ДПО СО «ИРО» за проведение мастер-класса в рамках окружного педагогического форума «Инновации в образовании: опыт, проблемы, перспективы» Благодарность за работу в составе жюри VII окружного	Участник областного семинара «Технологии проблемного диалога», Центр «Признание» г. Екатеринбург Благодарственное письмо МОПО СО, ГАОУ ДПО СО «ИРО» за подготовку призера областной научно-практической конференции обучающихся, секция «Здоровьесбережение»		Благодарственное письмо УрГЭУ за подготовку участников Международного конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке» (Евразийский международный форум)

		конкурса исследовательских проектов «Интеллект+»			
6. Созник Марина Александровна		Участник областного семинара «Организация методической работы в условиях реализации ФГОС»	Сертификат участника межрегиональной научно-практической конференции «Дополнительное профессиональное образование педагога: вызовы времени»		
7. Сизова Марина Юрьевна	Победитель муниципального конкурса «ИКТ в образовании», номинация «Современный урок математики»	Участник Форума педагогических работников «Презентация инновационных моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования», ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Магистр по направлению подготовки «Педагогическое образование», ФГБОУ ВПО «УрГПУ» Участник августовского педагогического совета «Стратегия развития образования в Свердловской области в условиях реализации ФЗ «Об образовании в РФ», ГАОУ ДПО СО «ИРО» Участник Межрегиональной конференции «Введение ФГОС ОО как фактор модернизации системы образования» по итогам стажировочной площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Сертификат участника общероссийского конкурса «Моя уникальная методика преподавания математики», информационно-методический центр МАУНED «Магистр» Участник Российской межрегиональной научно-практической конференции «Состояние, тенденции и перспективы развития современного образования», МАН «Интеллект будущего» Диплом Всероссийской педагогической видеоконференции «Исследовательская деятельность учащихся в системе работы учителя», информационный портал «Завуч.Инфо»	Сертификат участника Фестиваля педагогического мастерства «Дистанционная волна», II Международный конкурс методических разработок «Моя педагогическая копилка», ЦДО «Снейл» Благодарственное письмо УрГЭУ за подготовку участников Международного конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке» (Евразийский международный форум)
8. Тураева Светлана Алексеевна		Сертификат руководителя исследовательского проекта в VII окружном конкурсе «Интеллект+»	Участник областного семинара «Технологии проблемного диалога», Центр «Признание» г. Екатеринбург		Грамота за подготовку дипломанта X Международной Олимпиады по основам наук по предметам Благодарственное письмо УрГЭУ за под-

					готовку участников Международного конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке» (Евразийский международный форум)
9. Лещина Елена Юрьевна			Участник областного семинара «Технологии проблемного диалога», Центр «Признание» г. Екатеринбург Участник областного конкурса на лучший сайт образовательного учреждения		
10. Байдина Ирина Федоровна		Благодарность за работу в жюри VII окружного конкурса исследовательских проектов «Интеллект+»	Участник областного семинара «Технологии проблемного диалога», Центр «Признание» г. Екатеринбург		
11. Жилина Марина Геннадьевна		Сертификат руководителя исследовательского проекта в VII окружном конкурсе «Интеллект+»			
12. Макарова Виктория Леонидовна		Благодарность за подготовку призеров VII окружного конкурса исследовательских проектов «Интеллект+» Сертификат руководителя исследовательского проекта в VII окружном конкурсе «Интеллект+»			
13. Туманова Наталья Леонидовна	Призер муниципального конкурса «ИКТ в образовании», номинация «Современный интегрированный урок»	3 место в межтерриториальном конкурсе методических пособий по правовой культуре, в номинации «Патриотизм» Благодарность за подготовку призера VII окружного конкурса исследовательских			Грамота за подготовку дипломанта X Международной Олимпиады по основам наук по предметам

		проектов «Интеллект+» Сертификат руководителя исследовательского проекта в VII окружном конкурсе «Интеллект+»			
14. Баженова Светлана Александровна		Участник областного семинара «Технологии проблемного диалога», Центр «Признание» г. Екатеринбург Благодарность за подготовку победителя VII окружного конкурса исследовательских проектов «Интеллект+» Сертификат руководителя исследовательского проекта в VII окружном конкурсе «Интеллект+»	Участник Межрегиональной конференции «Введение ФГОС ОО как фактор модернизации системы образования» по итогам стажировочной площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО»		
15. Луганская Алла Юрьевна	Призер муниципального конкурса «ИКТ в образовании» в номинации «Современный интегрированный урок»	Участник областного семинара «Технологии проблемного диалога», Центр «Признание» г. Екатеринбург Сертификат участника Педагогического форума «Инновации в образовании: опыт, проблемы, перспективы», г. Качканар Сертификат руководителя исследовательского проекта в VII окружном конкурсе «Интеллект+»		Сертификат участника Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Развитие естественнонаучного и математического образования в условиях введения ФГОС»	Грамота за подготовку дипломанта X Международной Олимпиады по основам наук по предметам Благодарственное письмо УрГЭУ за подготовку участников Международного конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке» (Евразийский международный форум)
16. Махова Надежда Васильевна	Благодарность за активное участие в реализации районного конкурса «Лидер чтения-2014» в рамках Областного межведомственного культурного		Грамота за подготовку призёра областного конкурса краеведческих исследовательских работ «Каменный пояс» (направление «Лики многонационального Урала») в рамках Конкурса –		

	проекта «Открытая книга»		форума «Мы - уральцы» Участник V Областной научно-практической конференции «Актуальные проблемы исследовательской деятельности в инновационном образовательном учреждении», ГАОУ ДПО СО «ИРО» Сертификат участника областного семинара «Организация исследовательской деятельности обучающихся в рамках конкурса-форума «Мы – уральцы»		
17. Егоров Василий Никонорович			1 место в региональном этапе Всероссийского конкурса работ в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг учителя» Участник регионального этапа Всероссийского конкурса «Растим патриотов России»		
18. Ярославцев Сергей Геннадьевич	Удостоверение участника муниципального этапа педагогических чтений 2014 г. «Инновационная деятельность образовательного учреждения и педагога в условиях модернизации Российского образования» Диплом 1 место в муниципальном этапе областного фестиваля творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта» в номинации	Благодарность за работу в жюри VII окружного конкурса исследовательских проектов «Интеллект+» Диплом 1 степени Фестиваля «Грани таланта» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»			Участник международной научно-практической конференции «Инновационные решения в образовании: от школы к производству», ГАОУ ДПО СО «ИРО»

	нации «Декоративно-прикладное творчество (изделия из дерева)»				
19. Глазкова Наталья Леонидовна		Сертификат руководителя исследовательского проекта в VII окружном конкурсе «Интеллект+»	Магистр по направлению подготовки «Педагогическое образование», ФГБОУ ВПО «УрГПУ» Благодарственное письмо за активное участие в профориентационном научно-образовательном проекте «Инженер леса XXI века» Благодарность за подготовку учащихся к X Региональной научно-исследовательской конференции школьников по физике и технологии		
20. Дударева Марина Александровна	Участник семинара «Технология преемственности дошкольного и начального общего образования» Благодарность Управления Образования за подготовку победителя муниципального конкурса исследовательских проектов учащихся 1-4 классов «Я – исследователь»; 3 место	Участник областного семинара «Технологии проблемного диалога», Центр «Признание» г. Екатеринбург	Магистр по направлению подготовки «Педагогическое образование», ФГБОУ ВПО «УрГПУ» Благодарность Всероссийской общественной ассоциации учителей истории и обществознания за подготовку и проведение семинара «Современные подходы в преподавании истории в соответствии с идеологией ФГОС ООО» в рамках проекта «Мастер-класс»	Свидетельство участника федерального инновационного проекта «Реализация ФГОС через внедрение технологий деятельности типа в ОС «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы» в 2013 году Сертификат участника XVI Всероссийской научно-практической конференции по проблемам развития Образовательной системы «Школа 2100» «Образовательная система «Школа 2100»: реализация ФГОС в основной и старшей школе» Москва; ноябрь 2012	Благодарственное письмо УрГЭУ за подготовку финалистов Международного конкурса действующих моделей «Техноград» Евразийский экономический форум молодежи, 2013 г Сертификат участника Всероссийской научно-практической конференции «Школьное филологическое образование в условиях реализации ФГОС»

21.Аминсва Эльвира Николаевна	Победитель муниципального конкурса «ИКТ в образовании» в номинации «Современный урок с применением ИКТ в начальной школе»		Грамота МОПО СО, ГАОУ ДОД СО «Дворец молодежи» за подготовку призера областного конкурса краеведческих исследовательских работ «Каменный пояс» (направление «Лики многонациональное Урала») в рамках Конкурса-форума «Мы – Уралыцы» Благодарственное письмо за активное участие в профориентационном научно-образовательном проекте «Инженер леса XXI века»		Участник международной научно-практической конференции «Инновационные решения в образовании: от школы к производству», ГАОУ ДПО СО «ИРО» Участник VIII международной научно-практической конференции «Информационные и коммуникационные технологии в образовании»
22. Самойлова Елена Афанасьевна	Участник семинара «Технология преемственности дошкольного и начального общего образования»		Магистр по направлению подготовки «Педагогическое образование», ФГБОУ ВПО «УрГПУ» Участник областного семинара «Технологии проблемного диалога», Центр «Признание» г. Екатеринбург		
23. Иванова Ольга Николаевна	Диплом 1 место в муниципальном этапе областного фестиваля творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта» в номинации «Хореография»		Грамота образцовой хореографической студии ДТК «Вдохновение» за 2 место в финале областного конкурса детского и юношеского эстрадного творчества «Уральские звездочки - 2014» направление «хореография» XIII областного фестиваля детского творчества «Майская радуга», номинация «Стилизованный народный танец», ГАОУ ДОД СО ЦДОД «Дворец молодежи»		Диплом лауреата 1 степени IV Международного фестиваля-конкурса талантливых детей и молодежи «Московское созвездие», номинация «Хореография. Народный танец»
24. Иванова Татьяна Михайловна		Грамота за подготовку лауреата «Гран - При» VI окружного фестиваля-конкурса	Почетная грамота Губернатора Свердловской области за многолетний плодотворный		

		патриотической песни «Песни, опалённые войной», посвященном памяти воина-интернационалиста Николая Рачева	труд, большой вклад в развитие и сохранение культуры на территории Новолялинского ГО Благодарность ГАОУ ДОД СО ЦДОД «Дворец молодежи» за подготовку призера Финала областного конкурса детского и юношеского эстрадного творчества «Уральские звездочки - 2014» направление вокал» XIII областного фестиваля детского и юношеского эстрадного творчества «Майская радуга», в номинации «Солист»		
25. Гопалло Анна Сергеевна	Участник семинара «Технология преемственности дошкольного и начального общего образования»	Участник областного семинара по работе с родителями (законными представителями) детей «группы риска»			
26. Беляева Татьяна Васильевна	Участник семинара «Технология преемственности дошкольного и начального общего образования»	1 место в межтерриториальном конкурсе методических пособий по правовой культуре, в номинации «Патриотизм»	Сертификат участника II областных педагогических чтений «Инклюзивное образование»		
27. Быкова Марина Николаевна	Удостоверение участника муниципального этапа педагогических чтений 2014 г. «Инновационная деятельность образовательного учреждения и педагога в условиях модернизации Российского образования»		Участник II областных педагогических чтений «ИКТ в образовательном процессе», ГАОУ ДПО СО «ИРО»		Участник VIII международной научно-практической конференции «Информационные и коммуникационные технологии в образовании»
28. Мусихина Любовь Вениаминовна			Участник областного семинара «Технологии проблемного диалога», Центр «Признание» г. Екатеринбург		
29. Решетова Людмила Анатольевна	Удостоверение участника муниципального этапа педагогических чтений 2014 г. «Инновационная				

	деятельность образовательного учреждения и педагога в условиях модернизации Российского образования»				
30. Шабалина Ольга Юрьевна		Сертификат руководителя исследовательского проекта в VII окружном конкурсе «Интеллект+»	Участник областного семинара «Технологии проблемного диалога», Центр «Признание» г. Екатеринбург		Грамота за подготовку дипломанта X Международной Олимпиады по основам наук по предметам
31. Редькина Дарья Сергеевна	Благодарность за активное участие в реализации районного конкурса «Лидер чтения-2014» в рамках Областного межведомственного культурного проекта «Открытая книга»				
32. Михайленко Алла Сергеевна		Благодарность за подготовку призера VII окружного конкурса исследовательских проектов «Интеллект+» Сертификат руководителя исследовательского проекта в VII окружном конкурсе «Интеллект+»	Благодарственное письмо за активное участие в профориентационном научно-образовательном проекте «Инженер леса XXI века»		
33. Шабалин Сергей Александрович		Благодарность руководителю лучшей детско-юношеской работы, удостоенной звания «Богословский краевед» областной краеведческой научно-практической конференция «Походяшинские чтения»			Грамота за подготовку дипломанта X Международной Олимпиады по основам наук по предметам
34. Порошина Елена Геннадьевна	Почетная грамота Администрации Новолялинского ГО за значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса, многолетний плодотвор-	Благодарность за работу в составе жюри VII окружного конкурса исследовательских проектов «Интеллект+»	Благодарность за подготовку учащихся к X Региональной научно-исследовательской конференции школьников по физике и технологии		

	ный труд Грамота Общественного совета при ММО МВД России «Новолялинский» и ММО МВД России «Новолялинский» за подготовку победителей муниципального конкурса рисунков «Полиция глазами детей» Удостоверение участника муниципального этапа педагогических чтений 2014 г. «Инновационная деятельность образовательного учреждения и педагога в условиях модернизации Российского образования» Грамота Управления образованием НГО, МКОУ ДОД НГО «Дом детского творчества» за подготовку призера муниципального конкурса «Люблю тебя, моя Земля»				
35. Мельникова Мария Владимировна	Диплом 1 место в муниципальном этапе областного фестиваля творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта» в номинации «Вокал»		2 место в областном конкурсе семейных коллективов «Вдохновение», номинация Вокал»		
36. Бобровникова Дарья Александровна	Удостоверение участника муниципального этапа педагогических чтений 2014 г. «Инновационная деятельность образова-	Участник областного семинара «Технологии проблемного диалога», Центр «Признание» г. Екатеринбург			

	тельного учреждения и педагога в условиях модернизации Российского образования»				
37. Гайдай Вера Николаевна					Грамота за подготовку дипломанта X Международной Олимпиады по основам наук по предметам

2.4. Новый тип ученика

*«...Новая школа – это современная система оценки качества образования...»
(национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»)*

2.4.1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2013-2014 учебном году

Единый государственный экзамен - определенный рубеж в изучении учебных курсов. Объем знаний, круг умений, которыми должны владеть выпускники, зафиксированы в нормативных документах. Элементами проверки выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта 2004 г. Основная цель ЕГЭ - выявить с помощью комплекса заданий стандартизированной формы уровень подготовки выпускников по предмету и дифференцировать их по этому основанию. Неосновной, но значимой целью ЕГЭ по предмету является обратное позитивное воздействие экзамена на практику обучения. Используемые в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ модели заданий, ряд из которых обладает эвристической ценностью, могут широко использоваться в рамках учебного процесса не только в диагностической и контрольной, но и в обучающей функции. Контрольные измерительные материалы ЕГЭ по общеобразовательным предметам призваны определить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и предоставить возможность для дифференциации абитуриентов при поступлении в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Деятельность всех организаторов подготовки к ЕГЭ исходит из того, что каждый обучающийся должен получать знания в соответствии с его способностями, достаточные для успешной жизни в обществе. Другой задачей школы является подготовка выпускников, обладающих достаточными компетенциями, для их применения. Третья задача школы: обеспечить каждого школьника развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном уровне.

48 обучающихся завершили освоение основных образовательных программ среднего общего образования в 2014 году.

Допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ – 48 обучающихся.

Успешно прошли ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании – 48 обучающихся. Вручены аттестаты с отличием 5 выпускникам: Глазуновой Алине Владимировне, Дудареву Данилу Алексеевичу, Макарову Никите Игоревичу, Шабалиной Дарье Сергеевне, Протопопову Александру Викторовичу.

Награждены Похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов" 12 обучающихся, 25% от общего количества.

Предметы по выбору сдавали 36 выпускников (75%)

- выбирали один предмет для сдачи экзамена – 15 человек (31%)
- выбирали два предмета – 19 человек (39%)
- выбирали три предмета – 2 человек (4%)
- сдавали только обязательные экзамены в форме ЕГЭ – 12 человек (25%)

Сравнительная таблица среднего балла аттестата и среднего балла ЕГЭ

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Средний балл аттестата	4.04	4.0	4.16	4,1
Средний балл ЕГЭ	53.65	53.34	60.59	60.83
Соотношение среднего балла за ЕГЭ и среднего балла аттестата	13.27	13.33	14.56	14.83

тестата				
---------	--	--	--	--

В аттестат о среднем общем образовании выставляется итоговая отметка без учета результатов ЕГЭ. Данная таблица показывает, что при стабильности среднего балла аттестата в 2014 году средний балл ЕГЭ увеличивается. Показатель «Соотношение среднего балла ЕГЭ и средний балл аттестата» повышается при росте балла за ЕГЭ и стабильности среднего балла аттестата. Средний балл по обязательным предметам 58.38 – самый высокий за последние три года. Повышение среднего балла ЕГЭ произошло в 2014 году за счет обязательных предметов (разница баллов составляет 4,7).

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам (количество и процент)

	Всего	Пере- сдача	Ниже мини- мума	Преодо- лели границу «сдал / не сдал»	Более 70 баллов	Средний балл, в сравнении, с 2009 г.			
						сред- ний балл, 2012 г.	сред- ний балл, 2013 г.	сред- ний балл, 2014 г.	разница с про- шлым годом
Русский язык	48	-	-	48 100%	15 31%	62,6	67	67,8	+ 0,8
Математи- ка	48	-	-	48 100 %	1 2%	45	43	48,97	+ 5,97
Средний балл по обяз пред- метам		-	-	48 100%	16 33%	53,8	55	58.38	+ 3.38

25% выпускников сдавали только обязательные предметы. Для данной группы учебный процесс был перестроен в сторону максимальной индивидуализации при организации повторения материала (обучение в микрогруппах). Система консультаций была направлена на повышение ответственности обучающихся за результат, самостоятельную корректировку индивидуального образовательного маршрута. Показатель «Соотношение среднего балла по школе и среднего балла, сдающих только обязательные предметы» вырос по сравнению с прошлым годом (русский язык – 1.08, математика – 1.24) Аналитический материал учителей – предметников позволяет судить об умениях педагогов обучать в условиях разнонаправленного и разноуровневого обучения, их методологической и дидактической готовности обеспечить развитие по индивидуальной образовательной траектории.

Результаты сдачи экзаменов в форме ЕГЭ

Средний балл по предметам по выбору	63,28
Средний балл по обязательным предметам	58.38
Средний балл по ЕГЭ	60.83

ЕГЭ по русскому языку включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическая компетенция, т.е. умение проводить лингвистический анализ языковых явлений;
- языковая компетенция, т.е. практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативная компетенция, т.е. владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Стабильность результатов единого государственного экзамена по русскому языку последних лет (рост среднего балла с 2012г. по 2014г с 62.6 до 67.8) и их сопоставимость, апробированный инструментарий контроля позволяют достаточно эффективно определить уровень подготовки выпускников, выявить недостатки в усвоении отдельных элементов школьного курса, определить направления совершенствования изучения предмета в школе и наметить пути совершенствования контрольных измерительных материалов. Главное – результаты, показанные выпускниками на государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ, при корректной интерпретации позволяют учителю спланировать работу по достижению более высоких результатов преподавания предмета.(подробно в аналитических записках учителей русского языка и литературы Тураевой С.А., Шаблиной О.Ю.)

ЕГЭ по математике направлен на контроль сформированности математических компетенций, предусмотренных требованиями ФК ГОС среднего общего образования по математике. Основной проблемой организации учебного процесса по математике в ходе подготовки к ЕГЭ является выделение разных групп обучающихся по уровню подготовки и планам дальнейшего профессионального самоопределения.

Группы выпускников с различным уровнем подготовки

Номер группы	Тестовый балл	Уровень подготовки	% из числа сдававших
I (низкий)	0 - 20	Участники, не преодолевшие порог набравшие ровно минимум баллы в основном за счет заданий практико-ориентированного цикла.	6
II (базовый)	20 -48	Выпускники, освоившие курс математики на базовом уровне, не имеющие достаточной подготовки для успешного продолжения образования по техническим специальностям	54
III (базовый)	48 - 60	Выпускники, успешно освоившие базовый курс, фактически близкие к следующему уровню подготовки. Это участники экзамена, имеющие реальные шансы при наличии мотивации на переход в следующую группу по уровню подготовки.	23
IV (повышенный)	60 - 81	Выпускники, успешно освоившие курс математики и имеющие достаточный уровень математической подготовки для продолжения образования по большинству специальностей, требующих повышенного и высокого уровней математической компетентности	17
V (высокий)	83 -100	Выпускники, имеющие уровень подготовки, достаточный для продолжения обучения с самыми высокими требованиями к уровню математической компетентности	-

В группу I попадают экзаменуемые, не набравшие минимального балла по ЕГЭ и выпускники, формально преодолевшие этот рубеж, но фактически не овладевшие математическими компетенциями, требуемыми в повседневной жизни, и допускающие значительное число ошибок в вычислениях, при чтении условия задачи.

Группы II и III наиболее массовые, в них входят участники экзамена, успешно освоившие курс математики среднего общего образования на базовом уровне, но зачастую не имеющие мотивации для более углубленного изучения математики. Выпускники группы обществуведческой направленности образования, планирующие продолжение образования в сфере социально-гуманитарных наук, обычно распределяют свои усилия соответствующим образом.

Группа IV - выпускники, ориентированные на технические специальности.

Группа V - физико-математических специальностей ведущих университетов и технических вузов, а также престижных экономических вузов. Развитие системы работы с одаренными детьми в области математики, развитие дистанционных форм работы должны стать условием достижения выпускниками этого результата.

**Таблица «Вклад заданий уровня основного общего образования
и среднего общего образования в общий балл выпускников»
(по аналитическим материалам ФИПИ)**

Номер группы	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
I (низкий)	80%	20%
II (базовый)	67%	33%
III (базовый)	57%	42%
IV (повышен- ный)	53%	47%
V (высокий)	51%	49%

Показатели составлены таким образом, что у участников, верно решивших все задания, показатели вкладов по 50%. Результаты 80% и 20% у I группы следует понимать: если бы в аналогичном задания основной и старшей школы приносили одинаковое максимальное число баллов, то на 4 балла, полученных за задания основной школы, у этой группы приходился бы 1 балл, полученный за задания старшей школы.

(Подробно в аналитических записках учителей математики Сизихиной Н.С., Созник М.А.)

Основные составляющие готовности выпускников к сдаче ЕГЭ

Психологическая готовность: внутренняя настроенность, ориентированность на целесообразность действий и положительный результат. <i>Мотивация обучающихся, заинтересованность в получении результатов ЕГЭ в соответствии профессиональными намерениями;</i>	Предметная готовность: качество подготовки по предмету, сформированность умений для выполнения КИМов <i>Профессиональные компетенции учителей, среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы</i>	Информационная готовность: знание порядка проведения ЕГЭ, умение работать с бланками и т.п. <i>Личное участие в диагностических процедурах, приближенных к условиям ЕГЭ, работа с информационно – методическими сайтами</i>
---	--	--

	<i>обучающихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.</i>	
--	---	--

У педагогов школы накоплен немалый опыт выявления и описания педагогических условий индивидуализации обучения. Чтобы обучать всех, надо учитывать индивидуальные особенности учащихся и дифференцировать подлежащий усвоению материал на обязательный, дополнительный и факультативный. Дифференциация содержится в программах, учебниках, что значительно облегчает работу учителя. Однако в учебном процессе каждый учитель решает проблему дифференцированного подхода индивидуально, применительно к каждому ученику.

С вопросом дифференциации тесно соприкасается проблем дидактического материала. Каким он должен быть, чтобы уровень подготовки обучающихся постепенно возрастал за счет совершенствования уже приобретенных умений и навыков и прочного усвоения вновь изучаемого материала? Организуя процесс подготовки к ЕГЭ каждый учитель знает, что возможность диагностики и дифференцированного подхода к обучению заложены в самой модели экзамена в целом и каждой темы в отдельности. Индивидуализация образовательного процесса в массовой школе - совместная деятельность учителя и обучающихся на всех этапах учебного процесса, при которой выбор способов, приемов и темпа обучения учитывает индивидуальные особенности учащихся, уровень их способностей к учению.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору (количество и процент)

	всего	преодо- лили границу «сдал / не сдал»	более 70 баллов	2011г.	2012г	2013	2014
Обществознание	21 43%	21 100%	4 19%	61	57,62	60,3	58
Биология	7 14%	7 100%	4 57%	56,7	53,83	52,27	68
История	10 20%	10 100%	3 30%	52,5	54,75	59,5	59
Физика	13 27%	12 92%	0	42,29	40,5	50,4	47
Литература	-	-	-	52,7	68,5	82	-
Химия	3 6%	3 100%	2 66%	49,5	36	74,7	75
ИКТ	4 4%	4 100%	0	59	64	46,8	57
Иностранный яз.	-	-	-	90	62	67	-
География	1 2%	1 100%	0	0	0	64	79

Выпускники 2013-2014 учебного года сделали выбор в сторону предметов обществове-дческой направленности – 55%. За последние три года растет число обучающихся выбирающих на ЕГЭ предметы естественно – математической направленности, до 45% в 2014г. В этом учебном году выросло число сдающих информатику и физику. Анализ данных о количестве выборов предметов по разным направленностям образования позволяет судить о работе по

профессиональному самоопределению выпускников. Изменения, вносимые в организацию учебного процесса при подготовке выпускников к ЕГЭ, положительно влияют на образовательные достижения обучающихся в школе и уровень профессионализма учителей.

Основные направления деятельности учителя-предметника, осуществляющего подготовку учащихся к ЕГЭ

- выявление общих и индивидуальных затруднений обучающихся по учебному предмету;
- разработка технологии подготовки к ЕГЭ по учебному предмету;
- совершенствование форм и методов обучения;
- формирование общеучебных и предметных умений и навыков, ключевых компетенций;
- определение разных групп обучающихся (высокобалльники, с пробелами, "группа учебного риска");
- проведение диагностических работ в формате ЕГЭ;
- разработка индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- проведение консультаций по учебному предмету;
- обучение с использованием интернет-ресурсов
- подготовка и системное обновление стенда "Готовимся к ЕГЭ".

Этапы деятельности учителя-предметника по подготовке выпускников к ЕГЭ

Этап	Содержание
Первый (стратегический) этап	Анализ сформированных предметных знаний, умений и навыков и выявление проблем; прогнозирование затруднений при выполнении КИ-Мов; формирование путей направленных на решение проблем; анализ результатов ЕГЭ предыдущих лет. Прогноз результатов.
Второй (организационный) этап	Разработка плана по подготовке к ЕГЭ, в т.ч. индивидуальной траектории для каждого выпускника, на основе с ранее выполненным анализом (первый этап). Информирование выпускников о вариантах подготовки к ЕГЭ (уроки, факультативные занятия, тест-классы, учебные практики, интернет-курсы, Online и Offline тестирование и др.). Организация дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, включение в поурочное планирование учебный материал на повторение, с целью подготовки к экзаменам.
Третий (адаптационный) этап	Реализация плана подготовки к ЕГЭ, в т.ч. индивидуальных траекторий. Отслеживание промежуточных результатов подготовки, в т.ч. диагностических работ, пробных ЕГЭ. Выявление «точек роста» и «западающих вопросов». Проведение необходимых коррекционных мероприятий.
Четвертый (аналитический) этап	Анализ полученных результатов, определение эффективных мероприятий по подготовке к ЕГЭ. Самоанализ педагогической деятельности

В 10-11 классе система оценки качества образования включает в себя внешнюю оценку уровня соответствия образовательных результатов требованиям стандарта и выстраивается таким образом, что выпускники оказываются в ситуации приближенной к ЕГЭ: содержание работ и структура тестов, организация тестирований с процедурой проведения аналогично ЕГЭ, репетиционное ЕГЭ с открытием Пункта проведения тестирований. На результаты ЕГЭ влияет не только уровень предметной подготовки, но и уровень тестовой культуры и уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Процент выпускников, выбирающих на ЕГЭ предметы по двум направленностям образования естественно – математической и обществоведческой является показателем достовер-

ного самоопределения выпускников, позволяет соотнести выбор предмета для сдачи ЕГЭ с выбором элективного курса и выбором учебного заведения для дальнейшего получения образования.

Число выборов предметов обществоведческой направленности - 32

Число выборов предметов естественно- математической направленности – 23

Группа направленности образования	Число об-ся	э/курсы по предметам	Выбирают ЕГЭ по направленностям образования	Будут предъявлять в учебные заведения
Обществоведческая	23	история, экономика, обществознание, право	14 - 38%	100%
Естественно- математическая	25	химия, физика, биология	17 – 47%	100%
Из них совпали предметы по двум направленностям	5	физика- обществознание	5 – 13%	100%

План подготовки к ЕГЭ и «Дорожная карта по совершенствованию условий подготовки к ЕГЭ» реализованы полностью. Система подготовки к ЕГЭ ежегодно совершенствуется в соответствии с функциями, определенными организационно- территориальной схемой организации и подготовки проведения ГИА на территории Свердловской области по основным направлениям деятельности:

1. Информационная – обеспечение информационной безопасности, формирование базы данных. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведены родительские собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Анализ результатов диагностических работ позволил избежать типичных ошибок.

2. Организационно- содержательная – разработка планов организационных мероприятий: классных часов, родительских собраний, инструктажей, подготовки педагогов и организаторов ЕГЭ. Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. На контроле были: работа с бланками, КИМаи, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и дополнительных занятиях, планы подготовки к ЕГЭ, разработанные учителями. Методическим продуктом творческой группы педагогов стали разработанные учителями диагностические карты, по которым составляются индивидуальные планы подготовки для каждого ученика. Проводятся дополнительные занятия по расписанию. Особое внимание в этом году уделялось отработке навыков выполнения части В и С, т. к. они являются самой сложной частью ЕГЭ. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

3. Методическая – инструктивно- методические совещания с разными категориями педагогических работников: учителями- предметниками, организаторами ЕГЭ, классными руководителями, общественными наблюдателями; вынесение вопросов, связанных с подготовкой к ЕГЭ на совещания, педсоветы, обобщение опыта учителей по преодолению неуспешности и пробелов в знаниях. Учителями – предметниками в 10-11 классе выстраивается система подготовки к ЕГЭ, включающая в себя введение индивидуального критериального оценивания, индивидуального и группового консультирования, управление самостоятельной работой обучающихся и т.д.

Арсенал тестирований в рамках подготовки к ЕГЭ		
Тестирование в рамках изучения программы по учебному предмету: входящее, тематическое, комплексное	Тестирование на базе МИОО в системе СтатГрад: тренировочное, диагностическое	Тестирование, организованное МОиПСО и ГАОУ ДПО СО «ИРО» (3 этапа)

4. Анализ и контроль – формирование системы промежуточной аттестации с использованием независимого инструментария (диагностические контрольные работы проводятся на разных группах обучающихся – в профильной группе, в разноуровневых группах во второй половине дня, на элективных курсах, что является условием индивидуализации подготовки к ЕГЭ разных категорий выпускников); анкетирование участников ЕГЭ об осведомленности о процедурах: проведения ЕГЭ, оформления бланков, подачи апелляции, работы с личным кабинетом; интерпретация результатов диагностических процедур и принятие решений на уровне администрации и отдельного педагога.

5. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ предполагает диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися 11 класса (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.), с определенными категориями детей (отличниками, гиперактивными детьми), работу с педагогами.

Модель организации и управления процессом подготовки обучающихся к ЕГЭ



Общие результаты государственной итоговой аттестации
Средне общее образование.
2013 - 2014 учебный год

Предмет	сдавали экзамен	% от общего кол-ва выпускников.	мин. балл, уст. Рособр- надзором	Сред. балл	Разница	% сдавших	Ф.И.О. учителя	Кв. кат.
русский язык	24 24	50%	24	68	+44	100%	Шабалина О.Ю. Тураева С.А.	I
математика	23 25		20	49	+29	100%	Сизихина Н.С. Созник М.А.	I
история	10	21%	32	59	+27	100%	Шабалин С.А.	1
обществозна- ние	21	43%	39	58	+19	100%	Шабалин С.А.	I
биология	7	8%	36	68	+32	100%	Луганская А.Ю.	I
физика	13	27%	36	47	+12	92%	Глазкова Н.Л.	I
химия	3	6%	36	75	+39	100%	Гапанович Н.А.	I
информатика	4	8 %	40	57	+17	100%	Лещина Е.Ю.	I
география	1	2%	37	79	+42	100%	Байдина И.Ф.	B
ВСЕГО:	155	-	-	62. 2	-	99,1%	-	-

Особенностями учебного года стали деятельность по формированию модели организации и управления процессом подготовки обучающихся к сдаче единого государственного экзамена, внесение изменений в организационную структуру процесса подготовки обучающихся к ЕГЭ.

Организационная структура процесса подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ



Выбор предметов на ЕГЭ в 11-х классах

предмет	педагог	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
		% от общего кол-ва выпускников	% от общего кол-ва выпускников	% от общего кол-ва выпускников	% от общего кол-ва выпускников	% от общего кол-ва выпускников
история	Шабалин С.А.	-	20	20	-	21
	Шешина Т.В.	36	-	-	27	-
обществознание	Шабалин С.А.	-	55	66	66	43
география	Байдина И.Ф.	-	-	-	2	2
	Вагапова Е.С.	5	17,5	32	18	
	Глазкова Н.Л.					27
химия	Гапанович Н.А.	10	15	7	7	6
биология	Луганская А.Ю.	19	22,5	15	25	8
литература	Шабалина О.Ю.	-	5	-	2	-
	Тураева С.А.	-	-	5	-	-
информатика	Лещина Е.Ю.	10	2,5	2	11	8
английский язык	Закирина Ф.Р.	-	2,5			
	Макарова В.Л.			2	2	-

Предметы по выбору обществоведческой направленности: обществознание, история, география

ЕГЭ по обществознанию на протяжении ряда лет является наиболее массовым экзаменом по выбору, по истории сдают ЕГЭ от 20% до 36% .

Наиболее значимые условия для успешного выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию и истории.

1. Формировать умение выстраивать ассоциативные связи. Чем больше фактов, имен, явлений, процессов и т. д. оказываются задействованными в таких связях, тем результативнее будет выполнение заданий.

2. Формировать умение обобщать исторический материал. Данное умение необходимо, прежде всего, при выполнении заданий, где необходим анализ исторического источника. Часто отрывки, которые представлены в таких заданиях, не содержат в явном виде элементов, которые могут быть включены в ассоциативные связи, и для выполнения задания требуется произвести обобщение отрывка, понять его смысл.

3. Планировать формы организации изучения/повторения традиционно сложных разделов курса истории, например периодов второй половины XIX - начала XX в., 1917-1941 гг., 1945-1991 гг. Традиционными являются проблемы с выполнением заданий на проверку знания фактов истории культуры.

4. Выделять и отрабатывать задания, связанные с интеграцией знаний Отечественной и всеобщей истории.

5. Обучать работе с исторической картой и иллюстративным материалом и анализировать текст исторического источника. Работа с картой и иллюстративным материалом основана на умении читать и анализировать нетекстовую информацию с опорой на исторические зна-

ния. Эту информацию содержат карты, схемы, произведения живописи, архитектуры, скульптуры, диаграммы, графики и др.

Оперирование понятиями относится к метапредметным умениям и развивается в различных школьных курсах на всем протяжении обучения. Информация, позволяющая судить об уровне подготовки выпускников:

- 1) определение (раскрытие смысла) указанного базового понятия;
- 2) использование понятия в правильном контексте (взаимосвязь с другими понятиями, формулирование суждений);
- 3) характер приводимых суждений (наличие информации о рассматриваемом явлении, опора на знания курса, содержательная корректность).

Предметы по выбору естественно - математической направленности образования: физика, химия, биология, информатика и ИКТ.

Одним из важнейших результатов обучения по предметам естественно-математической направленности является овладение обучающимися методологическими умениями: понимать особенности использования различных методов познания, самостоятельно проводить наблюдения, опыты и измерения в рамках изученного материала. Однако технология проведения ЕГЭ пока не позволяет полноценно проверять этот вид деятельности, задания по фотографиям опосредованно диагностируют овладение выпускниками частью экспериментальных умений.

Одним из видов деятельности, который должен выноситься на итоговый контроль в соответствии с требованиями стандарта, является работа с информацией предметного содержания. Умения по работе с информацией проверяются в тесте не специальными заданиями, а опосредованно при использовании большого количества различных графиков, схем, таблиц, схематичных рисунков.

Метапредметная составляющая обучения решению задач - это тот существенный вклад, который данная деятельность вносит в формирование компетентности в области решения проблем. Овладение учащимися различными способами решения задач рассматривается как наиболее значимый результат освоения курсов физики, химии, биологии, информатики. При этом используются комплексные интеллектуальные умения, что и при решении различных проблем, встречающихся в повседневной жизни наряду с использованием изученного алгоритма решения задачи, комбинированием различных изученных алгоритмов, выбором собственного алгоритма решения. Эта деятельность признается педагогами как наиболее востребованная при дальнейшем изучении предмета после школы.

Формы организации контроля		
Самоконтроль: самооценка личной работы в сравнении с образцом (эталон)	Взаимоконтроль: сравнение, проверка, оценка и анализ работ друг друга	Педагогический контроль: согласование результата с учителем, соотнесение оценки и самооценки

Более высокий средний балл вариативной части (разница составляет 4.7) по сравнению с обязательными экзаменами позволяет судить об осознанности выбора, о реализации индивидуальных способностей выпускников, о достаточном уровне сформированности мотива профессионально-жизненного самоопределения. В рамках внутришкольного контроля в каждом полугодие анализируется деятельность по организации элективных курсов с целью определения их эффективности: качество программно-методического обеспечения, использование современных технологий (в т.ч. дистанционных), индивидуальный учет образовательных достижений, процент выполнения программы курса каждым обучающимся. Информация о результатах сдачи экзаменов выпускниками, посещавшими и не посещавшими элективные кур-

сы обрабатывается. Эта информация используется на первом классном часе в 10-х классах и имеет мотивирующий эффект.

Результаты сдачи экзаменов выпускниками, посещавшими и не посещавшими элективные курсы

Предмет	Кол-во выпускников сдававших экзамен	Кол-во выпускников регулярно посещающих элективные курсы	% посещающих элективный курс	Результат выпускников, посещающих элективные курсы, в баллах	Результат выпускников, не посещающих элективные курсы, в баллах
Математика	48	48	100	24-77	-
Русский язык	48	48	100	50-95	-
История	10	9	90	49-91	43
Обществознание	21	19	90	50-91	39-46
Физика	13	10	76	46-66	41-44
Химия	3	3	100	48-98	-
Биология	7	7	100	50-93	-
Информатика	4	4	100	53-63	35
География	1	1	100	79	-

Анализ данной таблицы показывает, что организация системы элективных курсов эффективна, подбор образовательных программ и методик выполнены педагогами образовательного учреждения на высоком качественном уровне, что подтверждают высокие баллы выпускников. Отличительной особенностью этого учебного года при построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся стало введение в образовательные программы системы диагностических и тренировочных работ. Классные руководители сопровождают обучение по индивидуальным учебным планам, организуют работу по наполнению учебного плана, контролируют посещение элективных курсов, отслеживают индивидуальное продвижение каждого по учебному плану по итогам полугодия.

Учителя - предметники организуют работу по учету индивидуальных образовательных достижений, которая обеспечивается дифференциацией заданий с выходом на базовый и повышенный уровни, использованием системы критериального оценивания, введением индивидуальных и групповых консультаций. Учебный план на 2014-2015 учебный год предполагает разработку практикумов как отдельный блок содержания элективного курса. Выпускники, не в полном объеме изучившие программу элективных курсов и не сумевшие выстроить оптимальный алгоритм самостоятельной подготовки к экзаменам по выбору не подтверждают уровень обучаемости. Не преодолел минимальный порог 1 выпускник по физике (2%)

В ходе методической работы, изучая спецификации по предметам, сопоставляя их, определились компетенции, которые проверяются в тестах ЕГЭ практически по всем учебным предметам.

Информационная компетенция включает в себя умения:

- понимать текст и его структурно-смысловые связи;
- оценивать полученную информацию;
- анализировать текст, используя разные приемы обработки текста;
- переводить информацию из одной системы в другую.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя умения:

- объяснять, устанавливать взаимосвязи;
- сравнивать, анализировать, формулировать выводы;
- классифицировать объекты и явления;
- соотносить единичные факты и общие явления.

Коммуникативная компетенция включает в себя умения:

- создавать связное высказывание;
- последовательно излагать собственные мысли;
- высказывать и аргументировать собственное мнение.

**Результаты сдачи ЕГЭ обучающихся,
награжденных медалью «За особые успехи в учении»**

№п/п	ФИО медалиста	Направленность образования	Предмет	Балл
1.	Глазунова Алина	Естественно-математическая	Русский язык Математика Биология Химия	92 72 79 98
2.	Макаров Никита	Естественно-математическая	Русский язык Математика Обществознание Физика	82 75 77 61
3.	Дударев Данил	Естественно-математическая	Русский язык Математика Информатика Физика	70 70 63 59
4.	Шабалина Дарья	Естественно-математическая	Русский язык Математика Биология Химия	95 77 93 80
5.	Протопопов Александр	Естественно-математическая	Русский язык Математика Обществознание Физика	79 52 60 54

Медалисты 2014 года показали высокие баллы по всем предметам. 100% медалистов – выпускников этого года выбирают для сдачи по выбору предметы естественно-математической направленности образования. Они подтверждали свои профессиональные намерения во время обучения не только набором элективных курсов, но и участием в конкурсах разного уровня, проектной и исследовательской деятельностью.

Сравнительные результаты медалистов

ФИО	Русс. язык	Математика	Обществознание	Химия	Физика	Биология
Глазунова Алина	92	72		98		79
Макаров Никита	82	75	77		61	
Дударев Данил	70	70			59	
Шабалина Дарья	93	77		80		93
Протопопов Алек-	79	52	60		54	

сандр						
-------	--	--	--	--	--	--

**Сравнительная таблица среднего балла медалистов при прохождении ГИА
за четыре учебных года**

Средний балл по предметам:	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Русский язык	78	80,75	90	84,25
Математика	48	59,5	56	73.5
Обществознание	69	68	77	77
История России	62	82	71	-
Химия	62	-	79	89
Биология	60	-	69	86
Физика		42	54	-
Информатика		62	-	-
Литература		87	82	-
Английский язык	92	48	67	-
Общий средний балл по ГИА	67	66	71,67	81.95

Динамика среднего балла медалистов является показателем результативности работы коллектива с одаренными обучающимися, подтверждает прогнозируемый результат – средний балл медалистов значительно выше среднего балла по школе. Успешность предопределена развитостью навыков самообучения и мотива самосовершенствования обучающихся.

Выводы:

Уровень подготовки выпускников стабилен. В образовательной организации выстроена модель управления и организации подготовкой к ЕГЭ. Результатом методической деятельности стало разработка алгоритма деятельности педагога по подготовке обучающихся к ЕГЭ, реализация принципов дифференциации и учета индивидуальных способностей и потребностей обучающихся, обновление собственного опыта педагога, расширение информационного поля и возможностей интеграции в педагогическое сообщество и научно- методическое пространство.

Саморекомендации:

- аналитические материалы по результатам ЕГЭ выносить на обсуждение на совещаниях совместно с администрацией и педагогами по предметным циклам;
- использовать алгоритм деятельности учителя по подготовке к ЕГЭ разработанной творческой группой учителей - предметников, имеющих положительные результаты;
- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подходы;
- использовать единый критериальный подход к оценке разного вида работ обучающихся, проводить поэлементный анализ результатов ЕГЭ;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ в системе методической работы в ОУ. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам, информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста, создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции, умений работать с инструкцией;
- регулярно проводить тестовый контроль;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники;
- акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение;

обратить внимание на усиление внутрипредметных и межпредметных связей как необходимого условия для выполнения практикоориентированных заданий (текстовые задачи, работа с источниками, графики и функции, тождественные преобразования);

- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;

- знакомить родителей и школьников с нормативной базой проведения стандартизированных форм контроля усвоения основных образовательных программ.

2.4.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2013-2014 учебном году

Государственная итоговая аттестация выпускников основного общего образования в 2013 – 2014 учебном году (далее по тексту – ГИА) организована в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней. Для качественной организации процедуры ГИА на школьном уровне:

1. Сформирован пакет нормативных документов, определяющих процедуру проведения ГИА;

2. Разработан План основных мероприятий по организации подготовки и проведения ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2013-2014 учебном году;

3. Организованы и проведены информационные совещания с педагогами об условиях, порядке, формах и особенностях проведения ГИА;

4. Проведено дистанционное обучение педагогов по направлению: подготовка организаторов ЕГЭ и ОГЭ, модуль №1 для организаторов в ППЭ, ассистентов для участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ;

5. Организованы общешкольные и классные родительские собрания по темам:

- Ознакомление с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования;

- Анализ результатов диагностических контрольных работ школьного и муниципального уровней и репетиционного тестирования в 9-х классах.

Обучающиеся, завершившие освоение образовательных программ основного общего образования в 2013-2014 учебном году, проходили процедуру ГИА в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394. ГИА проводилась по обязательным учебным предметам – математике и русскому языку и учебным предметам, сдача которых осуществляется на добровольной основе по выбору обучающихся. Процедура ГИА проводилась в форме основного государственного экзамена (далее по тексту – ОГЭ), с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы.

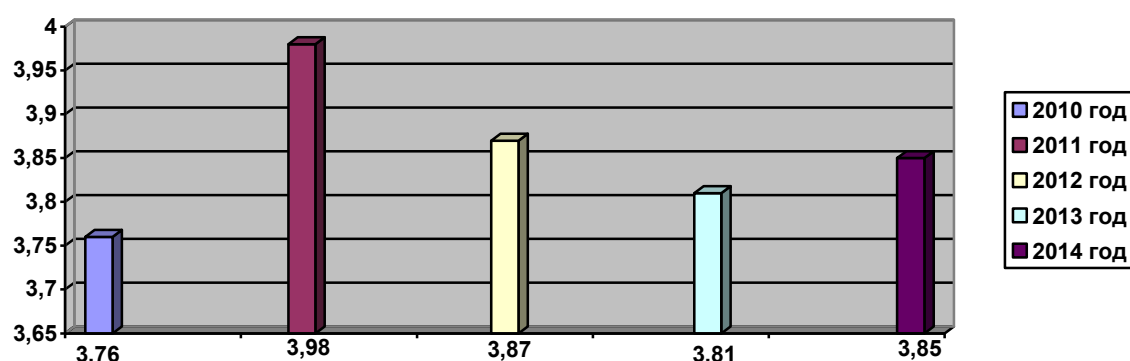
По данным, на окончание 2013 - 2014 учебного года, общее количество обучающихся в 9-х классах – 49 человек, допущено к ГИА – 100%.

Данные о результатах ГИА основного общего образования (в сравнении за пять лет)

№	Параметры	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1	Всего прошли ГИА	54	46	58	51	49
2	Количество выпускников, сдавших ГИА на «4 и 5» (чел.)	11	12	18	16	9
3	% качества по ГИА	26%	26%	31%	31%	18,4%
4	Средний балл ГИА	3,7	3,88	3,98	3,61	3,61

5	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием (чел.)	2	3	4	1	3
6	Количество выпускников, получивших аттестат на «4 и 5» (чел.)	12	12	13	13	17
7	Балл аттестата	3,76	3,98	3,87	3,81	3,85

**Средний балл аттестата выпускников основного общего образования
(в сравнении за пять лет)**



Таким образом, анализируя результаты ГИА выпускников основного общего образования, можно сделать следующие выводы:

1. Прошли успешно ГИА и получили аттестат об основном общем образовании – 49 человек (100% выпускников основного общего образования);
2. В 2013 - 2014 учебном году произошло снижение качества сдачи ГИА на 12,6%. Возможными причинами снижения качества являются:
 - недостаточная готовность выпускников основного общего образования к сдаче экзаменов по обязательным учебным предметам и учебным предметам по выбору в стандартизированной форме;
 - недостаточная психологическая готовность обучающихся к сдаче ГИА;
 - педагогами не отработана система подготовки обучающихся основного общего образования к сдаче экзамена по выбору по контрольно-измерительным материалам в стандартизированной форме.
3. В 2013 – 2014 учебном году увеличилось количество выпускников, получивших аттестат с отличием с 1 до 3 человек и количество выпускников, получивших аттестат «4 и 5» с 13 до 17 человек;
4. Средний балл аттестата основного общего образования в 2013-2014 учебном году увеличился на 0,04 балла. Данное увеличение вызвано тем, что экзаменационные отметки повлияли на итоговые отметки только по обязательным учебным предметам, по другим учебным предметам итоговые отметки выставлялись на основе годовой отметки, даже при условии сдачи экзамена по данному учебному предмету.

Результаты ОГЭ по обязательным учебным предметам

Предмет	Количество сдававших экзамен (чел.)	Результат			Средний балл	Ф.И.О. учителя, КК
		5	4	3		
Математика	49	1	10	38	3,2	Сизова М.Ю., ВКК

Русский язык	25	2	11	12	3,6	Гайдай В.Н., 1КК
	24	8	4	12	3,8	Махова Н.В., ВКК
Итого		11	25	62	3,5	

Экзамен на «4 и 5» по математике написали - 11 обучающихся, т.е. 22,4%, по русскому языку – 25 обучающихся, т.е. 51%. Подробный качественный анализ результатов экзаменов по русскому языку и математике составлен учителями-предметниками, что позволяет сопоставить результаты на различных этапах усвоения учебного материала, выделить типичные затруднения и пробелы в подготовке обучающихся по всем разделам содержания и видам учебной деятельности, определить возможные причины недостаточно высокого уровня по ряду вопросов.

По статистическим данным Управления образованием Новолялинского городского округа составлен результат сдачи ОГЭ по обязательным учебным предметам выпускников образовательных организаций Новолялинского ГО. Для сравнения определен средний балл сдачи экзамена по Новолялинскому ГО по каждому учебному предмету, в соответствии с которым МАОУ НГО «СОШ №4» по математике – 3 позиция среди образовательных организаций (без учёта малокомплектных ОО), по русскому языку – 1 позиция (без учёта малокомплектных ОО).

Предмет	Средний балл по ОО	Средний балл по НГО	Тенденция
Математика	53,0	56,5	-
Русский язык	69,1	65,2	+

Добровольный выбор по учебным предметам осуществлен по 5 предметам. Наиболее востребованными стали в 2013-2014 учебном году следующие учебные предметы:

Предмет	Доля сдававших от общего количества обучающихся (%)	Учитель
Обществознание	21	Туманова Н.Л.
Физика	8	Глазкова Н.Л.
Биология	6	Луганская А.Ю.
Информатика и ИКТ	4	Лещина Е.Ю.
История	4	Стрелец В.Я.

Предмет	Количество сдававших экзамен (чел.)	Количество обучающихся, сдавших экзамен (чел.)			Средний балл	Ф.И.О. учителя, КК
		5	4	3		
Обществознание	14	0	8	6	3,6	Туманова Н.Л., 1КК
Физика	4	0	3	1	3,8	Глазкова Н.Л., 1 КК
Биология	3	1	2	0	4,3	Луганская А.Ю., 1 КК
Информатика и ИКТ	2	0	2	0	4,0	Лещина Е.Ю., 1 КК
История	2	0	1	1	3,5	Стрелец В.Я., 1КК
Итого	25 (51%)	1 (4%)	16 (64%)	8 (32%)	3,7	

**Сравнительный анализ результатов экзаменов
по обязательным учебным предметам и учебным предметам по выбору
(в сравнении за пять лет)**

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Уровень качества по обязательным учебным предметам	36%	51%	48 %	40%	37%
Средний балл по обязательным учебным предметам	3,5	3,65	3,72	3,51	3,5
Уровень качества по учебным предметам по выбору	65%	75%	68,2 %	53%	68%
Средний балл по учебным предметам по выбору	3,78	4,1	3,8	3,69	3,7

Уровень качества по обязательным учебным предметам в 2013-2014 учебном году снизился с 40% до 37%, что свидетельствует о недостаточной эффективности сформированной системы подготовки обучающихся к сдаче обязательных экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы. Средний балл по обязательным учебным предметам в 2013-2014 учебном году составляет - 3,5 балла, средний балл по учебным предметам по выбору – 3,7, что соответствует показателям 2012 – 2013 учебного года. Более высокий уровень качества и средний балл экзамена по учебным предметам по выбору позволяют судить об осознанности выбора обучающихся 9-х классов, о сформированности ведущих мотивов учения к моменту завершения основного общего образования.

Соответствие годовых отметок экзаменационным отметкам на уровне основного общего образования (в сравнении за пять лет)

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Доля обучающихся, подтвердивших годовые отметки по учебному предмету	76	64,6	72	82	61
Доля обучающихся, получивших экзаменационную отметку выше годовой по учебному предмету	12	20,6	20	7	3
Доля обучающихся, получивших экзаменационную отметку ниже годовой по учебному предмету	12	14	8	11	35

Предмет	Количество обучающихся сдававших экзамен (чел.)	Количество/доля обучающихся получивших экзаменационную отметку ниже годовой по учебному предмету (чел./%)	Педагог
Математика	49	18/36,7	Сизова М.Ю.
Русский язык (9А)	25	8/ 32,0	Гайдай В.Н.
Русский язык (9Б)	24	1/4,2	Махова Н.В.
Обществознание	14	9/64,3	Туманова Н.Л.
Физика	4	3/75,0	Глазкова Н.Л.

Биология	3	2/66,7	Луганская А.Ю.
Информатика и ИКТ	2	0	Лещина Е.Ю.
История	2	2/100	Стрелец В.Я.

Данная таблица показывает частичное не соответствие систем внешней и внутренней оценки уровня освоения государственного образовательного стандарта. Увеличение на 24% доли обучающихся, получивших экзаменационную отметку ниже годовой по обязательным учебным предметам и учебным предметам по выбору, свидетельствует о том, что:

1. Знания и умения обучающихся, уровень сформированности компетенций оценены педагогами недостаточно объективно. Искажению объективной оценки способствует: практика дополнительных индивидуальных заданий (в целях улучшения результата по итогам четверти), оценивание спорного результата в пользу ученика;

2. Педагогами недостаточно отработана система подготовки обучающихся к сдаче экзаменов (в том числе учебных предметов по выбору) по контрольно-измерительным материалам в стандартизированной форме;

3. Недостаточная психологическая готовность обучающихся к процедуре сдачи ГИА.

100% выпускников основного общего образования готовы продолжить обучение. В значительной степени ориентированы на обучение в школе на уровне среднего общего образования – 39 выпускников (80%).

Готовность выпускников основного общего образования 2013-2014 учебного года к продолжению обучения (в сравнении за пять лет)

Учебный год	Всего	МАОУ НГО «СОШ №4»	ССУЗ	УНПО
2009-2010	54	49	91%	- - 5 9%
2010-2011	46	43	94%	2 4% 1 2%
2011-2012	58	53	91%	- - 5 9%
2012-2013	51	41	80%	4 8% 6 12%
2013-2014	49	39	80%	

Выводы:

1. Уровень подготовки выпускников основного общего образования соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

2. В образовательной организации формируется модель управления и организации подготовки к ГИА в форме ОГЭ.

3. Результаты экзаменов позволили сделать вывод о том, что некоторые подходы по формированию умений обучающихся по выполнению достоверного выбора учебного предмета в качестве экзамена по выбору следует начинать во втором полугодии 8 класса.

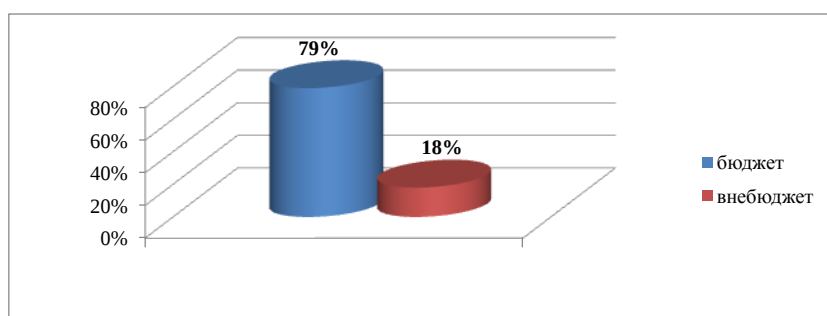
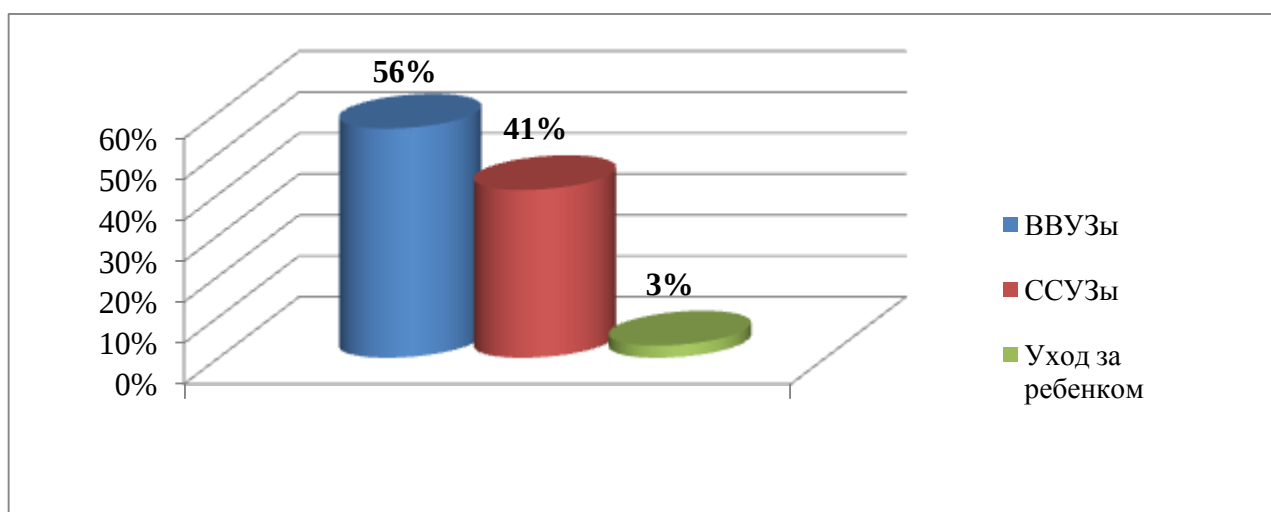
4. Использовать современные формы работы с родителями (законными представителями) по повышению их ответственности за результат основного общего образования и продолжения образования.

Саморекомендации:

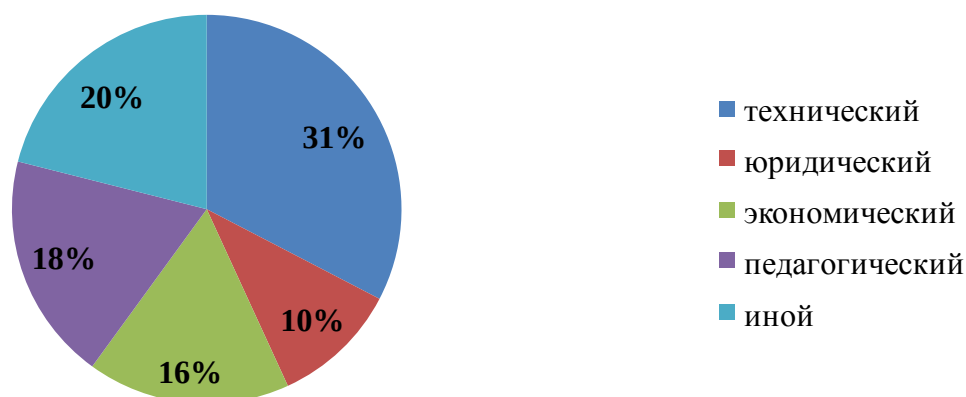
- аналитические материалы по результатам ОГЭ выносить на обсуждение на совещаниях совместно с администрацией и педагогами по предметным циклам;
- скорректировать алгоритм деятельности учителя по подготовке к ОГЭ с учетом опыта учителей - предметников, имеющих положительные результаты;
- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подходы;
- продолжить изучение материалов ОГЭ в системе методической работы школы;
- регулярно проводить диагностический контроль уровня подготовки обучающихся к ГИА, в том числе с использованием электронного ресурса;

- использовать при подготовке к ОГЭ бланки ответов, контрольно - измерительные материалы в стандартизированной форме, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам, позволяющим обучающимся заниматься самообучением;
- знакомить родителей (законных представителей) и школьников с нормативно-правовой базой проведения ГИА в форме ОГЭ.

2.4.3. Распределение выпускников



Выбор направления образования



2.4.4. Достижения обучающихся 1-4 классов в 2013-2014 учебном году

Название конкурса	ФИ обучающегося	Класс	ФИО педагога	Результат
Международный конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Московское созвездие»	Киш Елизавета Ощепкова Екатерина Левина Дарья	4 класс	Караваева Н. А.	3 место
Муниципальный этап конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я - исследователь» для учащихся 1-4 классов	Сухих Анна	1 класс	Гопалло А.С.	1 место
	Брыляков Глеб	1 класс	Гопалло А.С.	1 место
	Богданова Марина	1 класс	Самойлова Е.А.	1 место
	Смагин Евгений	2 класс	Мусихина Л.В.	2 место
	Дюкин Марк	2 класс	Мусихина Л.В.	2 место
	Куприхина Анна	2 класс	Мусихина Л.В.	2 место
	Кондратюк Екатерина	2 класс	Мусихина Л.В.	2 место
	Тонкошкурова Ангелина	3 класс	Решетова Л.А	3 место
		3 класс	Аминева Э. Н.	1 место
	Еберзин Никита	4 класс	Дударева М.А.	1 место
	Лебедев Матвей	4 класс	Дударева М.А.	1 место
	Киш Елизавета	4 класс	Дударева М.А.	1 место
	Ощепкова Екатерина	4 класс	Белаяева Т. В.	2 место
	Соколова Арина			
Окружной этап конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я - исследователь» для учащихся 1-4 классов	Сухих Анна	1 класс	Гопалло А. С.	участие
	Брыляков Глеб	1 класс	Гопалло А. С.	участие
	Богданова Марина	1 класс	Самойлова Е. А.	участие
	Еберзин Никита	3 класс	Аминева Э. Н.	участие
Всероссийский конкурс творческих работ «Младшие друзья»	Иванов Илья	2 класс	Быкова М.Н.	Лауреат
Всероссийский интернет-конкурс «Новогодний переполох»	Самойлов Степан	1 класс	Гопалло А.С.	3 место
Международный конкурс костюмов Черепашек	Шеститко Андрей	1 класс	Самойлова Е. А.	Победитель

Нинзя				
Муниципальный конкурс чтецов	Киш Елизавета Еберзин Никита	4 класс 3 класс	Караваева Н.А Караваева Н.А	1 место 2 место
Муниципальный этап предметных олимпиад	Русский язык: Еберзин Никита Киш Елизавета Помазан Тимофей Сорогина Юлия Лебедев Матвей Чуракова Ксения Литературное чтение: Бужмакова Екатерина Еберзин Никита Игнатович Екатерина Прокопенко Татьяна Киш Елизавета Сорогина Юлия Лебедев Матвей Математика: Комогоров Виктор Морденко Полина Бужмакова Екатерина Лебедев Матвей Быков Александр Прокопенко Татьяна Киш Елизавета Окружающий мир: Комогоров Виктор Еберзин Никита Киш Елизавета Прокопенко Татьяна Лебедев Матвей Шиляева Дарья	3 класс 4 класс 4 класс 4 класс 4 класс 4 класс 3 класс 3 класс 3 класс 4 класс 4 класс 4 класс 4 класс 3 класс 3 класс 3 класс 4 класс 4 класс 4 класс 4 класс 4 класс 3 класс 3 класс 4 класс 4 класс 4 класс 4 класс 4 класс	Аминева Э.Н. Дударева М.А. Дударева М.А. Дударева М.А. Дударева М.А. Беляева Т.В. Аминева Э.Н. Аминева Э.Н. Аминева Э.Н. Дударева М.А. Дударева М.А. Дударева М.А. Дударева М.А. Аминева Э.Н. Аминева Э.Н. Аминева Э.Н. Дударева М.А. Дударева М.А. Дударева М.А. Дударева М.А. Дударева М.А. Аминева Э.Н. Аминева Э.Н. Дударева М.А. Дударева М.А. Дударева М.А. Дударева М.А.	призёр победитель призёр призёр призёр призёр призёр призёр призёр победитель призёр призёр призёр победитель призёр призёр призёр победитель призёр призёр приз

Муниципальный этап конкурса авторских стихов «Люблю тебя, мой край родной»	Хребтенко София Ступакова Екатерина Живкова Дарья Амелин Александр	4 класс 4 класс 4 класс 4 класс	Шунта Л.В.	призёр призёр призёр призёр
Муниципальный конкурс новогодних открыток	Якимова Анастасия	4 класс	Дударева М.А	победитель
Российский конкурс Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей «Моя семья»	Бессонова Елена Шубина Елизавета Келлер Егор Лёвина Дарья	2 класс 2 класс 3 класс 4 класс	Быкова М.Н. Быкова М.Н. Решетова Л.А. Дударева М.А.	участие участие участие участие
Муниципальная легкоатлетическая эстафета (9мая)		2-4 классы	Быкова О.В.	1 место
Муниципальные соревнования Весёлые старты	Иовлев Алексей Киш Елизавета Бороздин Матвей Мокина Евгения Васёв Артур Куприхина Анастасия Елфимов Сергей Пешков Семён Сухих Анна	1-4 классы	Быкова О.В.	1 место
Муниципальный конкурс детского рисунка «Полиция глазами ребенка»	Ступакова Екатерина Осокина Евгения	4 класс 3 класс	Юсупова Р. И. Юсупова Р. И.	1 место 3 место
Муниципальный конкурс посвященный юбилею Бажова «Малахитовая шкатулка»	Прокопенко Татьяна	4 класс	Дударева М.А.	участие
Всероссийский конкурс детского рисунка «Наполни сердце добротой»	Фофанова Елизавета Прокопенко Татьяна Хребтенко София	4 класс	Дударева М. А.	

2.4.4. Достижения обучающихся 5-11 классов в 2013-2014 учебном году

	Уровень	Ответственные	Результат
Муниципальный уровень			
1	Муниципальный туристический слёт «Исследователи Земли» (август 2013 г.)	Егоров В.Н. Тураева С.А. Лещина Е.Ю.	Старшая группа – 1 место
2	«Осенний кросс»	Свалов В.В. Лукин С.И. Луганский Ю.А. Быкова О.В.	5-7 кл. – 3 место 8-9 кл. – 2 место 10-11 кл. – 1 место
3	Муниципальный этап конкурса чтецов	Караваева Н.А. Шунта Л.В. Караваева Н.А. Шунта Л.В. Шунта Л.В.	Кислицина Анна – 1 место Беляев А. – 2 место Киш Елизавета. – 1 место Еберзин Никита – 2 место Дударев Данил – 3 место
4	Кубок по мини-футболу	Луганский Ю.А.	5-7 кл. – 3 место 8-9 кл. – 1 место 10-11 кл. – 1 место
5	Кубок по баскетболу	Свалов В.В. Лукин С.И.	8-9 кл. (ю.) – 1 место 8-9 кл. (д.) – 2 место 10-11 (ю) – 1 место 10-11 кл. (д) – 2 место
6	Муниципальные соревнования среди начальных классов «Весёлые старты»	Быкова О.В.	2-4 кл. – 1 место
7	Муниципальный этап конкурса юных чтецов «Живая классика»	Шунта Л.В. Шунта Л.В.	Кислицина А. – 1 место Пристая Илья – 1 место
8	Муниципальные соревнования «Готов к труду и обороне»	Егоров В.Н. Стрелец В.Я.	5-7 классы -1 место
9	Соревнования по военно-прикладным видам спорта «Служу России»	Егоров В.Н. Стрелец В.Я.	10-11 кл. – 2 место 8-9 кл. – 2 место
10	Муниципальная защита рефератов, творческих работ и исследовательских проектов обучающихся образовательных учреждений НГО в 2013-2014 г.	Гапанович Н.А. Луганская А.Ю. Шабалин С.А. Шабалин С.А. Глазкова Н.Л. Прокопович И.В. Стрелец В.Я. Прокопович И.В. Сизова М.Ю. Сизова М.Ю. Сизова М.Ю. Глазкова Н.Л. Денисенко Н.Л. Жилина М.Г. Закирина Ф.Р.	Глазунова А. – призер Шабалина Д. – призер Коршун Нина – победитель Русова А. – победитель Савченкова О. – победитель Игнатьева Н. – призер Каулин М. Гопалло А. - призеры Прокопович Е. – победитель Баданин А. - победитель Южакова Е. - победитель Беляева А. -призер Гайдай Кирилл – призер Денисенко А. - призер Блюмберг Д. – призер Поздеев Д. – призер

		Лепаловская Л.С.	Смагина А. - участие
11	Муниципальный этап конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я -исследователь» для обучающихся 1-4 классов	Гопалло А.С. Гопалло А.С. Самойлова Е.А. Мусихина Л.В. Мусихина Л.В. Мусихина Л.В. Мусихина Л.В. Решетова Л.А Аmineва Э. Н. Дударева М.А. Дударева М.А. Дударева М.А. Беляева Т. В.	Сухих Анна - 1 место Брыляков Глеб - 1 место Богданова Марина - 1 место Смагин Евгений - 2 место Дюкин Марк - 2 место Куприхина Анна - 2 место Кондратюк Екатерина - 2 место Тонкошкурова Ангелина - 3 место Еберзин Никита - 1 место Лебедев Матвей - 1 место Киш Елизавета - 1 место Ощепкова Екатерина - 1 место Соколова Арина - 2 место
12	Муниципальный этап конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я - исследователь» для учащихся 5-6 классов	Тураева С.А. Макарова В.Л.	Кислицина А. – 3 место Баранова Д. -1 место Лещина А. - участие Левин К. – 2 место
13	Муниципальный конкурс «Большие танцы»	Иванова О.Н. Стрелец В.Я.	Рыбьяков Иван,10-а Роменская Дарья,10-а Родина Дарья,10-б Филатова Ксения,10-б Симонов Евгений,10-б Ляпустин Иван,10-а Медовщиков Теймур,10-б Лялина Анастасия,10-б Каулин Максим,11-б Келлер Роман,11-б Макаров Никита,11-б Герасименко Тимофей,11-б Гопалло Алина,9-б БасалаеваЕкатерина,8б Чусовитина Ольга,9-б Аmineва Евгения,10-а
14	Муниципальные соревнования по футболу	Свалов В.В.	10-11 кл. – 1 место 8-9 кл. – 1 место
15	Муниципальные соревнования по баскетболу	Свалов В.В.	8-9 кл. (ю.) – 3 место 10-11 кл. (ю.) – 1 место 8-9 кл.(д.) – 2 место 10-11 кл.(д.) – 3 место
16	Военизированная эстафета	Свалов В.В.	10-11 кл. – 1 место 8-9 кл. – 3 место
17	Муниципальные соревнования Новолялинского ГО по лыжным гонкам	Свалов В.В. Быкова О.В.	10-11 кл. – 1 место 8-9 кл. – 1 место 2-4 кл. – 1 место
18	Муниципальные соревнования «Безопасное колесо»	Жилина М.Г. Стрелец В.Я.	5-7 классы – 2 место;
19	Легкоатлетическая эстафета, посвященная празднованию Дня Победы	Свалов В.В. Быкова О.В.	10-11 кл. – 1 место 8-9 кл. – 1 место 5-7 кл. - 1 место 2-4 кл. – 1 место

20	Муниципальные соревнования по ОФП	Свалов В.В.	10-11 кл. – 1 место 8-9 кл. – 1 место
21	Муниципальный конкурс КВН	Стрелец В.Я.	2 место
22	Финал фестиваля «Будущее России»	Стрелец В.Я.	Победители, обладатели гранта Главы НГО Шабалина Дарья, Макаров Никита, Коршун Нина, Келлер Роман, Герасименко Т. Игнатьева Н.
23	Муниципальный конкурс литературно-музыкальных композиций	Стрелец В.Я.	9-11 классы – 1 место
24	Муниципальный конкурс «Прямой репортаж»	Лепаловская Л.С.	Школьный пресс-центр «Четверочка» - 1 место
25	Муниципальный конкурс на лучший пресс-центр среди образовательных учреждений Новолялинского ГО	Лепаловская Л.С.	Школьный пресс-центр «Четверочка» - призер
26	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Учителя предметники	47 победителей и призеров (русский язык, английский язык, немецкий язык, обществознание, история, биология, технология, ОБЖ, МХК, физическая культура, география)
27	Муниципальный конкурс «Эко-колобок»	Гопалло А.С.	2 место
28	Муниципальный конкурс «Эко – вотжаты»	Гопалло А.С. Аминева Э.Н.	Плетнев В. – 1 место
Окружной уровень			
1	Окружные соревнования военно-патриотических клубов «Служу Отечеству»	Егоров В.Н.	ВПК «Гвардеец» 10-11 кл. – 1 место 5-9 кл. – 3 место
2	Окружной конкурс исследовательских проектов для обучающихся 5-8 классов «Интеллект+»	Баженова С.А. Макарова В.Л. Тураева С.А. Туманов Н.Л. Макарова В.Л. Прокопович И.В.	Лёвин Кирилл – 1 место Кислицина Анна – 3 место Тонкошуров Никита -2 место Баранова Дарья – 2 место Прокопович Е. – 2 место
3	Окружные соревнования по баскетболу КЭС-баскет	Свалов В.В.	10-11 кл. (ю.) – 2 место
4	Окружной слет дружин юных пожарных	Стрелец В.Я.	ДЮП «Прометей» -1 место
5	Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь» для 1-4 классов	Гопалло А. С. Гопалло А. С. Самойлова Е. А. Аминева Э. Н.	Сухих Анна - участие Брыляков Глеб- участие Богданова Марина- участие Еберзин Никита- участие
6	Окружные соревнования «Защитники Отечества», п. Лобва	Егоров В.Н.	ВПК «Гвардеец» - 1 место
7	Окружной этап спартакиады молодежи допризывного возраста	Егоров В.Н.	ВПК «Гвардеец» - 3 место
8	Спартакиада воспитанников ВПК Свердловской области, окружной	Егоров В.Н.	ВПК «Гвардеец» - 2 место

	тур		
Областной уровень			
1	Отборочный тур областного фестиваля детского эстрадного творчества «Уральские звёздочки»	Иванова Т.М. Иванова О.Н.	Старшая хореографическая группа - 1 место; Боброва А. – 1 место Плетнев В. – 1 место
2	X Региональная научно-исследовательская конференция школьников по физике и технологии (УрГПУ, г. Екатеринбург)	Сизова М.Ю. Глазкова Н.Л. Порошина Е.Г. Прокопович И.В.	Родина Дарья, Филатова Ксения Гайдай Кирилл Савченкова Ольга Кардапольцева Софья, Кузнецова Анастасия Прокопович Егор Игнатьева Надежда Кузнецов Константин
3	Областной слет дружин юных пожарных	Стрелец В.Я.	ДЮП «Прометей» - 1 место
4	Финал областного фестиваля детского эстрадного творчества «Уральские звёздочки»	Иванова Т.М. Иванова О.Н.	хореографическая группа - 2 место Боброва А. – 2 место Плетнев В. – 3 место
5	Областная защита исследовательских проектов, рефератов и творческих работ	Гапанович Н.А. Луганская А.Ю. Шабалин С.А. Шабалин С.А.	Шабалина Д. Глазунова А. – 3 место Коршун Нина - Номинация «Лучший исследовательский проект» Русова Алена – номинация «За актуальность исследования»
6	IV Публичная презентация школьных исследовательских проектов «Инженер леса XXI века» ФГБОУ ВПО УГЛТА	Прокопович И.В. Глазкова Н.Л. Сизова М.Ю. Аминева Э.Н. Махова Н.В. Туманова Н.Л. Михайленко А.С. Коровкина И.В. Прокопович И.В.	Игнатьева Надежда- 1)Письмо - приглашение ректора для поступления; 2) Сертификат за лучший доклад по исследовательской работе Савченкова Ольга- Письмо - приглашение ректора для поступления Беляева Анастасия- Письмо - приглашение ректора для поступления Аминева Евгения- Письмо - приглашение ректора для поступления Тонкошкуров Никита-участие Коровкина Диана - участие Прокопович Егор - Специальный приз спонсоров
7	Областные соревнования по спортивному туризму, г. Екатеринбург	Егоров В.Н. Стрелец В.Я.	3 место
8	Областная краеведческая научно-	Аминева Э.Н.	Аминева Е. – 2 место

	практическая конференция «Поход- дяшинские чтения»	Махова Н.В.	Губанов Д. - 3 место Беляева Анастасия - Сертификат участника; Коршун Н. - Премия и нагруд- ный знак «Богословский краевед»
9	Конкурс им. С.С. Шварца (г. Ека- теринбург)	Луганская А.Ю. Михайленко А.С. Коровкина И.В.	Баранова Дарья Номинация «Здоровье- сбережение»; Коровкина Диана – Номинация «Лучший инновационный про- ект»
10	Областной конкурс «Ученик года»	Беляева Т.В. Стрелец В.Я. Тураева С.А.	Беляева А. – 2 место Беляев А. Ивенских Э. Плетнев В.
11	Областной конкурс патриотиче- ской песни	Иванова Т.М.	Плетнев В. – гран-при
12	Областной этап Всероссийской олимпиады школьников	Домрачев А.П. Егоров В.Н. Ярославцев С.Г.	Макаров Н. - участие Ивенских Э. - участие
Всероссийский уровень			
1	Российский конкурс видеороликов	Бурнашев В.С.	Ивенских Э. – гран-при
2	Российский конкурс «Ученик го- да»	Беляева Т.В. Стрелец В.Я. Тураева С.А.	Беляева А. –участие Беляев А. Ивенских Э. Плетнев В.
3	Общероссийская предметная олимпиада для 4-х классов «Олим- пус» (математика)	Быкова М.Н. Мусихина Л.В.	11 участников Диплом участника
4	Общероссийская предметная олимпиада для 4-х классов «Олим- пус» (русский язык)	Быкова М.Н. Мусихина Л.В.	8 участников Диплом участника
Международный уровень			
1	Евразийский экономический фо- рум молодежи, конкурс «Дебют в науке», полуфинал	Тураева С.А. Макарова В.Л. Сизова М.Ю. Егоров В.Н.	Баранова Д. Глазунова А. Шабалина Д. Герасименко Т. Келлер Р.
2	Евразийский экономический фо- рум молодежи, конкурс «Дебют в науке», финал	Тураева С.А. Макарова В.Л. Сизова М.Ю. Егоров В.Н.	Глазунова А. Шабалина Д. Герасименко Т. Келлер Р.
3	Международная Олимпиада по ос- новам наук УрФО для 5-11 классов	Созник М.А.	219 человек
4	Российский этап международного конкурса «ЭМУ. Конкурс эруди- тов»	Учителя началь- ной школы	126 участников
5	Российский этап международного конкурса «ЭМУ. Конкурс специа- листов»	Аминева Э.Н. Дударева М.А. Беляева Т.В.	194 участника

		Гопалло АС Самойлова Е.А. Быкова М.Н. Мусихина Л.В.	
6	Международный фестиваль «Мос- ковское созвездие»	Иванова О.Н. Караваева Н.А.	Средняя хореографическая группа - 1 место - лауреат Театральная студия «Созвез- дие»-3 место,

**2.4.5. Здоровье обучающихся, заболеваемость детей
(сравнительный анализ за 3 года)**

	2011/12	2012/13	2013/2014
Всего детей в школе	527	539	542
Пропущено дней по болезни	926	2137	1657
Число заболевших в течение года	194	248	258
Число учащихся, не болевших в течение года	333	291	284
	кол.забол/ пропу-ные дни	кол.забол/ пропу-ные дни	кол.забол/ пропу-ные дни
ОРВИ (острое респираторное вирусное заболевание)	130/454	154/1060	145/889
ВДП (фарингит, трахеит, ларингит)	4/27	2/13	22/118
Танзеллит, Ангина	3/44	5/39	6/57
Пневмония	2/35	-	5/109
Травмы	16/67	25/478	17/154
ЖКТ (гастриты, панкреатиты, кишечная колика)	3/20	11/65	4/31
Кожные заболевания	4/22	1/7	1/14
Бактериальные и вирусные болезни (дифтерия, в.оспа, корь, краснуха)	4/34	-	3/31
Бронхит	11/99	15/210	4/23
Глазные болезни	1/2	5/34	5/41
Болезни мочеполовой системы	3/23	7/75	2/28
ВСД	9/74	2/8	8/38
Прочие	4/25	21/148	36/124
Число детей – ЧБД	3	5	3
Число хр. больных	19	53	65

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	Заключение
Количество заболевших	194	248	258	Увеличение на 2 % по причине повышения заболеваемости ВДП, Пневмонии, и увеличением числа хронических больных в школе

Количество пропущенных дней	926	2137	1657	Снижение пропущенных дней за счет уменьшения заболеваний ОРВИ
Количество хронических больных	19	53	65	Увеличивается рост учащихся с хр.заболеваниями за счет проведенной диспансеризации и углубленных медосмотров

По результатам таблицы видно, что заболеваемость за 2013 - 2014 уч.г. увеличивалась за счет ВДП, ВСД, Пневмонии и хронических заболеваний. Идет небольшое снижение травматизма по сравнению с предыдущим учебным годом. В школе с каждым годом идет увеличение числа учащихся с хроническими заболеваниями и детей инвалидов. В школе разработана программа ЛФК для развития и обучения учащихся с хр.заболеваниями.

В школе реализуется программа "Организация здоровьесформирующей системы" (научный руководитель д.п.н., профессор Л.А. Семенов). Прослеживается тенденция увеличения обучающихся, постоянно занимающихся спортом и участвующих в спортивных соревнованиях. В рамках программы организован мониторинг физической подготовленности, которую мы считаем основным фактором сопротивляемости детского организма простудным заболеваниям (они составляют 80% от всех заболеваний).

2.5. Новый тип взаимодействия

«...Новая школа – это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга...»
(национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»)

Субъекты социализации	Функции (задачи)	Формируемый социальный опыт
Учреждения начального профессионального, средне-специального и высшего образования Свердловской области	Объединение ресурсов социализации. Содействие при организации предпрофильной и профориентационной работы. Организация образовательных проектов (вебинары, учебно-консультационные сессии, познавательные марафоны)	Обогащение представлений обучающихся о мире профессий и труда. Опыт интеллектуального творчества; опыт делового взаимодействия
Образовательные организации	Объединение ресурсов социализации (базы внеурочной деятельности, школьных музеев, информационных ресурсов и т.д.)	Развитие опыта разноплановой творческой деятельности, организация соревнований, приобщение к опыту других школ, в т.ч. с использованием компьютерных технологий
Учреждения дополнительного образования детей	Расширение сферы творческой самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных склонностей и возможностей. Взаимодействие с образовательными организациями в военно-патриотическом воспитании детей и молодежи	Опыт интеллектуального, технического, художественного творчества; опыт инициации социальных акций и участия в них; опыт делового взаимодействия, проявления милосердия, заботы, поддержки. Опыт участия в военно-спортивных играх, соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, в гражданских патриотических акциях; опыт заботы о ветеранах.
Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды)	Содействие образовательным организациям в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики, практики информационного многообразия библиотечных фондов. Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики	Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп. Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссера, художника, актеров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения

Детские общественные организации	Создание условий развития разновозрастных групп и групп по интересам.	Опыт участия в деятельности общественных организаций; опыт социальной активности, проявления самостоятельности и ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной практики; опыт реального управления и действия
Краеведческий музей	Ознакомление с экспозициями, целенаправленных на духовно-нравственное, патриотическое, экологическое воспитание младших школьников.	Опыт изучения родного края; опыт учебно-исследовательской деятельности краеведческой направленности; опыт бережного отношения к истории, традициям, культуре родного края как основы формирования мировоззрения, гражданской идентичности.
Учреждения физкультурно - оздоровительной направленности	Расширение базы занятий физической культурой и спортом как условие сохранения и укрепления здоровья учащихся	Развитие потребности занятий спортом; опыт выбора видов спорта в соответствии с физическими возможностями; формирование здорового образа жизни
Органы здравоохранения	Охрана здоровья, профилактика заболеваний; контроль санитарно-гигиенических норм образовательного учреждения	Содействие школе и семье в утверждении важности знаний о состоянии здоровья и способов его сохранения; поддержка социализации детей с проблемами здоровья и развития
Психологическая служба (телефоны доверия)	Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений
Предприятия сферы производства и услуг, фирмы, учреждения службы быта	Содействие при организации предпрофильной и профориентационной работы.	Обогащение представлений обучающихся о мире профессий и труда; опыт общения с людьми разных профессий; формирование уважительного отношения к любому социально ценному труду, к трудовым заслугам родителей
Муниципальные службы экологической направленности	Социальное партнерство с администрацией Новолялинского ГО по эколого-биологической направленности	Опыт участия в природоохранной деятельности; проведения доступных эколого-биологических исследований, опытной работы; опыт участия в общественных движениях, экологических отрядах
Дошкольные образовательные учреждения	Взаимодействие с детскими садами в предшкольной подготовке детей с целью предупреждения проблем социального становления первоклассников и обеспечения преемственности	Приобщение дошкольников к школе при проведении Дней открытых дверей, совместных занятий и внеклассных мероприятий
Социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи;
Муниципальные печатные издания	Расширение информационного поля социализации учащихся; отражение общественной жизни малой родины.	Опыт поиска информации из различных источников; опыт обсуждения материалов СМИ; корреспондентский опыт через работу в школьном издании «Четверочка»;

Единое социальное пространство школы является механизмом для организации и реализации основной образовательной программы начального, основного общего образования и образовательной программы среднего общего образования.

Школой выстроено взаимодействие с учреждениями высшего профессионального образования:

Учреждение	Форма взаимодействия
УрГЭУ – СИНХ г. Екатеринбург	- Программа социального партнерства развития системы непрерывного образования «Школа-ВУЗ»; - Система вебинаров для старшеклассников по экономике; - Учебные сессии для старшеклассников; - Мероприятия Евразийского экономического форума молодежи; - Участие представителей ВУЗ в открытом окружном конкурсе «Интеллект+» в составе жюри
УГЛТУ г. Екатеринбург	- Профориентационный научно-образовательный проект «Инженер леса XXI века»
УРГПУ г. Екатеринбург	- Региональная научно-исследовательская конференция школьников по физике и технологии; - Участие представителей ВУЗ в открытом окружном конкурсе «Интеллект+» в составе жюри
УРФУ им. первого Президента РФ Б.Н.Ельцина	- Участие в конкурсах и олимпиадах, организуемых на базе федерального университета: Международная олимпиада по органической химии для студентов и школьников, проводимой в рамках Уральского научного форума «Современные проблемы органической химии»; - Олимпиада по обществознанию и истории «Звезда: таланты на службе обороны и безопасности»

Социальные партнёры детских объединений МАОУ НГО «СОШ №4»

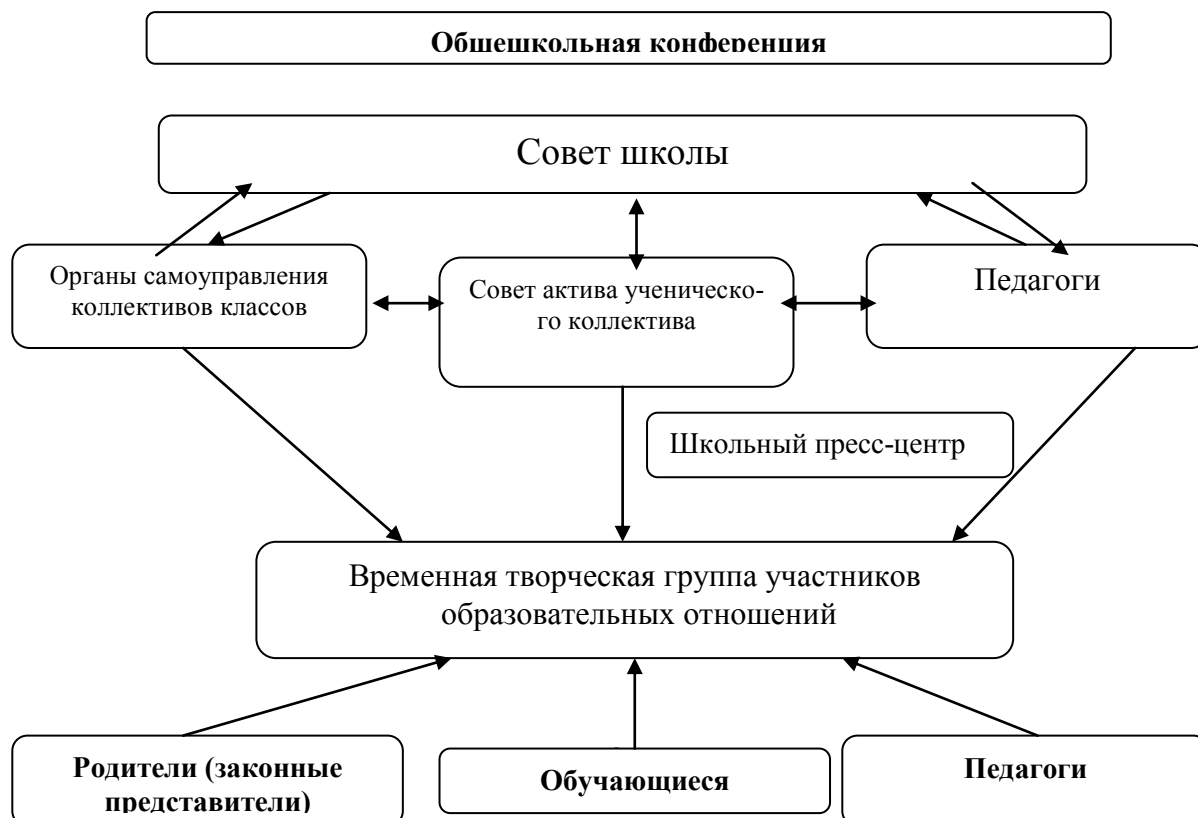
№ пп	Детские объединения	Социальные субъекты (партнёры)
1.	Детский творческий коллектив «Вдохновение»	Совместный проект МКОУ ДОД НГО ДДТ и МАОУ НГО «СОШ №4»
2.	Совет актива ученического коллектива МАОУ НГО «СОШ №4»	Общественная организация «Шанс» Новолялинского ГО, территориальная избирательная комиссия Новолялинского ГО
3.	ВПК «Гвардеец»	МКОУ ДОД НГО «Детско-юношеский центр патриотического воспитания, местное отделение ДОСААФ
4.	Дружина юных пожарных «Прометей»	ОГПН по Новолялинскому ГО, отдел администрации Новолялинского ГО по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям.
5.	Отряд юных инспекторов дорожного движения	Государственная инспекция безопасности дорожного движения
6.	Школьный пресс-центр "Четверочка"	Редакция газеты «Обозрение»
7.	Научное общество «Эрудит»	УрГПУ, УрГЭУ – СИНХ, УГЛТУ, УРФУ
8.	Школа волонтеров «Пульс»	Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних

		шеннолетних
9.	Вожатское объединение «Мы вместе»	МКОУ ДОД НГО «Дом детского творчества»,

**Традиционные мероприятия, организованные детскими объединениями
с участием взрослого сообщества**

№	Объединения	Мероприятия
1.	Детский творческий коллектив «Вдохновение»	Фестиваль детского творческого коллектива «Вдохновение» «Весна. Победа. Вдохновение»
2.	Военно-патриотический клуб «Гвардеец»	Соревнования по военно-прикладным видам спорта «Армейский марафон»
3.	Школа волонтеров «Пuls»	Акция «Мы за здоровый образ жизни»
4.	Вожатское объединение «Мы вместе»	Праздничная программа «Девичник» Летняя «Школа успеха»
5.	Отряд юных инспекторов дорожного движения	Соревнования «Волшебное колесо» Профилактические рейды в микрорайоне школы
6.	Научное общество «Эрудит»	Конкурс исследовательских проектов «Юсуповские чтения» Окружной конкурс исследовательских проектов учащихся 5-8 классов «Интеллект+»
7.	Дружина юных пожарных «Прометей»	Профилактические рейды в микрорайоне школы
8.	Пресс-центр «Четверочка»	Вернисаж творческих работ обучающихся и педагогов школы Литературные вечера, творческие встречи

В школе реализуется система детско-взрослого самоуправления. Такое самоуправление является средством воспитания самостоятельности, ответственности, средством самовыражения и самореализации. Модель самоуправления представлена следующим образом:



Высший орган детско-взрослого самоуправления – общешкольная конференция.

Совет школы – коллегиальный орган, в который входят представители родительской общественности, учащиеся, педагогического коллектива.

В коллективах классов созданы органы самоуправления, представители коллективов формируют – совет актива ученического коллектива, который взаимодействует с классными коллективами, педагогами школы, временными творческими группами для организации и проведения общешкольных мероприятий, в которую входят представители родительской, ученической и педагогической общественности.

Деятельность школы, направленная на создание, поддержку и развитие системы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся, учет индивидуальных результатов обучающихся реализуется в рамках следующих организационных форм:

- «Портфолио школьника». В портфолио ученик фиксирует свои достижения (учебные, творческие, спортивные, личностные и т.д.), планирует собственную деятельность и анализирует в ходе индивидуальных неформальных бесед с классными руководителями;

- Благодарственные письма родителям школьников по итогам года;

- Новогодний директорский приём «Школьный звездопад». Прием посвящается успехам обучающихся, родителей и учителей за прошедший календарный год. Обучающиеся награждаются значками «Школьный звездопад», «Гражданин школы»;

- Анализ классного руководителя результатов участия обучающихся в различных мероприятиях для определения уровня их социализации (1, 2 и 3 уровень).

Организация социального партнерства по работе с семьей

ПУ – профессиональное училище;

УО – Управление образование Новоялинского ГО;

ДОУ – дошкольные образовательные учреждения;

СРЦН – социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних;

ТКДН и ЗП – территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;

ОВД ПДН – комиссия по делам несовершеннолетних отдела внутренних дел;

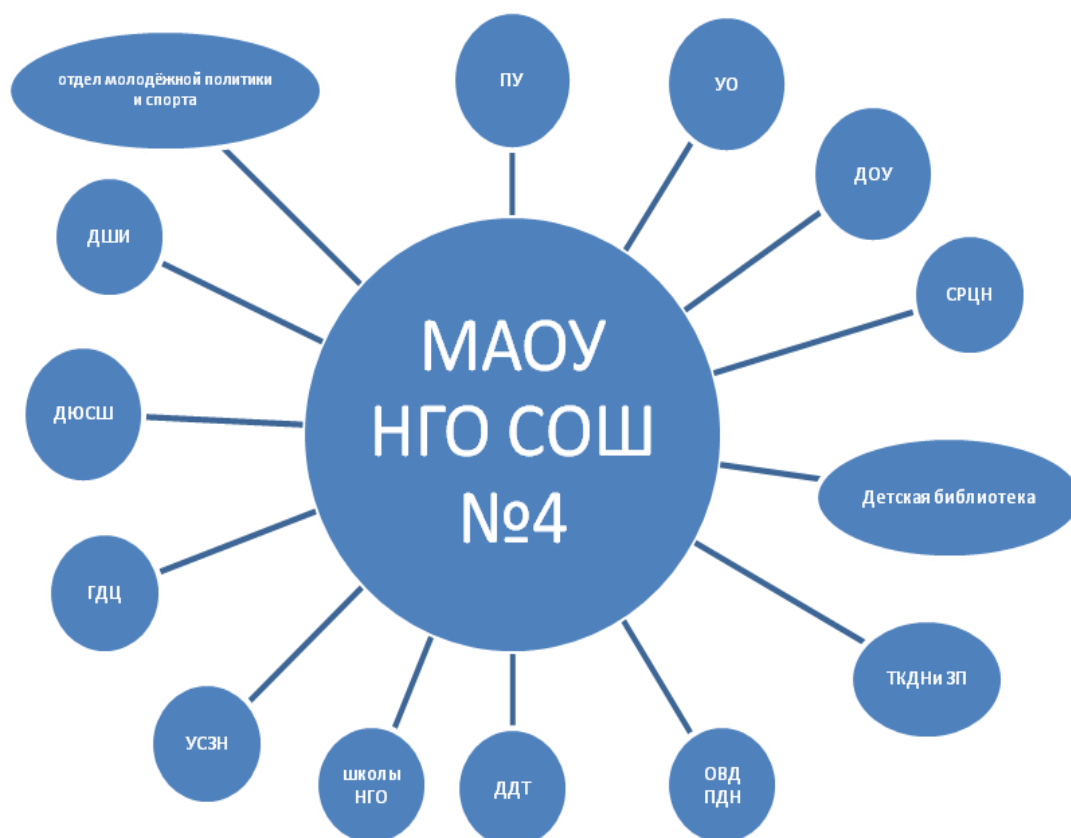
ДДТ – МКОУ ДОД НГО «Дом детского творчества»;

УСЗН – управление социальной защиты населения;

ГДЦ – городской досуговый центр;

ДЮСШ – МКОУ ДОД НГО «Детско-юношеская спортивная школа»;

ДШИ – МКОУ ДОД НГО «Детская школа искусств».



Для установления партнерских взаимоотношений используются следующие формы работы:

Повышение психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей)	- родительские лектории через официальный сайт школы - индивидуальные тематические консультации - творческие группы - открытие уроки, внеклассные мероприятия
Вовлечение родителей (законных представителей) и общественности в учебный и воспитательный процессы	- совместные творческие дела. - помощь в укреплении материально-технической базы. - организация родительских рейдов в микрорайоне школы
Вовлечение родителей (законных представителей) и общественности в управление образовательной организации	- участие в работе городского родительского собрания в составе представительства образовательной организации - совет школы - классные родительские комитеты