УТВЕРЖДЕН
протоколом Совета школы
от «28» августа 2013 г. № 11
протоколом педагогического совета
от «28» августа 2013г. № 1

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
«об образовательной и финансово – экономической деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Новолялинского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №4 по состоянию на 01.09.2013 года»

Исполнитель:
Административный Совет МАОУ
НГО «СОШ №4»
Ответственный исполнитель:
Директор школы: Т.В. Шешина

Новая Ляля
2013 год

1. Результаты деятельности МАОУ НГО «СОШ №4», качество образования по итогам 2012-2013 учебного года..... 3
2. Приложения 8
1. Образовательная политика школы 8
2. Организация методической работы ОУ в 2012-2013 уч.году..... 11
3. Достижения педагогов 22
4. Инновационная деятельность в МАОУ НГО «СОШ № 4»..... 37
5. Качество результатов образовательного процесса. 46
6. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса. 49
7. О результатах деятельности начальной школы 58
8. Достижения обучающихся 67
9. Результаты государственной (итоговой) аттестации..... 70
10. Распределение выпускников 83
11. Организация внеурочной деятельности..... 84
12. Внеучебные достижения обучающихся…… ……...94
13. Здоровье обучающихся, заболеваемость детей..... 99
14. Социальное партнерство..... ……101
15. Финансово-экономическая деятельность…….....102
16. Достижения образовательного учреждения в конкурсах ……...103

Результаты деятельности
МАОУ НГО «СОШ №4», качество образования
по итогам 2012-2013 учебного года

<table>
<tr><th>Название раздела</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>1. Общая характеристика учреждения</td><td>
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новолялинского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №4»
- тип: общеобразовательное учреждение
- вид: средняя общеобразовательная школа.
Лицензия серия 66 ЛО1 № 0000428
Свидетельство об аккредитации серия 66 А01 № 0000382
Организационно-правовая форма - учреждение
Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образованием Новолялинского городского округа
Численность обучающихся в школе на 30.05.2013 г.
<table>
<tr><td>всего</td><td>на I ступени</td><td>на II ступени</td><td>на III ступени</td></tr>
<tr><td>539</td><td>229</td><td>218</td><td>92</td></tr>
</table>
Всего родителей (законных представителей) - 811, полных семей - 434 (81%), неполных семей – 105 (19%), опекаемых детей – 13 (0,02%)
Управление школой.
Для осуществления самоуправления Школы, развития инициативы в работе школьного коллектива, повышения самостоятельности, решения вопросов организации учебно-воспитательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширения демократических форм управления созданы и действуют органы самоуправления:
• Наблюдательный совет,
• Общешкольная конференция,
• Совет учреждения (школы),
• общее собрание трудового коллектива,
• педагогический совет,
• административный совет,
• методический совет,
• школьные методические объединения,
• Совет ученического актива обучающихся
Администрация: директор, заместители по УВР - 3 ставки, заместитель директора по АХР - 0,5 ставки, зав. библиотекой – 1 ставка.
Программа развития ОУ разработана в 2009 году, внесены дополнения и изменения в 2011 году.
</td></tr>
<tr><td>2. Особенности образовательного процесса</td><td>
Образовательные программы, реализуемые в ОУ:
Основные общеобразовательные программы трех ступеней общего образования:
I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5-6 лет);
III ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения - 2 года);
Организована работа по реализации индивидуальных планов обучающихся 10-11 классов в профильных группах естественнонаучной и обществовед-
</td></tr>
</table>

	ческой направленности. В 1-х - 4-х и 5-х классах реализуется ФГОС ООО.
	Программы дополнительного образования реализуются по направленностям: художественно-эстетической и физкультурно-спортивной. Изучение иностранных языков начинается со 2 класса. Родители обучающихся имеют право выбирать иностранный язык (английский или немецкий). С 2004 года методическая служба школы занимается вопросами применения технологии индивидуализированного обучения как средства повышения качества образования, информационно-коммуникативных, здоровьесберегающих технологий и компетентностного, системнодеятельностного подхода в обучении. В школе реализуется система ученического самоуправления. В 2007 году создан школьный союз детских объединений «Шанс» в который входят: Совет ученического актива, младшая школьная Дума, научное общество «Эрудит», клуб любителей иностранного языка «Lingua», литературный салон, школьный пресс-центр «Четверочка», военно-патриотический клуб «Гвардеец», ДЮП «Прометей», отряд ЮИД, образцовый творческий коллектив «Вдохновение». Психологическая служба школы создана в 1992 году, в штате работает 4 человека: психолог, социальный педагог, социолог, медицинская сестра. Выстроена система педологических консилиумов. Внутришкольная система оценки качества представлена схемой образовательного процесса, включающей четыре параметра: 1. Профессиональное самоопределение. 2. Самообучаемость и способность к саморазвитию. 3. Духовно - нравственное развитие личности. 4. Физическое развитие и культура здорового и безопасного образа жизни. Качество образования рассматриваем как качество условий, качество процессов и качество результатов.
3. Условия осуществления образовательного процесса	Режим работы Школы: - начало занятий первой ступени с 8-00; - начало занятий второй и третьей ступени с 8-45; - продолжительность урока не превышает 45 минут Школа работает по графику шестидневной рабочей недели для второй и третьей ступени и пятидневной рабочей недели для первой ступени. Учебно-материальная база позволяет организовать образовательный процесс на современном уровне: **Техническая оснащенность**

№ п/п	Показатель	Значение
1	Количество компьютеров (всего)	204
2	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	184
4	Количество компьютерных классов	2
5	Количество компьютеров, используемых в компьютерных классах	22
6	Количество мобильных компьютерных классов	9
7	Количество ноутбуков	157
8	Наличие локальной сети в школе	Да
9	Количество мультимедийных проекторов	29
10	Количество интерактивных досок	19

11	Копи-устройство	1
12	Наличие доступа к сети Интернет	Да

В школе 2 спортивных зала, тренажерный зал, теннисный зал, спортивная площадка, актовый зал, кабинеты для занятий хореографией, музыкой, изобразительным искусством, конференцзал, методический кабинет, специализированные кабинеты физики, химии, биологии.

Организация питания обучающихся осуществляется по договору аренды столовой, имеются помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи. Горячим питанием обеспечены 98% обучающихся через комплексные обеды и 2% через буфет. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом. В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты.

Кадровый состав:

Всего педагогов в школе – 47; совместителей – 5

Учителей – 43

Педагогов дополнительного образования – 3

Другие категории – 2 (социальный педагог, психолог)

Административный персонал - 6

Учебно-вспомогательный персонал – 6

Младший обслуживающий – 21

Уровень квалификации педагогических работников

Всего	Высшая к. к.	Первая к.к.	Вторая к.к.	Без категории
53	7	36	6	4

Награды

ВСЕГО	**Грамоты МО РФ**	**Заслуженный учитель**	**Отличник просвещения**	**Почетный работник общего образования**	**Победители конкурса лучших учителей РФ**
28	16	2	3	5	3

Повышение квалификации прошли с 01.01.13 – 51 чел., т.е. 97%

Средняя наполняемость классов на 30.05.13 – 23,4 обучающихся.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты единого государственного экзамена.

Количество выпускников	Преодолели границу «сдал / не сдал» при сдаче ЕГЭ	Средний балл свидетельства о результатах ЕГЭ
44	100%	60,59

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

количество выпускников	Сдали экзамены на «4»-«5»	средний балл
49	16 чел. т.е. 33%	3,61

Результаты поступления выпускников в 2013 году

количество выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы	Поступили в УНПО
44	29 чел, т.е. 66%	15 чел, т.е.34 %	0

Всего поступили в ВУЗы и ССУЗы, 44 чел. т.е. 100%,
из них на бюджет выпускников, 28 чел. т.е. 64 %

В школе создана система работы по профилактике правонарушений, работает Совет по профилактике. На внутришкольном контроле состоит 21

человек, на учете в ТДКДН и ЗП, ПДН - 0 обучающихся.

Данные о состоянии здоровья обучающихся в 2012-2013 г.

Всего обучающихся	не болели	болели в течение года	орви	жкт	хронические	травмы
539	292	248	154	11	25	25, из них в школе 0

Достижения детских коллективов: Евразийский экономический форум молодежи в конкурсе Дебют в науке, полуфинал в номинации «Клуб путешественников» - 10 обучающихся, финал - 6 обучающихся.
IX Всероссийская НПК школьников по физике и технологии в г. Екатеринбург – 5 участников 7-10 класс.
Участие в Российском конкурсе народного танца им. Князевой О.Н. (старшая хореографическая группа ДТК «Вдохновение»)
Финал областного фестиваля детского эстрадного творчества «Уральские звёздочки» (Средняя хореографическая группа - 1 место, вокал - 2 место).
ВПК «Гвардеец»- лауреат Национальной премии в области образования «Элита Российского образования в номинации «Лучший школьный клуб - 2013»
Международный уровень - 1,
всероссийский уровень - 1,
областной уровень - 12 призовых мест,
окружной уровень - 14 призовых мест,
муниципальный уровень - 88 призовых мест, из них: 31- в интеллектуальном направлении, 35 - в спортивно-оздоровительном и 12– в художественно-эстетическом направлении.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества:
совместные проекты с МКОУ ДОД ДДТ: Детский творческий коллектив «Вдохновение», военно-патриотический клуб «Гвардеец.
ДЮП «Прометей» совместный проект с Госпожнадзором по Новолялинскому району.
Социальные партнеры: ГБОУ СО «Дворец молодежи» г. Екатеринбург, Дворец народного творчества г. Екатеринбург, Дворец культуры им. Окунева г. Н. Тагил, Северный педагогический колледж, представительство ИРО г. Серов, ВПЧ-16, Новолялинская ТИК, МКОУ ДОД ДЮСШ, МКОУ ДОД ДДТ.
Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами: Окружной конкурс исследовательских проектов обучающихся 5-8 классов «Интеллект Плюс»
Взаимодействие с учреждениями профессионального образования: с УрГЭУ –СИНХ как участник программы социального партнерства Развитие системы непрерывного образования « Школа-ВУЗ ».
С 2011– базовая площадка ГАОУ ДПО СО «ИРО» - стажировочной площадки ВЦПРО по проблемам введения ФГОС общего образования.
С 01.09. 2012 года – пилотная площадка по введению ФГОС ООО в пятых классах.
С 01.09.2013 года – участник федерального инновационного проекта «ФГОС и достижение нового образовательного результата через внедрение комплекса технологий деятельностного типа ОС «Школа 2100» в массовую

<table>
<tr><td></td><td>практику начальной и основной школы</td></tr>
<tr><td>6. Финансово-экономическая деятельность</td><td><table>
<tr><td>годовой бюджет ОУ</td><td>из федерального бюджета</td><td>из областного бюджета</td><td>из местного бюджета</td></tr>
<tr><td>35 477 659,52</td><td>381 631,00</td><td>29 695 673,70</td><td>4 190 000,00</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения</td><td>Советом школы было согласовано:
Положение о внешнем виде обучающихся (протокол от 23.05.13. №8)
Публичный отчет 2012-2013 г. (протокол от 28.08.13. № 11)
Порядок самообследования (протокол от 28.08.13. № 11)
ООП НОО, ООП ООО (протокол от 28.08.13. № 11)</td></tr>
<tr><td>8. Заключение. Перспективы и планы развития</td><td>Задачи реализации программы развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе:
1. Создание такой адаптивной образовательной среды, где максимально будет реализован потенциал обучающихся и педагогов в соответствии с социальными и личностными запросами.
2. Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися качественного образования в условиях развития вариативности видов образовательных программ.
Новые проекты, программы и технологии:
1. Введение и реализация ФГОС ООО (проект).
2. Реализация основной образовательной программы в 5-х - 6-х классах.
3. Реализация педагогами 5-х – 6-х классов учебных образовательных программ к стандартам второго поколения.
4. Тьюторское сопровождение индивидуальных учебных планов обучающихся 5 - 6, 10-11 классов.
Конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году:
1. Конкурс лучших учителей России
2. Муниципальный конкурс «Учитель года»
3. За нравственный подвиг учителя.</td></tr>
</table>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1 Образовательная политика школы

МАОУ НГО « СОШ №4» функционирует с 1992 года. В школе создаются условия, обеспечивающие обучение, воспитание и развитие обучающихся, их способностей и интересов, реализацию их потенциальных возможностей, позволяющие выстраивать дальнейшую профильную траекторию и социальную адаптацию выпускников.

С 2005 по 2008 учебный год школа являлась базовой площадкой ИРРО Свердловской области по реализации проекта «Организация и создание системы профильного обучения в Свердловской области» (свидетельство № 105).

С 2008 г. продолжена работа в режиме муниципальной базовой площадки по теме «Введение профильного обучения на старшей ступени общего образования», сроком на 4 года (распоряжение от 31.01.08.).

С 2009 г. школа является базовой площадкой ИРРО по реализации проекта «Мониторинг в образовании» по проблеме «Здоровьесбережение» (свидетельство № 276)

В 2010-2011 г. – пилотная площадка по введению ФГОС НОО.

С 2011-2013 г. – базовая площадка ГАОУ ДПО СО «ИРО» - стажировочной площадки ВЦПРО по проблемам введения ФГОС общего образования. Инновационный проект: «Реализация школьной модели естественнонаучного и математического образования в условиях интеграции общего и дополнительного образования и введения ФГОС ОО»

С 2012 -2013 г. - пилотная площадка по введению ФГОС ООО в пятых классах.

С 2012 - 2013 г. – участник федерального инновационного проекта «ФГОС и достижение нового образовательного результата через внедрение комплекса технологий деятельностного типа ОС «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы

С 2011 года участник программы социального партнерства Развитие системы непрерывного образования «Школа – ВУЗ» УрГЭУ –СИНХ.

Миссия школы:

Создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности обучающихся и выпускников школы.

Концепция школы предполагает создание устойчивого механизма развития образовательной системы школы, приведение в соответствие потребностей личности социальным и экономическим потребностям и запросам общества и государства.

Цель школы:

Формирование разносторонней социально активной личности на основе интеграции качественного общего и дополнительного образования в эмоционально привлекательной для обучающихся воспитывающей среде.

Результативность образовательного процесса, включающая качество образования и удовлетворение в полной мере индивидуальных образовательных запросов и потребностей, формирование у обучающихся ключевых компетенций и в итоге достоверное и успешное самоопределение.

Планируемый результат образовательного процесса состоит в том, что:

- Состоится достоверное профессиональное самоопределение выпускника школы.
- Выпускник обладает личной системой самообразования, позволяющей ему осваивать, при необходимости, большой объем информации и новых знаний самостоятельно.
- В молодом человеке происходит личное духовное строительство на жизнеутвержда-

ющей основе. В структуре личности выпускника, в его мотивационной сфере среди ведущих мотивов присутствуют мотивы профессионально-жизненного самоопределения и самосовершенствования.

- Выпускник убежден в ценности здорового образа жизни.
- Формируется новый тип **выпускника:** ответственная, инициативная личность, активно моделирующая собственную судьбу и позитивно преобразующая окружающий мир;

Целевым ориентиром деятельности МАОУ НГО «СОШ № 4» является: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками ступени основного общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает **решение следующих основных задач**:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы;
- обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательной организации при реализации проектов и программ с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, через интеграцию формального и неформального образования;
- реализация программы «Работа с одаренными детьми»;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

При составлении учебного плана ОУ на 2012-2013 учебный год использованы результаты анализа образовательных потребностей обучающихся и их родителей, учтены уровень подготовки выпускников основной и средней школы, возможности образовательного сообщества, состояние качества образования (по результатам итоговой и промежуточной аттестации 2011-2012 учебного года). В условиях поэтапного введения ФГОС учебный план является основным механизмом реализации Образовательных программ.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. С 2004 года методическая служба школы занимается вопросами использования технологий организации индивидуализированного обучения как средства повышения качества образования.

Главное содержание деятельности коллектива школы - разработка и реализация **эффективной образовательной модели,** обеспечивающей формирование ключевых социальных компетенций учащихся. Важнейшим результатом образования становится умение выпускника школы выстраивать личный жизненный маршрут и профессиональный вектор в контексте социальной и гражданской ответственности.

Качество образования – интегральная характеристика образовательной системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

«Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства».

Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется схема образовательного процесса, которая является основой образовательной системы школы. В связи с введением ФГОС в 1-3 классах и 5 классах были разработаны Основная образовательная программа начального общего образования и Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями к структуре ООП.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Организация методической работы в ОУ в 2012- 2013 учебном году

Целью методической работы в 2012-2013 году стало содействие повышению качества образования, эффективности и инновационности образовательной среды для качественного функционирования и развития образовательного учреждения в условиях модернизации образования, введения и реализации ФГОС.

Задачи методической работы:

- развитие инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы;
- повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей;
- организация работы по изучению новых ФГОС, образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в образовательном процессе;
- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;
- оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования;
- развитие методологической культуры педагога;

Основные направления совершенствования методической работы:

1. **Введение и реализация ФГОС начального и основного общего образования проекты и программы:**

- «Введение и реализация ФГОС НОО»
- «Введение и реализация ФГОС ООО»
- Программа «Организация внеурочной деятельности»
- Программа воспитания и социализации
- Научно - образовательный проект «Формирование школьной модели естественно-научного и математического образования в условиях введения ФГОС ОО и интеграции общего и дополнительного образования».
- Программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».

2. **Преемственность дошкольного и начального общего образования**

Изменения требований к качеству образования в дошкольных образовательных учреждениях стали стимулом к поиску новых форм при организации работы по преемственности дошкольного и начального общего образования.

В ходе реализации плана совместной деятельности с МАДОУ НГО «Детский сад №4 «Сказка», МКДОУ НГО «Детский сад №11 «Рябинушка» и МКДОУ НГО «Детский сад № 6 «Малышок» была актуализирована проблема: Каким должен быть ребенок поступающий в 1 класс и освоивший ООП дошкольного образования, в чем его отличие от ребенка того же возраста, не освоившего указанную программу?

Поиск ответа на этот вопрос способствует преодолению субъективного подхода при приеме детей в первый класс в соответствии с критериями , зачастую ориентированными на интенсификацию процесса обучения в начальной школе.

3. **Использование разных форм и уровней интеграции в образовательном процессе:**

- НОО и ООО
- Основного и дополнительного образования
- Межпредметная интеграция
- Методический проект « Интегрированный урок – условие достижения планируемого образовательного результата»

- Научно - образовательный проект «Формирование школьной модели естественнонаучного и математического образования в условиях введения ФГОС ОО и интеграции общего и дополнительного образования».

4. Развитие школьной системы оценки качества образования

Переход к новой управленческой стратегии предполагает создание иной информационной базы принятия управленческих решений, в том числе по повышению профессиональной компетентности педагогов. В этой связи возникает потребность в информации о действительных результатах деятельности образовательного учреждения, их динамике, внутришкольных факторах, влияющих на образовательные результаты.

Совершенствование системы внутришкольного контроля – это не только сочетание внутренней и внешней оценки, направленное на определение качества результата, но и особое внимание к оценке качества организации образовательного процесса.

Под внутренними факторами, определяющими результат мы принимаем те, на которые можно повлиять в рамках образовательного учреждения: уклад жизни школы, взаимосвязь процесса обучения с другими образовательными процессами, реализация надпредметных программ, текущая аттестация учащихся, выбор учебных пособий, расписание занятий и т.д. Для управления качеством образования нужна информация, которая позволяла бы отслеживать связи между изменениями в организации образовательного процесса, другими условиями образовательной деятельности и полученными результатами. В ходе реализации ФГОС определены группы показателей – качественных характеристик результативности организации образовательного процесса и деятельности ОУ в целом:

- Показатели достижений учащихся (результатов образовательного процесса).
- Показатели изменений в образовательном процессе (показатели качества образовательного процесса).
- Показатели уровня компетентности педагогов.
- Показатели ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Показатели взаимодействия школы с другими учреждениями (в т.ч. образовательными).
- Показатели взаимодействия школы с родителями.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

- **Мотивационный**
- **Системно-деятельностный**
- **Личностно-ориентированный**
- **Культурологический**
- **Рефлексивный**

Уровни методической работы школы:

- педсовет
- методический совет
- школьные кафедры и ШМО
- работа РМО
- самообразование
- различные формы презентации опыта педагогов
- аттестация
- участие в конкурсах педагогического мастерства и форумах, конференциях разного уровня
- семинары
- проведение стажировок

В школе создан и действует с 2004 года **методический совет** – совещательный орган при директоре школы, целью которого является организация и координация методического обеспечения образовательного процесса, методической работы и повышения квалификации педагогических кадров.

Методический совет с 2008 года является организатором открытого окружного конкурса исследовательских проектов обучающихся 5-8 классов "Интеллект +".

В связи с переходом в инновационный режим деятельности повысилась инициатива и мотивация педагогов и педагогических работников школы. Они открыты обществу, их работа получила внешнюю оценку на уровне родительской общественности (Дни открытых дверей, открытые классные часы), педагогической общественности и социальных партнеров (участие в проектах, семинарах, профессиональных конкурсах и т.д). 79 % педагогов имеют поощрения

Высокий уровень профессионализма подтверждается наличием среди педагогов школы руководителей РМО (семь человек, 15,5 % от общего количества педагогов школы). 100% педагогических работников школы

Список педагогов МАОУ НГО «СОШ №4»,
руководителей РМО в 2012 - 2013 учебном году

№	Фамилия, имя, отчество	Название РМО
1	Лещина Елена Юрьевна	Учителей информатики
2	Быкова Марина Николаевна	Учителей 1 классов
3	Дударева Марина Александровна	Учителей 3 классов
4	Аминева Эльвира Николаевна	Учителей 2 классов
5	Гопалло Анна Сергеевна	Учителей 4 классов
6	Сизова Марина Юрьевна	Учителей математики
7	Жилина Марина Геннадьевна	Учителей ин языка

План методической работы школы существенно корректировался в течение года, что было обусловлено особенностями организации образовательной и воспитательной деятельности ОУ.

Прошли повышение квалификации по основным направлениям модернизации образования:

Педагоги начальной школы - 100%

Педагоги основной школы - 97%

Педагоги средней школы - 98%

Педагогические работники школы проходят курсовую подготовку на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург и ИМЦ «Образовательная система «Школа 2100» г. Москва

Курсовая подготовка в 2012-2013 учебном году

№	Направление	Название ОП	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку
1.	Введение ФГОС	1.«ФГОС ООО: идеология, содержание и технологии введения» 2.«ФГОС ООО: идеология, содержание и технологии введения (подготовка учителей основной школы к введению ФГОС)», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий 3.«Тьюторское сопровождение педагогов при реализации ФГОС ООО в предметной области «Искусство» 4.«Реализация ФГОС «Общественные науки»	98%
2.	Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе	1ИКТ как средство реализации ФГОС 2Использование технологий деятельностного типа в образовательном процессе 3Организация дистанционного обучения	93%
3	Государственная итоговая аттестация	Содержательные и методические аспекты подготовки учащихся к ИА по истории и обществознании	2%
4.	Организация внеурочной деятельности	1.«Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий 2.«Работа с одаренными детьми в общеобразовательной школе»	36%

Организационная и аналитическая деятельность в рамках методической работы направлена на развитие инновационного потенциала педагогов ОУ, на выделение и развитие эффектов реализации плана по повышению качества образования в ОУ через:

- Овладение и внедрение в образовательный процесс технологий деятельностного типа Образовательной системы «Школа 2100»
- Расширение поля использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе: электронный портфолио, электронный дневник и журнал
- Формирование школьной модели системы оценки качества образования
- Использование интеграции общего и дополнительного образования
- Совершенствование системы психолого – педагогического обеспечения образовательного процесса

В 2012-2013 учебном году на базе школы были подготовлены и проведены мероприятия по распространению инновационной образовательной модели базовой площадки в условиях введения ФГОС начального и основного общего образования.

Диссеминация инновационной модели школьного образования

№	Мероприятие	Месяц	Участники	Кол-во участников
Муниципальный уровень				
1.	Семинар «Деятельность руководителя ОУ по созданию условий введения ФГОС ООО»	январь	Руководители ОУ НГО	25
2.	Круглый стол « Новые подходы к созданию ресурсного обеспечения реализации ФГОС ООО»	март	Руководители ОУ НГО	25
3.	Семинар – стажировка «Особенности организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО»	май	Методисты УО НГО, заместители директоров по УВР и учителя начальной школы сельских школ	25
4.	Методический семинар «Технология проблемного диалога»	февраль	РМО учителей математики.	15
5.	Заседание творческой группы «Разработка контрольно- измерительных материалов»	март	РМО учителей 1 классов	15
6.	Интегрированные уроки – условие формирования УУД Развитие социокультурной компетенции обучающихся	сентябрь	РМО учителей иностранных языков	17
7.	Формы организации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС Формирование УУД на ступени начального общего образования	октябрь	Практикумы и заседания РМО учителей начальных классов	15
8.	Семинары в рамках реализации программы преемственности	ноябрь	Методисты и воспитатели ДОУ	20

	«Взаимодействие ДОУ и начальной школы в целях и содержании» «Принципы преемственности и новые требования»			
9.	Проектирование современного урока.	декабрь	РМО учителей истории и обществознания	15
Областной и окружной уровень				
1.	Научно- практическая конференция Северного управленческого округа «Создание интегративного пространства для духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования»	октябрь	ГБОУ ДПО СО «ИРО » Представительство г. Серов УО НГО Отдел культуры, молодежной политики и спорта администрации НГО МКОУ НГО «СОШ №4»	120
2	День открытых дверей «Новые цели, новые достижения, новые результаты»	28.01.2013 г.	Представители ГАОУ ДПО СО «ИРО», Представительства ИРО г. Серов, базовых площадок – СОШ № 14 г. Серов, СОШ № 32 г. Краснотурьинск, гимназия № 47 г. Екатеринбург, педагоги ОУ Верхотурского городского округа, педагогическая и родительская общественность Новолялинского городского округа, представители депутатского корпуса и администрации Новолялинского городского округа, специалисты Управления образованием и методической службы, социальные партнеры, СМИ.	110
3	Областной семинар «Современные подходы в преподавании истории в соответствии с идеологией ФГОС ООО», совместно с Свердловским региональным отделением Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей истории и обществознания»	28.02.2013 г.	Учителя истории и обществознания г. Екатеринбург, Серов, Североуральск. Краснотурьинск, Реж, Шали, Верхотурья, Новая Ляля, Лобва.	45
4	Открытый окружной конкурс исследовательских проектов учащихся 5-8 классов «Интеллект+»	15.03.2013 г.	Представительство ИРО г. Серов, педагоги и учащиеся 5-8 классов ОУ городов Северного управленческого округа и НГО	200

5	Семинар «Проектирование программы воспитания и социализации школьников как составной части основной образовательной программы основного общего образования»	17.04.2013 г.	Директора ОУ, заместители директоров по УВР, педагоги-организаторы ОУ г. Серова	16
Муниципальный уровень				
1.	Практикум «Разработка олимпиадных заданий по учебному предмету «Окружающий мир» с учетом УУД»	18.01.2013 г.	Учителей 2-х классов ОУ Новолялинского ГО	16
2.	Круглый стол «Использование современных технологий на уроках иностранного языка»	11.02.2013 г.	Учителя иностранного языка ОУ Новолялинского ГО	12
3.	Круглый стол «Проектирование современного урока математики в условиях введения ФГОС ООО»	13.02.2013 г.	Учителя математики ОУ Новолялинского ГО	17
4.	Семинар «Оценивание учебных достижений учащихся начальной школы»	18.02.2013 г.	Учителя 3-х классов ОУ Новолялинского ГО	15
5.	Практикум «Использование информационно-образовательных ресурсов в ОП. Знакомство с новым учебно-лабораторным оборудованием для начальной школы»	20.02.2013 г.	Учителя 1-х и 2-х классов ОУ Новолялинского ГО	24
6.	Практикум «Внедрение технологии оценивания образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	06.03.2013 г.	Учителя 1-х классов ОУ Новолялинского ГО	12
7.	Круглый стол «Достижение нового образовательного результата через интеграцию урочной и внеурочной деятельности»	08.04.2013 г.	Учителя иностранного языка ОУ Новолялинского ГО	12
8.	Семинар «Модель организации внеурочной деятельности «Школа полного дня»	18.04.2013 г.	Учителя 3-х классов ОУ Новолялинского ГО	15
9.	Методическое совещание «Формы подготовки педагогов к реализации требований ФГОС НОО»	25.04.2013 г.	Учителя 4-х классов ОУ Новолялинского ГО	16
10	Совещание «Презентация опыта первого года реализации ФГОС ООО»	19.06.2013 г.	Руководители ОУ Новолялинского ГО, специалисты Управления образованием Новолялинского ГО	36

11	Заседание Думы Новолялинского ГО «Деятельность БП по реализации Федеральной целевой программы развития образования в 2012-2013 учебном году»	27.06.2013 г.	Депутаты Думы Новолялинского ГО	15

Выводы об уровне соответствия качества условий в образовательном учреждении.

1. Формируется система управления, планирования и организации инновационной деятельности в образовательном учреждении с учетом требований к государственно-общественному характеру управления. Важным средством повышения квалификации и совершенствования педагогического мастерства является организация методической работы в школе, которая формирует, поддерживает и развивает инновационный потенциал коллектива.
2. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, что позволяет осуществлять образовательный процесс по всем предметам федерального, регионального (национально-регионального), школьного компонентов в полном объеме.
3. Материально-техническая база и учебно-методический комплекс школы приводятся в соответствие требованиям Типового положения об общеобразовательном учреждении, СанПиН 2.4.2.2821-10 , федеральных государственных образовательных стандартов к организации образовательного процесса.

Планируемый результат методической работы

Планируемый результат методической работы на уровне ОУ:

- реализация основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в т.ч. развитие учительского потенциала, повышение профессионализма педагогических кадров;
- готовность педагогов к реализации федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе, в основной школе (5 классы);
- качественное изменение системы повышения квалификации педагогов для реализации федеральных государственных образовательных стандартов: организация внутрикорпоративного обучения и проведения стажировок в рамках деятельности базовой площадки, организации сетевого взаимодействия с ОУ района и области с использованием оборудования для проведения видеоконференций;
- осуществление предпрофильной подготовки и профильного обучения, качественной подготовки выпускников к прохождению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ГИА -9 в новой форме;
- формирование качественно новой информационно-образовательной среды в ОУ;
- реализация программы «Работа с одаренными детьми»;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Планируемый результат методической работы на уровне учителя:

- Формирование у педагогов нового взгляда на организацию образовательного процесса в начальной школе, 5 – 6 классах, принятие новой модели организации ОП в условиях реализации ФГОС.
- Расширение знаний педагогов об особенностях организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- Применение педагогами на практике знаний и умений по организации проектной и исследовательской деятельности.

Численность обучающихся в школе на 30 мая 2013 г.

Учебный год					
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-12	2012-2013
Количество классов	24	25	24	24	23
I ступень	197	206	190	203	229
II ступень	263	264	267	240	218
III ступень	83	82	81	84	92
Общее количество обучающихся	543	552	538	527	539

Сведения о педагогических кадрах

Всего педагогов в школе - 47
Совместители – 6
Учителей – 42
Педагогов дополнительного образования – 3
Другие категории – 2 (социальный педагог, психолог)

Качественные изменения состава педагогических кадров за 5 лет

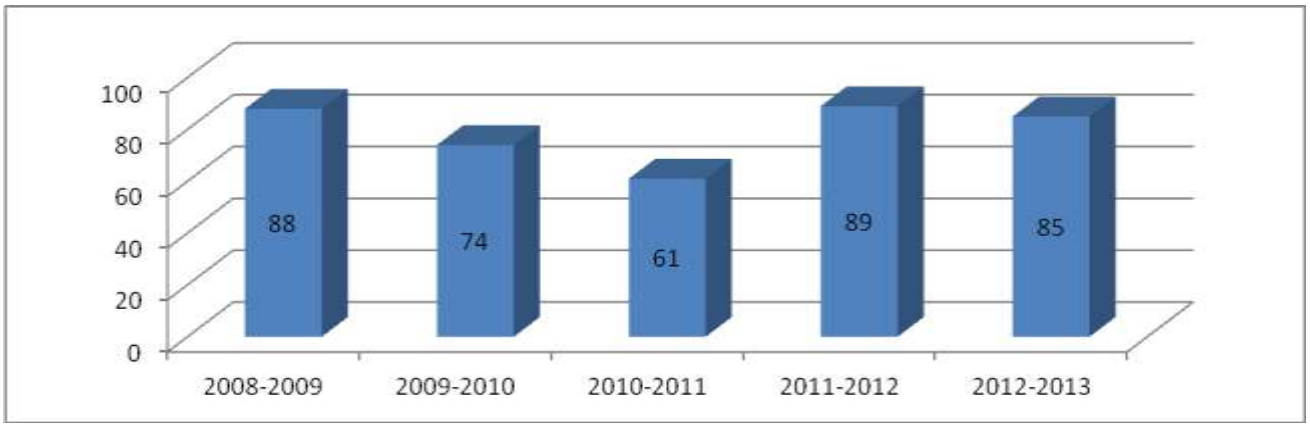
Получение квалификационной категории	Контингент педагогических работников	Получение (подтверждение второй категории)	Получение (подтверждение первой категории)	Получение (подтверждение высшей категории)	Процент категорированных (первой и высшей категории)
2008-2009	45	1	7	-	82%
2009-2010	47	1	15	2	85%
2010-2011	50	2	14	4	90%
2011- 2012	48	-	1	-	94%
2012 -2013	47	-	2	1	92%

Важным фактором обеспечения качества образования, продуктивного и развивающего обучения, овладения новыми педагогическими технологиями является повышение уровня квалификации и компетентности педагогов.

Прошли курсы повышения квалификации

в 2010-2011 учебном году - 26 человек
в 2011-2012 учебном году - 43 человека
в 2012-2013 учебном году - 51 человек
в 2012 -2013 учебном году – 40 человек

Повышение квалификации (% от общего количества педагогов)



Условия 2012- 2013 учебного года – реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО в 5 классах показали, что педагогический коллектив школы достаточно мобилен, педагоги готовы на практике добиваться планируемых результатов, имея короткий временной отрезок для изучения теории и апробирования на практике требований ФГОС. В условиях реализации ФГОС НОО работают 46% педагогических работников школы , 97% педагогов обучены по программам ГАОУ ДПО СО «ИРО» по проблемам: идеология, содержания и технологии введения, 80% - повышали педагогическое мастерство через активное участие и предъявление собственного опыта на форумах разного уровня.

Новый тип **учителя - это** профессионал, владеющий многими стилями обучения и организующий различные виды коммуникаций;

Участие в конференциях, семинарах, педагогических чтениях и конкурсах

- новый тип **учителя:** профессионал, владеющий многими стилями обучения и организующий различные виды коммуникаций;
- новый тип **взаимодействия «учитель - ученик - родитель»:** партнерские отношения, сотрудничество, решение коллективных задач, проверка образовательных стратегий в жизненных ситуациях;
- новый тип **образовательного процесса:** школой становится весь мир, а педагог лишь помогает ученику выстроить образовательный маршрут;
- новый тип **школы,** не ограниченной одним местом и зданием, работающей как коммуникативная среда, система идей, стандартов и моделей сотрудничества.

Участие в конференциях, семинарах, педагогических чтениях и конкурсах
<u>муниципальный уровень</u>

2008-2009	6 человек
2009-2010	16 человек
2010-2011	18 человек
2011-2012	22 человека
2012-2013	16 человек

<u>окружной уровень</u>

2008-2009	9 человек
2009-2010	21 человек
2010-2011	23 человека
2011-2012	19 человек
2012-2013	26 человек

<u>областной уровень</u>

2008-2009	10 человек
2009-2010	-
2010-2011	21 человек
2011-2012	28 человек
2012-2013	19 человек

всероссийский уровень

2008-2009	2 человека
2009-2010	3 человека
2010-2011	6 человек
2011-2012	29 человек
2012-2013	18 человек

международный уровень

2011-2012	9 человек
2012-2013	17 человек

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Достижения педагогов МАОУ Новолялинского городского округа «СОШ №4» в 2012-2013 учебном году

уровень / ФИО	**муниципальный**	**окружной**	**областной/ региональный**	**российский**	**международный**
1. Шешина Татьяна Владимировна	**Благодарственное письмо** Администрации НГО за организацию образовательного процесса и подготовку медалистов		**Благодарность** Всероссийской общественной ассоциации учителей истории и обществознания за подготовку и проведение семинара «Современные подходы в преподавании истории в соответствии и идеологией ФГОС ООО» в рамках проекта «Мастер-класс» **Благодарственное письмо УрГЭУ** за участие в осенней учебно-консультационной сессии «Учимся вместе с УрГЭУ» **Грамота** Регионального отделения ДОСААФ России СО за большой личный вклад в решение Уставных задач оборонного общества, участие в патриотическом воспитании молодежи		
2. Закирина Фаина Рашидовна	**Удостоверение** участника муниципального этапа педагогических чтений 2013 г. «Инновационная деятельность образовательного учреждения и педагога в условиях реализации ФГОС второго поколения»	**Благодарность** за работу в составе жюри VI окружного конкурса исследовательских проектов «Интеллект+» **Сертификат участника** научно-практической конференции «Актуальные проблемы нравственного воспитания в современном образовании», Педколледж, г.Серов		**Сертификат** участника II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Развитие естественнонаучного и математического образования в условиях введения ФГОС»	
3.Стрелец Виктор Яковлевич	**Удостоверение** участника муниципального этапа педагогических чтений 2013 г. «Инновационная	**Диплом** ГУ МЧС России по Свердловской области за 1 место в отборочном туре областного слета	**Благодарность** Всероссийской общественной ассоциации учителей истории и обществознания за подготовку и проведение семинара «Со-		**Благодарственное письмо УрГЭУ** за подготовку участников Меж-

	деятельность образовательного учреждения и педагога в условиях реализации ФГОС второго поколения» **Диплом** УО НГО призера Фестиваля «Будущее России» 2012-2013 учебного года (ДТК «Вдохновение») **Диплом** УО НГО призера Фестиваля «Будущее России» 2012-2013 учебного года (ДЮП «Прометей») **Диплом** ТИК за 1 место в муниципальном этапе областного конкурса социально-значимых проектов «Будущее за нами» 2012-2013 гг (ДЮП «Прометей - общественное объединение»)	ДЮП в Северном управленческом округе СО **Диплом** за 1 место на межтерриториальном этапе областного конкурса социально-значимых проектов «Будущее за нами» за проект «ДЮП «Прометей» – общественное объединение»	временные подходы в преподавании истории в соответствии и идеологией ФГОС ООО» в рамках проекта «Мастер-класс» **Благодарственное письмо** ГУ МЧС России по Свердловской области за активную работу по развитию движения юных пожарных и воспитанию у детей культуры БЖ **Диплом ДЮП «Прометей»** за 2 место в областном слете юных пожарных		дународного конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке» в направлении «Калейдоскоп идей» (Евразийский международный форум)
4.Прокопович Ирина Викторовна	**Диплом** ТИК за 2 место в муниципальном этапе областного конкурса социально-значимых проектов «Мы выбираем будущее» 2012-2013 гг («Я – гражданин России») **Благодарственное письмо** Новолялинской территориальной избирательной комиссии за подготовку победителя **(1место)** муниципального этапа областного конкурса «Мы выбираем будущее» в 2012-2013 году»	**Благодарность** за подготовку призера VI окружного конкурса исследовательских проектов «Интеллект+» **Сертификат** руководителя исследовательского проекта в VI окружном конкурсе «Интеллект+» **Диплом** за 2 место на межтерриториальном этапе областного конкурса социально-значимых проектов «Мы выбираем будущее» за проект «Я – гражданин России»	**Благодарность** Всероссийской общественной ассоциации учителей истории и обществознания за подготовку и проведение семинара «Современные подходы в преподавании истории в соответствии и идеологией ФГОС ООО» в рамках проекта «Мастер-класс» **Благодарственное письмо** Заявочного комитета «ЭКСПО-2020» за участие в акции «Глобальные знания – Глобальный разум» в поддержку заявки «Екатеринбург ЭКСПО - 2020»	**Свидетельство участника** федерального инновационного проекта «Реализация ФГОС через внедрение технологий деятельностного типа в ОС «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы» в 2013 году	
5. Гапанович Надежда Алексеевна		**Благодарность** за работу в составе жюри VI окружного конкурса исследова-		**Сертификат** участника II Всероссийской научно-практической конференции с международным	**Грамота** за подготовку дипломанта финального этапа

		тельских проектов «Интеллект+»		участием «Развитие естественнонаучного и математического образования в условиях введения ФГОС»	IX международной Олимпиады по основам наук
6. Созник Марина Александровна		**Сертификат** руководителя исследовательского проекта в VI окружном конкурсе «Интеллект+»			
7.Сизова Марина Юрьевна	1. **Удостоверение** участника муниципального этапа педчтений «Инновационная деятельность образовательного учреждения и педагога в условиях реализации ФГОС второго поколения»	**Сертификат** руководителя исследовательского проекта в VI окружном конкурсе «Интеллект+» **Сертификат участника** научно-практической конференции «Актуальные проблемы нравственного воспитания в современном образовании», Педколледж, г.Серов	**Благодарность** Всероссийской общественной ассоциации учителей истории и обществознания за подготовку и проведение семинара «Современные подходы в преподавании истории в соответствии и идеологией ФГОС ООО» в рамках проекта «Мастер-класс»	**Сертификат** участника II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Развитие естественнонаучного и математического образования в условиях введения ФГОС» **Диплом** 1 степени лауреата Национальной премии в области образования «Элита Российского образования в номинации «Лучший школьный клуб - 2013»»	**Благодарственное письмо УрГЭУ** за подготовку участников Международного конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке» (Евразийский международный форум)
8. Тураева Светлана Алексеевна	**Удостоверение** участника муниципального этапа педагогических чтений 2013 г. «Инновационная деятельность образовательного учреждения и педагога в условиях реализации ФГОС второго поколения»	**Благодарность** за подготовку призера VI окружного конкурса исследовательских проектов «Интеллект+» **Сертификат** руководителя исследовательского проекта в VI окружном конкурсе «Интеллект+» **Сертификат участника** научно-практической конференции «Актуальные проблемы нравственного воспитания в современном образовании», Педколледж, г.Серов	**1Благодарность** Всероссийской общественной ассоциации учителей истории и обществознания за подготовку и проведение семинара «Современные подходы в преподавании истории в соответствии и идеологией ФГОС ООО» в рамках проекта «Мастер-класс»	**Диплом** 1 степени лауреата Национальной премии в области образования «Элита Российского образования в номинации «Лучший школьный клуб - 2013»»	**Грамота** за подготовку дипломанта финального этапа IX международной Олимпиады по основам наук **Благодарственное письмо УрГЭУ** за подготовку участников Международного конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке» (Евразийский международный форум)
9. Лещина	**Удостоверение** участника	**Сертификат** руководите-			

Елена Юрьевна	муниципального этапа педагогических чтений 2013 г. «Инновационная деятельность образовательного учреждения и педагога в условиях реализации ФГОС второго поколения»	ля исследовательского проекта в VI окружном конкурсе «Интеллект+»			
10.Байдина Ирина Федоровна		**Сертификат** руководителя исследовательского проекта в VI окружном конкурсе «Интеллект+»	**Благодарственное письмо** за активное участие в реализации профориентационного научно-образовательного Проекта «Инженер леса XXI века»		**Благодарственное письмо УрГЭУ** за подготовку участников Международного конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке» в направлении «Экономическая шкатулка» (Евразийский международный форум) **Грамота** за подготовку дипломанта финального этапа IX международной Олимпиады по основам наук
11.Жилина Марина Геннадьевна		**Сертификат** руководителя исследовательского проекта в VI окружном конкурсе «Интеллект+»			
12. Макарова Виктория Леонидовна	**Удостоверение** участника муниципального этапа педагогических чтений 2013 г. «Инновационная деятельность образовательного учреждения и педагога в условиях реали-	**Благодарность** за подготовку призера VI окружного конкурса исследовательских проектов «Интеллект+» **Сертификат** руководителя исследовательского			**Грамота** за подготовку дипломанта финального этапа IX международной Олимпиады по основам наук **Благодарствен-**

	зации ФГОС второго поколения»	проекта в VI окружном конкурсе «Интеллект+»			**ное письмо УрГЭУ** за подготовку участников Международного конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке» (Евразийский международный форум)
13.Туманова Наталья Леонидовна	**Благодарственное письмо** Новолялинской территориальной избирательной комиссии за подготовку победителя **(1место)** муниципального этапа областного конкурса «Мы выбираем будущее» в 2012-2013 году»	**Благодарность** за подготовку призера VI окружного конкурса исследовательских проектов «Интеллект+» **Сертификат** руководителя исследовательского проекта в VI окружном конкурсе «Интеллект+» **Благодарность** межтерриториального центра повышения правовой культуры за подготовку проекта победителя на межтерриториальном этапе областного конкурса «Мы выбираем будущее» в 2013 г	**Благодарность** Всероссийской общественной ассоциации учителей истории и обществознания за подготовку и проведение семинара «Современные подходы в преподавании истории в соответствии и идеологией ФГОС ООО» в рамках проекта «Мастер-класс»	**Свидетельство участника** федерального инновационного проекта «Реализация ФГОС через внедрение технологий деятельностного типа в ОС «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы» в 2013 году	
14. Баженова Светлана Александровна		**Благодарность** за подготовку победителя VI окружного конкурса исследовательских проектов «Интеллект+» **Сертификат** руководителя исследовательского проекта в VI окружном конкурсе «Интеллект+»		**Свидетельство участника** федерального инновационного проекта «Реализация ФГОС через внедрение технологий деятельностного типа в ОС «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы» в 2013 году	**Грамота** за подготовку дипломанта финального этапа IX международной Олимпиады по основам наук
15. Луганская Алла Юрьевна		**Сертификат** руководителя исследовательского проекта в VI окружном		**Сертификат** участника II Всероссийской научно-практической конференции с международным	**Благодарственное письмо УрГЭУ** за подготовку

		конкурсе «Интеллект+»		участием «Развитие естественнонаучного и математического образования в условиях введения ФГОС»	участников Международного конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в наук» (Евразийский международный форум) **Грамота** за подготовку дипломанта финального этапа IX международной Олимпиады по основам наук
16. Махова Надежда Васильевна		**Сертификат** руководителя исследовательского проекта в VI окружном конкурсе «Интеллект+»			
17. Егоров Василий Никонорович	**Удостоверение** участника муниципального этапа педагогических чтений 2013 г. «Инновационная деятельность образовательного учреждения и педагога в условиях реализации ФГОС второго поколения»	**Сертификат участника** научно-практической конференции «Актуальные проблемы нравственного воспитания в современном образовании», Педколледж, г.Серов	**Диплом** ГБОУ ДОД СО ЦДОД «Дворец молодежи» за подготовку призеров (второе место) областного туристско-краеведческого фестиваля учащихся свердловской области «Исследователи земли» **Благодарность** Всероссийской общественной ассоциации учителей истории и обществознания за подготовку и проведение семинара «Современные подходы в преподавании истории в соответствии и идеологией ФГОС ООО» в рамках проекта «Мастер-класс»	**Диплом** 1 степени лауреата Национальной премии в области образования «Элита Российского образования в номинации «Лучший школьный клуб - 2013»»	
18. Ярославцев Сергей Геннадьевич		**Сертификат** руководителя исследовательского проекта в VI окружном конкурсе «Интеллект+»	**Благодарность** за подготовку учащихся к IX Региональной научно-исследовательской конференции школьников по физике и технологии		
19. Глазкова Наталья Леонидовна	**Удостоверение** участника муниципального этапа педагогических чтений	**Благодарность** за подготовку призеров VI окружного конкурса исследова-	**Диплом** победителя областного конкурса методических разработок по использованию ИКТ, ИИС в об-	**Сертификат участника** II Всероссийской научно-практической конференции с международным	**Сертификат** участника VII международной

	2013 г. «Инновационная деятельность образовательного учреждения и педагога в условиях реализации ФГОС второго поколения»	тельских проектов «Интеллект+» **Сертификат** руководителя исследовательского проекта в VIокружном конкурсе «Интеллект+»	разовательном процессе, в номинации «Блоги и сайты педагогов» **Сертификат участника** областного конкурса методических разработок по использованию ИКТ, ИИС в образовательном процессе. **Благодарность** за подготовку учащихся к IX Региональной научно-исследовательской конференции школьников по физике и технологии	участием «Развитие естественнонаучного и математического образования в условиях введения ФГОС» **Сертификат участника** IV Всероссийской олимпиады педагогического мастерства	научно-практической конференции «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» **Грамота** за подготовку дипломанта финального этапа IX международной Олимпиады по основам наук
20. Дударева Марина Александровна	**Благодарность** Управления Образованием за подготовку победителя муниципального конкурса исследовательских проектов учащихся 1-4 классов «Я – исследователь»; 3 место		**Благодарность** Всероссийской общественной ассоциации учителей истории и обществознания за подготовку и проведение семинара «Современные подходы в преподавании истории в соответствии и идеологией ФГОС ООО» в рамках проекта «Мастер-класс»	**Свидетельство участника** федерального инновационного проекта «Реализация ФГОС через внедрение технологий деятельностного типа в ОС «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы» в 2013 году **Сертификат участника** XVI Всероссийской научно-практической конференции по проблемам развития Образовательной системы «Школа 2100» «Образовательная система «Школа 2100»: реализация ФГОС в основной и старшей школе» Москва; ноябрь 2012	**Благодарственное письмо УрГЭУ** за подготовку финалистов Международного конкурса действующих моделей «Техноград» Евразийский экономический форум молодежи, 2013 г **Сертификат участника** Всероссийской научно-практической конференции «Школьное филологическое образование в условиях реализации ФГОС»
21.Аминева Эльвира Николаевна	**Удостоверение** участника муниципального этапа педагогических чтений 2013 г. «Инновационная	**Благодарность** за подготовку призера VI окружного конкурса исследовательских проектов «Ин-	**Грамота** министерства общего и профессионального образования Свердловской области **Диплом** Избирательной комиссии	**Диплом участника** Всероссийской Педагогической видеоконференции по теме: «Информационная компетентность учителя в	**Грамота** АНО «Центр Развития Молодёжи» за организацию кон-

	деятельность образовательного учреждения и педагога в условиях реализации ФГОС второго поколения» **Благодарность** Управления Образованием за подготовку победителя муниципального конкурса исследовательских проектов учащихся 1-4 классов «Я – исследователь» 1 место **Благодарность** Управления Образованием за подготовку победителя научно-практической конференции (3 место) **Благодарственное письмо** Новолялинской территориальной избирательной комиссии за подготовку победителя **(1место)** муниципального этапа областного конкурса «Мы выбираем будущее» в 2012-2013 году»	теллект+» **Сертификат** руководителя исследовательского проекта в VI окружном конкурсе «Интеллект+» **Благодарность** Красноуральского межтерриториального центра повышения правовой культуры избирателей за подготовку победителя **(1 место)** в межтерриториальном этапе областного конкурса «Мы выбираем будущее» в 2012-2013 уч.году	Свердловской области XVобластного конкурса «Мы выбираем будущее» за подготовку победителя **(3 место)** **Свидетельство об участии в** V областной научно-практической конференции «Актуальные проблемы исследовательской деятельности в инновационном образовательном учреждении» 11.01.2013, г.Серов	проектировании уроков» 08.01.2013г	курса Специалистов проекта «Эрудит-марафон учащихся» 2012-2013учебного года» Международный дистанционный интеллектуальный проект для начальной школы «Эрудит – марафон учащихся». **Сертификат** участника VII международной научно- практической конференции «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» 16-17 мая 2013г. г. Екатеринбург
22.Самойлова Елена Афанасьевна	**Грамота** УО НГО за 1 место в реализации программы «Родники» **Грамота** УО НГО за 1 место в муниципальном конкурсе «Экоколобок» **Благодарность УО НГО** за подготовку проекта в конкурсе «Я - исследователь», занявшего 1и 2 место			**Сертификат участника** II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Развитие естественнонаучного и математического образования в условиях введения ФГОС» **Свидетельство участника** федерального инновационного проекта «Реализация ФГОС через внедрение технологий деятельностного типа в ОС «Школа 2100» в массовую практику	**Грамота АНО** «Центр Развития Молодёжи» за организацию конкурса Специалистов проекта «Эрудит-марафон учащихся» 2012-2013учебного года»

				начальной и основной школы» в 2013 году	
23.Иванова Ольга Николаевна			**Благодарность** ГБОУ ДОД СО ЦДОД «Дворец молодежи» за подготовку призеров Финала областного конкурса детского и юношеского эстрадного творчества «Уральские звездочки - 2013» направление «Хореография»; XI областной фестиваль детского творчества «Майская радуга», май 2013 г **Благодарность** ГБОУ ДОД СО ЦДОД «Дворец молодежи» за подготовку победителя в отборочном туре Областного конкурса детского и юношеского эстрадного творчества «Уральские звездочки-2013» **Свидетельство Министерства культуры Свердловской области** о подтверждении звания образцовый коллектив любительского художественного творчества Хореографической студии «Вдохновение», апрель 2013 **Благодарность** Всероссийской общественной ассоциации учителей истории и обществознания за подготовку и проведение семинара «Современные подходы в преподавании истории в соответствии и идеологией ФГОС ООО» в рамках проекта «Мастер-класс»		
24 Иванова Татьяна Михайловна	**Удостоверение** участника муниципального этапа педагогических чтений 2013 г. «Инновационная деятельность образовательного учреждения и педагога в условиях реализации ФГОС второго по-	**Диплом** за 2 место в отборочном туре областного фестиваля детского и юношеского творчества противопожарной направленности «Звездный фейерверк» Северном УО, в номинации «Вокальное	**Благодарность** ГБОУ ДОД СО ЦДОД «Дворец молодежи» за подготовку призера- II место Финала областного конкурса детского и юношеского эстрадного творчества «Уральские звездочки - 2013» направление вокал»; XI областной фестиваль детского творчества		

	коления»	искусство»	«Майская радуга», май 2013 г, в номинации «Солист – средняя группа» **Благодарность** ГБОУ ДОД СО ЦДОД «Дворец молодежи» за подготовку победителя в отборочном туре Областного конкурса детского и юношеского эстрадного творчества «Уральские звездочки-2013»		
25.Коровкина Ирина Васильевна			**Благодарственное письмо** ГБОУ ДОД СО ЦДОД «Дворец молодежи» за подготовку призеров (второе место) областного туристско-краеведческого фестиваля учащихся свердловской области «Исследователи земли» **Благодарственное письмо** за судейство на соревнованиях областного масштаба на дистанции техника водного туризма (г Богданович, июль 2012)		
26. Гопалло Анна Сергеевна	**Грамота УО НГО** за 1 место в реализации программы «Родники» **Грамота УО НГО** за 1 место в муниципальном конкурсе «Экоколобок» **Благодарность УО НГО** за подготовку проекта в конкурсе «Я-исследователь», занявшего 1 место			**Сертификат** участника II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Развитие естественнонаучного и математического образования в условиях введения ФГОС» **Свидетельство участника** федерального инновационного проекта «Реализация ФГОС через внедрение технологий деятельностного типа в ОС «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы» в 2013 году	**Грамота** АНО «Центр Развития Молодёжи» за организацию конкурса Специалистов проекта «Эрудит-марафон учащихся» 2012-2013учебного года»
27. Беляева Татьяна Васильевна	**Благодарность УО** за подготовку победителя муниципального конкурса исследовательских проектов учащихся 1-4 классов	**Диплом** за 2 место в муниципальном этапе межтерриториального фотоконкурса «Мой город в истории страны»			**Грамота** АНО «Центр Развития Молодёжи» за организацию конкурса Специали-

	«Я – исследователь» (3 место) **Благодарственное письмо** Новолялинской территориальной избирательной комиссии за подготовку победителя **(1место)** муниципального этапа областного конкурса «Мы выбираем будущее» в 2012-2013 году»	**Благодарность** Красноуральского межтерриториального центра повышения правовой культуры избирателей за подготовку победителя **(1 место)** в межтерриториальном этапе областного конкурса «Мы выбираем будущее» в 2012-2013 уч.году			стов проекта «Эрудит-марафон учащихся» 2012-2013учебного года»
28.Лепаловская Людмила Сергеевна		**Благодарность** за работу в составе жюри VI окружного конкурса исследовательских проектов «Интеллект+»			
29. Быкова Марина Николаевна	**Благодарность** Управления Образованием за подготовку победителя муниципального конкурса исследовательских проектов учащихся 1-4 классов «Я – исследователь» (2, 3 место)	**Сертификат** руководителя исследовательского проекта в VI окружном конкурсе «Интеллект+»	**Благодарственное письмо** ГБОУ ДПО СО «ИРО» кафедра ИТ ГБОУ ДПО СО за большой вклад в реализацию проекта «Информационно-коммуникационные технологии в условиях реализации требований ФГОС НОО» **Свидетельство** об участии в V областной научно-практической конференции «Актуальные проблемы исследовательской деятельности в инновационном образовательном учреждении» 11.01.2013, г.Серов (сообщение) **Благодарственное письмо** за активное участие в реализации профориентационного научно-образовательного Проекта «Инженер леса XXI века». УГЛТА	**Сертификат участника** всероссийской научно- практической конференции «Школьное филологическое образование в условиях реализации ФГОС»	**Грамота** АНО «Центр Развития Молодёжи» за организацию конкурса Специалистов проекта «Эрудит-марафон учащихся» 2012-2031учебного года» **Благодарственное письмо УрГЭУ** за подготовку участников Международного конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке» (Евразийский международный форум)
30. Мусихина	**Удостоверение** участника				**Грамота** АНО

Любовь Вениаминовна	муниципального этапа педагогических чтений 2013 г. «Инновационная деятельность образовательного учреждения и педагога в условиях реализации ФГОС второго поколения» **Благодарность** Управления Образованием за подготовку победителя муниципального конкурса исследовательских проектов учащихся 1-4 классов «Я – исследователь				«Центр Развития Молодёжи» за организацию конкурса Специалистов проекта «Эрудит-марафон учащихся» 2012-2013учебного года»
31. Решетова Людмила Анатольевна	**Благодарность** Управления Образованием за подготовку победителя муниципального конкурса исследовательских проектов учащихся 1-4 классов «Я – исследователь» (1 место)				
32. Шурыгина Екатерина Ивановна		**Благодарность** за работу в составе жюри VI окружного конкурса исследовательских проектов «Интеллект+» **Сертификат участника** научно-практической конференции «Актуальные проблемы нравственного воспитания в современном образовании», Педколледж, г.Серов **Сертификат участника** окружного семинара «Роль ПМПК в свете выполнения требований ФГОС»; г. Се-			

		ров			
33. Шабалина Ольга Юрьевна			**Благодарность** Всероссийской общественной ассоциации учителей истории и обществознания за подготовку и проведение семинара «Современные подходы в преподавании истории в соответствии и идеологией ФГОС ООО» в рамках проекта «Мастер-класс»	**Свидетельство участника** федерального инновационного проекта «Реализация ФГОС через внедрение технологий деятельностного типа в ОС «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы» в 2013 году	**Грамота** за подготовку дипломанта финального этапа IX международной Олимпиады по основам наук
34. Гайдай Вера Николаевна	**Удостоверение** участника муниципального этапа педагогических чтений 2013 г. «Инновационная деятельность образовательного учреждения и педагога в условиях реализации ФГОС второго поколения»			**Свидетельство участника** федерального инновационного проекта «Реализация ФГОС через внедрение технологий деятельностного типа в ОС «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы» в 2013 году	
35. Редькина Дарья Сергеевна	**Удостоверение** участника муниципального этапа педагогических чтений 2013 г. «Инновационная деятельность образовательного учреждения и педагога в условиях реализации ФГОС второго поколения»				
36. Шунта Любовь Васильевна	**Грамота** за подготовку призера Муниципального конкурса литературного творчества «Здоровье планеты в моих руках»				
37. Кокшарова Надежда Анатольевна	**Благодарность** УО НГО за подготовку проекта в конкурсе «Я-исследователь», занявшего 3 место				
38. Михайленко Алла Сергеевна				**Свидетельство участника** федерального инновационного проекта «Реализация ФГОС через	

				внедрение технологий деятельностного типа в ОС «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы» в 2013 году	
39. Вагапова Евгения Степановна					**Грамота** за подготовку дипломанта финального этапа IX международной Олимпиады по основам наук
40. Шабалин Сергей Александрович			**Благодарность** Всероссийской общественной ассоциации учителей истории и обществознания за подготовку и проведение семинара «Современные подходы в преподавании истории в соответствии и идеологией ФГОС ООО» в рамках проекта «Мастер-класс»		
41.Порошина Елена Геннадьевна			**Благодарность** Всероссийской общественной ассоциации учителей истории и обществознания за подготовку и проведение семинара «Современные подходы в преподавании истории в соответствии и идеологией ФГОС ООО» в рамках проекта «Мастер-класс»		
42. Мельникова Мария Владимировна		**Благодарственное письмо** за участие в окружном конкурсе «Песня не знает границ»	**Благодарность** Всероссийской общественной ассоциации учителей истории и обществознания за подготовку и проведение семинара «Современные подходы в преподавании истории в соответствии и идеологией ФГОС ООО» в рамках проекта «Мастер-класс»		
43.Караваева Наталья	**Грамота** МКАОУ ДОД НГО «Дом детского твор-	**Свидетельство** об участии в отборочном туре			

Анатольевна	чества » за активное участие в Фестивале детского творчества «Весна Победа Вдохновение»	областного фестиваля детского и юношеского творчества «Звездный фейерверк» **Диплом ГУ МЧС России по СО** за 3 место в отборочном туре областного фестиваля детского и юношеского творчества противопожарной направленности «Звездный фейерверк» в Северном УО, в номинации «Театральное искусство» **Сертификат** Участника окружной конференции «Создание интегративного пространства для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации			

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Инновационная деятельность в МАОУ НГО «СОШ №4»

1. Инновационная деятельность в ОУ является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.
2. Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы. Под инновационным процессом подразумевается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.
3. Под управлением инновационным процессом подразумевается целеустремленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития ОУ.
4. В обосновании введения того или иного новшества в практику педагоги, администрация МАОУ НГО «СОШ № 4» руководствуются разработанными принципами или концептуальными положениями данной инновационной практики, устанавливают цели, задачи, принципы педагогической деятельности.

Приоритетные направления (цели, задачи, организационные формы) развития инновационной деятельности.

1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом школы определенных актуальных проблем, с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития ОУ в целом.
2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества образования
3. Развитие инновационной деятельности способствует организации и развитию педагогической диагностики.
4. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования , адекватного общей образовательной политике школы, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий , корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики не в сравнении с аналогичными практиками в других школах, а прослеживать собственную, индивидуальную траекторию развития.
5. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах школы становится важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагога и повышения квалификации педагогических кадров.
6. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности через разработанную педагогическим коллективом систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определенного цикла инновации.
7. Проектные, проблемные временные объединения педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем. А также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся собственными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

Условия развития инновационного потенциала педагогического коллектива

1. Психолого - педагогические условия.
    - отсутствие строгого регламентирования деятельности, излишних указаний педагогам, жестко заданных норм;

- предоставление им свободы выбора содержания и форм профессиональной деятельности в соответствии с их личными потребностями и возможностями;
- ориентация педагогов на кооперацию, а не на конкуренцию; формирование у них отношений, предполагающих доступность собственного опыта для других и открытость их опыта для себя;
- создание для педагогов ситуаций профессионального успеха.

2. Организационно- педагогические:
   - наличие достойной, интересной, общественно значимой цели, которая становится ядром творческой деятельности коллектива;
   - диагностика инновационной деятельности педагогов как по процессу, так и по результату, акцент на положительных промежуточных результатах;
   - создание группы единомышленников: учащихся, педагогов, администрации, родителей, связанных общностью целей, интересов, установок.
   - привлечение к организации образовательного процесса потенциала научных кадров высших заведений;
   - эффективная организация и непрерывное совершенствование системы методической работы;

Управление проектами считаем одним из основных нововведений в школе, позволяющим решать задачи модернизации образования.

1. Деятельность МАОУ НГО «СОШ №4» - базовой площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО» по реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы в Свердловской области в 2012-2013 учебном году

Деятельность МАОУ НГО «СОШ №4» - базовой площадки определяется основными направлениями:

- Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, отвечающих за введение ФГОС ООО;
- Реализация научно-образовательного проекта «Формирование школьной модели естественнонаучного и математического образования в условия введения ФГОС ОО и интеграции общего и дополнительного образования».

За 2012 – 2013 учебный год педагогами – тьюторами базовой площадки реализованы следующие образовательные программы ГАОУ ДПО СО «ИРО» и вариативные модули образовательных программ.

№	Название ОП, сроки реализации	Всего обученных групп	Количество слушателей ОП (чел.)
1	**ОП «ФГОС ООО: идеология, содержание и технологии введения» (120 ч.)** 06.11. – 23.11.2012 г. 07.11. – 11.03.2013 г.	2	49
2	**ОП «Управление введением ФГОС ОО» Вариативный модуль «Управление введением ФГОС ООО»** 10.12 -25.12.2012 г.	1	29
3.	**ОП «ФГОС ООО: идеология, содержание и технологии введения» (120 ч.)** 18.02. – 07.03.2013 г. 19.02. – 11.03.2013 г.	2	57
4	**ОП «Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС», обучение с использованием дистанционных обра-**	1	35

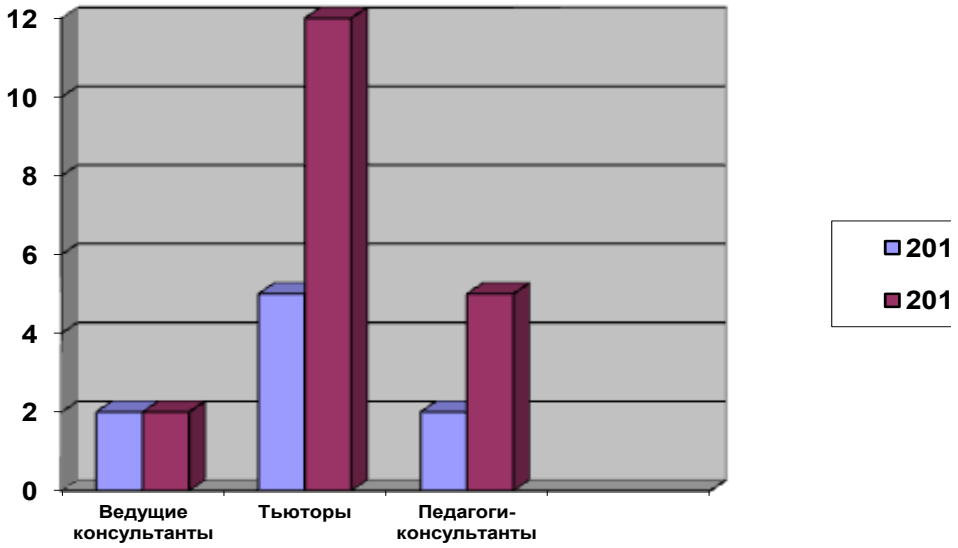
	зовательных технологий (120 ч.) 16.05. – 19.06.2013 г.		
5	**ОП «ФГОС ООО: идеология, содержание и технологии введения (подготовка учителей основной школы к введению ФГОС)», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (108 ч.)** 24.05. -.29.06.2013 г.	2	63
	ИТОГО	**8**	**233**

Сводные данные по реализации вариативной части образовательных программ ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2012- 2013 учебном году

№	Название ОП, сроки реализации	Всего обученных групп	Количество слушателей ОП (чел.)
1	**ОП «ФГОС ООО: идеология, содержание и технологии введения»** 13.11.-16.11.2012 г. 14.11. – 17.11.2012 г.	2	49
2	**ОП «Управление введением ФГОС ОО» Вариативный модуль «Управление введением ФГОС ООО»** 21.12. – 24.12.2012 г.	1	29
3.	**ОП «Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего образования»** 18-19.02.2013 г.	1	37
4.	**ОП «ФГОС ООО: идеология, содержание и технологии введения»** 28.02. – 01.03.2013 г.	2	57
5.	**ОП «Содержание и технологии реализации ФГОС основного общего образования»** 06.03.2013 г.	1	35
6.	**ОП «Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий** 10.06.2013 г.	1	35
7.	**ОП «ФГОС ООО: идеология, содержание и технологии введения (подготовка учителей основной школы к введению ФГОС)», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий** 18.06.2013 г.	2	63
	ИТОГО	**10**	**305**

В части повышения квалификации педагогических и руководящих работников ГАОУ ДПО СО «ИРО» организована работа по созданию тьюторской сети для реализации программ адресной подготовки педагогических и руководящих работников, организации их тьюторского сопровождения. В результате системной подготовки создана команда тьюторов базовой площадки.

Изменение количественного состава тьюторов базовой площадки в 2013 г. (по сравнению с 2012 г.)



Проведение мероприятий по распространению передового педагогического опыта инновационной деятельности в 2012 -2013 учебном году

№	Название мероприятия	Количество участников (чел.)
1	Научно-практическая конференция Северного управленческого округа «Создание интегративного пространства для духовно-нравственного развития воспитания и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования» 12.10.2012 г.	**75**
2	День открытых дверей «Новые цели, новые достижения, новые результаты» 28.01.2013 г.	**110**
3.	Областной семинар «Современные подходы в преподавании истории в соответствии с идеологией ФГОС ООО», совместно с Свердловским региональным отделением Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей истории и обществознания» 28.02.2013 г.	**45**
4.	Открытый окружной конкурс исследовательских проектов учащихся 5-8 классов «Интеллект+» 15.03.2013 г.	**200**
5.	Семинар для зам. директоров ОУ г. Серова «Проектирование программы воспитания и социализации школьников как составной части основной образовательной программы основного общего образования» 17.04.2013 г.	**16**
	ИТОГО	**446**

2.Формирование школьной модели естественнонаучного и математического образования в условиях введения ФГОС ООО и интеграции общего и дополнительного образования.

Развитие кадрового потенциала в условиях реализации модели:

- оптимизация и совершенствование теоретических и практических знаний и умений учителей посредством ознакомления с результатами анализа достижений приоритетных направлений и педагогических инноваций в обучении естественно научным дисциплинам, математике и информатике;
- развитие исследовательско-практических ориентаций учителей естественнонаучных дисциплин с целью качественной разработки и оптимальной реализации ими инновационных образовательных технологий;
- информационное и научно-методическое обеспечение качественного преподавания естественнонаучных дисциплин в профильной школе;
- использование дистанционных курсов повышения квалификации и переподготовки учителей естественнонаучных дисциплин;
- овладение новыми технологиями и методами их внедрения в учебно-воспитательный процесс в условиях ведения ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- формирование восприятия знаний и отработки умений как лично значимой ценности, необходимой для устойчивого развития личности учителя и ученика;

В ходе реализации модели и научно-образовательного проекта, организации стажировок опыт педагогов предъявляется в виде:

1. методических рекомендаций по проблемам:

- Управление через реализацию единичных проектов
- Технологии подготовки и проведения мероприятий по распространению передового педагогического опыта инновационной деятельности (Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, подготовка методических разработок с видео – приложениями)
- Использование оборудования в проведении занятий по образовательным программам в форме практикумов, мастер-классов и др.;
- Использование оборудования в проведении практической части образовательных программ;
- Использование оборудования в организации образовательного процесса: система вебинаров и Интернет-уроки при обучении в профильных группах;
- Проведение защиты исследовательских проектов в режиме on-lain в рамках открытого окружного конкурса исследовательских проектов учащихся 5-8 классов «Интеллект+»

2. методических разработок, использованных при проведении стажировок и других мероприятий по распространению опыта формирования школьной модели в условиях введения ФГОС ОО.

- Информационно-методические материалы к областному семинару «Современные подходы в преподавании истории в соответствии с идеологией ФГОС ООО»
- Рабочая тетрадь «Проектирование программы воспитания и социализации школьников как составной части ООП ОО
- Рабочая тетрадь участника интеллектуального марафона (2 части)

3.использование современного оборудования в образовательном процессе

видеоконференцсвязь:

- Участие в видеоконференциях, организуемых ГБОУ ДПО СО «ИРО», базовыми площадками;
- Организация видеоконференций в рамках стажировочных практик;
- Участие в системе вебинаров для учащихся 10-11 классов, организуемых УрГЭУ;
- Участие педагогов ОУ в системе вебинаров, организуемых учебно-методическим центром ОС «Школа 2100»;
- Проведение Интернет-уроков для учащихся 10-11 классов;
- Организация on-lain защиты исследовательских проектов учащихся Лицея №5 г. Камышлова в рамках окружного конкурса исследовательских проектов среди учащихся 5-8 классов «Интеллект +».

мобильный класс:

- Организация учебных занятий и занятий по внеурочной деятельности;
- Организация обучающих семинаров по ИКТ для педагогов ОУ;
- Организация семинаров в рамках плана деятельности базовой площадки;
- Организация практических занятий в рамках реализации образовательных программ ГАОУ ДПО СО «ИРО».

3. Введение и реализация Федеральных государственных образовательных стандартов

Данное направление реализуется в рамках 2-х проектов:

- Введение ФГОС начального общего образования
- Введение ФГОС основного общего образования

Разработка основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования в рамках ведения ФГОС является системообразующим элементом всей организационно - содержательной работы, т.к. осуществляется самостоятельно с привлечением органов самоуправления (Совет школы, наблюдательный совет, педагогический и методический советы, методические объединения, творческие группы по единичным проектам и др.)

4. Деятельность образовательного учреждения по реализации федерального инновационного проекта «Реализация ФГОС и достижение нового образовательного результата через внедрение комплекса технологий деятельностного типа ОС «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы» в 2012-2013 учебном году

МАОУ НГО «СОШ № 4» приступила к реализации федерального инновационного проекта с сентября 2012 года на основании письма Российской академии образования от 08.06.2012 г. № 01-188/15/7 в соответствии с утвержденным планом совместной деятельности. Школа не имеет статуса Методического центра и относится к категории участников, принявших решение использования в системе УМК ОС «Школа 2100» в 2012-2017 г.г. с 5-х классов,

и готовых выстраивать преемственность между начальным и основным звеном по ОС «Школа 2100».

Для достижения требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования используется система учебников ОС «Школа 2100» по предметным линиям:

- Русский язык
- Литература
- Иностранный язык
- Математика
- История
- Обществознание
- География
- Биология

С 01.09.2012 г. в учебном плане 5-х классов, в части формируемой участниками образовательного процесса, предусмотрены часы на изучение учебных предметов «Информатика» и «Риторика».

Всего педагогов, участников федерального инновационного проекта – 12 человек, из них:

Категория специалистов	**Всего педагогов**	**Высшее образование**	**Среднее специальное**
учителя начальных классов	3	3	-
учителя II и III ступени обучения	9	8	1 (в данный период получает высшее образование)

По стажу работы:

Менее 2-х	**От 2—до 5 лет**	**5-10 лет**	**10-20 лет**	**Более 20**	**более 35 лет**
-	-	2	3	7	-

По квалификационным категориям:

ВКК	**I КК**
2	**10**

Формы повышения квалификации педагогов, участвующих в реализации федерального инновационного проекта.

Система вебинаров, организуемых учебно-методическим центром ОС «Школа 2100» г. Москва, по утвержденному плану.

№ п\п	Тема вебинара	Дата проведения	Количество участников (участие в качестве слушателей)
1.	Преемственность дошкольного, начального и основного общего образования в Образовательной системе «Школа 2100.	13.09.2012 г.	11 чел. (привлечено педагогов ДОУ – 4 чел.)
2.	Образовательные технологии деятельностного типа в ОС «Школа 2100»	25.10.2012 г.	10 чел.
3.	Преемственность между ДОУ и начальной шко-	06.12.2012 г.	11 чел. (привлече-

	лой		но педагогов ДОУ – 3 чел.)
4.	Реализация ФГОС и достижение нового образовательного результата через внедрение комплекса технологий деятельностного типа ОС «Школа 2100»	15.01.2013 г.	3 чел.
5.	Организация внеурочной деятельности средствами УМК ОС «Школа 2100»	12.02.2013 г.	2
6.	Курс ОРК и СЭ в ОС «Школа 2100»	12.03.2013 г.	1
7.	Формирование УУД учащихся начальной и основной школы средствами УМК ОС «Школа 2100»	23.04.2013 г.	4
8.	Продуктивные задания как ресурс достижения метапредметных и личностных результатов учащихся начальной и основной школы ОС «Школа 2100»	14.05.2013 г.	3

Система обучающих авторских семинаров, организуемых методистами учебно-методическим центром ОС «Школа 2100», на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО» и НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»

№ п\п	Тема ОС	Дата проведения	Количество участников
1.	Семинар «ФГОС ООО: достижение планируемых результатов основного общего образования средствами УМК «Школа 2100» (на примере русского языка и литературы)»	18.09.2012 г.	2 чел.
2.	Семинар «ФГОС ООО: достижение планируемых результатов основного общего образования средствами УМК «Школа 2100» (на примере биологии и географии)»	25.10.2012 г.	2 чел.

Система углубленных и ознакомительных курсов повышения квалификации, организуемых учебно-методическим центром ОС «Школа 2100» г. Москва

№ п\п	Тема ОП	Дата проведения	Количество участников
1.	Получение нового образовательного результата средствами УМК ОС «Школа 2100» на степени начального общего образования	1 сессия: 29.10.-09.11.2012 г. 2 сессия: 21-30.03. 2013 г.	3 чел.
2.	Получение нового образовательного результата средствами УМК ОС «Школа 2100» на степени основного общего образования	29.10.-03.11.2012 г.	2 чел.
3.	Реализация ФГОС начального и основного общего образования: основная образовательная программа школы как средство создания развивающей образовательной среды	25-30.03. 2013 г.	1 чел.
4.	Реализация ФГОС ООО: достижения планируемых результатов средствами УМК ОС «Школа 2100» для учителей-предметников	25-30.03. 2013 г.	4 чел.

1. 10 (83%) из 12 педагогов, участвующих в проекте в 2012-2013 учебном году, в различных формах повысили квалификацию по освоению технологий деятельностного типа ОС «Школа 2100».
2. 6 педагогов (50%) из 12 педагогов, участвующих в проекте в 2012-2013 учебном году, представили опыт педагогической деятельности в рамках открытых мероприятий;
3. 3 педагога (25%) из 12 педагогов, участвующих в проекте в 2012-2013 учебном году, приняли участие в апробации диагностического инструментария по метапредметным и личностным результатам.

В 2012 – 2013 учебном году Школа приняла участие в апробации диагностики метапредметных и личностных результатов обучающихся 5-х классов на федеральном уровне. Результаты диагностики были предоставлены в мае 2013 г. в УМЦ ОС «Школа 2100».

Современные образовательные технологии, используемые педагогами в образовательном процессе

Технология	**Доля педагогов**	**Результат использования технологии**
1. Продуктивного чтения	42 %	Умение работать с текстовой информацией
2. Проблемно-диалогическая	42 %	Открытие нового знания через формирование умения мыслить, анализировать и систематизировать
3. Технология организации проектной деятельности	100 %	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения с презентацией результатов работы
4. Технология развития критического мышления		Формирование собственных убеждений на основе осмысления содержания полученной информации
5. Технология оценивания образовательных достижений	42 %	Развитие самооценки, обеспечение мониторинга учебных достижений обучающихся
6. Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии	100 %	Усиление здоровьесберагающего аспекта, повышение мотивации, формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью.
7. ИКТ- технологии	100	Расширение границ образовательного пространства
8 Технология обучения по ИУП	80 %	Формирование ответственности за свой выбор обучение в соответствии с запросами
9. Технология разноуровневого обучения		Создание условий для успешного усвоения образовательных программ

Педагогами школы выработан основной подход к выбору педагогической технологии. Выбираемая технология должна иметь качественную характеристику – совокупность тех принципов, приемов и методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания обучающихся и способствуют развитию их индивидуальных способностей.

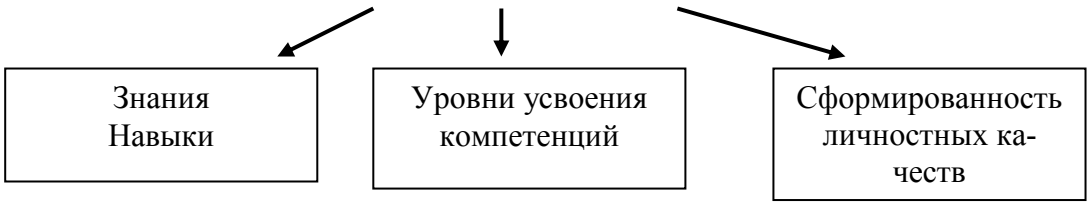
Вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать изменения, спроецированные на схему образовательного процесса.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Качество результатов образовательного процесса

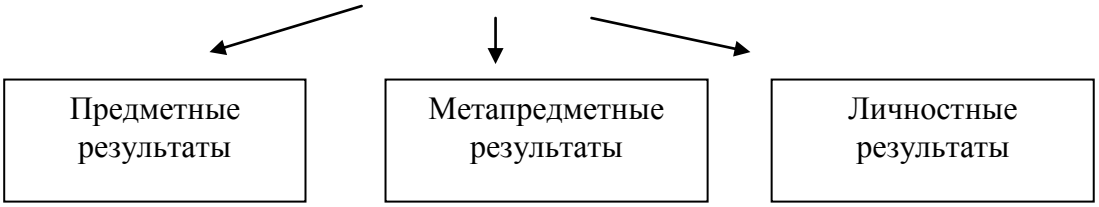
Система образования – один из фундаментов общественного развития. В ходе образовательного процесса закладываются основы личности и гражданина, именно качеством школьного образования определяется успешность дальнейшего образовательного и профессионального становления молодых людей.

Качество результата образования
ФК ГОС

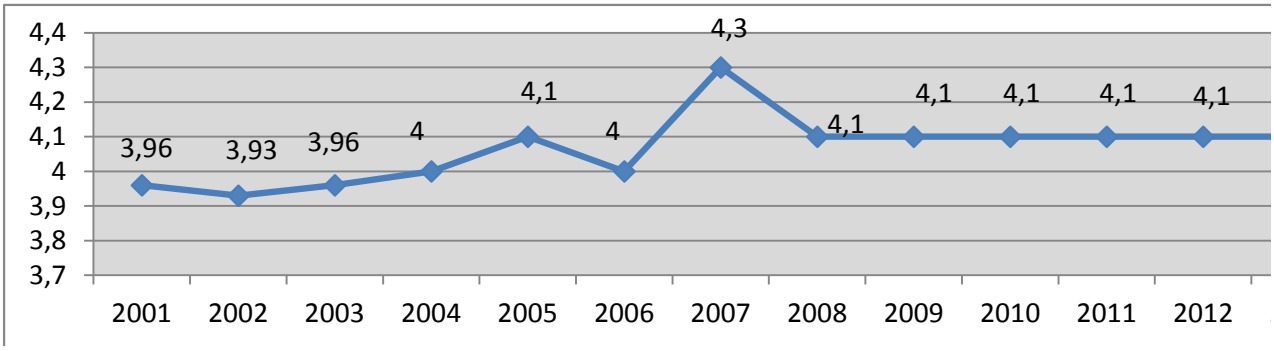


В условиях реализации ООП начального общего и основного общего образования образовательным результатом становятся предметные, метапредметные и личностные результаты.

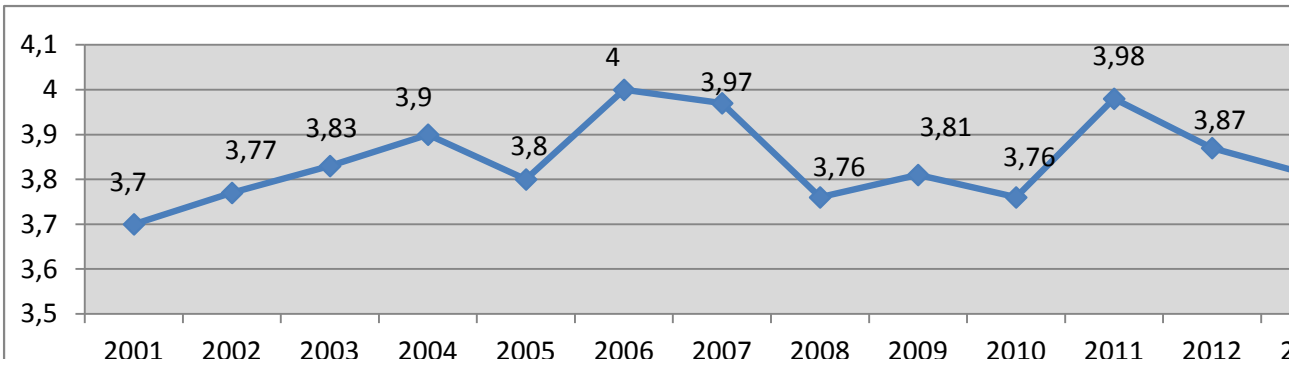
Качество результата образования
ФГОС



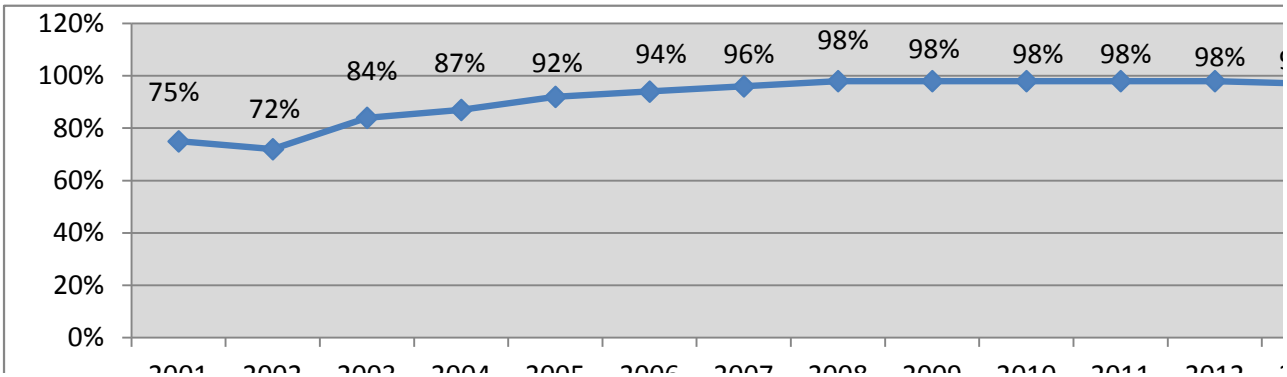
Средний балл выпускника начальной школы



Средний балл выпускника основной школы

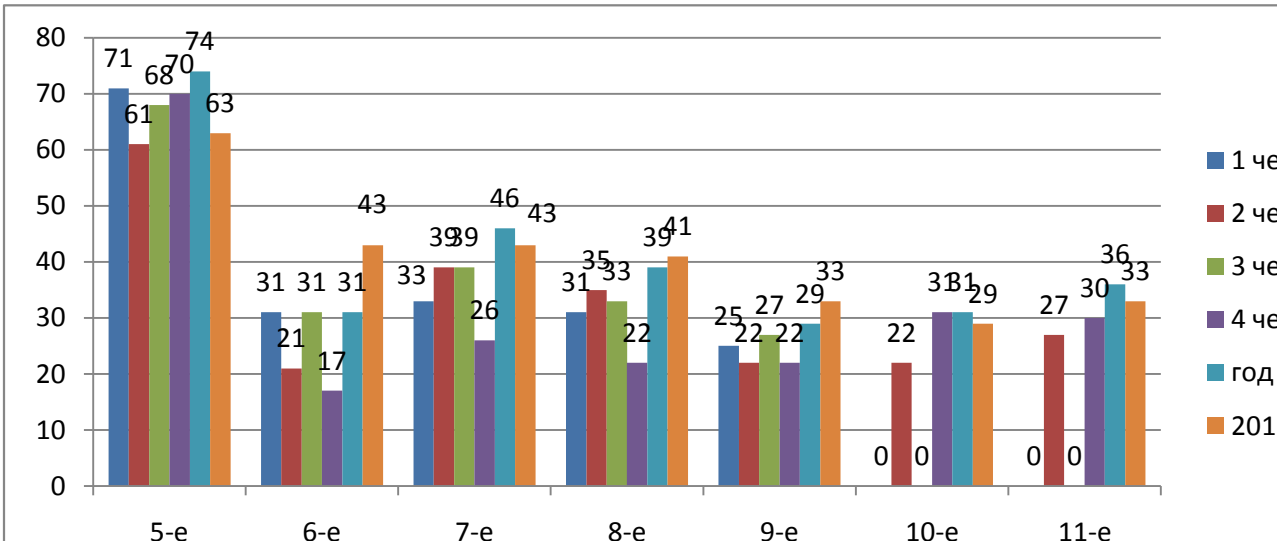


Достоверность профессионального самоопределения выпускника



Данные диаграммы подтверждают, что подавляющее большинство (97- 98% на протяжении трех последних лет) обучающихся 11-х классов школы осуществляют индивидуальный профессиональный выбор с учетом собственных образовательных потребностей, ведущих способностей и возможностей.

Динамика качества результата образования
в 2012-2013 учебном году (по четвертям)



План внутришкольного контроля реализован в полном объеме. Деятельность педагогов и классных руководителей по сохранению показателей качества образования выведена на самоанализ через введение критериев по начислению стимулирующих выплат. При введении ФГОС ООО в опережающем режиме в 5 классах совершенствуется образовательный процесс:

- внедряются технологии деятельностного типа
- осваиваются формы организации внеурочной деятельности
- обеспечивается интеграция формального и неформального образования
- увеличивается роль внешней оценки
- вводится тьюторское сопровождение

Обучающиеся на параллели 5 классов в условиях ФГОС ООО имеют учебный план, в соответствии с которым ряд предметов изучаемые с нагрузкой 1 час в неделю: обществознание, история, биология, риторика – представляют ряд трудностей: новизна изучаемого материала, необходимость более глубокой работы с теорией. Проблемами адаптационного мы объясняем падение качества образования во 2 четверти на 10 % и дальнейшее увеличение качества образования (по сравнению с 4 классом с 63% до 74%). В 2013-2014 учебном году в

план внутришкольного контроля необходимо обязательно включить проблемы обучения в 7 классе. Анализ качества обученности в 6 классе позволяет сделать вывод об отсутствии положительной динамики, что влечет необходимость изучения проблем мотивации и межличностных отношений (были слиты 2 пятых класса), решения вопросов индивидуального учета учебных достижений обучающихся. Качество образования стабильно повышается в выпускных классах: в 11 классах с 27% в начале года до 36% в конце года, в 9 классах с 25 % до 33%, что стало результатом создания совокупности условий: обучение в профильных группах и по ИУП, введение технологии разноуровневого обучения на элективных курсах и развитие системы индивидуального консультирования, реализация планов психолого- педагогического и тьюторского сопровождения, плана подготовки к ГИА, обеспечение курсовой подготовки педагогов, планомерная работа с родителями.

На достижение результата образования в основной школе положительно сказывается система работы, выстроенная в рамках обеспечения преемственности начального общего образования и основного общего образования на начальном этапе 2 ступени образования и обеспечения готовности к дальнейшему обучению в старшей школе в условиях профильных групп и обучения по ИУП.

Сложившаяся в ОУ система педологических консилиумов позволяет педагогам снижать негативы при несформированности ведущих мотивов деятельности:

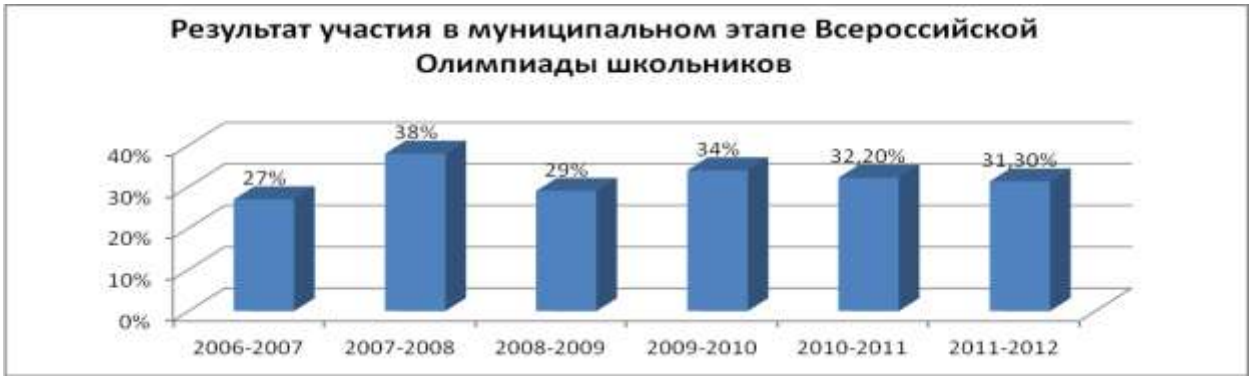
5 класс - «Адаптация учащихся 5-х классов при переходе с начальной ступени образования. Анализ сформированности общеучебных умений»;

7 класс - «Выявление ведущих индивидуальных способностей»;

9 класс - «Готовность к выбору индивидуальной образовательной траектории»

Система консилиумов способствует достижению планируемых результатов образования при реализации принципов преемственности, индивидуализации и дифференциации.

Методическим советом разработана и реализуется программа «Одаренные дети в общеобразовательной школе». Планомерная работа с одаренными детьми позволяет занимать призовые места в олимпиадах и конкурсах различного уровня (по материалам УО НГО).



Учащиеся школы стабильно занимают призовые места на предметных олимпиадах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

в 2007-2008 уч. году – 38%, призовых мест (от общего количества)

в 2008-2009 уч. году – 29% призовых мест (от общего количества)

в 2009-2010 уч. году – 34% призовых мест (от общего количества)

в 2010-2011 уч. году – 32,2 % призовых мест (от общего количества)

в 2011-2012 уч. году – 31,3% призовых мест (от общего количества)

в 2012-2013 уч году - 32,4% призовых мест (от общего количества)

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса

Психологическая служба МАОУ НГО «СОШ №4» создана в 1992 году, в штате работает 6 человек: психолог начальной школы, два психолога II и III ступеней образования, социальный педагог, социолог, медицинская сестра.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении спланировано с учетом использования **методик:**

- ГИТ (групповой интеллектуальный тест для младших классов)
- Карпова Г.А. Педагогическая диагностика учебной мотивации школьников.
- КОТ (комплексный отборочный тест) в 7 кл.
- Тест - структура интеллекта Амтхауэра в 9 кл.
- Опросник "Учебная мотивация" для 9-11 классов. Карпова Г.А.
- Методика "Карта интересов" в 9 кл.
- Методика КОС (коммуникативно- организаторские склонности) в 9 кл.
- Авторские анкеты
- Филлипс. Тест школьной тревожности.5 класс.
- Тест МЭДИС. 4 класс.

Деятельность педагога-психолога за 2012/2013 учебный год осуществлялась по следующим направлениям: психологическое консультирование, просвещение субъектов образовательного процесса, психологическая диагностика, коррекция и экспертиза.

Основными задачами реализации психолого-педагогического сопровождения в указанный период стали:

- Продолжение реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальной школы, с акцентированием внимания на коррекционно-развивающей работе с детьми, требующими психолого-педагогического внимания.
- Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся «группы риска», находящихся на различных видах социально-педагогического контроля;
- Содействие классным руководителям в организации мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение классных коллективов с трудностями адаптации.
- Организационно-методическая, экспертная помощь субъектам образовательного процесса в проведении мониторинга качества образования, реализации инновационных форм работы с обучающимися;
- Корректировка и дополнение существующих программ групповых занятий для старшеклассников с целью повышения эффективности и удовлетворения их актуальных потребностей в самоопределении, психологической готовности к экзаменам.

1. В рамках реализации задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальной школы, основное внимание уделялось коррекционно-развивающей работе с детьми с особыми образовательными потребностями, обусловленными состоянием здоровья, проявлением отклоняющегося поведения. Преобладающей формой работы с детьми стали:

- систематические индивидуальные занятия и индивидуальные консультации с родителями обучающихся по вопросам воспитания «особого ребенка», адаптации и обучения в школе, выстраивания режима дня;
- совместные занятия ребенка с родителями, направленные на установление контакта, понимание особенностей развития, сплочение.

За отчетный период педагогом-психологом осуществлено 354 индивидуальных и групповых приемов детей, родителей, педагогов МАОУ НГО «СОШ №4».

Основными трудностями реализации данной задачи психолого-педагогического сопровождения является увеличение количества обучающихся 1 классов, имеющих нервно-

психические расстройства, не получающих своевременное медицинское сопровождение и терапию, что чаще всего объясняется непринятием родителем факта болезни ребенка.

2. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся «группы риска» осуществлялось в процессе выстраивания совместной работы с социальным педагогом, классными руководителями и самим обучающимся.

Основной формой работы в данном направлении явились:

- оказание ежедневной помощи в преодолении познавательных трудностей усвоения учебного материала (подготовка и объяснение домашнего задания, консультирование родителей по вопросам контроля за выполнением заданий);
- оказание психологической помощи и поддержки в ситуации конфликтов обучающихся «группы риска» со сверстниками, родителями, педагогами (помощь в ликвидации академических задолженностей, совместные беседы с педагогами, родителями по преодолению непонимания с обучающимся, наблюдение за поведением обучающихся в различных учебных ситуациях);
- выявление и устранение возможных психологических причин непосещения образовательного учреждения без уважительной причины.

Перечисленные выше формы работы были организованы в еженедельном режиме по расписанию индивидуальных консультаций, занятий с детьми, родителями, а также по факту предупреждения конфликтной ситуации стихийно. Подробное описание и мониторинг работы с детьми «группы риска» представлен в индивидуальных психологических картах.

3. Реализация содействия классным руководителям в организации мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение классных коллективов с трудностями адаптации стало важным, т.к. направлено на предупреждение и профилактику дальнейшего проявления отклоняющегося поведения у обучающихся.

Основное внимание уделялось разработке новых форм привлечения внимания родителей к обсуждению возможных проблем воспитания, обучения, учета возрастных особенностей их детей. К числу нововведений можно отнести:

- организация психологом и классным руководителем родительских дискуссий по разным актуальным проблематикам в 5-х классах «мой ребенок – подросток», «Мои чувства в школе», «Планета 5-го класса», «Письмо родителям пятиклассника»;
- использование методов активного социально-психологического обучения на собрании во 2-ом классе «Развиваем внимание у ребенка вместе», где родители выступили в роли равных участников в познавательных играх. Данная форма работы позволила повысить включенность и интерес родителей к образовательному процессу, т.к. предполагала обязательное активное включение родителей в совместную деятельность с педагогом и психологом.

4. Решение задачи организационно-методической и экспертной помощи при проведении мониторинга образовательных результатов стало возможным благодаря непосредственному проведению инновационных форм работы с детьми на данном этапе:

- сопровождение проектной деятельности обучающихся (ежегодная помощь в подготовке психологической составляющей проектов обучающихся к различным конкурсам);
- экспертная оценка представленных научно-исследовательских работ обучающихся на конкурсах
- организация мониторинга проектной деятельности и исследовательских навыков обучающихся 4-х классов (конструкторский проект «Детская площадка»).

Полученные результаты данной формы работы, в особенности использования групповой проектной деятельности, планируется реализовывать далее при организации занятий с обучающимися в рамах элективных курсов по психологии или при содействии педагогам в проведении классных часов.

5. В течение учебного года при реализации групповых и индивидуальных форм коррекционной, развивающей, профилактической просветительской диагностической деятельности была произведена модификация основных программ психолого-педагогического сопровождения.

В частности, элективный курс для обучающихся 9-х классов «Твой выбор», направленный на первичное профессиональное самоопределение подростков был дополнен модулем «психологическая подготовка обучающихся к сдаче ГИА». Данное изменение позволило решить проблемы диагностики и профилактики высокой личностной тревожности обучающихся, обучить методам снятия психологического напряжения, саморегуляции, а также предоставить необходимые индивидуальные рекомендации по итогам проведенной работы родителям.

Кроме вышеперечисленных задач осуществлялась плановая психодиагностическая, консультативная, психокоррекционная деятельность.

Психологическое консультирование проводилось по запросу обучающихся, преимущественно старшеклассников по следующим темам:

- Еженедельное профориентационное консультирование по обращению. За отчетный период по данному направлению консультирования обратилось **20** обучающихся (8,9,10 классов), испытывающих трудности в определении будущей профессии, желающие в индивидуальном порядке дополнить и расширить имеющие представления о мире профессиях, получить информацию о способностях, проанализировать собственные предпочтения, переживания и тревогу, связанные с достоверностью самоопределения.
- Консультирование по вопросам общения со своими сверстниками, одноклассниками. По данному запросу было проведено порядка **60** консультаций, преимущественно обучающихся 7-8 классов, переживающих конфликтные ситуации в общении с одноклассниками, подругами. Также подростки обращались по вопросам общения с противоположным полом, переживаниями первой влюбленности, симпатии, дружбы.
- Обращения подростков по поводу детско-родительских отношений в семье, конфликтных ситуаций в общении с опекуном (5 классы), переживание потери близкого человека (9 класс).
- За отчетный период следует также отметить тенденцию к увеличению запросов со стороны родителей. Консультирование родителей, а также совместное консультирование подростков и их родителей осуществлялось по таким направлениям, как: компьютерная зависимость у ребенка (9 класс), проблема высокой тревожности ребенка (4 класс), проблемы нарушения сна (2 класс), немотивированные приступы агрессии у ребенка (1 класс), переживания по поводу профессионального самоопределения подростка (9 классы).
- Проведено индивидуальных консультаций – 174 (в том числе родителей).

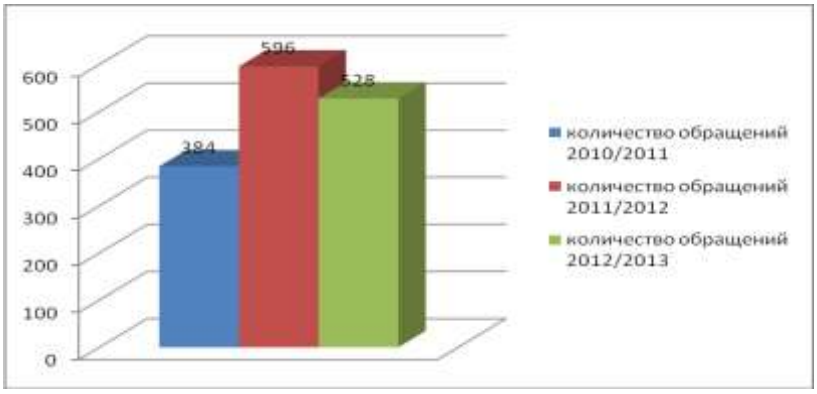
Психодиагностическая деятельность педагога-психолога осуществлялась по таким направлениям как:

- предпрофильная групповая диагностика интересов, склонностей, способностей и личностных качеств, обучающихся 8-9 классов с целью наиболее достоверного определения будущей профессии и профиля обучения в старших классах, знакомства с понятиями «труд, профессия, специальность», выявления ожиданий и интересов обучающихся, а также дополнения собственных представлений о себе, профессиональных предпочтений, способностей к наукам различной направленности: гуманитарной или естественно-математической.
- индивидуальная диагностика личностных особенностей по запросу обучающихся, которая в основном была направлена на изучение интересов, способностей в рамках индивидуального консультирования старшеклассников по вопросам профессионального самоопределения, обучения по индивидуальным образовательным траекториям.

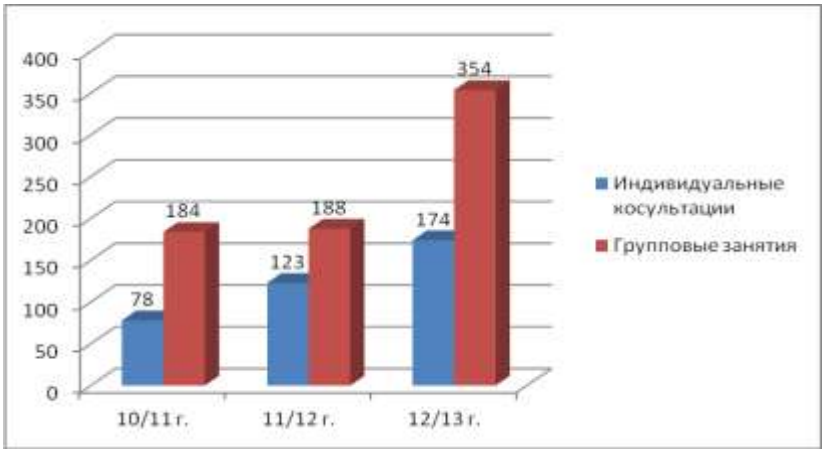
Психологическая диагностика осуществлялась как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Полученные в ходе психолого-педагогического сопровождения статистические данные за 2012/2013 учебный год представлены на диаграммах.

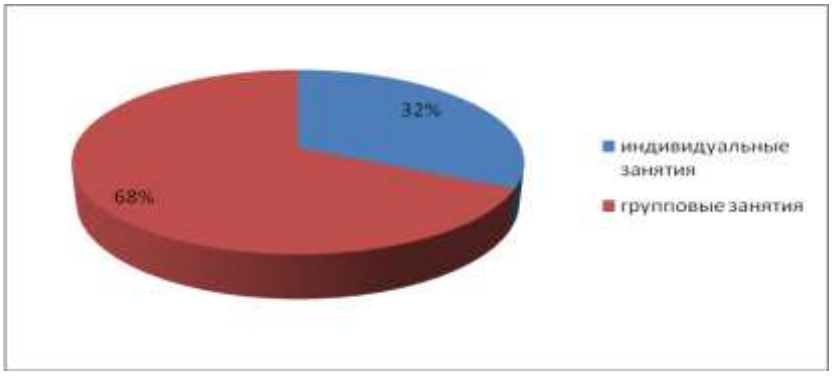
Количество индивидуальных и групповых обращений к психологу обучающихся



Общий показатель количества психологических консультаций и занятий



Соотношение количества коррекционных индивидуальных и групповых занятий с обучающимися



Основными условиями достижения положительной динамики в организации работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации являются:

- Организация мониторинга результатов обучения детей находящихся в ведении социального педагога (здоровья, взаимоотношений в классном коллективе, отношений в семье, успеваемость, посещаемость школы);
- Создание благоприятных условий для развития ребенка;
- Установление связей и партнерских отношений между семьей и образовательным учреждением;

- Создание условий для безопасности личности обучающихся, охраны их жизни и здоровья, оказание помощи попавшим в экстремальные и кризисные ситуации;
- Объединение усилий различных государственных служб, общественных организаций и частных лиц по оказанию необходимой помощи социально незащищенных обучающихся и их семьям;
- Изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения с учетом возможностей школы;
- Социальная защита прав детей.

План деятельности на следующий учебный год предполагает расширить настоящую систему работы изучением поведенческих рисков детей разного возраста, направленные на решение проблем социализации и социальной безопасности.

Анализ работы психолога начальной школы по психологическому обеспечению образовательного процесса в 2012-2013 учебном году

Цели работы:

1. Содействие администрации и педагогическим работникам в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.
2. Оказание помощи обучающимся, воспитанникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, интересов, состояния здоровья.
3. Формирование у обучающихся принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности в себе, способности к активному взаимодействию.

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем.
2. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата.
3. Составление психолого-педагогического портрета школьника.
4. Психологическое сопровождение обучения школьников с целью их адаптации на переходных этапах развития (1 класс и 5 класс).

В 2012-2013 учебном году были проведены следующие психологические исследования

№	Исследование	Класс	Сроки проведения
1	Исследование школьной тревожности. (Тест школьной тревожности Филлипса)	4-е классы	Февраль (3-4 неделя)
2	Определение степени функциональной готовности учащихся (ГИТ – групповое интеллектуальное тестирование, состоящее из 7 субтестов)	4-е классы	Апрель (2 неделя)
3	Исследование мотивационной сферы. (Анкета Лускановой и проективная методика)	4-е классы	Май (2 неделя)
4	Исследование мотивационной сферы (Комплексное обследование: Рисуночный тест «Что нравится в школе?», анкета по выявлению ведущего мотива под ред. Гинзбурга	1-е классы	май (2 неделя)

Результаты полученных данных.

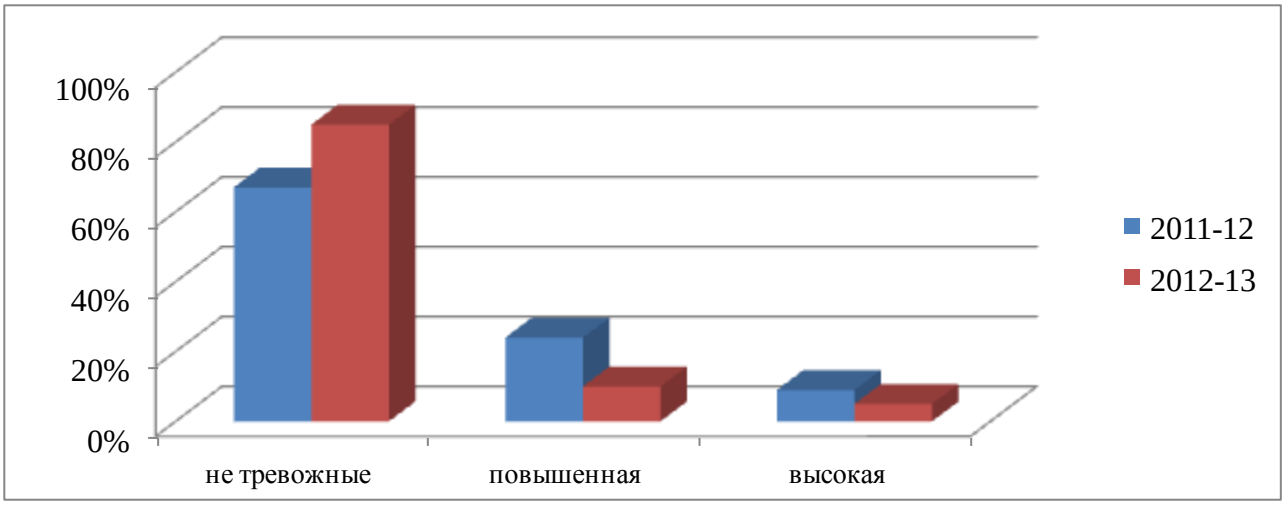
1. Выявление уровня школьной тревожности 4-х классов.

Тревожность в школе – это сфера личности, которая представлена как способностью к переживанию за школьные успехи или неуспехи, так и ответственностью учащегося за свое прилежание в учебной жизни. Учащиеся с высоким уровнем тревожности и с низкой степенью переживательности за свое отношение к учебе находятся в группе риска.

Не тревожных детей ……..85% (47)
Детей с повышенной тревожностью……10% (6)
Детей с высокой тревожностью……5% (3)

	2011-2012	2012-13
Не тревожных детей	67%	85%
Детей с повышенной тревожностью	24%	10%
Детей с высокой тревожностью	9%	5%

На диаграмме представлены сравнительные результаты.



Сравнивая с результатами двух прошлых лет, в этом году улучшился показатель по данному параметру. Увеличился процент нетревожных детей, на 14% уменьшилось количество детей с повышенной тревожностью . Эти данные позволяют говорить об адекватной тревожности обучающихся за свои успехи или неуспехи в школе, свидетельствуют об ответственности, прилежании, комфортности нахождения в учебном заведении.

При переходе в среднее звено обратить особое внимание на детей с высокой тревожностью (3 чел.) Это дети, входящие в «зону риска», могут либо замкнуться, либо нарушать поведение в период адаптации. Родителям, на собрании или в индивидуальной беседе, даются личные рекомендации.

Групповое интеллектуальное тестирование учащихся 4-х классов.

Детей выше нормы ……..……16% (9)
Детей нормы …… 46% (27)
Детей с ниже средним уровнем……24% (14)
Детей с низким уровнем……..12% (6)
Детей с опасно низким уровнем……2% (1)

Результаты данного тестирования базируются на тесте группового интеллектуального тестирования (ГИТ).

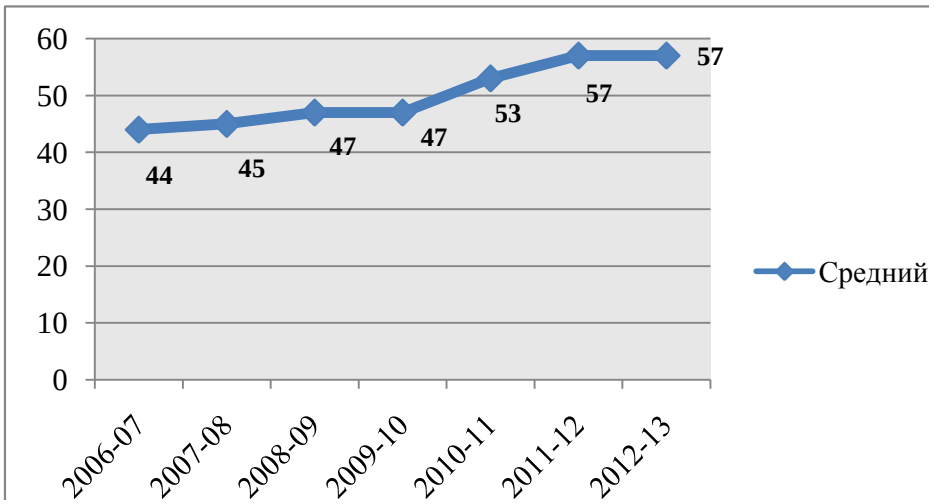
Тест выявляет насколько учащийся овладел предлагаемыми словами и понятиями, а также умение выполнять с ними логические операции. Информация дает представление об обучаемости ребенка. Результаты таковы:

Характеристика	2011-2012	2012-13
Детей выше нормы (I уровень)	17% (8)	16% (9)
Детей нормы (I и II уровни)	33%(15)	46% (27)
Детей с ниже средним уровнем (II и III уровни)	43% (20)	24% (14)
Детей с низким уровнем (III уровень)	7% (3)	12% (6)
Детей с опасно низким уровнем IV	-	12% (6)

Результаты 2012-13 уч.года свидетельствуют об положительной динамике детей в интеллектуальной сфере. Сравнивая результаты с первым классом этих же детей, интеллектульные показатели сохранились на высоком уровне.

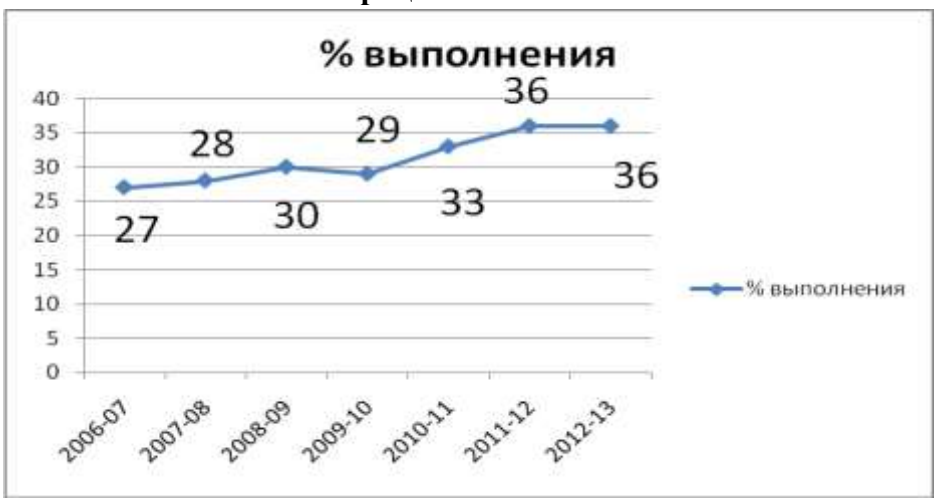
В данном тестировании имеет место сравнение по среднему баллу выполнения заданий с предыдущими годами. Эти результаты позволяют проследить успешность выпускников начальной школы в их дальнейшем обучении.

Средний балл по ГИТу



Для данного тестирования высчитана возрастная норма в процентах.Для учащихся 4-х классов это интервал от 35% до 45%. Результаты представлены на графике.

Процент выполнения ГИТа



Результаты интеллектуального развития детей данной возрастной категории позволяют еще раз говорить, опираясь на данные прошлых лет, о высоком потенциале детей .

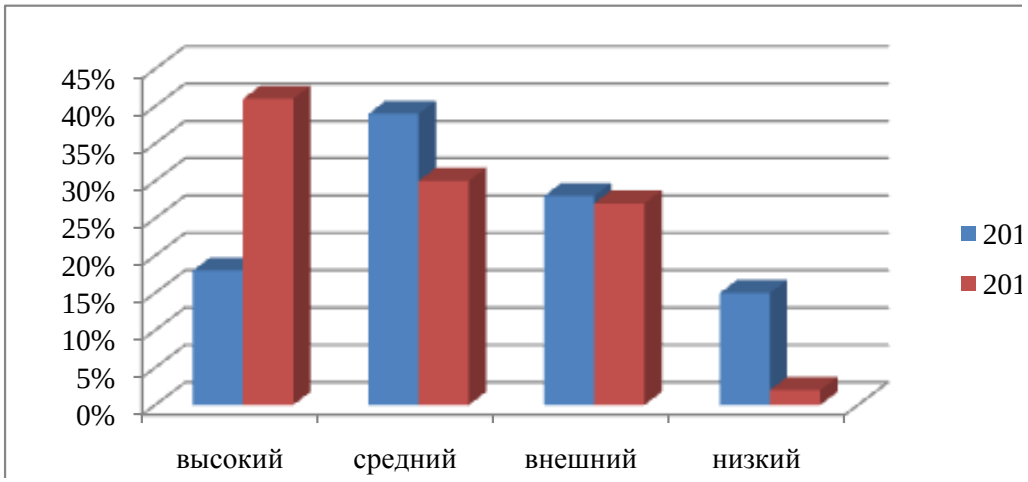
Выявление уровня школьной мотивации у учащихся 4-х классов.

Мотивационная сфера – эта сфера переживаний, сфера отношений к школе и к себе как к ученику. Всего было обследовано 33 ученика.

Высокий уровень шк.мотивации ……41% (25)
Средний уровень шк.мотивации ……30% (18)
Внешняя мотивация ……27% (15)
Низкий уровень……2% (1)

Характеристика	2011-12	2012-13
Высокий уровень шк. мотивации	18%	41%
Средний уровень шк.мотивации	39%	30%
Внешняя мотивация	28%	27%
Низкий уровень	15%	2%

На диаграмме представлены сравнительные результаты.



Сравнительные результаты свидетельствуют о снижении учебной мотивации обучающихся, при чем при высоком интеллектуальном потенциале. Информация донесена до родителей и педагогов.

Выявление уровня школьной мотивации учащихся 1-х классов.

В этом году в рамках диагностики УУД 1-х классв было проведено тестирование уровней мотивации обучающихся 1 классовв. (Т.к. это тестирование являлось заключительным этапом в диагностики УУД).

Характеристика	2011-2012	2012-2013
Высокий уровень шк. мотивации	44% (20)	30%
Средний уровень шк.мотивации	47% (21)	59%
Внешняя мотивация	9% (4)	11%
Низкий уровень	-	-

Данные свидетельствуют о сформированности позиции школьника у обучающихся 1-х классов. Информация доведена до сведения педагогов.

Работа с родителями

В течение 2012-13 уч.года было проведено 3 родительских собрания:

- «Мотивы младшего школьника. Произвольность поведения» (октябрь, 2 –е классы)
- «Особенности адаптационного периода пятиклассников» (апрель, 4-е классы)
- « Знакомство с результатами комплексного тестирования» (июнь, 4-е классы)

Работа с педагогами

С педагогами велась консультативная работа по разъяснению результатов диагностик и составлению рекомендаций по конкретным учащимся. В течение года было выступление на психолого-педологическом консилиуме по 1-ым и 5-ым классам.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

О результатах деятельности начальной школы в 2012-2013 учебном году

1. Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Качество образования – одна из первоочередных задач, стоящих перед образовательным учреждением. В современном, постоянно меняющемся мире качественное образование – это то, что поможет человеку быть органично вписанным в социум, занимать активную жизненную позицию, постоянно расти, меняться в соответствии с изменяющимися требованиями изменяющегося мира, а, значит, состояться профессионально и, как результат, стать счастливым человеком, потому что жить в гармонии с миром, с обществом – это одна из основных потребностей человека.

Важнейшим вектором становления современной начальной школы является переход на новые образовательные стандарты. Этот переход следует рассматривать как средство обновления ресурсов школы - учреждения, ориентированного на результаты обучения, где развитие личности ученика на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД) составляет цель и основной результат образования. В 2010-2011учебном году федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения (далее – ФГОС НОО) реализуется в пилотном режиме, с 2011-2012 учебного года реализуется в штатном режиме.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ НГО «Средняя общеобразовательная школа № 4» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и содержит целевой, содержательный и организационный разделы. Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Это определение совпадает с социальным заказом родителей нашей школы.

Как показывают внутришкольные исследования, родители хотят, чтобы их дети:

а) хорошо представляли себе, чем хотят и могут заниматься в жизни;

б) имели здоровые амбиции, т.е. ставили перед собой высокие, но реальные цели;

в) были готовы к достижению этих целей, т.е. развили в себе необходимые способности, умения, воспитали личностные качества.

Содержательный раздел ООП представлен комплексом программ, обеспечивающих реализацию ФГОС через приобщение обучающихся к общекультурным ценностям, формирование системы предметных и метапредметных достижений и личностных качеств.

В 2012-2013 году ученики успешно занимались по образовательной системе «Школа 2100». Педагоги школы выбрали данную образовательную систему, т.к. в ОС «Школа 2100» имеется хорошая методическая оснащенность дающая педагогу возможность использовать деятельностный метод обучения, достигать высоких результатов уже на первых этапах обучения; содержание программы привлекает новизной и доступностью ее освоения учителем; благодаря разнообразию упражнений и заданий, использованию современных педагогических технологий нам удается адаптировать программу «Школа 2100» к детям разного уровня под-

готовки; продумана преемственность, т.е. непрерывность на границах различных этапов или форм обучения (детский сад - начальная школа – II и III образовательные ступени).

Организационный раздел включает учебный план, план внеурочной деятельности, систему условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС. Прошло три учебных года, в течение которых школа работала по ФГОС. Можно ли подвести первые итоги реализации ООП НОО? Что было сделано коллективом школы для реализации ФГОС? Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна прежде всего личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения. В связи с этим главным и конечным результатом работы начальной школы должны стать Модель выпускника начальной школы.

Выпускник «Начальной школы» - человек, владеющий уровнем элементарной грамотности, владеющий общеучебными умениями, уважающий себя и осознающий ценностные нормы человеческой жизни, ориентированный на здоровый образ жизни.

Условием достижения планируемого результата является вовлечение родителей в образовательный процесс. Традиционные формы работы с родителями наполняются новым содержанием, что влечет за собой повышение их роли как участников образовательного процесса:

- общешкольная конференция;
- классное родительское собрание;
- круглый стол;
- индивидуальные и тематические консультации;
- посещение на дому;
- открытые уроки и участие в качестве общественных наблюдателей;
- Дни открытых дверей и т.д.

В общешкольных традиционных делах ежегодно принимают участие около 50% родителей обучающихся начальной школы. Каждый класс имеет своего представителя в Совете школы, 40 человек – активные члены классных родительских комитетов.

В школе проводится планомерная работа, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы, которая позволяет отслеживать и корректировать качество образования через внутришкольный контроль и независимую экспертизу. В рамках внутришкольного контроля проводится поэтапная комплексная психолого-педагогическая диагностика обучающихся. Психологом школы выявляются дети с низким уровнем адаптации, проводится работа с родителями, учителями, в течение учебного года организуются индивидуальные и групповые занятия с детьми.

Итоговый мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-3 классов обозначил промежуточные результаты освоения обучающимися ООП НОО. В ходе мониторинга проводилась комплексная работа, состоящая из двух частей. Первая — основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, вторая — дополнительная часть, проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у 54% учащихся. В целом выполнили задания повышенного уровня сложности – 87% учащихся. Обучающиеся 1-3-х классов успешно справились с предложенной комплексной работой и показали, высокий уровень сформированности метапредметных результатов.

Класс	**Отличный результат**	**Хороший результат**	**Удовлетворительный результат**
1 «А»	12 ч- 46%	14 ч-54%	-
1« Б»	13 ч-59%	8 ч-36%	1 ч- 4%
1 «В»	13ч-57%	6ч- 26%	4ч 17%
2 «А»	10 ч-40%	12 ч-48%	3 ч-12%

2 «Б»	16 ч-62%	8 ч-19%	2 ч-8%
3 «А»	15ч -65%	8ч-35%	-
3 «Б»	8 ч-35%	12-52%	3-13%
итог	**87ч-55%**	**58ч -37%**	**13ч -8%**

1. Обеспечение готовности выпускников начальной школы к обучению по ФГОС ООО.

В 2012-2013 учебном году в 4 классах создавались условия, обеспечивающие обучение в основной школе по новым Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования и адаптацию выпускников начальной школы при переходе в основную школу.

Учителя начальной школы решали задачи развития общеучебных умений и навыков через использование современных педагогических технологий, различные виды интеграции. Готовность к введению ФГОС формировалась в ходе освоения опыта построения урока в соответствии с требованиями ФГОС, курсовой подготовки (ОП «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в УМК «Школа 2100» г. Москва , ноябрь 2012 г., март 2013 г.), предъявления опыта практической деятельности на семинарах разного уровня, участие во II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Развитие естественнонаучного и математического образования в условиях введения ФГОС» с темами А.С. Гопалло - «Основные проблемы и цели оценочной деятельности в условиях введения ФГОС», Е.А.Самойлова «Технология проблемного диалога как способ творческого усвоения знаний», участия в мае 2013 года в апробации модели оценки качества образования в начальной школе в соответствии с ФГОС, разработанной специалистами РАО по заданию Министерства образования и науки РФ по двум направлениям: оценка индивидуальных достижений выпускников начальной школы и оценка состояния системы образования. В качестве материала для аналитической записки использованы контрольно-аналитические материалы по результатам внутришкольного контроля и диагностический материал учителей начальных классов.

Качество образования выпускников начальной школы

Всего обучающихся 4 классов - 61	**4 «А» 22 ч**	**4 «Б» 17 ч**	**4 «В» 22 ч**	**Всего**
Закончили на «4» и «5»	15	6	15	36- 59%
Из них только на «отлично»	2	-	2	4- 6%

Кадровые ресурсы

	Всего педагогов	**Высшая категория**	**1 категория**
Всего учителей, работающих на параллели	12	-	-
Учителя 4 классов	3	-	100%
Учителя - предметники	8	-	100%

100% учителей, работающих в начальной школе прошли курсовую подготовку по проблемам модернизации образования. Своевременное прохождение курсовой переподготовки обеспечивает теоретическую и практическую готовность педагогов к нововведениям, положительно сказывается на организации учебного процесса, творческого подхода педагогического коллектива, способствует решению поставленных задач и достижению целей.

Работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению.

Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я - исследователь»

Название секции	Кол-во участников	Процент	Кол-во призёров
«Живая природа»	5	22%	5
«Неживая природа»	7	30%	7
«Физика-техника»	7	30%	7
«Гуманитарная»	4	18%	1
Всего:	23 участника	100%	20 призёров
Естественно-научное направление	**19 участников**	**83%**	**19 призёров**

Международный дистанционный проект для учащихся начальной школы ЭМУ. Конкурс специалистов

Название предмета	Кол-во участников	Процент
Русский язык	58	30%
Английский язык	6	3%
Лит.чтение	28	14%
Математика	43	22%
Информатика	9	5%
Окруж. мир	50	26%
Всего:	194	100%
Естественно-научное направление	102	53%

Международный дистанционный проект для учащихся начальной школы ЭМУ. Конкурс эрудитов.

Название раунда	Кол-во участников	Процент
Быстрый	59	29%
Умный	39	19%
Смелый	56	28%
Ловкий	49	24%

Общие результаты итоговой аттестации выпускников начальных классов по предметам

Предмет	4 «А»			4 «Б»			4 «В»		
	Ср. балл	На «4» и «5»	%	Ср. балл	На «4» и «5»	%	Ср. балл	На «4» и «5»	%
Русский язык	3,7	15	68	3,4	7	41	3,9	17	76
Литер. Чтение	3,7	19	86	3,8	14	82	4,4	20	90
Математика	3,9	17	68	3,3	6	48	4,0	16	72
Окружающий мир	4,0	16	72	3,5	9	53	4,2	19	86
Музыка	4,6	22	100	4,6	17	100	4,9	22	100
Физ-ра	3,8	19	86	4,4	16	94	4,3	22	95
ИЗО	4,6	22	100	4,6	17	100	4,3	22	100

Технология	4,3	22	100	4,5	17	100	4,6	22	100
Иностранный язык	4,1	19	87	4,0	13	76	3,7	7	70

Результаты итоговой аттестации по русскому языку. Контрольный диктант.

Класс	**Количество учащихся**		**Выполнена работа на:**				**% успеваемости**	**% качества**	**Средний балл**
	По списку	Выполнили работу	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**			
4 «А»	22	22	7	10	3	2	90%	77%	4,0
4 «Б»	17	17	0	9	7	1	94%	51%	3,4
4 «В»	22	22	5	11	1	3	86%	80%	3,9
Всего	61	61	12 20%	30 49 %	11 18 %	6 10 %	90%	69%	3,7

Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.

Класс	**4 «А» 22 ч**		**4 «Б» 17ч**		**4 «В» 22ч**		**Всего 61ч**	
Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк,чн	4	6%	2	3%	-	-	6	10%
Большая буква в именах, собственных	-	-	1	2%	-	-	1	2%
Ь и ъ – разделительные	-	-	-	-	3	5%	3	5%
Ь – показатель мягкости	-	-	-	-	-	-	-	-
Звонкие и глухие согласные в корнях слов	1	2%	3	5%	3	5%	7	12%
Безударные гласные в корне слова, проверяемые	23	37%	10	16%	1	2%	34	45%
Слова с непроизносимыми согласными	1	2%	3	5%	3	5%	7	12%
Раздельное написание предлога со словами	-	-	2	3%	2	3%	4	6%
Безударные гласные, не проверяемые ударением	2	3%	11	18%	1	2%	14	23%
Падежные окончания имён существительных и прилагательных	4	8%	7	11%	-	-	11	19%
Ь после щипящих в окончаниях глаголов 2л. Ед. числа	-	-	-	-	-	-	-	-

Типичные ошибки.

№ п/п	Темы	4 класс	
		Кол-во ошибок	Процент ошибок
1	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	34	45%
2	Раздельное написание предлогов со словами (с местоимениями)	4	6%
3	Безударные гласные, не проверяемые ударением	14	23%
4	Употребление Ь и Ъ разделительных знаков	3	5%
5	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	7	12%
6	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн	6	10%
7	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	1	2%
8	Слова с непроизносимыми согласными	7	12%
9	Падежные окончания имён существительных и прилагательных	11	19%

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы сформировано отношение к правильной устной и письменной речи, они получили начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических), коммуникативные учебные действия, необходимые для участия в диалоге, заложены основы успешной учебной деятельности, обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию.

Анализируя ошибки, допущенные обучающимися в итоговых контрольных работах, можно выделить следующие проблемы:

- отсутствие у некоторых обучающихся орфографической зоркости,
- непрочное (поверхностное) усвоение обучающимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у обучающихся умения применять полученные знания на практике;
- недостаточная сформированность общеучебных умений и навыков, отражающих учебную самостоятельность (принятие учебной задачи, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели, контроль и самоконтроль).

По результатам диагностики сформированности умений разработать план корректировки конкретных умений на 2013-2014 учебный год с фиксированием по классу и отдельным ученикам.

Результаты итоговой аттестации по литературному чтению.

	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	всего%
Прочитали незнакомый текст **без ошибок**	2	3	4	9- 14%
Классификация ошибок:				
пропуск, замена, искажение букв, перестановка	5	11	8	24-38%
повторы слогов, слов	4	-	1	5-8%
неверная постановка ударения в словах	6	4	7	17-27%
неверное прочтение окончаний слов	6	8	2	16-25%
Способ чтения:				
по слогам	-	-	-	-
слог + целое слово	6	11	10	27-46%
целыми словами	16	6	12	34-54%
Темп чтения:				
Меньше 50 слов	-	-	-	-
От50 до 80 слов	4	9	2	15-26%
От 80 до 100 слов	6	8	9	23-36%
100 и более слов	12	-	11	23-36%
Уровень понимания прочитанного *Выше нормы-1 уровень,* *Норма-2 уровень*	 14 4	 9 8	 13 9	 36-58% 21-34%

В результате обучения литературному чтению обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы. Выпускники овладели техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа текстов, научились пользоваться словарями и справочниками.

Анализируя результаты проверки техники чтения можно отметить следующее: 14% обучающихся прочитали текст без ошибок. Больше всего допущено ошибок на пропуск, замену, искажение слов, чтение окончаний слов; неверную постановку ударений в словах. 54% читают целыми словами, 46 % целыми словами и слогами. Темп чтения от 80 до 100 слов (и более) у 72% обучающихся, 26% обучающихся демонстрируют темп чтения от 50 до 80 слов, 92% обучающихся понимают прочитанный текст. У каждого обучающего на протяжении обучения в начальной школе прослеживалась динамика в формировании темпа чтения.

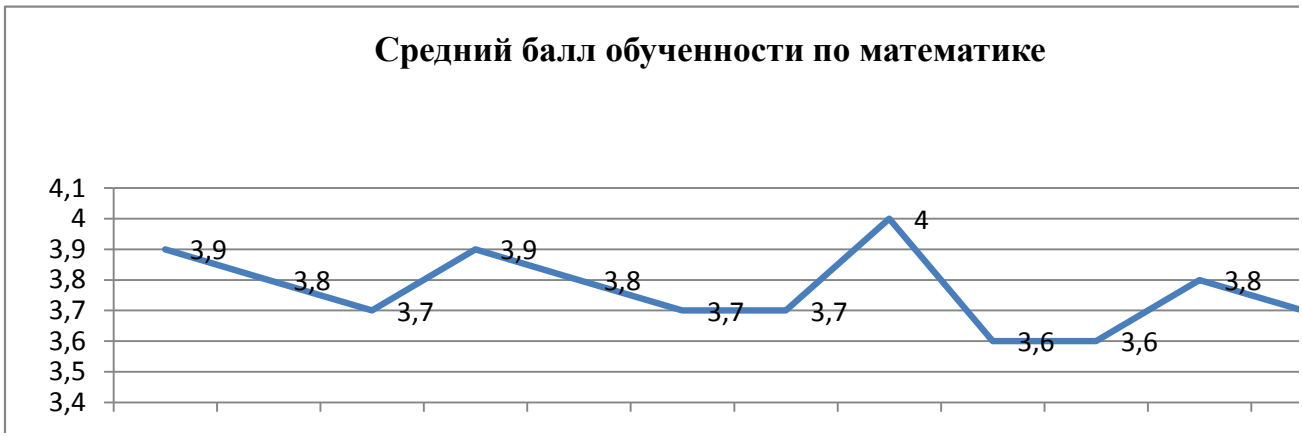
Результаты итоговой аттестации по математике. Контрольная работа.

Класс	Количество учащихся		Выполнена работа на:				% успеваемости	% качества	Средн. балл
	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
4 «А»	22ч	22ч	9	7	5	1	98%	72%	4,0
4 «Б»	17ч	17ч	1	8	7	1	98%	50%	3,5
4 «в»	22ч	22 ч	3	10	9	-	100%	59%	3,7
Всего	61ч	61ч	13 21%	15 24%	21 34%	2 3%	97%	60%	3,7

Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.

	Задача			Вычислительные навыки					Периметр, площадь			
Класс	Решил правильно	Не решил задачу	Ошибки в вычислениях	Умножение	Деление	Сложение	Вычитание	Порядок действий	Периметр	Площадь	Ошибки в вычислении	Уравнения
4 «А» 22ч	19ч	3ч	-	2ч	3ч	2ч	4ч	5ч	-	8ч	-	3ч
	86 %	13 %	-	9 %	14 %	9 %	18 %	22 %	-	36 %	-	13,5 %
4 «Б» 17ч	8ч	3ч	-	1	5	-	-	-		6	5	-
	100 %	-	-	4,5	22,5	-	-	-	-	26%	22%	-
4 «в» 22 ч	20	2	-	2	3	7	1	-	-	10	-	8
	90%	9%	-	9%	13%	32%	4,5%	-	-	46%	-	37%
Всего 61ч	47	7	-	5	11	9	5	5	-	24	5	11
	75%	11%	-	8%	18%	14%	8%	8%	-	38%	8%	18%

Анализ контрольной работы по курс начальной школы показал, что 90% обучающихся справились с работой успешно:
75% - правильно решили задачу;
52% - без ошибок выполнили арифметические вычисления;:
62% - нашли площадь.
Средний балл обученности – 3,7б.
Процент качества выполненной работы - 69%
По результатам диагностики разработать план корректировки конкретных умений на 2013-2014 учебный год с фиксированием по классу и отдельным ученикам.



У обучающихся начальной школы сформированы математические представления, умения и навыки, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе.

Планируемый результат в большей степени достигнут. Условиями достижения образовательного результата стали и особенности организации образовательного процесса в начальной школе: введение модульного обучения по русскому языку с делением класса, групповые и индивидуальные консультации, использование часов ГПД на подготовку к переходу в основную школу и проведение элективного курса «Учусь учиться», решение тестовых заданий по разным предметам, использование компьютерного класса.

Исходя из цели и задач, можно сформулировать следующие направления школьного методического объединения учителей начальных классов.

- отработка алгоритма деятельности учителя по формированию новых образовательных результатов на основе технологий деятельностного типа в Образовательной системе «Школа 2100»;
- применение системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в «Школе 2100»;
- освоение принципов и подходов к проблеме воспитания обучающихся в Образовательной системе «Школа 2100»;
- изменение в организации работы учителя с родителями обучающегося в соответствии с ФГОС
- повышение квалификации учителей начальных классов на базе УМЦ ОС «Школа 2100» Москва

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Достижения обучающихся МАОУ НГО «СОШ №4»
(2012-2013 учебный год)

Наименование конкурса	Уровень					ФИО обучающегося	Класс; творческое объединение и тд	ФИО педагога руководителя	результат
	Муниципальный	Окружной	Областной	Региональный	Всероссийский				
Муниципальный конкурс литературного творчества «Живая классика»	+					Беляев Александр	4 класс	Шунта ЛВ	1 место
Муниципальный конкурс «Мы выбираем будущее»		+				Беляев Александр	4 класс	Беляева ТВ	1 место
Всероссийский конкурс «Единое пространство России» (региональный этап)				+		Беляев Александр	4 класс	Шунта ЛВ	Участие
Муниципальный этап конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я - исследователь» для учащихся 1-4 классов	+					Бессонова Елена Блинов Никита Смагин Евгений Дюкин Марк Куприхина Анна Кондратюк Екатерина Тонкошкурова Ангелина Горбунова Марина Пириев Тимур Еберзин Никита Михайлов Артём Деветьярова Алёна Лебедев Матвей Чуракова Ксения Баранова Дарья Макаров Данил Зиннатуллина Диляра Козлов Александр Баранова Алина Соколова Ульяна	1 класс 1 класс 1 класс 1 класс 1 класс 1 класс 2 класс 2 класс 2 класс 2 класс 2 класс 2 класс 3 класс 3 класс 4 класс 4 класс 4 класс 4 класс 1 класс 1 класс	Быкова М.Н. Быкова М.Н. Мусихина Л.В. Мусихина Л.В. Решетова Л.А Решетова Л.А Решетова Л.А Аминева Э.Н. Аминева Э.Н Аминева Э.Н Дударева М.А. Беляева Т.В. Самойлова Е.А. Гопалло А.С. Гопалло А.С. Бобровникова Д.А.	2 место 3 место 1 место 1 место участие участие 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 3 место 2 место 1 место 1 место 1 место участие
Окружной этап конкурса исследовательских работ и творческих проектов		+				Смагин Евгений Дюкин Марк Тонкошкурова Ангелина	1 класс 1 класс 2 класс 2 класс 2 класс	Мусихина Л.В. Решетова Л.А Аминева	3 место 2 место участие участие

«Я - исследователь» для учащихся 1-4 классов						Еберзин Никита Михайлов Артём Деветьярова Алёна	2 класс	Э.Н. Аминева Э.Н Аминева Э.Н	участие
«Ручейки добра»			+			Иванов Илья	1 класс	Быкова М.Н. Иванова Н.И.	участие
Конкурс исследовательских работ «Мой род в истории России»	+					Шастин Егор	2 класс	Аминева Э.Н	участие
Конкурс «Камертон»			+			Шастин Егор	2 класс		результат 1 июня
«Волшебная кисть»					+	Прокопенко Татьяна	3 класс	Дударева М.А.	результат 1 июня
«Волшебное пёрышко»					+	Лёвина Дарья	3 класс	Дударева М.А.	результат 1 июня
Муниципальный конкурс чтецов	+					Беляев Александр Киш Елизавета Ощепкова Екатерина Живкова Дарья	4 класс 3 класс 3 класс 3 класс	Караваева Н.А Караваева Н.А	3 место 1 место
Шахматный турнир	+					Маркин Николай Филатов Андрей	3 класс 4 класс	Перминов Е.А.	1 место 1 место
«Живая строка»					+	Беляев Александр	4 класс	Шунта Л.В.	участие
Лыжные гонки	+					Лиясов Артур Кречетов Егор Шестаков Всеволод Бессонова Елена Рузанова Мария Васёв Артур Соколова Анна Радченко Валерия Мокина Евгения Сизова Полина Горбунова Марина Хафизов Руслан Быков Иван Быков Александр Трефилов Александр Баранова Дарья Хрулёв Кирилл	1 класс 1 класс 1 класс 1 класс 1 класс 1 класс 1 класс 1 класс 2 класс 3 класс 4 класс 4 класс 4 класс	Быкова О.В.	2 место 3 место 2 место 1 место участие участие 3 место 1 место 1 место 3 место 1 место 1 место 1 место 3 место 2 место
Эстафета (9мая)	+						2-4 классы	Быкова О.В.	1 место
Весёлые старты	+						3-4 классы	Быкова О.В.	1 место
«Золотые руки»	+					Яремчук Алина	4 класс		1 место
Муниципальный конкурс «ВОЛШЕБНОЕ КО-						Иовлев Алексей	3 класс	Лыткина Г.Г	1 место

ЛЕСО»									
Международный дистанционный конкурс ЭМУ для обучающих-ся начальной школы. «ЭМУ-эрудит»					+		1-4 клас-сы		участие
Международный дистанционный конкурс ЭМУ для обучающих-ся начальной школы. «ЭМУ-специалист»							1-4-е классы		участие

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Результаты государственной (итоговой) аттестации
в 2012-2013 учебном году

Итоговая аттестация – это совокупность последовательных мероприятий, направленных на достижение конечного результата – готовности выпускника к жизни.

Основная цель ГИА – установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.

Для реализации индивидуального подхода и оценки образованности, наряду с обязательными письменными экзаменами выпускники сдают экзамены по выбору

Данные о результатах за курс основной школы за 5 лет.

№	Параметры	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-1013
1	Всего прошли ГИА	49	54	46	58	51
2	На "4" и "5"	14	11	12	18	16
3	% качества по ГИА	29%	26%	26%	31%	31%
4	Средний балл ГИА	4,47	3,7	3,88	3,98	3,61
5	Аттестат особого образца	-	2	3	4	1
6	Похвальная грамота	8	2	11	7	13
7	Средний балл выпускника	3,8	3,76	3,98	3,87	3,81

Анализ таблицы показывает:

- На протяжении пяти последних лет количество девятиклассников в среднем остается на уровне 51,6 человек, в этом учебном году – 51
- При прохождении государственной итоговой аттестации средний процент качества обученности выпускников - 28,6% повысился за 2 последних года и составил 31%
- Средний балл выпускника основной школы по ГИА составляет в среднем за пять последних лет 3,93 балла;
- Средний балл аттестата - 3,84;

Данные о результатах за курс средней школы за 5 лет

№	Параметры	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1	Всего прошли ГИА в 11-х кл.	40	42	40	41	44
2	Золотая медаль	1	-	1	1	2
3	Серебряная медаль		5	3	3	5
4	Похвальная грамота	6	6	11	13	17
5	Средний балл выпускника	3,93	4	4,04	4,0	4,16

Анализ таблицы показывает:

- Число выпускников стабильно
- В 2012-2013 учебном году 7 выпускников этого года награждены медалями -16% от общего количества выпускников, что является самым высоким показателем за последние 5 лет.

- Показатель награжденных Похвальной грамотой «За особые успехи в учении » ежегодно растет (от 15% до39% от общего количества выпускников); максимальное количество награжденных - в 2012-2013 учебном году.
- Средний балл за пять лет аттестата составляет 4,03

Сведения о выпускниках 9, 11 классов 2012-2013 учебного года

класс	**всего** выпускников	число не допущенных до ГИА	число освобожденных (щадящий режим)	число проходивших ГИА	число выпускников, окончивших на "4" и "5"	**число медалистов**		число получивших аттестат особого образца
						"Золото"	"Серебро"	
9	51	-	-	51	16	-	-	1
		-	-	100%	31%	-	-	2%
11	44	-	-	44	16	2	5	7
		-	-	100%	36%	4,5%	11%	16%

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 классов 2012-2013 учебный год

На 30.05.2013 г. в 11 классах обучались 44 человека.

Допущены к Государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ – 44 обучающихся.

Успешно прошли ГИА и получили документ о среднем (полном) общем образовании – 44 обучающихся.

Количество выпускников	**Преодолели границу «сдал / не сдал» при сдаче ЕГЭ**	**Средний балл свидетельства о результатах ЕГЭ**
44	100%	60,59

Награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» Морилова Екатерина и Чусовитина Екатерина, серебряной медалью 5 выпускников (Тураев Максим, Павлова Анастасия, Мусихина Татьяна, Дубовцев Илья, Сошникова Валерия), 16 % от общего количества выпускников.

Награждены Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» 17 обучающихся, 39% от общего количества.

Результаты ЕГЭ по общеобразовательным предметам МАОУ НГО «СОШ №4» в сравнении

Предмет	РФ		Свердловская область		Новолялинский ГО		СОШ №4	
	2012	**2013**	**2012**	**2013**	**2012**	**2013**	**2012**	**2013**
Русский язык	61,1	63,4	61,5	66,1	57,9	61,4	62,6	67
Математика	44,6	48,7	41,1	42,0	40,2	37,6	45	43
Информатика и ИКТ	60,3	63,1	61,6	65,6	69	57,8	62	46,8
Биология	54	58,6	51,2	53,2	44,8	50,0	53,8	52,3
История	51,1	54,8	50,1	52,8	42,7	46	54,8	59,5
Физика	46,7	53,5	42,9	52,2	41,5	49,2	40,5	50,4

Английский язык	60,8	72,4	57,2	70,3	33,3	60,5	48	67
Обществознание	55,2	59,5	53,0	57,8	47,0	53,3	57,6	60,3
Химия	57,3	67,8	55,6	66,5	51,9	68,9	36	74,7
География	55,8	62,0	54,1	62,0	45,5	62,0	-	64
Литература	56,3	58,4	59,3	63,2	55,9	66,7	68,5	82

В 10-11 классе образовательный процесс выстраивается таким образом, что выпускники оказываются в ситуации приближенной к ЕГЭ: содержание работ и структура тестов, организация диагностических работ с процедурой проведения аналогично ЕГЭ, репетиционное ЕГЭ с открытием Пункта проведения тестирований. На результаты ЕГЭ влияет не только уровень предметной подготовки, но и уровень тестовой культуры и уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Количество выборов предметов при стабильном числе выпускников увеличилось по сравнении с 2011 годом с 54 до 71. Процент выпускников, выбирающих на ЕГЭ предметы естественно – математического направления в течение 2-х последних лет стабилен: 39,3% и 39,4%.

Общие результаты государственной (итоговой) аттестации за курс средней школы в 2013 году

предмет	сдавали экзамен	% от общего кол-ва выпускпускников.	мин. балл, уст. Рособрнадзором	сред балл	Разница	% сдавших	Ф.И.О. учителя	Кв. кат.
русский язык	44	100%	36	**67**	+31	100%	Шабалина О.Ю.	I
математика	44	100%	24	**43**	+18,5	100%	Баженова С.А.	I
история	12	27%	32	**59,5**	+27,5	100%	Шешина Т.В.	В
обществознание	29	66%	39	**60,3**	+21,3	100%	Шабалин С.А.	I
биология	11	25%	36	**52,27**	+16,27	100%	Луганская А.Ю.	I
физика	8	18%	36	**50,4**	+14,4	100%	Вагапова Е.С.	I
химия	3	7%	36	**74,7**	+38,7	100%	Гапанович Н.А.	I
информатика	5	11 %	40	**46,8**	+6,8	80%	Лещина Е.Ю.	I
литература	1	2%	32	**82**	+50	100%	Шабалина О.Ю.	I
английский язык	1	2%	20	**67**	+47	100 %	Макарова В.Л.	I
география	1	2%	37	**64**	+27	100%	Байдина И.Ф.	I
ВСЕГО:	**159**	-	-	**60,59**	-	**99,4 %**	-	-

Из приведенной таблицы следует, что разница между минимальным баллом, установленным Рособрнадзором и средним баллом, набранным выпускниками 2013 г. при прохожде-

нии государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ, составляет по разным предметам от 6,8 до 50 баллов в сторону увеличения.

Выводы:

1. 100% выпускников успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике.
2. Средний балл, полученный выпускниками на ГИА, значительно выше в сравнении с минимальным количеством баллов, установленных Рособрнадзором (увеличение составляет от 6,8 до 50 баллов);
3. В 2013 году средний балл за экзамены по выбору в форме ЕГЭ составил 60,59 балла.
4. Некоторым выпускникам, несмотря на серьезную подготовку к экзаменам, помешало получить более высокие баллы волнение, с которым им не удалось справиться,
5. Стабильные результаты ЕГЭ достигаются благодаря глубокому анализу результатов ЕГЭ 2012 года, с учетом чего сформулированы предложения по корректировке рабочих программ для педагогов, планирующих работу в выпускных классах в следующем учебном году, организовано разноуровневое обучение на элективных курсах.
6. Успешной сдаче экзаменов способствовало использование педагогами в большем объеме информационно-коммуникативных технологий в обучении, организация самоподготовки с использованием дистанционных технологий
7. Результат ЕГЭ подтвердил эффективное использование комплекса инструментария диагностических процедур, обеспечивающих определение качества образования на основе компетентностного подхода.

Подробный качественный анализ результатов обязательных экзаменов по русскому языку и математике составлен учителями – предметниками.

Выбор предметов на ЕГЭ в 11-х классах

предмет	педагог	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
		% от общего кол-ва выпускников	% от общего кол-ва выпускников	% от общего кол-ва выпускников	% от общего кол-ва выпускников	% от общего кол-ва выпускников
история	Шабалин С.А.	5	-	20	20	-
	Шешина Т.В.	18	36	-	-	27
обществознание	Шабалин С.А.	18	-	55	66	66
	Шешина Т.В.	30	-	-	-	-
	Тураева Л.П.	-	45	-	-	-
география	Байдина И.Ф.	2,5	-	-	-	2
физика	Созник П.Н.	10	-	-	-	-
	Вагапова Е.С.	-	5	17,5	32	18
химия	Гапанович Н.А.	5	10	15	7	7
биология	Луганская А.Ю.	33	19	22,5	15	25
литература	Лепаловская Л.С.	-	2	-	-	-
	Шунта Л.В.	-	-	10	-	-
	Шабалина О.Ю.	-	-	5	-	2
	Тураева С.А.	-	-	-	5	-
информатика	Лещина Е.Ю.	-	10	2,5	2	11
английский язык	Закирина Ф.Р.	-	-	2,5		
	Макарова В.Л.				2	2

В рамках мониторинга проекта «Формирование школьной модели естественнонаучного и математического образования в образовательном учреждении в условиях введения ФГОС общего образования» анализируются показатели по учебным и внеучебным достижениям:

1. Средний балл по обязательным экзаменам и на экзаменах по выбору в динамике, в сравнении с показателями по муниципалитету, области и РФ.
2. Выбор на ЕГЭ предметов естественно- математического цикла.
3. Успешность обучающихся, выбирающих предметы естественно- математического цикла.
4. Эффективность посещения элективных курсов.
5. Достоверное самоопределение выпускников.
6. Внеучебные достижения выпускников.

Результаты сдачи экзаменов в форме ЕГЭ

Средний балл в вариативной части	68,62
Средний балл за обязательные экзамены	55

Более высокий средний балл вариативной части (разница составляет 13,62) по сравнению с обязательными экзаменами позволяет судить об осознанности выбора, о реализации индивидуальных способностей выпускников, о достаточном уровне сформированности мотива профессионально-жизненного самоопределения.

Результаты сдачи экзаменов выпускниками, посещавшими и непосещавшими элективные курсы

Предмет	Кол-во выпускников сдававших экзамен	Кол-во выпускников регулярно посещающих элективные курсы	% посещающих элективный курс	Результат выпускников, посещающих элективные курсы, в баллах	Результат выпускников, не посещающих элективные курсы, в баллах
Математика	44	44	100	24-77	-
Русский язык	44	44	100	50-95	-
История	12	11	92	43-86	41
Обществознание	29	23	79	50-88	45-49
Физика	8	6	75	46-60	41-44
Химия	3	3	100	79	-
Биология	11	9	82	51-76	36-46
Информатика	5	4	80	50-54	35
Литература	1	1	100	82	-
Английский язык	1	1	100	67	-
География	1	1	100	64-	-

Анализ данной таблицы показывает, что организация системы элективных курсов эффективна, подбор образовательных программ и методик выполнены педагогами образовательного учреждения на высоком качественном уровне, что подтверждают высокие баллы выпускников. Отличительной особенностью этого учебного года при построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся и обеспечении индивидуального учета продвижения в предмете с использованием независимого инструментария. Классные руководители сопровождают обучение по индивидуальным учебным планам

Выпускники, не в полном объеме изучившие программу элективных курсов и не сумевшие выстроить оптимальный алгоритм самостоятельной подготовки к экзаменам по выбору не подтверждают уровень обучаемости. Не преодолел минимальный порог 1 выпускник по информатике и ИКТ (2%)

Результаты сдачи ЕГЭ обучающихся, награжденных золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении»

№п/п	ФИО медалиста	Профильная группа	Предмет	Балл
1.	Морилова Екатерина	Естественно- математическая	Русский язык Математика Биология Химия	90 60 69 79
2.	Чусовитина Екатерина	Обществоведческая	Русский язык Математика Обществознание История Литература	95 56 85 61 82
3.	Тураев Максим	Обществоведческая	Русский язык Математика История Обществознание	92 36 62 83
4.	Павлова Анастасия	Обществоведческая	Русский язык Математика Обществознание История	90 60 72 75
5.	Дубовцев Илья	Обществоведческая	Русский язык Математика Обществознание История Английский язык	92 63 72 86 67
6.	Мусихина Татьяна	Естественно- математическая	Русский язык Математика Обществознание Физика	84 66 88 54
7.	Сошникова Валерия	Обществоведческая	Русский язык Математика Обществознание	87 48 64

Медалисты 2013 года показали достаточно высокие баллы по русскому языку, истории, обществознанию, химии. 71% медалистов – выпускников этого года выбирают для сдачи по выбору предметы обществоведческой направленности. Они подтверждают свои профессиональные намерения набором выбранных на ЕГЭ предметов и более высокими баллами по этим предметам. Например, средний балл по математике у выпускников – медалистов естественно-математического профиля составил 63, а в обществоведческом – 52,6.

Сравнительные результаты медалистов

ФИО	Русс. язык	Математика	Общество-знание	История	Химия	Физика	Литература	Биология	Англ язык
Морилова Екатерина	90	60			79			69	
Чусовитина Екатерина	95	56	85	61			82		
Тураев Максим	92	36	83	62					
Павлова Анастасия	90	60	72	75					
Дубовцев Илья	92	63	72	86					67
Мусихина Татьяна	84	66	88			54			

Сошникова Валерия	87	48	64						
	90	**56**	**77**	**71**	**79**	**54**	**82**	**69**	**67**

Сравнительная таблица среднего балла медалистов при прохождении ГИА за четыре учебных года

Средний балл по предметам:	**2009-2010**	**2010-2011**	**2011-2012**	**2012-2013**
Русский язык Математика Обществознание История России Химия Биология	70,4 48,4 67 60,3 73 73,5	78 48 69 62 62 60	80,75 59,5 68 82 - -	90 56 77 71 79 69
Физика Информатика Литература Английский язык		 92	42 62 87 48	54 - 82 67
Общий средний балл по ГИА	**65,4**	**67**	**66**	**71,67**

Данная таблица позволяет вычислить средний балл медалистов в течение четырёх лет с тем, чтобы соотнести с ним индивидуальный результат каждого медалиста и средний балл по школе по данным предметам: средний балл по русскому языку - 90, по физике -54 балла, по обществознанию -77, по английскому языку – 67, по химии – 79, что выше показателей прошлого года.

Сравнительная таблица среднего балла аттестата и среднего балла ЕГЭ

Система внутришкольного контроля в ОУ предполагает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию. В аттестат выпускника средней школы выставляется итоговая отметка без учета ЕГЭ.

	2010-2011	**2011-2012**	**2012-2013**
Средний балл аттестата	4.04	4.0	4.16
Средний балл ЕГЭ	53.65	53.34	61.84

Данная таблица показывает, что при стабильности среднего балла аттестата в 2013 году значительно повысился средний балл ЕГЭ. Повышение среднего балла ЕГЭ произошло за счет предметов вариативной части (разница баллов составляет 13,62)

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам (количество и процент)

	Всего	**пересдача**	**ниже минимума**	**Преодолели границу «сдал / не сдал»**	**более 70 баллов**	**средний балл, в сравнении, с 2009 г.**			
						средний балл, 2011 г.	**средний балл, 2012 г.**	**средний балл, 2013 г.**	**разница с прошлым годом**
Русский язык	44	-	-	44 100%	15 34%	61	62,6	67	+ 4,4

Мате-мати-ка	44	1	-	44 100 %	1 2%	45,7	45	43	- 2

Стабильно растет средний балл ЕГЭ по русскому языку, что является результатом деятельности ОУ по повышению качества образования. Система подготовки к ЕГЭ ежегодно совершенствуется в соответствии с функциями, определенными организационно- территориальной схемой организации и подготовки проведения ГИА на территории Свердловской области по основным направлениям деятельности:

1. Информационная – обеспечение информационной безопасности, формирование базы данных, ознакомление выпускников и их родителей с Положением о ЕГЭ, сроках и условиях проведения ЕГЭ на территории Новолялинского городского округа. Оформление информации на школьном стенде и сайте.
2. Организационно- содержательная – разработка планов организационных мероприятий: классных часов, родительских собраний, инструктажей, подготовки педагогов и организаторов ЕГЭ.
3. Методическая – инструктивно- методические совещания с разными категориями педагогических работников: учителями- предметниками, организаторами ЕГЭ, классными руководителями, общественными наблюдателями; вынесение вопросов, связанных с подготовкой к ЕГЭ на совещания, педсоветы, обобщение опыта учителей по преодолению неуспешности и пробелов в знаниях. Учителями – предметниками в10-11 классе выстраивается система подготовки к ЕГЭ, включающая в себя введение индивидуального критериального оценивания, индивидуального и группового консультирования, управление самостоятельной работой обучающихся и т.д.
4. Анализ и контроль – формирование системы промежуточной аттестации с использованием независимого инструментария (диагностические контрольные работы проводятся на разных группах обучающихся – в профильной группе, в разноуровневых группах во второй половине дня, на элективных курсах, что является условием индивидуализации подготовки к ЕГЭ разных категорий выпускников); анкетирование участников ЕГЭ об осведомленности о процедурах: проведения ЕГЭ, оформления бланков, подачи апелляции, работы с личным кабинетом; интерпретация результатов диагностических процедур и принятие решений на уровне администрации и отдельного педагога.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы в 2012-2013 учебном году

Ключевые линии анализа и комплекс индикаторов

Уровень усвоения ГОС, успеваемость и качество обученности	Доля выпускников, преодолевших порог по русскому языку и математике. Уровень успеваемости и качество обученности – распределение отметок в процентах и средний балл по 5- балльной шкале.
Соответствие систем внутренней и внешней оценки успеваемости обучающихся	Совпадение внутренней и внешней оценки – доля выпускников, годовая и экзаменационная отметка которых совпадает.
Успешность освоения отдельных блоков в КИМах	Успешность усвоения отдельных дидактических единиц

На 30 мая 2013 года в 9-х классах обучались – 51 учащийся.
Допущены к государственной (итоговой) аттестации – 51 обучающийся, в щадящем режиме (из них) – 0 обучающихся.

Прошли успешно государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании – 51.
Закончили обучение с Похвальной грамотой МО РФ "За особые успехи в изучении отдельных предметов» – 13 человек, т.е. 25%;
на "4" и "5" – 16человек – 31%;
средний балл выпускника –3,81. Данный показатель колеблется с 2004-2005 учебного года на уровне ± 0,22.

Количество выпускников	Сдали экзамены на «4»-«5»	средний балл
51	31%	3,61

Результаты обязательных экзаменов

Выпускники девятых классов, завершившие освоение общеобразовательных программ основного общего образования, сдавали обязательные экзамены по русскому языку и алгебре в новой форме и в традиционной форме.

84% выпускников сдавали ГИА по русскому языку в новой форме.

78% - по математике.

В традиционной форме сдавали выпускники, ориентированные на поступление в колледжи и училища. Выпускников интересуют индивидуальный тестовый балл и собственный рейтинг по предмету. Учителю важно знать структуру содержания и уровень требований.

Предмет	**кол-во сдававших экзамен**	**% от общего кол-ва выпускников**	**выбор предметов по формам**	**5**	**4**	**3**	**Ф.И.О. учителя**	**категория**
математика (алг./геом.)	51	100%	1.ГИА в новой форме 2.Традиционная форма	6/6	17/ 15	28/ 19	Сизова М.Ю.	1
русский язык	51	100%		2 3	6 7	18 15	Махова Н.В. Тураева С.А.	В 1

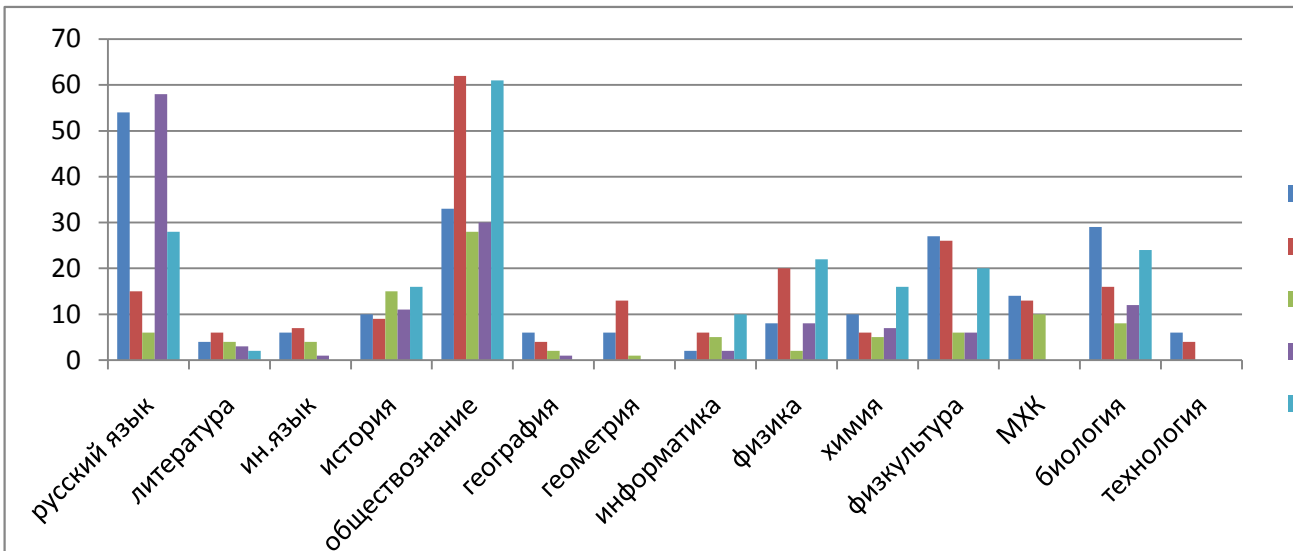
Экзамен по математике написали на «4» и «5» : по алгебре 23 выпускника, оп математике 21 выпускник, т.е. 45% / 53%, русский язык на «4» и «5» сдали 18 выпускников, т.е. 35%. Подробный качественный анализ результатов экзаменов по русскому языку и математике составлен учителями-предметниками, что позволяет сопоставить результаты на различных этапах усвоения учебного материала, выделить типичные затруднения и пробелы в подготовке обучающихся по всем разделам содержания и видам учебной деятельности, определить возможные причины недостаточно высокого уровня по ряду вопросов. Анализ проводится по отдельным классам, группам с учетом индивидуальных достижений для достижения следующих целей:
1. сопоставить результаты выполнения заданий различного уровня сложности
2. выделить сильные стороны подготовки и затруднения и пробелы

3.использовать результаты независимого оценивания при построении индивидуальной образовательной траектории, при формировании групп профильного обучения и составлении индивидуального учебного плана.

Выбор предметов на государственную (итоговую) аттестацию в 9-х классах (сравнительный данные за 5 лет)

предмет	педагог	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-12	2012-2013
		%	%	%	%	%
русский язык	Махова Н.В.	-	-	-	-	16
	Шунта Л.В.	27	-	-	-	-
	Шабалина О.Ю.	27	15	6	36	-
	Тураева С.А.	-		-	22	12
Литература	Шунта Л.В.	4	-	-	-	-
	Тураева С.А.	-	6	-	2	2
	Шабалина О.Ю.	-	-	4	1	-
иностранный язык	Макарова В.Л.	-	7	-	-	-
	Хребтенко Г.А.	6	-	-	-	-
история	Шабалин С.А.	10	9	-	11	16
	Шешина Т.В.	-	-	15	-	-
обществознание	Шабалин С.А.	33	62	-	-	-
	Зуднева П.Н.	-	-	28	-	-
	Туманова Н.Л.				30	61
география	Байдина И.Ф.	6	4	2	1	-
геометрия	Баженова С.А.	-	13	1	-	-
	Сизихина Н.С.	6	-	-	-	-
информатика и ИКТ	Лещина Е.Ю.	2	6	5	2	10
физика	Вагапова Е.С.	8	-	-	-	-
	Глазкова Н.Л.	-	20	2	8	22
химия	Гапанович Н.А.	10	6	5	7	-
	Макарова Н.В.	-	-	-	-	16
биология	Луганская А.Ю.	-	16	8	12	24
	Чернятьева Г.М.	29	-	-	-	-
физическая культура	Свалов В.В. Лукин С.И. Луганский А.А.	27	26	6	6	20
Технология	Созник М.А.	6	-	-	-	-
	Ярославцев С.Г.	-	4	-	-	-
МХК	Порошина Е.Г.	14	13	10	-	-

Выбор предметов на ГИА-9 в сравнении за пять лет



Для ГИА в вариативной части 9-классники выбрали 9 предметов. Наиболее востребованными в качестве экзаменов по выбору стали в прошедшем учебном году следующие учебные предметы:

Предмет	Доля сдававших	Учитель
Русский язык	27%	Махова Н.В. Тураева С.А.
Обществознание	61%	Туманова Н.Л.
Физическая культура	20%	Свалов В.В., Лукин С.И., Луганский Ю.А.
Физика	22%	Глазкова Н.Л.
Биология	24%	Луганская А.Ю.

Формы сдачи экзаменов по выбору за курс основной школы

Форма сдачи	число выборов	% от числа выборов
билеты	2	2%
тесты	100	98%

98 % девятиклассников выбирают тесты, что объясняется необходимостью подготовки к ЕГЭ в 11 классе, процедуры внешнего оценивания, которая планомерно вводится в образовательный процесс тоже предполагает тестовую форму контроля .

Сравнительный анализ результатов экзаменов в обязательной и вариативной части

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Уровень качества за обязательные экзамены	51%	36%	51%	48 %	40%
Средний балл за обязательные экзамены	3,7	3,5	3,65	3,72	3,51
Уровень качества в вариативной части	65%	65%	75%	68,2 %	53%
Средний балл за экзамены по выбору	4,5	3,78	4,1	3,8	3,69

Уровень качества за обязательные предметы в сравнении за пять лет составил 45 %, в вариативной части – 65. Средний балл за обязательные предметы - 3,62 балла, средний балл за экзамены по выбору – 3,97. Более высокий уровень качества и средний балл за экзамены по выбору позволяют судить об осознанности выбора девятиклассников, о сформированности ведущих мотивов учения к моменту окончания основной школы.

Количество сдавших ГИА-9 на повышенные оценки и средний балл
2012-13 учебный год

Обязательные экзамены

Предмет	учитель	Всего	На 4 и 5	Средний балл
1.Русский язык	Тураева С.А.	25	10/40%	3,52
	Махова Н.В.	26	18/69%	3,38
2.Математика	Сизова М.Ю.	51	23/45%	3,57

100% выпускников основной школы готовы продолжить образование. В значительной степени ориентированы на обучение на 3 ступени образования в своей школе – 41 выпускник (80%)

Соответствие годовых отметок экзаменационным в 9 классах
в сравнении за пять лет

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
учащиеся подтвердили годовые оценки	69%	76%	64,6%	72%	82%
учащиеся получили оценку выше годовой	21%	12%	20,6%	20%	7%
учащиеся получили оценку ниже годовой	10%	12%	14%	8%	11%

Данная таблица показывает соответствие систем внешней и внутренней оценки уровня усвоения стандандарта. 82% обучающихся подтверждают годовые оценки – это самый высокий результат за последние годы. Знания и умения обучающихся, уровень сформированности компетенций оценивались педагогами достаточно адекватно. Учителя- предметники делают выводы о мере объективности в выставлении отметки, взаимосвязи результатов независимого оценивания и используемого учебно – методического материала.

Результат обязательных экзаменов учащихся 9 классов

предмет	сдавали экзамен	5		4		3		качество %	средний балл
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
алгебра	51	6	12%	17	33%	28	55%	45	3,57
русский язык	51	5	10%	13	25%	33	65%	35	3,45
ВСЕГО:	102	11	11%	30	29%	61	60%	40	3,51

Результат экзаменов по выбору учащихся 9 классов

Предмет	Учитель	Всего	На 4 и 5	Средний балл
1.Русский язык	Махова Н.В.	8/16%	6/75%	3,7
	Тураева С.А.	6/12%	0	3
2.Литература	Тураева С.А.	1/2%	1/100%	4

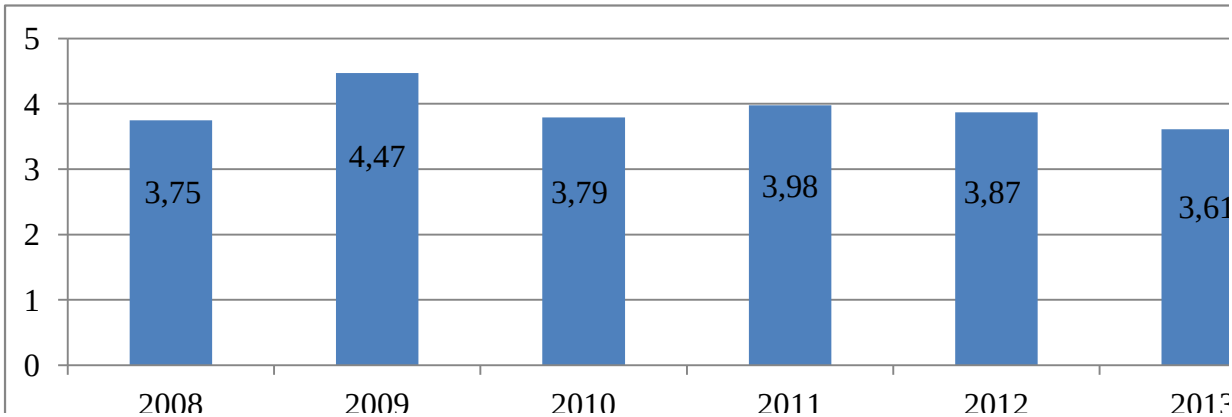
3.История	Шабалин С.А.	8/16%	5/63%	3,9
4.Информатика	Лещина Е.Ю.	5\10%	1/20%	3,4
5.Физика	Глазкова Н.Л.	13/25%	6/46%	3,5
6.Химия	Макарова Н.В.	8/16%	4/50%	4
7.Биология	Луганская А.Ю.	12/24%	8/67%	3,8
8.Обществознание	Туманова Н.Л.	31/61%	16/51%	3,7
9.Физ культура	Свалов В.В.	10/20%	7/70%	3,8
ГИА по выбору		102	54 - 53%	3,69
Основную школу			16 чел.31%	3,81

При прохождении ГИА девятиклассники получили в среднем 3,69 балла, что ниже результата 2011-2012 учебного года на 0,11 балла. Результаты по качеству обученности в 2012-2013 учебном году ниже чем в 2011-2012 на 15%.

По истории, физике, литературе, географии, химии, геометрии, физической культуре качество составило 100%, что свидетельствует о серьезной подготовке обучающихся 9-х классов к сдаче экзаменов по выбору.

К моменту окончания обучающимися 9 классов каждым учеником определяется вариант дальнейшего обучения.

Средний балл выпускника основной школы за пять лет



В последние годы средний балл выпускника основной школы достаточно стабилен, что является показателем системности работы педагогического коллектива в средней школе.

Готовность выпускников основной школы к продолжению образования

год	всего	МОУ СОШ		ССУЗ		УНПО	
2007-08	41	40	97,5%	1	2,5%	-	-
2008-09	49	41	84%	-	-	8	16%
2009-10	54	49	91%	-	-	5	9%
2010-11	46	43	94%	2	4%	1	2%
2011-12	58	53	91%	-	-	5	9%
2012-13	51	41	80%	4	8%	6	12%

Выпускники основной школы 2013 г. в значительной степени сориентированы на выбор специализации на III ступени обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Организация внеурочной деятельности на ступени НОО и ООО, воспитание и социализация обучающихся в ОУ.

Критерии эффективности деятельности ОУ по организации внеурочной деятельности формируются в соответствии с мониторингом в рамках образовательной инициативы «Наша новая школа», по результатам которого регулируется количество часов ВНД на одного ученика по всем направлениям внеурочной деятельности (духовно- нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивное), учитывается разнообразие образовательных услуг, наличие интеграции общего и дополнительного образования, привлечение родительской общественности.

Качество жизни, социальная успешность выпускника невозможны без качества образования и качественного образовательного процесса.

При всем разнообразии задач и объемов образовательной деятельности внеурочная деятельность и дополнительное образование тесно связаны друг с другом.

Дополнительное образование – это подсистема и тип образования, основное подсознание которого – «удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей, развивать мотивации к познанию и творчеству».

В соответствии с указанным в образовательном учреждении разработана и действует модель развития системы дополнительного образования.

Система дополнительного образования строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании » и правовыми документами:

1. Устав школы
2. Образовательная программа МАОУ НГО «СОШ №4»
3. Положение об образовательной деятельности по программам дополнительного образования и педагогических услугах.
4. Учебный план по дополнительному образованию на 2012-2013 учебный год.

МАОУ НГО «СОШ №4 «осуществляла образовательную деятельность в соответствии с лицензией, по двум направлениям:

- художественно-эстетическая
- физкультурно-спортивная

При этом наиболее стабильными и популярными в 2012-2013 учебном году направлениями являются: художественно – эстетическое (70% от всех детей, занимающихся в творческих объединениях МАОУ НГО «СОШ№4», физкультурно– спортивное 30%).

Основная деятельность учащихся осуществлялась в разновозрастных объединениях, а также возможность менять их в течение года.

Обозначена цель развития системы дополнительного образования: создание оптимальных условий для личностного развития, укрепления здоровья, самообразования и творческого труда обучающихся, а также оказание помощи в их профессиональном самоопределении. В соответствии с целью шла работа над выполнением следующих задач:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте с 7 до 18 лет;
- адаптация их в жизни, в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Для полноценного осуществления дополнительного образования были необходимы следующие условия:

- план работы педагогического совета предусматривал обязательное вынесение вопросов, связанных с дополнительным образованием на рассмотрение участников образовательного процесса
- в штатное расписание были включены должности педагогов по дополнительному образованию

- укомплектована материально-техническая база дополнительного образования
- структурное подразделение, занимающееся вопросами дополнительного образования, укомплектовано квалифицированными кадрами
- блок дополнительного образования, удовлетворяя социально – образовательный заказ.
- результативность презентации итогов работы всех детских объединений можно считать высокой.

Занятия проводились по долгосрочным программам с прогнозируемыми результатами на каждом этапе. В каждом объединении велась работа над основными структурными компонентами компетенции:

- знания; -умения; -ценностные ориентации; -опыт практической деятельности.

Многие детские объединения в ОУ действуют как совместный проект с МКОУ ДОД ДДТ и ДЮСШ, что позволяет осуществлять более широкий охват учащихся занятиями дополнительного образования, достигать значительных результатов.

На ступени НОО внедрялась оптимизационная модель ВНД, на ступени ООО модель дополнительного образования. Образовательное учреждение самостоятельно определяло модели и содержание деятельности.

Направления и творческие объединения внеурочной деятельности в 5-х классах в 2012 - 2013 учебном году

Категория учреждений *Направления внеурочной деятельности*	**Духовно-нравственное**	**Социальное**	**Обще интеллектуальное**	**Общекультурное**	**Спортивно-оздоровительное**
МАОУ НГО «СОШ №4»	«Тропинка к своему Я» ВПК «Гвардеец»	«Город, в котором я живу» Пресс-центр школьной газеты «Четверочка»	«Занимательный русский язык» «Лингва»	«Деревянная игрушка» «Художественное слово»	
Учреждения дополнительного образования		«Веселая экология»		«Театр» «Вдохновение» (вокал) «Вдохновение» (хореография) «Изостудия» «Домра» «Гитара» «Фортепиано» «Дизайн»	«Баскетбол» «Лыжные гонки» «Общая физическая подготовка»
Учреждения культуры и спорта				Хореографическая студия «Тип-топ» Изостудия «Гамма»	

Во время внеурочной деятельности обучающиеся пользовались услугами школы и учреждений дополнительного образования

Сведения о получении обучающимися услуг по программам дополнительного образования

№ п/п		**Ступени образования**			**ИТОГО**
		первая	**вторая**	**третья**	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	Всего обучающихся по ступеням образования, чел.	229	218	92	539
2.	*Число обучающихся, за-*	252	287	102	641

	нятых по программам дополнительного образования предоставляемых:				
	2.1. самим ОУ	**31**	**54**	**50**	**135**
	2.2. ДДТ	115	90	37	242
	2.3. ДЮСШ	34	62	6	102
	2.4. ДЮЦВП (центр патриотического воспитания)	-	-	-	-
	2.5. ДШИ	72	81	9	162
3.	Всего обучающихся, получающих дополнительное образование, чел.	204	211	70	485
4.	*Число обучающихся, НЕ-занятых по программам дополнительного образования*	25	7	22	54

Дополнительное образование в школе- важная часть внеурочной деятельности. Дополнительное образование способствует интегрированному восприятию, развитию универсальных учебных действий, обеспечивает индивидуализацию и социализацию, участвует в духовно- нравственном развитии и воспитании обучающихся.

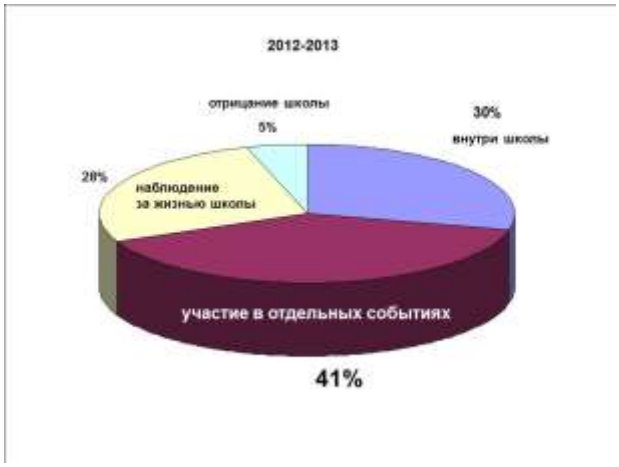
При организации ВНД учитывались следующие факторы:
- запросы участников образовательного процесса, родителей (законных представителей);
- уровень квалификации педагогических работников;
- качество программ внеурочной деятельности, в соответствии с целями и задачами ООП, Программы воспитания и социализации;
- значение программ внеурочной деятельности для конкурентоспособности ОУ на рынке образовательных услуг.

Основанием для положительной оценки внедрения ВНД в систему школьного образования служит выявленная тенденция личностных изменений обучающихся, его направленности, привычек и потребности. ВНД помогает предотвратить невольное форсирование личностного развития обучающегося, и, в тоже время, способствует обязательному в воспитательном процессе повышению социально- ценностных требований к подрастающим и взрослеющим обучающимся.

Уровни воспитательного результата	Тип образовательной формы
1 уровень- приобретение социального знания	Педагог- ученик
2 уровень- переживание ценности этого знания	Педагог- ученик- коллектив
3 уровень- приобретение опыта самостоятельного, общественные действия	Педагог- ученик- коллектив (детская среда) – общественная среда (социальные субъекты)

В соответствии с требованиями ФГОС ООО реализуются требования к созданию комфортной образовательной среды, формируется уклад школьной жизни.

Мониторинг воспитательной деятельности был направлен на изучение личности обучающегося и создаваемые в ОУ условия её развития. Исходя из вышесказанного, были выделены три основных предмета мониторинга: личность самого воспитанника, детский коллектив, профессиональная позиция педагога.



Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья началась разработка индивидуальных планов развития с участием самих обучающихся и их родителей. Шёл процесс создания атмосферы проявления и раскрытия каждым ребёнком своих увлечений, своего Я.

Личностный рост обучающихся- это развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках той цивилизации, с которой отождествляет себя сама личность. Среди 132 обучающихся, участников детских объединений, ведущими ценностями были выявлены: отечество, гуманность, самопринятие, труд, земля, толерантность

В образовательном учреждении действуют детские объединения, имеющие свои традиции, имеющие стабильно высокие результаты, как на уровне города, так и на уровне области и страны.

Социальное партнёрство и детские объединения

Развитие личности происходит в процессе той жизнедеятельности, которая задаётся конкретными общественными условиями, а жизнедеятельность обучающихся во многом определяется коллективами и группами, представителями которых они являются. Детские объединения при определённых условиях, могут стать своеобразной ступенью, подготавливающей обучающихся к последующей, более зрелой гражданской и общественной деятельности.

Через систему детских объединений можно обеспечить, с одной стороны, равные возможности для воспитания подрастающего поколения, а с другой стороны- для реализации каждым своих позитивных потребностей, способностей и интересов.

За последние годы в образовательном учреждении сложилась устойчивая система деятельности детских объединений разной направленности. Руководство объединениями осуществляют квалифицированные педагоги, социальные партнёры.

№	Объединение	проект	Обуч-ся	Руководители
1.	Детский творческий кол-лектив «Вдохновение» (хореографическая, вокальная, театральная студии)	совместный проект с МКОУ ДОД ДДТ	104 (1-11 кл.)	Иванова Т.М. Иванова О.Н. Караваева Н.А.- педагог ДДТ
2.	Научное общество «Эрудит	школьный	15(8-10)	Сизова М.Ю.
3.	Военно- патриотический клуб «Гвардеец»	проект с МКОУ ДОД ДДТ	30 (3-11кл.)	Егоров В.Н.
4.	Дружина юных пожарных «Прометей»	проект с Госпожнадзором	15(8-10кл.)	Бармин В.А.- Госпожнадзор Стрелец В.Я,
5.	Вожатское объединение	школьный	15(8-10 кл.)	Гопало А.С,
6.	Отряд «Юные инспекторы дорожного движения»	проект с ГИБДД	15 (6 кл)	Жилина М.Г., Дюкина Т.В,
7.	Школа волонтёров- Пульс	школьный	15(7-9)	Шурыгина Е.И.
8.	Пресс-центр «Четвёрочка»	школьный	15 (7-11 кл.)	Лепаловская Л.С
9.	Спорт.объединение (баскетбол, футбол, волейбол)	проект с МКОУ ДОД ДЮСШ	75 (1-11 кл.)	Лукин С.И., Свалов В.В.- тренер
10.	«Летняя школа- успеха»	школьный	250(1-7 кл.)	Пед.сообщество
11.	Клуб «Лингва»	школьный	15(3-5 кл.)	МихайленкоА.С.

Образовательная среда образовательного учреждения включает в себя образовательные среды других образовательных учреждений, расширяется через взаимодействие с учреждениями и организациями Новолялинского городского округа.

Все детские объединения действуют в условиях интеграции основного и дополнительного образования, это планируемый и управляемый процесс. Договор о взаимодействии с МКОУ ДОД ДДТ от 01.09.2009г. №1, договор о взаимодействии с МКОУ ДОД ДЮСШ определяют условия совместной деятельности по организации внеурочной деятельности.

Дом детского творчества осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией по восьми направленностям: культурологическая, эколого-биологическая, туристско-краеведческая, военно-патриотическая, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, художественно-эстетическая.

На базе образовательного учреждения кроме выше указанных совместных объединений функционируют и другие объединения МКОУ ДОД ДДТ.

Задача расширения базы занятий физической культурой и спортом решается через организацию взаимодействия с Детско- юношеской спортивной школой, что рассматривается как условие сохранения и укрепления здоровья обучающихся. С детьми организуются занятия физкультурно-спортивной направленности по лыжным гонкам, общефизической подготовке, происходит введение в мир спортивных игр.

Цель взаимодействия с учреждениями и организациями-организация единого социализирующего пространства образовательного учреждения.

В условиях недостаточного количества педагогов дополнительного образования, дефицита финансовых средств для укрепления материально- технической базы такие действия дают только положительный результат, делают сотрудничество взаимовыгодным, повышается результативность.

Занимаясь в детских объединениях, обучающиеся не только отрабатывают универсальные учебные действия, овладевают навыками будущей профессии, но и формируют опыт самоуправления. В детском объединении самоуправление среди обучающихся развивается быстрее, так как обучающиеся объединены общими интересами. Они получают опыт социальной активности, проявления самостоятельности и ответственности, рефлексивной оценки социальной практики, опыт реального управления и действия.

Организации	Формы работы
МОУ ДОД ДДТ	**Введение кружков на базе ОУ. Организация детских праздников, совместных мероприятий**
Госпожнадзор, ВПЧ-16	**Организация и работа дружины юных пожарных «Прометей»**
ГИБДД	**Профилактические беседы, участие в школьных мероприятиях**
Библиотека	**Проведение классных и участие в школьных мероприятиях**
РОВД	**Профилактические беседы и участие в проведении единого правового дня**
ИК – 54	**Содействие в работе военно-патриотического клуба «Гвардеец»**
ЦРБ	**Проведение профилактических бесед**
ДЮСШ	**Ведение спортивных секций на базе ОУ**
Отдел по культуре, молодежной политике и спорту	**Участие в школьных мероприятиях**

Создание такой среды дело не простое и требует взаимопонимания, поддержки и большого труда всех заинтересованных сторон. Без социального партнёрства объединения вырождаются в кружки, В социальном партнёрстве настоящие задачи воспитания и социализации, настоящие партнёры и действительно стоящие ресурсы.

Стало привычным для обучающихся образовательного учреждения видеть в расписании внеурочной деятельности занятия ВПК «Гвардеец», ДТК «Вдохновение»,клуба любителей иностранного языка «Лингва» и др. Это отвечает запросам обучающихся и их родителей, даёт большую возможность ситуации успеха самим обучающимся, становится правилом для всех, в том числе и для социальных партнёров. А это главное!

У каждого детского объединения формируются самоуправленческие начала.

Процесс социализации в образовательном учреждении развивается по следующим уровням:

- сфера свободного общения друг с другом - «товарищ среди товарищей»;
- учебный процесс и школьное дополнительное образование - «ученик своих учителей»;
- общественная среда школы (самоуправление и объединения) - «гражданин школы»;
- внешкольное социализированное пространство - «гражданин общества».

В школе стали традиционными:

1. **ДЕНЬ ЗНАНИЙ – 1 сентября.** Традиционно день начинался с торжественной линейки. После этого шли конкурсно-игровые программы: «Посвящение в первоклассники», «Путешествие в страну знаний» (204 классы), «По страницам любимых книг» (5 классы), «Дорожный патруль» (6 классы), пожарно-прикладная эстафета (7-8 классы), пресс-конференция с представителями администрации школы, управления образованием, администрации Новолялинского городского округа (9-11 классы). День закончился подведением итогов на классных часах.

2. ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ - День школьного самоуправления. Хотя здесь также были задействованы все учащиеся школы, в роли главных организаторов выступали одиннадцатиклассники и Совет актива ученического коллектива. Кроме традиционных уроков, старшеклассники подготовили много интнресного: фотогазеты, анкетирование, творческие конкурсы. День учителя завершился ярким музыкальным поздравлением учащихся.

3. ФОРУМ ЗНАНИЙ, предметные олимпиады. Накануне муниципальных предметных олимпиад в школе традиционно проводятся школьные олимпиады по всем предметам среди учащихся 5-11 классов. день начинается торжественным открытием – Форумом знаний, на котором звучат итоги олимпиад прошлого года, порядок проведения школьных олимпиад, пожелания успехов.

4. АКЦИЯ «Мы за здоровый образ жизни». Походы выходного дня в начальных классах, тематических классных часов и бесед (5-11 кл.), посвящённые 20-летию школы.. Далее игровая программа «Мои родники» (5-6 кл.), спортивно-туристическая эстафета «Турград» (7-8 кл.), Программа для старшеклассников «Мы граждане одного города» началась с гостевой части, где: выпускники школы вели разговор о своей профессии, о роли школы в их жизни. Во второй части выступали детские объединения ,показывая свои достижения за прошедший год.

5. НОВОГОДНИЕ ПРАЗДНИКИ. В этом празднике, который на этот раз более был похож на карнавал, были привлечены силы учащихся, учителей, педагогов дополнительного образования, родителей. Каждый класс традиционно готовил свое музыкальное поздравление и участвовал в новогоднем оформлении школы. К радости многих выступления классов превратились в настоящие карнавальные шоу-представления.

6. НОВОГОДНИЙ ДИРЕКТОРСКИЙ ПРИЁМ собрал в очередной раз учащихся и их родителей: содружество школы и семьи может быть очень продуктивным, если осуществляют совместную деятельность. Об этих успехах учащихся, родителей и учителей шёл разговор.

7. МЕСЯЧНИК, посвященный Дню защитников Отечества, охватывал целый ряд мероприятий: конкурс рисунков и сочинений, военизированная эстафета, традиционный фестиваль патриотической песни. В рамках месячника прошла традиционная НПК «Юсуповские чтения».

8. В канун МЕЖДУНАРОДНОГО ЖЕНСКОГО ДНЯ – Восьмое марта, вожатским объединением "Мы вместе", были организованы игровые программы «Девичник», «Леди и джентльмены», музыкальное поздравление для учителей школы.

9. КОНКУРС «Ученик года» в нашем образовательном учреждении проходит 11-й год и является презентацией учебных и внеучебных достижений обучающихся 5-8 классов.

10. ЛЕТНЕЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ «ШКОЛА УСПЕХА» традиционно объединяет около 250 учащихся, и работает по интересам: клуб любителей иностранного языка

«Лингва», социально-общественное, оборонно-туристическое, экологическое и спортивное. Программа «Летняя интеллектуальная школа» на муниципальном уровне признана лучшей.

Результаты исследования:

1. Уровень творческого потенциала опрошенных старшеклассников оценивается как высокий и выше среднего. Не выявлено учащихся с очень высокими, позволяющими добиваться особо значительных успехов в любой области деятельности, как нет учащихся и с очень низким уровнем творческого потенциала. Данный факт подтверждает, что обучающиеся МАОУ НГО «СОШ №4» способны реализовывать себя в различных формах творчества и добиваться при этом заметных успехов.

2. На приведенной ниже круговой диаграмме изображено распределение учащихся по определенному уровню творческого потенциала: 74% - имеют уровень творческих способностей значительно выше среднего, 26% - высокий.

Можно утверждать, что природные способности были оптимальным образом развиты в результате вовлечения их различные по форме и организации внеурочные занятия.

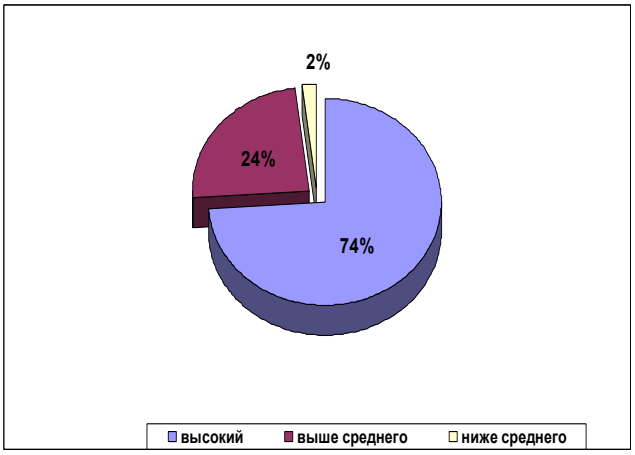
20 педагогов образовательного учреждения прошло курсовую подготовку по образовательной программе «Организация внеурочной деятельности образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС» с использованием дистанционных образовательных технологий (120 часов). 5 педагогов прошли обучение, как тьюторы по внеурочной деятельности.

Таким образом, в школе создано целостное образовательное пространство, обеспечивающее комплексное решение образовательных и социально- педагогических задач с учётом индивидуальных особенностей детей через интеграцию учебной и внеурочной деятельности. По мере реализации новых стандартов проводится и будет проводиться мониторинг и оценивание результатов. Для учащихся становится обязательным ведение портфеля достижений, в котором будут фиксироваться результаты обучения по различным предметам, достижения внеурочной деятельности.

Однако имеются определённые риски реализации ФГОС. К ним можно отнести недостаточное вовлечение родителей в школьную жизнь обучающихся; отсутствие у педагогов и родителей целостного понимания полезности прогрессивности введения новых ФГОС. Однако данные риски можно сократить до минимума, если организовать качественную работу по правильному информированию всех членов образовательного процесса (педагогов, родителей и общественности). Данное информирование в нашей школе ведётся через школьный сайт.

Проблемно-ориентированный анализ воспитывающей деятельности
МАОУ НГО «СОШ № 4»

Направления анализа	Фактические результаты		Причины возникновения
	положительные	недостаточные	



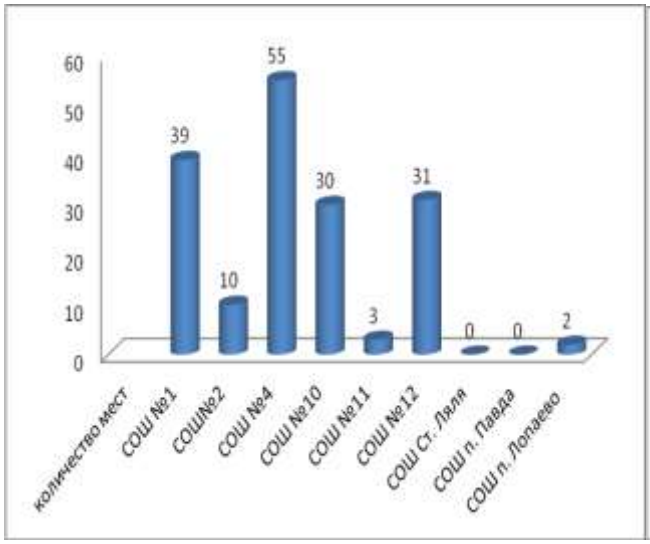
1.Знания и умения педагогов в теории и методике воспитания	Знание теории воспитательных систем в образовании. Умение применить теоретические положения на практике.	Знание основ мониторинга и применение его на практике.	Сложность соединения теории и практики.
2. Умение педагогов формировать систему ведущих позитивных отношений школьника	Положительное влияние КТД на личность обучающихся. Создание позитивных отношений в урочной и внеурочной деятельности.	Отсутствие системности в проведении классных часов.	Высокая нагрузка учителей.
3.Умение педагогов контролировать и направлять воспитывающие направления среды на личность	Умение создать благоприятный микроклимат в школьном коллективе.	Преодоление влияния социума на личность.	Системный кризис общества.
4. Умение управлять процессом воспитания на диагностической основе	Разработаны критерии работы (должностная инструкция классного руководителя), сложилась циклограмма школьных мероприятий.	Неразработанность требований к уровням оценки работы классных руководителей.	Отсутствие системности в управлении воспитательным процессом.
5.Состояние воспитания в семье	Заинтересованность родителей основной массы обучающихся в позитивном воспитании детей.	Отсутствие контроля за поведением детей, состоящих на внутришкольном учёте. Асоциальные установки некоторых родителей.	Перемены в жизни общества, влияющие на состояние семьи.
6.Воздействие формальной среды общения	Позитивное отношение старших и младших обучающихся. Отсутствие подростковых групп негативной направленности. Отсутствие фактов курения в помещении школы.	Употребление ненормативной лексики обучающимися.Курение возле школы.	Невозможность полной корректировки негативных воздействий неформальной среды общества.
7. Взаимодействие школы и общественных институтов	Сотрудничество с ТИК НГО, учреждениями отдела культуры, молодёжной политики и спорта, МОУ ДОД ДДТ, госпожнадзора, ГИБДД, РОВД.	Не налажено сотрудничество с ассоциациями обучающихся округа и области.	Быстро меняющиеся условия в современном обществе.

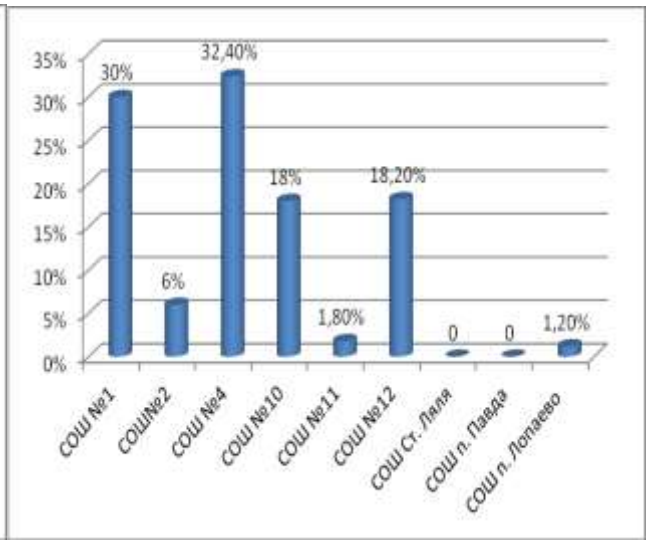
8.Наличие условий для организации внеурочной воспитывающей деятельности	Наличие органов ученического самоуправления, сложившиеся традиции организации внеурочной воспитывающей деятельности.	Недостаточно отлаженная модель ученического самоупрвления.	Непоследовательность применения системного подхода к организации воспитывающего процесса.
9.Наличие материально-технической базы в соответствии с запросами обучающихся и их родителей	Наличие оборудованного зала, музыкальных инструментов и аппаратуры, помещений для проведения внеучебной деятельности.	Недостаточное техническое обслуживание, недостаток реквизита и оборудования для дополнительного образования.	Недостаточность бюджетного финансирования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Внеучебные достижения обучающихся.

Количество призовых мест
в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады
в 2012-2013 учебном году





В школе реализуется программа «Работа с одаренными детьми», где одним из направлений является интеллектуальная одаренность. Учащиеся школы стабильно занимают призовые места на предметных олимпиадах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

в 2007-2008 уч. году – 38%, призовых мест (от общего количества)
в 2008-2009 уч. году – 29% призовых мест (от общего количества)
в 2009-2010 уч. году – 34% призовых мест (от общего количества)
в 2010-2011 уч. году – 32,2 % призовых мест (от общего количества)
в 2011-2012 уч. году – 31,3% призовых мест (от общего количества)
в 2012-2013 уч году - 32,4% призовых мест (от общего количества)

Результаты участия обучающихся МАОУ НГО «СОШ № 4»
в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях
(2012-2013 учебный год)

	Уровень	Ответственные	Результат
	Муниципальный уровень		
1+	Муниципальный туристический слёт «Исследователи Земли» (август 2012 г.)	Байдина И.Ф. Егоров В.Н. Тураева С.А. Коровкина И.В.	Старшая группа – 2 место
2	«Осенний кросс»	Свалов В.В. Лукин С.И. Луганский Ю.А. Быкова О.В.	5-7 кл. – 3 место 8-9 кл. – 2 место 10-11 кл. – 1 место
3+	Муниципальный этап конкурса чтецов «На мысли, дышащие силой, как жемчуг, нижутся слов », посвященный творчеству МЮ Лермонтова	Караваева Н.А. Шунта Л.В. Шунта Л.В. Шунта Л.В. Гайдай В.Н.	Ощепкова Е .– 1 место Киш Е. Беляев А .– 1 место Тураев М. – 1 место Смагина А. – 2 место Блюмберг Д. – 2 место
4	Кубок по мини-футболу	Луганский Ю.А.	5-7 кл. – 3 место 8-9 кл. – 1 место 10-11 кл. – 3 место
5	Кубок по баскетболу	Свалов В.В. Лукин С.И.	8-9 кл. (ю.) – 1 место 8-9 кл. (д.) – 2 место 10-11 (ю) – 1 место 10-11 кл. (д) – 3 место
6	Военно-спортивная игра «Зарница»	Егоров В.Н.	5-7 кл. – 2 место
7+	Муниципальные соревнования среди начальных классов «Весёлые старты»	Быкова О.В.	2-4 кл. – 1 место
8+	Муниципальный этап конкурса юных чтецов «Живая классика»	Караваева Н.А. Шунта Л.В.	Фирсова В – 3 место Беляев А. – 1 место Кислицина А. – 1 место
9+	Муниципальные соревнования «Готов к труду и обороне»	Егоров В.Н. Стрелец В.Я.	5-7 классы -1 место
10+	Соревнования по военно-прикладным видам спорта «Служу России»	Егоров В.Н. Стрелец В.Я.	10-11 кл. – 1 место 8-9 кл. – 3 место
11+	Муниципальный этап областного конкурса социально-политических проектов «Мы выбираем будущее	Беляева Т.В. Прокопович И.В. Туманова Н.Л. Туманова Н.Л.	Беляев А. Пашутин А. – 1 место Прокопович Е – 2 место Ситников И – 1 место
12+	Муниципальная защита рефератов, творческих работ и исследовательских проектов обучающихся	Байдина И.Ф.	Макаров Н. – 1 место Губанов Д.-1 место

	образовательных учреждений НГО в 2012-2013 г.	Аминева Э.Н. Махова Н.В. Глазкова Н.Л. Лещина Е.Ю. Луганская А.Ю. Лепаловская Л.С. Сизова М.Ю. Егоров В.Н. Туманова Н.Л. Туманова Н.Л. Прокопович И.В. Ярославцев С.Г. Тураева С.А.	Аминева Е. – 3 место. Ситникова А. Хидирова Ф. – 2 место Сероев Е. – 3 место Чусовитина О.– 3 место Беляев А. – 2место Герасименко Т. Келлер Р. – 1 место Лагутина М.– 3 место Прокопович Е. – 2 место Рябов Д. Тяжельникова Д. – 2 место
13+	Муниципальный этап конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь» для учащихся 1-4 классов	Быкова М.Н. Быкова М.Н. Мусихина Л.В. Мусихина Л.В. Решетова Л.А. Решетова Л.А. Решетова Л.А. Аминева Э.Н. Аминева Э.Н. Аминева Э.Н. Дударева М.А. Беляева Т.В. Самойлова Е.А. Самойлова Е.А. Гопалло А.С. Кокшарова Н.А.	Бессонова Елена – 2 место Блинов Никита – 3 место Смагин Евгений – 1 место Дюкин Марк – 1 место Тонкошкурова А – 1 место Горбунова Марина – 1 место Пириев Тимур - 1 место Еберзин Никита – 1 место Михайлов Артём – 1 место Деветьярова Алёна – 1 место Лебедев Матвей – 2 место Чуракова Ксения – 3 место Баранова Дарья – 2место Макаров Данил – 1 место Зиннатуллина Диляра -1 место Козлов Александр – 1 место
14+	Муниципальный этап конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я - исследователь» для учащихся 5-6 классов	Тураева С.А. Макарова В.Л. Быкова М.Н. Луганская А.Ю. Сизова М.Ю.	Кислицина А. Тураев К. Лещина А. Мокина А. Кутузов П. Компанеец П. Семакин Д.
15+	Муниципальный этап областного конкурса социально-значимых проектов «Будущее за нами» 2012-2013 гг	Стрелец В.Я.	«ДЮП «Прометей» - общественное объединение» - 1 место
16	Муниципальные соревнования по футболу	Свалов В.В.	10-11 кл. – 3место 8-9 кл. – 1 место
17	Муниципальные соревнования по баскетболу	Свалов В.В.	8-9 кл. (ю.) – 3 место 10-11 кл. (ю.) – 1место 8-9 кл.(д.) – 2 место 10-11 кл.(д.) – 3место
18+	Военизированная эстафета	Свалов В.В.	10-11 кл. – 2место 8-9 кл. – 2 место
19	Муниципальные соревнования НГО по лыжным гонкам	Свалов В.В. Быкова О.В.	10-11 кл. – 2место 8-9 кл. – 1 место 2-4 кл. – 1 место
20+	Муниципальные соревнования «Безопасное колесо»	Жилина М.Г. Стрелец В.Я.	5-7 классы – 2 место;
21+	Муниципальные соревнования «Молодая гвардия»	Егоров В.Н.	10-11 кл. – 2 место 8-9 кл.– участие (мест не присуждалось)
22+	Легкоатлетическая эстафета, посвященная празд-	Свалов В.В.	10-11 кл. – 1место

	нованию Дня Победы	Быкова О.В.	8-9 кл. – 2 место 5-7 кл. - 3 место 2-4 кл. – 1 место
23+	Муниципальный конкурс «Золотые руки»		Яремчук Алина, 4 класс – 1 место
24+	Муниципальные соревнования по ОФП	Свалов В.В.	10-11 кл. – 1 место 8-9 кл. – 1 место
25+	Финал фестиваля «Будущее России»	Стрелец В.Я.	Победители – ВПК «Гвардеец», ДТК «Вдохновение», пресс-центр «Четверочка»; **Победители,** Обладатели гранта Главы НГО Тураев Максим, Шабалина Дарья, Макаров Никита, Ситников Илья, **Призеры:** Тяжельникова Д., Рябов Д., Мельникова А., Михальков Е., Келлер Р., Герасименко Т., Ивенских Э.
26+	Муниципальный конкурс литературно-музыкальных композиций	Стрелец В.Я.	9-11 классы – 2 место
27+	Муниципальный конкурс «Прямой репортаж»	Лепаловская Л.С.	Школьный пресс-центр «Четверочка» - 1 место
28+	Муниципальный конкурс на лучший пресс-центр среди образовательных учреждений НГО	Лепаловская Л.С.	Школьный пресс-центр «Четверочка» - 1 место
	Окружной уровень		
1+	Окружные соревнования военно-патриотических клубов «Защитники Отечества»	Егоров В.Н.	ВПК «Гвардеец» 10-11 кл. – место
2+	Окружной конкурс исследовательских проектов для обучающихся 5-8 классов «Интеллект+»	Баженова С.А. Глазкова Н.Л. Тураева С.А. Макарова В.Л. Жилина М.Г. Аминева Э.Н. Прокопович И.В. Тумановв Н.Л.	Лёвин Кирилл – 1 место Ситникова Анна, Хидирова Фатима – 2 место Кислицина Анна – 2 место Панова Мария – 3 место Прокопович Е. – 3 место
3+	Окружные соревнования по баскетболу КЭС-баскет	Свалов В.В.	10-11 кл. (ю.) – 2 место
4+	Окружные соревнования дружин юных пожарных, г. Качканар	Стрелец В.Я.	ДЮП «Прометей» -1место
5+	Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь» для 1-4 классов	Мусихина Л.В. Решетова ЛА	Смагин Евгений – 3 место Дюкин Марк – 3 место Тонкошкурова А – 2 место
+	Конкурс исследовательских работ «Мой род в истории России»	Аминева Э.Н.	Шастин Егор - участие
+	Отборочный тур областного фестиваля детского и юношеского творчества противопожарной направленности «Звездный фейерверк» в Северном УО, номинация «Театральное искусство»	Караваева Н.А.	Театральный коллектив ДТК «Вдохновение», Диплом ГУ МЧС России по СО; 3 место
6+	« Межтерриториальный этап областного конкурса социально-значимых проектов «Будущее за нами»	Стрелец ВЯ	проект «ДЮП «Прометей» – общественное объединение» - 1 место
+	Межтерриториальный конкурс технических проектов ИРДО УГЛТА	Ярославцев С.Г.	Чураков Р. – 3 место
	Областной уровень		
1+	Отборочный тур областного фестиваля детского	Иванова Т.М.	Средняя хореографическая

	эстрадного творчества «Уральские звёздочки»	Иванова О.Н.	группа - 1 место; Фирсова В. – 1 место
2	Соревнования по военно-прикладным видам спорта (ЕВВАКУ, г. Екатеринбург)	Егоров В.Н.	ВПК «Гвардеец» - 2 место
3			
5	Подведение итогов областного конкурса дружин юных пожарных	Стрелец В.Я.	ДЮП «Прометей» - участие
6+	Финал областного фестиваля детского эстрадного творчества «Уральские звёздочки»	Иванова Т.М. Иванова О.Н.	Средняя хореографическая группа - 1 место Фирсова В – 2 место
7	Спартакиада воспитанников ВПК Свердловской области	Егоров В.Н.	ВПК «Гвардеец» - 2 место
8+	Областная защита исследовательских проектов, рефератов и творческих работ	Стрелец В.Я. Егоров В.Н. Сизова М.Ю. Прокопович И.В. Туманова Н.Л.	Тяжельникова Д. Рябов Д. – 4 место Герасименко Т. Келлер Р. – 5 место Прокопович Е. – 9 место
9+	Областной туристический слёт «Исследователи Земли»	Байдина И.Ф. Егоров В.Н. Тураева С.А. Коровкина И.В.	ст.гр. – 2 место
10.+	III Публичная презентация школьных исследовательских проектов «Инженер леса XXI века» ФГБОУ ВПО УГЛТА	Байдина ИФ Быкова МН Луганская АЮ Байдина ИФ	Губанов Д. – золотой сертификат Тураев К. Мокина А- золотой сертификат Лещина А. Макаров Н.
+	Областная защита исследовательских проектов	Сизова МЮ Тураева СА Егоров ВН Стрелец ВЯ Прокопович ИВ Туманова НЛ	Герасименко Т. Келлер Р. Тяжельникова Д. Рябов Д. Прокопович Е.
+	Областная краеведческая научно-практическая конференция «Походяшинские чтения»	Аминева Э.Н. Махова Н.В.	Аминева Е. – 3 место
+	Региональный этап Всероссийского конкурса «Новое пространство России»	Шунта ЛВ	Коваленко Д – 1 место Ефремова А – 1 место
+	Областной конкурс «Камертон»	Аминева ЭН	Шастин Егор – участие+
Всероссийский уровень			
1			
2			
3+	Российский конкурс народного танца им. Князевой О.Н.	Иванова О.Н.	Участие, старшая хореографическая группа -
4	VIII Всероссийская НПК школьников по физике и технологии. г. Екатеринбург, УрГПУ	Сизова М.Ю. Ярославцев С.Г. Глазкова Н.Л. Махова Н.В.	Беляев А. Шилов П. Аминева Е.
5+	Всероссийская дистанционная олимпиада по физике для 7-11 классов	Вагапова Е.С.	Тарутин А. - диплом
6	Общероссийская предметная олимпиада для 4-х классов «Олимпус» (математика)	Быкова М.Н. Мусихина Л.В.	11 участников Диплом участика
7	Общероссийская предметная олимпиада для 4-х классов «Олимпус» (русский язык)	Быкова М.Н. Мусихина Л.В.	8 участников Диплом участника
8+	Всероссийский конкурс по русскому языку «Мальвина»	Гопалло А.С.	Зиннатуллина Диляра – участие+
Международный уровень			

1+	Евразийский экономический форум молодежи в конкурсе Дебют в науке, участие в полуфинале в номинации «Клуб путешественников»	Быкова М.Н. Луганская А.Ю. Байдина И.Ф. Тураева С.А. Макарова В.Л.	Лещина А. Тураев К. Мокина А. Губанов Д. Макаров Н. Кислицина А.
2+	Евразийский экономический форум молодежи в конкурсе Дебют в науке, в номинации «Клуб путешественников» (финал)	Байдина И.Ф. Быкова М.Н. Луганская А.Ю. Жилина М.Г. Байдина И.Ф.	Губанов Д. – 3 место Тураев К., Лещина А., Мокина А. – участники Камалова Т. Панова М. – участие Макаров Н. - участие
3+	Международная Олимпиада по основам наук УрФО для 5-11 классов	Созник М.А.	153 человека
4+	Российский этап международного конкурса «ЭМУ. Конкурс эрудитов»	Учителя начальной школы	126 участников
5+	Российский этап международного конкурса «ЭМУ. Конкурс специалистов»	Аминева Э.Н. Дударева М.А. Беляева Т.В. Гопалло АС Самойлова Е.А. Быкова М.Н. Мусихина Л.В.	194 участника

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

Здоровье обучающихся, заболеваемость детей
(сравнительный анализ за 3 года)

	2010-2011	**2011-2012**	**2012-2013**
Всего детей в школе	538	527	539
Пропущено дней по болезни	2588	926	2137
Число заболевших в течение года	442	194	248
Число учащихся, не болевших в течение года	100	333	291
	кол.забол/ пропу-ные дни	**кол.забол/ пропу-ные дни**	**кол.забол/ пропу-ные дни**
ОРВИ (острое респираторное вирусное заболевание)	315/1813	130/454	154/1060
ВДП (фарингит, трахеит, ларингит)	11/61	4/27	2/13

Танзеллит, Ангина	8/48	3/44	5/39
Пневмония	1/11	2/35	-
Травмы	41/331	16/67	25/478
ЖКТ (гастриты, панкреатиты, кишечная колика)	10/65	3/20	11/65
Кожные заболевания	4/15	4/22	1/7
Бактериальные и вирусные болезни (дифтерия, в.оспа, корь, краснуха)	-	4/34	-
Бронхит	11/96	11/99	15/210
Глазные болезни	11/38	1/2	5/34
Болезни мочеполовой системы	1/11	3/23	7/75
ВСД	2/13	9/74	2/8
Прочие	27/86	4/25	21/148
Число детей – ЧБД	4	3	5
Число хр. больных	16	19	53

учебный год	**2010-2011**	**2011-2012**	**2012-2013**	**заключение**
Количество заболевших	442	194	248	Увеличение на 2,8 % по причине повышения заболеваемости ОРВИ в феврале – марте (эпидемический сезон), и Гастроэнтероколита – не инф.этиологии
Количество пропущенных дней	2588	926	2137	Увеличение пропущенных дней за счет длительного лечения заболеваний – ОРВИ, ЖКТ
Количество хронических больных	16	19	53	Учащихся с хр.заболеваниями возросло за счет первоклассников и после проведенной диспансеризации

По результатам таблицы видно, увеличение заболеваемости за счет ОРВИ, ВДП и бытовых травм в 2010 -2011г. В 2011 – 12 учебном году было значительное увеличение количества заболеваний вирусного характера (дифтерия, ветряная оспа), в 2012 -2013 учебном году заболеваемость возросла ОРВИ в феврале – марте (эпидемический сезон, болели в основном учащиеся начальной школы), и Гастроэнтероколита – не инф.этиологии.

В школе реализуется программа «Организация здоровьеформирующей системы» (научный руководитель д.п.н., профессор Л.А. Семенов). Прослеживается тенденция увеличения обучающихся, постоянно занимающихся спортом и участвующих в спортивных соревнованиях, и соревнованиях по Военноприкладным видам спорта. В рамках программы организован мониторинг физической подготовленности, которую мы считаем основным фактором сопротивляемости детского организма простудным заболеваниям (они составляют 80% от всех заболеваний).

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

Социальное партнерство

Социальное партнерство

Организации	Формы работы
МОУ ДОД ДДТ	Введение кружков на базе ОУ. Организация детских праздников, совместных мероприятий
Госпожнадзор, ВПЧ-16	Организация и работа дружины юных пожарных «Прометей»
ГИБДД	Профилактические беседы, участие в школьных мероприятиях
Библиотека	Проведение классных и участие в школьных мероприятиях
РОВД	Профилактические беседы и участие в проведении единого правового дня
ИК – 54	Содействие в работе военно-патриотического клуба «Гвардеец»
ЦРБ	Проведение профилактических бесед
ДЮСШ	Ведение спортивных секций на базе ОУ
Отдел по культуре, молодежной политике и спорту	Участие в школьных мероприятиях

ПРИЛОЖЕНИЕ 15

Финансово-экономическая деятельность

годовой бюджет ОУ	из федерального бюджета	Из областного бюд-жета	из местного бюджета	КПМО

Наименование расходов	**Код**	**Утверждено на 2012г**	**Израсходовано**	**Остаток на 01.09.2012г**
Зарплата	211	20 360 000,00	13 467 328,77	6 892 671,23
Зарплата классных руководителей	211	292 020,00	186 830,00	105 190,00
Прочие выплаты	212	58 800,00	39 200,00	19 600,00
Начисления на ФОТ	213	6 236 590,00	4 254 351,32	1 982 238,68
Услуги связи	221	15 000,00	9 095,91	5 904,09
Интернет	221	47 000,00	25 378,00	21 622,00
Транспортные услуги (дети сироты)	222	43 740,00	17 150,00	26 590,00
Транспортные услуги	222	49 850,00	49 850,00	-
Транспортные услуги(сельская мест)	222	24 000,00	9 100,00	14 900,00
Коммунальные услуги	223	2 310 000,00	2 260 400,51	49 599,49
Услуги по содержанию имущества	225	276 000,00	141 345,74	134 654,26
Услуги по содержанию имущества, капремонт	225	2 200 286,00	1 677 780,70	522 505,30
Прочие услуги (медосмотр, сигнал, СЭС, услуги питания)	226	1 264 297,71	1 065 696,67	198 601,04
Прочие расходы	290	30 700,00	30 557,59	142,41
Увеличение стоимости основных средств	310	4 251 290,00	286 108,00	3 955 182,00
Увеличение стоимости материаль-ных запасов	340	756 199,40	298 613,16	457 586,24
Питание	340.	1 341 500,00	572 207,87	769292,13
ИТОГО		39 547 273,11	24 390 994,24	15 156 278,87

ПРИЛОЖЕНИЕ 16

Достижения образовательного учреждения

№	Достижение	Документ	Дата
1.	За подготовку и проведение семинара «Современные подходы в преподавании истории в соответствии с идеологией ФГОС ООО» в рамках проекта «Мастер-класс»	Благодарность Всероссийской общественной организации «Ассоциация учителей истории и обществознания	28 февраля 2013 г
2.	За проведение международного дистанционного конкурса «ЭМУ - Эрудит»	Благодарственное письмо автономной некоммерческой организации «Центр развития молодежи»	Декабрь, 2012
3.	За активную работу по формированию исследовательской деятельности обучающихся и проведение VI окружного конкурса исследовательских проектов учащихся 5-8 классов «Интеллект+»	Благодарственное письмо УО НГО	Март,2013
4.	За выполнение работы по организации и проведению IX Международной Олимпиады по основам наук; за высокий профессионализм, компетентность и целеустремленность	Благодарственное письмо АНО «Дом Учителя УрФО», г Екатеринбург	Май,2013
5.	За высокие достижения в развитии образовательного проекта «Международная Олимпиада по основам наук в УрФО»	Вымпел	Май, 2013
6	Национальная премия в области образования «Элита Российского образования в номинации «Лучший школьный клуб - 2013»»	Диплом 1 степени Лауреата	Апрель,2013
7	За подготовку медалистов	Благодарственное письмо губернатора Свердловской области Куйвашева Е.В.	Июнь,2013 г
8	Свидетельство об участии МАОУ НГО «СОШ №4»в программе социального партнерства «Развитие системы непрерывного образования «Школа - ВУЗ»»	Свидетельство ГОУ ВПО УрГЭУ	2013 г
9	За участие учащихся 10-11 классов в осенней учебно-консультационной сессии «Учимся вместе с УрГЭУ»	Благодарственное письмо УрГЭУ	Ноябрь,2012
10	За участие в Муниципальном конкурсе литературно-музыкальных композиций «И помнит мир спасенный »	Диплом УО НГО	Май, 2013